С О Д Е Р Ж А Н И Е

Наименование раздела, темы	Стр
Предисловие	
Раздел I Теоретические основы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил)	
1. Роль морально-психологического фактора в современной войне	
2. Содержание морально-психологического фактора	
3. Исторический опыт поддержания высокого морально-психологического состояния военнослужащих	
4. Морально-психологическое обеспечение – новый вид обеспечения деятельности войск (сил) в современных условиях	
5. Сущность морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил)	
6. Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям	
Раздел II. Содержание морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил)	
1. Виды морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил)	
2. Система морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил)	
Раздел III. Управление морально-психологическим обеспечением деятельности войск (сил)	
1. Теоретические основы управления морально-психологическим обеспечением деятельности войск (сил)	
2. Система управления морально-психологическим обеспечением боя	
3. Алгоритм работы должностных лиц части (подразделения) по организации морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил)	
Раздел IV. Организация морально-психологического обеспечения боевых задач в ходе повседневной деятельности войск (сил)	
1. Морально-психологическое обеспечение боевого дежурства	
2. Морально-психологическое обеспечение несения караульной службы	
3. Морально-психологическое обеспечение боевой подготовки войск (сил)	
4. Морально-психологическое обеспечение приведения подразделения (части) в боевую готовность	
Раздел V. Морально-психологическое обеспечение боевых действий (боя)	
1. Морально-психологическое обеспечение подготовки боевых действий (боя)	
2. Морально-психологическое обеспечение ведения боевых действий (боя)	
3. Организация морально-психологического обеспечения в различных видах боевых действий (боя) и особых условиях	
4. Морально-психологическое обеспечение миротворческих операций	
5. Морально-психологическое обеспечение действий войск (сил) в вооруженных конфликтах	
Литература	
Приложение	

ПРЕДИСЛОВИЕ

В войнах будущего, по мнению военных теоретиков и аналитиков, появляется возможность, действуя через морально-психологическое воздействие, полностью парализовать войска противника, вследствие чего зачастую вовсе не будет необходимости в прямом столкновении. Это позволяет констатировать, что в мире появился новый вид боевых действий - информационно-психологическое противоборство. Появилось новое "несмертельное", "психологическое" оружие, которое используется как эффективный способ достижения политических, экономических, военных целей еще до этапа применения военной силы. То есть оружие, с минимальными потерями.

Оно представляет собой самостоятельный, эффективный и сравнительно дешевый вид оружия современной и будущей войны. И от того насколько готовыми окажутся войска противоборствующих сторон действовать в условиях применения современных боевых психотехнологий в значительной степени будет зависеть ход и исход сражений, судьбы народов и государств, будущее планеты.

Современные тенденции развития сил, средств и способов вооруженной борьбы, в том числе несмертоносных (информационного и психологического характера), обусловили резкое возрастание зависимости хода и исхода войны от соотношения морально-психологических сил противоборствующих сторон. В связи с этим, совершенно по иному ныне ставится проблема морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) в различных условиях обстановки.

В данном учебном пособии на базе современных достижений общей и военной науки раскрываются фундаментальные вопросы теории и практики морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил), сущность, структура, содержание, формы и методы его организации в различных видах деятельности войск (сил).

В основу книги положено содержание действующих основополагающих уставных документов Вооруженных Сил Российской Федерации применительно к звену подразделение – часть, существующие концепции всестороннего развития системы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил).

Учебное пособие адресовано преподавателям, курсантам и слушателям военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации, а также может быть использовано командирами, офицерами штабов и воспитательных структур подразделений и частей, самостоятельно изучающим вопросы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил).

Авторский коллектив с благодарностью примет все замечания и предложения, направленные на повышение качества учебного пособия.

Данное издание подготовлено коллективом авторов Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации и Военного университета. Авторами глав являются: Арзамаскин Ю.Н. доктор исторических наук, профессор (гл. 2. Разд. III); Богатырев В.Н. (гл. 3. Разд. I); Бусловский В.Н. (гл. 2. Разд. I); Гнездилов Г.В. кандидат психологических наук, доцент (гл. 1. Разд. I); Денисенко П.А. кандидат философских наук, доцент (гл. 1. Разд. III); Демин Ю.С. (гл. 3. Разд. IV); Зеленков М.Ю. доктор политических наук, кандидат военных наук, академик АВН (предисловие; гл. 6. Разд. I; гл. 2. Разд. II; Гл. 2. Разд. III; гл. 1,2,4. Разд. IV; гл. 1,2,4,5. разд. V; литература, приложение); Кепель О.В. (гл. 5. Разд. I); Субботин И.Б. кандидат психологических наук (гл. 4. Разд. I); Фоменко П.П. кандидат исторических наук, доцент (гл. 3. Разд. V); Черкасов А.В. кандидат военных наук (гл. 4. Разд. I); Чертополох А.А. кандидат исторических наук, профессор (гл. 1. Разд. II).

Раздел I
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК (СИЛ)

Глава 1
РОЛЬ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА В СОВРЕМЕННОЙ ВОЙНЕ

Учебные вопросы.

1. Морально-психологический компонент в системе факторов современной войны.

2. Структура морально-психологического фактора.

3. Возрастание роли морально-психологического фактора в современной войне.

1. Морально-психологический компонент в системе факторов современной войны.

Исторический опыт красноречиво показывает, что войны остаются суровой и, к сожалению, постоянной угрозой современному миру. По подсчетам военных специалистов, только после 1945 г. на нашей планете приходилось на каждый год в среднем по пять войн и военных конфликтов. В этих условиях поддержание высокой боевой готовности Вооруженных сил России к отпору любой внешней агрессии, включая вооруженные вылазки международного терроризма, остается приоритетной задачей военной политики государства, в которой особое внимание уделяется роли морально-психологического фактора в современной войне.

Когда войны ведутся народами с применением оружия массового поражения, а вооруженные столкновения принимают глобальный характер, то они требуют предельного напряжения не только политических, экономических, военных, но и моральных сил противоборствующих сторон.

Военной науке известно множество авторитетных свидетельств великих полководцев, выдающихся деятелей науки и культуры об огромной роли морально-психологического фактора в вооруженной борьбе. Великий русский писатель Л.Н. Толстой в своем знаменитом романе «Война и мир» отмечал, что дух войск есть множитель на массу, дающий произведение силы. Видный военный теоретик Н.Н. Головин так же считал, что военное искусство полководцев напрямую зависит от духовных свойств бойца.

История войн и сражений знает немало фактов, когда превосходящий в живой силе и боевой технике противник терпел поражение только потому, что уступал другой стороне в силе морального фактора. Обратимся к мнению выдающихся военных авторитетов. Так легендарный М.И.Кутузов полагал, что воинский дух «преоборяет все обстоятельства» войны. Французский император Наполеон I утверждал, что на войне нравственная сила относится к физической как три к одному.

Героическая оборона Москвы, Сталинграда, Севастополя и других городов-героев в годы Великой Отечественной войны продемонстрировала решающую роль морального духа войск в борьбе против превосходившего противника. Талантливый советский военачальник В.И.Чуйков, анализируя истоки великой победы, подчеркивал, что «моральные силы в конечном итоге решают исход любого боя».

Выдающийся полководец Великой Отечественной войны маршал Победы Г.К. Жуков в своих мемуарах сделал фундаментальный вывод о роли морального фактора в современных войнах: «Никто не может провести четкую грань между ролью собственно оружия, военной техники и значением морального духа войск. Однако бесспорно, что при прочих равных условиях крупнейшие битвы и целые войны выигрывают те войска, ко-

торые отличаются непреоборимой волей к победе, осознанностью цели, стойкостью духа и преданностью знамени, под которым они идут в бой».

К основным условиям, оказывающим решающее влияние на ведение войн, военная наука относит ***факторы войны*** (от лат. *factor – делающий, производящий*) - приведение в действие материальных и духовных возможностей воюющих сторон, существенно влияющих на ход и исход войн.

Наиболее общими и решающими факторами войны являются реализованные народом, государством и Вооруженными Силами политический, экономический, социальный, морально-психологический, научный, военный и боевой потенциалы[1] (см. рис.1). Степень и механизм реализации потенциалов зависят от общественно-политического строя, уровня развития экономики страны, социальных отношений между гражданами и государством, качества жизни народа и других условий. Это активные, творческие процессы, в которых решающую роль играет сознательная деятельность и ментальность народных масс, качество военно-политического руководства, уровень боеспособности Вооруженных Сил, оборонные возможности военной организации государства в целом.

Рис. 1 Основные факторы в современной войне

Каждый из факторов войны имеет количественные и качественные показатели. Все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так реализованный морально-психологический потенциал становится фактором, оказывающим влияние на развитие политического, социального, военного, боевого и других потенциалов государства, а те в свою очередь, будучи осуществленными, в качестве факторов войны, определяют стратегию, оперативное искусство, тактику, то есть пути и способы достижения победы в ней.

Боеготовность и боеспособность Вооруженных Сил определяют материальный и духовный факторы, находящиеся в тесной взаимосвязи. *Но при всей значимости материальной стороны военного дела приоритет отдается человеку с его*

[1] Потенциал (от лат. potential – сила, возможность) – это совокупность средств, ресурсов, источников и возможностей, которые имеются в наличии и могут быть использованы для достижения определенных целей или решения каких-либо задач.

профессиональными, морально-психологическими и физическими качествами. Таким образом, в обеспечении военной безопасности государства особая и решающая роль принадлежит человеческому фактору, духовным возможностям человека, населения страны и ее Вооруженных Сил. Следовательно, морально-психологический фактор выступает одним из главных источников победы в современной войне.

Классической аксиомой развития военного дела стало положение о том, что во всякой войне победа, в конечном счете, обусловливается состоянием духа тех масс, которые на поле брани проливают свою кровь. Принципиально важным является убеждение в справедливости войны, сознание необходимости пожертвовать своей жизнью для блага своего народа, что поднимает дух солдат и заставляют их переносить огромные тяготы и лишения военного времени.

Положения современной Военной доктрины Российского государства важную роль отводят задачам формирования духовного облика военнослужащих, подчеркивают необходимость морально-психологической подготовки граждан к защите Отечества. Высшее военно-политическое руководство государства так же рассматривает морально-психологический фактор в современной войне, включая идейную убежденность военнослужащих, сознание ими правоты своего ратного дела, преданность народу и воинскому долгу как решающие условия военной победы над врагом.

2. Структура морально-психологического фактора.

Научно-техническая революция в военном деле предъявляет новые и более высокие требования к морально-психологическим качествам военнослужащих.

Объективное усложнение материальной базы Вооруженных Сил, усиление огневой мощи и энерговооруженности частей и соединений, а также *дифференциация* (увеличение численности воинских специальностей), *интеллектуализация* (возрастание удельного веса умственного труда) и *интенсификация* (повышение качественных параметров) воинской деятельности привели к тому, что боевые возможности оружия и боевой техники в равной мере стали зависеть как от их тактико-технических характеристик, так и от человеческого фактора.

Трудно переоценить роль и значение моральных и психологических факторов в современной войне, которая представляет собой предельно ожесточенную и кровопролитную вооруженную борьбу государств. При этом решительные военно-политические цели достигаются сторонами ценой огромных усилий, непомерных затрат и человеческих жертв.

Вместе с тем человек остается наименее защищенным и наиболее уязвимым звеном в коллективных и индивидуальных системах оружия и управления войсками (силами) от боевого воздействия противника. Например, военные специалисты прогнозируют, что технологические новшества, на базе которых создается оружие нового поколения, приведет к значительному росту масштабности и, следовательно, жертвенности будущих войн. Распространение высокоточного оружия повысит вероятность уничтожения боевых единиц. Компьютерное моделирование показало, что, если во второй мировой войне для поражения вражеского солдата требовалось в среднем 14 выстрелов с расстояния не более 700 м., то в 2020 г. для этого понадобится 1,2 выстрела со среднего расстояния 2400 м.

Насыщенность войск (сил) современной боевой техникой и мощным оружием, новые способы боевых действий, применение противником неизвестных ранее видов оружия потребуют от воинов всех специальностей максимального проявления таких психологических качеств как выдержка, решительность, точность восприятия, быстрота решений, дисциплинированность и беспрекословная исполнительность.

Мировой и отечественный опыт военного строительства показывает, что моральный дух и психологическое состояние войск (сил) были, есть и будут важнейшим фактором, определяющим возможности эффективного решения стоящих перед

Вооруженными силами задач. Рассчитывать на победу в современной войне может та вооруженная сила, которая обладает более высоким потенциалом духовных и морально-психологических сил. Эффективное использование оружия и боевой техники зависит от людей, от их готовности действовать грамотно, решительно, смело и самоотверженно.

Морально-психологический фактор – важнейшее слагаемое боевой готовности и боеспособности Вооруженных Сил, мощи государства. Он представляет собой реализацию духовно-нравственных сил народа и морально-психологических возможностей войск (сил), направленных на обеспечение победы в войне. Другими словами, это специфическое состояние общественного сознания и сознания каждого военнослужащего, выражающееся в побуждении общества и армии к решительной борьбе с противником, способности стойко переносить все испытания военного положения и мобилизации всех сил для достижения целей войны.

Подготовленный в морально-психологическом отношении военнослужащий должен обладать высокой моральной готовностью, психической способностью и физической выносливостью, уметь вести успешные боевые действия против сильного, численно превосходящего противника и при этом не терять уверенности в победе; не утрачивать способность действовать осмысленно, хладнокровно и эффективно.

В обобщенном виде структуру морально-психологического фактора в современной войне можно представить как единство двух основных компонентов - морального и психологического, каждый из которых имеет известную самостоятельность и вместе с тем, тесно связан друг с другом (см. рис.2). Вместе с тем, морально-психологический фактор включает в себя также совокупность политических, нравственных, правовых, исторических, религиозных и других знаний, идей, взглядов, чувств, силу и направленность воли, отношение к целям и характеру вооруженной борьбы, проявляющихся в деятельности и поведении людей.

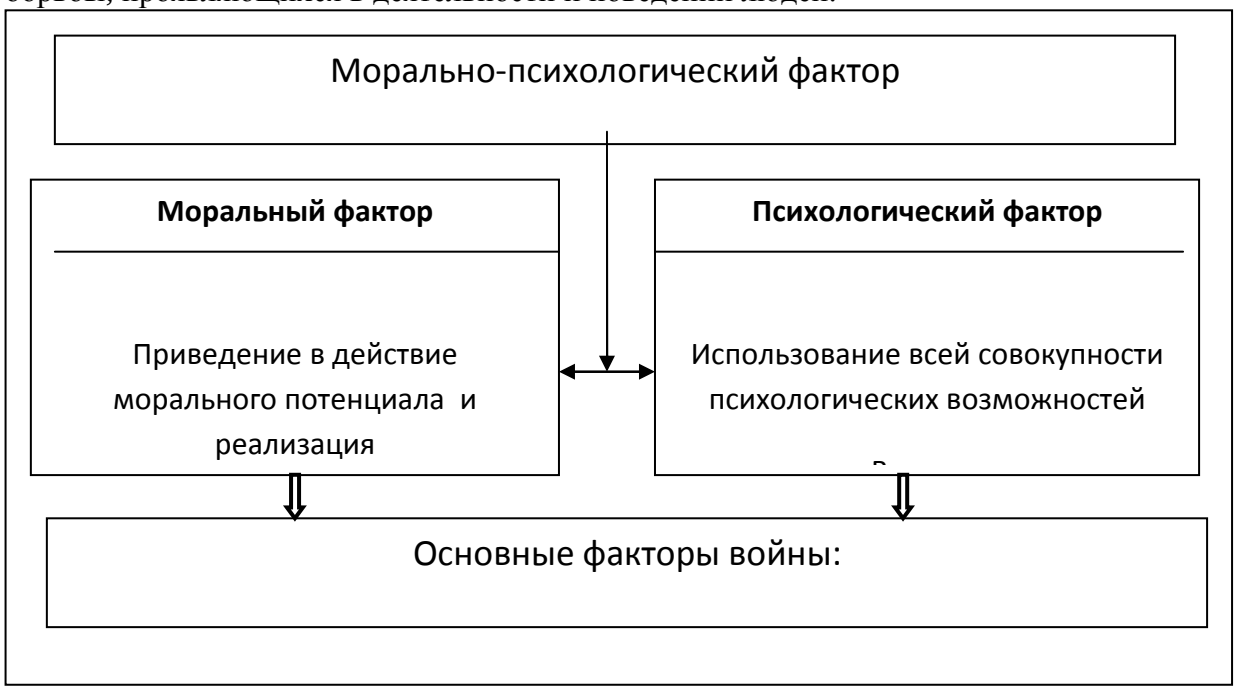


Рис. 2 Содержание морально-психологического фактора в современной войне

Моральный фактор в современной войне представляет собой совокупность духовных качеств народа и армии, проявляющихся как нравственная сила в вооруженной борьбе с врагом. Моральный дух войск (сил) формируется и закаляется в процессе совершенствования боевого мастерства, выполнения боевых задач, укрепления правопорядка, воинской дисциплины и организованности, воспитания в духе любви к Родине, своему народу и ненависти к врагу, овладения новой боевой техникой и оружием.

Важнейшая задача морально-психологического обеспечения в начальный период войны - перевод сознания воинов с мирного на военный лад. Она будет решаться путем мобилизации духовных сил народа и армии на разгром врага и непрерывным поддержанием у личного состава твердой веры в победу, *достижением морально-психологического превосходства над противником.*

В современных условиях сохраняет свою актуальность опыт Великой Отечественной войны, который учит, что основными направлениями формирования *высоких морально-психологических качеств* у личного состава являются разъяснение воинам справедливого, освободительного характера войны и ее благородных целей; убеждение их в неизбежности нашей победы, воспитание в духе патриотизма и жгучей ненависти к врагам. Кроме того, особое значение приобретает пропаганда героических подвигов на фронте и боевых традиций, формирование у личного состава высокой боевой активности, наступательного духа, неуклонной воли к победе. Не менее важной является постоянная забота об укреплении воинской дисциплины среди всего личного состава, своевременное поощрение и представление к правительственным наградам отличившихся в боях воинов. При этом центральное место в агитации и пропаганде отводится раскрытию нравственных истоков, побуждений и мотивов подвигов.

Важным источником высокого морального духа войск выступает непрерывная военно-патриотическая работа среди населения страны и личного состава Вооруженных Сил. Она дает государству силу огромной сопротивляемости агрессорам, воодушевляет тружеников тыла, рождает массовый героизм на фронтах, выступает одним из важнейших источников победы.

Важнейшим направлением формирования морального духа войск (сил) в боевой обстановке является пропаганда положений военной науки и военного искусства, передового боевого опыта, военно-технических знаний. При этом особое внимание уделяется популяризации опыта умелого управления войсками, примеров боевого мастерства, новых форм и способов ведения вооруженной борьбы. На этой основе формируются глубокое знание военного дела, боевое мастерство военнослужащих, морально-боевая и психологическая стойкость, физическая закаленность.

В условиях, когда страна превращается в единый военный лагерь, когда все силы нации напряжены до предела, весьма действенным для поднятия морального духа войск (сил) является моральное одобрение и поощрение отличившихся войск или отдельных воинов. В боевых условиях оно имеет нравственное значение и указывает личному составу на образцы для подражания. Большое значение имеет быстрое доведение до всех военнослужащих сведений об ударах по противнику, о нанесении ему значительного урона в живой силе и боевой технике. Нередко оперативное информирование помогает придать оптимизм моральному состоянию наступающих или обороняющихся войск (сил).

Опыт войн и военных конфликтов учит, что одним из эффективных средств формирования морально-психологического превосходства наших войск (сил) над врагом выступает глубокое изучение и разъяснение личному составу сильных и слабых сторон противника, критическая оценка его морального состояния, состава вооружения, особенностей тактики, оперативного искусства и стратегии. Информационно-пропагандистская работа призвана не только формировать в массовом сознании образ врага, воспитывать чувство ненависти к нему, но и помогать всесторонне изучать его как реального противника.

Огромное значение в будущей войне будет иметь крепкая воинская дисциплина. Быстрота, четкость и своевременность выполнения приказов и распоряжений будут иметь решающее значение. Это потребует от командиров, штабов и органов воспитательной работы неослабное внимание уделять повышению сознательности личного состава, строгому выполнению уставов, приказов и требований военной присяги. Важную роль в выполнении боевых задач будет иметь самодисциплина воинов, которая предполагает наличие у них способности предъявлять самому себе высокие требования, самокритично

оценивать свои действия, глубоко осознавать свою личную ответственность за успех решения боевых задач, всем подразделением, частью (кораблем).

Источником крепкой и сознательной воинской дисциплины в войсках (силах) выступают, прежде всего, нравственные и психологические основания. К *нравственным основаниям воинской дисциплины* относятся выработанные боевой практикой и армейским укладом жизни моральные нормы взаимоотношений в воинских коллективах, нравственные ориентиры в поведении и поступках воинов, ратные традиции и обычаи, а так же регулирующая функция общественного мнения. Здесь велика роль ***морального сознания*** военнослужащих, понимания долга защитника Отечества, представлений о добре и зле, неукоснительного соблюдения разрешенного и запрещенного в боевой деятельности Вооруженных Сил. Такие понятия как честь, достоинство, справедливость, взаимовыручка, коллективизм, порядочность, войсковое товарищество, дружба и другие представления о моральных устоях и правилах воинской службы составляют нравственную подоплеку дисциплинированного поведения военнослужащих в боевой обстановке.

Психологические основания воинской дисциплины состоят в необходимости учета и реализации в работе с личным составом особенностей психологии воинского коллектива, индивидуальных черт военнослужащих, групповых механизмов их поведения и воспитания. Состояние воинской дисциплины в значительной мере зависит от того, насколько воспитательная работа с военнослужащими учитывает социально-психологические закономерности формирования навыков дисциплинированного поведения, опирается на знания причин дисциплинарных проступков и девиантного поведения военнослужащих, а также выводы и рекомендации психологической науки, особенно в поисках эффективных способов решения психоэмоциональных проблем среди личного состава, вызванных негативным влиянием боевой обстановки.

Психологический фактор в современной войне есть реализация в условиях военного времени всей совокупности психологических возможностей народа и Вооруженных Сил, включая потенциал психологической науки, с целью обеспечения победы минимальной ценой.

Боевая деятельность представляет собой активность войск (сил) при достижении целей вооруженной борьбы. Она отличается целенаправленным взаимодействием между воинами и боевой обстановкой, коллективным характером применения оружия и боевой техники, стихией смертельной опасности, поражением живой силы и систем вооружения противника, ситуациями неопределенности и противоречивости. Каждый вид и род войск Вооруженных Сил отличается спецификой боевых действий и присущими им психологическими особенностями, вытекающими из характера той природной среды, в которой они ведутся, свойств и способов применения оружия.

Боевая деятельность характеризуется бескомпромиссностью целей и задач, вооруженными средствами их достижения, экстремальными условиями, опасными для жизни и здоровья, неимоверными трудностями, тяготами и лишениями. Она имеет свои моральные нормы и ценности, психологические закономерности и определенную структуру, которая включает в себя, с одной стороны, убеждения, чувство долга, веру и волю к победе, а с другой стороны - цели, мотивы и способы, обусловленные характером боевой обстановки. На психологическое содержание и структуру боевой деятельности оказывают влияние *сложность боевых задач*, связанных с опасностью для жизни, уничтожением материальных ценностей, значительными потерями в людях и технике.

Современная война предъявляет особые требования к психике воина, к характеру его поведения, его эмоционально-волевой устойчивости, к свойствам личности. Применение ракетно-ядерного оружия, наряду с другими видами ОМП, будет оказывать большое психотравмирующее воздействие на психику военнослужащих, находящихся в боевых порядках, и вызывать сильные психические потрясения.

Военная доктрина России в критических для государства ситуациях допускает применение ракетно-ядерного оружия, которое обладает необычайно сильной, опасной и непривычной для личного состава ударной волной, проникающей радиацией, световым излучением и радиоактивным заражением местности.

При ядерном взрыве ударная волна может нарушить нормальное функционирование нервной системы человека, способного потерять самоконтроль, стать безучастным или наоборот – раздражительным и легко внушаемым.

Световое излучение может вызвать временную слепоту от ядерной вспышки, ожоги на незащищенных участках кожи, чувство страха и даже панические настроения у личного состава. Проникающая радиация вызывает физиологические изменения в организме, вследствие чего развиваются недомогание, чувство тревоги, страха, головокружение, сонливость, шум в ушах и т.д. Радиоактивное заражение местности, оружия и обмундирования оказывает сильное психологическое воздействие в силу своей «невидимости», не осязаемости. Личный состав может быть либо слишком беспечным и получить высокую дозу облучения, либо чрезмерно напуганным и парализованным неадекватной оценкой степени опасности радиационного заражения.

Формирование у воинов системы навыков и умений противостоять влиянию факторов ядерного взрыва, эффективного использования в условиях боя оружия, боевой техники и средств защиты требует от воинов высоких морально-психологических качеств, боевого мастерства, высокой готовности и устойчивости психики, прочных знаний, навыков и умений.

В современном бою солдаты (матросы), сержанты (старшины), прапорщики (мичманы) и офицеры должны проявлять исключительное самообладание и хладнокровие, сохранять способность правильно мыслить, ориентироваться в быстроменяющейся обстановке, производить быстро и безошибочно расчеты, решать сложные задачи. Нагрузка на психику и интеллект воина, его эмоционально-волевую сферу будет очень большой. Предельная ограниченность времени для маневра войсками (силами), открытия огня, точность в работе с электронной техникой требуют больших умственных и волевых усилий.

Духовный облик военнослужащих формируется под влиянием целенаправленно проводимой в войсках (силах) воспитательной работы и морально-психологического обеспечения. Воздействуя на все сферы психики, в том числе и чувства военнослужащих, они оказывают решающее воздействие на поведение и воинскую деятельность личного состава. Такие компоненты духовного мира личности военнослужащего, как мировоззрение, социальные установки, вера, убеждения, мотивы, имеют сложную психологическую основу. С помощью целенаправленной воспитательной работы можно формировать духовный мир, систему нравственных ценностей военнослужащих и влиять на их активность в деле защиты Отечества.

3. Возрастание роли морально-психологического фактора в современной войне.

В современных условиях ряд объективных тенденций развития военного дела обусловливают возрастание роли морально-психологического фактора в современной войне.

Во-первых, практика боевых действий показывает, что, чем выше интенсивность морально-психологического обеспечения, тем меньше ***цена победы*** в бою, сражении или войне, т.е. потери личного состава, материально-технических и природных ресурсов. Кроме того, общемировой опыт в развитии средств и методов ведения войны свидетельствует о том, что последствия интенсивно проводимой информационно-психологической борьбы с противником могут быть настолько эффективными, что

ведение разрушительных и экологически опасных боевых действий во многих случаях становится бессмысленным.

Задача всесторонней подготовки военнослужащих к действиям в боевых условиях становится одной из наиболее актуальных в системе морально-психологического обеспечения войск и сил флота как в мирное, так и в военное время. Ее конечной целью является формирование у личного состава таких знаний, навыков и умений, которые определяют эффективность боевых действий не только величиной урона, наносимого врагу, но и минимальной собственной ценой победы. Другими словами, высшим приоритетом при планировании и осуществлении боевых действий и операций становится задача сохранения личного состава, что достигается реализацией человекосохраняющих технологий вооруженной борьбы.

Данным общим термином можно обозначить широкий круг новых политико-управленческих, информационных и морально-психологических систем, предназначенных для оптимизации боевой деятельности на основе приоритетной роли человеческого фактора в военном деле и минимизации человеческих потерь в достижении победы в бою, сражении или войне в целом. Перспективными с точки зрения человекосохраняющих технологий является развитие форм и методов информационно-психологической борьбы и морально-психоло-гического обеспечения деятельности войск как в мирное, так и в военное время. Разработка и освоение таких технологий требуют усиления гуманитарной подготовки военных кадров, основанной на системе человековедческих знаний.

Во-вторых, анализ истории войн и военных конфликтов показывает, что в них отчетливо просматривается тенденция применения воюющими сторонами специальных сил и средств, направленных на достижение *морально-психологического и информационного превосходства над противником*. В армиях многих стран мира неотъемлемым компонентом подготовки и проведения боевых операций стала ***информационно-психологическая борьба***. За последние десятилетия произошло превращение эпизодически проводимых на войне пропагандистских кампаний в систему согласованных по задачам, месту и времени информационно-психологических акций и операций. Следует подчеркнуть, что развитие сил и средств информационно-психологической борьбы рассматривается как тенденция, противоположная процессу возрастания роли человеческого фактора в современной войне.

Среди новейших способов достижения военно-политических целей бурно развивается теория и практика ***психологической войны***, которая понимается как борьба между государствами и вооруженными силами за достижение превосходства в духовной сфере и превращение полученного преимущества в решающий фактор достижения победы над противником. Психологические виды оружия основаны, как правило, на технологиях и средствах (свойствах объектов) способных не только деморализовать противника, сломить его волю к сопротивлению, но и снизить эффективность применения военнослужащими боевой техники и вооружений, в том числе информационно-управляющих систем.

По наблюдениям некоторых военных экспертов информационно-психологические операции начинаются задолго до начала боевых действий. Они стирают различия между мирными и немирными условиями, военными и невоенными средствами ведения борьбы, что значительно затрудняет определение начала информационной агрессии. Другими словами, боевые действия, как правило, начинаются с духовного противоборства, с войны «нервов», с информационно-психологических акций и операций, проходящих без выстрелов и фронтов.

В-третьих, сегодня крупнейшие мировые державы вышли на принципиально новый технологический уровень разработки неизвестных ранее видов оружия. Наряду с космическим, высокоточным и так называемым несмертоносным оружием за рубежом активно создается ***новый класс информационно-психологического оружия***, которое предназначено для целенаправленного воздействия на здоровье, психику и поведение

военнослужащих противника. Характер воздействия данного оружия рассчитывается на временное выведение из строя, расстройство здоровья, подавление воли к сопротивлению и «зомбирование» психики (манипулирование сознанием и перестройка мышления), а также на программирование поведения воинов и, в конечном счете, на деморализацию и психическую деградацию живой силы противника.

По мнению военных экспертов, создание новых видов информационно-психологического оружия отражает общую тенденцию перехода от традиционных войн, для которых характерно стремление к истреблению противника, к войнам информационной эры, в которой упор будет делаться на том, чтобы временно вывести противника из строя, деморализовать его, сломить волю к сопротивлению, не обязательно уничтожая его и боевую технику. При этом старая истина - «когда мало боевой техники, нужно очень много солдат» - теряет свою актуальность, так как умелое применение информационно-психологического оружия позволяет в определенной мере нападающей или обороняющейся стороне компенсировать недостаток вооружения, боевой техники и даже живой силы.

Стратегия национальной безопасности США предусматривает наличие в арсеналах американской армии ядерного, обычного и «нелетального оружия». Силы общего назначения США имеют на вооружении информационное оружие, предназначенное для решения широкого круга задач. Разрабатываются различные сценарии информационных войн, в специальных лабораториях разыгрываются виртуальные модели боевых действий (информационные удары и атаки), для их осуществления ведется подготовка сил и средств, а в реальных военно-политических конфликтах специальными подразделениями отрабатываются стратегия и тактика ведения информационной войны. Аналогичные программы разрабатываются во Франции, Великобритании, ФРГ, Израиле, Японии, Италии, Китае, ЮАР и других странах.

Таким образом, Россия в современных условиях сталкивается с новым вызовом ее безопасности - угрозой войны, с применением новых видов информационного и психологического оружия, что объективно повышает роль и значимость морально-психологического фактора в современной войне.

Информационно-психологическая борьба направлена на подрыв духовного потенциала противника - важнейшего компонента его боевой мощи. Военными стратегами ряда ведущих стран Запада она рассматривается, с одной стороны, как важный компонент обеспечения подготовки и проведения военных операций, а с другой стороны, как самостоятельный вид боевых действий. Она становится решающим фактором вооруженной борьбы. В этой связи особую важность приобретает осознание военными теоретиками и полководцами доминирующей роли человеческого фактора в вооруженной борьбе.

В-четвертых, исследования, проведенные в войсках, выявили прямое влияние высокого морально-психологического состояния воинов на уровень боеспособности. Если за основной критерий взять потери в живой силе, которые наиболее ощутимо сказываются на состоянии морального духа войск, то при низком уровне морально-психологического состояния личного состава боеспособность частей и подразделений утрачивается уже при 10 - 20 % потерь, в то время как при высоком уровне - лишь при 50 - 60 % . Таким образом, чем выше моральный дух войск, тем выше стойкость соединения, части при понесенных боевых потерях. Из данного вывода вытекает важная обратная закономерность - чем ниже будет морально-психологическое состояние противника в результате целенаправленных психологических операций, тем ниже будет уровень его боеспособности.

Успех, достигнутый в информационно-психологической борьбе, может не только предопределять (создавать предпосылки), но в ряде случаев и определять (быть основным фактором) победу в вооруженной борьбе. Силы и средства информационно-психологической борьбы способны не только ограничивать реализацию боевых возмож-

ностей оружия, но и значительно снижать боеспособность частей и соединений противника в целом. В тоже время специалисты утверждают, что распространение знаний об особенностях применения противником приемов психологической борьбы и формирование у военнослужащих умений их выявлять позволяют нейтрализовать их негативное воздействие.

Таким образом, в период подготовки и ведения боевых операций перед органами воспитательной работы встает ряд актуальных задач морально-психологического обеспечения, которые требуют учета реальных возможностей противника в области использования новых видов информационно-психологического оружия, и принятия комплекса мер по защите личного состава от информационно-психологического воздействия противника.

В-пятых, по мнению ряда аналитиков, военно-силовая «стратегия сокрушения» все больше уступает место «стратегии непрямых действий», основу которой составляют невоенные способы воздействия на противника. В ней активная роль отводится информационно-психологическим методам и средствам: блокированию средств массовой информации и связи; убеждению общественности в легитимности проведения военных операций; подрыву морального духа вооруженных сил противника; стимулированию оппозиционных движений; разжиганию социальных, национальных и религиозных противоречий; формированию дружественного образа войск, выполняющих полицейские функции; пропагандистскому обеспечению гуманитарных миссий и т.д. В этой связи показательно, что с помощью подмены общепринятой в мировом сообществе терминологии целенаправленно изменяется психология восприятия ("менеджмент восприятия") мировой общественностью насильственных метод разрешения конфликтов в международных отношениях. Так, акты агрессии называются операциями по принуждению к миру, боевые действия вооруженных сил на чужой территории именуются миротворческими операциями, вмешательство в дела суверенных государств преподносится как гуманитарная интервенция, а экономическая и культурная экспансия как международная помощь.

В-шестых, неоспоримым историческим фактом является общая для XX века тенденция массированного использования идеологического фактора в подготовке сознания личного состава армий и флотов крупнейших держав мира к ведению вооруженной борьбы. Наряду с другими факторами укрепления морального духа войск (нравственность, вера, право, общественное мнение) он и сегодня способен играть интегрирующую роль в сплочении и духовной мобилизации личного состава на выполнение оборонных задач. Идеология, опирающаяся на основы православия, государственные интересы, военно-патриотические традиции, национальную психологию и культуру, исторический опыт Российских Вооруженных Сил, может выступать государственно-патриотической доктриной новой системы воспитания военнослужащих.

Опыт показывает, что в решении боевых задач моральный, психологический, религиозный и культурный факторы, сохраняя свою значимость для морально-психологического обеспечения, в конечном итоге подчиняются более актуальному в условиях войны идеологическому фактору, который через систему жизненно важных идей, потребностей и интересов народа (нации) выражает и провозглашает духовные приоритеты вооруженной борьбы: ее цели, задачи, характер, особенности и т.д.

Вместе с тем важно помнить и другой урок истории. В недалеком прошлом принципиальной ошибкой всей системы политработы в армии и на флоте было формирование морального духа войск (сил) преимущественно на основе идеологического, классового, партийного подходов. Упор делался на идеологическую пропаганду, политическую риторику и агитационные призывы. При этом игнорировался фактор веры, недооценивались психологические, нравственные, культурные и правовые компоненты в воспитании военнослужащих.

Таким образом, государственно-патриотическая идеология выражает духовные ценности военнослужащих, концентрирует нравственные и психологические императивы служения Отечеству, учитывает исторический опыт и традиции, опирается на военно-правовую базу и таким образом служит своеобразной системой духовных координат, определяющей роль и место военнослужащих в современном государстве.

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что государственно-патриотическая идеология может выступать основой духовного потенциала Вооруженных Сил и способствовать реализации таких функций военно-социального управления, как целеполагание, социальная ориентация, мотивация военной службы, духовная мобилизация, воспитание и др. Базируясь на государственно-патриотических традициях, она могла бы органично дополнять правовые основы деятельности Вооруженных Сил, отражать приоритеты внешней и внутренней политики государства, перспективы социального развития страны и роль в этих процессах армии и флота. Отечественная история учит: когда Вооруженные Силы имеют идейное единство, они способны оказать сопротивление самому грозному и сильному противнику и победить его.

Из вышеизложенных аргументов вытекают следующие выводы:

исторический опыт подтверждает, что основными факторами в войне наряду с вооружением и способами ведения боевых действий являются моральный дух и психологическое состояние воинов, решающих на поле брани судьбу победы;

качественные изменения, происходящие в техническом оснащении армии и флота, в формах и способах вооруженной борьбы, неизмеримо повышают роль и значение человека как главного фактора войны, предъявляют небывало высокие требования к его боевой и морально-психологической подготовке;

ожесточенность и динамичность современных боевых действий требуют от личного состава исключительной мобильности мышления, способности быстро освобождаться от возможных депрессий, стрессовых состояний, неврозов и фобий; в эти критические моменты очень важно интенсивно использовать арсенал форм, методов и средств морально-психологического обеспечения, умело выбирать наиболее действенные из них в тех или иных конкретных условиях;

система морально-психологического обеспечения формирует у воинов необходимые морально-боевые и психологические качества, которые способствуют поддержанию высокой бдительности, готовности личного состава противостоять духовной и вооруженной агрессии; вместе с тем высокий моральный дух, информированность и преданность воинскому долгу позволяют военнослужащим быть устойчивыми к враждебным информационно-психологическим воздействиям.

Глава 2
СОДЕРЖАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА

Учебные вопросы:
1. Духовные силы – основа морально-психологического фактора.
2. Структура морально-психологического состояния войск (сил).

1. Духовные силы – основа морально-психологического фактора.

В начале XXI века в мире сложилась ситуация, когда роль морального фактора в противоборстве сторон приобретает все большее значение. Связано это с возникновение ряда объективных причин в различных сферах жизнедеятельности общества:

в политической области - переход от двухполярного мира к многополярному (или однополярному, как это пытаются сделать в настоящее время США) соотношению военно-политических сил на планете, при отказе от официального провозглашения противников в ареале промышленно развитых стран;

в экономической области - с одной стороны, значительное снижение реальных возможностей военно-промышленных комплексов ряда государств с сохранением их потенциала во многих областях передовых технологий мирного и военного характера, с другой - формирование научно-технических прорывов, происходящих в результате резкого скачка в развитии фундаментальных наук и технологий;

в военной области - создание новых типов оружия, в том числе основанных на новейших физических и психологических принципах, а также развитие нетрадиционных форм и способов вооруженной борьбы, особенно информационно-психологических.

В современных условиях возрастание роли человеческого фактора и связанных с этим политических и морально-психологических аспектов применения войск (сил), а также некоторая их переориентация на решение гуманитарных или «внутренних» задач придают еще большее значение морально-психологическому облику их личного состава, а, следовательно, и заботе о нем со стороны военно-политического руководства государства. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков так характеризовал роль и значение морально-психологического фактора в достижении победы: «Никто не может провести четкую грань между ролью собственно оружия, военной техники и значением морального духа войск. Однако бесспорно, что при прочих равных условиях битвы и целые войны выигрывают те войска, которые отличаются железной волей к победе, осознанностью цели, стойкостью духа и преданностью знамени, под которым они идут в бой».

В этих условиях большое значение приобретает система морально-психологического воздействия на личный состав, которая включает: *организацию патриотического, воинского, нравственного и духовного воспитания; систему информирования войск; всестороннее психологическое обеспечение личного состава; систематическую гуманитарную (морально-политическую), правовую и психологическую подготовку; комплекс государственных мер по социально-правовой защите военнослужащих и членов их семей; силы и средства для организации полноценного отдыха военнослужащих.*

Исходя из своей структуры, целей, задач и содержания система морально-психологического воздействия должна отвечать следующим требованиям: *обеспечивать высокую моральную готовность и психическую способность военнослужащих выполнить боевые и другие задачи; реализовать социальные гарантии военнослужащих, членов их семей, гражданского персонала, лиц, уволенных с военной службы; непрерывное и оперативное информационное обеспечение войск (сил); поддержание психологической устойчивости войск (сил); сплачивать воинские коллективы, укреплять правопорядок и*

воинскую дисциплину, способствовать профилактике правонарушений; удовлетворять духовные потребности военнослужащих и членов их семей, гражданского персонала.

Эффективность проявления духовных сил, их действенность определяются характером господствующего политического, идеологического и экономического строя государства, а также его социально-политической системы.

Под духовными силами военнослужащих понимается активное, целенаправленное проявление их сознания, чувств, воли, выражающихся в способности в любых условиях до конца выполнить свой воинский долг, перенести крайне тяжелые испытания современной войны и не утратить волю к победе.

Духовные силы представляют собой диалектическое единство ***объективного*** и ***субъективного***. *Объективную* сторону определяют природа государственной политики и общественного строя, потребности их развития. Они объективны в том смысле, что проявляются в реальных поступках, поведении, делах военнослужащих. *Субъективная* сторона духовных сил заключается в том, что способность военнослужащего до конца выполнить свой воинский долг преломляется через его сознание.

Термин «сила» подчеркивает движущий, действующий характер сознания, показывающий, что степень развития духовных сил проявляется только в сознательном поступке, действиях, поведении. «Воздействия внешнего мира на человека, - отмечал Ф.Энгельс, - запечатлеваются в его голове, отражаются в ней в виде чувств, мыслей, побуждений, проявлений воли, словом - в виде «идеальных стремлений», и в этом виде становятся «идеальными силами».

Исходя из вышеперечисленных положений, рассмотрим содержание и структуру духовных сил, которые, состоят из двух взаимосвязанных групп элементов - *политико-идеологических и политико-психологических.*

Политико-идеологические элементы определяют основное содержание и направленность духовных сил военнослужащих. В них наиболее ярко выражены осознанные государственные интересы, цели, задачи, решаемые в войне, взгляды на сущность, содержание и характер деятельности войск, а также понятия преданности своему народу, Родине, Отечеству и др. Это большей частью элементы, носящие интеллектуальный характер и формируемые целенаправленно в процессе морально-психологического воздействия.

Особо необходимо отметить, что данная группа характеризуется логической стройностью и отражает опосредованно всю систему существующих политических отношений. Ее фундаментальное значение объясняется тем, что ее элементы проникнутые духом исторического оптимизма, дают глубокую убежденность в торжестве идей, проводимой военно-политическим руководством страны государственной политики. Эти элементы проявляются в различных формах, среди которых особое место занимает *моральная*. Такие категории воинской этики, как *воинский долг; непреклонная уверенность в победе; мужество; готовность к самопожертвованию* и др., характеризуют важнейшие стороны и черты духовного потенциала войск.

В группу политико-идеологических элементов также включается такая составляющая, как *военно-технические знания*, с помощью которых моральные качества личного состава реализуются в действительности. Прочные военно-специальные знания в значительной степени обеспечивают атмосферу уверенности военнослужащих в своих силах, способствуют решительным, умелым и обоснованным действиям, обусловливают гибкость, масштабность и смелость их мышления. И наоборот, слабость военно-профессиональной подготовки затрудняет осуществление в процессе боевой деятельности политических и моральных устремлений личного состава.

Усвоение идей государственной политики позволяет обращать в стройную систему взгляды военнослужащих на мир, формировать их самосознание, убежденность, определять свое место в сложных политических и общественных отношениях, видеть смысл и цели своей деятельности. Т.е. государственная политическая идеология,

осознанная и усвоенная военнослужащими, представляет основное содержание их духовных сил, определяет крепость их духа. Известно, что военно-профессиональная деятельность по своему характеру требует исключительной решительности действий. Не случайно еще Гегель называл военных «сословием храбрости».

Содержание **политико-психологических** элементов составляет комплекс жизненных представлений и впечатлений, эмоций, воли, реакций на различные раздражители и переживания, возникающие у военнослужащих в процессе их воинской деятельности и оказывающих сильное воздействие на их моральный дух. Особенно велико воздействие этих элементов в обстановке, связанной с неимоверно сложными и опасными для жизни условиями и, как следствие, с огромным морально-психологическим напряжением, которое испытывает индивид в процессе воинской деятельности. Например, по оценке американских военных теоретиков в современных вооруженных конфликтах боевые психические травмы составят: *с применением обычных видов оружия* - 20%; *с применением оружия массового поражения в течение первых 30 суток* - 25-35%, в дальнейшем боевые психические травмы превысят санитарные потери. Исследования же отечественных ученых показали, что *в условиях повседневной деятельности войск* у 4-6% личного состава наблюдаются психические нарушения; при выполнении задач *учебно-боевой деятельности* - от 15 до 20%; *при ведении боя* - от 30 до 86 %, в зависимости от интенсивности, количества раненых и убитых. Доказательством теоретических исследований служат выводы из анализа боевых действий. Так, около 9% военнослужащих многонациональных сил, принимавших участие в 1991 году в войне с Ираком, страдают боевыми психическими травмами той или иной степени тяжести у 34% имеются менее значительные психические отклонения, связанные с несением службы в районе конфликта.

В то же время своевременная и целенаправленная психологическая работа в подготовительный период применения войск позволяет сформировать чувство боевой настороженности, ответственности за свою жизнь и жизнь товарищей. Так, в частности, в ходе проведения контртеррористической операции в Республике Дагестан путем своевременного психологического воздействия субъектам морально-психологического обеспечения удалось уже на вторые-третьи сутки адаптировать к боевым условиям свыше 80% личного состава ОГВ (с). Однако большие физические и психологические нагрузки, оказывающие влияние на личный состав в ходе боевых действий, в дальнейшем значительно снизили нервно-психическую устойчивость военнослужащих. В связи с этим после окончания боев для 90% военнослужащих было характерно невротическое расстройство сна, для 60% - неврозы навязчивых состояний.

Политико-психологические элементы духовных сил также включают в себя и такие составляющие, как *боевые традиции, патриотические чувства, армейские привычки* и т.п.

В связи с этим конкретное морально-психологическое состояние военнослужащих можно проследить, в частности, через настроения, общественное мнение. *Социальное настроение* - это эмоциональное выражение духовного состояния, политической направленности личности. Например, оптимистическое, приподнятое настроение активизирует мыслительную деятельность индивида. Настроения достаточно легко поддаются оценке, на них можно воздействовать, формировать. Однако необходимо отметить, что элементы политической психологии имеют сравнительно статический характер. Подвижны среди них лишь эмоции и настроения, менее подвижны традиции, привычки и обычаи. В условиях войск элементы политической психологии носят более ярко выраженный коллективистский характер. В воинском коллективе быстрее и проще можно выявить общественное мнение, испытать коллективную волю, почувствовать коллективное настроение. Здесь наиболее заметно проявляются специфические способы взаимовлияния, например, воодушевление, внушение.

В сфере политической психологии имеется немало и консервативных элементов, различных пережитков, устарелых представлений. Однако в условиях войск почва для этого наименее благоприятна, так как: во-первых, армейский уклад жизни характеризуется особо четкой организацией; во-вторых, быт тесно слит с воинской деятельностью, и влияние коллектива на каждую личность постоянно.

Политико-психологическим элементам присущи следующие, характерные, присущие только им особенности: *формируются в процессе непосредственной активности военнослужащих на основе их практического взаимодействия между собой и с органами управления; отражение ими политических событий и процессов носит в основном поверхностный характер; доминирующую роль в них играют чувственные и эмоциональные элементы сознания; отражают преимущественно не перспективные, а насущные интересы индивида, его повседневные нужды; испытывают влияние различных идеологий и складываются в процессе их противоборства; способны быстро изменяться и чутко реагировать на изменения политических условий.*

Решающее влияние на духовные силы оказывают элементы государственной политики. Они способны сцементировать в единое целое интеллект, волю, чувства личного состава и обеспечить образец исполнения долга. Внесенные в сознание личности, они вступают в отношения с традициями, привычками, со всей гаммой нравственных качеств, чувств, настроений. Государственная политика как бы пропитывает нравственные и психологические элементы, приобретая при этом эмоциональную окраску. В то же время, воздействуя на все стороны сознания военнослужащих, она *концентрирует их волю, мысль, чувства для выполнения конкретной задачи, аккумулирует духовную энергию для самоотверженных поступков.*

Все элементы духовных сил взаимосвязаны и выступают в диалектическом единстве. Отсутствие или слабость одного из них неизбежно скажется на уровне морально-психологической стойкости войск. Даже сильная воля, не освещенная высокими идеалами, может стать фальшивой драгоценностью, ибо безыдейная воля слепа, фанатична. В этой связи заслуживают внимания взгляды Н.Медема. «Под словом нравственная сила, - он понимал: разумеются все вообще душевные качества, необходимые для войска. Главнейшие из них суть: мужество или готовность жертвовать во всякое время жизнью за государя, Отечество и славу оружия; усердие к точному исполнению всех приказаний начальников; способность переносить все трудности войны (как-то: голод, усталость и проч.) бодро и без ропота; твердая уверенность в успехе своих действий, несмотря ни на свои потери, ни на преимущества неприятеля». Свое понимание структуры нравственных сил изложил в «Учебнике тактики» генерал от инфантерии М.И. Драгомиров. По его мнению, «под нравственною упругостью в военном смысле можно подразумевать: находчивость, доведенную до того, что человек не теряется ни от какой неожиданности; решимость и упорство; убеждение, что только для того успех возможен, кто выручку товарища ставит выше личной опасности; способность обсудить хладнокровно свое положение в самые критические минуты».

Военно-технические и естественнонаучные знания, заложенные в духовных силах, повышая уверенность воинов в себе, способны блокировать, ослаблять некоторые отрицательные психологические проявления и, наоборот, усиливать положительные. Слитность военно-научного и морально-психологического в духовных силах выражается в том, что в современных условиях самоотверженные действия гораздо легче совершить, когда они опираются на высокую профессиональную и специальную подготовку личности.

Рассмотренные нами группы элементов духовных сил выделены достаточно условно. Решающая роль в них принадлежит политико-идеологическим элементам. Внесенные в сознание воинов политические и моральные идеи обеспечения победы в войне воздействуют на эмоции, настроения, стремления индивида в определенном направлении, концентрируя мысль, волю, чувства на выполнении конституционного долга

по защите Отечества, аккумулируя всю духовную энергию для решающего броска, героического шага.

При этом субъективная сторона духовных сил представляет собой специфическое проявление общественного сознания, при котором происходит как бы перегруппировка его форм. Формы общественного сознания - политическое и нравственное выдвигаются на первый план в выработке способности быть готовым к любым испытаниям в ходе деятельности по обеспечению безопасности страны. При этом духовные силы воинов формируются, к примеру, не только в результате чтения лекций, проведения занятий по ОГП, воздействия всей системы воспитания. А на их развитие также оказывают влияние социально-политический строй государства, существующие традиции, обычаи и т.п.

Таким образом, одним из направлений процесса повышения эффективности деятельности войск в войне, которое непосредственно зависит от человека, всегда было, есть и будет направление совершенствования профессионализма военнослужащих за счет роста уровня развития и использования их духовных сил в военном деле, которые реализуются в морально-психологическом факторе. Именно конкретное состояние морально-психологического фактора нации представляет собой реально имеющую духовную силу, которая оказывает непосредственное влияние на величину военно-политической мощи государства.

2. Структура морально-психологического состояния войск (сил).

Структурность морально-психологического состояния войск (сил) обнаруживается через систему качеств каждого индивида, проявляющихся и формирующихся в его деятельности. В то же время его функциональность отражает систему способностей индивида использовать и развивать свои качества в процессе деятельности, а содержание обобщенно выражается через его элементы и связи между ними и состоит из *потенциальной части* - способности и *реализующей части* - готовности.

С военно-политической точки зрения ***морально-психологический потенциал*** означает способность нации выдержать в течение войны величайшее напряжение, трудности, потери, бедствия, даже поражения, не утратив воли к победе (например, как это было в 1812 году после сдачи французам Москвы).

Свое высшее выражение воля к победе находит в активном стремлении народа победить во что бы то ни стало, в готовности ради этого развить максимальную энергию, принести любые жертвы, проявить мужество, стойкость и героизм. Но сам по себе морально-психологический потенциал - это лишь возможности, таящиеся в духовных силах нации. Для претворения этих возможностей в жизнь требуется их мобилизовать и умело использовать. Что и является одной из главных задач системы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил). В качестве доказательства этого утверждения можно привести опыт контртеррористической операции на Северном Кавказе, когда в результате целенаправленного морально-психологического обеспечения операции удалось добиться уровня морально-психологического состояния ОГВ (с) выше, чем он был на этот момент в Вооруженных Силах России.

Таким образом, морально-психологический потенциал представляет собой совокупность духовных возможностей индивида, степени его зрелости, подготовленности, сознательности и представляющую собой относительно устойчивую его статическую характеристику, которую необходимо учитывать при планировании боя (боевых действий).

Морально-психологическое состояние обусловливает степень уверенности личного состава в справедливости выполняемых задач в ходе боевых действий, в правильности проводимой военно-политическим руководством государства политики, что позволяет осознанно решать боевые задачи, действовать в соответствии с требованиями

Конституции страны, федеральных и иных законов, Военной присяги и воинских уставов, приказов командиров и начальников. Морально-психологическое состояние является следствием действия объективных и субъективных условий и факторов (формирование глобального информационного пространства; экономическая экспансия против Российской Федерации; создание надгосударственных транснациональных финансово-экономических, промышленных и медиагрупп; разработка перспективных видов вооружений «нелетального воздействия»; применение элементов, сил и средств психологической борьбы в мирное время, угрожаемый период и в ходе боевых действий и др.), обстоятельств, образа жизни и всей системы нравственного и военно-профессионального воспитания личного состава.

Основой морально-психологического состояния военнослужащих являются духовные ценности, доминирующие в государстве и обществе и воспринятые личностью.

Исходя из этого под морально-психологическим состоянием следует понимать интегральную временную динамическую характеристику реального состояния индивида, коллектива, общества, включающую в себя совокупность элементов его сознания, сформированного под воздействием военно-политических, социальных, экономических и других факторов, проявляющихся в их активности, и выступающую как степень реализации морально-психологического потенциала при решении конкретных задач.

Система поддержания высокого морально-психологического состояния военнослужащих включает в себя следующие элементы: *выработку и реализацию государственной политики по повышению престижа военной службы; воспитание личного состава на российских исторических военных традициях; всестороннюю поддержку героико-патриотической составляющей в культуре и искусстве; осуществление государственных мер по поддержанию и наращиванию морального духа войск; укрепление единоначалия, организованности, правопорядка и воинской дисциплины; совершенствование морального и материального стимулирования профессионального роста, активности, инициативы, добросовестного выполнения обязанностей военной службы; обеспечение профессиональной адаптации, психологической и социальной реабилитации военнослужащих, лиц, уволенных с военной службы, и членов их семей.*

Следовательно, ***морально-психологическое состояние войск*** определяется следующим: глубоким осознанием военнослужащими целей войны; моральной готовностью к выполнению боевых задач и твердой волей к победе; психологической устойчивостью; высоким профессионализмом и физической выносливостью; эффективностью системы управления, верой в своих командиров (начальников); постоянной и целенаправленной работой по выработке и наращиванию морально-боевых качеств; своевременным и всесторонним обеспечением войск (сил), удовлетворением нужд и запросов военнослужащих; эффективным восстановлением боеспособности войск (сил), включая психологическую реабилитацию и восстановление духовных сил.

Формирование, поддержание и ***восстановление*** у военнослужащих устойчивого морально-психологического состояния, необходимых морально-боевых качеств к действиям в боевой обстановке носит системный, комплексный характер и осуществляется командирами (начальниками), штабами, воспитательными и другими структурами органов управления всех уровней, строится, исходя из боевых задач, морально-психологического состояния частей (подразделений) и степени напряженности информационно-психологического противоборства.

Формирование морально-психологического состояния включает: воспитание у военнослужащих патриотизма и преданности Отечеству, личной ответственности за его защиту; привитие уверенности в справедливом характере войны, верности Конституции, Военной присяге, Боевому знамени и боевым традициям Вооруженных Сил, дисциплинированности, смелости, мужества, чувства товарищества и взаимопомощи, психологической готовности к ведению боевых действий; стимулирование

профессионального роста, активности, инициативы, добросовестного выполнения обязанностей службы; совершенствование уровня психологической подготовки личного состава; придание ему уверенности в реальной социальной защите государством военнослужащих и членов их семей.

Поддержание морально-психологического состояния военнослужащих достигается: постоянным изучением и анализом морально-психологического состояния личного состава, своевременной постановкой задач по его наращиванию; умелой расстановкой информационного и воспитательного актива, оказанием ему помощи в проведении работы; правильным определением форм, средств и методов работы с военнослужащими, их умелым сочетанием и творческим применением в соответствии с боевыми задачами и складывающейся обстановкой; постоянным разъяснением личному составу психологических особенностей боевых действий, обучением методам саморегуляции и снижения психологических нагрузок; постоянным влиянием командного состава на деятельность подчиненных, знанием настроений и запросов личного состава, своевременным реагированием на них; умелой организацией морально-психологического обеспечения непосредственно в подразделениях; укреплением единоначалия, организованности, правопорядка и воинской дисциплины; своевременной и активной популяризацией опыта отличившихся при выполнении поставленных задач; личной примерностью офицерского состава, их безупречной исполнительностью и высокой ответственностью; организацией непрерывного информирования, прослушивания радиопередач и снабжения газетами; своевременным выявлением лиц получивших боевые психические травмы и оказание им психологической помощи.

Восстановление морально-психологического состояния включает: повышение морально-психологического состояния военнослужащих до необходимого уровня; восстановление психологической устойчивости личного состава частей (подразделений); психологическую реабилитацию военнослужащих, получивших боевые психические травмы; психологическую подготовку личного состава, прежде всего прибывшего пополнения, к предстоящим боевым действиям; восстановление системы информационной работы, обеспечение информирования военнослужащих о боевой обстановке и предстоящих задачах; организацию полноценного отдыха и культурного досуга личного состава; решение социальных проблем военнослужащих; восполнение потерь сил и средств морально-психологического обеспечения; поставка и ремонт (восстановление) технических средств воспитания и культурно-досугового имущества; обеспечение морально-психологического превосходства над противником.

Восстановление морально-психологического состояния личного состава осуществляется по мере выполнения боевых задач или при наличии оперативной паузы.

Морально-психологическое состояние воинов характеризуется значительным числом показателей, которые сведены в две взаимосвязанные группы.

Первая группа - *общесоциальные* показатели (как показатели духовной сферы), которая в свою очередь, также состоит из двух подгрупп. *Первая подгруппа* (базовые или устойчивые показатели): теоретическая и нравственная зрелость, воспитанность, подготовленность; сплоченность воинских формирований на основе национальных духовных и нравственных ценностей, степень морально-психологического единства войск. *Вторая подгруппа* (ситуативные или динамические показатели): отношение военнослужащих к событиям внутренней и международной жизни, решениям военно-политического руководства государства, выполнению своего конституционного долга и поставленных задач, соблюдению военной присяги; уверенность в победе над врагом; решимость действовать самоотверженно и отстаивать интересы своего народа; общественная активность личного состава.

Вторая группа - *военно-специальные* показатели (или показатели предметно-практического плана): качество решения боевых и других задач; уровень боевой и другой военно-профессиональной подготовленности войск, уставного порядка, организованности

и воинской дисциплины; состояние боевой техники и оружия; организация боевой, общественно - государственной и морально-психологической подготовки войск.

Ведущими базовыми компонентами морально-психологического состояния, определяющими его основное содержание являются: ***политический, нравственно-психологический*** и ***военно-профессиональный*** компоненты.

Политический компонент морально-психологического состояния военнослужащих характеризует их политическую готовность защищать Отечество и беспрекословно выполнять требования военно-политического руководства страны. *Нравственно-психологический компонент* определяет их нравственно-психологическую готовность действовать в соответствии с теми или иными духовными (нравственными) ценностями. *Военно-профессиональный компонент* морально-психологического состояния личного состава характеризует его военно-профессиональную готовность как определенную степень реализации и актуализации боевого мастерства, настроенности на конкретные задачи. В то же время объединенные в одно целое уровни политической, нравственно-психологической и военно-профессиональной готовности характеризуют морально-психологическую готовность воинов решать задачи в ходе боевых действий.

При этом своеобразие морально-психологического состояния военнослужащих обусловлено многими факторами и обстоятельствами, среди них можно выделить те, которые играют ведущую роль:

содержание психологии военнослужащих, их ценностные ориентации, доминирующие у них интересы и устремления, потребности и мотивы, жизненные ориентации, имеющийся профессиональный и житейский опыт;

системы ценностно-смысловых образований в воинских коллективах;

конкретные ситуации, в которых оказались военнослужащие;

события широкого социального плана, внутриколлективного и индивидуально-личностного, экономического, политического, правового, военно-профессионального, нравственного и другого характера;

задачи, которые им предстоит выполнять;

средства и способы достижения поставленных целей;

конкретные условия военно-профессиональной деятельности; особенности управления войсками;

компетентность и авторитет военно-политического руководства.

Определяющая роль морально-психологического состояния личного состава в ходе боевых действий обусловливается рядом выводов:

Во-первых, активизация человеческого фактора всегда позволяла в максимальной степени реализовать преимущества, заключенные в новом оружии и боевой технике. Известно, что крупные изобретения в области оружия способны повысить боевые возможности в 10-100 раз. Однако продвинуться к новому качеству боевой техники и способов ее применения лишь на основе достижений научно-технического прогресса, без совершенствования самого военнослужащего невозможно.

Во-вторых, как показывает опыт крупных сражений и битв, при равных материальных условиях подготовки армий, одинаковом уровне их вооружения и техники, незначительных отличиях стратегии и тактики применения войск побеждают те из армий, где воины лучше подготовлены психологически к тяготам и лишениям войны, где тверже и сильнее их моральный дух.

В-третьих, история войн знает немало примеров, когда превосходящий в силе и боевой технике противник терпел поражения только потому, что уступал другой стороне в мощи морально-психологического фактора.

В связи с этим учет морально-психологического состояния помогает командованию осмысливать ход боевых действий, уяснить возможности войск в этом процессе, оценивать их готовность решать поставленные задачи, а также боевые

возможности войск, более конкретно изучить соотношение между духовными и материальными элементами их боевой мощи.

Исходя из этого, командованию, штабам, органам воспитательной работы необходимо в процессе формирования морально-психологического состояния личного состава учитывать ряд следующих требований:

максимальный и всесторонний охват объекта морально-психологического воздействия при сохранении дифференцированного подхода и общих объединяющих основ;

заблаговременность и непрерывность, что означает необходимость постоянного мониторинга и формирования морально-психологического состояния ***войск еще в мирное время, потому как, исходя из анализа опыта начала войн и военных конфликтов, времени на это в час «Ч» может и не быть;***

соответствие содержания морально-психологического обеспечения условиям возможной военно-политической, тактической, морально-психологической и информационной обстановки, реальных боевых действий, что обеспечивается увязкой этого процесса с боевой подготовкой, проведением плановых учебных сборов с людскими мобилизационными ресурсами.

Таким образом, эффективное использование человеческого фактора в ходе боевых действий на современном этапе становится главным условием его успеха. Правильная оценка роли морально-психологического фактора - это принципиальный вопрос, имеющий как теоретическое, так и большое практическое значение, ибо от этого зависит успешное решение многих поставленных задач. Например, во время операции «Буря в пустыне» морально-психологический потенциал иракской армии был катастрофически расшатан умелым использованием союзными войсками сил и средств психологической войны. Сегодня можно смело сказать, что соавтором победы многонациональных сил в Персидском заливе явилось такое мощное и универсальное оружие как пропаганда, которая в зависимости от своего предназначения оказывала решающее влияние на способность солдата воевать и побеждать. В противовес психологическим итогам этой операции выступают итоги операции вооруженных сил НАТО «Союзная сила» против Югославии. В ходе, которой, благодаря грамотным и заблаговременным действиям военно-политического руководства Югославии и ее вооруженных сил по поднятию морального духа, войскам НАТО так и не удалось добиться психологического разложения личного состава вооруженных сил и населения Югославии.

Характерно, что в штабе генерала Нормана Шварцкопфа, командующего многонациональными силами в Персидском заливе в 1991 году, утвердили дату начала наступления против Ирака на суше лишь после того, как количество деморализованных среди обороняющихся иракских войск было определено психологами США в пределах 30-60 %.

В то же время в ходе операции «Союзная сила» военно-политическое руководство стран НАТО так и не приняло решения на проведение сухопутной операции. Несмотря на то, что в обоих случаях войска многонациональных сил, в своем абсолютном большинстве, состояли из лучших частей и соединений, обладающих высоким уровнем морально-психологического состояния. При этом для существенного влияния на процесс поднятия морального духа своих войск командование многонациональных сил умело использовало национальные и полковые символики. Практически это нашло отражение в присвоении «громких» названий палаточным городкам, в которых размещались войска, установке на боевой технике и боевых позициях национальных флажков, коллективного фотографирования перед боем и т.д.

Обращает на себя внимание такое средство, применяемое для поднятия морального духа войск, как использование высокопарных названий проводимых операций - на острове Гренада (США, "Вспышка ярости", 1983 г.), в Панаме (США, "Справедливое дело", 1989 г.), в зоне Персидского залива (США и МНС "Буря в пустыне" и "Щит

пустыни", 1990-91гг.), в Сомали (войска ООН, "Возрождение надежды", 1992-93 г.), на Гаити (США, "Поддержка демократии", 1994 г.), в Боснии и Герцеговине (США и войска ООН, "Совместное усилие", 1996 г.), Югославии (войска НАТО, "Союзная сила", 1999 г.) и др.

История военного искусства наглядно показывает, что морально-психологические проблемы всегда, так или иначе, учитывались руководством любого государства и его Вооруженных Сил. Но в прошлом они были областью военного чутья, интуиции, эмпирического опыта, а не научных знаний. В настоящее же время это направление базируется на теоретическом фундаменте научных разработок, подтвержденных многовековой практикой. Так, например, в «Стратегии национальной безопасности США в следующем столетии» вопросы информационной безопасности занимают второе место после проблемы квалифицированных кадров, опережая такие направления, как «космос», «противоракетная оборона», «присутствие за границей и влияние американской мощи». Правительство Республики Корея в «Концепции по осуществлению государственных реформ по обеспечению национальной безопасности на рубеже XX и XXI веков» одним из направлений обеспечения безопасности страны выделяет задачу подъема морально-психологической устойчивости вооруженных сил путем проведения научно обоснованной кадровой политики, направленной на максимальное использование индивидуальных особенностей военнослужащих.

Таким образом, обобщая вышеизложенное можно сказать, что подготовленный в морально-психологическом отношении военнослужащий должен: *обладать высокой моральной готовностью, психической способностью и физической выносливостью; уметь вести успешные боевые действия против сильного, численно превосходящего противника; быть готовым сражаться в отрыве от главных сил и при этом не терять уверенности в победе; не утрачивать способность действовать осмысленно, хладнокровно и эффективно.*

Как показывает мировой опыт, ***эффективность*** морально-психологического влияния на личный состав достигается: скоординированными усилиями государственно-политических органов страны, военного руководства, органов военного управления всех уровней, воспитательных структур, деятельностью общественных и религиозных объединений; обеспечением непрерывности всех видов, форм и способов морально-психологического воздействия на все категории военнослужащих, гражданского персонала и членов их семей, а также наличием специализированных органов в войсках (силах), имеющих развитую организационную структуру, необходимую материальную базу и подготовленные в профессиональном отношении кадры.

Подводя итог можно сделать вывод, что в современных условиях морально-психологический фактор выступает одним из основных условий, решающих ход и исход боевых действий. Он рассматривается как непосредственное проявление и выражение духовных сил воина, его творческой активности. Сила морально-психологического фактора проявляется в единстве, целостности, взаимосвязи и взаимодействии с другими факторами, решающими судьбу боя.

Глава 3
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПОДДЕРЖАНИЯ ВЫСОКОГО МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Учебные вопросы.

1. Исторические аспекты укрепления морального духа войск в Русской Армии.

2. Высокое морально-психологическое состояние личного состава как основа победы в бою.

1. Исторические аспекты укрепления морального духа войск в Русской Армии.

Война - чрезвычайно сложное и многогранное общественно-политическое явление, связанное со сменой отношений между государствами, народами, социальными группами, переходом к применению средств вооруженного насилия для достижения политических, экономических и других целей.

Основу содержания войны составляет вооруженная борьба, главным и решающим средством ведения которой являются вооруженные силы и другие военизированные формирования. Наряду с вооруженной, ведется также дипломатическая, идеологическая, экономическая, психологическая и другие виды борьбы.

Война - всестороннее испытание всех материальных и духовных сил и возможностей государства и его вооруженных сил. Ее ход и исход в решающей мере зависит от морального фактора.

Как военными, так и гражданскими учеными давно признано, что для победы в войне количественные показатели - численность вооружения и личного состава - имеют далеко не первостепенное значение. Например, постановку вопроса о необходимости учитывать влияние морального фактора на характер вооруженной борьбы мы находим у многих мыслителей древней Греции. В частности, Ксенофонт - крупный представитель древнегреческой военно-теоретической мысли - охарактеризовал черты морального облика воина в комплексе. К таким чертам он относил: *уважение к старшим; выносливость; физическую и моральную устойчивость; единодушие; взаимную поддержку; храбрость; знание военного дела; ограничение своей воли; дисциплину и повиновение.* "Учением, - отмечал Ксенофонт, - поддерживается крепость телесная, строгим соблюдением военного порядка умножается сила духовная... В дисциплине... спасение армии: недостаток повиновения погубил многие войска".

Роль явлений морального, духовного характера, их влияния на характер и результаты вооруженной борьбы также рассматривали в той или иной мере многие выдающиеся древнегреческие и древнеримские философы: Демокрит, Аристотель, Платон, Плутарх, Эврипид, Фукидид и другие.

Исключительно умело использовал психологические факторы Тэмучин-Чингисхан. При подготовке и проведении своих кампаний он применял широко развитую агентурную сеть, посылал впереди войска многочисленных лазутчиков, которые распространяли слухи о неисчислимости, мощи и жестокости монгольских воинов. Часто распространяемые ими слухи и паника приводили к полной деморализации противника задолго до начала нашествия. Крепости, города и страны лишенные воли к борьбе сдавались без сопротивления.

Современники Ганнибала, Цезаря, Александра Македонского, Чингисхана, исследователи их деятельности более позднего времени считали, что их победы

являлись, прежде всего, следствием правильного понимания и использования нравственных явлений.

Знаменитые сражения при Каннах, Фарсале, Фермопилах и другие, вошедшие в историю великие битвы, тщательно исследовались нашими предшественниками, прежде всего с нравственной стороны и они считали, что умелое использование именно морально-психологического фактора определяло их успешный исход. В этих сражениях малочисленные армии побеждали намного их численно превосходящего противника.

Изучение истории Российской армии показывает, что многие государственные деятели и военачальники хорошо понимали роль морального духа войск в достижении победы на полях сражений и в своей деятельности важное внимание уделяли вопросу укрепления морально-психологического состояния личного состава. Российское воинство всегда было сильно прежде всего своим моральным духом, патриотизмом, верностью долгу.

Так, первый российский император и полководец Петр I, создавая русскую армию, важную роль отводил формированию у воинов моральных качеств защитника Отечества. Он указывал, что все материальные условия есть не более, как ветвь для будущих плодов, корень же есть нравственный элемент.

Важную роль для победы в бою он отводил дисциплине, сознательному отношению к военному долгу, безусловному выполнению приказов, повиновению командирам, личному примеру офицера, обеспечению солдатским пайком. Под руководством Петра I была разработана военная присяга и ряд указов.

При поддержании морального духа армии Петр I умело использовал патриотические призывы. Например, перед Полтавской битвой он обратился к офицерам и солдатам со словами: «Воины. Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за Государство, Петру врученное… А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия…».

Большое влияние на направление воинского воспитания оказал русский полководец П.А. Румянцев. Исторические документы свидетельствуют о том внимании, которое он уделял нравственно-патриотическому воспитанию солдат и офицеров, привитию у них любви к Родине, чувства воинского долга и чести.

Честь офицерская и солдатская понимались Румянцевым как высшее проявление всех добродетелей военного человека. Он считал, что офицеры только тогда достойны звания Защитника Отечества, когда они "должность и ревность к службе и собственную свою честь в единственный вид и способ своего благополучия заключат".

Взгляды П.А. Румянцева по вопросам воспитания воинов для выполнения боевых задач во многом совпадали с воззрениями фельдмаршала Г.А. Потемкина, который сумел максимально связать обучение и воспитание офицеров я солдат с потребностями боевой практики войск. Он требовал "обучать людей с терпением и ясно толковать способы к лучшему исполнению". Потемкин в своей деятельности по обучению и воспитанию войск? стремился развивать у солдат смелость и решительность. При этом он предлагал использовать разнообразные стимулы, учредить специальную солдатскую медаль для поощрения за храбрость и мужество в бою.

Но особый вклад в решение проблем морально-психологической закалки воинов внес великий русский полководец А.В.Суворов. Будучи одним из самых образованных государственных и военных деятелей своего времени, он вошел в историю как один из самых творческих представителей военной мысли, как замечательный военный теоретик и практик, сумевший подготовить и воспитать своих непобедимых "чудобогатырей". Его система воспитания базировалась на правильном для своего времени понимании главного фактора войны - *человека*. Солдат не "простой механизм, артикулом предусмотренный", а человек. С солдатом без головы, говорил полководец, никакой баталии выиграть нельзя. Инициатива, сообразительность, находчивость, умелые действия в бою, "каждый солдат должен знать свой маневр", дружба, взаимовыручка, "Сам погибай, а товарища выручай",

забота о солдате, уважение его человеческого достоинства, - таковы подходы А.В.Суворова к моральной подготовке воинов, их воинскому воспитанию.

Еще, будучи командиром Суздальского полка А.В.Суворов сделал вывод, что успех в бою, сражении зависит не только и не столько от численности войска, сколько от его морального духа. Важнейшей задачей в воспитании подчиненных он считал формирование у них таких качеств, как *смелость, мужество, бодрость и надежность в бою*. Исключительное значение он уделял подготовке солдат к действиям в экстремальных ситуациях боя. Вошедший в историю афоризм Суворова "тяжело в учении, легко в бою", очень емко и точно это доказывает. Знаменитые сквозные атаки, длительные ночные марши и переходы, штурмы макетов крепостей - все это было направленно, в том числе, и на морально-психологическую подготовку солдат к бою.

Суворовские заветы нашли продолжателя в лице М.И. Кутузова. Чудеса мужества, героизма, отваги показал русский солдат в войне 1812 года, главным полководцем которой был фельдмаршал Кутузов. Прошедшие через горнило этой войны офицеры вынесли мысль о решающем значении моральной силы в победе над врагом. По убеждению М.И. Кутузова, субординация, дисциплина, бывшие стержнем воинского воспитания в армиях Западной Европы, "сколь ни велики... сами по себе, останутся бессильными тогда, когда не оживятся они тем воинским духом, который преоборяет все обстоятельства, не находит препон ни в каких предприятиях".

Важный вклад историю процесса укрепления морально-психологического состояния личного состава внес П.С. Нахимов. Особенно ценил П.С. Нахимов силу личного примера как действенного средства воспитания. Во время обороны Севастополя он ежедневно приходил на бастионы, останавливался для отдачи приказаний и распоряжений на самых открытых и опасных местах. Делая это ежедневно в продолжение нескольких месяцев, адмирал вселял убеждение, что жертвовать собою для исполнения долга - дело самое простое, обыденное, и, вместе с тем, в каждом вселялась уверенность в своей собственной неуязвимости. Знаменитый флотоводец полагал, что из трех способов действовать на подчиненных: *наградами, страхом* и *примером* - последний есть вернейший.

Выдающийся военный деятель М.И.Драгомиров внес большой вклад в создание военно-педагогической школы обучения и воспитания, научную разработку и практическую реализацию теории моральной и психологической подготовки войск. Основной задачей воспитания он считал привитие боевого духа ("нравственной энергии"). Он писал: "Старайтесь прежде всего вкоренить в солдат чувство долга, развейте в его голове идеи чести и честности. укрепите и возвысьте его сердце... Выше всего стоит готовность страдать и умереть, т.е. самоотвержение... оно даёт силу претерпеть до конца, принести Родине жертву высшей любви... В бою только тот бьёт, кто не боится погибнуть".

Драгомиров четко очерчивал три стороны воинского воспитания: воспитание ума и воли, нравственное воспитание и физическое. Центром всей воспитательной работы он считал воспитание нравственное, справедливо полагая, что оно является стержневым в моральном факторе.

Великие русские полководцы стремились выяснить, найти ту силу, которая выводит воина к героическим подвигам или обращает его в бегство. Эффективно и умело использовал моральный фактор для достижения победы в бою М.Д. Скобелев, полководческий талант и боевые заслуги которого академия Генерального штаба оценила как равные суворовским. Генерал Скобелев прожил неполных 39 лет, девятнадцать из них провёл в боях и походах. За это время он участвовал в семидесяти сражениях. Его штурмы всегда заканчивались победами. Вот почему в 1882 году от академии Генерального штаба на могилу Скобелева был возложен венок с надписью: "Герою Михаилу Дмитриевичу Скобелеву, полководцу, Суворову равному".

Анализ действий генерала Скобелева показывает, что он прежде всего стремился вызвать боевое доверие к себе, а также любовь и преданность войск. Прибыв к незнакомым войскам, Скобелев принимал целый комплекс мер с тем, чтобы вызвать это доверие.

Скобелев хорошо понимал, что любовь и преданность войск заслужить крайне нелегко. В его поведении не было ни малейших поблажек, заискивания, фамильярности, которые всегда отзываются фальшью и легко распознаются подчиненными. Для Скобелева была характерна постоянная, действительная забота о нуждах и быте подчиненных, которая в сочетании с высокой, нередко жесткой требовательностью и справедливым, достойным вознаграждением за службу вызывали безграничную любовь подчиненных Безупречная же личная храбрость и умение вести войска к победе давали боевое доверие.

Сочетая заботу с требовательностью, Скобелев предлагал тем, кто не находит в себе сил для исполнения требовательности, удалиться из доблестных рядов отряда. Высокое воспитательное значение имела такая мера, как отстранение отдельных бойцов и целых частей от участия в бою.

Большой и достаточно разнообразной была работа по "восстановлению в памяти воинов куначества", боевых подвигов прошлого, или, как мы говорим сейчас, воспитания на боевых традициях.

Очень высоко ценил Скобелев и значение коллективно вырабатываемого мнения. Нередко перед боем он вызывал к себе командиров частей и выслушивал их предложения.

Исключительное значение придавал Скобелев и первому боевому столкновению. Он считал, что пехота, отступившая в первом бою - потерянная пехота. И если первое боевое столкновение для его войск оказывалось невыгодным, то им принимались все меры для нанесения врагу тают потерь, чтобы инициатива снова оказалась в наших руках.

Полезными и поучительными являются меры, применяемые Скобелевым для восстановления в войсках боеспособности и дисциплины. Сам он считал, что меры эти зависят не только от обстановки, но главным образом от личности командира, его характера.

Но универсальной мерой, всегда срабатывающей в русской армии и доступной всем командирам, он считал обращение к строгой уставной требовательности. Это средство Михаил Дмитриевич и рекомендует всем офицерам, подчеркивая при этом, что применение его должно быть тем строже, чем ниже моральный дух и дисциплина войск, но во всех случаях оно должно быть применено "на коротках и без продолжительного пиления".

Исключительно важным считал Скобелев то, чтобы при любых видах боевых действий его войска не встречали для себя ничего нового, и выполняли боевые задачи, к которым были подготовлены, к которым привыкли, т.к. новизна отнимает у войск уверенность и спокойствие в их выполнении.

Вот почему мы видим в войсках Скобелева систему обучения в лесных, ночных, зимних условиях, форсированным маршам, т.е. то, что на современном языке называется действиями в особых условиях. Иными словами, он побеждал противника тем, чего у того не было.

Для укрепления морального духа войск Скобелев, как Суворов, стремился воздействовать на чувство национальной гордости, честное выполнение долга связывал с любовью к Родине. Имея богатый опыт, он видел, что боевая обстановка быстро вытряхивает из людей охотничий инстинкт, жажду приключений, стремление отличиться. Запас нравственных сил расходуется полностью и восполнить их, сплотить бойцов могут только чувства верности родине, отечеству, православной вере.

2. Высокое морально-психологическое состояние личного состава как основа победы в бою.

История развития военной мысли в начале двадцатого столетия свидетельствует, что передовые представители армии и флота продолжали на практике применять различные формы и методы укрепления морально-психологического состояния личного состава. "Там, где человек любит свою Родину, любит свою часть, - подчеркивал М.И. Драгомиров, - там он не задумывается жертвовать собой для их блага".

Крупный военный теоретик А.А. Незнамов большое внимание уделял нравственному фактору в подготовке к войне. Дух воинов, способность к самопожертвованию ставились им чрезвычайно велико. Русско-японская война поставила новые проблемы перед военной теорией и практикой, потребовала пересмотра взглядов на вопросы воинского долга, чести, взаимоотношений между солдатами и офицерами. Изучение опыта войны было проникнуто искренним желанием извлечь правильные уроки, найти основные причины поражения русской армии и флота. Вскрывая недостатки в обучении и воспитании войск, передовые офицеры призывали учить армию тому, что необходимо на войне. "Обучение действиям войск в бою - вот цель, к которой должно всё стремиться и с которого должно всё сообразовываться..." - писал А.А. Незнамов.

Изучение опыта гражданской войны позволяет сделать некоторые выводы о сильных и слабых сторонах воспитательной работы в Красной армии и Белой армии.

Сильной стороной в воспитательной работе в Красной Армии являлось, прежде всего, тщательное теоретическое обоснование цели, задач, средств, форм и методов этого процесса, его масштабность. Большевики, впервые придя к власти, смогли использовать для идейного воздействия на массы всю государственно-политическую машину, которая обуславливала наличие взаимосвязанной и хорошо организованной системы органов, учреждений и организаций для проведения идеологической подготовки личного состава в лице политорганов, партийных организаций, комиссаров.

Кроме того, существовала благодатная почва для обработки населения и воинов. Все свои надежды на долгожданный мир, получение обещанной земли они связывали с новой властью, победами Красной Армии, состоявшей в основном из представителей народа. Массы верили в правоту идей большевиков, не сомневались в осуществимости цели, задач и обещаний их вождей. Это, наряду с целеустремленностью и непрерывностью воспитательной работы, которая проводилась ежедневно и ежечасно, в условиях боев и в периоды передышек, на фронте и в тылу, приносило действенные результаты.

В то же время необходимо отметить и наличие слабых сторон в системе воспитания красноармейцев. К ним, в частности, можно отнести: веру воспитателей в непогрешимость вождей и в связи с этим догматическое стремление любой ценой выполнить указания центра; стремление подменить содержание и глубину воспитательной работы массовостью; отсутствие единства в формах и методах воспитания (хотя это вряд ли было серьезным недостатком, так как шли поиски наиболее эффективных из них); слабую подготовленность самих воспитателей: существовал большой разрыв в уровнях подготовленности верхних эшелонов руководителей идейно-политического воспитания (членов РВС фронтов и армий, начальников политотделов) и непосредственных исполнителей директив и других документов, исходящих сверху (комиссаров, политработников, коммунистов).

Сильные стороны и недостатки в идейно-политическом и морально-боевом воспитании личного состава были также и в Белой армии. Ее сильными сторонами являлись:

во-первых, высокое духовное начало этой работы, в чем большая заслуга военного духовенства, которое своим постоянным и целеустремленным трудом создавало особую высоконравственную атмосферу в рядах воинов. Военные священники добивались

осознания воинами святости присяги и приказов командиров, насаждали дух чести и достоинства воинов, греховности пьянства, разбоев и грабежей и т.д., сдерживали низменные инстинкты людей, заставляя их задуматься о вечном;

во-вторых, высокая техническая оснащенность идейно-воспитательного процесса, насыщенность средств воздействия высокопроизводительной техникой, полиграфическим оборудованием, средствами радио и кино;

в-третьих, высокий профессиональный уровень культурно-просветительных работников, чему способствовала поддержка интеллигенцией Белого движения.

К числу слабых сторон воспитательной работы в армии Белого движения можно отнести:

недостаточную теоретическую обоснованность этого процесса, использование дореволюционных военно-педагогических идей, которые разрабатывались с учетом борьбы с внешними врагами, слабый учет особенностей именно гражданской войны, где противниками Белой армии были сограждане;

отрицательное влияние на сознание воинов настроения большинства русского народа, которое не поддерживало Белое движение, находясь под влиянием большевистских идей;

несоответствие деклараций и обещаний конкретным мероприятиям и делам вождей Белого движения, отсутствие четкой программы по аграрному и Рабочему вопросам, что снижало эффективность воспитания;

некоторое отчуждение между воспитателями (офицерами) и воспитуемыми (нижними чинами), культурно-духовное неравенство между ними.

В последующие периоды развития нашего государства многое из опыта великих русских полководцев успешно применялось при подготовке к боевым действиям. При организации боевых действий в Великой Отечественной войне использовались результаты оценки состояний военнослужащих в крайних обстоятельствах. Например, подобных тем, которые сложились в феврале 1945 года - во время контрудара против одного из корпусов противник бросил около 200 танков. После оценки политико-морального состояния личного состава и выявления тенденции к его снижению многие офицеры руководящего звена армии, корпуса и дивизий были посланы в части и подразделения с одной задачей – обеспечить устойчивость бойцов в борьбе с танками, мобилизовать все противотанковые средства и особое внимание обратить на состояние воинов в частях истребительно-противотанковой артиллерии. Танки противника были остановлены.

Исключительно большое мобилизующее воздействие на воинов оказывало своевременное представление отличившихся в боях бойцов и командиров к правительственным наградам и вручении их перед строем личного состава. Всего за голы Великой Отечественной войны было произведено 5300 тысяч награждений орденами и 7580 тысяч медалями, звания Героя Советского Союза было удостоено 11635 человек, в том числе 115 - дважды, а прославленные летчики А.И. Покрышкин и И.Н. Кожедуб - трижды. Гвардейскими стали 11 общевойсковых и все 6 танковых армий, 82 корпуса, 215 дивизий, многие отдельные части, а также ряд военно-морских кораблей и соединений.

Процесс формирования высокого морально-психологического состояния военнослужащих в ряде случаев успешно осуществлялся и в ходе боевых действий в Афганистане. Штаб армии поддерживал устойчивую связь с подчиненными соединениями и частями, знал состояние морального духа личного состава, оперативно реагировал на его изменение. Это достигалось работой офицеров армейского звена (до двух третей их состава) в частях и подразделениях, их личным примером, влиянием на положение дел, обеспеченностью частей всем необходимым для боя.

Основными направлениями поддержания высокого уровня морально-психологического состояния военнослужащих в этот период были:

обеспечение нейтрализации и опровержение неправильных мнений, предубеждений, связанных с элементами пацифизма, политической пассивности,

неправильным пониманием предстоящих задач, боязнью оказаться в экстремальных ситуациях,

формирование стремления у воинов хорошему овладению своей специальностью, установок к боевым действиям в специфических условиях, углубления знаний о театре военных действий, об укладе жизни афганского народа, природно-климатических особенностях и истории Афганистана. Осуществлялась психологическая подготовка на занятиях по тактической подготовке, которая проводилась в условиях приближенных к будущим боевым действиям. На достаточно высоком, уровне велась физическая подготовка. Действенным средством воспитания военнослужащих являлась культурно-массовая работа, разоблачение политики империалистических государств, направленной против Афганистана;

формирование у военнослужащих уверенности в себе, привитием чувство гордости своей сопричастности к делу государственной значимости, расширение представлений о происках враждебных социализму сил, об уровне подготовки сил противника.

Первостепенное значение придавалось обеспечению непрерывности воздействия на сознание и поведение воинов, что достигалось своевременным реагированием на изменение обстановки, внесением корректив в расстановку политработников, боевого актива, усилением политработы в подразделениях, действующих на главных направлениях. При этом особое внимание обращалось на работу с личным составом разведывательных дозоров, боевого охранения, водителями боевых и транспортных машин, воинами инженерно-саперных подразделений, тактических воздушных десантов.

В последние годы XX века в войсках и на флотах также проводилась определенная работа по укреплению морально-психологического состояния, в частности, на тактических и командно-штабных учениях, в ходе боевых действий в Чечне.

Например, на учении «Осень-88» одна из частей связи, уже месяц находившаяся в поле, получила ориентировку на участие в учениях в другом регионе. Среди личного состава возникла морально-психологическая напряженность. Командование части провело ряд мероприятий по разъяснению сложности обстановки и показу роли учений как важного звена повышения боевой готовности. Применялись усиленное стимулирование полевого труда, прямое обращение офицеров к боевым коллективам, было повышено внимание к совершенствованию бытовых условий. Все это позволило поднять служебный энтузиазм и в целом состояние людей.

В ходе одного из учений 1989 года в ряде частей применялись такие меры, как: боевое и политическое информирование (особое внимание обращалось на его правдивость); пропаганда традиций части, лучших примеров действий военнослужащих; формирование уверенности в боевой технике и оружии, бесстрашия в бою и др.

В 1999 г. на учении в ряде частей был накоплен опыт работы по анализу и оценке морально-психологического состояния военнослужащих, осуществлялся комплекс мероприятий по перестройке сознания военнослужащих, в связи с началом второго этапа Чеченской кампании. При анализе и оценке морального духа учитывалась социально-политическая, национальная, религиозная и демографическая обстановка в регионах проведения тактических учений. Кроме того, в частях были созданы специальные группы анализа и изучения общественного мнения.

Так, например, при работе одной из групп оценки общественного мнения в воинской части, где проходил службу подполковник А.В.Бакун, было обнаружено снижение уровня морального духа военнослужащих и членов их семей в связи с отправкой части личного состава для оказания помощи в стабилизации обстановки в другом регионе. Группа определила причины снижения уровня состояния и доложила их старшему командиру. Его решением был заказан и отправлен самолет к месту выполнения задачи с посылками от членов семей военнослужащих; улучшено продовольственное снабжение родственников военнослужащих; в часть прибыл юрист, который выступил по интересующим военнослужащих и членов их семей проблемам; до личного состава были

доведены требования соответствующих документов о порядке применения подразделений Вооруженных Сил для решения определенных задач. По возвращении представители части, сопровождавшие самолет, показали небольшой видеофильм членам семей военнослужащих с пожеланиями офицеров и прапорщиков женам и детям. Все эти меры способствовали оздоровлению морально-психологического состояния людей.

В ряде частей организовывалось наставничество опытных солдат и сержантов в помощь молодым воинам; к проведению занятий привлекались военнослужащие, отлично владевшие оружием, показывались учебные кинофильмы об особенностях ведения боевых действий в горной местности и в населенных пунктах. На занятиях путем постановки различных вводных, усложнявших обстановку, создавались условия, близкие к боевым.

Путем проведения опросов и бесед офицеры изучали общественное мнение и настроения военнослужащих, их реакцию на изменения боевой обстановки, отношение к предстоящей операции, различным слухам. При этом командиры выявляли воинов с недостаточной психической устойчивостью, обостренным чувством тревоги, проявляющих нервозность и неуверенность в своих силах.

Причиной неустойчивости психики чаще всего являлась слабая профессиональная подготовка. С такими военнослужащими проводились дополнительные занятия и тренировки на боевой технике и с оружием.

Главную задачу командиры видели в том, чтобы путем непрерывного общения с военнослужащими укреплять их уверенность в своих силах, готовить их к боевому соприкосновению с противником.

Повышению морально-психологического состояния личного состава способствовала работа по своевременному доведению до воинов примеров мужественного поведения сослуживцев в боях, их героических подвигов. Одновременно разъяснялись характерные ошибки и неправильные действия, которые в боевой обстановке приводили к ранению или гибели.

В целях преодоления отрицательного воздействия на военнослужащих фактора ожидания боя использовались интенсивные занятия по боевой подготовке, работа на боевой технике, тренировки с оружием, соревнования по выполнению боевых нормативов. Повышению боевого настроя способствовали выступления перед молодыми солдатами военнослужащих, имеющих боевой опыт.

Большое значение придавалось работе по восстановлению способности личного состава к выполнению боевых задач после тяжелых и напряженных боев. Благотворно сказывалась в этом случае забота командиров об организации снабжения личного состава всеми видами довольствия, обеспечении горячим питанием, налаживании повседневного быта.

Восстановлению духовно-нравственных и физических сил личного состава способствовала гуманитарная помощь. К примеру, каждый военнослужащий, призванный из Волгоградской области, получил от земляков теплый свитер, сигареты, сладости и другие предметы. Психологическую разгрузку и заряд положительных эмоций военнослужащие получали на концертах художественной самодеятельности и профессиональных творческих групп из армейских ансамблей песни и пляски. Проявлялась забота о своевременной отправке писем военнослужащих на родину, о регулярной доставке вестей от родных и близких в боевые части и подразделения.

Командование частей занималось также своевременной эвакуацией из района боевых действий раненых и убитых, оказывало посильную помощь семьям погибших воинов. В ряде случаев удалось добиться немедленного выделения квартир. Командиры поддерживали связь с воинами, находившимися в госпиталях, посещали их, вручали подарки и боевые награды.

Таковы в самом общем виде положительные и отрицательные аспекты опыта поддержания высокого морально-психологического состояния военнослужащих на различных этапах развития армии и флота.

Глава 4
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ - НОВЫЙ ВИД ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК (СИЛ) В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Учебные вопросы:

1. Предпосылки, причины появления и суть морально-психологического обеспечения - как нового вида обеспечения деятельности войск (сил).

2. Основные этапы разработки теории и развития системы морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации.

1. Предпосылки, причины появления и суть морально-психологического обеспечения, как нового вида обеспечения деятельности войск (сил).

Отечественный подход к проблеме морально-психологического обеспечения, как и пятнадцать лет назад определяет известное положение военной науки, что воинская деятельность, как и любая другая, осуществляется одновременно в двух сферах – в духовной и материальной. Вооруженная борьба, противостояние, противоборство – это всегда борьба, противостояние, противоборство не только и не столько материальных, физических, а, прежде всего, духовных, морально-психологических сил человека и общества.

Веками воины России были сильны в первую очередь моральным духом, высокими нравственными качествами, чувством патриотизма, воинского долга, доблести и чести, самоотверженностью и самопожертвованием в борьбе за Отечество. Наша обязанность сохранить, возродить и укрепить исстари присущие Вооруженным Силам России духовные, нравственные основы.

Коротко скажем о предпосылках, истории появления и сути морально-психологического обеспечения – как нового вида обеспечения условий ведения военных (боевых) действий, каким он виделся его авторам.

Появление морально-психологического обеспечения закономерно и объективно обусловлено. Военная мысль России всегда рассматривала и решала проблемы духовного, морально-психологического характера, воинского воспитания и укрепления морального состояния военнослужащих в комплексе со всеми другими проблемами военного строительства, развития сил и средств, способов вооруженной борьбы, всестороннего обеспечения военных (боевых) действий.

Видеть в солдате человека, патриота Отечества, понять и повлиять на его сознание и чувства, к этому стремились все выдающиеся полководцы и военные мыслители России. Во многом, поэтому русский солдат был преданным Отечеству, самоотверженным воином, решительным в атаке, стойким в обороне, выносливым в походе. Недаром Фридрих Великий говорил: - «*чтобы пройти там, где русский солдат, его мало убить, - его и мертвого еще надо повалить*». Закон зависимости хода и исхода войны (боя) от соотношения морально-психологических сил воюющих сторон на протяжении веков был руководством к действию офицерского корпуса России.

В конце прошлого века в условиях противостояния двух идеологий, социально-экономических систем и военно-политических блоков работа с сознанием и психикой личного состава ВС СССР носила идеологический характер, главным было идейно-политическое воспитание. Решение основных проблем военного дела недостаточно увязывалось с проблемами подготовки сознания и психики военнослужащих к ведению военных (боевых) действий.

Поэтому уже в середине 80-х гг. многие ученые, педагоги, слушатели Военной академии Генерального штаба (ВАГШ), Военно-политической академии, политработники

считали, что содержание партийно-политической работы в мирное время и политической работы в боевой обстановке отстает от развития военной науки, не соответствует изменениям, происходящим в средствах вооруженной борьбы, современным требованиям военного дела.

Жесткие командно-административные методы пронизывали деятельность политических органов, их работа была заорганизована, оторвана от человека, страдала стереотипами и штампами. Это в сочетании с недооценкой психологии, социологии, права и других наук отрицательно сказывалось на результатах работы с людьми.

Опыт войны в Афганистане показал недостатки в подготовке сознания и психики военнослужащих к бою. Участники той войны свидетельствуют, что многое приходилось переосмысливать непосредственно в ходе ведения боевых действий.

В 1986-1987 гг. стали высказываться предложения о необходимости разработки нового вида обеспечения, который охватил бы нематериальную сферу подготовки и ведения военных (боевых) действий. Именно тогда впервые в ВАГШ стал звучать термин - ***«морально-психологическое обеспечение».***

Появление морально-психологического обеспечения, как нового вида обеспечения деятельности войск (сил), объективно и обусловлено следующими факторами:

1. Существенные недостатки, присущие прежней системе работы с сознанием и психикой военнослужащих. Ее сугубо идеологический характер и отставание от требований военной теории и практики.

2. Необходимость сбалансировать в работе с людьми политико-идеологические аспекты, значительно расширить применение основных человековедческих наук, психологии, социологии, права и т.д.

3. Кардинальное изменение военно-политической обстановки в мире и политической, социально-экономической, морально-психологической ситуации внутри России, в связи с распадом Советского Союза.

4. Изменение условий и обстоятельств деятельности Вооруженных Сил, их функций, морально-психологического состояния и количественно-качественных характеристик личного состава.

5. Изменения в экономической и военно-технической базе военного дела и военной науки. Появление новых сил, средств и способов ведения вооруженной борьбы, в том числе информационного, психологического характера.

6. Резкое возрастание, в силу вышеизложенного, роли и значения действия закона зависимости хода и исхода войны от соотношения морально-психологических сил противоборствующих сторон.

Были и другие предпосылки для выходов на формулировку понятия «*морально-психологическое обеспечение*», на постепенное понимание и раскрытие его сущности.

По мнению авторов и разработчиков теории морально-психологического обеспечения, оно, как новый вид обеспечения было призвано охватить:

большую часть нематериальной сферы подготовки и ведения военных (боевых) действий, применения Вооруженных Сил в различных конфликтах, миротворческих и контртеррористических операциях, обеспечения морально-психологической безопасности России, ее армии и флота;

всю морально-психологическую сферу воинской деятельности, все уровни подготовки психики военнослужащих Вооруженных Сил: сознательный (рациональный), подсознательный (эмоционально-чувственный) и бессознательный (инстинктивный);

всю жизнедеятельность военнослужащих, как граждан правового государства, членов демократического общества, гарантировать им реализацию прав и свобод.

До начала 90-х гг. XX века в стране и в Вооруженных Силах официально господствовала одна идеология. Партийно-политическая работа имела целью убедить, мобилизовать и повести военнослужащих, в том числе и на смерть, во имя партийно-государственной идеи.

После утраты КПСС монополии на власть и идеологию в Вооруженных Силах, как и в целом в обществе, господствовало мировоззренческое многообразие. На военную службу стали приходить люди, имеющие различные, порой противоречивые морально-психологические установки, политические и религиозные убеждения.

Стало очевидно, что система организованного воздействия на сознание и психику военнослужащих, основанная на партийно-идеологических установках не годится и необходимы принципиально другие подходы к ее организации.

Первоначально идея морально-психологического обеспечения была нечеткой, она обтачивалась на семинарах с профессорско-преподавательским составом ВАГШ, занятиях со слушателями, на межвузовских научных семинарах ВАГШ, Гуманитарной академии, Академии РВСН, других вузов Министерства обороны, Внутренних войск МВД, Пограничных войск, ФАПСИ, Железнодорожных войск, ФСБ и др.

В процессе поисков крепло убеждение, что нельзя в угоду политической конъюнктуре переживаемого страной момента допустить ослабление работы с сознанием и психикой военнослужащих. Это осознание было чисто военным, профессиональным, полностью лишенным политических пристрастий и мотивов.

Главное, по мнению разработчиков теории морально-психологического обеспечения заключалось в том, чтобы, комплексно воздействуя на сознание и психику военнослужащих в рамках системы морально-психологического обеспечения, выработать и поддерживать у них необходимое для боя и победы морально-психологическое состояние. Они исходили из того, что неизмеримо возросли масштабы и возможности информационно-психологического воздействия на военнослужащих. Во всех войнах и конфликтах последних десятилетий успешно применяется информационно-психологическое противоборство, как самостоятельный и высокоэффективный вид боевой деятельности. Стремительно расширяются исследования в области воздействия на психику отдельного человека и психологию больших социальных групп.

В Вооруженных Силах развитых стран создаются новые и совершенствуются уже имеющиеся органы и структуры, силы и средства, способы информационно-психологического воздействия на сознание, мораль и психику человека.

С мая 1992 г. Россия начала последовательную работу по созданию качественно новых Вооруженных Сил, с современной организацией, вооружением, техническим оснащением и экипировкой военнослужащих. Было ясно, что они должны обладать и новым, более высоким уровнем моральной, психологической, интеллектуальной подготовки, уметь вести боевые действия против сильного противника и при этом не потерять уверенность в победе, не утратить способность действовать осмысленно, хладнокровно и эффективно.

Осознание вышеизложенного заставляло отойти от привычных подходов и разрабатывать совершенно новый вид всестороннего обеспечения деятельности Вооруженных Сил России - *морально-психологическое обеспечение.*

Одной из ведущих предпосылок в разработке теории и практических рекомендаций морально-психологического обеспечения было понимание того, что современные военные (боевые) действия системны и комплексны, ведутся с применением систем и комплексов современных сил и средств, а, следовательно, и обеспечиваться они должны также системно и комплексно.

Разработчики теории морально-психологического обеспечения считали несомненным, что *основной* категорией в словосочетании «*морально-психологическое обеспечение*» является категория ***«обеспечение».*** При этом они исходили из понимания, что сутью терминов обеспечение, обеспечивать, обеспечить является - «***создание условий для*** *достижения чего-либо»*[2], для какой-либо деятельности, гарантирования, сбережения, защиты чего-либо и т.д.

[2] Словарь русского языка. М.: Академия наук, 1986. Т.2. С. 529.

Поэтому и основная цель морально-психологического обеспечения была сформулирована как *создание необходимых условий* для подготовки всех уровней психики и сознания военнослужащих к адекватному и устойчивому функционированию в самых сложных, неожиданных и экстремальных условиях мирного времени и ведения военных (боевых) действий.

Авторы идеи и теории морально-психологического обеспечения изначально полагали, что в результате постоянного, планомерного, целеустремленного, системного и комплексного осуществления мероприятий морально-психологического обеспечения военнослужащие должны:

получить необходимые знания, выработать в себе высокие морально-нравственные принципы и нормы поведения, морально-боевые качества и свойства защитника Отечества;

выработать морально-психологическую, психическую готовность к действиям в самых сложных и экстремальных условиях военных (боевых) действий, устойчивость к психотравмирующим воздействиям воинской службы и боя;

быть способными эффективно действовать в бою и в тоже время не потерять человеческий облик, не превратится в бездушных хладнокровных убийц, равнодушных к чужим страданиям и боли;

быть обеспеченными всем необходимым для удовлетворения социально-бытовых потребностей, социальными гарантиями и гражданскими правами, постоянно ощущать свою социальную значимость и защищенность;

быть невосприимчивыми к специальному информационно-психологическому воздействию противника и со стороны ряда отечественных и зарубежных политических, общественных организаций, средств массовой информации;

устоять под негативным воздействием, сохранить и развить морально-нравственные, морально-политические и морально-боевые качества защитника России, высокую моральную и психическую устойчивость.

Были определены и другие, в том числе специфические цели и задачи морально-психологического обеспечения, в основном на военное время. Например, комплекс мероприятий информационно-психологического воздействия на противника и защите своих войск (сил).

2. Основные этапы разработки теории и развития системы морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Директивно *морально-психологическое обеспечение* существует с 23 декабря 1992 года, после выхода в свет Директивы Министра обороны РФ № Д-18. Сегодня морально-психологического обеспечения существует и развивается как вид обеспечения, общий для Вооруженных Сил и других силовых структур России, где есть формирования, предназначенные для ведения военных (боевых) действий.

Основные идеи и первые теоретические положения, практические рекомендации по морально-психологическому обеспечению были выработаны в ВАГШ, в 1992-1994 гг. Неоценимый вклад в разработку идеи морально-психологического обеспечения внесли ученые-фронтовики, прошедшие всю Великую Отечественную войну, доктора военных наук, профессора академии генерал-полковник В.Я. Аболинс, генерал-лейтенант В.В. Соловьев, полковник В.Ф. Шульгин, а также доктор философских наук, профессор, полковник А.И. Поздняков и многие другие.

В июле 1992 года по предложению начальника ВАГШ генерал-полковника И.Н. Родионова, начальник Генерального штаба генерал-полковник М.П. Колесников принял решение о введении в программу академии курса морально-психологического обеспечения. С сентября 1992 г. по декабрь 1994г. курс морально-психологического обеспечения вел автор идеи и разработчик основ теории морально-психологического

обеспечения, помощник начальника академии по работе с личным составом полковник А.В. Черкасов. В последующем, уже как заместитель начальника Главного управления воспитательной работы он приложил много усилий для внедрения морально-психологического обеспечения в практику войск и сил флота.

Проблемам морально-психологического обеспечения был посвящен межвузовский научно-теоретический семинар в апреле 1993 г., заседание Ученого Совета ВАГШ в марте 1994 г. В июле 1993 г. проблемы морально-психологического обеспечения были рассмотрены на Всеармейских оперативных сборах руководящего состава органов по работе с личным составом.

20 апреля 1994 г. в ВАГШ состоялась межвузовская научно-теоретическая конференция по теме: *«Морально-психологическое обеспечение деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации в современных условиях»*.

Ученые ВАГШ, Гуманитарной академии, представители других вузов и военно-научных организаций ГШ, МО РФ, других министерств, всего 64-х организаций признали морально-психологическое обеспечение как категорию военной науки, согласились с основными теоретическими положениями и рекомендовали их к внедрению.

С основным докладом выступал помощник начальника ВАГШ по работе с личным составом полковник А.В. Черкасов, с содокладом доктор психологических наук, профессор П.А. Кочемный. Сообщения сделали ученые ВАГШ И.С. Даниленко, Е.Г. Коротченко, А.А. Беляев; Гуманитарной академии М.И. Архипов, Ю.Н. Арзамаскин, В.Г. Маликов, А.А. Чертополох; Управления воспитательной работы полковник В.Н. Богатырев; МВД генерал-майор С.Ф. Кавун; ФАПСИ полковник И.Н. Панарин; Военных академий им Ю.А. Гагарина, Ф.Э. Дзержинского, М.В. Фрунзе, Бронетанковых войск и др.

Было определено, что целесообразно *«рассматривать морально-психологическое обеспечение, как самостоятельный вид обеспечения деятельности Вооруженных Сил, как комплекс мероприятий, согласованных по целям, задачам и привлекаемым силам и средствам, осуществляемых государственным и военным руководством страны, всеми органами военного управления и должностными лицами армии и флота с целью достижения высокого морально-психологического состояния личного состава Вооруженных Сил, необходимого для достижения поставленных задач и победы в войне (конфликте)»*.

В таком понимании морально-психологическое обеспечение было узаконено директивами и приказами начальника ГШ и Министра обороны, его положения вошли в руководящие, в т.ч. боевые документы ГШ, видов ВС, общевоинские и боевые уставы, «Основы подготовки и ведения операций…», в Военную энциклопедию 2001 года и т.д. В программы вузов МО РФ были включены соответствующие учебные дисциплины, во многих из них были созданы отделы, лаборатории, учебно-методические группы, разработаны руководства, наставления, учебно-методические пособия.

Первоначально, наряду с воинским воспитанием в морально-психологическое обеспечение были включены:

информационно-воспитательная работа;

социально-психологическое обеспечение;

информационно-психологическое противоборство;

социально-правовая работа;

культурно-досуговая работа;

специальные исследования;

развитие технических средств обучения, воспитания и информационно-психологического противоборства, а также обеспечение ими войск, сил флота.[3]

В дальнейшем предполагалось уточнение и включение в содержание морально-психологического обеспечения других видов деятельности. Так вскоре социально-

[3] Дано по материалам межвузовской научно-теоретической конференции 1994 г.

правовая работа разделилась на военно-социальную и правовую, из социально-психологического обеспечения выделилась психологическая работа и т.д. Более четко обозначились и стали развиваться информационная, психологическая, социальная, правовая и другие составляющие морально-психологического обеспечения. Проблемы работы с сознанием, психикой, моралью военнослужащих стали рассматриваться исходя из потребностей военного дела, требований современного военного строительства.

Это свидетельствовало, что вместо идеологических установок в сферу работы сознанием и психикой военнослужащих внедряются категории и принципы военной науки, ее раздела *«всестороннее обеспечение повседневной деятельности и военных (боевых) действий войск (сил)»*.

Кроме ВАГШ, Военного университета, теорию морально-психологического обеспечения активно разрабатывали ученые Академии РВСН, многие практические работники видов Вооруженных Сил и родов войск, округов (Забайкальского, Северо-Кавказского, Московского, Ленинградского, Приволжского, Уральского), ЗГВ, флотов (Северного, Тихоокеанского).

Вопросы морально-психологического обеспечения с 1993 по 1997 гг. отрабатывались на стратегических тренировках Вооруженных Сил. На них впервые были отработаны многие документы морально-психологического обеспечения (планы, директивы, карты и т.д.). В эти же годы были защищены первые диссертационные работы, изданы пособия, методики, опубликовано большое число научных статей и сборников.

Плодотворно работала по теме морально-психологического обеспечения научно-исследовательская группа кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военной Академии РВСН им. Петра Великого. За 10-лет группа подготовила значительное количество учебных пособий, учебно-методического материала, провела более 25 комплексных научно-исследовательских работ.

Существенный вклад в разработку теории и практики морально-психологического обеспечения внесли такие ученые Военного университета как Ю.Н. Арзамаскин, Л.А. Бублик, В.А. Кузнецов, А.Г. Караяни, А.М. Касьянов, В.Г. Маликов, А.В. Черкасов, А.А. Чертополох и др.

Особый научный интерес представляет исследование, проведенное в 1996-1997 гг. Ю.Н. Арзамаскиным, Л.А. Бубликом, А.Г. Караяни и А.В. Черкасовым. В двухтомном труде «Морально-психологическое обеспечение деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации» они впервые глубоко рассмотрели концептуально-методологические и организационно-методические основы морально-психологического обеспечения.

В 1992 г. в Гуманитарной академии, для изучения содержания, организации и проблем развертывания морально-психологического обеспечения, была создана специальная межкафедральная научная группа, которая плодотворно работала при активном участии доктора исторических наук профессора В.Г. Маликова. Позже она вошла в состав кафедры социальной информации и управления в качестве предметно-методической комиссии морально-психологического обеспечения (ПМК МПО).

Результаты работы ПМК МПО послужили обоснованием решения начальника ГШ о введении в декабре 1994 г. в штат Военного университета кафедры морально-психологического обеспечения (с февраля 1996 г. кафедра военно-социальной работы и морально-психологического обеспечения).

В мае 2000 г. в Военном университете создан факультет руководящего состава органов воспитательной работы с задачей подготовки офицеров с высшим военным образованием по специальности «Организация морально-психологического обеспечения» для замещения ими должностей заместителя командира полка, бригады (корабля I ранга) по воспитательной работе. Ныне кафедра военно-социальной работы и морально-психологического обеспечения является профилирующей в подготовке слушателей этого факультета и ведущей в подготовке слушателей из стран СНГ по специальности

"Организация морально-психологического обеспечения". С сентября 2002 года кафедра осуществляет подготовку курсантов на военно-психологическом факультете Военного университета по специальности «Преподаватель психологии» для замещения должностей заместителей командиров рот (батарей) по воспитательной работе.

Одно из главных направлений в работе кафедры - разработка учебников, учебных и учебно-методических пособий. За десять лет их подготовлено более двадцати, в том числе "Основы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил)", "Актуальные проблемы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил)" и др.

За годы существования кафедры заложены основы научной школы морально-психологического обеспечения, защищен ряд докторских и кандидатских диссертаций по психологическим, историческим, социологическим и философским проблемам морально-психологического обеспечения, в т.ч. диссертационные исследования А.Г. Караяни, А.А. Глушаченкова, А.Н. Зиновьева, П.П. Фоменко, И.М. Щеголева, И.Б. Субботина и др.

Большой вклад ученые и преподаватели кафедры вносят в разработку боевых документов по организации морально-психологического обеспечения. Они участвовали в разработке и апробации проекта «Наставления по морально-психологическому обеспечению подготовки и ведения военных действий Вооруженных Сил Российской Федерации», подготовке учебников и учебных пособий совместно с ГУВР ВС РФ.

В 1996 году рабочей группой Главного управления воспитательной работы ВС РФ (руководитель группы полковник Ф.И. Бескоровайный), под общей редакцией генерал-майора А.В.Черкасова, с участием ученых кафедры МПО Военного университета был разработан первый проект Наставления по морально-психологическому обеспечению, который проходил апробацию в войсках (силах) вплоть до 1999 года.

Поворотным моментом в развитии теории морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) стал 1998 год, когда началась разработка основных уставных документов Вооруженных Сил Российской Федерации. В марте 1999 года в ГУВР ВС РФ проведена военно-научная конференция на тему: ”Актуальные проблемы планирования и организации морально-психологического обеспечения военной безопасности страны и применения Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов Российской Федерации”.

В конце 1999 года Министр обороны утвердил организационно-методические рекомендации по порядку преподавания теории морально-психологического обеспечения в вузах МО РФ. В основу их содержания были положен принцип преемственности образовательного процесса, максимально возможный учет научного и научно-педагогического потенциала вузов, накопленного опыта, традиций обучения и воспитания курсантов и слушателей.

В 2000 году в ГУВР ВС РФ разработан проект Наставления по обеспечению военных действий Вооруженных Сил Российской Федерации (Морально-психологическое обеспечение). В 2000-2002 гг. проект проходил апробацию в войсках (силах). В видах и родах войск Вооруженных Сил, главных и центральных управлениях Министерства обороны РФ также были разработаны проекты наставлений по морально-психологическому обеспечению тактического звена и соответствующие разделы в Боевые уставы и наставления по службе штабов.

Апробацию эти документы проходили и в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе, миротворческих операций в Югославии, Абхазии, Южной Осетии и других «горячих точках».

В 2003 году Министром обороны подписана Директива № Д-1, которая потребовала обеспечить подготовку в военных вузах офицеров военно-гуманитарного профиля для замещения должностей заместителей командиров рот, батальонов (им равных) по воспитательной работе (ВУС-39201) и по специальности «Организация морально-психологического обеспечения войск (сил)» для замещения должностей

руководящего состава органов воспитательной работы Вооруженных Сил РФ (ВУС-39202) с полной военно-специальной подготовкой.

В январе 2005 г. приказом Министра обороны Российской Федерации введено в действие «Наставление по обеспечению военных действий Вооруженных Сил Российской Федерации (Морально-психологическое обеспечение)». Сегодня оно является базовым правовым документом по организации морально-психологического обеспечения для всех органов военного управления оперативного звена.

В настоящее время можно выделить четыре ведущие научные школы, исследующие и участвующие в практической организации морально-психологического обеспечения войск (сил). Это ВАГШ, Военный университет, Военная Академия РВСН им. Петра Великого, Общевойсковая академия ВС, которые наиболее глубоко, систематически и всесторонне исследуют теорию и практику морально-психологического обеспечения, перспективы его развития.

В заключение следует особо подчеркнуть следующие положения.

1. Анализируя нынешнее состояние морально-психологического обеспечения, как нового вида обеспечения деятельности войск (сил), этапы его теоретической разработки и практического развития, мы убеждаемся в правильности основных, принципиальных подходов разработанных в 1992-1994 гг. Тогда предполагалось теоретически и сегодня подтверждено практикой, что воинское воспитание и частично входящие в него другие виды воспитания военнослужащих и направления работы с их сознанием и психикой объективно находятся внутри содержания морально-психологического обеспечения.

2. Появление морально-психологического обеспечения как нового вида всестороннего обеспечения деятельности войск (сил) – это объективный результат развития военного дела, изменений в силах, средствах и способах вооруженной борьбы, морально-психологическом состоянии общества и военнослужащих Вооруженных Сил России, усиления роли морально-психологических факторов в военном деле.

3. Практика подтвердила теоретические выводы о том, что морально-психологическое обеспечение должно осуществляться постоянно и непрерывно, оперативно и гибко реагируя на изменения обстановки. Формы, методы и средства морально-психологического обеспечения должны соответствовать реальной военно-политической, оперативно-стратегической, оперативно-тактической, боевой остановке.

4. Анализ теории и практики морально-психологического обеспечения за годы после его появления подтверждает, что в системе морально-психологического обеспечения решаются четыре наиболее общих задачи:

Во-первых, формирование и закрепление у военнослужащих моральных качества, свойств, норм и принципов поведения в качестве защитников Отечества;

Во-вторых, поддержание у военнослужащих морально-психологической устойчивости к психотравмирующим воздействиям боя и постоянной готовность к выполнению задач в экстремальных условиях учебно-боевой и боевой обстановки;

В-третьих, выработка невосприимчивости к информационно-психологическому воздействию противника и нейтрализация этого воздействия на сознание, психику и поведение военнослужащих;

В-четвертых, осуществляется целенаправленное воздействие на войска и население противника, с целью снижения их морально-психологического состояния и подрыва морального духа.

5. Одним из принципиальных выводов заключается в том, что система морально-психологического обеспечения должна создаваться и работать заблаговременно в мирное время.

Она должна быть многоуровневой, охватывать всех военнослужащих, все подразделения, части, соединения и объединять усилия всех должностных лиц, органов военного управления по подготовке психики и сознания военнослужащих к бою. По мере изменения обстановки могут уточнятся масштабы, содержание, формы и методы, состав

сил и средств морально-психологического обеспечения, но система его осуществления должна действовать в минимально необходимом объеме, постоянно и непрерывно еще в мирное время.

6. Опыт показывает, что морально-психологическое обеспечение дает результат, если оно осуществляется комплексно, системно, с использованием всех средств и способов воздействия на сознание и психику военнослужащих, если оперативно нейтрализуются последствия психотравмирующих воздействий боевой обстановки и информационно-психологического воздействия противника.

7. Система морально-психологического обеспечения должна базироваться на требованиях военной науки, современной парадигме воспитания, с учетом требований военной педагогики, военной психологии, философии. Наиболее глубоко оно должно быть связано с историей государственного и военного строительства России и таким науками, как международное и государственное право, политология, история религий, экология, этика и т.д. Нельзя недооценивать и роль высоконравственных идей православия для воспитания защитников Отечества.

В завершение вспомним слова великого полководца и патриота России, никем не побежденного генералиссимуса А.В. Суворова, красноречивее которого невозможно высказаться о предпосылках, причинах появления и сути морально-психологического обеспечения: *«Не руки, не ноги, не бренное человеческое тело одерживает победу, а безсмертная душа, которая правит и руками, и ногами, а оружием, - и если душа воина велика и могуча, не предается страху и не падает на войне, то и победа несомненна, а потому и нужно воспитывать и закаливать сердце воина так, чтобы оно не боялось никакой опасности и всегда было неустрашимо и безтрепетно».*

Глава 5
СУЩНОСТЬ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК (СИЛ)

Учебные вопросы.

1. Цель и задачи морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил).

2. Основные закономерности, принципы и функции поддержания высокого морально-психологического состояния личного состава.

1. Цель и задачи морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил).

Исходным, определяющим моментом любого реально существующего процесса является целевая установка – научнообоснованное формулирование его цели, конечного результата. Цель - идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.

Цель и сущность морально-психологического обеспечения очень точно сформулирована в древней военной аксиоме: ***максимальное укрепление морального духа своих войск и максимальное снижение морального духа противника есть необходимое условие достижения победы в войне (конфликте).***

В современном понимании морально-психологическое состояние армии - это духовная готовность и способность войск (сил флота) переносить тяготы войны, активно вести военные действия в любых условиях обстановки и добиваться победы над врагом, сознательно отдавая для этого все свои силы; один из наиболее важных факторов высокого боевого потенциала Вооружённых Сил, преодоления трудностей и достижения решительной победы; показатель морально-политического превосходства над противником.

Объективно состояние морального духа во многом определяется характером социального строя общества, степенью единства армии и народа, патриотизма. Большое влияние на моральный дух войск (сил флота) может оказать благоприятный ход войны, одерживаемые армией и флотом победы или, наоборот, понесённые ими поражения, неуспехи, тяжёлое положение в тылу.

С другой стороны, морально-психологическое состояние армии находится в прямой зависимости от содержания общей системы духовного воспитания народа, подготовки военнообязанных к воинской службе, морально-психологического обеспечения личного состава Вооружённых Сил.

Цель, задачи, функции, закономерности, принципы и пути повышения эффективности морально-психологического обеспечения в совокупности составляют его *сущность*.

Морально-психологическое обеспечение - это комплекс согласованных по целям, задачам, направлениям, месту, времени, последовательности, привлекаемым силам и средствам действий, осуществляемых командирами (начальниками), штабами, органами воспитательной работы, другими органами управления и должностными лицами по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава войск (сил) высокого морально-психологического состояния и других качеств, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки.

Из сказанного выше вытекает основное предназначение морально-психологического обеспечения деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации, которое сформулировано в руководящих документах Министерства обороны Российской федерации и *заключается в заблаговременном создании и постоянном наращивании морально-психологического состояния*

личного состава в целях поддержания боеспособности войск на уровне, необходимом дня надежного обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, гарантированного отражения агрессии и достижения целей при ведении боевых действий, а также выполнения поставленных задач в мирное время.

В результате подготовленный в морально-психологическом отношении современный военнослужащий должен обладать высокой моральной готовностью, психической способностью и физической выносливостью, уметь вести успешные боевые действия против сильного, численно превосходящего противника; быть готовым сражаться в отрыве от главных сил и при этом не терять уверенности в победе: не утрачивать способность действовать осмысленно, хладнокровно и эффективно.

Обеспечить в морально-психологическом отношении деятельность частей и подразделений - значит добиться такого положения, когда уровень морально-психологического состояния военнослужащих соответствует масштабам поставленных целей и задач и активно влияет на их успешную реализацию.

Морально-психологическое обеспечение организуется с учетом решения задач информационного противоборства Вооруженных Сил и осуществляется в мирное и военное время во всех видах боевой и повседневной деятельности войск (сил) командирами, штабами, органами воспитательной работы и другими должностными лицами. На основании решений военно-политического руководства страны, приказов и распоряжений Министра обороны Российской Федерации, начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, командиров, а также исходя из развития военно-политической, тактической, морально-психологической (социально-политической, криминальной, религиозной), информационной обстановки и задач, решаемых войсками (силами) проводятся согласованные по целям, задачам, месту и времени информационно-воспитательная работа, защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника, психологическая работа, военно-социальная работа, культурно-досуговая работа и обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания.

Морально-психологическое обеспечение организуется и осуществляется в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации, других законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации, приказов и директив Верховного главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, приказов и директив министра обороны, его заместителей, директив Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, указаний Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил, приказов командования.

С введением военного (чрезвычайного) положения на части или всей территории страны морально-психологическое обеспечение организуется с учетом действующих в Российской Федерации законодательных и иных нормативно-правовых актов (на военное время), гуманитарных норм международного военного права и международных соглашений (обязательств) Российской Федерации.

При действиях войск (сил) на территории союзных государств морально-психологическое обеспечение организуется с учетом требований законодательных норм страны пребывания, если они не противоречат законодательству Российской Федерации и нормам международного военного права.

В видах и родах войск Вооруженных Сил, других воинских формированиях и органах Российской Федерации морально-психологическое обеспечение имеет свои особенности и должно учитывать специфику и условия выполнения войсками (силами) поставленных задач.

Цель морально-психологического обеспечения обусловливает его задачи, содержание, формы, методы, а также привлекаемые силы и средства для их реализации.

Основными задачами морально-психологического обеспечения в современных условиях являются:

информирование войск (сил) и разъяснение государственной политики в области обороны и безопасности Российской Федерации, решений военно-политического руководства страны;

формирование у личного состава готовности и способности успешно выполнять поставленные задачи в сложной, резко меняющейся обстановке;

достижение морально-психологического превосходства над противником;

поддержание правопорядка и воинской дисциплины в войсках (силах),

осуществление психологической подготовки и поддержание психологической устойчивости войск (сил),

снижение психогенных потерь;

поддержание и своевременное восстановление духовных и физических сил военнослужащих;

создание благоприятной морально-психологической и информационной обстановки в районах ведения боевых действий и выполнения иных боевых задач;

защита войск (сил) и населения от информационно-психологического воздействия противника;

социальная защита военнослужащих и членов их семей;

культурно-художественное обслуживание войск (сил);

обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания.

2. Основные закономерности, принципы и функции поддержания высокого морально-психологического состояния личного состава.

Вооружённые силы Российской Федерации – единый механизм, все звенья которого, выполняя самостоятельные функции, предназначены для решения главной задачи – обеспечения военной обороны Российского государства. Морально-психологическое обеспечение как один из видов обеспечения деятельности частей и подразделений также выполняет ряд важных *функций:* воспитательную, мобилизующую, организующую, защитно-профилактическую.

Воспитательная функция отражает его направленность на формирование у военнослужащих духовной способности, готовности успешно решать поставленные задачи, несмотря на любые трудности и сложности военной службы.

Мобилизующая функция проявляется в его влиянии на активизацию духовных и физических сил воинов в интересах полной реализации их возможностей для достижения поставленных целей в боевой обстановке.

Организующая функция имеет следствием своей реализации организованность и сплочённость воинских коллективов, их способность выступать в качестве боевых единиц, спаянных единством воли и действий, стремлением беспрекословно, точно и в срок выполнить приказ командира.

Защитно-профилактическая функция предполагает предупреждение и преодоление отрицательных явлений в поведении воинов, активное противодействие негативному информационно-психологическому воздействию противника, защиту морально-боевого духа личного состава.

Морально-психологическому обеспечению войск присущи определенные *закономерности.* Они охватывают в этом сложном и постоянно развивающемся процессе диалектику объективного и субъективного. Закономерности морально-психологического обеспечения представляют собой наиболее существенные, прочные, неоднократно повторяющиеся связи между явлениями и процессами, присущими содержанию, организации и методике морально-психологического обеспечения. Вместе с тем закономерности морально-психологического обеспечения являются отражением существенных связей между собственно морально-психологическим обеспечением войск и внешними по отношению к Вооружённым Силам явлениями и процессами.

По своей природе закономерности морально-психологического обеспечения повседневной служебной, учебной и боевой деятельности войск имеют общественный характер, в их основе лежат наиболее общие законы и закономерности развития и деятельности общества, человеческого сознания. Вместе с тем в них отражаются устойчивые, повторяющиеся, существенные связи, характерные для военной организации, повседневной служебной, учебной и боевой деятельности войск.

При решении задач морально-психологического обеспечения в современных условиях необходимо учитывать следующие *закономерности,* присущие этому процессу**:**

обусловленность содержания, организации, эффективности морально-психологического обеспечения характером международных и общественных отношений, военно-политической обстановкой в мире, уровнем и реальностью военной опасности и военных угроз;

зависимость содержания, организации, методики морально-психологического обеспечения от сферы его приложения, условий, в которых оно организуется;

обусловленность морально-психологического обеспечения, степени его влияния на морально-политическое состояние и боевой настрой войск (сил) характером военной политики государства, политическими целями и задачами, решаемыми войсками;

зависимость содержания, организации и эффективности морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) от социально-экономической ситуации в обществе;

зависимость морально-психологического обеспечения, морального духа и психологической стойкости войск (сил) от глубокого понимания целей и задач войны, укомплектованности войск (сил) личным составом, обеспечения их оружием и боевой техникой, воспитанности, боевой выучки, профессионального мастерства, физической закалки, дисциплинированности и организованности военнослужащих;

обусловленность эффективности и действенности морально-психологического обеспечения уровнем подготовки, моральных и деловых качеств военных кадров, осуществляющих эту работу: командиров, офицеров, штабов и воспитательных структур.

Важным условием успешного разрешения проблем морально-психологического обеспечения является знание и творческая реализация в работе присущих ему *принципов* – руководящих идей, научно обоснованных положений и требований, на базе которых оно осуществляется. Своими корнями принципы уходят в существенные связи и отношения процесса морально-психологического обеспечения, являются не чем иным, как отражением его закономерностей.

К основным принципам морально-психологического обеспечения относятся: целеустремленность; непрерывность; активность; оперативность; массированное и комплексное применение сил и средств морально-психологического обеспечения.

Целеустремленность морально-психологического обеспечения заключается в строгом подчинении мероприятий морально-психологического обеспечения замыслу боя (боевых действий), сосредоточении его усилий на важных направлениях (районах, объектах) и обеспечении выполнения основных боевых задач, решаемых войсками (силами).

Непрерывность морально-психологического обеспечения состоит в постоянном его ведении как в мирное время, так и в военное время, при подготовке и в ходе боя (боевых действий), во всех видах боевой и повседневной деятельности, в любых условиях обстановки.

Активность морально-психологического обеспечения предполагает настойчивое стремление командования, штабов, органов воспитательной работы, а также других лиц, организующих морально-психологическое обеспечение, в любых условиях обстановки и всеми возможными способами добиться выполнения поставленных задач.

Оперативность морально-психологического обеспечения заключается в немедленном реагировании на любые изменения обстановки, незамедлительной обработке

полученной информации, своевременном докладе выводов командованию и доведении до войск (сил) принятых решений.

Массированное и комплексное применение сил и средств морально-психологического обеспечения состоит в использовании на важнейших направлениях (в районах) и в решающие моменты боя (боевых действий) большей части сил и средств морально-психологического обеспечения, привлекаемых для поддержания и наращивания морально-психологического состояния личного состава.

Опыт организации морально-психологического обеспечения в ходе контртеррористической операции в Северо-Кавказском регионе, мероприятий боевой подготовки войск (сил) показывает, что наибольшая *эффективность* морально-психологического обеспечения достигается постоянной боевой и мобилизационной готовностью сил и средств морально-психологического обеспечения; своевременной постановкой задач командиром на организацию морально-психологического обеспечения; четким планированием и высокой организованностью морально-психологического обеспечения в соответствии с планами, задачами обеспечиваемых войск (сил) и условиями конкретной обстановки; сосредоточением основных усилий морально-психологического обеспечения на важнейших направлениях (в районах) действий войск (сил) и на выполнении главных задач; поддержанием постоянного взаимодействия органов воспитательной работы со штабами и другими органами управления, местного самоуправления, общественными и религиозными объединениями при организации морально-психологического обеспечения; постоянным изучением, анализом и прогнозированием морально-психологической и информационной обстановки; тесным взаимодействием органов управления морально-психологическим обеспечением войск (сил) при ведении боя (боевых действий) в составе коалиционных группировок; своевременным маневром силами и средствами морально-психологического обеспечения; наличием резервов сил и средств морально-психологического обеспечения и умелым их использованием; поддержанием высокой живучести системы морально-психологического обеспечения; устойчивым, непрерывным и скрытым управлением морально-психологическим обеспечением; согласованным и умелым применением сил и средств морально-психологического обеспечения.

Постоянная боевая и мобилизационная готовность сил и средств морально-психологического обеспечения определяется общим уровнем готовности и способности войск (сил) в любых условиях обстановки приступить к выполнению поставленных задач.

*Качественное планирование морально-психологического обеспечения***,** его соответствие планам и задачам обеспечиваемых войск (сил) достигается высокой профессиональной подготовкой органов управления морально-психологическим обеспечением, знанием ими конкретной обстановки, замысла планируемого боя (боевых действий), задач войск (сил), их морально-психологического состояния и уровня психогенных потерь.

Сосредоточение основных усилий морально-психологического обеспечения в ходе боя (боевых действий) достигается путем концентрации сил и средств морально-психологического обеспечения на главных направлениях (в районах); решительным и гибким маневром силами, средствами и запасами материальных средств; своевременным восстановлением и умелым использованием резерва сил и средств морально-психологического обеспечения.

Согласованное применение сил и средств морально-психологического обеспечения достигается четким планированием, организацией и поддержанием непрерывного взаимодействия по задачам, времени и месту между органами управления морально-психологического обеспечения. Взаимодействие по вопросам морально-психологического обеспечения организуется и осуществляется прежде всего в интересах тех частей (подразделений), которые действуют на главных направлениях и выполняют главные задачи.

Устойчивость морально-психологического обеспечения войск (сил) в ходе боя (боевых действиях) достигается своевременным наращиванием усилий морально-психологического обеспечения; бесперебойным снабжением и пополнением войсковых запасов материальных средств и технических средств воспитания; постоянным содействием в решении задач вышестоящих звеньев морально-психологического обеспечения нижестоящим; быстрым восстановлением боеспособности сил и средств морально-психологического обеспечения; поддержанием непрерывности функционирования системы управления морально-психологическим обеспечением; грамотным выполнением мероприятий тактической маскировки.

Маневр силами и средствами морально-психологического обеспечения осуществляется в случаях нарушения (срыва) противником установленного порядка обеспечения войск (сил) или необходимости изменения направлений (районов) сосредоточения основных усилий. Он проводится путем перемещения основных усилий морально-психологического обеспечения на новые направления, рубежи (в районы) и перераспределения сил и средств морально-психологического обеспечения; привлечения сил и средств морально-психологического обеспечения нижестоящих органов воспитательной работы для выполнения задач по планам вышестоящих органов управления морально-психологическим обеспечением.

Постоянное наличие резервов сил и средств морально-психологического обеспечения, их умелое использование являются главными условиями осуществления маневра в целях успешного морально-психологического обеспечения войск в ходе боя.

Живучесть системы морально-психологического обеспечения войск достигается ее способностью сохранять, а при необходимости - восстанавливать и наращивать свои возможности в интересах выполнения задач в любых условиях обстановки.

Устойчивое, непрерывное и скрытое управление морально-психологическим обеспечением достигается постоянным знанием тактической, морально-психологической и информационной обстановки, своевременным принятием решений и проведением их в жизнь; правильным использованием сил и средств морально-психологического обеспечения, их надежной защитой от воздействия противника и его разведки; умелым размещением, четкой организацией работы, своевременным перемещением и обеспечением живучести пунктов управления морально-психологическим обеспечением части; наличием устойчивой связи; быстрым восстановлением нарушенного управления.

При потере боеспособности силами и средствами морально-психологического обеспечения заместитель командира части по воспитательной работе организует их **восстановление**. Проводится восстановление нарушенного управления; сбор данных об обстановке; определение степени боеспособности сил и средств морально-психологического обеспечения; принятие решения и уточнение задач сохранившим боеспособность силам и средствам на дальнейшие действия; вывод сил и средств морально-психологического обеспечения из зон заражения (районов пожаров, затоплений, разрушений); пополнение их личным составом, обеспечение имуществом и материальными средствами; осуществление мероприятий по повышению морального духа личного состава. Одновременно на объектах морально-психологического обеспечения проводится ликвидация последствий воздействия противника.

Восстановление боеспособности сил и средств морально-психологического обеспечения осуществляется в прежней организационной структуре без прекращения выполнения ими поставленных задач. Не исключается создание сводных формирований за счет уцелевших сил и средств восстанавливаемых подразделений и резервов; при необходимости привлекаются другие силы и средства части, а также силы и средства, выделяемые старшим начальником. В первую очередь должны восстанавливаться управление морально-психологическим обеспечением и боеспособность сил и средств морально-психологического обеспечения, выполняющих задачи в интересах войск (сил), действующих на главных направлениях.

Глава 6

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К БОЕВЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Учебные вопросы.

1. Цели, задачи, принципы и содержание морально-психологической подготовки военнослужащих в армиях зарубежных стран.

2. Структура, основные формы и направления морально-психологической подготовки в армиях основных стран мира (США, ФРГ, Великобритании и др.).

1. Цели, задачи, принципы и содержание морально-психологической подготовки военнослужащих в армиях зарубежных стран.

В освоении содержания морально-психологического обеспечения деятельности Российских Вооруженных Сил определенную помощь может оказать изучение опыта ***морально-психологического обеспечения (морально-психологической подготовки)*** в вооруженных силах иностранных государств. Это позволит: *получить актуальную и всестороннюю информацию по этой проблеме; сопоставить содержание систем и механизмов морально-психологического обеспечения войск различных стран, сравнить с ними аналогичные системы и механизмы, действующие в Вооруженных Силах России; взять на вооружение с учетом российских условий все лучшее и достойное внимания; определить пределы эффективности форм и методов, используемых в процессе морально-психологического обеспечения; выработать концептуальные подходы к изучению морально-психологического обеспечения; создать оптимальную систему морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил).*

Военно-политическое руководство ведущих стран мира считает проблему поддержания высокого морально-психологического состояния своих вооруженных сил одной из главных и приоритетных в этой сфере деятельности. К числу основных факторов, которые, по мнению зарубежных ученых, способствуют повышению уровня морально-психологического состояния личного состава, можно отнести:

дальнейшее упрочение и наращивание военно-промышленного потенциала и поддержание его на уровне требований, целей и задач, предъявляемым к нему современной военно-политической обстановкой и проблемами обеспечения национальной безопасности конкретной страны;

продолжающаяся милитаризация научно-технических достижений и дальнейшее развитие военно-промышленного комплекса страны;

интенсификация морально-психологической подготовки всех категорий личного состава с приоритетной отработкой ее вопросов в ходе мероприятий боевой подготовки;

совершенствование процессов боевой подготовки войск;

усиление социальной защиты военнослужащих;

проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетенции органов военного управления.

Как показывает практика, основными ***сильными*** сторонами морально-психологического состояния подавляющего большинства военнослужащих стран НАТО являются: *высокий уровень личной профессиональной подготовки и постоянное стремление к его повышению; убежденность в исключительности государственного строя своей страны; гордость за принадлежность к своей стране и ее вооруженным силам; приверженность традициям воинской части и вооруженных сил в целом;*

уверенность в качестве своего оружия, непревзойденности вверенного вооружения и военной техники; высокая психологическая готовность к началу военных действий.

В то же время можно отметить и некоторые ***отрицательные*** черты морального духа личного состава вооруженных сил основных зарубежных стран: *чрезмерная увлеченность материальным стимулированием в ущерб морально-нравственному воспитанию; пренебрежение к противнику, переоценка своих сил; потеря инициативы в ходе боевых действий может привести к существенному снижению морально-психологического состояния военнослужащих; наличие расовых предрассудков, проявление крайних форм индивидуализма, карьеризм, напряженность во взаимоотношениях; злоупотребление алкоголем, наркотиками.*

В рамках комплекса мероприятий, проводимых государственным и военным руководством зарубежных стран в целях поддержания требуемого уровня боеспособности вооруженных сил, исходя из особенностей текущей и перспективной военно-политической обстановки в мире, а также необходимости повышения роли вооруженных сил в жизни общества, их престижности и популярности, важная роль отводится морально-психологической подготовке их личного состава.

Например, американские специалисты считают, что морально-психологическую подготовку, как элемент повышения боеготовности, следует рассматривать в качестве важной составной части системы обеспечения военной безопасности страны. В связи с этим в вооруженных силах США морально-психологическая подготовка осуществляется в ходе всех видов подготовки войск через специфические формы и методы (специализированные программы), исходит из их задач и связанных с ними целей и содержания подготовки войск и направлена на повышение их боеготовности, формирование требуемой морально-психологической устойчивости военнослужащих.

Структурно морально-психологическая устойчивость, по взглядам американских военных специалистов, определяется следующими основными элементами: ***дисциплина, боевой дух, воля к победе, самообладание, чувство собственного достоинства, честность, преданность долгу и военной службе, чувство офицерской и солдатской чести и др.*** При этом руководство министерства обороны США считает, что морально-психологический облик американских вооруженных сил XXI века будет определяться качеством их рядового и сержантского состава.

В то же время, как отмечалось на семинаре по вопросам французской концепции международной безопасности и военной доктрины, прошедшем в июне 1998 г. в Париже, в настоящее время, в связи со сложившейся военно-политической обстановкой в мире, существует необходимость изменения направленности морально-психологической подготовки французского солдата от традиционного конфронтационного типа в сторону подготовки солдат к участию в миротворческих миссиях.

Анализ сферы организации практического функционирования системы морально-психологической подготовки позволяет выделить ее некоторые основные черты и особенности, свойственные большинству армий стран НАТО. Такие как: *наличие соответствующего аппарата практически во всех звеньях организационного строения вооруженных сил; весьма значительное и видное место, занимаемое этим аппаратом в структурах управления вооруженных сил; разветвленность и строгая подчиненность соответствующих служб и органов; наличие в распоряжении органов управления морально-психологической подготовкой мощной материальной и финансовой базы в сочетании с многочисленным высококвалифицированным кадровым составом; наличие четко определенных идейно-теоретических и методологических основ; высококачественное законодательное обеспечение; целенаправленность и размах; комплексный подход к решаемым задачам; неразрывное единство процесса обучения и воспитания; продуманность и четкость в организации практической работы.*

При этом наиболее характерными чертами морально-психологической подготовки в армиях стран НАТО, Японии и Китая являются следующие ее направления:

формирование и развитие у военнослужащих высоких военно-профессиональных качеств, положительной мотивации к военной службе, пленоустойчивости и готовности к ведению длительных боевых действий в экстремальных условиях; воспитание у личного состава чувства патриотизма, верности национальным ценностям, агрессивности; высокое физическое воспитание войск.

В то же время основными задачами морально-психологической подготовки военнослужащих основных стран НАТО являются: *внедрение в сознание военнослужащих убеждений о подлинно демократическом характере своих государств и его институтов, превосходстве их моральных ценностей над остальным миром, важности вооруженных сил для защиты национальных интересов; пропаганда идей о наличии военных угроз; формирование образа врага; "вдалбливание" в сознание личного состава идеи моральной обоснованности любых действий в бою с врагом, ложной убежденности в правоте своих поступков; развитие у личного состава способности сохранять хладнокровие и чувство ответственности в самых непредвиденных обстоятельствах; выработка у военнослужащих способности противостоять негативному информационно-психологическому воздействию; социальная защита прав и льгот военнослужащих, включая и пенсионеров вооруженных сил.*

2. Структура, основные формы и направления морально-психологической подготовки в армиях основных стран мира (США, ФРГ, Великобритании и др.).

В целях получения наиболее качественных результатов осознания структуры, основных форм и направлений морально-психологической подготовки в армиях основных стран мира проведем ее изучение применительно к организационным формам и структуре морально-психологического обеспечения Вооруженных Сил России.

I. Анализ задач **информационно-воспитательной работы** в вооруженных силах различных государств мира показывает, что несмотря на их широкий спектр и специфические особенности, они в общем идентичны и могут быть представлены в виде следующих целевых установок:

формирование взглядов и убеждений военнослужащих, соответствующих характеру государственной и военной политики;

обеспечение органов военного управления и офицерского состава оперативной военно-политической и служебно-социальной информацией;

информационное воздействие на сознание и поведение личного состава с целью формирования побудительных мотивов и духовных стимулов к выполнению задач;

удовлетворение культурных, религиозных и информационных потребностей;

реклама военной службы, создание и культивирование положительного имиджа вооруженных сил в общественном сознании и др.

Вместе с тем, в армии каждого отдельного государства информационно-воспитательная работа имеет свою специфику. Например, в вооруженных силах европейских стран, входящих в НАТО, она направлена, прежде всего, на воспитание у личного состава так называемой "атлантической солидарности", а в Германии - отличается еще и приверженностью к традициям, в США - имеет ярко выраженную направленность на "американизацию сознания и мировоззрения" военнослужащих и т.д.

При этом отличительными особенностями информационно-воспитательной работы являются следующие:

1. Наличие в войсках широко разветвленной структуры информационного аппарата, который работает, как правило, до батальона включительно.

Например, в США эти функции выполняют офицеры по связям с общественностью; в Германии - офицеры "внутреннего руководства", штатные и нештатные офицеры информации и прессы; в Великобритании - офицеры просвещения и

службы новостей; во Франции - офицеры-советники общественных отношений, офицеры по традициям, нештатные офицеры по информации.

2. Насыщенность высококвалифицированными специалистами по информационной работе.

Например, главным субъектом воспитания личного состава в армии США выступает командир, и в первую очередь младший командный состав. Не имея заместителей по воспитательной работе, командиры в своей работе опираются на специальный аппарат, состоящий из трех специальных служб: по связям с общественностью, по личному составу и тылу, военных священников.

3. Мощное информационно-методическое обеспечение деятельности командиров по всестороннему информированию военнослужащих.

Так, в вооруженных силах США большой популярностью пользуется справочник офицера армии США, кодекс чести офицера, специальные информационные сборники, “бюллетени для войск”, пресс-релизы, сводки новостей, подборки речей официальных лиц и заготовки 20-ти минутных выступлений перед военной и гражданской аудиторией.

В бундесвере штабом по вопросам “внутреннего руководства” систематически выпускаются целевые брошюры, бюллетени и другие информационно-пропагандистские материалы, которые рассылаются до роты включительно. Центр “внутреннего руководства” в г. Кобленце регулярно проводит семинары для офицеров по информации, военных журналистов и других специалистов, связанных с информированием личного состава. В частях и подразделениях созданы специальные комнаты (уголки) традиций, в которых собраны военные реликвии вермахта, исторические документы, символы воинской доблести. В ротах информированием военнослужащих занимаются командиры и их нештатные помощники из числа так называемых “доверенных лиц”.

В вооруженных силах Франции один из отделов службы информации и общественных отношений, в частности, издает “Информационные заметки для командиров частей” (два раза в месяц по 6 тыс. экз.), “Информационный бюллетень” (ежемесячно по 1,6 тыс. экз.), “Информационное досье” (25 тыс. экз.) и другие информационно-пропагандистские материалы.

В вооруженных силах Великобритании к службам, обеспечивающим информирование военнослужащих в армии и на флоте, относится служба новостей и центральное книжное депо армейского просвещения (центральное книжное депо вооруженных сил). Служба новостей занимается изданием и распространением в частях и соединениях военных периодических и других изданий, а также осуществляет теле и радиовещание. Книжное депо осуществляет подбор и отправку в войска наглядных пособий, литературы и организацию книжной торговли.

4. Интенсивное использование религиозного воздействия на военнослужащих.

Религия является активной формой влияния на сознание всех категорий военнослужащих независимо от их национальной принадлежности, пола, уровня образования. Это обусловливается, прежде всего, социально-религиозной средой, сложившейся в вооруженных силах. Официальная статистика США утверждает, что приверженность к религии проявляет практически весь офицерский корпус и более 85% рядового и сержантского состава (в бундесвере ФРГ - 96%). Данная тенденция характерна и для армий других европейских государств.

Задачи распространения религиозной информации решают службы военных священников (капелланов). “Военный священник, - говорится в специальной инструкции ВМС Норвегии, - является представителем церкви при командире, советником и руководящей силой в области духовной заботы о подчиненных”. В помощь военным священникам создается религиозный актив. Например, в ВМС США таких помощников называют лей-лидерами. На авианосцах имеется по 2-3 штатных капеллана (католик, протестант, иудей), на вертолетоносцах и крейсерах - по одному. За одним капелланом в соединении, как правило, закрепляются 3-5 эсминцев, фрегатов и других кораблей (в

бундесвере ФРГ на каждого капеллана приходится около 1,5 тыс. военнослужащих различных категорий, в том числе 120-130 офицеров).

Наряду с проведением религиозных мероприятий капелланы выступают с лекциями о текущих событиях, проводят занятия по патриотическому воспитанию, активно участвуют в улаживании конфликтов в воинских коллективах, маршах, учениях, полевых занятиях, организации досуга, что позволяет им находиться среди личного состава и индивидуально строить религиозно-воспитательную работу.

Так, например, военным священникам в вооруженных силах Великобритании предлагается не сосредотачивать свои усилия на отправлении церковных служб или заучивании с солдатами Библии, а основную часть своего времени отводить на непосредственное личное участие в тренировках, учениях и при необходимости - сопровождать войска в операциях на удаленных ТВД.

В бундесвере проблемы духовного руководства и воспитания военнослужащих решает военно-церковная служба на основе “Положения о религиозной службе в бундесвере”. Религиозное информирование личного состава священнослужители осуществляют через участие в работе советов по вопросам “внутреннего руководства” при командирах частей, проведение занятий “о смысле жизни”, групповые и индивидуальные беседы, отправление религиозных обрядов и богослужений.

Военно-клерикальные толкования христианских заповедей лежат в основе духовного воспитания британских военнослужащих. Религиозное информирование их тесно связано с пропагандой понятий чести, воинского долга, под которым понимается верное служение британской короне и лояльность по отношению к командованию.

Французские военные священники объединены в отдельную епархию вооруженных сил, т.е., независимы от гражданской церкви. Их деятельность заключается в проведении религиозных мероприятий и религиозной пропаганды среди неверующих военнослужащих, оказании моральной поддержки нуждающимся. Периодически в вооруженных силах проводится общенациональный религиозный день, ежегодное трехдневное паломничество военнослужащих в святое место, ежемесячно - совместная молитва и изучение Библии католическими священниками, а также регулярные богослужения, религиозные диспуты.

Как показывает анализ практической деятельности основные формы религиозного воспитания носят наглядно-образный информационный характер, формирующий особые религиозные чувства у личного состава. К ним, в частности, относятся церковные обряды бракосочетания и крещения детей. Например, крещение детей английских подводников проводится по традиции в центральном посту подводной лодки. На надводных кораблях этот ритуал проводят в кают-компании офицеров в перевернутой рынде корабля.

В армиях стран - участниц блока НАТО военные священники практикуют коллективные молитвы, воскресные богослужения, 3-4 раза в неделю проводят “часы капеллана”, выступают в полковых и воскресных газетах, проводят другие религиозные мероприятия. Например, по сообщениям прессы, капелланы США проводят ежегодно свыше 12 млн. различных мероприятий, среди которых занятия в религиозных кружках по изучению Библии, индивидуальные пасторские беседы, церковные проповеди и т.п. В среднем на одного капеллана приходится около трех тысяч мероприятий в год.

Таким образом, религиозное воспитание военнослужащих ряда зарубежных стран отличается информационной насыщенностью и осуществляется преимущественно путем религиозного информирования верующих.

Особый интерес при изучении содержания информационно-воспитательной работы представляет анализ ее основных ***форм*** и ***методов***. После неудачной войны во Вьетнаме руководство Пентагона сделало выводы о необходимости радикальной перестройки системы военно-политического воздействия на военнослужащих. Военные эксперты США считают, что именно недостатки в информировании войск и общественности привели нацию к так называемому “вьетнамскому синдрому”. Преодолеть его была призвана новая

система пропаганды преимуществ военной службы и создания у военнослужащих позитивной мотивации, в основу которой была положена специальная программа министерства обороны - ***“Командная информация”.***

Программа “Командная информация” предназначена для оказания помощи командирам всех уровней в формировании, прежде всего, социально-политических (идейно-теоретических), а также психологических аспектов нравственного облика американских военнослужащих. Основная цель программы - повлиять на сознание и поведение личного состава таким образом, чтобы, в конечном счете, сформировать политически благонадежных людей, обеспечить морально-психологическую готовность к выполнению поставленных задач. Ее объектом воздействия является в основном рядовой и сержантский состав регулярных войск и резервных компонентов, гражданский персонал министерства обороны, военные пенсионеры, а также члены их семей. Программа включает комплекс социально-политических и психологических обоснований и принципов, которые используются для утверждения в сознании объектов воздействия принятых в государстве и вооруженных силах идей, ценностей, моральных эталонов.

По мнению ряда американских военных ученых-психологов и политологов, эта программа фактически является инструментом социально-политической подготовки личного состава армии США. Приоритетными направлениями программы являются: *равные права и возможности, предотвращение сексуальных домогательств и отклонений, борьба с употреблением алкоголя и наркотиков, а также юридические права и ответственность военнослужащих.* К дополнительным направлениям относятся*: обычаи и традиции, денежное содержание, продвижение по службе и др.* Характерной особенностью вышеуказанных направлений является то, что в их основе лежат негативные явления и недостатки военной службы. Такой подход облегчает их устранение или блокирование.

Основными методами воздействия на личный состав являются ***внушение и тренировка, влияние на сознание и поведение с использованием комплекса определенной политической терминологии и понятий***. Например, основной формой идеологической обработки в бундесвере является политическое образование (обязательное для всех категорий военнослужащих). Как правило, оно проводится по пяти основным темам: “Основные права и обязанности военнослужащих”; “Бундесвер и НАТО”; “ Парламентская демократия”; “Роль и задачи бундесвера”; “ Общественно-политические системы европейских государств”. Формами обучения являются лекции, беседы, семинары, дискуссии и коллоквиумы, а также просмотры кино - и видеоматериалов.

Широко применяется метод так называемой ***“индокринации”.*** Сущность этого метода заключается в том, чтобы научить личный состав воспринимать преподносимые командирами идеалы и ценности, как аксиомы, лишить военнослужащего возможности критически мыслить. Занятия по программе “Командная информация” проводятся еженедельно и предполагают дискуссию по заданной теме. Однако самостоятельные замечания и выступления практически запрещаются, если они противоречат устоям и системе правления США. В основу занятий положены конкретные темы, учитывающие специфику решения военных задач, а также морально-психологические особенности национального характера. Помимо плановых еженедельных занятий организованы и специальные курсы для командного состава, целью которых является обучение командиров всех уровней совершенным методам разъяснения подчиненным идеалов американского общества, оценки масштаба и характера возможных внешних и внутренних угроз. В дополнение к теоретическим формам, цикл обучения, по этой программе, включает и практическую часть. Как отмечают американские специалисты, целью данного этапа обучения является выработка иммунитета против возможного негативного психологического воздействия, а также ознакомление с тактикой действий противостоящей стороны. По их мнению, такие практические занятия способствуют

созданию благоприятной морально-психологической атмосферы для нравственного воздействия на чувства и поведение военнослужащих.

В рамках программы предусматривается широкое внедрение и распространение военных обычаев и традиций. На основе изложения отдельных наиболее ярких эпизодов военной истории у военнослужащих и гражданского персонала воспитывается уважение к прошлому страны, что приводит к росту национально-патриотических чувств. На основе программ и курсов, разработанных в США, организуются и проводятся подобные занятия и с военнослужащими вооруженных сил других стран, входящих в блок НАТО. В Германии, например, еженедельно групповым методом проводят занятия по “политическому образованию” и “гражданскому воспитанию” (для рядового и унтер-офицерского состава), в Великобритании это еженедельные одночасовые занятия по “текущим событиям” и армейскому просвещению и т.д. В результате в сознании личного состава закрепляется наличие таких понятий, как незыблемость существующего в государстве и “избранного самим народом” строя и историческая необходимость его защиты.

Эффективной формой информационного обеспечения является служебное информирование о текущих событиях - аналог информирования в Вооруженных Силах России. В вооруженных силах Великобритании, например, оно регулярно осуществляется в специально оборудованных при каждой части “комнатах информации”. Группы и офицеры пропаганды и информации (по связям с общественностью) периодически организуют (до дивизии, отдельной бригады, включительно) пресс-конференции, интервью военного руководства, готовят пресс-релизы, посещения представителями прессы и телевидения воинских частей, материалы для информационных агентств. Во французской армии функционируют в частях комиссии по вопросам информирования и условий службы. Их дополняют ячейки социальной, юридической и административной информации. Интересно, что военнослужащий может быть членом только одной комиссии и работать в ней один год. Кроме того, информирование личного состава по вопросам текущей жизни, подготовку материалов для полковой газеты, распространение материалов для информационных структур осуществляет в части нештатный офицер по информации, назначенный командиром из числа наиболее подготовленных офицеров и унтер-офицеров. Бундесвер в Германии для личного состава проводит т.н. “войсковые информации” продолжительностью полчаса. Кроме того, здесь распространено проведение “гражданских информационных дней”, представляющих собой инструктивные сборы военнослужащих, проводимые периодически в течение 4-5 дней.

Изучая сущность и содержание информационно-воспитательной работы, необходимо подчеркнуть роль и значение в этой сфере СМИ, в том числе военных. Именно они в силу своей оперативности и целенаправленности воздействия особенно эффективно способствуют формированию требуемого морально-психологического состояния личного состава. Например, для выполнения задач формирования и поддержания необходимого морально-психологического состояния в вооруженных силах США широко применяется разветвленная сеть радио - и телевизионных станций, используются современные каналы связи. В действующем состоянии находятся 9200 коммерческих и 1700 государственных радиостанций (из них 400 наземных станций - сугубо военные или арендуемые у гражданских ведомств), работает большое количество телевизионных каналов (как государственных, так и коммерческих). Система радио - и телеинформирования американских войск в Европе включает 9 радиостанций и 4 телестудии. В дополнении к этому форсируется ввод в действие кабельного телевидения. Радиовещание для военнослужащих ведется круглосуточно, а телепередачи транслируются до 20 часов в сутки. При этом ежедневно начало и конец телетрансляций начинается и соответственно заканчивается подъемом (опусканием) государственного американского флага.

Необходимо отметить, что ответственность за разработку планов мероприятий по информированию военнослужащих и членов их семей с использованием возможностей радио - и телевизионной службы “АФРТС”,[4] печатных малотиражных военных изданий и других СМИ возлагается на главнокомандующих объединенными командованиями вооруженных сил США в зонах.

В вооруженных силах некоторых государств создаются специальные подразделения для подготовки военных радио- и видеоматериалов. Так, отдел аудиовизуальных средств службы информации и общественных отношений вооруженных сил Франции ежегодно готовит самостоятельно или с гражданскими организациями по заказу министерства обороны около 30 фильмов, свыше 20 видеомонтажей, 70 видеоклипов, несколько телерепортажей, 700 фоторепортажей и 12 тыс. видеокассет с различными информационными и развлекательными материалами.

По оценке специалистов СМИ, короткий видеосюжет воздействует на сознание военнослужащих гораздо эффективнее, чем длинная статья или выступление.

В составе объединенных командований вооруженных сил США в зонах для организации информационного обеспечения на период боевых действий предусматривается развертывание оперативных центров по связям с общественностью. Особое внимание уделяется печати, так как именно она является фактором постоянного и длительного воздействия на сознание личного состава, а это в свою очередь повышает ее действенность. Соответствующий аппарат в вооруженных силах поставляет материалы в издаваемые в стране более 2500 газет, общий тираж которых составляет 102 млн. экз. Непосредственно министерство обороны США выпускает более 20 журналов, а в министерствах видов вооруженных силах дополнительно издается еще около 80 наименований.

Анализ деятельности СМИ как источника формирования соответствующего морально-психологического состояния военнослужащих показывает, что их характерной особенностью является высокая унификация, которая достигается централизованным контролем над информацией и строгой регламентацией публикуемых материалов.

Понимая значение для сознания американцев элемента “материального” в общей системе ценностей, руководители военных СМИ значительное внимание уделяют публикации материалов, посвященных вопросам выплаты денежного содержания, компенсаций, льгот и привилегий военнослужащих. До 50% первоочередных публикаций газет вооруженных сил освещают эти проблемы. Так, например, газета ВМС США “Нейви таймс” рекламе различных материальных льгот и привилегий за службу на флоте посвящала до 50% печатных материалов. Более подробно они излагаются в специально издаваемых справочниках.

Особую роль в армиях ряда стран Запада играет рекламно-пропагандистская служба, как важный элемент СМИ. Основная ее цель - создание и поддержание в сознании военнослужащих и широких слоев общественности привлекательного имиджа вооруженных сил и военной службы. Например, министерство обороны США с 1975 года ежегодно проводит социологические опросы с привлечением около 10 тыс. юношей и девушек на предмет их отношения к военной службе. В целях ликвидации негативной тенденции, которая возникла в начале 90-х годов XX века и заключалась в заметном снижении количества молодых американцев, желающих поступить на службу в вооруженные силы, военным ведомством были существенно увеличены финансовые средства на ее пропаганду (в 1995-1998 годах они были увеличены по сравнению с 1994 годом в два раза).

---

[4] В своем составе имеет более 200 радио - и около 100 телевизионных наземных станций, на военных кораблях функционирует около 70 теле - и радиостанций; использование трех спутников связи позволяет вести круглосуточные передачи с охватом практически всех американских военнослужащих как на континентальной части страны, так и за рубежом.

“По широте социального влияния, - отмечал известный американский историк Дэвид Поттер, - рекламу сегодня можно сравнить с такими давнишними институтами, как школа и церковь”.

Важное практическое значение для организации информационно-воспитательной работы в войсках имеет реализация руководящих принципов, утверждаемых министерством обороны. Так, “Принципы обеспечения информацией” в вооруженных силах США, подписанные бывшим министром обороны Диком Чейни, в частности, провозглашали, что “положения Закона о свободе информации будут выполняться как по букве, так и по духу”, что “пропаганда не имеет места в программах министерства обороны по связям с общественностью”. Кроме того, подчеркивалось, что “информация будет утаиваться только тогда, когда она может оказать негативное воздействие на интересы национальной безопасности или будет угрожать безопасности или частной жизни лиц, проходящих службу в вооруженных силах”.

В последние годы все большее место в информационно-воспитательной работе отводится компьютерной технике. Исследование практики применения этих современных средств позволяет выделить три основных направления их применения в этой сфере: *производство и хранение информационно-справочных материалов; применение тренажеров-компьютеров в боевой учебе и морально-психологической закалке военнослужащих; внедрение компьютерных видеоигр, как формы досуга личного состава.*

Причем такие интерактивные сети, как “Линия жизни” ВМС, сеть для семей военнослужащих “Перекресток” ВВС и, вводимая в ближайшее время, система отслеживания качества жизни министерства обороны “Доступ”, кроме того, обеспечивают не только традиционное распространение информации, но и проведение исследований, опросов, а также обратную связь по вопросам качества жизни войск.

Подводя итог изучению зарубежного опыта организации информационно-воспитательной работы, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, задачи, содержание, организация и технология информирования личного состава в армиях различных стран мира имеют много общего, носят комплексный характер, отличаются большим разнообразием и достаточно высокой эффективностью воздействия на морально-психологическое состояние военнослужащих.

Во-вторых, система информирования личного состава вооруженных сил в каждом государстве имеет специфические особенности, опирается на сложившиеся традиции, соответствует материальным возможностям и реальным потребностям морально-психологического обеспечения в армии и на флоте.

В-третьих, основным идеологом в формировании программ и содержания информационно-воспитательной работы в армиях стран НАТО выступают органы государственного и военного управления США.

II. Наравне с информационно-воспитательной работой военно-политическое руководство западноевропейских стран при разработке принципов и направлений военного строительства уделяет также первостепенное внимание созданию эффективной **социально-правовой защиты (военно-социальной работе)** военнослужащих, которая надежно обеспечивает им равные с остальными гражданами политические права и социальные гарантии с учетом специфики военной службы. Так, в частности, в Греции созданы многочисленные ассоциации, благотворительные общества и фонды, целью которых является оказание поддержки и помощи армии. В бундесвере Германии с целью разрешения проблемных вопросов, затрагивающих личные интересы военнослужащих, из числа предварительно подобранных командованием военнослужащих, на собраниях тайным голосованием избираются в каждой роте по одному представителю от солдат, унтер-офицеров. По уставу эти доверенные лица выступают посредниками между командирами и личным составом.

В настоящее время системы и механизмы социальной защиты военнослужащих в различных странах мира все более явственно выступают в виде особого социально-политического института, который компенсирует ограничения и тяготы военной службы системой социально-экономических льгот, гарантий, закрепленных в специальных государственных нормативно-правовых актах.

Например, в США важным инструментом в проведении среди военнослужащих социально-правовой работы служат разработанные министерством обороны специальные программы ***"Равные права и возможности", "Повышение уровня жизни личного состава". Основными целями этих программ является:***

поддержание высокого морального духа военнослужащих и членов их семей и обеспечение высокой эффективности их деятельности;

повышение привлекательности и престижности военной службы;

обеспечение и поддержание социально-бытового статуса военнослужащих и членов их семей, необходимого уровня их физического развития и интеллектуального состояния;

обеспечение занятости и повышение образовательного уровня членов семей военнослужащих;

создание условий для рационального использования внеслужебного времени военнослужащими и членами их семей;

поддержание благоприятных условий жизни военнослужащих и внедрение в их сознание уверенности в завтрашнем дне и др.

Программа ***"Равные права и возможности"*** была разработана на основе анализа национально-психологических особенностей американцев, что позволило определить наиболее эффективные формы и методы воздействия на личный состав. Ее основная задача - создать равные стартовые условия для военнослужащих - представителей всех национальностей и обеспечить их единство и сплоченность перед лицом внешних угроз. Реализация программы осуществляется как в процессе индивидуальной подготовки, так и в составе частей и подразделений в рамках морально-психологической подготовки как составляющей части боевой подготовки войск. Занятия проводятся в форме семинаров и собеседований не реже 1 раз в месяц.

Программа ***"Повышение уровня жизни личного состава вооруженных сил"*** обширна, многоперспективна и значима, потому что в основе профессиональной армии лежит принцип ***материальной заинтересованности***. Структурно программа содержит пять подпрограмм: "Компенсация и льготы"; "Медицинское обслуживание"; "Сокращение длительности пребывания личного состава вне мест постоянной дислокации"; "Жилищное обеспечение"; "Обеспечение семей военнослужащих", т.е. охватывает весь основной спектр жизнедеятельности войск.

По взглядам американского военного руководства, чем выше материальная обеспеченность, тем выше и морально-психологический настрой военнослужащих. По официальным оценочным данным, предполагаемые бюджетные ассигнования на денежное содержание личного состава в перспективе возрастут и составят в 2010 г. - 95 млрд. долларов (1996 г. - 66,5 млрд. дол. в 2000 г. - 69,4 млрд. дол.). По мнению министра обороны США в 2000 г. осуществлено самое значительное за последние 20 лет повышение денежного довольствия всем категориям военнослужащих, а предложения по военному бюджету на 2001 и 2002 гг. предусматривали такое его увеличение, которое позволило на 0,5% превысить уровень инфляции в стране.

В определяющем документе Объединенной системы стратегического планирования вооруженных сил США "Указания министра обороны по планированию на 1998-2003 фин. гг." прямо отмечается, что программа "Повышение уровня жизни личного состава вооруженных сил" имеет "прямое воздействие на сохранение военных кадров, их морально-психологического состояния и боевую готовность". В этой связи в отношении

качества жизни министерство обороны США продолжает придерживаться ***семи основных руководящих принципов***:

повышение качества жизни путем дальнейшего увеличения денежного содержания;

внесение в ритм жизни военнослужащих большей предсказуемости;

обеспечение их в пунктах постоянной дислокации качественной медицинской помощью и жильем;

расширение возможностей в получении образования (это положение является краеугольным камнем программ качества жизни министерства обороны);

обеспечение равенства программ по качеству жизни на всех объектах и во всех видах вооруженных сил;

создание надежных каналов связи с войсками и семьями военнослужащих с тем, чтобы находиться с ними в постоянном контакте, знать их запросы и намерения;

поддержание духа сотрудничества.

По взглядам американского военного руководства, каждый военнослужащий должен быть уверен, что после завершения службы он и его семья будут полностью обеспечены в материальном плане. Поэтому одним из основных компонентом пакета компенсаций и льгот, формирующих морально-психологического состояния военнослужащих, является пенсионное обеспечение.

В современных условиях зарубежное военное командование во главу угла ставит также рассмотрение и учет спектра вопросов, направленных на признание важной роли семьи в создании благоприятных условий для исполнения военнослужащими своих обязанностей и в формировании устойчивого морально-психологического состояния. Так, например, в ходе войны в зоне Персидского залива (1991 г.) усилиями военных ведомств были приняты меры для установления постоянного контакта военнослужащих с их семьями, в т.ч. льготная или бесплатная телефонная связь. Самым желанным для военнослужащих впоследствии стал т.н. “семейный час” - время коллективного просмотра видеопосланий из дома (по 5 мин. на каждого военнослужащего). Кроме того, большая работа проводилась и в местах постоянной дислокации с семьями военнослужащих, находящихся в зоне Персидского залива. Для этого: во-первых, более активно стали работать центры поддержки семей (таких центров в американских войсках, дислоцирующихся в Европе, насчитывается 126, в т.ч. только в ФРГ - 83); во-вторых, большую работу по оказанию помощи семьям развернули местные власти и общественные организации ФРГ. Для них организовывались благотворительные вечера, экскурсии, вводились скидки с квартплаты, оказывалась всякая материальная и моральная помощь. Эти же льготы и мероприятия имели место в ходе других боевых действий (Ирак, Афганистан, Югославия).

Таким образом, в армиях зарубежных стран:

<u>во-первых</u>, социально-правовая работа регулирует статус военнослужащего не только, как гражданина, но и, как особого субъекта общественных отношений;

<u>во-вторых</u>, в основу правового регулирования социально-правовой работы положен принцип компенсации за тяготы и лишения военной службы;

<u>в-третьих</u>, военное законотворчество в области социально-правовой работы осуществляется на федеральном государственном и военном уровнях. При этом основной гарантией, обеспечивающей успешное функционирование системы и механизмов социальной защиты военнослужащих, является конституционное закрепление особого статуса военнослужащих. Именно в Конституции четко прописан комплекс прав и льгот военнослужащих. ***Это ключевой момент для построения эффективно действующей социально-правовой работы;***

<u>в-четвертых</u>, федеральное государственное и военное законодательство, регламентирующее права и обязанности военнослужащих - систематизировано;

в-пятых, важнейшей особенностью социально-правовой работы с военнослужащими является то, что в нее встроена активная система защиты их прав и свобод.

III. Традиционно важной составляющей морально-психологического обеспечения считается **психологическая подготовка (психологическая работа)**, призванная обеспечить психологическую устойчивость личного состава к внешним раздражителям. Она осуществляется комплексно, интенсивно и непрерывно в условиях повседневной деятельности, на учениях и на специальных сборах. Основу психологической подготовки составляют программы реалистической подготовки, носящие не только жестокий, но и опасный характер и связанные с риском для жизни военнослужащих. Считая принцип **реализма** в обучении войск наиболее перспективным в деле повышения эмоционально - волевой устойчивости личного состава и предотвращения психогенных потерь в ходе боевых действий, военное командование вооруженных сил США усиленно готовит военнослужащих к действиям в реальной боевой обстановке. При этом целями психологической подготовки оно ставит: *выработку психологической устойчивости военнослужащих к воздействиям боевой обстановки; формирование групповой психологической сплоченности; психологическое сопровождение в ходе подготовки и ведения боевых действий; снижение психогенных потерь; проведение мероприятий по психологической помощи и реабилитации.*

Анализ боевой практики зарубежных армий позволяет выделить следующие основные направления, формы и методы психологической подготовки войск:

Моделирование реалистического образа, тактики действий, боевых возможностей вероятного противника. Например, в учебном центре вооруженных силах США Форт-Ирвине (штат Калифорния) длительное время действовала программа “Рэд Траст” (“Красный удар”). Для ее осуществления был сформирован “32-й гвардейский мотострелковый полк” общей численностью 1200 человек, который состоял из двух батальонов, разведывательной и саперной рот, подразделений РЭБ, специалистов-химиков. Личный состав действовал в форме военнослужащих вооруженных сил СССР, был вооружен автоматами АК-74. В полку имелось несколько единиц танков, БМП, ЗСУ советского производства, а также американская техника, замаскированная под российскую. В учебном центре ежегодно проходили подготовку 14 батальонов сухопутных войск и национальной гвардии. Личный состав полка, используя тактику действий советских войск, имитировал хорошо подготовленного, грамотного, коварного и жесткого противника. Учебные бои с батальонами проводились в обстановке максимально приближенной к боевой.

Подготовка военнослужащих к действиям в природно-географических и погодно-климатических условиях региона предстоящих боевых действий. Учитывая это, например, контингент коалиционных сил, участвовавший в боевых операциях против иракских войск, готовился к ведению боевых действий на территории Саудовской Аравии. В СМИ также сообщалось, что, готовясь к решению миротворческих задач в Боснии, американские военные специалисты создали в южных районах Германии имитационную модель некой страны, которая по природно-климатическим условиям напоминала боснийские. Эта “страна” была населена жителями, часть из которых относилась к американским военнослужащим агрессивно, часть - лояльно. “Местные жители” говорили на босязыках народов, населяющих Боснию.

Моделирование реалистичной многомерной картины современного боя. Такое моделирование, в первую очередь, предполагает создание словесно-образной модели боя, содержащей описание основных боевых факторов, тактики действий противника и своих войск, психических реакций и состояний, вызываемых различными элементами боевой обстановки и ознакомление с ней военнослужащих. Например, израильские специалисты считают, что полигоны должны иметь мрачный вид, чтобы будоражить инстинкт агрессивности. В наставлении по психологической подготовке одно из учебных полей

описывается так: “Деревня, вернее ее развалины, кругом валяются трупы “убитых”, ощущается тошнотворный запах. Среди обломков мебели видна детская кукла с оторванной ногой, на оконной раме болтается женский чулок. Всюду битая посуда. На пороге разрушенного дома лежит “труп” хозяйки с проломленным черепом, густо облепленным мухами. Из-под обломков торчат ноги хозяина. Все это хорошо дополняется смрадом пожара, имитируемого при помощи дымовых шашек”.

По мнению иностранных специалистов по психологической подготовке, солдаты должны привыкнуть к зрелищу горящего дерева, объятых пламенем зданий и обугленных развалин, воплям раненых и др. При моделировании внешней картины современного боя в зрительной, аудиальной, обонятельной и осязательной модальностях военные руководители стремятся реалистично обозначить действие факторов опасности, внезапности, новизны, ответственности и др. Для этого используются самые различные средства. Например, в 1985г. на расположение французского легиона была имитирована химическая атака. Обычно, на такого рода тренировках, на военнослужащих с самолета сбрасывалась вода в парообразном состоянии. В тот день на личный состав был сброшен неизвестный ему безвредный порошок красного цвета. Военнослужащие испытали сильнейшее психическое потрясение. Им показалось, что на них, по ошибке сброшено настоящее отравляющее вещество. В результате: “Десятки солдат корчились на земле, проявляя все признаки отравления химическими веществами. Некоторые еле дышали от ужаса, наблюдая, что творится вокруг. Остальных охватила паника и они либо бежали, либо замерли на месте в ожидании смерти”.

Кроме того, психологи настойчиво ищут пути и способы повышения психологической готовности войск к действиям в условиях применения оружия массового поражения. Например, американский психолог Дж. Берк считает, что эту задачу можно решить лишь путем участия личного состава в ядерных испытаниях. По его мнению, такая программа должна стать неотъемлемой частью боевой подготовки войск, и каждый солдат обязан неоднократно принимать участие в такого рода занятиях. Войска должны испытать на себе влияние ядерного взрыва в такой степени, в какой это только практически допустимо. Условия занятий должны быть такими, чтобы любая, даже незначительная небрежность в выполнении мер безопасности могла бы с предельной вероятностью повлечь за собой тяжелые повреждения. Следует даже провоцировать панику с целью познакомить войска и командование с тем, что такое паника, как она развивается, и какие должны быть приняты меры для ее предупреждения.

Создание в процессе боевой учебы физических и психических нагрузок, характерных для современного боя, а также формирование агрессивности. Военные психологи эффективным способом психологической подготовки подчиненных считают создание в процессе учебных занятий и учений целесообразных ситуаций, физических и психологических трудностей, лишений, вызывающих физические неудобства, отрицательные эмоции и состояния. По их мнению, это способствует психологической закалке военнослужащих, формированию у них своеобразных сознательно-бессознательных моделей поведения, устойчивых боевых навыков, включающих не только схемы движений и действий, но и соответствующие эмоциональные реакции. В связи с этим, например, в бундесвере эффективным способом подготовки войск считается муштра, посредством которой доводятся до автоматизма навыки владения оружием и боевой техникой, выполнения типичных тактических действий.

Германский журнал “Труппенпраксис” писал: “Муштра является наиболее действенным методом, с помощью которого и при чрезвычайных нагрузках обеспечивается надежное использование оружия. Кроме того, действиями, доведенными до автоматизма, можно преодолевать панику и страх”. Занятия и тренировки проводятся в условиях, которые по уровню физической и психологической нагрузки максимально приближены к боевым. Почти 30% всех занятий в году проводится в полевых лагерях, в ходе полевых выходов, на полигонах. Т.е. около 100 дней ежегодно немецкий солдат

живет походно-полевой жизнью, учится эффективно выживать в неблагоприятных погодно-климатических условиях, при резком сокращении централизованного материально-технического обеспечения. Факторы напряженности и опасности в ходе занятий моделируются посредством: *ведения наступления вслед за разрывами снарядов своей артиллерии, обкатки личного состава танками; продвижения по труднопроходимой местности со сложными препятствиями в неблагоприятных погодных условиях; длительных действий личного состава в средствах защиты; форсирования водных преград на подручных средствах и др.*

Особое внимание уделяется формированию агрессивности. Например, по подсчетам западногерманских исследователей из 600 часов боевой подготовки военнослужащих в первый год обучения, примерно 350 часов отводится на темы, связанные с развитием агрессивного поведения.

Сплочение воинских подразделений, формирование в них отношений взаимовыручки и взаимопомощи. Данное направление в последнее время становится одним из самых приоритетных в системе психологической подготовки войск. Так, израильские психологи, изучая действия своей армии в Ливанской войне (1982 г.), установили, что боевые экипажи, расчеты, группы, укомплектованные из родственников, земляков, “однокашников” проявляли большую активность и психологическую устойчивость в бою. Аналогичные данные были получены английскими военными специалистами в процессе боевых действий за Фолклендские острова с аргентинской армией. Эти факты заставили военных руководителей пристально изучить названный феномен. Выяснилось, что на роль коллектива, как источника эффективного мобилизующего, организующего и регулирующего воздействия на боевое поведение военнослужащих указывали многие ученые и боевые практики разных исторических эпох. Ярко обозначил этот явление один из наиболее авторитетных американских специалистов по психологической подготовке войск генерал С.Л.А.Маршалл. Он подчеркивал, что высокое моральное состояние в бою не может быть целиком объяснено тем, что в минуту опасности каждый солдат и офицер отождествляет свои цели и цели всей нации. Это, по его мнению, противоречит тому состоянию напряженности нервно-психической сферы, которое неизбежно возникает в условиях боя. Здесь диапазон мыслей и чувств человека, как и его поле зрения, сужается до образа ближайшего укрытия и если у него нет органического чувства солидарности с бойцами, находящимися в непосредственной близости от него, и если он не захвачен их импульсом, то никакие мысли об идеалах своей страны и раздумья о любви к жене и детям не смогут удержать его от того, чтобы не ринуться в ближайшее укрытие.

Расширение внутренних возможностей военнослужащих по преодолению боевых стресс-факторов за счет освоения ими приемов психотехники. Например, сообщалось, что в 80-х годах XX века в сухопутных войсках США проводились научные работы по созданию “армии новой эпохи”. В частности, исследовалась возможность обучения солдат методам экстрасенсорного восприятия, психической саморегуляции, медитации, гипноза и аутогипноза и др. Все это, по мнению ученых, позволяет существенно увеличить духовные и психические силы бойцов, сделать их менее восприимчивыми к боевому стрессу.

Психологическая помощь и реабилитация. В рамках психологической подготовки большое внимание уделяется также профилактике постстрессовых психических расстройств у военнослужащих. В мировых войнах эта проблема остро не возникала. Однако после Вьетнама от 500 тыс. до 1,5 млн. чел., участвовавших в боевых событиях, испытали психические расстройства уже после возвращения домой. Учитывая этот опыт, в ходе операции “Буря в пустыне” в целях поддержания психологической устойчивости военнослужащих в американской армии оборудовались специальные центры (палатки) для снятия стресса, лагеря отдыха в тыловых районах войск, на специально оснащенных пароходах в Персидском заливе, а также на территории ФРГ.

IV. Другим важным аспектом обеспечения заданного уровня морально-психологического состояния личного состава является организация **культурно-досуговой работы,** которая проводится на основе специально разработанных программ и является приоритетным направлением в процессе морально-психологического обеспечения.

Для организации более стабильного отдыха личного состава созданы и функционируют курортные комплексы как в стране, так и за рубежом. При министерстве обороны США действует специальное управление, которое разрабатывает единую для всех видов вооруженных сил программу отдыха и развлечений. В целом, как считают американские специалисты, культурно-досуговая работа способствует созданию облика вооруженных сил, как структуры, которая требует неукоснительного и жесткого выполнения обязанностей, но гарантирует условия, компенсирующие все трудности военной службы.

В дополнении к вышеизложенному с целью стимулирования военной службы министерством обороны США осуществляется программа по поднятию высокого морального состояния военнослужащих путем использования новых компьютерных технологий на базе всемирной сети Интернет (так называемые “кибернет кафе”, современные библиотеки и культурно-оздоровительные центры).

Например, в настоящее время в вооруженных силах имеется 578 библиотек, из них 266 расположены на суше и действуют в качестве центров организованного отдыха и досуга личного состава. 312 библиотек находятся на кораблях и подводных лодках. Причем, министерство обороны намерено продолжить строительство новых и реконструкцию имеющихся библиотек и расширить их возможности посредством использования сети Интернет. Библиотеки подсоединяются линиями связи к системе Интернет, оснащаются запоминающей аппаратурой, устройствами кодирования и программным обеспечением, а также аппаратурой, обеспечивающей доступ к базам данных государственных и общественных библиотек страны. Программы по развитию морального духа и культурно-бытового обслуживания подразделяются на три категории: “А” - обеспечение боевой задачи, “Б” - деятельность, направленная на обеспечение проживающих в гарнизонах, “В” - деятельность по обеспечению денежных сборов.

Командование же вооруженных сил Норвегии все большее внимание уделяет в ходе культурно-досуговой работы вопросам морально-этического воспитания личного состава, а также проведению профилактических мероприятий по выявлению среди военнослужащих правоэкстремистских настроений и случаев употребления и хранения наркотиков. Так, например, любая кинокартина, предназначенная для демонстрации в военных городках, должна быть одобрена Центром комплектования частей и контроля СМИ. При этом с осени 1996 года военнослужащим запрещено брать на прокат видеокассеты с целью их просмотра на территории гарнизона

V. В ходе организации **защиты войск от негативного информационно-психологического воздействия** военно-политическое руководство зарубежных стран особое внимание уделяет использованию в качестве позитивного воздействия информации СМИ. Представляет интерес опыт создания на период боевых кампаний так называемых “репортерских пулов” - узкого круга доверенных гражданских журналистов, допускаемых к первоисточникам военно-социальной информации, которые формируют у общественности выгодное представление о тех или иных военных событиях. Такие журналистские “пулы” позволяют не только информировать, но и дезинформировать мировое общественное мнение в интересах стратегической маскировки.

В качестве примера можно привести информационные материалы о войне в Персидском заливе в 1991 г. В соответствии с разработанными регламентирующими документами в зоне проведения операции были организованы журналистские команды, в состав которых были включены в качестве сопровождающих офицеры по связям с общественностью из соответствующего отдела ОЦК вооруженных сил США. Любой материал, подготовленный в регионе в период проведения операции, не мог быть

отправлен без визы этих офицеров. Репортеры и журналисты не были допущены в развернутые на переднем крае части и подразделения. Все, что мешало моральному сплочению войск - критика администрации Дж. Буша; показ трудностей в пустыне, подготовки похоронных команд, случаев неудачного бомбометания; муссирование фактов пленения и гибели военнослужащих МНС - было решительно запрещено. Жесткие меры цензуры были предприняты и союзниками США по антииракской коалиции. СМИ США, Великобритании, Франции удалось создать вокруг солдат в Заливе ореол патриотизма и воинской славы. Такие же ограничения имели и имеют место в ходе освещения боевых действий в Афганистане, Югославии, Ираке.

В настоящее время в вооруженных силах США дополнительно разрабатывается перспективная программа ***"Формирование морально-психологических качеств личного состава - XXI"***, в которой излагаются основные требования к призывникам: *высокий интеллект, физическая сила и твердая мотивация для службы в вооруженных силах*. В этом документе разработан механизм практического внедрения традиционных морально-психологических и нравственно-этических норм в сознание военнослужащих.

Таким образом, во-первых, формы, методы и содержание морально-психологического обеспечения, проводимого в зарубежных армиях, охватывают основные формы общественного сознания - политическое, религиозное и обыденное. Такой подход в сочетании с принципом материального стимулирования оказывает достаточно эффективное воздействие на морально-психологическое состояние военнослужащих и способствует решению задачи формирования и поддержания его на должном уровне.

Во-вторых, при всем различии в содержании морально-психологического обеспечения основных стран мира в нем имеется и определенная общность: ***неукоснительное соблюдение принципа единоначалия; отсутствие различия в процессе обучения и воспитания; лидирующая роль церкви; реализация принципа единства армии и общества; усиление социальной направленности в работе с военнослужащими; необходимость направленности в искоренении негативных явлений в вооруженных силах (наркомания, алкоголизм и др.).***

В-третьих, проводимые правительствами многих ведущих стран мира мероприятия в рамках повышения эффективности морально-психологического обеспечения вооруженных сил позволяют значительно поднять уровень их морально-психологического состояния. Многие военнослужащие отмечают значительный рост внимания политического руководства по отношению ко всем категориям личного состава.

В-четвертых, четкая, детальная и однозначная регламентация в вооруженных силах социально-правовых вопросов, нравственных и этических норм, а также существенная компенсация определенных ограничений гражданских прав военнослужащих высококачественной системой материального и морального стимулирования обеспечивают добросовестное отношение подавляющего большинства личного состава к выполнению своего конституционного и воинского долга и, как следствие, высокий уровень боеспособности войск.

В-пятых, военно-политическое руководство зарубежных стран дальнейшее развитие морально-психологической подготовки видит в ее ***интенсификации в рамках боевой подготовки войск, максимальной интеграции с их боевой выучкой в условиях максимально приближенных к боевым.***

В-шестых, в организационном отношении структуры морально-психологического обеспечения деятельности вооруженных сил иностранных армий во многом универсальны, наднациональны и имеют некоторые общие специфические черты: ***наличие соответствующего аппарата во всех звеньях организационного строения вооруженных сил; разветвленность и строгая подчиненность соответствующих служб и органов; наличие мощной материальной и финансовой базы, в сочетании с многочисленным и высококвалифицированным кадровым составом; четкое взаимодействие различных служб и органов в повседневной деятельности.***

Раздел II
СОДЕРЖАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК (СИЛ)

Глава 1
ВИДЫ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК (СИЛ)

Учебные вопросы.

1. Структура морально-психологического обеспечения, как вида обеспечения деятельности войск (сил).

2. Информационно-воспитательная работа.

3. Психологическая работа.

4. Военно-социальная работа.

5. Культурно-досуговая работа.

6. Защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника.

7. Обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания.

1. Структура морально-психологического обеспечения, как вида обеспечения деятельности войск (сил).

Главными функциями органов воспитательной работы в Вооруженных Силах являются проведение повседневной воспитательной работы с личным составом частей (подразделений) и морально-психологическое обеспечение выполнения боевых задач как в мирное так и военное время, включая мероприятия по поддержанию боевой и мобилизационной готовности.

Научный подход к изучению и организации морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) предполагает рассмотрение его как *системы*, то есть как целостной совокупности взаимосвязанных элементов, обладающих внутренним единством структуры и функций.

Войсковой и флотский опыт свидетельствует, что состав компонентов, формы и методы системы морально-психологического обеспечения являются переменными величинами. Они изменяются в процессе развития ее теории и практики, а так же в зависимости от конкретных военно-политических условий, целей и задач подготовки войск (сил) и органов военного управления. Так, например, постановка новых задач перед системой морально-психологического обеспечения вызывает появление у нее новых функций, реализация которых в свою очередь обусловливает появление новых видов деятельности командиров, штабов, органов военного управления включая воспитательные структуры. Другими словами виды морально-психологического обеспечения войск (сил) не только реализуют целевую функцию, но и определяют в структурном отношении его содержание и эффективность.

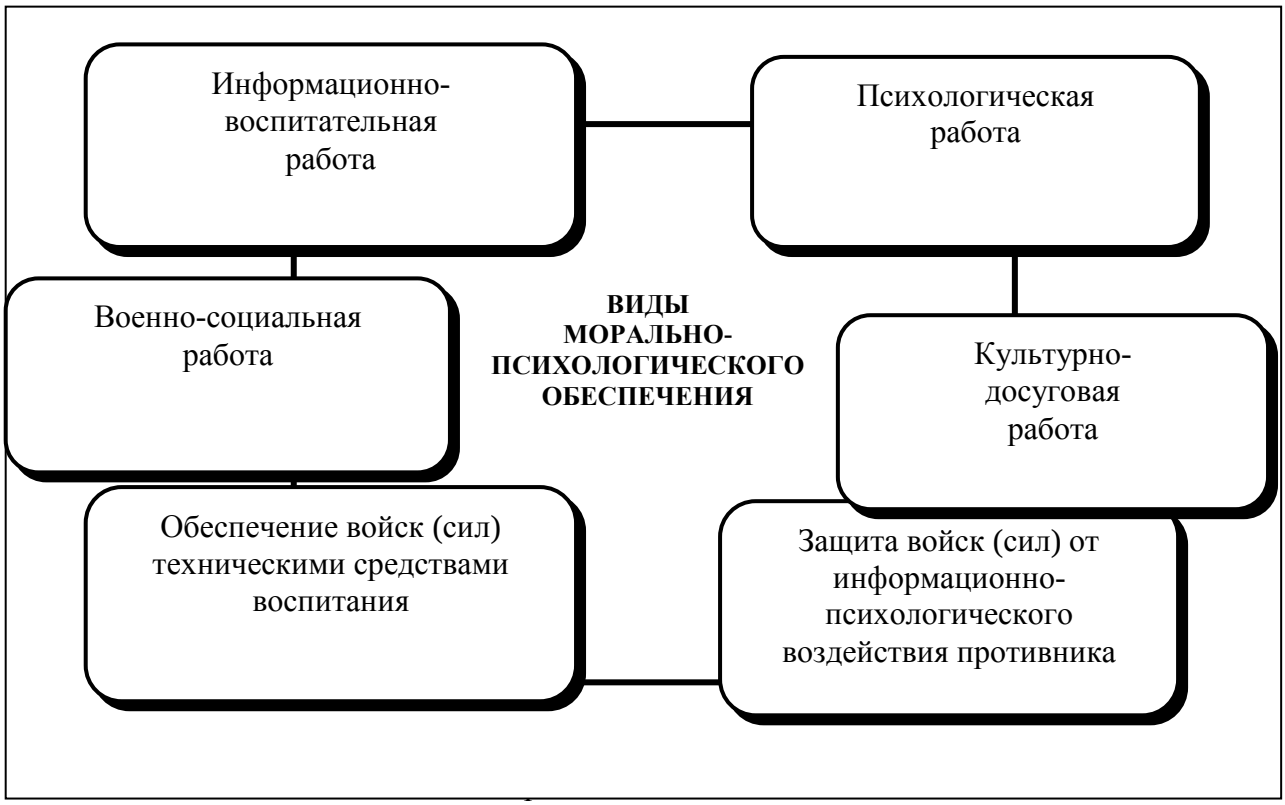
Морально-психологическое обеспечение в качестве одного из основных видов обеспечения деятельности войск (сил) направлено на достижение и поддержание высокого морально-психологического состояния личного состава, выступающего решающим условием успешного выполнения подразделениями и частями (кораблями) поставленных задач в любых условиях обстановки.

В деятельности воспитательных структур в армии и на флоте соотношение воспитательной работы и морально-психологического обеспечения в мирное время определено руководящими документами Министерства обороны Российской Федерации.

Органами воспитательной работы на период подготовки и в ходе проведения мероприятий боевой и мобилизационной подготовки, боевого дежурства (боевой службы), оперативной и боевой подготовки, караульной и гарнизонной служб планируется и организуется их морально-психологическое обеспечение.

Выполнение боевых задач отличается предельной остротой целей, предполагает интенсивное использование оружия и боевой техники, поражение живой силы, захват территории, разрушение объектов оборонного и гражданского секторов, вызывает огромные моральные и физические нагрузки личного состава, активное сопротивление противника. Экстремальный характер боевой обстановки обусловлен опасностью для здоровья и жизни военнослужащих, фактором внезапности, высокой динамикой и интенсивностью событий, дефицитом времени и ресурсов, нарушением режима сна, действиями войск (сил) в ночное время, в плохую погоду, при недостатке информации и т.д.

В соответствии с руководящими документами и сложившейся практикой в Вооруженных Силах Российской Федерации основными видами морально-психологического обеспечения являются ***информационно-воспитательная работа, психологическая работа, военно-социальная работа, культурно-досуговая работа, защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника, обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания*** (рис.1). Каждый вид морально-психологического обеспечения имеет свою структуру, содержание, особенности организации и реализации стоящих задач. Вместе с тем они логически и организационно (по месту, времени, силам и средствам) взаимосвязаны и образуют единый комплекс мероприятий, проводимых органами военного управления по единому замыслу и плану.



2. Информационно-воспитательная работа.

Как показывает опыт боевых действий, информационно-воспитательная работа при своевременно поставленных задачах, правильной организации использования современных средств массовой информации, технических средств воспитания и

эффективной методике проведения обладает мощным потенциалом духовного воздействия на умы и сердца воинов. Мероприятия информационно-воспитательной работы имеют ярко выраженный социально-управленческий, мотивирующий и педагогический характер.

Информационно-воспитательная работа - система целенаправленных, согласованных мероприятий, осуществляемых в мирное и военное время командирами, штабами, органами воспитательной работы и военными средствами массовой информации по своевременному доведению до личного состава частей и подразделений сведений о военно-политической, морально-психологической и информационной обстановке, принимаемых решений органами государственной власти, полученных задачах, действиях своих войск (сил) и войск противника в целях формирования устойчивого морально-психологического состояния военнослужащих, выполняющих боевые задачи.

Информационно-воспитательная работа является одной из наиболее действенных форм единства обучения и воспитания личного состава. В ней органично сочетаются воспитательные цели и задачи с информационными формами и методами обучения и воспитания. На основе специально подготовленных информационных материалов, формирующих у личного состава систему мировоззренческих ценностей и военно-патриотическое сознание, она оказывает системное педагогическое воздействие на психику и поведение военнослужащих частей и подразделений.

Информационно-воспитательная работа нацелена на военно-политическое ориентирование личного состава, формирование у него высоких морально-психологических качеств на основе утверждения в его сознании и поведении общественно значимых идеалов, идей патриотизма, мотивов служения Отечеству, государственных интересов и высоких духовных потребностей.

В системе морально-психологического обеспечения ***основными задачами*** информационно-воспитательной работы в частях и подразделениях являются:

информирование войск (сил) и разъяснение государственной политики в области обороны и безопасности Российской Федерации, а так же решений военно-политического руководства страны;

разъяснение военно-политической обстановки, причин, целей, характера войны (вооруженного конфликта), а так же разоблачение ее виновников и обоснование необходимости вооруженной защиты Отечества;

изучение, анализ и оценка морально-психологической обстановки;

доведение и разъяснение решений ВГК, обращений и заявлений Президента и Правительства Российской Федерации, приказов и директив командования;

сплочение личного состава вокруг идеи защиты Родины, воспитание в духе преданности своему народу, Отечеству, верности Военной присяге, Боевому Знамени, а так же ненависти к противнику, стремления отомстить за его злодеяния;

перестройка сознания личного состава в соответствии с задачами, поставленными перед войсками (силами) в ходе боевых действий;

постоянное доведение и разъяснение личному составу боевых задач, их важности, значения и способов выполнения;

разъяснение ответственности за воинские преступления, невыполнение боевых задач, приказов, решительное пресечение трусости, малодушия и моральной неустойчивости;

популяризация примеров успешных действий наших войск (сил);

пропаганда опыта отличившихся военнослужащих, примеров умелого взаимодействия, поддержки и выручки в бою;

информирование о новых системах вооружения и военной техники противника, способах применения и характере их воздействия на наши войска (силы), разъяснение способов индивидуальной и коллективной защиты;

формирование у военнослужащих чувства личной ответственности за постоянную боевую готовность оружия и боевой техники, их умелое и эффективное использование;

воспитание у личного состава бдительности, ответственности за сохранение военной и государственной тайны;

формирование у личного состава уверенности в силе и мощи нашего оружия и боевой техники, в надежности командиров (начальников), их профессионализме.

Цели и задачи информационно-воспитательной работы реализуются через мобилизующую, информирующую, воспитательную и профилактическую ***функции.***

Мобилизующая функция состоит в перестройке сознания военнослужащих с мирный на военный лад и мобилизации их усилий на качественном выполнении поставленных боевых задач. *Информирующая функция* проявляется в своевременном доведении до частей и подразделений актуальной военно-политической и боевой информации, а так же в удовлетворении возникающих в боевой обстановке информационных потребностей личного состава. *Воспитательная функция* реализуется через педагогическое воздействие на психику и поведение военнослужащих частей и подразделений. *Профилактическая функция* выражается в предупреждении и нейтрализации негативных явлений в среде военнослужащих (нарушений воинской дисциплины, фобий, паники), связанных с факторами боевой обстановки и негативным информационно-психологическим воздействием противника.

В частях и подразделениях информационно-воспитательной работой в системе морально-психологического обеспечения руководят соответствующие командиры и начальники. За состояние и эффективность информационно-воспитательной работы в частях и подразделениях отвечает заместитель командира по воспитательной работе, а непосредственно планируют, организуют ее и участвует в проведении мероприятий *офицеры (старшие офицеры) по общественно-государственной подготовке и информированию*. Они привлекают к этой работе офицеров штабов, органов воспитательной работы, представителей местных органов власти, СМИ, общественных организаций, а также нештатных помощников командиров (начальников) по информированию личного состава и так же так называемый боевой и информационный актив подразделений (почтальоны, киномеханики, редакторы боевых листков и стенгазет и т.д.).

Организация и проведение информационно-воспитательной работы в системе морально-психологического обеспечения основывается на следующих ***принципах***: подчиненность ее целей и задач интересам поддержания высокой боевой готовности войск (сил), позволяющей выполнить поставленные командованием боевые задачи; направленность ее форм и методов на обеспечение устойчивого морально-психологического состояния военнослужащих; приоритетность военной политики государства в области обороны и безопасности в ее содержании; учет в проводимых мероприятиях реальной военно-политической обстановки в мире, стране, регионе дислокации соединений и частей; оперативность и достоверность информирования личного состава.

Содержательные компоненты информационно-воспитательной работы в системе морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) весьма разнообразны и взаимосвязаны. Основные из них представлены на рис. 2.

В условиях боевой обстановки содержание информационно-воспитательной работы в частях (на кораблях) и подразделениях должно быть направлено на обеспечение высокой боеспособности, устойчивого управления войсками и поддержание морально-психологического состояния личного состава на уровне, позволяющем успешно выполнять поставленные задачи.

Следует подчеркнуть, что в содержании информационно-воспитательной работы содержится аналитическая составляющая. Она предусматривает поиск, сбор и аналитическую обработку военно-социальной информации в интересах морально-

психологического обеспечения. Анализ военно-политической обстановки в мире, на ТВД и в районе дислокации частей, морально-психологического состояния личного состава, оценка сильных и слабых сторон своих сил и противника, прогнозы ведения боевых действий составляют основу предложений командиру (начальнику) по организации морально-психологического обеспечения боевых действий.

Важнейшими компонентами информационно-воспитательной работы в войсках (силах) является *общественно-государственная подготовка, информирование войск (сил),* проведение *информационно-пропагандистских акций*.

В Вооруженных Силах Российской Федерации общественно-государственная подготовка является одним из основных предметов подготовки личного состава и важнейшей формой государственно-патриотического, воинского, нравственного, правового и эстетического воспитания. Она проводится в соответствии с требованиями "Руководства по организации общественно-государственной подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации". Особенностью организации и проведения общественно-государственной подготовки личного состава войск (сил) в системе морально-психологического обеспечения боевых действий войск (сил) является то, что она будет проводиться в подразделениях и частях, расположенных либо в тылу, либо в прифронтовой полосе. Непосредственно же в боевой обстановке она трансформируется по формам и методам проведения в боевое и политическое информирование.

Под *информированием войск (сил)* понимается деятельность командиров, органов военного управления и структур воспитательной работы, направленная на своевременное

предоставление личному составу необходимой для управления, жизнедеятельности и выполнения боевых задач социально-политической, военно-технической, правовой, и другой информации. В системе информационно-воспитательной работы осуществляется информирование личного состава о решениях высших органов государственных власти и командования Вооруженных Сил, военно-политической обстановке, морально-психологических условиях выполнения боевых задач, действиях своих войск и войск противника.

В ходе боевых действий, учений, полевых (морских) выходов (походов), выполнения задач в отрыве от пунктов постоянной дислокации информирование проводится в зависимости от обстановки и характера решаемых задач, но не менее 3 раз в неделю по 20 минут.

В содержании информационно-воспитательной работы проводимой в боевой обстановке возрастает роль и значение пропагандистских задач. Для создания благоприятной информационной обстановки в районе выполнения боевых задач могут проводиться *информационно-пропагандистские акции*, под которыми понимается комплекс информационных, пропагандистских и воспитательных мероприятий, проводимых командованием частей и соединений по единому замыслу и плану среди личного состава подразделений или местного населения в интересах успешного решения оперативных или тактических задач. Она может проводиться с участием представителей региональных и местных органов государственного управления, деятелей общественных, научных и творческих объединений, специалистов печатных и электронных средств массовой информации.

Для решения пропагандистских задач еще в мирное время создаются в центральных органах военного управления, управлениях военных округов (флотов) и объединений *нештатные лекторские группы* (оперативные группы информирования), а в управлениях соединений и воинских частей - *информационно-пропагандистские группы*. В подразделениях, а так же в дежурных боевых сменах и караулах командирами частей (кораблей) назначаются нештатные *помощники командиров (начальников) по информированию* личного состава, а так же *боевой* и *информационный актив* из наиболее подготовленных и авторитетных военнослужащих. В ротах (и им равных), отдельных подразделениях оборудуются *комнаты (каюты) досуга*. В содержании информационно-пропагандистских мероприятий отражаются специфика боевых действий, несения боевой службы и боевого дежурства, особенности выполнения боевых задач. Особое внимание должно уделяться оперативному информированию военнослужащих о динамике складывающейся обстановки, упреждению слухов, паники, и различных страхов (самолетофобии, танкофобии, радиофобии), информационному обеспечению профилактики психогенных потерь, воспитанию у личного состава веры в силу и мощь своего оружия и возможность победы.

К ***основным формам*** информационно-воспитательной работы относятся общественно-государственная подготовка военнослужащих и гражданского персонала частей и подразделений; устное информирование (военно-политическое, правовое, техническое, медицинское и др.); прослушивание и просмотр информационных телерадиопередач, видео и аудиоматериалов; тематические вечера и собрания личного состава; прямое обращение командиров к личному составу; обмен опытом участников боевых действий; работа офицеров органов воспитательной работы в боевых порядках; индивидуально-воспитательная работа; доведение приговоров военных судов об осуждении военнослужащих за воинские преступления, трусость, невыполнение приказов и др.

Практика морально-психологического обеспечения боевых действий войск (сил) накопила значительный арсенал ***методов*** информационно-воспитательной работы. Среди них наиболее эффективными являются методы информирования, убеждения, просвещения, внушения, обучения, пропаганды, приказа, критики, похвалы и др.

К основным ***средствам*** информационно-воспитательной работы в частях и подразделениях относятся походные средства связи и управления, культурно-досуговые учреждения, информационно-методические центры, информационные пункты, комнаты (каюты) информирования и досуга, переносные библиотеки, традиционные и электронные военные средства массовой информации (газеты, журналы, радио, телевидение, компьютерные сети), полиграфическое оборудование, технические средства воспитания, наглядные средства информации.

Опыт боевых действий показывает, что ***эффективность информационно-воспитательной работы*** достигается непрерывным анализом, своевременным прогнозированием, целеустремленным и систематическим доведением до командиров (начальников) и всего личного состава войск (сил) военно-политической, оперативной, морально-психологической обстановки, оперативной пропагандой решительных и умелых действий личного состава.

3. Психологическая работа.

Важной составной частью морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) является психологическая работа, которая организуется в соответствии с действующим законодательством РФ, приказами и директивами министра обороны РФ и «Руководством по психологической работе в Вооруженных Силах РФ.

Психологическая работа представляет собой согласованную по месту и времени деятельность командиров, органов воспитательной работы и офицеров по практическому применению положений психологической науки в целях формирования у военнослужащих и гражданского персонала частей и подразделений психологической устойчивости и готовности выполнять боевые задачи в любых условиях обстановки, сохранения и восстановления их физического и психического здоровья.

Основными задачами психологической работы являются формирование психологической устойчивости и готовности личного состава выполнить поставленные задачи; осуществление психологического сопровождения деятельности войск (сил); восстановление психического и личностного статуса, а также физических сил военнослужащих; проведение мероприятий по снижению психогенных потерь.

Психологическая работа включает следующие основные компоненты (рис. 3).

Под ***психологической подготовкой*** военнослужащих понимается комплекс специальных мероприятий, моделирующих действия личного состава в боевых условиях, формирующих навыки и умения поведения в бою, в целях формирования у военнослужащих и гражданского персонала психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач.

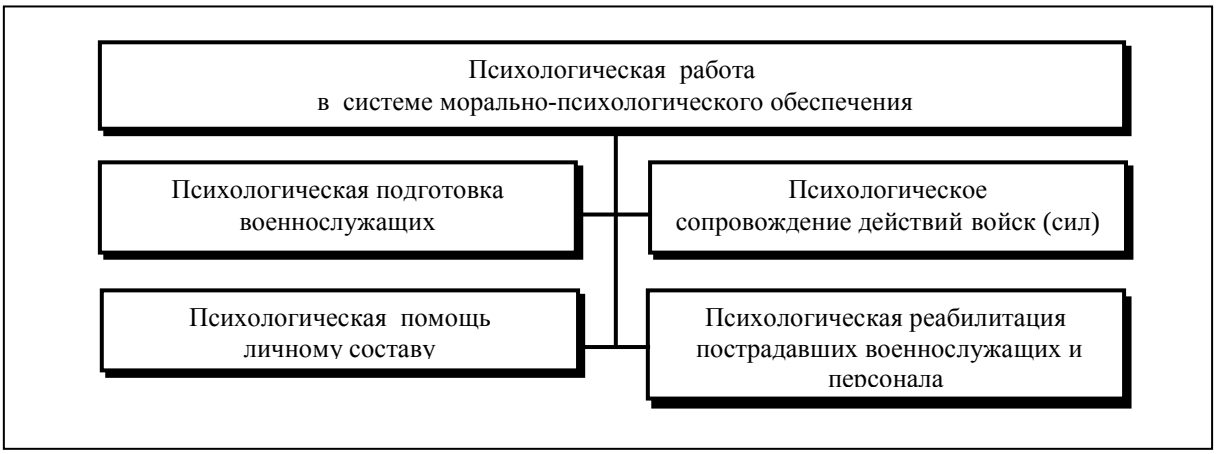


Рис. 3 Составные части психологической работы
в частях и подразделениях в ходе боевых действий.

Психологическая подготовка личного состава организуется и проводится для достижения военнослужащими, воинскими коллективами способности выдерживать высокие нервно-психические, психологические и физические нагрузки и действовать по предназначению в условиях непосредственной опасности. При этом особое внимание обращается на формирование у личного состава устойчивых навыков владения оружием и боевой техникой; обучение его умелым, решительным и инициативным действиям в боевой обстановке; выработку правильных представлений о предстоящих боевых действиях, возможном поведении противника и тенденциях изменения боевой обстановки; формирование психологической способности преодолевать страх и противостоять панике.

Различают *общую*, *специальную* и *целевую* психологическую подготовку.

Общая психологическая подготовка осуществляется в период подготовки к боевым действиям и направлена на достижение психологической готовности личного состава войск (сил) к участию в них, выработку у военнослужащих психологической устойчивости к психотравмирующим факторам боя и способности преодолевать страх и противостоять панике.

Специальная психологическая подготовка осуществляется с учетом видов предстоящих боевых действий (оборона, наступление), наличия боевого опыта у войск, особенностей задач видов Вооруженных Сил и родов войск; сильных и слабых сторон противника, специфики поставленных боевых задач, особенностей тактических приемов, использования вооружений, театра военных действий и природно-климатических условий.

Целевая психологическая подготовка проводится с личным составом, как правило, перед началом операции (боевых действий) в связи с постановкой перед подразделениями и частями конкретной боевой задачи, когда определены характер и условия боевых действий, а так же выделяемые силы и средства. Она обеспечивает формирование психологической готовности у военнослужащих к решению конкретных боевых задач.

Психологическое сопровождение боевых действий войск (сил) – это система специальных оперативных мероприятий психологической работы, проводимых в период ведения боевых действий с личным составом частей и подразделений в боевых порядках и в ближайшем тылу своих войск, направленных на поддержание психологической устойчивости войск (сил) к высоким физическим и нервно-психическим нагрузкам, предотвращение индивидуальных и групповых отрицательных психологических состояний, а так же профилактику боевых психологических расстройств (травм).

Основная целевая установка психологического сопровождения состоит в достижении высокой боевой активности личного состава, его способности переносить высокие нервно-психические нагрузки и сохранять боеспособность в экстремальных условиях боя. В этой связи важно поддерживать психологическую устойчивость военнослужащих к воздействию устрашающих и психотравмирующих факторов современного боя. Особое значение приобретает работа по предупреждению психических расстройств, оказанию психологической помощи пострадавшим в ходе боев и восстановлению психических и физических сил военнослужащих.

Для успешного решения задач психологического сопровождения боевых действий войск (сил) заместителям командиров частей (кораблей) по воспитательной работе необходимо своевременно вырабатывать и докладывать командирам (начальникам) и органам воспитательной работы предложения и рекомендации по управлению психологическими процессами в войсках (силах), поддержанию высокого морально-психологического состояния личного состава.

Психологическая помощь рассматривается как система психологических технологий, методов и приемов, проводимых с пострадавшими военнослужащими и гражданским персоналом, обеспечивающая преодоление психотравмирующих

последствий боевой обстановки и восстановление психологической готовности к дальнейшему выполнению стоящих боевых задач. Она оказывается в целях сохранения и восстановления нарушенного функционального состояния психики военнослужащих в результате боевого воздействия противника.

В задачи психологической помощи входит:

прекращение или снижение интенсивности действий психотравмирующих факторов боевой обстановки, включая ликвидацию или блокирование источников психотравматизма;

диагностика и коррекция психологического состояния пострадавших военнослужащих, восстановление их боеспособности;

психологическая поддержка боевой активности военнослужащих;

изоляция военнослужащих и локализация подразделений и частей, под-вергшихся деморализации с целью предотвращения панических и пораженческих настроений в войсках (силах);

эвакуация и госпитализация военнослужащих, получивших тяжелые боевые психические расстройства, с целью оказания квалифицированной медицинской помощи.

Различают три вида психологической помощи: первую, квалифицированную и специализированную.

Непосредственно в боевых порядках (в частях и подразделениях) или на поле боя нуждающимся оказывается ***первая психологическая помощь*** в виде само- и взаимопомощи силами, как самих воинов, так товарищами по подразделению или специально подготовленными военнослужащими.

В ближайшем тылу ***квалифицированная психологическая помощь*** будет оказываться силами войсковых психологов, специалистов центров (пунктов) психологической помощи и реабилитации во взаимодействии с группами психофизиологического обеспечения военно-медицинской службы.

Специализированная психологическая помощь при тяжелых психотравмирующих поражениях оказывается потерпевшим в специализированных военно-лечебных заведениях, где имеются необходимые средства и специалисты.

В структуре психологической работы важное место занимает ***психологическая реабилитация*** военнослужащих, гражданского персонала и членов их семей как система специальных восстанавливающих мероприятий по приведению в норму утраченных или нарушенных психических функций и способностей военнослужащих к нормальной деятельности в результате психотравмирующего воздействия факторов боевой обстановки. Кроме того, она включает проведение психологической и психофизиологической экспертизы военнослужащих, а так же рационального распределения личного состава с учетом его функционального состояния.

Основными целями психологической реабилитации личного состава являются восстановление физической и боевой способности, предупреждение (профилактика) инвалидности и социально-психологическая адаптация военнослужащих после участия в боевых действиях.

Психологическая реабилитация проводится войсковыми (флотскими) психологами совместно со специалистами *центров (пунктов) психологической помощи и реабилитации* во взаимодействии со специалистами военно-медицинской и других служб частей и соединений. Она включает в себя проведение психологической и психофизиологической экспертизы военнослужащих на завершающем этапе медицинской реабилитации в госпиталях и санаториях, которая дает квалифицированное заключение об их функциональном состоянии и рекомендации по дальнейшему распределению в части и подразделения.

В рамках психологической реабилитации решаются следующие актуальные задачи: снятие психоэмоционального напряжения и страха, коррекция психологического состояния психотерапевтическими, психоформакологическими и физическими

средствами; формирование у военнослужащих необходимых волевых качеств; оптимальное разрешение психотравмирующей ситуации; диагностика функционального состояния физиологических систем организма военнослужащего; проведение профессионально-психологической реабилитации, а при утрате профессиональной пригодности – профессиональной переориентации и др.

Нередко в ходе реабилитации военнослужащим назначается ***психологическая коррекция***. Она предполагает организованное психологическое воздействие на военнослужащих, имеющих отклонения от социальной или психической нормы с целью устранения неблагоприятных психических образований и формирования у них качеств, необходимых для военной службы и ведения боя. Программа коррекции включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется специальными методами психологом части (корабля 1ранга). Педагогическая часть осуществляется командирами (начальниками), их заместителями по воспитательной работе на основании рекомендаций психолога части (корабля 1ранга). Рекомендации командирам, их заместителям по воспитательной работе должны быть конкретными и понятными. Ответственность за обоснованность рекомендаций и их эффективность несет психолог.

Общее организационно-методическое руководство психологической работой в Вооруженных Силах осуществляет Главное управление воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации. Органы воспитательной работы отвечают за планирование, методическое обеспечение, организацию, проведение и качество психологической работы с военнослужащими, членами их семей и гражданским персоналом Вооруженных Сил. Командиры (начальники) **с**тавят своим заместителям по воспитательной работе задачи по организации и проведению психологической работы, поддержанию необходимого уровня морально-психологического состояния личного состава, сплочению воинских коллективов, укреплению воинской дисциплины и правопорядка. Непосредственно в частях и подразделениях психологическую работу осуществляют *штатные психологи.* Эффективность психологической работы достигается единством действий и согласованностью мероприятий, проводимых командирами (начальниками) и органами воспитательной работы.

Организация и проведение психологической работы осуществляется на основе следующих ***принципов:*** учить войска тому, что необходимо в бою, сознательности и активности; системности и последовательности в подготовке; опасности и риска; коллективности и самостоятельности действий; максимальное приближение форм и методов психологической подготовки к реальным боевым условиям; индивидуальный подход в обучении и оказании помощи и другие.

Практика психологической работы в частях и подразделениях, участвующих в боевых действиях, показывает, что ее основными формами являются социально-психологическое изучение; психодиагностика; психологическое консультирование, психологическая профилактика и психологическая коррекция, а так же немедицинская психотерапия.

Среди факторов, оказывающих решающее влияние на ***эффективность психологической работы*** в частях и подразделениях, необходимо выделить целенаправленное проведение мероприятий по психологической подготовке, психологическому сопровождению, психологической помощи и реабилитации; своевременное проведение психологической оценки обстановки, прогнозирования и расчета психогенных потерь; единство действий и согласованностью проводимых командирами (начальниками), органами воспитательной работы и военно-медицинской службой.

К ***основным силам и средствам*** психологической работы в войсках (силах) относятся штатные психологи и медицинский персонал, комнаты психологической разгрузки, полосы психологической подготовки и имитационные средства, тренажерные

комплексы, средства психодиагностики, методики и средства психологической помощи и реабилитации. В целях наращивания уровня психологической работы, маневра ее силами и средствами на главных направлениях (районах) боевых действий соединения, части в определенных командиром местах располагаются специализированные подразделения органов воспитательной работы - стационарные и мобильные *центры (пункты) психологической помощи и реабилитации* соединения (части).

4. Военно-социальная работа.

Следующим видом морально-психологического обеспечения выступает ***военно-социальная работа***. В широком смысле слова военно-социальная работа – это деятельность органов военного управления, осуществляемая во взаимодействии с органами государственной власти и общественными объединениями в целях реализации государственной социальной политики в Вооруженных Силах, оказания помощи военнослужащим, членам их семей и гражданскому персоналу в решении их социальных проблем, создания надлежащих социальных условий для успешного выполнения боевых задач, стоящих перед войсками (силами).

В узком смысле слова военно-социальная работа как вид морально-психологического обеспечения представляет собой систему согласованных, целенаправленных организационных, правовых, социально-экономических и воспитательных мероприятий, направленных на реализацию социальных гарантий военнослужащих и членов их семей, предусмотренных законами и иными нормативными правовыми актами.

Военно-социальная работа организуется и проводится в ***целях*** создания социальных условий для эффективного выполнения личным составом своих служебных обязанностей в ходе боевых действий войск (сил), поддержания в частях и подразделениях правопорядка и воинской дисциплины, практической реализации социальных гарантий военнослужащих и членов их семей, предусмотренных законами и другими нормативными правовыми актами для военного времени.

Военно-социальная работа решает следующие ***основные задачи***: реализация мер по обеспечению социальной защиты военнослужащих и членов их семей в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами; соблюдение международных правил ведения военных действий, обращения с ранеными и больными, гражданским населением в районах боевых действий, а так же военнопленными; изучение и прогнозирование развития социальных процессов в воинских коллективах и районах дислокации; выработка, принятие и реализация управленческих решений по осуществлению социальной защиты личного состава; организация правового воспитания различных категорий военнослужащих, разъяснение правовых актов о правах и льготах военнослужащих. Кроме того в круг задач военно-социальной работы входит оказание индивидуальной социальной помощи военнослужащим; обучение должностных лиц частей и подразделений правовым основам осуществления социальной защиты своих подчиненных; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений по социальным вопросам жизнедеятельности военнослужащих и членов их семей; взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления и общественными организациями в интересах решения социальных проблем военнослужащих и членов их семей.

Командир части является организатором военно-социальной работы. Он направляет деятельность своего заместителя и аппарата по воспитательной работе на организацию военно-социальной работы в подразделениях и части. Кроме того, он издает приказы и другие акты военного управления, посредством которых осуществляет реализацию законодательства о социальной защите личного состава в период подготовки и в ходе ведения боевых действий. Непосредственную ответственность за состояние и

организацию военно-социальной работы, проведение воспитательных мероприятий по поддержанию воинской дисциплины и предотвращению в воинской части (на корабле) несет *офицер по социальной работе и профилактике правонарушений*. Он подчиняется заместителю командира части (корабля 1 ранга) по воспитательной работе.

Содержание военно-социальной работы определяется руководящими документами и обеспечивает реализацию ее целей и задач (рис. 4). Помимо представленных на рис. 4 основных компонентов военно-социальная работа в частях и подразделениях включает в себя оказание помощи личному составу в разрешении возникающих социальных проблем; подготовку предложений по совершенствованию нормативной базы социальной защиты военнослужащих и членов их семей; проведение консультаций представителей органов военного управления по осуществлению военно-социальной работы, укреплению воинской дисциплины и правопорядка; забота о качественном питании личного состава; участие в решении вопросов медицинского обслуживания и медико-социальной реабилитации, эвакуации семей военнослужащих, материально-бытового обеспечения, денежного довольствия, проведении военно-ритуальных мероприятий; изучение и реализация предложений, заявлений и жалоб военнослужащих и др.

Содержание и организация военно-социальной работы отражаются в графической части плана морально-психологического обеспечения и пояснительной записке к ней.

Основными принципами военно-социальной работы являются принцип законности, принцип социальной справедливости, принцип адресности и персонификации, принцип системности, принцип активности и гибкости, принцип превентивности, принцип профессиональной компетентности военных кадров, включая военно-социальных работников[5].

Военно-социальной работе, проводимой в частях и подразделениях присущи такие ***функции*** как нравственно-гуманистическая, информационно-коммуникативная, регуляционно-профилактическая, организационно-методическая, деятельностно-обеспечивающая, социально-психологическая, защитная, консультативная и др.

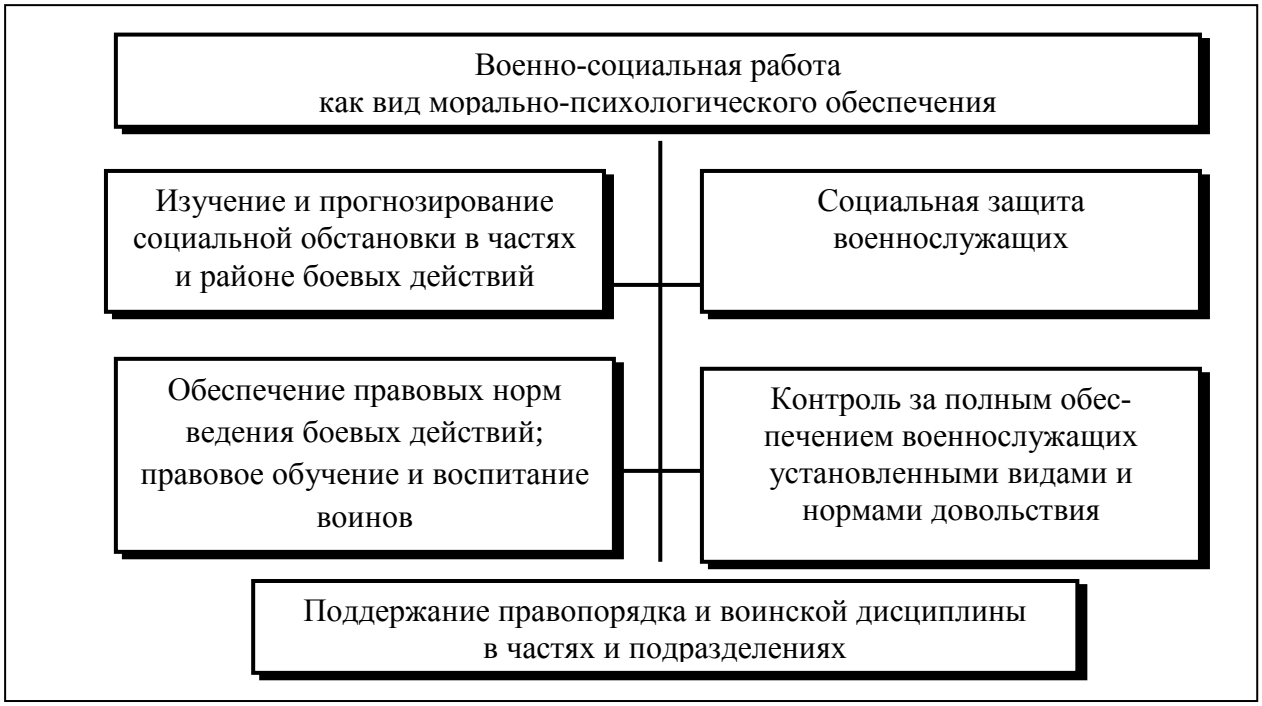


Рис. 4 Содержание военно-социальной работы

[5] Принципы военно-социальной работы – это основные руководящие положения, отражающие объективные закономерности деятельности по реализации прав, свобод, социальных гарантий и компенсаций военнослужащих и членов их семей.

К основным ***методам*** военно-социальной работы относят диагностический, прогностический, организационный, предупредительно-профилактический, социально-медицинский, социально-педагогический, социально-бытовой, коммуникативный и др.

В армейских и флотских частях реализуется *система работы должностных лиц* по организации военно-социальной работы. Она представляет собой единство обеспечивающих мер, реализацию должностными лицами служебных обязанностей, поэтапное решение определенного круга военно-социальных задач и совокупность согласованных и периодически проводимых мероприятий на всех уровнях военного управления, направленных на комплексную реализацию целей и задач военно-социальной работы как в мирное, так и военное время.

К ***основным формам военно-социальной работы*** относятся проверки соблюдения законодательства о правах и льготах военнослужащих, контроль за полным обеспечением военнослужащих всеми положенными видами и нормами довольствия; индивидуальное и коллективное консультирование по социально-правовым вопросам; проведение бесед, занятий и семинаров по социально-правовой тематике; работа с письмами, жалобами и заявлениями военнослужащих и граждан, прием посетителей по военно-социальным вопросам и др.

Кроме того, при проведении военно-социальной работы в частях и подразделениях практикуются правовое информирование, проведение собраний военнослужащих, профсоюзных организаций и членов семей военнослужащих, социологических исследований по выявлению социального самочувствия личного состава, прием военнослужащих командным составом и организация работы общественных приемных по личным вопросам, индивидуальная работа с военнослужащими и членами их семей, ответы на обращения и жалобы военнослужащих и членов их семей по военно-социальным вопросам.

К материальной базе военно-социальной работы относятся уголки правовых знаний в подразделениях, методические классы военно-социальной и правовой работы, пункты военно-социальной работы в Домах офицеров, библиотеках и клубах воинских частей, наглядная агитация по военно-социальным вопросам, размещаемая в местах несения боевой службы и боевого дежурства, отдыха и досуга личного состава.

Пункты военно-социальной работы создаются в целях оказания консультационной помощи военнослужащим и членам их семей по реализации широкого круга вопросов социальной помощи и защиты, а также снятия социальной напряженности в воинских коллективах. На военное время его штат предусматривает три должностных лица - начальник пункта и консультант (офицеры) и гражданский специалист. Общее руководство справочно-консультативным пунктом осуществляет заместитель командира части по воспитательной работе.

Эффективность решения задач военно-социальной работы достигается своевременной разработкой предложений и мероприятий по обеспечению социальной защиты военнослужащих и членов их семей; сосредоточением и наращиванием усилий военно-социальной работы в войсках (силах), действующих на главных направлениях и выполняющих наиболее ответственные боевые задачи; прогнозированием развития социальной обстановки и принятием упреждающих мер по недопущению негативных ситуаций, постоянным изучением и удовлетворением нужд и запросов личного состава; взаимодействием с органами государственной власти, местного самоуправления и общественными организациями; своевременным доведением до войск (сил) нормативных правовых актов по вопросам социальной защиты.

5. Культурно-досуговая работа.

Как вид морально-психологического обеспечения ***культурно-досуговая работа*** представляет собой систему мероприятий, проводимой во всех видах боевой и повседневной деятельности войск (сил) по организации отдыха и воспитания личного состава средствами культуры и массовой информации. Она включает в себя работу командиров, штабов и органов воспитательной работы, направленную на поддержание высокого морально-психологического состояния частей и подразделений, организацию воинского воспитания и отдыха личного состава, снятие у него психологического напряжения и удовлетворение культурных потребностей.

Культурно-досуговая работа организуется и проводится ***с целью*** формирования у личного состава средствами культуры и искусства высоких морально-боевых качеств, поддержания на должном уровне позитивного духовно-эмоционального состояния военнослужащих и мобилизации их на успешное решение боевых задач.

В боевых условиях на личный состав частей и подразделений действуют неблагоприятные факторы, которые препятствуют достижению поставленных целей. Они часто вызывают у военнослужащих чувства тревоги и беспокойства, неуверенности и боязни, а порой отчаяния и обреченности. Кроме того, личный состав нередко испытывает состояние психической напряженности, усталости, различных страхов (фобий). Из данного обстоятельства вытекает важнейшая двуединая задача культурно-досуговой работы - мобилизация сознания, прежде всего, эмоционально-волевой сферы военнослужащих на преодоление тягот и лишений боевой обстановки и снижение у них морально-психологического напряжения.

Перед культурно-досуговой работой в боевой обстановке стоят следующие ***основные задачи***:

обеспечение высокого морально-психологического состояния личного состава;

формирование условий для организации досуга и полноценного отдыха личного состава с учетом боевой обстановки;

воспитание у военнослужащих верности воинскому долгу и отечественным традициям мужества, смелости и отваги, утверждения в их сознании уверенности в своих силах;

снятие стрессовых состояний и морально-психологическая реабилитация личного состава;

культурно-художественное обслуживание войск (сил);

поддержание в воинских коллективах здоровой морально-психологической обстановки;

взаимодействие с государственными и муниципальными учреждениями культуры для организации совместных культурно-досуговых мероприятий в войсках (силах).

Все мероприятия культурно-досуговой работы в боевой обстановке проводятся в строгом соответствии с характером решаемых боевых задач, руководящими документами, распоряжением командира и планом по организации морально-психологического обеспечения боевых действий войск (сил).

Руководит культурно-досуговой работой командир. За ее организацию и проведение в воинской части отвечает офицер по культурно-досуговой работе - начальник клуба воинской части. Он подчиняется заместителю командира по воспитательной работе и является прямым начальником личного состава клуба. Организаторы культурно-досуговой работы должны хорошо знать ее содержание, формы и методы в различных видах боя, своевременно подбирать, готовить и инструктировать культурно-досуговый актив в каждой части, подразделении, обеспечивать их техническими средствами воспитания и культурно-досуговым имуществом.

Основными ***функциями культурно-досуговой работы*** в боевой обстановке являются мобилизация эмоционально-волевой сферы военнослужащих на преодоление

тягот и лишений боевой обстановки, снятие морально-психологичес-кого напряжения у личного состава; восстановление духовных и физических сил; морально-психологическая реабилитация военнослужащих, подвергшихся психотравмирующим воздействия; организация культурного отдыха и досуга, а так же удовлетворение культурных потребностей личного состава частей и подразделений. В более широком контексте культурно-досуговой работе присущи также просветительная, развивающая, регулятивная, культурно-воспитательная и информационно-коммуникативная функции.

Содержание культурно-досуговой работы включает в себя ряд основных компонентов и направлений (рис. 5).

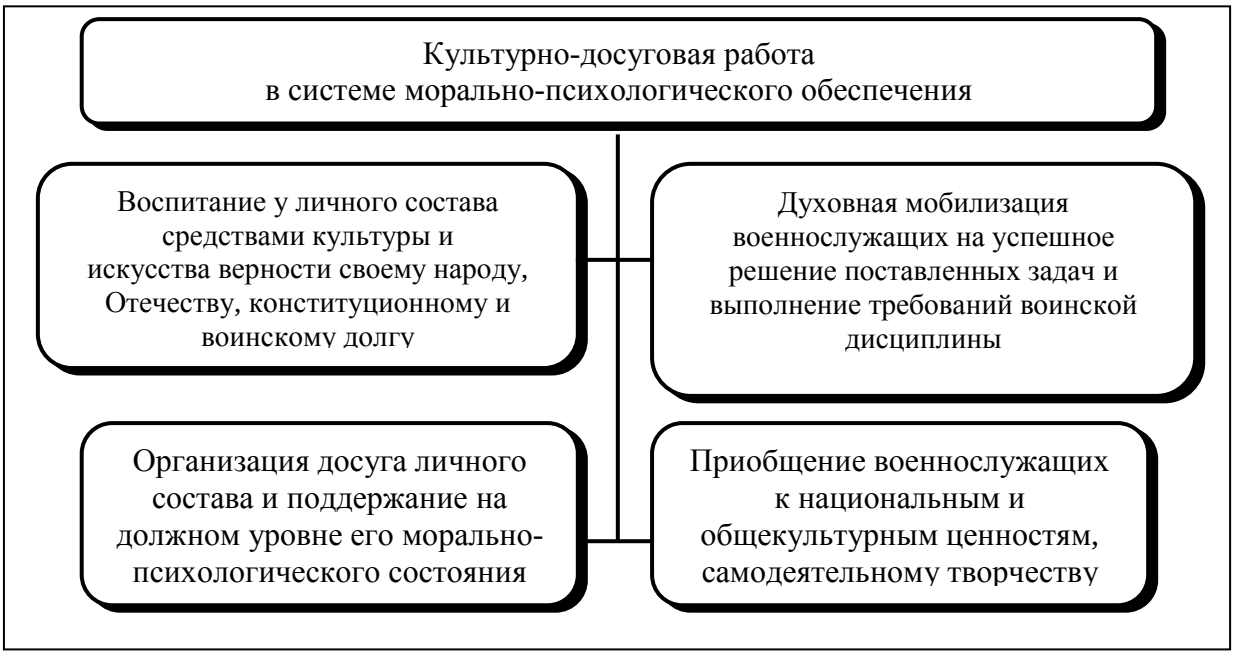


Рис. 5 Содержание культурно-досуговой работы в боевой обстановке

Культурно-досуговая работа организуется и проводится на основе таких ***принципов*** как приверженность национальным ценностям, соответствие ее содержания и организации характеру решаемых задач, патриотическая направленность, верность армейским и флотским традициям, системность, оперативность, плановость, доступность, дифференцированный подход к различным категориям военнослужащих, учет культурных запросов личного состава, сочетание профессионализма и самодеятельного творчества и др.

К основным ***силам и средствам*** культурно-досуговой работы относятся дома культуры, дома офицеров, офицерские, солдатские и матросские клубы, советы клубов, походные автоклубы, военные музеи, комнаты (каюты) боевой славы воинской части, комнаты досуга личного состава, учреждения культуры и творческие организации, самодеятельные творческие коллективы, библиотеки, военные ансамбли песни и пляски, концертные ансамбли и т.д.

В боевых условиях на базе военных культурно-досуговых учреждений решением командиров создаются специальные *агитационно-художественные бригады*, которые по утвержденному графику осуществляют культурное обслуживание личного состава частей и подразделений, непосредственно участвующих в выполнении боевых задач. Нередко они осуществляют совместные культурно-досуговые программы с органами воспитательной работы взаимодействующих или приданных частей и соединений других видов и родов войск Вооруженных Сил.

Культурно-досуговая работа отличается разнообразием форм и методов реализации задач морально-психологического обеспечения боевых действий войск (сил). К ее ***основным формам*** относятся:

теле-, радио - и киновидеообслуживание личного состава,

проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий, способствующих отдыху и поднятию морального духа войск (сил),

обеспечение подразделений и частей литературой и периодическими изданиями,

организация выступлений военных профессиональных и самодеятельных коллективов, деятелей культуры и искусства, агитационных и культурно-художественных бригад (концертов и выступлений) перед действующими войсками (силами),

проведение спортивных, досуговых игр и других культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, способствующих поднятию морального духа личного состава,

методическая работа и работа с активом культурно-досуговой работы,

выставочная работа, работа военных художников и писателей, сбор материалов для военных музеев и комнат боевой славы.

К числу наиболее действенных ***методов культурно-досуговой работы*** в боевой обстановке относятся педагогические методы обучения и воспитания, методы воздействия на мировоззрение (информирование, убеждение, внушение), методы побуждения к действиям (просвещение, пропаганда, агитация, инструктаж), методы коллективного творчества и др.

Эффективность культурно-досуговой работы достигается постоянной боевой и мобилизационной готовностью ее сил и средств, и их согласованным применением, рациональным планированием и организацией культурно-досуговой работы, тесной связью с решаемыми боевыми задачами, сосредоточением усилий на главных направлениях, разнообразием форм и методов культурно-досуговой работы, взаимодействием с другими мероприятиями морально-психологического обеспечения, профессиональной подготовкой и мастерством специалистов, поддержанием в рабочем состоянии и своевременным восстановлением боеготовности, включая восполнение потерь, подвижных и стационарных культурно-досуговых организаций и средств.

6. Защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника.

Глобальные информационные тенденции в мировой и военной политике, процессы информатизации общества и Вооруженных Сил, разработка в ряде государств стратегий и технологий ведения информационных и психологических войн обусловливают появление такого вида морально-психологического обеспечения боевых действий как защиту войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника, которая одновременно является составной частью общей системы информационного противоборства.

Защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника представляет собой комплекс согласованных по задачам, месту и времени мероприятий, проводимых в мирное и военное время командирами, штабами и органами воспитательной работы по предотвращению, срыву, нейтрализации (ослаблению) и устранению последствий негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих и население страны.

Основными целями защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника является снижение опасности негативного информационного и психологического влияния на командиров (начальников) и личный состав; обеспечение эффективного управления частями и подразделениями; укрепление морально-психологического состояния личного состава войск (сил). Другими словами смысл

защиты состоит в срыве целей и мероприятий информационно-психологической борьбы, ведущейся силами и средствами противника, предотвращении деморализации и поддержание морально-психологической устойчивости личного состава наших войск (сил) в боевой обстановке.

Основными задачами защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника являются:

разъяснение решений военно-политического руководства страны, задач, стоящих перед подразделениями и частями;

анализ и прогнозирование информационной обстановки в районе боевых действий;

сбор и обобщение информации об источниках негативного информационно-психологического воздействия, а также выработка мер по его устранению;

нейтрализация информационно-психологического воздействия противника, недопущение деморализации, дезинформации и морально-психологического подавления войск (сил);

проведение информационно-психологических мероприятий (акций), направленных на свои войска и местное население;

организация профилактических мер по предупреждению распространения ложных слухов среди личного состава, пресечение слухов, тревожных высказываний и противоправных действий, направленных на снижение морально-психологического состояния войск (сил) и др.

В круг актуальных проблем защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника входят противодействие распространению и восприятию личным составом подрывной информации; воспитание у личного состава бдительности, невосприимчивости к враждебной идеологии; защита систем связи, коммуникаций и управления; перекрытие каналов проникновения противника в информационные сети, ресурсы и духовно-психологическую сферу своих подразделений и частей; разоблачение и разъяснение воинам коварных замыслов агрессоров, целей и задач, способов и приемов ведения им информационно-психологической борьбы; пресечение ложных слухов, панических настроений и профилактика различных фобий среди личного состава частей и подразделений, участвующих в боевых действиях.

Руководит мероприятиями по защите войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника командир воинской части (корабля). Он координирует эти мероприятия с деятельностью органов разведки, РЭБ, спецподразделений, пресс-центров и пресс-служб. Непосредственно отвечает за состояние данного вида морально-психологического обеспечения и организует работу по его функционированию заместитель командира по воспитательной работе. В обязанности должностных лиц органов воспитательной работы воинской части так же входят соответствующие функции по защите войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника. Так, психолог части обязан проводить мероприятия по противодействию негативному психологическому воздействию на военнослужащих и вырабатывать предложения командирам по повышению их психологической устойчивости. Офицер по общественно-государственной подготовке и информированию воинской части участвует в организации и проведении мероприятий по защите войск (сил) от негативного информационно-психологического воздействия.

Основными принципами защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника являются тесная связь с целями и задачами морально-психологического обеспечения; активность и оперативность мероприятий по противодействию противнику; упреждение (превентивность) действий противника; системность организации; плановость и непрерывность проведения мероприятий; дезинформация противника; взаимодействие со специальными подразделениями и др.

Содержание защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника включает в себя четыре основных компонента (рис. 6).

Рис. 6 Содержание защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника

Прогнозирование и анализ информационно-психологического воздействия противника направлены на изучение особенностей и тенденций развития информационной и морально-психологической обстановки на ТВД; наличных сил и средств, способов и приемов, возможных рубежей и районов ведения противником психологических операций; степени уязвимости и устойчивости личного состава в условиях применения противником информационно-психологического оружия; возможных объектов и каналов потенциального негативного воздействия на войска (силы); слабых мест пропагандистский акций противника; прогнозирование возможного уровня деморализации и психогенных потерь личного состава от информационно-пропагандистского и психологического воздействия противника.

Кроме того, анализируются районы дислокации и рубежи сосредоточения сил и средств ведения информационно-психологической борьбы противника, активность и направленность враждебных информационных потоков и коммуникаций, особенности содержания и проведения противником информационно-пропагандистских операций.

Предупреждение информационно-психологического воздействия противника включает своевременное определение начала информационно-психологических акций и операций противника; непрерывное и психологически целесообразное политическое и боевое информирование личного состава; разъяснение ему истинных целей и задач ведения противником подрывных действий. Кроме того, предупреждение информационно-психологического воздействия противника предполагает перекрытие или установление полного контроля над каналами пропагандистского и психологического воздействия противника; организацию работы подразделений по сбору и уничтожению пропагандистских материалов противника; выявление психически неустойчивых или поддавшихся враждебному влиянию военнослужащих и профилактическая работа с ними. Особое место среди предупредительных мероприятий занимают ознакомление военнослужащих с изощренными приемами и методами, используемыми противником в целях подавления индивидуального и группового сознания войск (сил); разведка, подавление и уничтожение сил и средств психологических операций противника; оценка степени уязвимости своих войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника; воспитание у личного состава верности Отчизне и воинскому долгу, убеждений в справедливости нашей борьбы, уверенности в силу и мощь нашего оружия,

воспитание ненависти к врагу и веры в победу; наращивание материально-технической базы информационно-психологического воздействия на свои войска и население; дезинформацию врага о наших силах и планах боевых действий;

Срыв информационно-психологического воздействия противника достигается своевременной разведкой, подавлением или уничтожением сил и средств ведения противником информационно-психологической борьбы; постоянным информированием личного состава о применении противником сил и средств информационно-психологической борьбы и способах противодействия им; информационное взаимодействие войск (сил) с подразделениями психологической борьбы, органами разведки, РЭБ, связи и т.д.

Предметом особой заботы командиров и органов воспитательной работы в боевых условиях должно стать предотвращение распространения среди военнослужащих враждебных листовок, антигосударственных и антиармейских материалов, другой враждебной информации. Для решения такого рода задач в подразделениях могут создаваться нештатные группы информационного актива для сбора и уничтожения листовок, радиоприемников с фиксированными частотами, обезвреживание радиопередатчиков, осуществления контроля за трафиком в электронных сетях, реализации дополнительных мер по обеспечению информационной безопасности войск (сил).

Ликвидация последствий информационно-психологического воздействия противника предполагает принятие решительных мер по выявлению и изоляции военнослужащих или подразделений, подвергшихся деморализации и оказанию им психологической помощи; пресечению панических настроений, враждебных слухов, профилактике фобий. Важным аспектом в ликвидации последствий информационно-психологического воздействия противника следует считать выявление и устранение причин, вызвавших психогенные потери или пораженческие настроения среди личного состава; проведение комплекса мер по противодействию силам и средствам информационно-пропагандистского воздействия противника. Особое внимание необходимо обращать на анализ и ликвидацию слабых мест (уязвимостей) в системе защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника; возмещение потерь и наращивание сил и средств информационно-воспитательной работы среди личного состава подразделений и частей, ведущих боевые действия.

Основными формами защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника выступают как отдельные информационно-пропагандистские и психологические акции, оперативно-профилактические мероприятия, так и специальные операции по противодействию негативному информационно-психологическому воздействию противника.

Защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника осуществляется с помощью таких ***методов*** как приказ, маскировка, разоблачение, инструктажи, пропаганда, контрпропаганда, агитация, дезинформация, методы индивидуально-воспитательной работы, личный пример, методы психологической помощи и др.

Анализ боевых действий показывает, что ***эффективность защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника*** зависит от учета особенностей психологических операций противника и закономерностей восприятия людьми информации; реального состояния морально-психологического состояния войск (сил) и складывающейся в районе боевых действий обстановке; непрерывности и системного характера проводимых защитных мероприятий; оснащенности войск (сил) современными техническими средствами воспитания.

7. Обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания.

Особая роль и эффективность современных технических средств в системе морально-психологического обеспечения боевых действий войск (сил) предопределили появление такого нового его вида как ***обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания***. Оно представляет собой систему работы командиров, органов воспитательной работы и довольствующих органов по обеспечению войск (сил) техническими средствами воспитания в соответствии с табелями технических средств воспитания к штатам частей и подразделений.

Организация и планирование обеспечения войск (сил) техническими средствами воспитания осуществляется начальником довольствующего органа по заявкам с частей и подразделений, где они используются и обслуживаются в интересах качественного решения задач морально-психологического обеспечения боевых действий войск (сил).

Основными целями обеспечения войск техническими средствами воспитания являются накопление до установленных норм запасов технических средств, поддержание их в технической исправности и своевременная подготовка к применению и доставка в воинские части (на корабли) и подразделения.

В боевой обстановке ***основными задачами*** обеспечения войск (сил) техническими средствами воспитания являются укомплектование частей (кораблей) и подразделений техническими средствами воспитания текущего довольствия; накопление мобилизационных ресурсов технических средств воспитания; четкое управление процессами обеспечения ими войск (сил); обеспечение безотказной эксплуатации технических средств воспитания в боевых условиях; эвакуация, ремонт и восполнение потерь и некомплекта технических средств воспитания, а так же обучение специалистов приемам и способам применения их для решения боевых задач.

В состав технических средств воспитания входят электронные и печатные средства массовой информации (телерадиостудии, типографии), звуковещательные станции; техническое имущество по организации культурно-досуговой работы (походные автоклубы, кинопередвижки, теле-, радио- и киновидеоаппаратура, фототехника, музыкальные инструменты, настольные игры и др.). В соответствии с руководящими документами технические средства воспитания делятся на следующие ***категории***:

штатные (мобильные комплексы приема и передачи информации, звуковещательные станции, походные автоклубы, типографии, автокинопередвижки, передвижные телевизионные комплексы, походные ремонтные мастерские и др.);

табельные (стационарная и передвижная кинопроекционная аппаратура, телевизионные передающие комплексы, видеотелевизионная аппаратура, радио-узлы, усилительные устройства, радиоприемники, телевизоры, звукозаписывающая аппаратура, копировально-множительная техника, музыкальные инструменты, светотехническое оборудование и т.д.);

нетабельные (средства статической проекции, библиотечный книжный фонд, наглядные пособия, карты мира, видео- и аудиокассеты, диафильмы, слайды и т.д.);

расходные материалы (фотоматериалы, оформительские материалы, бумага, картон, карандаши, тетради, бланки боевых листков, молний, грамоты);

эксплуатационные материалы (микросхемы, кинолампы, кинескопы, запчасти для полиграфического оборудования, элементы питания, копировально-множительные материалы и т.д.).

Структура обеспечения войск (сил) техническими средствами воспитания представлена на рис. 7.

Управление обеспечением войск (сил) техническими средствами воспитания осуществляет заместитель командира соединения (части) по воспитательной работе. На основе решений (указаний) командира и распоряжений заместителя командира по воспитательной работе организуется работа по обеспечению подразделений и частей

(кораблей) техническими средствами воспитания. Боевой опыт в Афганистане и Чечне показывает, что укомплектованность ими должна быть, как правило, на 50 % выше, чем в мирное время. Такой задел обеспечивает оперативное восполнение боевых потерь и поломок технических средств воспитания в подразделениях и частях, действующих на направлении главного удара.

Рис. 7 Структура обеспечения войск (сил) техническими средствами воспитания

Эффективность обеспечения войск (сил) техническими средствами воспитания достигается постоянной и мобилизационной готовностью органов снабжения; четким планированием и высокой организацией обеспечения войск (сил) в соответствии с планами и задачами боевых действий; сосредоточением усилий обеспечения на главных направлениях боевых действий войск (сил); согласованным применением сил и средств обеспечения; маневром техническими средствами воспитания; постоянным наличием резерва техническими средствами воспитания и умелым их использованием; высоким профессионализмом обслуживающего персонала; поддержанием высокой живучести системы снабжения техническими средствами воспитания и т.д.

Для повышения эффективности морально-психологического обеспечения боевых действий войск (сил) могут привлекаться возможности региональной и местной полиграфической базы, печатные и радиоэлектронные средства массовой информации,

технические средства культурно-досуговых учреждений, современные телекоммуникационные средства, включая компьютерную технику.

Таким образом, морально-психологическое обеспечение боевых действий войск (сил) представляет собой сложную систему, объединяющую в качестве основных видов информационно-воспитательную работу, психологическую работу, военно-социальную работу, культурно-досуговую работу, защиту войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника и обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания. От умелой организации и скоординированного проведения каждого из видов морально-психологического обеспечения зависит эффективность ее системы в целом.

Глава 2
СИСТЕМА МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК (СИЛ)

Учебные вопросы:

1. Структура системы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил).

2. Технология формирования у личного состава высокого уровня морально-психологического состояния, готовности к защите Отечества.

1. Структура системы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил).

Система морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) обладает всеми признаками сложных системных образований и включает в себя как материальные (объекты, субъекты, технические и другие средства), так и идеальные (цели, задачи, принципы организации) составные части.

Связано это с тем, что, во-первых, элементы системы морально-психологического обеспечения соединены определенной структурой, внутренними системообразующими связями. Причем существенной особенностью этой структуры являются многоаспектность связей и взаимодействий.

Во-вторых, будучи объединенной структурными компонентами система морально-психологического обеспечения приобретает важнейшее интегративное качество - способность целенаправленного воздействия на морально-психологическое состояние объекта.

В-третьих, система морально-психологического обеспечения обладает таким стержневым признаком системы, как единство и целостность. *Единство* обеспечивается ее общими для войск (сил) целями, основами, принципами, организационными нормами, преемственностью и непрерывностью, охватом всего личного состава. *Целостность* морально-психологического обеспечения как системы состоит в том, что все его структурные элементы закономерно обусловлены и объективно необходимы.

В-четвертых, система морально-психологического обеспечения имеет свои внешние системообразующие и системосохраняющие связи. В них обнаруживается ее качественное отличие от других явлений и систем. Оно состоит, прежде всего, в том, что посредством морально-психологического обеспечения осуществляется целевое воздействие на морально-психологическое состояние индивида.

В-пятых, система морально-психологического обеспечения - это управляемая система. Ее структурные компоненты, как и сама система в целом, в определенных пределах могут адаптироваться, сохранять относительную устойчивость и самостоятельность. Они не остаются неизменными, а непрерывно развиваются вместе с обществом, государством, политикой, проводимой руководством страны.

В-шестых, система морально-психологического обеспечения имеет сложные функции, которые в широком плане состоят в разрешении противоречий и приведении морально-психологического состояния индивида в соответствие с требованиями, предъявляемыми к нему государственной политикой.

Таким образом, ***систему морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) на основе действующего законодательства и в рамках единой государственной и военной политики образуют взаимодействующие между собой силы и средства, государственные, военные и иные органы, объединения, организации и граждане, несущие в пределах своей компетенции всю полноту ответственности***

за формирование уровня морально-психологического состояния личного состава, обеспечивающего выполнение поставленных задач.

Выявление различий между элементами системы и последующее упорядочение их приводят к поискам устойчивых внутренних связей между ними, то есть обнаруживает структуру системы. Под структурой в общем виде понимается определенная взаимосвязь, взаиморасположение составных частей в пространстве, характеризующее строение или устройство чего-либо. Выделим и рассмотрим элементы структуры системы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил).

Эффективность функционирования системы морально-психологического обеспечения в огромной степени зависит от правильного определения ее субъектов и объектов. На практике понимание сущности и особенностей субъекта и объекта позволит избежать крупных просчетов и ошибок в процессе формирования требуемого уровня морально-психологического состояния войск. Субъекты и объекты - главные взаимодействующие структурные элементы системы морально-психологического обеспечения. Субъекты воздействуют на объекты с целью формирования у них определенных качеств. Опыт организации морально-психологического обеспечения показывает, что наиболее целесообразно выделить пять групп ***объектов*** системы морально-психологического обеспечения.

Первая группа объектов - ***это личный состав войск (сил)***. Причем, исходя из организационно-штатной структуры частей и подразделений и проводимой в настоящее время в стране программы планомерного строительства Вооруженных Сил, одним из направлений которой является сокращение числа военнослужащих и увеличение в армии числа гражданского персонала, данную группу объектов целесообразно разделить на две подгруппы. *Первая - военнослужащие,* проходящие службу как по контракту, так и по призыву. *Ко второй* следует отнести *гражданский персонал Вооруженных Сил*. Элементам этих подгрупп присущи определенные политические, морально-нравственные и психологические особенности, ибо каждый из них создан, чтобы жить в обществе и представляет собой не абстрактное, где-то вне мира ютящееся существо. Они отличаются друг от друга по политическим и идеологическим взглядам, характеру выполняемых задач, интеллектуальному развитию, психологическому складу и другим параметрам.

Ко *второй группе объектов* относятся ***воинские коллективы***. Как правило, они создаются для выполнения определенных задач, выполнение которых связано с большими затратами моральной энергии, психологическим напряжением и требуют тщательно продуманного и организованного морально-психологического воздействия. При этом речь идет как о воздействии на морально-психологическое состояние каждого индивида в отдельности, так и на весь воинский коллектив. Вместе с тем, организуя эту работу, исходя из теории педагогики и психологии, важно иметь в виду, что воинский коллектив, являясь объектом морально-психологического обеспечения, одновременно выступает в роли важного фактора воздействия на каждого его члена в отдельности. *Будучи объектом, он становится также и субъектом морально-психологического обеспечения.* Известный педагог В.Сухомлинский так охарактеризовал воспитательную силу коллектива: «Забота о воспитательной силе коллектива - это забота о духовном обогащении и росте каждого члена коллектива, о богатстве отношений».

Объекты *первой и второй групп* также могут быть классифицированы по их принадлежности к видам и родам войск Вооруженных Сил - объекты ВВС, ВМФ, РВСН и т.п., в связи с тем, что принцип организации морально-психологического обеспечения применительно к ним должен учитывать свои, только им присущие особенности.

К *третьей группе объектов,* относятся ***семьи военнослужащих***. «Семья, - по мнению американского педагога Ф.Адлера: - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего человеческого общества». Функции и задачи этой категории в системе морально-психологического обеспечения различны. Однако, несомненно, что от их деятельности и духовно-нравственного настроя, который они

создают в своих маленьких коллективах, в огромной степени зависит боеспособность войск, морально-психологический климат в воинских коллективах, эффективность выполнения ими поставленных задач, ибо прочный и крепкий «тыл» всегда был залогом будущей победы. Например, в вооруженных силах США основными формами работы с семьями военнослужащих являются публикации центральных и ведомственных периодических печатных изданий и трансляция регулярных теле- и радиопередач, организованных специальной теле- и радиовещательной службой вооруженных сил США «АФРТС».

Четвертую группу объектов морально-психологического обеспечения составляют ***конкретные виды и формы деятельности войск (сил), различные выполняемые ими задачи.*** Форма применения войск (сил) планируется под цели и задачи, стоящие перед ними.

Руководящими документами на органы воспитательной работы, как субъект морально-психологического обеспечения, возложена организация работы с местным населением. В связи с этим к *пятой группе объектов* морально-психологического обеспечения относится ***население в районе дислокации войск (сил)***, особенно та его часть, которая является составной частью мобилизационных ресурсов. Как показывает исторический опыт, общество не может быть вне сферы морально-психологического обеспечения. Каждому гражданину должны быть понятны идея защиты Отечества, смысл воинской службы. Только общество, сам народ могут придать армии соответствующую духовную энергию и требовать от нее высокого морального духа. Если же общество не заботится о развитии в себе высокого морального духа, а государственная власть не формирует в народе чувства любви и уважения к военному человеку, плохо заботится об армии, а порой даже кое-кто из политических деятелей и представителей СМИ считает ее обузой для государства, что характерно для современной отечественной действительности, то такое общество и такая власть никогда не смогут вдохновить воинов на подвиги, а значит и не вправе ждать от них победы.

В заключение отметим, что, как уже было сказано выше, главным объектом системы морально-психологического обеспечения является ***человек***. Он имеет разные статусные положения, нередко противоречивые, а то и противоположные политические и идеологические интересы, не совпадающие или не совместимые с интересами других индивидов. Его поведение, деятельная активность определяется не только внешними, но и внутренними состояниями (потребностями, интересами, мотивами). Он способен принимать самостоятельные решения, которые могут соответствовать или не соответствовать требованиям тех систем, в которые он входит - от полного совпадения, до полного неприятия. Прогнозирование этого поведения всегда сложно и не всегда возможно.

Особую роль в структуре системы морально-психологического обеспечения играют ее ***субъекты - государство и его институты, общество (социальные слои и группы), совокупность государственных учреждений, общественных, религиозных и других объединений, а также отдельных лиц,*** призванных специально заниматься проблемами морально-психологического обеспечения, и располагающие определенными силами и средствами для выполнения своих функций.

Одним из основных субъектов морально-психологического обеспечения является *государство*, осуществляющее функции в этой области через *органы законодательной, исполнительной и судебной власти*. В соответствии с действующим законодательством оно обеспечивает морально-психологическую безопасность каждого гражданина на своей территории. Гражданам России, находящимся за ее пределами, государством гарантируется защита и покровительство. Органы федеральной государственной власти и управления, военно-политические институты государства определяют цели морально-психологического обеспечения, необходимые для их достижения, пути, силы и средства, формы и методы, организуют взаимодействие государственных и общественных структур,

политических партий, наконец, непосредственно принимают решения на применение сил и средств морально-психологического обеспечения. При этом их воздействие на армию и флот осуществляется не само по себе, а через ряд факторов. Основными среди которых являются следующие:

военно-политические*, включающие: борьбу за власть в стране, регионе между национально-политическими группировками, политическими партиями, движениями, объединениями, кланами; сепаратистские тенденции в стране, субъекте Федерации, регионе, районе дислокации; уровень стабильности политического режима и его способность решать задачи обеспечения обороноспособности; рост числа субъектов военной политики; расширение функций Вооруженных Сил по решению внутригосударственных задач обеспечения военной безопасности и др.;*

социально-экономические*, вбирающие в себя разрыв экономических связей и связей военно-промышленного комплекса; ухудшение снабжения войск современными образцами вооружения, материально-техническими средствами, как следствие - ускоренное моральное и материальное старение вооружения; ухудшение условий воинского труда, быта, отдыха военнослужащих; снижение жизненного уровня войск; усиление социального напряжения в воинских коллективах и др.;*

морально-психологические, *включающие развертывание идеологической компании по дискредитации армии; навязывание ей комплекса вины за неудачи при выполнении задач обеспечения безопасности; усиление социальной напряженности в воинских коллективах, вызванное постоянной угрозой жизни военнослужащих в регионах урегулирования конфликтов, независимо от позиции войск, а также отрывом военнослужащих от семей, их неуверенностью и опасением за жизнь близких и т.д.;*

военно-профессиональные*, связанные с усложнением организации боевой подготовки войск вследствие кризиса и нестабильности общества, падением престижа воинской службы и увеличением степени риска при исполнении служебных обязанностей, отрывом личного состава от боевой подготовки, особенно в регионах выполнения задач по урегулированию конфликтов.*

Действие этих факторов происходит как непосредственно, так и опосредованно, хотя грань между ними подвижна и в большей степени зависит от активности субъектов системы морально-психологического обеспечения. Так, например, в соответствие с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами. Он утверждает Военную доктрину, а в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии вводит на территории страны или в отдельных ее местностях военное положение с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной Думе. Указы Президента, его выступления в СМИ имеют огромное значение для эффективности морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил), формирования здорового общественного мнения в стране, правильного отношения населения, личного состава войск (сил) к выполнению задач в области военной политики и военного строительства. Согласно Конституции Российской Федерации, Совет Федерации утверждает Указы Президента о введении военного положения, решает вопрос о возможности использования Вооруженных Сил за пределами страны. Государственная Дума разрабатывает и принимает федеральные законы, в том числе по вопросам военной части бюджета, войны и мира и др. Правительство Российской Федерации осуществляет меры по обеспечению обороны страны, национальной безопасности, реализации внешней и внутренней политики государства. Федеральное Собрание оказывает воздействие на морально-психологического состояния населения страны, личного состава войск (сил) как принятыми законами, так и самим ходом обсуждения этих законов, различного рода заявлениями, постановлениями по военным вопросам, выступлениями депутатов в СМИ и перед избирателями. Не меньшее значение имеют решения Правительства Российской Федерации, выступления его членов.

Другим *основным субъектом морально-психологического обеспечения является командир.* Командир-единоначальник руководит морально-психологическим обеспечением и несет ответственность за все стороны жизнедеятельности подчиненных, в т.ч. и за формирование у них морально-психологических качеств.

Однако, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, один командир, что вполне естественно, не может сам в полном объеме решить все задачи морально-психологического обеспечения. Необходимо еще наличие в войсках особых структур, специально созданных для этой цели, работающих под его руководством и являющихся важным элементом структуры субъектов морально-психологического обеспечения. С этой целью в Вооруженных Силах созданы *органы воспитательной работы*. На эти органы возложена ответственность за проведение в войсках под руководством командиров государственной политики, воспитание у военнослужащих личной ответственности за соблюдение требований Конституции, законов, общевоинских уставов, военной присяги и приказов, формирование у них качества гражданина-патриота, надежного защитника Отечества, проведение мероприятий по укреплению морально-психологического состояния и психологической устойчивости личного состава, его готовности и способности к выполнению задач в любых условиях обстановки; взаимодействие с органами государственной власти в центре и на местах, общественными и религиозными объединениями, СМИ в интересах воспитания личного состава и др.

Наряду с командирами, органами воспитательной работы в структуру субъектов входят также *штабы, начальники родов войск и служб, работники военных СМИ, юридических органов, медицинских учреждений, культурно-досуговых учреждений, боевой актив частей, подразделений и другие органы и должностные лица, так или иначе оказывающие морально-психологическое воздействие на его объекты.*

Особое место в общей структуре субъектов морально-психологического обеспечения занимает гражданское общество (*политические партии, общественные и религиозные объединения, различные союзы, ассоциации и другие негосударственные институты).* Хотя их деятельность в Вооруженных Силах запрещена законом, они, как свидетельствует жизнь, способны оказывать существенное воздействие на морально-психологическое состояние личного состава армии и флота через СМИ, выступления своих представителей в органах государственной власти и т.п. Конечно, общественные объединения не имеют такие возможности, какими располагают государственные органы. Их деятельность в основном носит контрольный характер. Они выявляют опасности различного вида, информируют соответствующие государственные органы, общество в целом о грозящих опасностях, мобилизуют общественное мнение на борьбу с ними. Однако следует отметить, что в перспективе, в ходе упрочения демократических основ общества, роль общественных объединений, как субъектов системы морально-психологического обеспечения, скорее всего, будет возрастать.

Немаловажным субъектом системы морально-психологического обеспечения являются *средства массовой информации* - т.н. «четвертая власть», оказывающие огромное воздействие на морально-психологического состояния нации. Вот как охарактеризовал СМИ 37-й Президент США Ричард Никсон: «Выгоднее вложить один доллар в СМИ, чем 10 долларов в оружие: оружие вряд ли заговорит вообще, а СМИ с утра до ночи не закрывают рта». По выразительности, объемности и эффективности информационно-психологического воздействия они не имеют себе равных.

Например, телерепортажи с места событий создают у зрителей иллюзию сопричастности с показываемыми на экране событиями. Опросы, проводимые фондом «Общественное мнение» среди различных социальных групп населения и военнослужащих, свидетельствуют о том, что около 90% зрителей верят тому, что передается. На самом же деле зрители нередко получают уже интерпретированную соответствующим образом обработанную информацию о реальных событиях, что

называется из «вторых рук». Эффект восприятия такой «информации» в значительной мере зависит от содержания и тональности комментариев, пропагандистского мастерства ведущего телепрограммы, соответствующего разъяснения фактов. А они, как правило, находятся в прямой зависимости от целей, преследуемых конкретными силами. Повторно используя телепередачи и апеллируя в основном к эмоциям, можно навязать объекту воздействия практически любую точку зрения.

Применяя военную терминологию, можно утверждать, что контроль над СМИ, особенно в условиях политического или военно-политического кризиса, реализации планов обеспечения национальных интересов государства эквивалентен «господству в воздухе в современной войне».

Наиболее ярким примером, подтверждающим вышесказанное в отношении СМИ, является характер освещения событий в Чеченской республике. Так, например, в 1994 - 96 гг. СМИ своими телевизионными репортажами и газетными публикациями сформировали крайне отрицательную реакции общества на действия российских войск. Во время же контртеррористической операции в Северо-Кавказском регионе (1999-2000 гг.) благодаря грамотной политике руководства страны в отношении СМИ, отрицательному опыту прошлой чеченской компании действия войск объединенной группировки не только полностью поддерживались населением страны, но и позволили значительно увеличить популярность военной организации в стране.

Таким образом, выделенные группы, несмотря на внешнюю разобщенность, все же составляют единую структуру. При этом каждый субъект использует свои формы, методы и средства морально-психологического воздействия на объекты системы. Вместе с тем взаимодействие между этими структурными элементами системы морально-психологического обеспечения не является односторонне направленным - от субъекта к объекту. Необходимо видеть в этом взаимодействии и обратную связь.

Достаточно очевидно, что для нормального функционирования любой системы необходимо наличие определенной программы. Применительно к политической, духовной, социальной и информационной сферам безопасности государства в этой роли выступает так называемая руководящая идея. Великий русский писатель Л.Н. Толстой так охарактеризовал значение идеи в развитии какого-либо учения: «Идея - это путеводная звезда. Без нее нет твердого направления, а нет направления - нет жизни». Для системы морально-психологического обеспечения этой составляющей является ***идейно-теоретическая база,*** суть которой заключена в государственных и военных нормативных правовых актах.

В идейно-теоретических основах можно выделить два базовых элемента - *общегосударственные* социально-философские политические концепции и *военно-стратегические* установки. При этом положения первых прямо или косвенно отражаются в военно-стратегических установках (стратегия национальной безопасности, национальная военная стратегия и др.), которые, в свою очередь, закладываются в специализированные программы морально-психологического обеспечения военнослужащих, выражающиеся в требуемом уровне морально-психологического состояния армии. Вышеуказанные базовые элементы основываются и исходят из комплекса постоянно действующих (неизменных) целей военно-политического руководства государств в отношении нации в целом. Например, в США к ним относятся: защита жизненных интересов и обеспечение безопасности американцев как в своей стране, так и за границей; сохранение политической свободы, национальной независимости, неприкосновенности ценностей, институтов и территории; обеспечение благосостояния, процветания страны и народа.

В то же время в Российской Федерации под жизненно важными интересами понимается совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и

государства. При этом *интересы личности* состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии человека и гражданина; *интересы общества* состоят в упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России; *интересы государства* состоят в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, в политической, экономической и социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и поддержании правопорядка, в развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества.

Значительную роль в обеспечении эффективного функционирования системы морально-психологического обеспечения играет наличие хорошо продуманного и высокоорганизованного ***управляющего элемента***, призванного координировать усилия всех субъектов системы морально-психологического обеспечения.

Как и любой процесс, функционирование системы морально-психологического обеспечения должно осуществляться не волюнтаристским способом, а быть четко регламентировано. В связи с этим существенное значение для всей системы морально-психологического обеспечения, с точки зрения ее эффективного функционирования, имеет наличие в ее структуре соответствующей ***законодательной базы,*** которая должна служить правовой основой для всех объектов и субъектов системы морально-психологического обеспечения.

Особенность реализации функций законодательной базы состоит в правовом регулировании действий субъектов и объектов морально-психологического обеспечения с помощью и на основе права. Объектом этого регулирования может быть не только внутренняя сторона их деятельности, но и сфера деятельности всего населения страны. Это объясняется тем, что процесс подготовки и применения войск (сил) обусловливается не только факторами, протекающими внутри них, но и многими внешними воздействиями, а также характером отношений общества к ним. Поэтому в системе морально-психологического обеспечения большую роль играет не только федеральное законодательство, касающееся деятельности войск (сил), но и правовые нормы, содержащиеся в документах, регламентирующих жизнедеятельность страны в целом. В данном случае речь идет о том, что законодательно устанавливаются порядок планирования, организации и функционирования всех субъектов и объектов, так или иначе входящих в систему морально-психологического обеспечения, их права и обязанности.

В морально-психологическом обеспечении, как и в любой системе, важную роль играют связи, которые представляют собой «способы воздействия, взаимодействия или отношения элементов между собой, обусловливающие ее структуру и функционирование во времени и пространстве». Связь в системе морально-психологического обеспечения - это выражение совместимости функционирования или развития двух и более элементов ее объекта или двух объектов. Система морально-психологического обеспечения обладает связями различными по своей природе. Среди них различаются информационные связи, связи управления, причинные связи, связи соответствия, взаимодействия, генетические связи, принадлежности, предпочтения, последовательности.

Как правило, процессу морально-психологического обеспечения предшествует активизация причинных и информационных связей, которые затем включают связи управления, взаимодействия, нормативно-правовые и т.д. Но особо можно выделить связи последовательности и предпочтения, поскольку они помогают отыскать наиболее верное решение по формированию уровня морально-психологического состояния и избрать для этого наиболее эффективное средство. Здесь мы подходим вплотную к понятию обратной связи. Ее важность для функционирования системы морально-психологического обеспечения трудно переоценить. Механизм обратной связи обеспечивает устойчивость и

равновесие системы в ее взаимодействии со средой воздействия и является всеобщей объективной закономерностью - авторегуляцией уровня морально-психологического состояния. В процессе морально-психологического обеспечения именно обратная связь выступает в качестве механизма учета различий между целью процесса и его результатом, механизм устанавливает равновесие социально-политической системы, корректируя процесс урегулирования ее состояния. Следует обратить внимание на специфику функционирования обратной связи в процессе морально-психологического обеспечения, которая проявляется в возможности запаздывания реакции и большого временного промежутка между действием и реакцией на него. Причины этого коренятся в сложности взаимодействия социально-политических объектов, что создает одну из самых больших трудностей как в своевременной реакции, так и в оценке эффективности функционирования системы морально-психологического обеспечения.

2. Технология формирования у личного состава высокого уровня морально-психологического состояния, готовности к защите Отечества.

Технологию формирования у личного состава высокого уровня морально-психологического состояния следует рассматривать через процесс функционирования системы морально-психологического обеспечения (рис. 1), который характеризуется рядом свойств отличающих ее от других систем обеспечения (технической, тыловой и др.). С содержательно-целевой точки зрения к ним можно отнести:

энергичное, сжатое по времени формирование у военнослужащих моральных и психологических качеств, выработка у них способности успешно решать поставленные задачи;

развитие индивидуальных и коллективных психологических качеств;

организация деятельности войск по выполнению целей и задач военно-политического руководства страны;

регулирование морально-психологического состояния личного состава в соответствии с правовыми и моральными нормами;

контроль за выполнением законов и других нормативных актов, обеспечивающих социальные гарантии военнослужащих и членов их семей;

пресечение действий, нарушающих социальные нормы;

формирование воинских коллективов.

Процесс функционирования системы морально-психологического обеспечения прежде всего опирается на военно-политические и военно-доктринальные установки и положения государства и включает в себя целый спектр компонентов. К ним в первую очередь, необходимо отнести: *политический, духовный, законодательный, организационно-штатный, социальный, информационный, управленческий, психологический и др.* Применяя к выделенным компонентам принцип симликации (упрощения), обобщенно их можно представить в виде подсистем - более сложных составляющих системы морально-психологического обеспечения по следующим основаниям (таблица № 1):

Таблица № 1

Основания	Компоненты	Подсистемы
1. По характеру и сферам воздействия субъектов морально-психологического обеспечения на его объект.	-политический; -законодательный; -научный; -информационный; -управленческий; -организационный;	Организационно-управленческая

	-штатный; -кадровый и др.	
2. По сферам, определяющим моральную, духовно-нравственную основу морально-психологического обеспечения.	-социальный; -духовный; -образовательный; -воспитательный и др.	Социально-духовная
3. По сферам, определяющим психологическую основу системы морально-психологического обеспечения.	-психологический; -реабилитационный; -помогающий и др.	Психологическая

Процесс функционирования системы морально-психологического обеспечения можно интерпретировать с помощью следующих основополагающих положений.

1. Система морально-психологического обеспечения представляет собой структурную целостность, единство функционирования ее трех подсистем: ***организационно-управленческой, социально-духовной и психологической.*** Эти подсистемы в обобщенном виде включают вышеназванные основные структурные элементы системы морально-психологического обеспечения и являются ее своеобразным фундаментом, базовым основанием.

2. Подсистемы системы морально-психологического обеспечения определенным образом связаны между собой, структурно организованы. Между ними существуют разнообразные (внутрисистемные) связи и отношения. Они имеют различный характер координации («горизонтальные») и субординации («вертикальные»). Многие связи, к примеру, структурные, функциональные и др., между психологической и социально-духовной подсистемами имеют принципиально скоординированный характер, поскольку и в одной, и в другой доминирующая роль принадлежит индивиду. В то же время эти подсистемы находятся в субординационных отношениях с организационно-управленческой подсистемой.

3. Система морально-психологического обеспечения является специфической частью системы высшего порядка и испытывает воздействие всех тех позитивных и негативных изменений, которые происходят в различных сферах жизнедеятельности общества. Вместе с тем, и сам процесс функционирования системы морально-психологического обеспечения оказывает существенное воздействие на «старшую» систему, а конкретно - на протекающие в обществе политические, экономические, социальные, духовные и другие процессы. Таким образом, она существует и функционирует не просто сама по себе, а лишь в тесном взаимодействии с другими, более или менее сложными системами, испытывая при этом влияние всех других сфер политического и общественного бытия.

4. Система морально-психологического обеспечения способна сохранять устойчивость под влиянием внутренних (внутрисистемных) и внешних (внесистемных) факторов и условий, адаптироваться к изменению политической, военной, морально-психологической, информационной и иной обстановки. Однако это возможно только в том случае, когда внешние и внутренние условия и факторы не превышают меры содержащегося в них деструктивного для войск (сил) потенциала. В противном случае система может превратиться в хаотический, неуправляемый процесс деградации военной организации. Способность адаптации системы морально-психологического обеспечения к изменяющимся условиям политической и общественной жизни также имеет свои «границы». Они сохраняются до тех пор, пока не наступают радикальные перемены в политико-идеологической ориентации государства и общества, не происходит смена социальных и духовных ценностей (например, как это было в 1991 году в России).

5. Главный системообразующий признак системы морально-психологического обеспечения - деятельностный. Это сообразуется с современной тенденцией постановки вопроса о человеке, как главном субъекте всех политических и социальных преобразований, отношений и деятельности. Процесс функционирования системы морально-психологического обеспечения имеет свои разнообразные системные свойства и качества. Они возникают в результате структурного взаимодействия ее подсистем, компонентов и элементов, воздействия на них внешних факторов и условий. Одним из главных системных качеств является оптимальность процесса функционирования системы морально-психологического обеспечения, как результат согласования целей, средств и результатов этого процесса, соответствующих социально-политическому назначению армии, задачам, которые она призвана решать.

6. Процесс функционирования системы морально-психологического обеспечения обогащает (и формирует) свое содержание на основе исторической преемственности, вбирая в него все положительное из прошлого исторического опыта, «отсекая» все негативное, постоянно обращаясь к военно-исторической и современной военной практике. В этом плане, как представляется, правомерно отнести процесс функционирования системы морально-психологического обеспечения к системам открытого типа, которые характеризуются тесной связью с окружающей средой, способностью аккумулировать в своем содержании наиболее значимые для них элементы этой среды, саморегулироваться и самоорганизовываться.

7. Система морально-психологического обеспечения имеет конкретное функциональное назначение - обеспечить заданный уровень морально-психологического состояния объекта, соответствующий изменившимся политическим, социально-экономическим и духовным ценностям общества и направлена на формирование его способности и готовности защитить национальные интересы России, сообразуясь с военно-политической обстановкой в мире и возможностями государства.

Таким образом, процесс функционирования системы морально-психологического обеспечения можно выразить следующим алгоритмом: С - О - Ц - Ср/Сп - Р, где С - субъект воздействия, О - объект воздействия, Ц - цель воздействия, Ср/Сп средства и способы воздействия, Р – результат (рис. 2).

Абстрагируясь от личностных качеств самого субъекта, все условия и факторы, обусловливающие процесс функционирования системы морально-психологического обеспечения, условно можно разделить на *инвариантные и вариативные*.

Инвариантными выступают такие условия и факторы, которые предопределяют любую деятельность и в этом смысле являются относительно устойчивыми, постоянными. К ним относятся такие элементы, как *разновидность деятельности субъекта; объект воздействия (индивид, коллектив, группа, категория объектов); цель воздействия (долговременная, краткосрочная, главная, второстепенная и т.п.); средства и способы воздействия; успех или неуспех в достижении результата*.

Вариативными условиями и факторами являются *будущие, прошлые и непосредственные условия*. Вариативными они выступают потому, что находятся в постоянном изменении, динамике, иногда меняются на прямо противоположные.

Инвариантные и вариативные факторы предопределяют деятельность субъекта системы морально-психологического обеспечения в том смысле, что именно они могут или способствовать морально-психологическому воздействию, или разрушать его механизм через изменение или несовпадение его элементов: *потребностей, интересов, мотивов, установок*.

Охарактеризуем подсистемы системы морально-психологического обеспечения, а также связи и отношения между ними.

Организационно-управленческая подсистема. Главное назначение этой подсистемы состоит в установлении между элементами системы морально-психологического обеспечения целесообразных и устойчивых связей и отношений,

обеспечении ее оптимальности. Поскольку функционирование системы морально-психологического обеспечения представляет собой процесс, то он осуществляется на основе целенаправленной организационно-управленческой деятельности, включающей в свою структуру субъекты, цели, средства этой деятельности, а также ее конечные результаты. Главным носителем, агентом организационно-управленческой деятельности выступают ее субъекты, непосредственно реализующие цели и задачи морально-психологического обеспечения. Их деятельность осуществляется не только внутри военной организации, но и во вне, в сфере политико-общественно-государственной. Иными словами, речь идет не только об органах военного управления, но и государственных институтах, участвующих в организационно-управленческой деятельности по отношению к процессу морально-психологического обеспечения войск (сил).

Таким образом, эти субъекты имеют определенную иерархию, «зоны» компетенции и распределения ответственности.

Если обозначить сложившуюся ныне в России иерархию субъектов организационно-управленческой деятельности, опираясь на конституционные положения и другие законодательные акты, практику принятия военно-политических решений по морально-психологического обеспечения, то ее можно представить следующей иерархией:

Государственно-политический уровень - Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами - Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Комитеты по обороне Совета Федерации и Государственной Думы).

Административный уровень - Правительство Российской Федерации (в состав которого по должности входит министр обороны), Министерство обороны Российской Федерации.

Организационно-управленческий уровень - Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации, Главное управление воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации и другие органы управления.

Следует отметить, что в последние годы свое право на непосредственное участие гражданского контроля за деятельностью органов военного управления заявляют и некоторые общественные объединения.

Процесс деятельности субъектов организационно-управленческой подсистемы осуществляется на основе принципов, которые, с одной стороны, являются методологической основой организационно-управленческой деятельности субъектов морально-психологического обеспечения, а, с другой, - задают ценностно-нормативные ориентиры для его практического осуществления, реализации целей этих субъектов. Тем самым структура компонентов организационно-управленческой подсистемы наполняется конкретным содержанием, а объективированные результаты функционирования этой подсистемы, достигаются, безусловно, при наличии соответствующих условий.

Что касается средств реализации целей субъектов организационно-управленческой деятельности, то они весьма разнообразны. Их условно следует представить четырьмя основными группами:

рационально-теоретические - идеи, концепции, теории, научные положения, военные программы, методы, формы, способы, приемы военно-научного познания;

эмоционально-психологические - авторитет, личный пример субъекта, стиль его общения с объектом, разнообразные методы и формы его воздействия (в том числе и вербального) на психические процессы и состояния индивидов;

директивно-предписывающие - нормы и требования законов и подзаконных актов, Военной присяги, приказов, директив, наставлений и др.;

информационно-технические - средства связи, компьютерные системы, программное обеспечение, СМИ, кино, - видео, - аудиоаппаратура и др.

Поскольку для достижения целей пригодны не любые средства, а лишь те, которые соответствуют им как с точки зрения морально-психологической целесообразности, так и военной допустимости и оправданности, то согласование целей и средств организационно-управленческой деятельности придает системе морально-психологического обеспечения целостность, устойчивость и позволяет достигать эффективных результатов.

Социально-духовная подсистема. В системе морально-психологического обеспечения эта подсистема играет главную жизнеобеспечивающую роль. Именно в ней (и через нее) удовлетворяются социальные, жизненно необходимые и духовные потребности личного состава, производятся, потребляются и воспроизводятся ценности общества и воинской службы.

Реальный процесс морально-психологического обеспечения представляет значительные трудности разграничения его социально-духовной подсистемы от психологической и организационно-управленческой. Скорее такое разграничение осуществимо лишь в гносеологическом плане. Это обусловлено, прежде всего, тем, что человек, его социальность и духовность являются главным объектом воздействия системы морально-психологического обеспечения. Но человек выступает и субъектом этого процесса, поскольку все преобразования и изменения во всех сферах жизнедеятельности общества только и возможны благодаря его творчески - созидательной деятельности.

Все ее компоненты (социальный, духовный и др.) являются своеобразным «срезом», аспектом, стороной рассмотренных выше подсистем. Они пронизывают всю систему морально-психологического обеспечения, синтезируя все ее компоненты в единое целое, придавая ей (при определенных условиях) такие качества, как устойчивость, эффективность и надежность. С другой стороны, социально-духовная подсистема представляет собой относительно самостоятельное явление, имеющее свою специфику, внутреннюю логику функционирования, достаточно четко «очерченные» компоненты.

Содержание *социального компонента* этой подсистемы составляет деятельность государственных и военных органов управления, общественных объединений по решению проблем, непосредственно связанных с социальным положением военнослужащих, их правами, свободами и обязанностями, социальной защитой, ее правовым регулированием, удовлетворением потребностей в воспроизводстве духовных сил, жильем, образованием, досугом, медицинским обслуживанием, регуляцией военно-социальных отношений.

Другим, не менее важным, элементом анализируемой подсистемы является *духовный компонент*. Существует ряд наиболее актуальных положений, оценка и учет которых позволяет «наполнить» процесс функционирования системы морально-психологического обеспечения более богатым духовным содержанием.

Первое. Укрепление духовного компонента Российской Армии, ее духовное возрождение в процессе позитивного морально-психологического воздействия возможно лишь на основе исторической преемственности, бережного наследования прогрессивных традиций и ценностей как русской (дореволюционной) армии, так и Вооруженных Сил Советского Союза. При этом необходимо осуществлять тщательный отбор из духовного опыта прошлого всего того, что «работает» на современность и отсекать все то, что не «вписывается» в содержание целей и задач обновления Российской Армии.

Второе. Формирование системы духовных ценностей Российской Армии предполагает выделение ряда уровней, призванных охватить различные сферы социального и индивидуального бытия военнослужащих:

общесоциальный уровень - сложившиеся в мировом сообществе и конкретном обществе ценности (научно-теоретические, нравственные, эстетические, религиозные, философско-мировоззренческие и др.), нормы, традиции и отношения;

военно-профессиональный уровень - воинское мастерство, высокие морально-боевые качества, воинский долг, честь, гордость за принадлежность к Российской Армии, бережное отношение к ее боевым традициям и др.;

личностный - ценности, соответствующие индивидуальным духовно-нравственным ориентациям военнослужащего и позволяющие соизмерять личное и общественное, сущее и должное в военной деятельности.

Третье. Реализация системы ценностей должна осуществляться во всех сферах жизнедеятельности войск (сил). Особое место в этом процессе принадлежит общественно-государственной и морально-психологической подготовке войск. Решение этой задачи первостепенной важности предполагает преодоление разрыва между этими частями единого целого, а именно - духовное формирование и развитие военнослужащих на основе принципа единства обучения, воспитания и морально-психологического обеспечения их деятельности.

Психологическая подсистема выступает в качестве неотъемлемой составной части системы морально-психологического обеспечения. На уровне современных представлений ее можно трактовать в *широком* и *узком* значении.

При *первом* подходе под психологической подсистемой понимается непрерывно функционирующая система мероприятий, осуществляемых на всех уровнях и нацеленных на построение процесса всесторонней подготовки и применения войск (сил) с учетом психологических закономерностей поведения и действий объектов воздействия.

В данном случае речь идет о сквозном пронизывающем все стороны жизнедеятельности войск (сил) процессе функционирования психологической подсистемы, который предполагает:

учет выявленных закономерностей при разработке законодательных и основополагающих документов;

подготовку командования к учету данных закономерностей при осуществлении непосредственного руководства объектами морально-психологического обеспечения;

проведение тщательного профессионального психологического отбора объектов на военную службу, а также для выполнения конкретных задач в соответствии с требованиями, предъявляемыми предстоящей воинской деятельностью к их психологическим качествам;

общую психологическую подготовку объектов морально-психологического обеспечения;

развертывание и организацию функционирования системы психологической реабилитации и социально-психологической реадаптации с учетом прогнозируемых объемов психотравматизации объектов морально-психологического обеспечения и потребности в психологической коррекции;

создание социально-психологической обстановки в стране, регионе, районе, способствующей эффективным действиям войск (сил).

Процесс функционирования психологической подсистемы, понимаемый в *узком* значении, охватывает комплекс мероприятий, касающихся лишь отдельных объектов, действующих в непосредственной, конкретной обстановке. Он представляет собой систему мероприятий, направленных на изучение, формирование, коррекцию и восстановление психологических качеств отдельных объектов воздействия и социально-психологических характеристик войск (сил). Его целью является создание у объекта такого психологического ресурса, который позволил бы своевременно и качественно решать поставленные им задачи, сохранять свою жизнь и психическое здоровье в любых условиях современной военно-политической обстановки.

Таким образом, составляющими процесса функционирования психологической подсистемы являются:

прогнозирование психологического содержания условий предстоящей деятельности, выявление ее требований к психофизиологическим, психологическим и социально-психологическим качествам объектов;

психологический отбор объектов, способных освоить и потенциально выполнить данную деятельность;

распределение объектов по воинским коллективам с учетом их психологической совместимости, профессиональной подготовленности;

психологическая подготовка объектов к действиям в конкретных социально-политических, информационных и других условиях;

психологическая помощь объектам в преодолении психотравмирующих факторов создавшейся обстановки, психологическая реабилитация индивидов, получивших боевые психологические травмы;

социально-психологическая реадаптация, «бескризисное» возвращение участников деятельности в систему связей и отношений мирного времени.

Такова характеристика содержания процесса функционирования подсистем системы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил). Многие внутрисистемные связи и отношения (психологического и духовного, человека и техники, объекта и субъекта, организационно-управленческой деятельности, ее целей и средств, субординация уровней управления процессом морально-психологического обеспечения, соотношение системных и внесистемных факторов и условий и др.) рассмотрены при характеристике системы. Однако следует учитывать, что процесс функционирования системы морально-психологического обеспечения в интересах формирования заданного уровня морально-психологического состояния личного состава осуществляется в сложных условиях переходного периода, что порождает разнообразные внутрисистемные рассогласования и противоречия.

Раздел III
УПРАВЛЕНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК (СИЛ)

Глава 1
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК (СИЛ)

Учебные вопросы.

1. Формы и методы управления морально-психологическим обеспечением в частях и на кораблях.

2. Полномочия органов управления морально-психологическим обеспечением деятельности войск (сил).

1. Формы и методы управления морально-психологическим обеспечением в частях и на кораблях.

Научный подход требует рассматривать управление морально-психологическим обеспечением с различных точек зрения. Применение теории цикличности дает необходимые ориентиры в определении возможных траекторий развития управленческой деятельности и предвидении ее результатов. Управленческий цикл – это некая последовательность, состоящая из повторяющихся активных действий, направленных на достижение поставленных целей.

Управленческий цикл начинается с уяснения проблемы и заканчивается достижением определенного результата. После этого выдвигается новая проблема, которая открывает следующий управленческий цикл и т. д.

Управленческому циклу соответствует ряд этапов, стадий, операций субъекта управления. Этапы управления морально-психологическим обеспечением - это конкретные действия, входящие в управленческий цикл, в целях получения планируемого результата. Таким образом, для выполнения той или иной относительно простой работы необходимо заранее определить, что нужно в итоге получить, как организовать, мотивировать и проконтролировать.

Этапы управления морально-психологическим обеспечением имеют специфический характер, особое содержание и могут осуществляться самостоятельно. Вместе с тем они неразрывно связаны, более того, они как бы проникают друг в друга. Например, информация, собранная посредством реализации этапа контроля, «говорит» субъекту управления, как выполняются его приказы и планы (этап планирования). В то же время контроль должен быть надлежащим образом организован (этап организации). Иными словами, в системе управления морально-психологическим обеспечением все управленческие этапы объединены в целостный процесс (цикл).

Система этапов выглядит так:

сбор и обработка информации, анализ, уяснение и оценка обстановки - ***диагноз***;

научно обоснованное предсказание наиболее вероятного состояния, тенденций и особенностей развития объекта управления на период упреждения на основе выявления и правильной оценки устойчивых связей и зависимостей между его прошлым, настоящим и будущим - ***прогноз***;

выработка и принятие управленческого ***решения***;

разработка системы мер, направленных на достижение поставленной цели - ***планирование***;

своевременное доведение до исполнителей поставленных задач, правильный подбор и расстановка сил, мобилизация исполнителей на выполнение принятого решения - ***организация***;

обеспечение пропорционального и непрерывного функционирования всей системы управления путем установления текущих оптимальных связей между отдельными исполнителями - ***регулирование***;

активизация деятельности исполнителей - ***стимулирование***;

получение, обработка, анализ и систематизация сведений о ходе реализаций заданий, проверка того, насколько организация дела и результаты исполнения соответствуют принятым решениям – ***учёт и контроль***.

Данный алгоритм позволяет определить место каждого этапа в управлении морально-психологическим обеспечением, овладеть технологией и методикой, навыками и умением руководителя. Строго последовательное расположение этапов показывает зависимость качества системы управления от каждого отдельного элемента и реализуемых функций. Начало выполнения очередного этапа не означает окончания выполнения предыдущего. Например, работа с информацией осуществляется на протяжении всего управленческого цикла, корректировка плана происходит в ходе его выполнения и т.д.

Управленческий цикл реализуется через методы управления морально-психологическим обеспечением. Методы управления направлены на объект управления морально-психологическим обеспечением. Содержание их отражает специфику приемов и способов воздействия. Организационные формы соответствуют особенностям воздействия на конкретно сложившуюся ситуацию. Это может быть прямое (непосредственное) или косвенное (постановка задачи и создание стимулирующих условий) воздействие. Многообразие этих форм позволяет усилить действенность управления с точки зрения его направленности и глубины отражения требований объективных законов. В конкретном методе управления определенным образом сочетаются и взаимодействуют содержание, направленность и организационная форма.

Как правило, одновременно применяют различные методы и их сочетания (комбинации). «Никакое средство вообще, какое бы мы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса».

Метод - глубоко обоснованный, проверенный практикой проект процедуры, процесса, который направлен на получение необходимого результата. Он содержит в себе соответствующие стадии, предполагает последовательную смену действий. Возьмем для примера метод убеждения. Его можно представить как процедуру, включающую в себя: привлечение внимания к идее; формирование интереса к ней; развитие желания (потребности) овладеть ею; стимулирование соответствующих действий. Эта процедура со всеми ее стадиями повторяется до тех пор, пока идея не будет воспринята коллективом и не станет руководством к действию. Процессуальный подход к рассмотрению методов, использованию их в управленческой деятельности - одно из условий эффективности управления морально-психологическим обеспечением.

Не следует смешивать метод и методику. *Методика* - это совокупность методов, связанных общностью решаемой задачи, и последовательность их применения, выполняющая функцию инструкции. Методика упорядочивает работу, отвечает на вопросы, как, каким образом должен строиться тот или иной процесс, в какой последовательности должностное лицо будет добиваться намеченного результата. Примером совокупности методов могут служить методики целеполагания, изучения общественного, коллективного мнений, проведения занятия, оценки морально-психологического состояния, военно-социального управления и т.д.

Каждый метод как способ деятельности осуществляется в той или иной форме. Под формой принято понимать вид отношений между объектом и субъектом управления,

внешнее выражение процедуры, определенную совокупность приемов и средств деятельности. К примеру, общий метод исследования анализ может использоваться в таких формах, как структурно-функциональный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, контент-анализ, анализ социометрической информации. У этих форм анализа свои объекты, свои виды отношений объектов с субъектом, но суть у всех одна - всестороннее рассмотрение явления, процесса, отношения, выявление их связей, состояний и свойств. Форма как понятие является не только внешним выражением того или иного метода; о формах говорится и тогда, когда речь идет о большой совокупности методов и средств.

По степени общности методы подразделяются на *всеобщие*, *общие* и *конкретные*. К всеобщим относятся те, которые используются в любой деятельности, в том числе на всех этапах управления морально-психологическим обеспечением.

К совокупности общих методов управления относятся те, которые обслуживают все сферы управления морально-психологического обеспечения: методы сбора, обработки, передачи, поиска, хранения информации; методы аналитической работы, целеполагания; методы организационной деятельности, контроля, проверки исполнения и др. Какая бы управленческая операция ни выполнялась, успех ее немыслим без использования общих методов управления.

Кроме того, различают методы управления морально-психологического обеспечения по объективным закономерностям, на которых они основаны. На основании этого признака выделяются организационно-административные, социально-психологические и экономические методы.

Объективной основой использования организационно-административных методов управления выступают организационные отношения, составляющие часть механизма управления морально-психологическим обеспечением. Поскольку через них реализуется функция организации, задача организационно-административных методов состоит в координации действий подчиненных. Организационно-административные методы военно-социального управления доминируют в управленческой деятельности объектов управления морально-психологическим обеспечением. Они обеспечивают четкость, дисциплинированность и порядок работы воинского коллектива.

Организационно-административные методы основываются на единоначалии и власти командира, его правах, присущей военной организации дисциплине и ответственности. Руководитель выступает здесь как администратор, субъект власти, опирающийся на предоставленные ему государством полномочия.

В рамках военной организации возможны три формы проявления организационно-административных методов: обязательные предписания (приказ, указание и т.п.); согласительные процедуры (консультация, беседа, разрешение компромисса); рекомендации, пожелания (совет, разъяснение, предложение, общение и т.п.).

Данные методы представляют собой, как правило, прямые задания и распоряжения вышестоящих органов военного управления, которые направлены на соблюдение законов и постановлений, приказов и распоряжений вышестоящих командиров и начальников в целях оптимизации управления морально-психологическим обеспечением.

Организационные методы управления, в свою очередь, подразделяются на три группы: *методы организационно-стабилизирующего воздействия*, *методы распорядительного воздействия* и *методы дисциплинарного воздействия*. Методы организационно-стабилизирующего воздействия предназначены для распределения функций, ответственности, полномочий, прав, формирования деловых отношений. В группу этих методов входят: регламентирование, нормирование, инструктирование.

Правовой формой конкретного выражения распорядительных методов является издание специальных актов управления морально-психологического обеспечения - приказов, директив, распоряжений и т.д. Важнейшим распорядительным документом

морально-психологического обеспечения является *распоряжение по морально-психологическому обеспечению*.

В Вооруженных Силах Российской Федерации установлена разноуровневая система ответственности органов управления морально-психологическим обеспечением.

В частности на командиров соединений и воинских частей возлагается задача по планированию и осуществлению практических мер по совершенствованию воспитательной работы с военнослужащими, направив ее на поддержание высокого уровня морально-психологического состояния личного состава в интересах выполнения учебно-боевых задач. Необходимо отметить, что при выполнении боевых задач осуществляется морально-психологическое обеспечение войск (сил), порядок организации которого определяется соответствующими боевыми уставами, наставлениями и руководствами.

При этом командиры (начальники) несут персональную ответственность за руководство морально-психологическим обеспечением и организацию системной работы в решении конкретных задач, направленных на поддержание здоровой морально-нравственной обстановки в воинских коллективах; представляют объективную информацию в вышестоящие органы военного управления о морально-психологическом состоянии в подчиненных частях (подразделениях) и настроениях личного состава; проводят анализ и ставят задачи подчиненным должностным лицам по содержанию, организации и проведению морально-психологического обеспечения; осуществляют контроль качества выполнения поставленных задач, подводят итоги.

Штабы на основе анализа морально-психологического состояния личного состава вносят предложения по его укреплению и участвуют в их реализации.

Начальники родов войск и служб добиваются, чтобы качество выполнения задач по организации соответствующего вида обеспечения способствовало поддержанию высокого морально-психологического состояния и воспитанию военнослужащих.

Ряд документов Министерства обороны Российской Федерации детализируют задачи данного вида обеспечения, возлагаемые на органы воспитательной работы, которые:

организуют морально-психологическое обеспечение выполнения задач боевого дежурства (боевой службы), караульной, гарнизонной и внутренней (дежурной и вахтенной) служб;

планируют и осуществляют морально-психологическое обеспечение боевой и мобилизационной готовности, подготовки и выполнения войсками боевых задач;

участвуют в подготовке, обучении, воспитании, аттестовании и распределении военных кадров, изучении их деловых, моральных и психологических качеств; осуществляют оценку их моральных и психологических качеств и готовят выводы о моральной готовности и психологической способности должностных лиц к выполнению обязанностей военной службы для включения в аттестационные материалы;

взаимодействуют с органами воспитательной работы (по работе с личным составом) других войск, воинских формирований по вопросам воспитания военнослужащих, морально-психологического обеспечения боевой, мобилизационной готовности и применения войск;

О морально-психологическом состоянии и дисциплине личного состава, соблюдении конституционных прав военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала Вооруженных Сил начальники органов воспитательной работы докладывают непосредственным командирам (начальникам) и начальникам вышестоящих органов воспитательной работы.

Следует отметить, что при совместном выполнении боевых (учебно-боевых) задач с вооруженными силами государств - участников Договора о коллективной безопасности организуется морально-психологическое и информационное обеспечение. Проводится согласование о проведении воспитательных, культурных и спортивных мероприятий,

организуется взаимодействие с органами управления вооруженных сил государств-участников Содружества Независимых Государств по вопросам морально-психологического обеспечения в интересах формирования и упрочения духовных основ сотрудничества;

Особое внимание уделяется привитию военнослужащим, проходящим военную службу в воинских частях (на кораблях), дислоцированных (выполняющих задачи) за пределами Российской Федерации, чувства уважения к населению, законам и обычаям страны пребывания. При этом, в воинских частях и организациях Вооруженных Сил, где должность заместителя командира (начальника) по воспитательной работе штатом не предусмотрена, а также в подразделения (команды), выполняющие задачи в отрыве от воинской части, на блокпостах и в других условиях сложной боевой и морально-психологической обстановки, приказом соответствующих начальников назначаются нештатные заместители командиров (начальников) по воспитательной работе из числа наиболее подготовленных, дисциплинированных, пользующихся авторитетом офицеров, прапорщиков (мичманов).

Для решения задач организации морально-психологического обеспечения в воинской части имеется аппарат воспитательной работы, который подчиняется заместителю командира воинской части и выполняет все его указания (рис. 1).

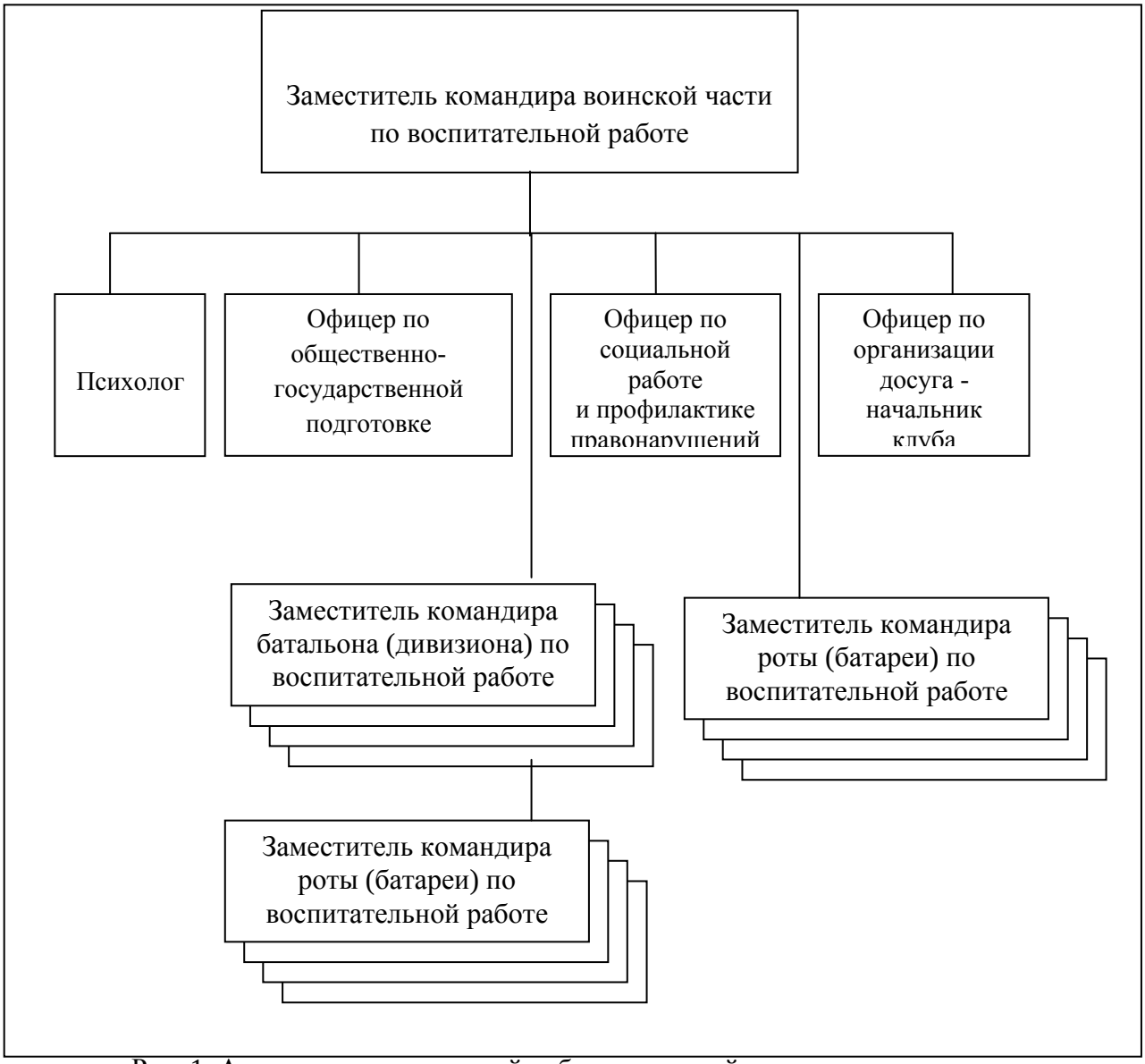


Рис. 1. Аппарат воспитательной работы воинской части по организации морально-психологического обеспечения

2. Полномочия органов управления морально-психологическим обеспечением деятельности войск (сил).

В органах управления морально-психологическим обеспечением выделяется несколько видов управленческих полномочий: распорядительные, рекомендательные, координационные, контрольно-отчетные, согласительные (рис. 2).

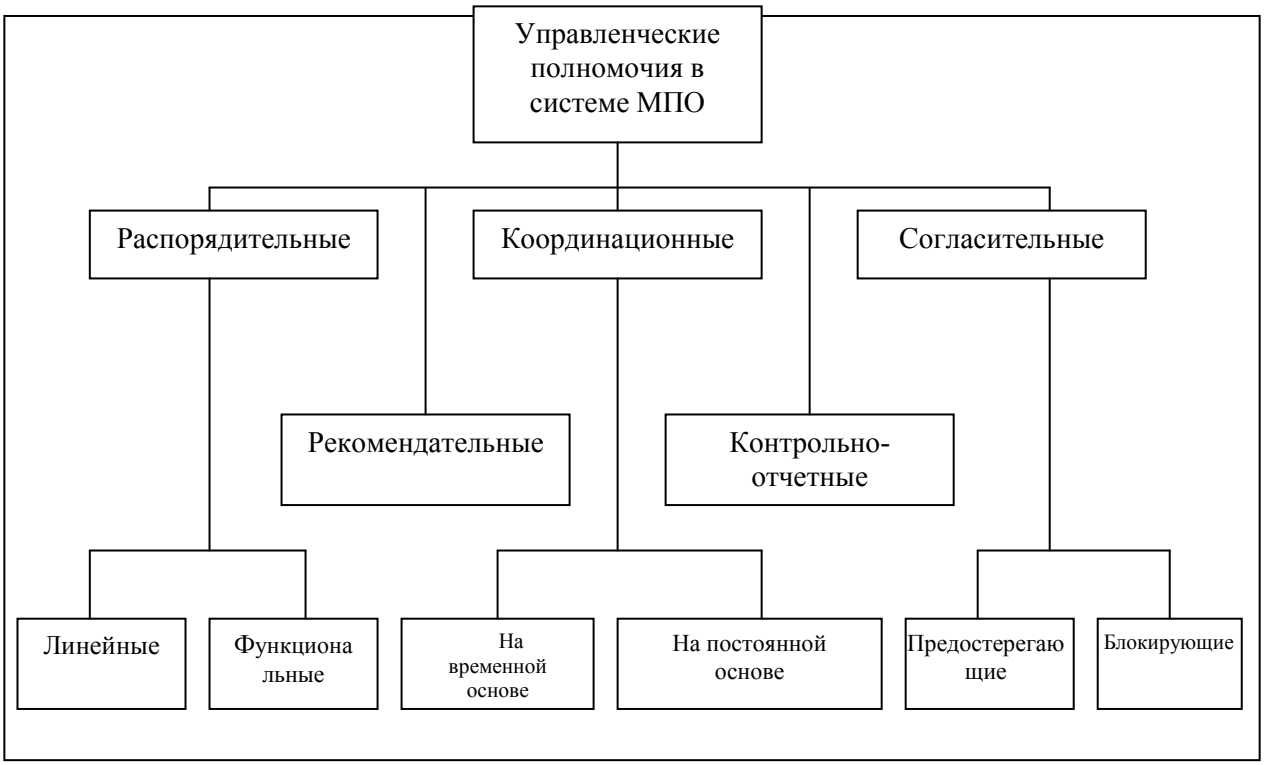


Рис. 2. Структура управленческих полномочий в системе морально-психологического обеспечения.

Следует рассмотреть указанные полномочия более подробно. Суть распорядительных полномочий органов управления морально-психологическим обеспечением состоит в том, что их обладатели имеют право принимать решения, обязательные для исполнения теми, кого они касаются. Эти полномочия могут быть линейными и функциональными. Линейные полномочия предполагают наличие прямой должностной связи между командирами (начальниками) и подчиненными, в рамках которой первые могут предписывать вторым, что, когда и где они должны делать или, наоборот, не делать, чтобы обеспечить достижение поставленной цели. На уровне воинской части (корабля) обычно в круг линейных полномочий входят элементы управления между командиром (начальником) и заместителем командира по воспитательной работе и будут содержать вопросы деятельности личного состава, создания условий, необходимых для выполнения подчиненными своих обязанностей, продвижения по службе, приема и увольнения военнослужащих, оценки их деятельности, поощрения и наказания, поддержания благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Функциональные полномочия управления морально-психологическим обеспечением осуществляются с помощью косвенных (опосредованных) связей между заместителем командира воинской части по воспитательной работе и заместителями командиров по воспитательной работе подчиненных подразделений. Они сводятся к принятию соответствующими должностными лицами обязательных для исполнения управленческих решений, регулирующих деятельность личного состава, непосредственно подчиненного

другим (линейным) руководителям. Эти решения обычно предписывают, как действовать, чтобы достичь целей.

Рекомендательные полномочия аппарата управления морально-психологического обеспечения воинской части заключаются в том, что их обладатели при необходимости могут давать советы нуждающимся в них руководителям или исполнителям, каким образом лучше всего решить тот или иной вопрос. Но в отличие от предыдущего вида полномочий эти советы не являются обязательными для исполнения и не носят инициативного характера. Рекомендательными полномочиями обладают, как правило, психолог части, офицер по общественно-государственной подготовке и информированию, офицер по социальной работе и профилактике правонарушений, офицер по организации досуга.

Контрольно-отчетные полномочия предоставляют возможность командирам и заместителям командиров по воспитательной работе осуществлять в официально установленных рамках проверку деятельности подчиненных руководителей и исполнителей, требовать от них представления обязательной информации, осуществлять ее анализ и направлять полученные результаты вместе с собственными выводами соответствующим руководителям и инстанциям в качестве донесения и для принятия соответствующих мер морально-психологического характера. Таким же образом, строит свою работу психолог воинской части, который по специальным вопросам обязан информировать психолога соединения, офицер по социальной работе и профилактике правонарушений - информировать старшего помощника начальника отделения воспитательной работы соединения по профилактике правонарушений.

Координационные полномочия связаны с выработкой и принятием совместных решений по организации вопросов морально-психологического обеспечения. Командиры или руководители, которые наделяются такими полномочиями, имеют право от имени вышестоящего командования согласовывать деятельность отдельных субъектов управленческой структуры и направлять ее в русло, соответствующее целям управления морально-психологическим обеспечением. Координационными полномочиями в части, например, обладают различного рода комиссии, создаваемые на временной или постоянной основе для решения сложных или спорных проблем. Примером таких организаций могут явиться «социальные комиссии», «аттестационные комиссии» и т.д., создаваемые в частях на основе приказов Министра обороны Российской Федерации, командиров частей и т.д.

Согласительные полномочия состоят в том, что их обладатель в обязательном порядке делает заключение в пределах компетенции об отношении к проектам решений, принимаемых в рамках линейных или функциональных полномочий. Примером таких полномочий являются права о заслушивании командиров (начальников) о предполагаемых решениях и действиях по решению задач морально-психологического обеспечения в период проведения боевых действий, войсковых учений, маневров, дальних морских походов и т.д.

Согласительные полномочия могут быть предостерегающими или блокирующими. Первыми располагают, например, психолог воинской части, офицер по социальной работе и профилактике правонарушений которые готовят соответствующие решения руководителей по организации морально-психологического обеспечения согласно действующим правовым нормам. В то же время командиры (заместители командира по воспитательной работе) могут игнорировать мнения данных офицеров, беря на себя всю полноту ответственности за возможные негативные последствия своих решений, приказов и распоряжений, если этого требует неординарная обстановка или возникающая проблема.

Блокирующими (или параллельными) полномочиями обладает заместитель командира воинской части по воспитательной работе. Без его согласия, оформляемого в виде визирования документа (личной подписи), вообще не может быть принято решение

по организацию и ведению мероприятий морально-психологического обеспечения, реализация которых связана с определенными мероприятиями или риском.

Управленческие полномочия лиц, несущих ответственность за организацию морально-психологического обеспечения, неотделимы от ответственности, то есть необходимости давать отчет за принятые решения, активные действия и их последствия. Различают два вида ответственности - общую и функциональную.

Общая ответственность имеет своим объектом создание условий, необходимых для осуществления мероприятий морально-психологического обеспечения. Например, ответственность за воинскую дисциплину и морально-психологическое состояние личного состава дел во вверенной командиру части и т.п. Такую ответственность обычно несет руководитель. Наиболее характерным видом общей ответственности является ответственность командира за боевую и мобилизационную готовность части (корабля).

Функциональная ответственность связана с выполнением конкретной работы и является уделом исполнителя, ответственного за какой-либо участок или направление в системе морально-психологического обеспечения.

Управленческие полномочия и ответственность должны соответствовать друг другу, иначе возникают самые неблагоприятные последствия для морально-психологического обеспечения личного состава. Так, в случае превышения полномочий по сравнению с ответственностью открывается свобода для административного произвола, злоупотребления должностным положением, поскольку многие действия командиров (начальников) в таких случаях могут иметь корыстный или необоснованный характер и остаться безнаказанными. Обратная же ситуация приводит к параличу активной деятельности, ибо военнослужащие будут опасаться сделать лишний шаг из-за боязни неблагоприятных для себя последствий. Это одна из наиболее частых причин пассивности военнослужащих в исполнении своих обязанностей. Соответствие полномочий и ответственности в каждом звене системы военно-социального управления является одним из важнейших условий ее нормального функционирования.

Одним из важных элементов системы морально-психологического обеспечения является распределение управленческих полномочий. В современных условиях никто не в состоянии единолично осуществлять управление морально-психологическим обеспечением и решать все возникающие проблемы. *Во-первых*, этих проблем слишком много, а ресурс времени и возможностей у каждого отдельного военнослужащего ограничен; *во-вторых*, проблемы настолько специфичны, что требуют использования знаний и опыта всего личного состава части (подразделения) как единого коллектива. В связи с этим командиру (заместителю командира по воспитательной работе) приходится распределять между подчиненными в рамках воинской части свои полномочия для решения стоящих задач и возникающих проблем. Это дает ему возможность, с одной стороны, освободиться от второстепенных функций и задач, а с другой - приблизить принятие решения к месту реализации.

Распределение полномочий осуществляется сверху вниз для принятия самостоятельных решений, без обязательного согласования их с выше- или нижестоящими органами и структурами. При этом возникает своего рода лестница, «ступеньками» которой являются уровни управления.

Объем полномочий, концентрируемых на том или ином уровне управления морально-психологического обеспечения, определяется рядом факторов. Прежде всего, это сложность, важность и разнообразие решаемых проблем. Так, чем больше проблем, тем значительнее должны быть полномочия соответствующего уровня. В свою очередь, на объем полномочий руководителей аппарата морально-психологического обеспечения действуют специфика деятельности воинской части, подразделения и ритмичность военно-социальных процессов. Первая дифференцирует отдельные операции, а вторая приводит к большей стандартизации воинской деятельности в целом, снижению ее сложности, что обусловливает уменьшение потребности в больших полномочиях для

принятия управленческих решений в системе морально-психологического обеспечения. Не требуется также, больших полномочий и при развитой и доступной системе служебных коммуникаций, в условиях которой легко связаться с командованием соединения (части) и получить от него необходимые указания.

Во многом объем полномочий предопределяется личными особенностями руководителей и офицеров аппарата морально-психологического обеспечения, например, квалификацией, опытом, образованием. Чем они выше, тем полномочий может быть предоставлено больше.

Наконец, полномочия зависят от нравственного климата в воинской части. Если климат благоприятный, должностным лицам могут быть предоставлены более значительные полномочия, которыми они не будут злоупотреблять по отношению друг к другу. И наоборот, неблагополучные воинские коллективы должны быть под жестким контролем вышестоящего командования.

Следует подчеркнуть, что объем полномочий обусловлен также количественными отношениями - величиной ресурсов, которыми данный уровень системы управления морально-психологического обеспечения может распоряжаться самостоятельно, и числом лиц, прямо или косвенно обязанных выполнять принятые решения. При этом нужно различать число лиц, которыми руководитель управляет формально (предусмотрено штатно-должностным расписанием), и число лиц, которыми он управляет в действительности. Чем больше полномочий имеют исполнители, тем выше, как уже говорилось, может быть их численность. Но если она чрезмерна, в организации ослабевают внутренние контакты, руководители оказываются не в состоянии вникать в особенности работы подчиненных, в результате многие вопросы остаются не до конца или совсем нерешенными либо решаются без участия руководителя. Если же численность подчиненных объективно недостаточна, командиры и начальники не могут реализовать полностью свои потенциальные возможности.

При распределении управленческих полномочий в системе морально-психологического обеспечения необходимо учитывать ряд важных правил.

Во-первых, полномочия должны быть достаточными для достижения стоящих перед данным субъектом органов управления морально-психологического обеспечения целей, которые являются по отношению к полномочиям первичными, определяющими их необходимый объем.

Во-вторых, полномочия каждого субъекта должны увязываться с полномочиями тех, с кем ему приходится сотрудничать, чтобы обеспечить их взаимодополнение, сбалансированность системы органов управления морально-психологическим обеспечением, а следовательно, и ее эффективное функционирование. Если бы полномочия перекрывались или, наоборот, не охватывали все стоящие задачи и проблемы, нужного эффекта достичь не удалось.

В-третьих, линии полномочий в воинской части должны быть четкими, чтобы каждый военнослужащий точно знал, от кого он получает полномочия, кому их передает, перед кем отвечает, кто должен отвечать перед ним.

В-четвертых, полномочия полностью передаются исполнителю только командиром (руководителем), за исключением особо оговоренных случаев их разделения.

В-пятых, исполнители обязаны самостоятельно решать все возникающие проблемы, не выходящие за рамки их полномочий, и нести перед командиром (руководителем) полную ответственность за свою деятельность и ее результаты.

Полномочия в системе органов управления морально-психологическим обеспечением распределяются не всегда равномерно: они могут быть по тем или иным причинам сосредоточены преимущественно на верхних или на нижних ее «этажах». Тогда в первом случае имеет место централизация управленческих полномочий, а во втором - их децентрализация. При этом нужно иметь в виду, что все полномочия не могут быть централизованы или децентрализованы. Полной централизации препятствует то, что

личный состав органов управления морально-психологического обеспечения располагает лимитированными ресурсами времени, знаний, опыта и может одновременно решать лишь определенное число задач и проблем, усваивать ограниченный объем информации. Полная децентрализация также невозможна из-за того, что система управления может потерять управляемость и перейти в состояние хаоса.

Таким образом, тенденция *централизации* неизбежно уравновешивается тенденцией *децентрализации*. Так, излишнее сосредоточение полномочий решения тех или иных проблем на верхних уровнях органов управления морально-психологическим обеспечением приведет к тому, что большинство решений будет приниматься стихийно на нижних уровнях. Это отнюдь не прибавит им качества, но снизит оперативность и усилит бюрократизацию управления процессом морально-психологического обеспечения.

Централизация и децентрализация органов управления морально-психологическим обеспечением могут развиваться как вширь, так и вглубь. В первом случае речь идет об увеличении числа подконтрольных данному субъекту проблем, во втором - об их более обстоятельной и детальной проработке.

Степень централизации полномочий определяется следующими обстоятельствами. Прежде всего, издержками, связанными с принятием решений. Чем выше цена принятия решений, тем на более высоком уровне они должны рассматриваться. Далее, задачей обеспечения единообразия в проводимой политике, что при значительной децентрализации весьма затруднительно. Еще одним фактором, определяющим степень централизации, являются размеры органа управления морально-психологическим обеспечением. Чем крупнее орган (аппарат) управления морально-психологического обеспечения, тем сложнее координировать деятельность внутри его, и здесь возникает преимущество горизонтальных связей. В крупных органах управления необходима максимальная децентрализация полномочий, разбиение их на ряд блоков, руководство которых должно быть максимально приближено к уровню, на котором принимаются решения.

В нынешних условиях существования органов управления морально-психологического обеспечения тенденция к централизации преобладает, поскольку условия деятельности создают для нее наиболее благоприятную почву и дают возможность реализовывать ее преимущества, заключающиеся в следующем. *Во-первых*, централизация усиливает стратегическую направленность процесса морально-психологического обеспечения и обеспечивает при необходимости концентрацию ресурсов на ключевых направлениях деятельности органа управления. *Во-вторых*, она устраняет неоправданное дублирование управленческих функций. Это приводит к экономии соответствующих затрат. *В-третьих*, централизация способствует концентрации процесса принятия решений в руках тех, кто лучше знает общую обстановку, имеет больший кругозор, знания и опыт.

Однако централизация полномочий в органах управления морально-психологического обеспечения имеет свою оборотную сторону: затрачивается много времени на передачу информации, в процессе этого значительная часть ее теряется или искажается; важнейшие решения принимаются лицами, не в полной мере представляющими себе конкретную ситуацию. В то же время офицеры, которым ситуация ясна, от выработки и принятия решений устранены, решения навязываются им в принудительном порядке. В результате решения оказываются недостаточно качественными и неэффективно реализуются на практике.

Сегодня, в условиях строительства Вооруженных Сил Российской Федерации, значительного усложнения массовых информационных процессов, увеличения числа и степени самостоятельности субъектов, входящих в систему органов управления морально-психологическим обеспечением, их территориальной разбросанности, быстрого изменения обстановки, значительного роста количества принимаемых решений возникает реальная потребность в тенденции децентрализации органов управления морально-

психологического обеспечения. Она позволяет: быстро разрабатывать и принимать решения, в том числе при участии непосредственных исполнителей; более определенно отражать в этих решениях объективную ситуацию; руководителям отказаться от детальных инструкций, даваемых органами управления морально-психологического обеспечения, и снизить тем самым их перегрузку второстепенными проблемами; сократить несущественные информационные потоки.

Однако децентрализация органов управления морально-психологическим обеспечением сопровождается рядом негативных последствий, которые необходимо учитывать в практической деятельности. Прежде всего, вследствие обособленности процесса принятия решений и концентрации его на нижних уровнях управленческой структуры морально-психологического обеспечения зачастую слабо учитываются или вовсе игнорируются интересы других частей (подразделений). В результате решения часто носят местный характер, оказываются мелкими и малоэффективными. Кроме того, из-за отсутствия общих правил и процедур выработки и принятия решений «утряска» занимает много времени и далеко не всегда оказывается успешной.

Поскольку процесс децентрализации не может длительно происходить без разрушения самих органов управления морально-психологического обеспечения, в какой-то момент он сменяется обратным процессом - централизацией. Таким образом, возникают своего рода «маятниковые колебания», придающие системе органов управления морально-психологического обеспечения динамику, дополнительную гибкость и устойчивость.

Повышению эффективности деятельности органов управления морально-психологического обеспечения способствует также использование в практической деятельности нормативных документов, которые регламентируют и четко разграничивают права, обязанности и ответственность военных руководителей с учетом специфической особенности их деятельности в соответствии с занимаемой должностью.

Глава 2
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ БОЯ

Учебные вопросы.

1. Сущность управления морально-психологическим обеспечением боя в современных условиях.

2. Технология управления морально-психологическим обеспечением боя.

1. Сущность управления морально-психологическим обеспечением боя в современных условиях.

Управление морально-психологическим обеспечением представляет собой непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на управляемый объект, которым являются силы и средства морально-психологического обеспечения. То есть управление есть процесс, а система управления - механизм, который обеспечивает этот процесс. Таким образом, ***цель управления морально-психологическим обеспечением*** состоит в том, чтобы *оптимизировать процессы, направленные на координацию действий сил и средств морально-психологического обеспечения, придать им целеустремленность, планомерность и организованность.*

В основе управления морально-психологическим обеспечением боя лежат общие законы военного управления:

закон зависимости организационных форм и методов управления от структуры войск (сил), материально-технической базы и условий управления;

закон единства организационно-методологических основ на всех уровнях управления;

закон сохранения оптимальности соотношения всех элементов системы управления;

закон зависимости эффективности решения задач управления от объема используемой информации;

закон соотношения потребного и имеющегося времени при решении задач управления и другие.

Поскольку управление морально-психологическим обеспечением реализуется через управленческую деятельность, то рассмотрим ее основные функции. В данном случае под функцией будем понимать специфические виды управленческой деятельности, основанные на разделении труда и специализации в управлении. Все эти функции могут быть отнесены к одной из четырех основных: ***планирование; организация; мотивация; контроль.***

Под ***планированием*** понимается процесс прогнозирования возможных результатов морально-психологического обеспечения в различных условиях обстановки боя, проведенный с помощью предвидения на основе анализа объективных данных о морально-психологическом состоянии личного состава противоборствующих сторон, а также обеспечения направления усилий органов управления на достижение общегрупповых и общеорганизационных целей.

Принципиальная модель планирования включает в себя несколько этапов:

объективная оценка состояния морально-психологического обеспечения и определение его возможностей;

определение цели и способов ее достижения;

назначение ответственных должностных лиц и сроков исполнения;

выбор методов оперативного контроля.

Организационная функция заключается в практической реализации намеченных шагов и предусматривает определение обязанностей должностных лиц, задач морально-психологического обеспечения, порядка отдачи организационных указаний, и представления донесений и другие мероприятия, которые упорядочивают деятельность управляемых сил и средств морально-психологического обеспечения на всех ее иерархических уровнях и позволяют достичь поставленных целей в ходе боя (боевых действий). Практика показывает, что в ходе организации также необходимо определить, какие организационные структуры нужно ещё создать, в отношении кого нужно осуществить делегирование полномочий и т.д.

Мотивация представляет собой процесс стимулирования деятельности личного состава частей (подразделений), направленный на побуждение его к надлежащему исполнению своих конституционных обязанностей в целях безусловного выполнения поставленных задач.

Современный процесс управления морально-психологическим обеспечением осуществляется, как правило, в условиях постоянно изменяющейся военно-политической, тактической, морально-психологической и информационной обстановки и характеризуется различной степенью неопределенности. Достигло ли управляющее воздействие своих объектов, и насколько органы управления приблизились (или достигли) запланированных целей? На эти вопросы дает ответ своевременный ***контроль***, который должен осуществляться непрерывно и объективно. Самые важные задачи, которые должны быть здесь реализованы - это точное измерение (диагностика) текущих результатов и сравнение их с тем, что должно быть по плану. Эффективный управленческий контроль всегда должен завершаться обратной связью для внесения необходимых корректив в начальные планы.

Каждая рассмотренная управленческая функция, весь процесс управления морально-психологическим обеспечением носят обоснованный характер, если они основаны на познании и использовании соответствующих объективных закономерностей и принципов. Управление морально-психологическим обеспечением строится в соответствии со своими внутренними закономерностями, которые условно можно разделить ***на две группы***.

К первой группе относятся закономерности функционирования и развития субъекта управления: *взаимное влияние интересов различных субъектов управления; единство и независимость этих интересов; направленность ответственности субъекта управления и др.*

Вторую группу, составили закономерности взаимодействия субъекта и объекта управления: *соответствие интересов субъекта и объекта управления; целостность воздействия субъекта на объект; соответствие между уровнем развития объекта и субъекта управления и др.*

Из названных закономерностей вытекает ряд принципов, представляющих собой свод определенных правил, нормативных актов, которые регулируют поведение субъекта в процессе управления системой морально-психологического обеспечения и объекта в конкретной морально-психологической и информационной обстановке.

Принцип общественного характера управления. Субъектом управления морально-психологического обеспечения боя может быть только человек, а управление начинается с определения цели. Руководитель любого ранга должен определять цели, соответствующие потребностям различных категорий военнослужащих.

Принцип объективности требует учета объективных закономерностей и особенностей их проявления в конкретных условиях. Этот принцип отражает зависимость любого управленческого акта от того, насколько представления о реальностях адекватны самим реальностям. В управлении духовной сферой он представляет собой конкретизацию научного подхода к организации морально-психологического обеспечения боя.

Принцип гуманности. Управление морально-психологическим обеспечением боевой деятельности войск (сил) имеет смысл и значение лишь в том случае, когда оно осуществляется с учетом интересов человека. Этот принцип предполагает глубокое понимание значимости человеческой жизни, роли человеческого фактора, создание системы мотивов и стимулов воинской деятельности в бою, органическое сочетание интересов военнослужащего с интересами всего воинского коллектива.

Принцип эффективности управления. Суть его заключается в том, чтобы при наименьшей затрате сил и средств получить наилучший результат. Реализация этого принципа в управлении морально-психологическим обеспечением боя требует поиска наиболее предпочтительного варианта действия. Эффективность управления определяется достижением конечной цели, ценой победы в бою.

Принцип целесообразности, который содержит два взаимосвязанных требования к любому руководителю: безошибочно определять цели и обеспечивать соответствие средств намеченным целям. Ошибка в выборе средств сказывается на достижении целей. В практике управления морально-психологическим обеспечением боевой деятельности войск (сил) надо исходить из того, что способы, средства и методы воздействия должны соответствовать закономерностям развития объектов управления.

Принцип профессионализма. Управление морально-психологическим обеспечением боя требует профессионально подготовленных для управленческой деятельности офицеров. Реализация этого принципа управления позволяет успешно осуществлять морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войск (сил).

Практика морально-психологического обеспечения показала, что помимо общих принципов управления, которые изложены выше, в ходе управления морально-психологическим обеспечением целесообразно широко использовать и, так называемые, специальные принципы, такие как: *структурно-функциональный; централизации; согласованности и комплексности планируемых мероприятий.*

Структурно-функциональный принцип требует построение организационной структуры органов управления морально-психологическим обеспечением производить в соответствии с возложенными на них функциональными обязанностями. Сложившаяся к настоящему времени в войсках система органов воспитательной работы построена в соответствии с организационной структурой Вооруженных Сил России. Основными ее звеньями являются: Главное управление воспитательной работы Вооруженных Сил; управления воспитательной работы видов и родов войск Вооруженных Сил, военных округов, флотов; отделы воспитательной работы армий, флотилий, корпусов, эскадр; отделения воспитательной работы дивизий, бригад; аппараты воспитательной работы полков; заместители командиров подразделений по воспитательной работе.

Как показывает практика, такая система органов воспитательной работы в целом позволяет охватить своим влиянием личный состав всех звеньев военного организма снизу доверху. Однако наличие органов воспитательной работы еще не предопределяет успех их деятельности в области морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил). Необходимо еще наличие в составе этих органов соответствующих подразделений и должностных лиц, отвечающих за конкретные участки морально-психологического обеспечения: информационно-воспитательную, психологическую, военно-социальную, культурно-досуговую работу, защиту войск от информационно-психологического воздействия противника, обеспечение войск техническими средствами воспитания. Иными словами, необходимы вполне определенная внутренняя структура органов воспитательной работы и наличие в их составе соответствующих органов управления, способных охватить своим влиянием все сферы деятельности в области морально-психологического обеспечения.

Принцип централизации управления выступает наиболее актуальным на этапе согласования действий сил и средств, действующих в интересах морально-психологического обеспечения, но принадлежащих другим ведомствам. В результате

проведенного реформирования воспитательных структур Вооруженных Сил СССР был нарушен этот один из важных принципов управления, суть которого состоит в том, что органы и должностные лица, организующие морально-психологическое обеспечение в масштабе Вооруженных Сил должны обладать всеми полномочиями и правами в сфере политического, духовно-нравственного и психологического воздействия на сознание военнослужащих.

Как показывает опыт организации морально-психологическим обеспечением в ходе локальных войн и вооруженных конфликтов, несоблюдение этого принципа, изъятие у воспитательных структур части полномочий и прав в области морально-психологическим обеспечения и передача их другим органам военного управления породили безответственность в этом деле, привели к распылению сил и средств, что, в конечном итоге, отрицательно сказалось на моральном духе и психологической стойкости войск.

Принцип согласованности вступает в силу на этапе организации морально-психологического обеспечения и заключается в согласованном применении государственных и военных сил и средств морально-психологического обеспечения по заранее спланированному плану в четко определенное время.

Принцип комплексности планируемых мероприятий заключается в том, что при планировании морально-психологического обеспечения необходимо учитывать все силы и средства воздействия на морально-психологическое состояние войск (сил), находящиеся на «вооружении» как Вооруженных Сил, так и государства в целом. Данный принцип требует полного охвата всех возможностей субъектов морально-психологического обеспечения, независимо от ведомственной принадлежности и выполняемых задач.

В процессе управления морально-психологическим обеспечением одно из важных мест принадлежит выбранному методу управления. В практике управления морально-психологическим обеспечением успешно применяются следующие методы управления: *административные; экономические; социально-психологические; правовые; исследовательские.* Совокупность применения методов управления морально-психологическим обеспечением позволяет обеспечить: *целеустремленность; организованность; четкость и слаженность работы; оперативность и своевременность решений; распорядительность, гибкость, и инициативность.*

Несмотря на небольшой срок функционирования морально-психологического обеспечения, как самостоятельного вида обеспечения деятельности войск (сил), на настоящем этапе уже сложился определенный порядок, сформулированы пути, формы, методы и способы управления морально-психологическим обеспечением в различных условиях обстановки и вариантах их применения.

Из каких же элементов, этапов складывается управленческая деятельность процессом организации морально-психологического обеспечения боя (боевых действий)?

Академик В.М. Глушков пишет: «... система управления с точки зрения технологии ее функционирования решает три основные задачи. Это сбор и передача информации об управляемом объекте, переработка информации и, наконец, выдача управляющих воздействий в той или иной форме». Нетрудно заметить, что в управляемой системе непрерывно циркулирует информация. Поэтому с чисто технической стороны управление морально-психологическим обеспечением может быть представлено в виде информационного процесса, которое по своему содержанию включает значительное число действий и различных по своему характеру форм деятельности. Эти действия целесообразно свести в две группы.

Первую группу составляют действия, проводимые органами управления морально-психологическим обеспечением до начала боя (боевых действий): *поддержание постоянной боевой готовности сил и средств морально-психологического обеспечения, сбор и оценка данных об обстановке, принятие решения и планирование применения сил и средств морально-психологического обеспечения; доведение задач до войск и организация их взаимодействия; подготовка сил и средств морально-психологического обеспечения к*

применению; организация самого процесса управления морально-психологическим обеспечением; контроль за готовностью сил и средств морально-психологического обеспечения к выполнению поставленных задач с оказанием им необходимой помощи.

Вторую - действия по руководству силами и средствами морально-психологического обеспечения в ходе боя (боевых действий). По своему общему содержанию они, на первый взгляд, мало отличаются от действий при подготовке к бою (боевым действиям). Ведь и в ходе боя (боевых действий) остается, например, в силе задача поддержания боеготовности сил и средств морально-психологического обеспечения. Только здесь ее выполнение будет связано, прежде всего, с сохранением сил и средств от массовых потерь, с восстановлением их боеспособности. Основное содержание процесса управления морально-психологическим обеспечением в ходе боя (боевых действий) составляют следующие мероприятия: *непрерывный сбор и изучение текущих данных об изменяющейся обстановке; принятие частных решений, обеспечивающих выполнение или уточнение и даже принципиальное изменение ранее принятого общего решения; постановка новых (уточненных) задач силам и средствам морально-психологического обеспечения и поддержание их взаимодействия; контроль за ходом применения сил и средств морально-психологического обеспечения и выполнением ими поставленных задач.*

В самом процессе управления морально-психологическим обеспечением также необходимо выделить определенные фазы (этапы). Практика морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) показывает, что прежде чем поставить задачи силам и средствам морально-психологического обеспечения (управляемым объектам) органу управления морально-психологическим обеспечением необходимо: *знать задачу, которую поставил вышестоящий орган управления; собрать сведения об обстановке (о морально-психологическом состоянии противника и своих войск, местности, социально-политической характеристике района боевых действий и т.д.); обобщить, оценить и проанализировать полученные сведения с точки зрения задачи, поставленной вышестоящим органом управления.*

Цель деятельности в этой фазе управления заключается в выработке решения, соответствующего данной конкретной социально-политической и информационной обстановке. На основе принятого решения планируется морально-психологическое обеспечение, отдаются необходимые распоряжения, осуществляется всесторонняя подготовка к его организации. В ходе этой работы со стороны органа управления постоянно осуществляется контроль за действиями личного состава, сил и средств морально-психологического обеспечения. В сущности, это также процесс получения информации с последующей ее обработкой и принятием уточняющего решения. В процессе управления эти фазы постоянно повторяются, т.е. налицо циклический процесс.

Таким образом, ***управление морально-психологическим обеспечением боя (боевых действий) представляет собой комплекс согласованных по замыслу, месту и времени мероприятий, проводимых органами управления по выработке и принятию решений, планированию, организации, контролю и руководству силами и средствами морально-психологического обеспечения в интересах поддержания высокого уровня морально-психологического состояния личного состава частей (подразделений) и безусловного выполнения поставленных задач.***

Смысл и цель управления силами и средствами морально-психологического обеспечения состоят в таких изменениях их организационной структуры, состояния, способов действий, размещения, которые обеспечивают максимальную эффективность сохранения и повышения боеспособности войск, выполнение задач по поддержанию и наращиванию их морально-психологического состояния.

Следовательно, *сущность управления* морально-психологическим обеспечением заключается в наилучшем использовании потенциальных возможностей управляемых сил

и средств морально-психологического обеспечения в конкретных условиях обстановки их применения в интересах успешного выполнения поставленных задач.

2. Технология управления морально-психологическим обеспечением боя.

Управление морально-психологическим обеспечением является составной частью управления войсками (силами) и заключается в целенаправленной деятельности командиров, штабов, органов воспитательной работы и других органов управления по поддержанию боевой готовности сил и средств морально-психологического обеспечения, подготовке к выполнению задач в ходе боя (боевых действий), повседневной деятельности и руководству ими в мирное и военное время.

Степень воздействия органов управления морально-психологическим обеспечением - субъектов на объект управления определяется тем, насколько полно они учитывают в ходе этого процесса его интересы, используют объективные законы развития, опираются на активность и инициативу всех объектов воздействия, создавая наиболее благоприятные условия для их проявления. Несоблюдение хотя бы одного из указанных требований, как показывает практика, резко снижает эффективность морально-психологического обеспечения.

Создание современной, наиболее рациональной, адекватной требованиям обстановки системы управления морально-психологическим обеспечением занимает видное место в деятельности органов управления войсками (силами). Военная наука в целом, управление морально-психологическим обеспечением, в частности, теснейшим образом связаны с политическими, социальными, экономическими и идеологическими процессами. Научный подход к управлению морально-психологическим обеспечение предполагает обязательный их учет, а также широкое использование достижений не только военной, но и всех других наук. В связи с тем, что отправными положениями в деятельности органов управления морально-психологическим обеспечением являются выводы и требования государственной и военной политики страны, то в управлении морально-психологическим обеспечение необходимо сочетать как административную, так и научные стороны.

В общем плане назначение управления морально-психологическим обеспечением состоит в том, чтобы обеспечить применение его сил и средств в соответствии с поставленными целями и задачами.

Поскольку система морально-психологического обеспечения, в первую очередь, является социально-политической системой, то речь будем вести об управлении (руководстве) социально-политическими процессами, учитывая при этом то, что наука управления социально-политическими процессами - это в значительной степени человековедение, требующее учета политического, социального и психологического облика людей, а также соблюдения в их взаимоотношениях установленных законами правовых норм, правил, принципов морали.

Другой характеристикой системы управления морально-психологическим обеспечением является то, что помимо субъективных в ней действует сложное переплетение объективных факторов: политического, экономического, идеологического и психологического, которые не только разнородны по своему характеру, но и нередко разнонаправлены по своим действиям. В совокупности они образуют объективные условия существования и функционирования системы управления морально-психологическим обеспечением.

Система управления морально-психологическим обеспечением относится к числу целенаправленных и управляемых систем. Это означает, что ее функционирование осуществляется под постоянным управляющим воздействием органов как государственно-политического, так и военного управления. А управление любой сложной

динамической системой есть одно из важных ее свойств. Без управления не может существовать сама система.

Силы и средства морально-психологическим обеспечение в целом также являются сложной системой, составные части которой взаимосвязаны и взаимозависимы. В связи с этим значительно повышается роль правильно и четко организованного управления ими, как основы поддержания их постоянной боевой готовности. Это обусловлено еще и тем, что на состояние боеспособности сил и средств морально-психологического обеспечения сегодня все возрастающее влияние стали оказывать нестабильность политической обстановки внутри страны, кризис в экономике, криминализация общественных отношений и связанные с этим резкое снижение финансирования и ухудшение материально-технического снабжения войск, потеря престижа службы в Вооруженных Силах и т.д. Если в недалеком прошлом влияние этих и других внешних и внутренних факторов при организации управления морально-психологического обеспечения практически не учитывались, то на современном этапе, как показывает исторический опыт, без учета их влияния и своевременного анализа процесс управления морально-психологическим обеспечение будет носить абстрактный характер.

Система управления морально-психологическим обеспечением как управляемая система, естественно, имеет свои специфические черты, свою цель, присущую ей информацию и т.д. Вместе с тем в ней есть много общих черт с другими управляющими системами. Так, например, непременными элементами структуры управляемой системы являются: *объект*, *субъект* и *средства управления*.

Субъектом управления, носителем управленческой функции в системы управления морально-психологическим обеспечение на государственном уровне выступают федеральные государственные органы власти, ведающие разработкой теории государственной политики в области военной безопасности, а на военном тактическом уровне - командование частей (подразделений).

В широком плане под *объектом управления* следует понимать силы и средства морально-психологического обеспечения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что система управления морально-психологическим обеспечением боя включает в себя:

субъекты управления: командование, штабы, органы воспитательной работы и другие органы управления войсками (силами);

объекты управления: силы и средства морально-психологического обеспечения;

пункты управления морально-психологическим обеспечением, организационно входящие в состав командных, запасных и тыловых пунктов управления войсками (силами).

Перечисленные элементы образуют замкнутый контур управления морально-психологическим обеспечением, по которому непрерывно движется информация от субъекта к объекту и обратно. Конкретными средствами управления морально-психологическим обеспечением выступают формы и методы управления.

Непременным и важным свойством системы управления морально-психологическим обеспечением является наличие у нее обратной связи. Информация о состоянии управляемого объекта по каналу обратной связи поступает в орган сравнения системы управления, который может внести необходимые коррективы в процесс управления.

Естественно, что создание подобного рода систем управления, связанных с достижением определенного уровня морально-психологического потенциала, требует решения целого ряда теоретических вопросов. Наряду с этим все большее, а в некоторых отношениях и определяющее значение приобретают проблемы системы управления морально-психологическим обеспечением боя. Ведь прежде чем оказывать управляющее воздействие, нужно его сформулировать, всесторонне обосновать, оценить, убедиться

самому и убедить «верхи» в том, что оно приведет к успеху обеспечения поставленных задач наиболее рациональным путем.

Причем, управление морально-психологическим обеспечением нельзя сводить только к оказанию управляющего воздействия, его необходимо рассматривать как многогранную деятельность, требующую глубоких специальных знаний, широкого кругозора, практического опыта, системного мышления.

Практика решения задач управления морально-психологическим обеспечением деятельности войск (сил) показывает, что с одной стороны, информационно-психологическое воздействие противника, обстановка опасности, напряженный характер управленческого труда, сложность выработки в этих условиях наиболее целесообразного, обоснованного решения вызывают необходимость проведения мыслительных операций оценочного, расчетного характера, требующих методической работы в спокойной обстановке. С другой - возникающая в этой связи проблема социально-политической ответственности органов управления и сложность решаемых задач накладывают известные ограничения на процесс управления. При этом необходимо отметить, что специфику системы управления морально-психологическим обеспечением составляет их высокий *внутренний* и *внешний* динамизм.

Под *внутренним динамизмом* понимается подвижность, изменчивость конкретных структур системы управления морально-психологическим обеспечением. Эта особенность обусловлена рядом обстоятельств. ***Во-первых,*** периодически изменяется организация сил и средств морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил). Она приводится в соответствие с новыми способами их применения, новыми взглядами на военное искусство. ***Во-вторых***, принятая в данный момент, организация изменяется в ходе боя (боевых действий) - и в довольно широком диапазоне - сообразно поставленной задаче за счет перераспределения сил и средств, создания временных объектов воздействия и управления. Один и тот же орган управления в различных условиях может объединять действия различного числа управляемых объектов.

Внешний динамизм системы управления морально-психологическим обеспечением проявляется в том, что ее тактические звенья обладают высокой подвижностью и маневренностью, обусловленными характером современных социально-политических отношений. Опыт показывает, что при решении задач управления морально-психологическим обеспечением данное обстоятельство является определяющим, ибо системы управления морально-психологическим обеспечением, не способные отразить и воплотить в себе такой динамизм, т.е. не обладая достаточной оперативностью, они не могут эффективно выполнять свои задачи.

Современная обстановка, условия вооруженной борьбы, информационного противоборства предъявляют к системе управления морально-психологическим обеспечением повышенные требования. К важнейшим из них необходимо отнести:

постоянную боевую готовность систем управления, не уступающую готовности самих сил и средств морально-психологического обеспечения и позволяющую немедленно включиться в действие;

надежность (живучесть) систем в работе, способность обеспечить непрерывное управление силами и средствами морально-психологического обеспечения в любых условиях обстановки;

оперативность, обеспечивающую своевременное решение управленческих задач;

соответствие структуры системы управления организационной структуре сил и средств морально-психологического обеспечения и решаемым задачам;

мобильность и подвижность системы управления морально-психологическим обеспечением, соответствующую мобильности и подвижности сил и средств морально-психологического обеспечения;

универсальность в построении и гибкость в действии, позволяющие без сложных перестроек управлять силами и средствами морально-психологического обеспечения в изменяющихся условиях обстановки;

скрытность в работе, обеспечивающую сохранение в тайне от противника содержание циркулирующей в системе информации и мест расположения системы управления морально-психологическим обеспечением.

Управление - активный процесс, оно всегда, так или иначе, вторгается в естественный, стихийный ход вещей. Его первичная цель - сохранить данную систему, ее целостность и способность к функционированию. Однако в постоянно меняющихся условиях социально-политической среды нельзя сохранить систему, не изменяя в известных пределах ее структуру и функции. Причем эти изменения должны не понижать, а повышать эффективность функционирования системы, ее взаимодействия со средой. Соответственно вторичная и более глубокая цель управления морально-психологическим обеспечением - совершенствовать систему морально-психологическим обеспечение, обеспечить развитие ее структуры и функций.

Система морально-психологического обеспечения относится к числу целенаправленных и управляемых. Это означает, что ее функционирование, развитие и совершенствование осуществляются под постоянным воздействием органов управления, в числе которых важнейшая роль принадлежит органам воспитательной работы.

Рассмотрим «классический» цикл управления морально-психологическим обеспечением боя (боевых действий): получив задачи и имея в своем распоряжении результаты анализа внешних и внутренних факторов, данные о морально-психологическом состоянии своих войск и войск противника, заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе принимает решение. Для безусловного выполнения поставленных задач и достижения целей управления он с определенной периодичностью оценивает результаты реализации принятого решения, которые в общем виде представляют данные о морально-психологической готовности войск (сил), и при необходимости, уточняет его с учетом анализа эффективности выбранного метода управления.

Необходимо отметить, что цикл управления может иметь произвольную периодичность, которая зависит от частоты изменения исходных данных. При этом задачи, поставленные старшим начальником, отражают его реакцию на морально-психологическое состояние подчиненных войск.

Внешние факторы, которые необходимо учитывать при выработке решения, представляют собой результат совокупного действия не зависящих от состояния подчиненных войск (сил) процессов, происходящих как внутри страны (районе боевых действий), так и за ее пределами, но способных существенным образом влиять на морально-психологическую стабильность в частях (подразделениях).

Деятельность заместителя командира части (подразделения) по воспитательной работе в ходе перечисленных этапов должна исходить из того, что творческое мышление в процессе решения нетипичных, оригинальных задач управления силами и средствами морально-психологического обеспечения опирается как на формально-логические, так и на интуитивно-эвристические методы, где первые включают в себя известные способы мышления: анализ и синтез, индукцию и дедукцию, сравнение, абстрагирование и др., а вторые предполагают способность мышления к воображению, интуитивным скачкам, а также учитывать, что эти методы находятся в диалектическом единстве, и на разных этапах процесса управления те или иные из них получают преобладающее значение.

Первый этап процесса управления необходимо начинать с изучения боевого приказа и распоряжения по морально-психологическому обеспечению вышестоящего органа управления и сопутствующих или предшествующих документов военно-политического характера. Этот этап является почти полностью привилегией творческого

мышления заместителя командира части (подразделения) по воспитательной работе. Он перерабатывает полученную информацию и осмысливает основные ее положения. В результате мыслительной деятельности вырабатывается новая информация, задача, поставленная старшим начальником, как бы заново моделируется заместителем командира части (подразделения) по воспитательной работе.

Проблемы целеполагания и целеисполнения приобретают необходимую конкретизацию с учетом личного опыта, знаний, характера, темперамента руководителя. Процесс уяснения полученной задачи связан не только с осмыслением полученной информации, но и с необходимыми обобщениями, постановкой новых проблем.

Как показывает опыт, качество принятого решения во многом зависит от результатов деятельности заместителя командира части (подразделения) по воспитательной работе в ходе ***второго этапа***, во время которого он должен проводить анализ имеющейся и поступившей информации.

Под *сбором, систематизацией* и *анализом* морально-психологической и информационной обстановки понимается деятельность, основанная на совокупности методов, средств и процедур, позволяющая получать систематизированные данные о событиях, которые впоследствии подвергаются различным видам обработки.

Прогнозирование морально-психологической и информационной обстановки, морально-психологического состояния личного состава - это специально организованный комплекс исследований, направленный на получение достоверной опережающей информации об обстановке.

Практика управления морально-психологическим обеспечением в ходе мероприятий боевой подготовки войск показывает, что наиболее часто встречается такая ошибка в деятельности органов управления морально-психологическим обеспечением, как отсутствие ***пролонгирования*** возможности выполнения поставленных задач по его организации имеющимися силами и средствами. В результате запланированные мероприятия остаются нереализованными, поставленные цели выполняются не полностью.

Таким образом, оценивая обстановку, заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе должен стремиться предвидеть весь ход ее дальнейшего развития с начала боя (боевых действий) до его завершения, обращая внимание на те элементы обстановки, которые в решающей степени оказывают влияние на ход боя (боевых действий).

Третьим этапом является принятие решения на морально-психологическое обеспечение, которое рождается в ходе творческого познавательного процесса умственной деятельности заместителя командира части (подразделения) по воспитательной работе и является основой всего процесса управления морально-психологическим обеспечением. Если цель не может быть достигнута с помощью какого-то одного акта, то для проведения этого действия требуются новые решения. Решение заместителя командира части (подразделения) по воспитательной работе часто также могут быть связанны с определенными предпосылками.

Наполеон, в своем «Мемориале», написанном на острове Св. Елены, утверждал: «Нет ничего труднее, но в то же время и ничего ценнее, чем принять решение».

Принятие решения в большинстве случаев заключается в оценке возможных альтернатив и выборе оптимальной из них. Известная степень неопределенности здесь всегда остается, что обусловлено объективной неполнотой знаний руководителя по решаемой проблеме.

Наибольшую эффективность управление морально-психологическим обеспечением достигает в том случае, если в своем решении заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе определяет следующие положения:

что необходимо сделать в первую очередь, исходя из выводов и анализа морально-психологической и информационной обстановки, морально-психологического состояния противоборствующих сторон;

направление сосредоточения основных усилий;

основные направления информационно-воспитательной, психологической, военно-социальной, культурно-досуговой работы, защиты войск от информационно-психологического воздействия противника;

порядок обеспечения войск техническими средствами воспитания и проведения военно-социологических исследований;

организацию взаимодействия в интересах морально-психологического обеспечения;

расстановку сил и средств морально-психологического обеспечения, порядок восполнения их потерь;

организацию управления морально-психологическим обеспечением, порядок оказания помощи войскам (силам), контроль и проверку исполнения отдельных распоряжений по морально-психологическому обеспечению.

После принятия решения начинается ***четвертый эта*п** управления - процесс планирования морально-психологического обеспечения и доведение задач до войск (сил). Планирование должно стать основой организаторской деятельности заместителя командира части (подразделения) по воспитательной работе и своей главной целью иметь определение целесообразного порядка выполнения мероприятий для достижения заданного уровня морально-психологического состояния личного состава.

Практика планирования морально-психологического обеспечения в ходе мероприятий боевой подготовки войск (сил) показывает, что его сущность и конечная цель состоит в определении заместителем командира части (подразделения) по воспитательной работе следующих положений: *последовательности, сроков и способов выполнения органами воспитательной работы полученной задачи; в установлении необходимого количества сил и средств морально-психологического обеспечения, характера их маневра и взаимодействия, а также в определении мероприятий управления.*

В ходе ***пятого этапа*** необходимо осуществлять постановку задач по морально-психологическому обеспечению войскам (силам), которая должна осуществляться приказами (распоряжениями) командования части (подразделения).

Определив порядок выполнения решения, и поставив задачи, заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе приступает к непосредственной реализации плана морально-психологического обеспечения.

В ходе ***шестого этапа*** организуется взаимодействие между силами и средствами морально-психологического обеспечения соседних подразделений (частей). При этом, исходя из практики, в ходе этого процесса особое внимание необходимо обращать на взаимодействие между органами воспитательной работы и штабами по проблемам: *единого понимания задач морально-психологического обеспечения, способов и сроков их выполнения; определения привлекаемых для их выполнения сил и средств и согласования порядка их действий; установления порядка взаимного информирования о складывающейся обстановке, морально-психологическом состоянии личного состава и проводимых мероприятиях по его укреплению.*

Особое значение имеет взаимодействие органов воспитательной работы со СМИ. Исходя из опыта контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона, наиболее целесообразно его организовывать по вопросам: *информирования населения и личного состава войск (сил) об обстановке в районе боевых действий; объективного освещения целей войны; противодействия психологическому и информационному воздействию противника; использования материально-технической базы СМИ в интересах морально-психологического обеспечения, пропаганды героических подвигов воинов и др.*

Практика морально-психологического обеспечения показывает, что его эффективность и действенность во многом обусловливается хорошо организованным взаимодействием органов воспитательной работы с общественными и религиозными объединениями. Кроме того, принципиально новым в организации взаимодействия является согласование действий и усилий воспитательных структур силовых министерств и ведомств.

Важная роль принадлежит систематическому, действенному контролю и проверке исполнения - ***седьмому этапу управления***, главный смысл которого состоит в достижении единства принятого решения и его исполнения, предупреждении возможных ошибок и недостатков в организации морально-психологического обеспечения, создании благоприятных условий для выполнения поставленных задач.

Наиболее целесообразно эту составляющую процесса управления морально-психологическим обеспечением разделять на три группы мероприятий:

Первая группа*: сбор информации*. Этот процесс обеспечивает аналитическую работу заместителя командира части (подразделения) по воспитательной работе по определению реального уровня морально-психологического состояния личного состава. При этом основными источниками получения информации являются: *ежедневные донесения от нижестоящих органов управления, установленные доклады должностных лиц аппарата воспитательной работы части (подразделения), постоянная обновляемая база данных в аналитических справках по видам морально-психологического обеспечения, непосредственная работа в войсках.*

Так, например, опыт организации информации о политико-моральном состоянии войск, выполнении боевых задач, накопленный в годы Великой Отечественной войны, в определенной степени использовался федеральными войсками при ведении боевых действий в Чеченской Республике (1994 - 1996 гг.). Были установлены очередность и сроки представления донесений из подразделений и частей в вышестоящие воспитательные структуры о ходе боевых действий, политико-моральном и психологическом состоянии личного состава, боевых потерях, материально-бытовом обеспечении войск и по другим вопросам. К сожалению, эта информация не всегда была объективной. Порой в донесениях замалчивались недостатки в морально-боевом и психологическом состоянии личного состава, занижались боевые потери. На начальном этапе боя в войсках недоставало правдивой информации о морально-психологическом состоянии личного состава, вооружении и боевой выучке незаконных вооруженных формирований, отношении местного чеченского населения к действиям войск (сил), что, в конечном итоге, отрицательно отразилось на ходе боевых действий и их результатах.

Опыт показывает, что система сбора и обобщения информации - тот основной элемент обратной связи, который обеспечивает устойчивость системы управления морально-психологическим обеспечением в целом.

Вторая группа*: оказание помощи подчиненным органам управления морально-психологическим обеспечением*. Основной целью этого процесса является обучение подчиненных методам выполнения поставленных задач и своих функциональных обязанностей, а также решению конкретных вопросов по наращиванию морально-психологического состояния личного состава.

Третья группа*: организация контроля выполнения поставленных задач в подчиненных войсках*. Основная цель - своевременное информирование командира части (подразделения) о реальном состоянии дел в подчиненных войсках и создание условий для безусловного выполнения принятого решения посредством его оперативной корректировки.

В зависимости от форм и методов контроля условно можно выделить несколько его видов: *предварительный, сопроводительный, окончательный; личный и через подчиненных; контроль по средствам связи и непосредственный в войсках; контроль исполнения документов и контроль выполнения указаний и поставленных задач.*

Глава 3.3
АЛГОРИТМ РАБОТЫ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ЧАСТИ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ) ПО ОРГАНИЗАЦИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК

Учебные вопросы.

1. Содержание управления морально-психологическим обеспечением деятельности войск (сил).

2. Порядок действий должностных лиц при планировании и организации морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил).

1. Содержание управления морально-психологическим обеспечением деятельности войск (сил).

Управление морально-психологическим обеспечением боя (боевых действий) представляет собой комплекс согласованных по замыслу, месту и времени мероприятий, проводимых органами управления по выработке и принятию решений, планированию, организации, контролю и руководству силами и средствами морально-психологического обеспечения в интересах поддержания высокого уровня морально-психологического состояния личного состава части (подразделения) и безусловного выполнения поставленных задач.

Цель управления морально-психологическим обеспечением состоит в том, чтобы *оптимизировать процессы, направленные на координацию действий сил и средств морально-психологического обеспечения, придать им целеустремленность, планомерность и организованность*.

Следовательно, ***сущность управления*** морально-психологическим обеспечением заключается в наилучшем использовании потенциальных возможностей управляемых сил и средств морально-психологического обеспечения в конкретных условиях обстановки их применения в интересах успешного выполнения поставленных задач.

Организационно-техническую основу управления морально-психологическим обеспечением составляет **система управления**, которая включает: органы управления морально-психологическим обеспечением; пункты управления морально-психологическим обеспечением; средства управления - связь, а также другие специальные системы.

По содержанию управление морально-психологическим обеспечением включает: сбор, анализ и оценку данных морально-психологической и информационной обстановки, морально-психологического состояния личного состава противоборствующих сторон; принятие решений и планирование морально-психологического обеспечения; постановку задач; организацию и поддержание взаимодействия между органами управления, силами и средствами морально-психологического обеспечения; организацию мероприятий морально-психологического обеспечения и руководство ими; проведение мероприятий по защите, обороне, охране и маскировке сил и средств морально-психологического обеспечения; организацию и обеспечение устойчивой работы системы управления морально-психологическим обеспечением; организацию и осуществление контроля и оказание помощи подчиненным.

Все мероприятия по управлению морально-психологическим обеспечением подготовки и ведения боя (боевых действий) осуществляются в комплексе.

Основой управления морально-психологическим обеспечением боя (боевых действий) является решение командира.

При принятии решения, постановке задач и планировании морально-психологического обеспечения войск (сил) в ходе боя (боевых действий) могут применяться методы *последовательной, параллельной работы или их сочетание.* Методы работы определяются соответствующим командиром.

Метод последовательной работы применяется при наличии достаточного времени на подготовку боя. При этом каждый орган управления морально-психологическим обеспечением (с участием строго ограниченного круга должностных лиц) включается в работу после принятия решения и завершения планирования морально-психологического обеспечения в вышестоящем органе управления морально-психологическим обеспечением на основе полученных распоряжений, других документов. Этот метод является основным при заблаговременной подготовке боя (боевых действий) в мирное время.

Метод параллельной работы применяется при ограниченных сроках подготовки морально-психологического обеспечения боя (боевых действий) и в ходе его ведения. При этом принятие решения и планирование морально-психологического обеспечения боя (боевых действий) в подчиненных звеньях (с привлечением необходимого круга должностных лиц) начинается сразу после принятия решения старшим начальником и постановки им задач, а при недостатке времени - после определения замысла морально-психологического обеспечения боя (боевых действий) на основе отданных предварительных распоряжений по морально-психологическому обеспечению. Этот метод является основным накануне и в ходе боя (боевых действий).

Морально-психологическое обеспечение боя (боевых действий) планируется, организуется и осуществляется на основе решения командира части (подразделения), поставленных им задач, его указаний по морально-психологическому обеспечению и распоряжений по морально-психологическому обеспечению старших начальников.

В решении командира части (подразделения) определяются: задачи морально-психологического обеспечения; направления (районы) сосредоточения его основных усилий; сроки готовности сил и средств морально-психологического обеспечения к выполнению поставленных задач.

Заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе, руководствуясь указаниями командира части (подразделения) и распоряжением по морально-психологическому обеспечению вышестоящего органа управления: *уясняет задачу; определяет мероприятия, которые необходимо провести немедленно для подготовки сил и средств морально-психологического обеспечения к бою (боевым действиям); производит расчет времени; ориентирует подчиненных о характере предстоящего боя (боевых действий) и порядке морально-психологического обеспечения войск (сил), дает указания о подготовке данных, необходимых для принятия решения; оценивает обстановку; определяет замысел морально-психологического обеспечения и докладывает его командиру на утверждение; принимает решение на морально-психологическое обеспечение войск (сил), согласовывает его с начальником штаба части (подразделения) и в установленные сроки докладывает командиру на утверждение; организует постановку задач войскам (силам), планирование морально-психологического обеспечения и взаимодействие; проводит организаторскую работу в войсках (силах) по подготовке морально-психологического обеспечения боя (боевых действий) и организует всесторонний контроль и оказание помощи.*

Уясняя задачу, заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе должен *понять задачу части (подразделения), цель и размах предстоящего боя (боевых действий); установленный старшим начальником порядок морально-психологического обеспечения части (подразделения); роль и задачи воспитательных структур в предстоящем бое (боевых действиях); условия взаимодействия с органами*

управления морально-психологическим обеспечением соседних частей (подразделений) и местными органами самоуправления, общественными и религиозными объединениями; сроки подготовки сил и средств морально-психологического обеспечения.

Из *замысла* командира части (подразделения), указаний вышестоящего органа управления морально-психологическим обеспечением заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе должен понять: *направление сосредоточения основных усилий гаи главного удара; состав сил и средств психологических операций противника в районе дислокации части (подразделения); морально-психологическое состояние личного состава; морально-психологическую и информационную обстановку в районе действий части (подразделения); группировку сил и средств морально-психологического обеспечения вышестоящего органа управления.*

На *основе уяснения задачи и расчета времени* заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе *делает выводы и* ***определяет мероприятия****, которые необходимо провести немедленно для организации морально-психологического обеспечения боя (боевых действий); какие распоряжения (указания) отдать подчиненным и о чем их ориентировать; как распределить имеющееся время на организацию морально-психологического обеспечения боя (боевых действий); доводит метод и порядок организации дальнейшей работы, а также другие вопросы.*

При ***расчете времени*** определяются: *сроки проведения основных мероприятий, время, необходимое для подготовки сил и средств морально-психологического обеспечения, в том числе для принятия решения и планирования морально-психологического обеспечения на всех уровнях управления, а также метод работы органов управления.* При необходимости могут быть внесены уточнения в график работы пункта управления морально-психологическим обеспечением**.**

При ***оценке обстановки*** анализируются и определяются: *морально-психологическая (социально-политическая, религиозная, криминальная) и информационная обстановка, морально-психологическое состояние личного состава части (подразделения); состав, состояние* и *возможности сил и средств морально-психологического обеспечения; степень и характер информационно-психологического воздействия противника на войска (силы), местное население и возможности защиты; состояние путей сообщения, транспортных средств, мероприятия по их подготовке; характер местности и наиболее целесообразные районы для развертывания и действий сил и средств морально-психологического обеспечения; потребность и обеспеченность материальными средствами с учетом их поступления; предполагаемый объем подвоза материальных средств и возможности всех видов транспорта; экономическое состояние района боя (боевых действий) и возможности использования местной полиграфической базы, телерадио-средств; потребность и обеспеченность части, подразделений транспортными средствами; обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания, ожидаемый выход из строя, возможности по их восстановлению и эвакуации; вероятные психогенные потери; возможности по эвакуации психотравмированного личного состава, оказанию ему психологической помощи и реабилитации; предполагаемое разрушение предприятий атомной энергетики, химических и других потенциально опасных объектов промышленности, ожидаемое влияние последствий этого на личный состав части (подразделения); возможности и мероприятия по защите, обороне, охране, маскировке и обеспечению безопасности действий сил и средств морально-психологического обеспечения; условия управления морально-психологическим обеспечением и наличие для этого сил и средств; организация взаимодействия.*

На *основе оценки обстановки* делаются выводы об использовании сил и средств морально-психологического обеспечения и определяется замысел морально-психологического обеспечения, который к установленному сроку докладывается командиру на утверждение.

При ограниченных сроках подготовки боя (боевых действий) и в целях предоставления подчиненным большего времени на подготовку к выполнению задач морально-психологического обеспечения в ходе боя (боевых действий) заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе после утверждения командиром замысла морально-психологического обеспечения отдает *предварительные распоряжения.*

В зависимости от конкретной обстановки в них могут ставиться задачи по: *наращиванию морально-психологического состояния личного состава; снижению психогенных потерь; развертыванию сил и средств морально-психологического обеспечения; созданию необходимых запасов материальных средств; техническому обслуживанию и ремонту технических средств воспитания; эвакуации психотравмированных; проведению дополнительной оценки морально-психологической и информационной обстановки, морально-психологического состояния личного состава и психогенных потерь; защите, охране, обороне и маскировке сил и средств морально-психологического обеспечения; организации управления и взаимодействия, а также по другим вопросам.* В этих распоряжениях не должны раскрываться замысел и время начала боя (боевых действий).

На основании решения командира части (подразделения) на бой (боевые действия) и распоряжений старших начальников по морально-психологическому обеспечению, а также выводов из оценки морально-психологической и информационной обстановки, соотношения морально-психологического состояния своих войск (сил) и войск (сил) противника, психогенных потерь личного состава и проведенных расчетов заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе **принимает решение** на морально-психологическое обеспечение боя (боевых действий), в котором определяет: *замысел морально-психологического обеспечения; задачи силам и средствам морально-психологического обеспечения; основные мероприятия по защите, охране, обороне и маскировке сил и средств морально-психологического обеспечения; организацию управления морально-психологическим обеспечением; основные вопросы взаимодействия с органами управления морально-психологическим обеспечением соседних частей (подразделений), участвующих в бою (боевых действиях), местными органами самоуправления, общественными и религиозными объединениями; порядок восстановления боеспособности сил и средств морально-психологического обеспечения и другие вопросы* (рис. 1).

2. Порядок действий должностных лиц при планировании и организации морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил).

Основу решения составляет ***замысел*** морально-психологического обеспечения, в котором определяются: *задачи морально-психологического обеспечения боя (боевых действий); особенности морально-психологической и информационной обстановки, морально-психологического состояния личного состава и выполнения боевых задач; задачи органов воспитательной работы; мероприятия организаторской, информационно-воспитательной, психологической, культурно-досуговой и военно-социальной работы, а также комплекс мероприятий по защите войск от информационно-психологического воздействия противника, обеспечению войск (сил) техническими средствами воспитания, военно-профессиональной деятельности органов воспитательной работы тактического звена по непрерывному наращиванию морально-психологического превосходства над противником.*

При принятии решения заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе уточняет и согласовывает с заместителями командира части (подразделения), начальниками служб части (подразделения) действия сил и средств морально-психологического обеспечения с действиями подчиненных им войск (сил).

Определив задачи по морально-психологическому обеспечению, заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе устанавливает ***основное содержание взаимодействия.*** При этом он отмечает: *вопросы, по которым организуется взаимодействие, порядок взаимного обмена информаг/ией с соседями, органами управления морально-психологическим обеспечением соседних частей (подразделений); время, место, способы и методы организации взаимодействия; категории должностных лиц (при необходимости), привлекаемых к организации взаимодействия.*

ЗАМЕСТИТЕЛЬ КОМАНДИРА ЧАСТИ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ) ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

на основании решения командира на боевые действия и распоряжений старших начальников по морально-психологическому обеспечению, а также выводов из оценки морально-психологической и информационной обстановки, соотношения морально-психологического состояния своих войск и войск противника, психогенных потерь личного состава и проведенных расчетов принимает **РЕШЕНИЕ на морально-психологическое обеспечение боевых действий.**

В РЕШЕНИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- **замысел** морально-психологического обеспечения;
- **задачи** силам и средствам МПО;
- основные **мероприятия** по защите, охране, обороне и маскировке сил и средств МПО;
- организацию **управления** МПО;
- основные вопросы **взаимодействия** со штабом, службами, должностными лицами воспитательной работы своих и соседних частей и подразделений, с другими необходимыми органами;
- порядок восстановления **боеспособности** сил и средств МПО и

На основе решения отделение (должностные лица) ВР совместно с представителями штаба, родов войск и служб **разрабатывают:**

ПЛАН МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рис.1. Решение заместителя командира части (подразделения) по воспитательной работе на организацию морально-психологического обеспечения боя (боевых действий).

При *определении* ***основ управления*** морально-психологическим обеспечением в ходе боя (боевых действий) заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе обычно указывает (определяет): *место и время развертывания пунктов управления морально-психологическим обеспечением; направления и порядок их перемещения; по рядок передачи управления на другие пункты управления морально-психологическим обеспечением при выходе из строя основного пункта управления морально-психологическим обеспечением; порядок управления морально-психологическим обеспечением при подготовке боя (боевых действий) и выполнении основных задач боя (боевых действий).* Кроме того, он может определить порядок охраны, обороны и защиты пунктов управления морально-психологическим обеспечением (в случае их размещения отдельно от командных, запасных командных, тыловых пунктов управления части (подразделения)) и ряд других вопросов.

Принятое решение на морально-психологическое обеспечение заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе согласовывает с начальником штаба части (подразделения) и в установленные сроки докладывает командиру на утверждение. После утверждения решения заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе объявляет его подчиненным, готовит и подписывает распоряжение по морально-психологическому обеспечению, согласовывает их с начальником штаба части (подразделения) и представляет командиру на утверждение.

В распоряжении по морально-психологическому обеспечению указываются выводы из оценки обстановки и прогноз ее развития при подготовке боя (боевых действий), в ходе его ведения и по достижении его целей; задачи морально-психологического обеспечения, на которых сосредоточиваются основные усилия при подготовке и в ходе боя (боевых действий); районы (места) размещения (развертывания) сил и средств морально-психологического обеспечения старшего начальника, действующих в интересах части (подразделения); содержание основных мероприятий по видам морально-психологического обеспечения; порядок применения сил и средств морально-психологического обеспечения и местных средств массовой информации, полиграфической базы, культурно-досуговых организаций, порядок организации взаимодействия в интересах морально-психологического обеспечения; организация управления морально-психологическим обеспечением, места и время развертывания пунктов управления морально-психологическим обеспечением; время готовности к выполнению мероприятий морально-психологического обеспечения; порядок и сроки представления донесений и другие необходимые данные.

Содержание распоряжения по морально-психологическому обеспечению должно быть кратким и ясным, исключающим всякую возможность неоднозначного толкования.

На основе утвержденного решения заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе разрабатывает **план морально-психологического обеспечения** боя (боевых действий) (рис. 2).

Он представляет собой комплекс документов, основу которого составляют графическая часть (детально разработанное решение на морально-психологическое обеспечение, оформленное на карте с приложением пояснительной записки) и приложения к плану морально-психологического обеспечения боя (боевых действий): перечень основных воспитательных мероприятий и другие необходимые документы.

План морально-психологического обеспечения является основным документом по управлению морально-психологическим обеспечением, координирующим действия всех служб части (подразделения) в решении общих задач морально-психологического обеспечения подготовки и ведения боя (боевых действий). **План морально-**

психологического обеспечения разрабатывается на карте с приложением пояснительной записки[6].

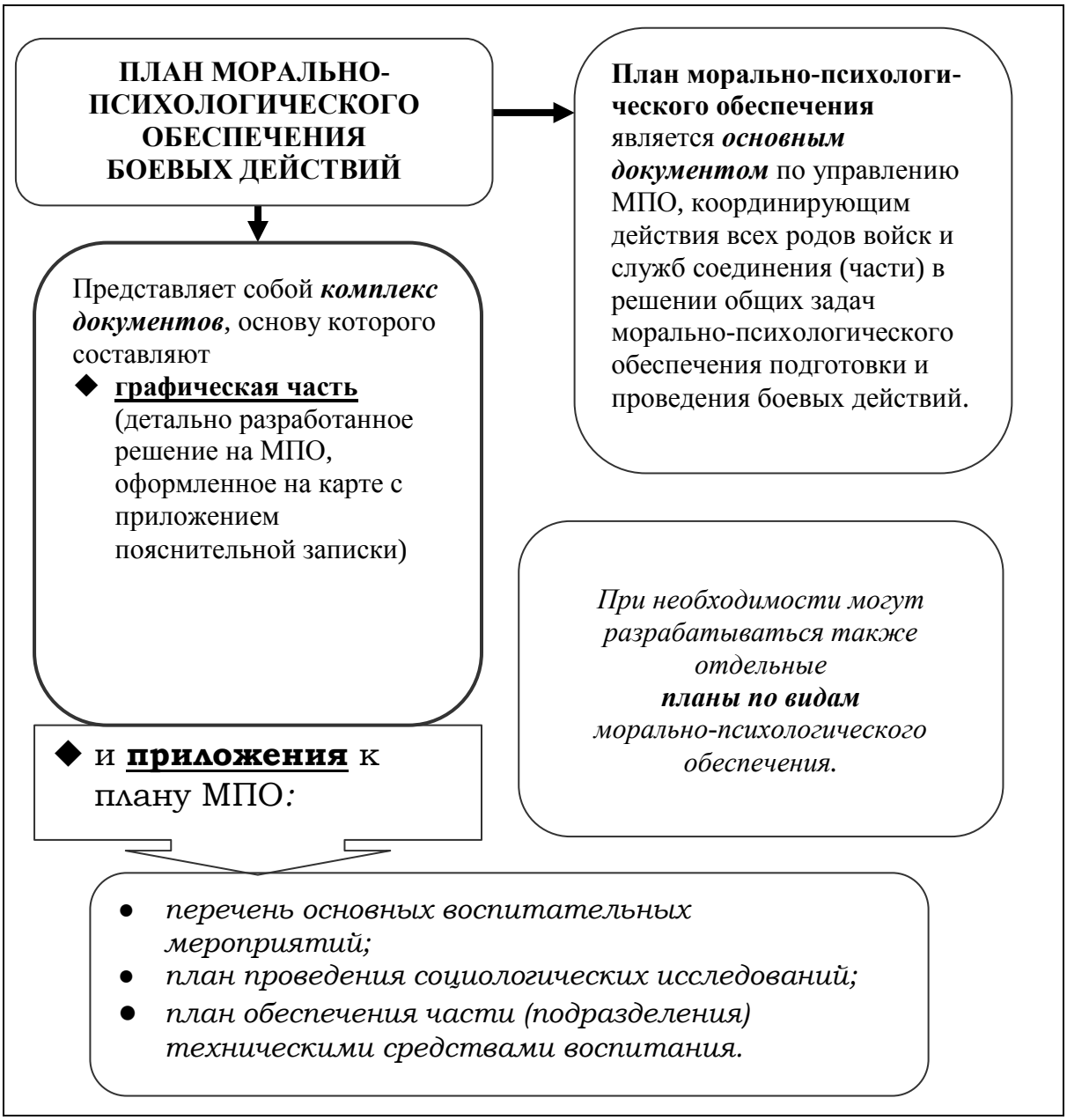


Рис. 2. Планирование морально-психологического обеспечения боевых действий.

На **карте** (графической части) плана отражаются: необходимые данные о положении, боевом составе противника, а также о составе и возможном характере действий его сил и средств психологических операций; объекты информационно-психологического воздействия противника; районы и места расположения средств массовой информации на территории противника (телерадиостанции, издательства, типографии) и их возможности; необходимые элементы боевого порядка построения своих войск (сил); морально-психологическая и информационная обстановка в районе дислокации части (подразделения); силы и средства морально-психологического обеспечения части (подразделения), взаимодействующих войск, других войск, а также

[6] В подразделении план морально-психологического обеспечения боя может разрабатываться текстуально.

старшего начальника, районы и места расположения региональных (местных) средств массовой информации, полиграфической базы, учреждений культуры, которые используются в интересах морально- психологического обеспечения боя (боевых действий); планируемые районы активной информационно-психологической защиты и другие данные; замысел морально-психологического обеспечения.

В виде **таблиц** отображаются: силы и средства психологических операций противника; силы и средства морально-психологического обеспечения части (подразделения); оценка морально-психологического состояния и психогенных потерь своих войск (указывается возле каждого подразделения).

Графическая часть плана морально-психологического обеспечения подписывается начальником штаба и заместителем командира части (подразделения) по воспитательной работе, утверждается командиром части (подразделения).

В **пояснительной записке** излагаются: выводы из оценки морально-психологической и информационной обстановки (прогноз ее развития при подготовке боя, в ходе его ведения и после выполнения боевой задачи), соотношения морально-психологического состояния своих войск (сил) и войск (сил) противника; организация и замысел морально-психологического обеспечения; цели, задачи, состав сил и средств морально-психологического обеспечения и сроки их развертывания; направления (районы) сосредоточения основных усилий морально-психологического обеспечения; замысел и мероприятия по видам морально-психологического обеспечения (информационно-воспитательная, психологическая, военно-социальная, культурно-досуговая работа, защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника, обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания), последовательность и способы их выполнения; прогноз психогенных потерь; место развертывания и порядок перемещения пункта психологической помощи и реабилитации; мероприятия тактической маскировки и порядок их выполнения; организация взаимодействия и управления, сроки готовности и другие данные.

Пояснительная записка подписывается заместителем командира части (подразделения) по воспитательной работе части (подразделения).

Все планы, распоряжения по морально-психологическому обеспечению и другие документы разрабатываются едиными с расчетом выполнения задач силами и средствами морально-психологического обеспечения в ходе боя (боевых действиях), ведущихся с применением как обычного, так и ядерного оружия. Это достигается определением единых направлений (районов) сосредоточения основных усилий морально-психологического обеспечения, задач силам и средствам морально-психологического обеспечения, а также единых систем взаимодействия и управления морально-психологическим обеспечением.

Заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе должен использовать любую возможность для постановки (уточнения) подчиненным задач лично, особенно при изменениях обстановки.

В интересах морально-психологического обеспечения заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе согласовывает:

со штабом - порядок работы при подготовке боя (боевых действий); порядок информирования о складывающейся тактической, морально-психологической и информационной обстановке; способы совместного использования источников информации, изучения складывающейся военно-политической, тактической, морально-психологической и информационной обстановки; вопросы перемещения, связи, обороны и охраны сил и средств морально-психологического обеспечения; порядок и сроки представления донесений и информации о морально-психологической и информационной обстановке в регионе, районе боя (боевых действий), войсках (силах); совместные действия по изучению и доведению до войск (сил) примеров мужества, героизма и самоотверженности военнослужащих и подразделений при выполнении поставленных

задач; вопросы организации управления силами и средствами морально-психологического обеспечения, использования средств связи и других средств управления;

с заместителями командира части (подразделений) и начальниками служб - вопросы организации и содержания морально-психологического обеспечения в подчиненных им подразделениях; порядок обмена информацией о складывающейся морально-психологической и информационной обстановке; порядок использования сил и средств служб части в интересах морально-психологического обеспечения и информационного противоборства; вопросы обеспечения войск периодической печатью и техническими средствами воспитания, организации связи при управлении морально-психологическим обеспечением, перемещением сил и средств морально-психологического обеспечения;

с органами воспитательной работы войск пограничной службы ФСБ Российской Федерации - получение данных о морально-психологическом состоянии противника; о приготовлениях и осуществлении провокаций в приграничной зоне; о районах и маршрутах движения диверсионно-разведывательных групп противника; о признаках подготовки к ведению специальных операций, целью которых является деморализация населения приграничных районов, поддержка действий бандформирований; выработка совместных мероприятий, обеспечивающих морально-психологическую устойчивость военнослужащих и населения;

с **органами ФСБ Российской Федерации** - предупреждение распространения панических слухов, снижающих морально-психологическое состояние личного состава и населения; проведение совместных мероприятий в части (подразделениях), с местным населением в интересах повышения бдительности, готовности к действиям в любых условиях обстановки; по защите от информационно-психологического воздействия противника;

с органами по работе с личным составом Внутренних войск МВД Российской Федерации - порядок организации морально-психологического обеспечения в условиях режима военного положения в тыловых районах; мероприятия по повышению морально-психологического состояния личного состава, выделенного в состав войск (сил), предназначенных для борьбы с диверсионными и террористическими группами противника, охраняющих экологически опасные объекты; проведение совместных мероприятий по воспитанию высокой ответственности и психологической устойчивости личного состава, предназначенного для охраны и обороны важных государственных объектов;

с **органами воспитательной работы войск гражданской обороны** - состояние экологии района проведения боя (боевых действий); сведения о наличии предприятий химической, атомной промышленности, крупных гидротехнических сооружений; координация совместных действий в ходе ликвидации последствий применения оружия массового поражения и разрушений химических и других объектов;

с органами региональной власти и местного самоуправления - проведение совместных мероприятий по воспитанию у личного состава готовности к ведению боевых действий и военно-патриотической работы с населением; совместного анализа морально-психологической и информационной обстановки, морально-психологического состояния войск (сил) и населения в местах их дислокации, районах предстоящих боевых действий; порядок реализации установленных законами и иными нормативно-правовыми актами социальных гарантий и прав военнослужащих; использование телерадиоцентров, полиграфической и культурно-досуговой базы в целях решения задач морально-психологического обеспечения;

с общественными организациями - совместное проведение мероприятий патриотической направленности, мобилизации населения на решение задач в интересах войск; нейтрализация антивоенных и антиармейских настроений среди населения; проведение благотворительных акций по оказанию помощи членам семей

военнослужащих, больным, раненым; проведение культурно-досуговых и благотворительных мероприятий для личного состава войск (сил);

со средствами массовой информации - непрерывное информирование населения, войск (сил) о складывающейся в регионе (районе) обстановке, своевременное доведение решений Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами и Правительства Российской Федерации, объективное освещение целей и задач боевых действий, противодействие информационно-психологическому воздействию противника; использование базы телерадиосредств, полиграфии и других средств массовой информации в интересах решения задач, стоящих перед войсками (силами); обеспечение войск (сил) печатными изданиями;

с конфессиями - уточнение религиозной обстановки и изучение ее влияния на морально-психологическое состояние личного состава своих войск (сил) и войск (сил) противника; проведение совместных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию населения, особенно молодежи; организация посещений священнослужителями личного состава на передовой и в госпиталях, проведение панихид по погибшим; совместная разработка предложений по прекращению боевых действий.

Главным для заместителя командира части (подразделения) по воспитательной работе является практическая деятельность в подчиненных подразделениях ***по контролю за выполнением поставленных задач***, подготовке подчиненных органов управления войск (сил) к бою (боевым действиям). Работа проводится путем осуществления действенного контроля за правильным уяснением, своевременным и точным выполнением отданных распоряжений и оказания непосредственной помощи подчиненным на местах.

При всех методах работы в ходе подготовки боя (боевых действий) необходимо учитывать, что выработка замысла и принятие решения на морально-психологическое обеспечение осуществляются по принципу «сверху вниз», а практическая работа по проверке готовности сил и средств морально-психологического обеспечения к выполнению поставленных задач и оказание практической помощи - по принципу **«снизу вверх».** Как правило, контроль должен носить предупредительный характер.

Документом, отрабатываемым органом управления морально-психологическим обеспечением в ходе боя, является ***донесение по морально-психологическому обеспечению***. *(рис. 3).* Донесение по морально-политическому обеспечению - боевой документ, предназначенный для доклада вышестоящему командиру и органу воспитательной работы, должно отвечать определенным требованиям: *своевременность разработки, краткость, ясность, достоверность содержания (факты, цифры, конкретные фамилии, анализ, выводы и т.д.); обоснованность, критическая оценка своей работы, новые позитивные моменты, имеющиеся недостатки; четкое разделение информации.*

Донесение излагается таким образом, чтобы начальник, получивший его, мог быстро понять сущность и при необходимости принять соответствующие меры. Основные вопросы, отражаемые в донесении по морально-психологическому обеспечению включают *обстановку, сложившуюся перед частью (подразделением); состояние части и подразделений; характер боевых действий противника, его морально-психологическое состояние; боевую задачу части (подразделения) и результаты ее выполнения; общие потери в личном составе и технике; общую оценку морально-психологического состояния личного состава; основные мероприятия морально-психологического обеспечения боя (боевых действий), проводимые в интересах выполнения боевой задачи; работу по обеспечению взаимодействия; содержание мероприятий по разъяснению государственной политики, приказов командиров; наличие и расстановку боевого и информационного актива, меры по их укреплению; примеры действий командиров, заместителей по воспитательной работе по мобилизации личного состава на выполнение боевых задач; информацию о героических подвигах воинов, мужественных поступках, взаимовыручке в бою; информация о новых приемах ведения боя, используемых*

противником; состояние воинской дисциплины, настроения личного состава; вопросы, требующие принятия мер старшим начальником, предложения и просьбы.

Донесение по МПО является боевым документом, предназначенным для доклада вышестоящему командиру и органу воспитательной работы.

Требования к донесению по МПО:

- ⇨ своевременность разработки, краткость, ясность, достоверность содержания (факты, цифры, конкретные фамилии, анализ, выводы);
- ⇨ обоснованность, критичность работы, новые позитивные моменты, имеющиеся недостатки;
- ⇨ доступность, разборчивость, с конкретными выводами и предложениями.

В донесении по МПО **указывается**:

- обстановка, сложившаяся в полосе (участке, районе) боевых действий части (подразделения);
- состояние части (подразделений);
- характер боевых действий противника, его морально-психологическое состояние;
- боевая задача части (подразделения) и результаты ее выполнения;
- общие потери в личном составе и технике;
- общая оценка МПС личного состава части (подразделения);
- основные мероприятия МПО, проводимые в интересах выполнения боевой задачи;
- работа по обеспечению взаимодействия;
- содержание мероприятий по разъяснению документов государственного и военного управления, приказов командиров;
- наличие и расстановка боевого и информационного актива, меры по их укреплению;
- примеры работы командиров, заместителей по воспитательной работе по мобилизации личного состава на выполнение боевых задач;
- информация о героических подвигах воинов, мужественных поступках, взаимовыручки в бою;
- информация о новых приёмах ведения боя используемых противником;
- состояние воинской дисциплины, настроения личного состава;
- вопросы, требующие принятия мер вышестоящим начальником, предложения и просьбы.

Рис. 3. Содержание донесения по морально-психологическому обеспечению боевых действий

Организация, содержание, последовательность и методы работы заместителя командира части (подразделения) по воспитательной работе и других должностных лиц органов управления морально-психологическим обеспечением части (подразделения) при планировании и организации морально-психологического обеспечения в период подготовки и ведения боя (боевых действий) определяются условиями обстановки, характером поставленных задач и установленными сроками готовности сил и средств морально-психологического обеспечения к их выполнению.

Во всех случаях организация и методы работы должны обеспечить: *твердое и непрерывное руководство морально-психологическим обеспечением, своевременное принятие решений; полное и качественное планирование и организацию морально-психологического обеспечения войск (сил), согласованную деятельность органов*

управления морально-психологическим обеспечением во всех звеньях; предоставление подчиненным возможно большего времени для непосредственной подготовки к выполнению задач; оперативное реагирование на изменение обстановки; наиболее эффективное использование сил и средств морально-психологического обеспечения в ходе боя (боевых действий).

Командир на основе предложений заместителя командира части (подразделения) по воспитательной работе, расчетов штаба определяет цель, основные задачи морально-психологического обеспечения, сроки и порядок их выполнения; рассматривать и утверждать план морально-психологического обеспечения части (подразделения); лично участвовать в наиболее важных мероприятиях морально-психологического обеспечения, проводимых в органах управления, части (подразделениях); осуществлять меры по обеспечению устойчивого управления и организации взаимодействия по морально-психологическому обеспечению; определять места размещения пункта психологической помощи и реабилитации в боевом порядке; осуществлять контроль за ходом морально-психологического обеспечения.

Командиры, их заместители, начальники служб несут личную ответственность за принимаемые решения, применение подчиненных сил и средств морально-психологического обеспечения и выполнение ими поставленных задач.

Начальник штаба части участвует в оценке морально-психологического состояния своих войск и войск противника; организовывать доведение задач по морально-психологическому обеспечению; участвовать в проведении основных мероприятий морально-психологического обеспечения и боевого информирования личного состава в подразделениях подчиненных штабу; ставить задачи начальникам служб по морально-психологическому обеспечению при подготовке и в ходе боевых действий; участвовать в подготовке донесений по морально-психологическому обеспечению в вышестоящие органы управления, с учетом морально-психологического состояния личного состава осуществлять расстановку военнослужащих по подразделениям; организовывать сбор и уничтожение листовок, а также другие мероприятия по защите от информационно-психологического воздействия противника.

Начальник службы участвует в формировании, поддержании и восстановлении морально-психологического состояния личного состава подразделений непосредственного подчинения; учитывать морально-психологическое состояние подчиненных подразделений при подготовке предложений командиру (начальнику штаба); лично проводить мероприятия по морально-психологическому обеспечению; участвовать в организации противодействия и защите подчиненных подразделений от информационно-психологического воздействия противника; участвовать в планировании и подготовке документации по морально-психологическому обеспечению; осуществлять контроль за выполнением указаний командира (начальника штаба) части по морально-психологическому обеспечению.

Основным органом управления морально-психологическим обеспечением в части (подразделении) является заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе. Свою работу он осуществляет на основе задач, поставленных командиром, решений и указаний старшего начальника, а также распоряжений по морально-психологическому обеспечению вышестоящего органа управления в тесном взаимодействии со штабом и другими органами управления.

Аппарат воспитательной работы части работает под руководством заместителя командира части по воспитательной работе и является вышестоящим (старшим) по отношению к органам управления морально-психологическим обеспечением подразделений.

Организационная структура аппарата воспитательной работы части определяется соответствующими органами управления. Она должна обеспечивать выполнение всех его основных функций.

Заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе несет личную ответственность за планирование и организацию морально-психологического обеспечения в части (подразделении), боевую и мобилизационную готовность подчиненных ему войск (сил), выполнение ими поставленных задач, за боевую подготовку, воинскую дисциплину и морально-психологическое состояние их личного состава.

Он осуществляет руководство силами и средствами морально-психологического обеспечения, поддерживает их в постоянной боевой и мобилизационной готовности; направляет деятельность подчиненных руководителей органов воспитательной работы; своевременно готовит и докладывает командиру предложения по организации морально-психологического обеспечения; планирует мероприятия морально-психологического обеспечения, организовывает и руководит реализацией выполнения плана морально-психологического обеспечения части (подразделения); участвует в разработке планов боя (боевых действия); руководит сбором, обобщением и подготовкой выводов из анализа морально-психологической и информационной обстановки, морально-психологического состояния личного состава части (подразделения), уровня психогенных потерь и докладывает их командиру и в вышестоящий орган управления морально-психологическим обеспечением; организовывает и руководит доведением полученной информации до подчиненных и взаимодействующих органов управления морально-психологическим обеспечением; осуществляет руководство и контроль за состоянием боевой и мобилизационной подготовки в нижестоящих органах управления морально-психологическим обеспечением, проводит специальные учения, тренировки и занятия по организации морально-психологического обеспечения в соответствии с планами боевой и мобилизационной подготовки; участвовует в разработке планов комплектования органов управления морально-психологическим обеспечением, осуществляет контроль за обеспечением их вооружением, военной и специальной техникой, материальными и финансовыми средствами, за накоплением установленных запасов; участвовует в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению воинской дисциплины и правопорядка в подчиненных войсках (силах); доводит задачи по морально-психологическому обеспечению до исполнителей, организовывает их выполнение; осуществляет взаимодействие с органами воспитательной работы взаимодействующих войск (сил), органами местного самоуправления, общественными и религиозными объединениями; обеспечивает непрерывное управление силами и средствами морально-психологического обеспечения.

Заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе всегда должен быть готов доложить командиру данные о морально-психологическом состоянии и уровне психогенных потерь личного состава подчиненных войск (сил), характере информационно-психологического воздействия противника на войска (силы), а также предложения по организации морально-психологического обеспечения в части (подразделении) и данные о ходе выполнения проводимых мероприятий морально-психологического обеспечения.

Основные мероприятия по планированию и организации морально-психологического обеспечения заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе выполняет лично. Обязанности между должностными лицами органов воспитательной работы части распределяются на основе организационно-штатной структуры.

Психолог части отвечает за организацию и состояние психологической работы в части и ее подразделениях, психологическое состояние личного состава, действенность работы по поддержанию психологической устойчивости и сохранения психологического здоровья военнослужащих.

Он должен знать психологические процессы, происходящие в части (подразделениях); разрабатывать и докладывать командиру части и его заместителю по

воспитательной работе предложения по организации психологической работы при подготовке и в ходе боя (боевых действий); организовывать, планировать и лично участвовать в работе по формированию здорового морального климата в воинских коллективах, укреплению дисциплины и правопорядка; совместно с медицинской службой выявлять и вести постоянное наблюдение за военнослужащими с признаками нервно-психической неустойчивости, оказывать им помощь; обучать офицерский состав методике работы с подчиненными по обеспечению их психической устойчивости; участвовать в работе по формированию у военнослужащих боевых установок и настроя на активные боевые действия; прогнозировать возможные психогенные потери личного состава и вырабатывать предложения командиру по их снижению; обучать военнослужащих методам преодоления чрезмерной психической напряженности, страха, оказанию экстренной помощи сослуживцам; принимать участие в работе по восстановлению психической устойчивости и боеспособности военнослужащих, подвергшихся панике и страху, оказывать помощь лицам с боевыми психическими травмами: совместно со специалистами медицинской службы эвакуировать военнослужащих, требующих квалифицированной помощи в пункте психологической помощи и реабилитации части; проводить мероприятия по противодействию негативно-психологическому воздействию на личный состав, психокоррекции и психореабилитации военнослужащих; организовывать психологическую подготовку и психологическое сопровождение конкретных видов боя (боевых действий); участвовать в организации отдыха военнослужащих и проведении мероприятий по снятию психических нагрузок; проводить психологические консультации военнослужащих; постоянно информировать вышестоящих должностных лиц, организующих психологическую работу.

Офицер по общественно-государственной подготовке и информированию части отвечает за организацию, методическое обеспечение, проведение общественно-государственной подготовки и информирование личного состава.

Он должен лично организовывать и проводить общественно-государственную подготовку и информирование в части и ее подразделениях; организовывать и проводить обучение руководителей групп общественно-государственной подготовки и информационного актива, обобщать и распространять их передовой опыт работы; анализировать информационные запросы и настроения личного состава; участвовать в реализации мер по защите от негативного информационно-психологического воздействия противника на военнослужащих; изучать социально-психологическую обстановку и ее влияние на морально-психическое состояние личного состава; осуществлять мероприятия по совершенствованию в части справочно-информационной базы; пропагандировать примеры мужества и героизма личного состава; организовывать работу технических средств воспитания в интересах информационного обеспечения; руководить выпуском стенной печати, подготовкой памяток, листовок; совместно с фельдъегерской службой, начальником связи части организовывать доставку личному составу газет, журналов, писем и другой корреспонденции; проводить занятия по изучению норм международного гуманитарного права в системе общественно-государственной подготовки.

Офицер по социальной работе и профилактике правонарушений части несет ответственность за состояние и организацию военно-социальной работы, проведение воспитательных мероприятий по поддержанию воинской дисциплины и профилактике правонарушений в части и ее подразделениях.

Он должен изучать социальные процессы, происходящие в воинских коллективах и семьях военнослужащих; докладывать выводы и предложения заместителю командира части по воспитательной работе; принимать меры по предупреждению негативных социальных явлений; анализировать социальную обстановку при подготовке и в ходе ведения боевых действий, докладывать свои предложения; участвовать в эвакуации семей военнослужащих; знать состояние воинской дисциплины и принимать меры по недопущению паники, дезертирства, сдачи в плен; участвовать в анализе, обобщении и

распространении передового опыта работы по укреплению воинской дисциплины, профилактике правонарушений; обеспечивать законность при решении материально-бытовых вопросов; взаимодействовать по вопросам социальной работы с органами воспитательной работы других войск, воинских формирований и органов Российской Федерации.

Офицер по организации досуга - начальник клуба части отвечает за организацию и проведение культурно-досуговой работы в части и ее подразделениях.

Он должен изучать культурные запросы личного состава части и ее подразделений; планировать и проводить культурно-досуговую работу при подготовке и в ходе боя (боевых действий); организовывать кино-, теле-, видео- и радиообслуживание личного состава; обучать военнослужащих и осуществлять контроль за техническими средствами воспитания, организовывать их ремонт и обслуживание; организовывать отдых и досуг военнослужащих; участвовать в проведении психологической реабилитации военнослужащих, получивших психические травмы; участвовать в мероприятиях по информационному противодействию противнику; планировать использование средств культурно-досуговой работы при подготовке и в ходе боевых действий; оказывать помощь командирам подразделений в проведении культурно-досуговых мероприятий; организовывать выступление художественной самодеятельности и концертных бригад; через технические средства воспитания популяризировать примеры мужества и героизма, добросовестного исполнения служебных обязанностей военнослужащих (подразделений); осуществлять взаимодействие с местными учреждениями культуры, общественными организациями и творческими объединениями; обеспечивать подразделения материалами для проведения культурно-досуговой работы.

Управление морально-психологическим обеспечением осуществляется с ***пунктов управления морально-психологическим обеспечением***, создаваемых в общей системе пунктов управления части (подразделения).

Пункты управления морально-психологическим обеспечением входят в состав командного и запасного командного пунктов части (подразделения) и предназначены для управления силами и средствами морально-психологического обеспечения, организации мероприятий морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил), оценки морально-психологического состояния и психогенных потерь личного состава; сбора, обработки и подготовки выводов из анализа морально-психологической и информационной обстановки; организации взаимодействия со штабом, службами, а также органами управления морально-психологическим обеспечением других войск, участвующих в бою (боевых действиях), и решения других задач.

На пункте управления морально-психологическим обеспечением командного пункта части размещается аппарат воспитательной работы части во главе с заместителем командира части по воспитательной работе.

На запасном командном пункте части, как правило, находится один из офицеров аппарата воспитательной работы части. Он обязан владеть обстановкой и быть готовым в любое время взять руководство морально-психологическим обеспечением на себя.

На тыловом пункте управления части, как правило, находится офицер по организации досуга - начальник клуба, офицер по социально-правовой работе и профилактике правонарушений.

Распределение должностных лиц аппарата воспитательной работы части по пунктам управления осуществляется лично заместителем командира части по воспитательной работе.

Пункты управления морально-психологическим обеспечением оснащаются средствами связи. На них с началом перевода войск (сил) с мирного на военное время организуется круглосуточное боевое дежурство.

Должностные лица, закрепленные за пунктами управления, должны быть всесторонне подготовлены, обеспечены заранее разработанными комплектами боевых документов, картами, справочным материалом.

Для качественного управления морально-психологическим обеспечением создается система связи морально-психологического обеспечения, представляющая собой совокупность взаимосвязанных и согласованных по задачам, месту и времени узлов и линий связи морально-психологического обеспечения различного назначения, развертываемых или создаваемых по единому плану для решения задач морально-психологического, тылового и технического обеспечения. Она обеспечивает передачу (прием) сообщений (боевых документов), ведение переговоров должностными лицами аппарата воспитательной работы части и других органов управления морально-психологическим обеспечением, а также обмен данными в системе управления морально-психологическим обеспечением.

Ответственность за организацию связи в интересах управления силами и средствами морально-психологического обеспечения возлагается на начальника штаба части (подразделения).

Таковы основные слагаемые процесса управления морально-психологическим обеспечением боевых действий. Войсковая практика свидетельствует, что последовательность рассмотренных нами мероприятий (этапов) МПО строго не регламентируется. В зависимости от складывающейся обстановки, времени, отводимого на подготовку, последовательного или параллельного метода выработки решения в очерёдность проводимых мероприятий могут вноситься коррективы. Вот почему командиры, штабы, воспитательные органы призваны творчески подходить к организации управления, не допускать догматизма и шаблона в решении задач морально-психологического обеспечения боевых действий.

Раздел IV
ОРГАНИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БОЕВЫХ ЗАДАЧ В ХОДЕ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК (СИЛ)

Глава 1
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВОГО ДЕЖУРСТВА

Учебные вопросы:

1. Морально-психологические особенности несения боевого дежурства в современных условиях.

2. Основные мероприятия морально – психологического обеспечения боевого дежурства.

3. Алгоритм организации морально-психологического обеспечения в ходе несения боевого дежурства.

1. Морально-психологические особенности несения боевого дежурства в современных условиях.

Современный бой предъявляет высокие требования к морально-психологической подготовленности личного состава. Особенно жестки эти требования к тем, кто несет боевое дежурство. Боевое дежурство в Вооруженных Силах Российской Федерации является важнейшей составной частью повседневной деятельности личного состава частей и подразделений и составляет её главный смысл и основное содержание. Государственное значение выполняемых во время несения боевого дежурства задач, специфика боевого применения оружия, условия, в которых проходит боевое дежурство, предопределяют огромную морально-психологическую нагрузку, которую испытывает личный состав дежурных расчётов и смен. Это обусловливает необходимость проведения целенаправленного морально-психологического обеспечения боевого дежурства, которое организуется и осуществляется в ***целях*** формирования и поддержки боевой активности, моральной и психологической устойчивости, готовности личного состава частей и подразделений (в первую очередь, - дежурных сил) к выполнению задач боевого дежурства, немедленному ведению боевых действий.

Боевое дежурство является выполнением боевой задачи. Оно осуществляется дежурными силами и средствами, назначенными от частей и подразделений. В состав дежурных сил и средств входят боевые расчеты, экипажи кораблей и летательных аппаратов, дежурные смены пунктов управления, сил и средств боевого обеспечения и обслуживания.

Боевое дежурство осуществляется в мирное и военное время и организуется командиром части (подразделения), который отвечает за выполнение задач дежурными силами и средствами. Заместители командира части, начальники служб отвечают за боевую готовность, обеспечение и подготовку дежурных сил и средств в части, их касающейся.

Состав дежурных сил и средств, степени их боевой готовности, продолжительность, порядок несения боевого дежурства, подготовки личного состава, вооружения и военной техники к заступлению на боевое дежурство и их смены определяются приказом командира части (подразделения) в соответствии с требованиями общевоинских уставов, приказов и директив Министра обороны, начальника Генерального штаба и главнокомандующих (командующих) видами и родами войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Таким образом, боевое дежурство ***является высшей формой поддержания боевой готовности и основным видом деятельности войск (сил) в мирное время***, обеспечивающее немедленный и организованный переход к боевым действиям, надежное выполнение боевых задач в любых условиях обстановки. Поэтому закономерно, что вопросы организации боевого дежурства составляют ключевое направление в деятельности командиров, их заместителей, штабов, служб всех степеней, в том числе и в области морально-психологического обеспечения.

Анализ процесса несения боевого дежурства показывает, что на него оказывают существенное влияние множество как внешних, так и внутренних факторов. Эти факторы можно разделить на:

общие (факторы макросреды: общеполитической и экономической ситуации в стране, отношения общества к армии и т.д.);

частные (факторы микросреды: характер межличностных взаимоотношений в воинском коллективе, морально-психологический климат в подразделениях, качество боевой подготовки, укомплектованность личным составом, уровень военного руководства, условия несения боевого дежурства и т.д.);

единичные (индивидуально-психологические особенности военнослужащих).

Совокупность этих факторов с одной стороны непосредственно или опосредованно влияет на морально-психологическое состояние личного состава, сплоченность коллектива и малых групп, определяя степень их внутренний готовности к выполнению задач боевого дежурства, с другой - на содержание морально-психологического обеспечения, выбор средств и способов его организации. При этом, как показывает практика, особенности деятельности личного состава на боевом дежурстве обусловлены боевыми свойствами, возможностями и спецификой применения современного оружия. Рассмотрим эти особенности более подробно.

Первой особенностью деятельности личного состава на боевом дежурстве является, прежде всего, *исключительная важность выполняемых задач*. Именно государственная важность выполняемых задач обусловливает требования к морально-психологическим качествам личного состава, к уровню подготовленности воинских коллективов в целом.

Второй особенностью является то, что несение боевого дежурства - *это преимущественно операторская деятельность* в сложной автоматизированной системе.

Третья особенность деятельности связана *с отсутствием возможности вероятного контакта с противником*. Непосредственные результаты боевого дежурства для личного состава дежурных сил не наглядны, не осязаемы. Номера боевых расчетов логически понимают опасность, но чувственного восприятия ее нет. Они не имеют контакта, соприкосновения с противником, "не видят" его, а представляют лишь в воображении. Умозрительный характер такой деятельности часто ведет к снижению чувства опасности, притупляет бдительность, а, следовательно, может привести к снижению качества несения боевого дежурства. Поэтому следует вырабатывать у номеров боевых расчетов образное представление о противнике, например, образ оператора, производящего пуск ракет по нашей территории.

Четвертой особенностью деятельности личного состава дежурных сил является *повышенная напряженность и ожидание*. Постоянное ожидание приказов и распоряжений требует от номеров боевых расчетов мобилизации всех своих физических сил, моральных и психических качеств. Состояние ожидания влияет на степень напряженности воинов, их готовности к выполнению боевых задач.

Напряженность является одной из важных разновидностей психических состояний человека, оказывающих серьезное влияние на надежность и продуктивность его деятельности. По мнению большинства военных психологов, характер ее влияния не однозначен. Усиленное состояние напряженности оказывает положительное влияние на эффективность деятельности, так как оно активизирует функционирование всех

психологических процессов. Однако это положительное влияние распространяется только до определенного предела, после чего напряженность оказывает на деятельность резко отрицательное влияние.

Командирам дежурных сил, начальникам смен и расчетов важно знать, что внешние проявления состояния напряженности часто бывают достаточно видны и поддаются регистрации и контролю. К ним относятся: мимические проявления (дрожание пальцев рук, нарушение координации движении, асимметрия в позе, появление лишних ненужных движений или выраженная скованность); речевые проявления (изменение тембра голоса, преобладание в нем низкочастотных или высокочастотных составляющих, заикание, нарушение обычного темпа речи: вегетативные реакции (учащение сердцебиения, усиление потовыделения, нарушение ритма дыхания, покраснение кожи лица или появление бледности, повышение артериального давления).

Пятой особенностью является *коллективный характер* деятельности личного состава на боевом дежурстве. Достижение личных целей при несении боевого дежурства возможно только при достижении коллективных целей. Общих целей невозможно практически достичь в одиночку, что ведет к взаимному контролю, принципиальности оценок, взаимопомощи, коллективизму в целом.

Коллективный характер деятельности ведет также к сокращению социально-психологической дистанции между начальниками и подчиненными. Длительное несение боевого дежурства в составе боевых расчетов (2-3 человека) объективно вызывает необходимость сближения независимо от социальных ролей и иерархии. При этом каждый из партнеров становится источником повышенной информации, а любая, на первый взгляд мелочь в партнере, привлекает внимание. В этом случае у командиров и начальников появляется возможность глубоко изучить своих подчиненных. Но при этом надо помнить, что и подчиненные имеют такую же возможность. В этих условиях личностные характеристики проявляются полно и рельефно.

В боевых расчетах и сменах при сокращении социально-психологической дистанции, проявлении неформальных, неслужебных отношений, возникает явление психологической несовместимости. Например, в ходе исследований в одной из частей по утверждению более 34 процентов опрошенных военнослужащих основной причиной конфликта в воинских коллективах назвали психологическую несовместимость. На боевом дежурстве, по мнению военных психологов, этот показатель существенно увеличивается. Данная проблема связана, прежде всего, с повышенной контактностью и относительной изоляцией номеров боевых расчетов и смне. Причины могут быть разные: *политические, экономические, интеллектуальные* и др.

Среди психологических причин можно выделить: *особенности привычек, характера, темперамента, манер поведения, вкусы*. Если в обычных условиях человек может уйти от контактов с тем, кто ему не нравится, то на боевом дежурстве этого не сделаешь без серьезных последствий. Отсюда могут быть конфликты, неуставные взаимоотношения, другие нарушения правил несения боевого дежурства.

Приведем некоторые показатели, характеризующие межличностные отношения в группе. Например, при достижении длительности совместной деятельности (проживания в условиях автономного дежурства, плавания и др.) определенного уровня (5 и более месяцев), снижаются показатели эмоциональной экспансивности, сплоченности группы и удовлетворенности участников общением в группе. Влияние изолированности, автономности группы на межличностные отношения усиливается за счет ухудшения физических, средовых условий. В сплоченной группе социально-групповая стимуляция (влияние взаимоотношений) оказывается более значимой стимуляцией, чем стимуляция со стороны внешних условий деятельности. После длительных отношений сотрудничества конкурентное поведение воспринимается как более враждебное и наоборот, переоценивается и степень дружелюбия кооперативного акта, осуществленного вслед за

устойчивым прежде соревновательным или конфликтным поведением. Максимальное внушающее влияние на индивида может оказывать группа из трех человек.

Эти и другие характеристики должны учитываться в процессе практической деятельности всех субъектов морально-психологического обеспечения боевого дежурства. Однако здесь также важно знать, что многие психологические причины поддаются регуляции. Глубокое знание личного состава позволяет командиру умело подобрать боевые расчеты с учетом всех факторов.

Шестой особенностью деятельности личного состава дежурных сил, предъявляющей специфические требования к их военно-профессиональным качествам, является ее *цикличность*. Как правило, функционируют такие структурные компоненты цикла, как подготовка к выполнению боевой задачи, выполнение боевой задачи и отдых. Затем цикл повторяется снова. Причем постоянство воздействий систем раздражителей является характерным не только для всего цикла, но и для каждой из его фаз. Такое распределение активных и тормозных состояний, формирующихся в определенный период под влиянием внешних и внутренних раздражений при однообразной повторяющейся обстановке, все более фиксируется. В итоге формируется общий стереотип действий и состояний.

Необходимо отметить, что на эффективность деятельности личного состава дежурных сил данная особенность оказываем двоякое влияние. *С одной стороны*, она способствует относительно быстрому формированию необходимых навыков, привычек поведения, установок. Ибо складываются благоприятные предпосылки для устойчивого формирования динамических стереотипов, которые являются физиологической основой всех психологических образований. *С другой стороны*, она способна оказывать отрицательные воздействия на психологическое состояние личного состава и в целом на его деятельность. Это связано с возможностью появления такой характеристики деятельности, как *монотонность*.

Монотонность способна оказывать отрицательное влияние на различные сферы личности. Она может привести к снижению общей возбудимости, общего тонуса нервной системы, общей психологической активности человека. Например, такие явления могут оказывать серьезнее отрицательное влияние на надежность работы оператора, особенно к моменту резкого перехода от режима слежения к режиму активной интеллектуальной деятельности.

Седьмой особенностью является то, что уровень работоспособности военнослужащих при выполнении боевых задач будет различен. Это связанно с такими психологическими и физиологическими явлениями, как адаптация к условиям дежурства, утомление, усталость и другое. Рассмотрим некоторые из факторов, влияющих на эффективность выполнения задач в ходе несения боевого дежурства.

Работоспособность выступает физиологическим состоянием эффективности деятельности и является физиологическим состоянием организма человека – его мышц, органов, нервной системы, обеспеченность внутренних энергий, которое реализуется или может быть реализовано в конкретных результатах воинской деятельности.

Дееспособность – выступает психологической стороной эффективности деятельности и является состоянием психики человека, позволяющим ему реализовывать свою работоспособность.

Расходование внутренней энергии человеком, в ходе любой его деятельности способствует возникновению такого физиологического состояния, как ***утомление***, которое выступает физиологической стороной расходования энергии организмом человека. Данное состояние является своеобразным сигналом о степени израсходования энергетических запасов организма и необходимости их восстановления (отдыха, сна приёма пищи). Степень утомления организма отражается психикой и субъективно воспринимается человеком как усталость.

Усталость – психическое состояние, препятствующее успешной реализации работоспособности в конкретные продукты деятельности, в том числе и при несении боевого дежурства, открывает для командиров и подчинённых им должностных лиц большие возможности по умелому и целенаправленному управлению этим состоянием, повышению эффективности воинской деятельности.

Работоспособность и дееспособность личного состава, несущего боевое дежурство, а значит и эффективность его деятельности, в определённой степени зависит от психологических предпосылок. Нисколько не умоляя влияние других объективных и субъективных факторов на качество несения боевого дежурства, необходимо со всей определённостью сказать, что эффективность деятельности личного состава на боевом дежурстве может быть значительно повышена при условии глубокого изучения и позитивного использования перечисленных предпосылок.

Как видим, рассмотренные особенности оказывают существенное влияние на морально-психологическое состояние личного состава дежурных сил. Исходя из этого, можно определить основные требования, предъявляемые к личному составу, привлекаемому к несению боевого дежурства: *высшая степень готовности к выполнению боевой задачи в любой обстановке, предельная бдительность и чёткость в работе, организованность и дисциплинированность, способность к боевым действиям в экстремальных, опасных для жизни ситуациях, непрогнозируемых и внезапно возникающих условиях; способность длительное время сохранять и поддерживать состояние готовности к принятию экстренного сигнала-команды в условиях информационной недостаточности и монотонности; высокая психологическая устойчивость к воздействию экстренного сильного раздражения; способность быстро декодировать и перерабатывать полученную информацию и на основе этого принимать ответственные решения; высокая точность в работе.*

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в процессе организации морально-психологического обеспечения боевого дежурства должно осуществляться комплексное воздействие на личный состав боевых расчетов по трем основным направлениям:

1. Формирование у номеров боевых расчетов мировоззренческих ценностей, выступающих регулятором их поведения и деятельности в наиболее значимых ситуациях. Главное внимание здесь должно быть уделено формированию у воинов системы общероссийских (вбирают в себя и общечеловеческие) и военно-профессиональных ценностей. В качестве наиболее значимых ценностей выделяются:

высокая духовность русского воинства, отличающегося, прежде всего, личной жертвенностью во имя идеи, блага народа, во имя Родины;

высокий патриотизм защитников Отечества, отличительными чертами которого выступают массовый героизм, глубокий историзм, связь с православной христианской верой;

душевная щедрость, доброта российского воина, являющихся основой его выживаемости в тяжелые годины испытаний.

соборность русского воина, не только терпимое, но и участливое отношение к другим нациям и народностям, бескорыстная передача собственных, прежде всего духовных традиций, уважительное отношение к другим религиозным конфессиям;

самоуважительное отношение к личному человеческому достоинству;

искренне уважение к старшим, своим предкам, обычаям и традициям русского воинства;

высокий профессионализм, вера в свои силы и оружие.

2. Нравственное, эстетическое и воинское воспитание военнослужащих. Данное направление заключается в активном вовлечении личного состава в практическую жизнь своих коллективов, в коллективное решение актуальных проблем, в деятельности различных общественных формирований.

При осуществлении этих мероприятий необходимо стремиться к развитию и совершенствованию у личного состава навыков общения, способности быстро находить контакты, располагать к себе искренностью, скромностью, чувством юмора, воспитывать эмоциональную сдержанность, способность понимать состояние товарища.

3. Формирование верности профессиональным традициям, высокой ответственности за свою воинскую специальность, гордости за службу в конкретном виде и роде войск Вооруженных Сил, своей части, подразделении, высокого корпоративного духа.

Формы и методы данного направления включают в себя подробное эмоционально-впечатляющее ознакомление номеров боевых расчетов с историей вида или рода войск Вооруженных Сил, части, в развитии у них бережного отношения к памятным реликвиям, в формировании уважения к воинским традициям, в культивировании активных действий по передаче профессиональных знаний и опыта другим. Осуществление этих мероприятий направляется на формирование уверенности номеров боевых расчетов в своих силах, готовности выполнить боевые задачи.

Морально-психологическое обеспечение боевого дежурства как система представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, объединенных для достижения устойчивого морально-психологического состояния личного состава дежурных сил, его организованности и сплоченности при выполнении задач боевого дежурства. Структурно она включает в себя как ***материальные объекты*** морально-психологического обеспечения (личный состав дежурных сил), так и ***идеальные*** (цель, задачи, принципы организации, основные направления, алгоритм, технология) составные части.

Субъектами морально-психологического обеспечения несения боевого дежурства, являются: командование части и дежурных сил, начальники дежурных смен, офицеры воспитательных структур, технические средства воспитания и др. ***(материальные)***, условия на местах несения боевого дежурства и отдыха личного состава ***(идеальные)***.

Объектом морально-психологического обеспечения боевого дежурства, как уже было отмечено выше, является личный состав дежурных сил. Его качественный и количественный состав определяется спецификой вооружения и военной техники, на которой несется боевое дежурство.

Задачи, условия и особенности несения боевого дежурства предъявляют высокие ***требования*** к системе морально-психологического обеспечения и эффективности процесса ее функционирования, которые сформулированы в соответствующих руководящих документах. В частности к ним относятся:

поддержание на должном уровне морально-психологического состояния военнослужащих, как условия успешного выполнения задач боевого дежурства;

обеспечение боевой направленности, высокой устойчивости морально-психологических и боевых качеств личного состава дежурных смен боевых расчетов;

достижение единства и непрерывности морально-психологического воздействия на личный состав дежурных сил;

соответствие модели, алгоритма и технологии морально-психологического обеспечения требованиям нормативных документов, научно-методических рекомендаций, принятой системе и алгоритму несения боевого дежурства;

обеспечение высокой оперативности морально-психологического обеспечения и необходимости охвата морально-психологическим воздействием каждого номера боевого расчета дежурной смены.

Эти требования выступают важнейшим фактором, определяющим содержательную сторону системы морально-психологического обеспечения боевого дежурства.

Важным условием успешного достижения главной целевой установки морально-психологического обеспечения боевого дежурства является знание и творческая

реализация должностными лицами (субъектами морально-психологического обеспечения) принципов его организации.

Можно выделить следующую систему принципов морально-психологического обеспечения боевого дежурства:

объективная оценка военно-политических, социально-экономических, военно-технических условий, уровня морально-психологического состояния дежурных сил;

необходимость видеть жизнь, действительность такой, какой она есть на самом деле, не искажать ее, не выдавать желаемое за действительное, не приукрашивать и не очернять;

определение содержания, организация и проведение морально-психологического обеспечения в тесной и неразрывной связи с другими видами обеспечения (боевым, тыловым, техническим), задачами боевого дежурства;

непрерывность морально-психологического воздействия на сознание и поведение личного состава, его морально-психологическое состояние на всех этапах боевого дежурства;

целеустремленность, нацеленность на решение конкретных духовно-нравственных, психологических задач, выявление и преодоление существующих противоречий в интересах укрепления морально-психологического состояния личного состава дежурных сил;

дифференцированный подход к морально-психологическому обеспечению, определение его содержания с учетом групповых и индивидуальных особенностей личного состава (объектов морально-психологического обеспечения), поставленных перед дежурными силами учебных и учебно-боевых задач;

единство, согласованность и преемственность в осуществлении морально-психологических воздействий на личный состав, рассмотрение процесса морально-психологического обеспечения в динамике, развитие с учетом современных реалий и исторического опыта.

Таким образом, в процессе функционирования системы морально-психологического обеспечения боевого дежурства, неотъемлемого компонента поддержания боевой готовности войск (сил), осуществляется создание социально-психологических, правовых, культурно-бытовых условий обеспечивающих такой уровень морально-психологического состояния личного состава дежурных сил, который гарантированно позволяет выполнять задачи боевого дежурства в любых условиях обстановки.

Сущность и структура морально-психологического обеспечения боевого дежурства обусловливает его содержание, проявляющееся в основных мероприятиях, качественное выполнение которых позволит поддерживать уровень морально-психологического состояния лиц дежурных сил на требуемом уровне.

2. Основные мероприятия морально – психологического обеспечения боевого дежурства.

Работа по морально-психологическому обеспечению боевого дежурства направляется на формирование у личного состава дежурных подразделений качеств, позволяющих ему успешно выполнять возложенные на него задачи. При этом *первостепенное внимание* обращается на выработку и развитие у воинов осознанной мотивации действий на боевом дежурстве, понимания значимости выполнения возложенных на них обязанностей. Каждый воин дежурного подразделения должен иметь чёткий ответ на вопросы "зачем и "почему" необходимо боевое дежурство, каково его значение в обеспечении национальной безопасности государства.

Проведенные опросы личного состава показывают, что в мотивационный сфере большинства военнослужащих патриотические и духовно-нравственные ценности находятся на втором плане. Так, интересы службы и общего дела, которые выступают основными факторами, способствующими сплочению воинского коллектива, в качестве приоритетных выделяют только чуть более 12 процентов опрошенных военнослужащих.

Как показывает практика, понимание личным составом военной и социально-политической значимости несения боевого дежурства объективно повышает внутренние мобилизационные возможности военнослужащего, способствует формированию у него высокой ответственности за выполнение боевой задачи, создаёт условия для развития у воинов качеств, позволяющих им действовать смело и решительно в самой сложной, напряжённой и опасной для жизни обстановке, нередко на пределе возможного.

Наряду с воспитанием у воинов понимания высокой значимости боевого дежурства и на его основе осуществляется работа по *формирования у них мотивов поведения,* отвечающих на вопросы: "что" и "как" необходимо делать на боевом дежурстве, какие приёмы, способы и средства использовать для достижения целей боевого дежурства.

В связи с этим, морально-психологическое обеспечение направляется на выработку у воинов качеств, умений и навыков, позволяющих немедленно приступить к выполнению боевой задачи после сигнала, время получения которого заранее не определено. При этом особое внимание обращается на подготовку личного состава к действиям в условиях высокой ответственности, требующей мобилизации резервных возможностей психики, в обстановке опасности, вызывающей к жизни инстинкт самосохранения, внезапности и при непрогнозируемых условиях, дефиците времени, непривычном ритме работы, недостатке или избытке информации, постоянной новизне возникающих задач, одновременном совмещении нескольких видов действий и т.д.

Видное место в работе по морально-психологическому обеспечению боевого дежурства занимают мероприятия по формированию у личного состава коллективистских мотивов поведения, обусловленных взаимной зависимостью и ответственностью за выполнение боевой задачи всех должностных лиц боевых расчетов и смен дежурных сил. Вместе с тем обращается внимание на подготовку лиц боевых расчетов и смен к работе в специфических условиях относительной изоляции и преимущественно, как было указано ранее, операторский характер действий.

При организации морально-психологического обеспечения боевого дежурства очень важно учитывать, что длительное пребывание личного состава в состоянии высокой напряжённости, действия на пределе возможного отрицательно сказываются на функционировании психики и порой приводят к снижению духовно-нравственного настроя воинов, падению активности в выполнении поставленной задачи. Именно на недопущение снижения духовного настроя и боевой активности воинов, поддержание их на уровне, обеспечивающем выполнение боевой задачи и должна быть направлена деятельность командиров, штабов, воспитательных структур в ходе боевого дежурства.

В этой связи большое значение приобретают умелая работа офицеров органов воспитательной работы, по поддержанию высокого морально-психологического состояния воинов на боевом дежурстве, осуществление систематического контроля за духовным настроем, боевой активностью и здоровьем личного состава. Не должны оставаться без внимания вопросы материально-бытового обеспечения дежурных сил, организации отдыха, питания, медицинского обслуживания, соблюдения режима труда личного состава.

Несение боевого дежурства на рабочих местах (боевых постах) – это не кратковременное событие. Следовательно, возникает необходимость в специальной работе, проведении целого комплекса мероприятий по поддержанию и повышению морально-психологического настроя личного состава. Частые дежурства, особенно без всяких осложнений, могут превратить их, во-первых, в обыденное занятие, во-вторых, приводят к притуплению бдительности. Здесь же, отрицательно сказывается утомление и

монотонность на боевом дежурстве. В итоге это может вполне привести к срыву выполнения задач боевого дежурства.

Таким образом, основными направлениями деятельности командиров, штабов, органов воспитательной работы подчинённых им должностных лиц и служб по морально-психологическому обеспечению боевого дежурства на основе учёта и активизации социально-психологических предпосылок повышения его эффективности являются следующие.

1. Анализ морально-психологических состояния личного состава, состояния воинской дисциплины в дежурных силах и выработка на основе полученных результатов конкретных мероприятий по социально-психологической профилактике в целях поддержания правопорядка и сплочённости в воинских коллективах, нейтрализации негативных проявлений в армейской среде.

2. Изучение, анализ и прогнозирование общественного мнения, интересов и запросов, настроений и взаимодействий военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала части (подразделения) и выработка предложений и рекомендаций командованию по управлению социально-психологическими процессами, протекающими в воинских коллективах.

3. Обеспечение психологической совместимости номеров дежурных расчётов и смен.

4. Изучение и анализ штабами, офицерами воспитательных структур военно-политической обстановки, социально-экономической ситуации в районе дислокации, доведение этой информации до личного состава – ежемесячно и непосредственно накануне заступления на боевое дежурство, в дежурных силах – ежедневно.

5. Мероприятия военно-социальной работы среди военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала в целях решения конкретных вопросов их социальной защиты и удовлетворения материально-бытовых потребностей.

6. Проведение мероприятий информационно-воспитательной, культурно-досуговой работы с личным составом, членами семей военнослужащих и гражданским персоналом части (подразделения) с учётом задач боевого дежурства.

7. Проведение руководящим составом части инструктивно-методических, специальных занятий с командирами подразделений, их заместителями по воспитательной работе по вопросам организации морально-психологического обеспечения боевого дежурства.

8. Анализ морально-психологического состояния группировки войск вероятного противника, направленности и содержания его информационно-психологического воздействия на личный состав; выработка и проведение мероприятий по противодействию его влиянию на воинские коллективы, отдельных военнослужащих в целях безусловного выполнения задач боевого дежурства в любых условиях обстановки.

9. Проведение комплекса мероприятий по снятию психологической напряжённости и восстановлению работоспособности личного состава сил боевого дежурства, психологическая реабилитация военнослужащих, перенёсших сильные психологические потрясения.

Исходя из этого, основными ***задачами*** морально-психологического обеспечения боевого дежурства являются:

выработка у личного состава высоких морально-психологических качеств, психологической готовности к безусловному выполнения задач боевого дежурства, устойчивости к нервно-психологическим перегрузкам, высокой ответственности за выполнение функциональных обязанностей;

формирование у личного состава дежурных сил системы моральных качеств, норм, принципов и убеждений, развитие у воинов нравственных мотивов сознательного и добросовестного выполнения воинского долга в мирное время, нравственной мотивации поведения на боевом дежурстве;

создание социально-психологических, правовых, культурно-бытовых условий для полного выполнения личным составом дежурных сил своих функциональных обязанностей;

соблюдение и реализация всех правовых и социальных гарантий военнослужащих и членов их семей, предусмотренных Конституцией и законодательством Российской Федерации;

повседневное разъяснение и проведение в дежурных силах государственной политики в области обеспечения безопасности и вооруженной защиты страны на основе Конституции Российской Федерации, Военной доктрины, действующих законов и общевоинских уставов;

воспитание у личного состава уважения к Конституции Российской Федерации, законам, общевоинским уставам, гордости за принадлежность к Вооруженным Силам, объединению, соединению, части, подразделению, поддержание на этой основе высокого уровня правопорядка и воинской дисциплины, здоровой морально-нравственной атмосферы;

изучение, оценка и прогнозирование морально-психологического состояния личного состава несущего боевое дежурство;

воспитание уверенности в своих командирах, правильности принимаемых ими решений, в возможностях боевой техники.

Выполнение этих задач морально-психологического обеспечения осуществляется посредством комплекса мероприятий информационно-воспитательной работы, военно-социальной работы, психологической работы, культурно-досуговой работы, защиты личного состава дежурных сил от негативного информационно-психологического воздействия, являющихся основными видами морально-психологического обеспечения боевого дежурства.

На боевом дежурстве ***информационно – воспитательная работа*** приобретает вполне конкретные задачи, в частности это: *вооружение всех категорий личного состава дежурных сил знаниями и пониманием сущности военно-политической обстановки в мире, внутриполитической обстановки в стране, регионе дислокации; сплочение личного состава дежурных сил в единый, дружный организм, объединенный общей целью качественного несения боевого дежурства, коллективным чувством воинского долга; воспитание уважения к законам, уставам, форме одежды, высокой дисциплинированности, способности противостоять страху, панике, слухам, проявлять выдержку и волю при выполнении задач боевого дежурства; оперативное распространение, с использованием технических средств воспитания положительного опыта военнослужащих отличившихся в ходе несения боевого дежурства; своевременное обеспечение личного состава дежурных сил периодическими изданиями, организация просмотров теле - радиопередач, кино,- видеоматериалов.*

Практика показывает, что в ходе организации информационно-воспитательной работы необходимо правильно выбрать источник информации, формы и методы доведения ее до военнослужащих. Так, в частности, по данным социологических опросов, основным источником информации, которому в большей степени сегодня склонны доверять военнослужащие, как и прежде, остается телевидение - 76,5 процента. В меньшей степени военнослужащие доверяют печатным средствам массовой информации (газетам) - около 45 процентов. Информации, полученной от различных радиостанций, доверяют 33 процента респондентов. Доверие центральным журналам высказывают только 9 процентов военнослужащих. Среди общероссийских телеканалов наибольшим доверием пользуется 1 канал (ОРТ) - 81 процент, ВГТРК «Россия» (РТР) - 74 процента, НТВ - 71 процент военнослужащих. У газет традиционным лидером остаются «Аргументы и факты» более 55 процентов, «Комсомольская правда» - 51 процент, «Красная звезда» - 48,5 процента военнослужащих.

Таким образом, заместителю командира по воспитательной работе, начальникам дежурных смен в ходе информирования личного состава дежурных сил следует учитывать запросы и степень доверия военнослужащих к тем или иным источникам информации, дабы повысить эффективность ее воздействия на их сознание.

Военно-социальная работа на боевом дежурстве должна включать в себя следующие направления: *создание социальных и правовых условий для полного выполнения личным составом дежурных сил своих функциональных обязанностей, соблюдения и реализации всех правовых и социальных гарантий, предусмотренных законодательством Российской Федерации; разъяснение личному составу дежурных сил законов, их прав и обязанностей; постоянный контроль за доведением до личного состава дежурных сил положенных норм довольствия, за соблюдением в процессе дежурства принципов социальной справедливости.*

Так, например, по данным социологических исследований, проведенных ГУВР ВС РФ, стремление военнослужащих старших сроков службы переложить часть служебных обязанностей на сослуживцев младших призывов приводит к возникновению 20 процентов конфликтных ситуаций, оскорбление личного достоинства военнослужащих служит основой 19 процентов конфликтов, нарушение принципов социальной справедливости выступает поводом 18 процентов конфликтов.

Культурно-досуговая работа, служит средством духовно-нравственного возвышения и творческого развития личности воинов и призвана способствовать выполнению учебно-боевых задач боевого дежурства путем создания у военнослужащих необходимого эмоционально-психологического настроя. В ее задачи входит: *формирование и поддержание культурного уровня взаимоотношений в дежурных сменах и расчетах между военнослужащими, необходимого эмоционально-нравственного состояния личного состава; развитие у личного состава дежурных сил общекультурных норм и правил межнационального общения и общественного поведения; организация духовно-содержательного досуга и отдыха, культурного обслуживания личного состава свободного от выполнения задач боевого дежурства.*

Психологический фактор имеет большое значение для успешного решения всех задач, встающих перед специалистами на боевом дежурстве. Успех боевого дежурства во многом зависит от высокой сознательности, дисциплинированности и боевой выучки личного состава. Однако на практике встречаются случаи, когда лица боевого расчета, обладая всеми этими качествами, все же оказываются порой не в состоянии проявить все то лучшее, на что они способны. причина – недостаточная психологическая готовность, настрой личного состава на предстоящее боевое дежурство. Исходя из этого основными задачами ***психологической работы*** в ходе несения боевого дежурства являются: *изучение и анализ социально-психологических характеристик личного состава заступающего на боевое дежурство; прогнозирование социально-психологических процессов в дежурных сменах и расчетах; выработка предложений и рекомендаций начальникам дежурных смен и боевых расчетов по управлению социально-психологическими процессами в дежурных силах; социально-психологический анализ воинской дисциплины, выявление причин и условий происшествий, преступлений, выработка психологических мер их предупреждения; своевременная ликвидация излишней психической напряженности и переутомления военнослужащих несущих боевое дежурство; создание условий для рационального использования кратковременного отдыха, нервно-эмоциональной и психической разгрузки, проведения антистрессовых мероприятий, устранение отрицательных психологических последствий, обусловленных их деятельностью на боевом дежурстве.*

Необходимо также помнить, что задачи и содержание психологической подготовки определяются особенностями различных видов вооружения и его боевого применения, спецификой должностного функционала лиц боевых расчетов и необходимостью

тренировки и закалки психофизиологических функций воинов для выполнения ими своих функциональных обязанностей.

Зашита личного состава дежурных сил от негативного информационно-психологического воздействия имеет общей ***задачей*** достижение морально-психологического превосходства над противником и призвана обеспечивать противодействие негативному пропагандистскому и психологическому влиянию и защиту от него личного состава дежурных смен, ликвидацию последствий этого влияния в целях недопущения деморализации и дезорганизации лиц боевых расчетов. В этом отношении, как свидетельствует опыт, важное значение имеют контроль порядка использования личным составом боевых постов связи радиостанций и радиоприемников, порядка просмотра во время отдыха личным составом радио,- и телепрограмм, а также перекрытие других каналов информационно-психологического воздействия противника на дежурные силы.

Таким образом, мы рассмотрели общий и конкретный комплекс задач морально-психологического обеспечения боевого дежурства, определяющих его содержательную сторону.

3. Алгоритм организации морально-психологического обеспечения в ходе несения боевого дежурства.

Алгоритм организации морально-психологического обеспечения боевого дежурства представляет собой систему действий, содержание и последовательность которых включает: *анализ фактического положения дел для выявления истинного морально-психологического состояния всех категорий личного состава дежурных сил и определение путей повышения его уровня в процессе подготовки и несения боевого дежурства; планирование мероприятий морально-психологического обеспечения и организация их исполнения для достижения требуемого уровня морально-психологического состояния личного состава на боевом дежурстве; активное участие всех должностных лиц части (подразделения) в мероприятиях морально-психологического обеспечения; создание условий для эффективного психолого-педагогического воздействия на личный состав дежурных смен, расчетов; оценка результатов морально-психологического обеспечения в дежурных силах и внесение в него соответствующих корректив.*

Данный алгоритм оказывается эффективным при условии, если последовательно и конкретно следовать его логике. Его реализация на практике открывает возможность командиру познавать реальную практику управления, выявлять и задействовать все ее резервы с требуемой эффективностью, а также прогнозировать и добиваться оптимизации всего процесса руководства частью (подразделением).

Технология морально-психологического обеспечения боевого дежурства - это совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования всего многопланового инструментария морально-психологического обеспечения в дежурных силах. Она определяет *стратегию, тактику* и *технику* организации морально-психологического обеспечения личного состава дежурных сил.

Практика показывает, что технология морально-психологического обеспечения обусловлена общим алгоритмом организации боевого дежурства в войсках (силах) и, в соответствии с требованиями руководящих документов, осуществляется на его различных этапах: *подготовки, несения* и *после смены с боевого дежурства*. Для каждого этапа организации морально-психологического обеспечения боевого дежурства характерно решение своих стратегических и тактических задач.

Стратегия морально-психологического обеспечения задает общий замысел, перспективы и план достижения целей психолого-педагогического воздействия на личный состав в дежурных сменах и расчетах.

Тактика морально-психологического обеспечения с личным составом дежурных сил в соответствии с его стратегией определяет систему организации морально-психологического обеспечения применительно к конкретным условиям, предполагает решение текущих задач.

Техника морально-психологического обеспечения характеризует совокупность приемов, операций и других психолого-педагогических действий по использованию инструментария морально-психологического обеспечения в процессе несения боевого дежурства.

В качестве основы технологии используются конкретные формы, методы и способы работы при организации и проведении мероприятий морально-психологического обеспечения.

Практика свидетельствует, что в войсках наиболее часто используются следующие группы методов: *традиционные*, *нормативно принятые* (определяются организационно-методическими указаниями по морально-психологическому обеспечению, приказами, директивами и другими нормативными требованиями) - убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример; *инновационно-деятельностные* (обусловлены внедрением новых воспитательных технологий, которые целесообразно реализовать в процессе боевого дежурства) - моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.; *неформально-межличностные* (осуществляются через личностно значимых, авторитетных военнослужащих, друзей, близких и др.); *тренингово-игровые* (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях); *социально-психологические* тренинг, деловые игры и др.; *рефлексивные* (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в процессе несения боевого дежурства).

Совокупность форм и методов, задействуемых в рамках алгоритма, характеризуют морально-психологическое обеспечение как устойчивую, эффективную систему. Система морально-психологического обеспечения боевого дежурства имеет богатый потенциал. Такой подход позволяет использовать морально-психологическое обеспечение в качестве эффективного средства для повышения качества несения боевого дежурства личным составом дежурных сил.

Непосредственную ответственность за содержание и организацию морально-психологического обеспечения боевого дежурства несут заместители командиров по воспитательной работе. Они изучают, анализируют состояние морально-психологического обеспечения боевого дежурства, лично проводят работу и готовят предложения командиру части (подразделения) по поддержанию устойчивого морально-психологического состояния личного состава дежурных сил.

Штаб и другие службы части совместно с органами воспитательной работы обеспечивают единство планирования и организации морально-психологического обеспечения в процессе подготовки личного состава к заступлению на боевое дежурство, непосредственно в ходе боевого дежурства и при подведении итогов. Они обеспечивают участие всех начальников служб, командиров подразделений и их заместителей в подготовке подчиненных к выполнению задач боевого дежурства, разработке предложений по совершенствованию морально-психологического обеспечения.

Для непосредственной организации и проведения мероприятий морально-психологического обеспечения боевого дежурства в состав дежурных сил назначаются хорошо подготовленные офицеры, которые участвует в подборе и расстановке личного состава дежурных сил; изучают деловые и морально-психологические качества каждого военнослужащего, несущего боевое дежурство, настроения в дежурных сменах (расчётах); оперативно реагируют на возникающие проблемы в межличностных взаимоотношениях;

проводят работу с учетом национальных, конфессиональных, психологических особенностей, уровня образования каждого военнослужащего; ведут постоянное наблюдение и проводят работу с лицами, требующими контроля; выполняют рекомендации психолога для каждого лица дежурного расчета; проводят индивидуальные беседы и информирование личного состава дежурных смен; принимают меры по предупреждению нарушений воинской дисциплины на боевом дежурстве.

Офицер, назначенный для организации морально-психологического обеспечения в период несения боевого дежурства, контролирует и принимает меры по доведению до личного состава положенных норм довольствия, соблюдению принципов социальной справедливости; организует обеспечение дежурных сил центральными и военными печатными изданиями; оперативно распространяет положительный опыт; популяризирует военнослужащих, отличившихся в ходе несения боевого дежурства; докладывает заместителю командира по воспитательной работе, психологу о проведении мероприятий с личным составом дежурных сил и выводы о морально-психологическом состоянии военнослужащих.

Подбор офицеров, назначаемых для организации морально-психологического обеспечения дежурных сил, их допуск к выполнению возложенных на них обязанностей, подготовку и инструктаж перед заступлением на боевое дежурство осуществляет заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе. Время и порядок выполнения обязанностей офицера, назначаемого для организации морально-психологического обеспечения дежурных сил, определяет командир.

Ежегодно в частях издаются приказы о боевом дежурстве, в которых, наряду с определением задач и состава дежурных сил, организации и порядка несения боевого дежурства в постоянной и высших степенях готовности, проведения мероприятий по подготовке к заступлению на боевое дежурство, в ходе его несения и подведения итогов формулируются основные задачи в области морально-психологического обеспечения.

Как показывает практика войск, мероприятия морально-психологического обеспечения дежурных сил целесообразно отражать в специальных разделах планов воспитательной работы и морально-психологического обеспечения: в части: на полугодие - в перспективном плане; ежемесячно - в плане воспитательной работы и морально-психологического обеспечения боевой готовности части.

На период непосредственного несения боевого дежурства мероприятия по морально-психологическому обеспечению отражаются: в план-заданиях офицерам, назначенным для организации морально-психологического обеспечения дежурных сил; в плане работы с личным составом дежурных сил части (подразделения).

В то же время, организуя морально-психологическое обеспечение боевого дежурства нельзя допустить его чрезмерной регламентации, как это, например, случилось в 80-х годах XX века со всей системой партийно-политической работы в Вооруженных Силах СССР, которая существенно сдерживала инициативу военных кадров в ее проведении. Сферу агитации и пропаганды в Вооруженных Силах в этот период регламентировали около 30 приказов и директив, процесс политподготовки и политинформаций - 13, работу средств массовой информации и пропаганды - 31, процесс кинообслуживания воинов -17.

Сложилось такое положение, что ежемесячно в полку (на корабле 1 ранга) необходимо было проводить более 40 различных информационно-воспитательных мероприятий с массовым участием личного состава. Нередко требования данных документов противоречили друг другу. В то же время практика работы с личным составом нередко выходила за рамки требований руководящих документов. Так называемый «валовой подход» в информационной работе проявился в росте безадресных мероприятий, заседательской суете, в росте численности идеологического актива и нештатных воспитательных формирований, формализме и заорганизованности. Так, в частях около половины личного состава формально являлись активистами, в экипажах подводных

лодок до 70%, и надводных кораблей - до 40-50 % военнослужащих числилось среди идеологического актива. В частях руководящими документами предписывалось создание десятков всевозможных советов, комитетов, комиссий и групп, занимавшихся наряду с другими вопросами и задачами информирования военнослужащих. Еще одним индикатором валового подхода к информированию было несбалансированное планирование его мероприятий. Нередко в частях имелись десятки планов агитационно-массовой деятельности с личным составом, а реальных эффективных дел крайне недоставало. Это подорвало организующую функцию плановых документов, породило формальный подход к ним.

Непосредственно на боевом дежурстве ответственность за организацию и проведение мероприятий по морально-психологическому обеспечению несет командир дежурных сил. Совместно с заместителем командира части (подразделения) по воспитательной работе он планирует эти мероприятия и отражает их в плане работы с личным составом дежурных сил, которые утверждает командир части (подразделения).

Войсковой опыт показывает, что план морально-психологического обеспечения боевого дежурства должен носить ***комплексный характер.*** Это достигается сочетанием его мероприятий по месту и времени с проведением боевого слаживания, тренировок и отработкой вводных с личным составом дежурных сил; охватом морально-психологическим воздействием всех номеров дежурных смен и расчетов.

Основными формами и методами морально-психологического обеспечения на боевом дежурстве являются *индивидуальные беседы, изучение поведения лиц дежурных сил во время выполнения учебно-боевых задач и оказание им помощи, разбор действий, подведение итогов и др.*

Период подготовки личного состава к очередному заступлению на боевое дежурство состоит из двух этапов: предварительной подготовки к боевому дежурству и непосредственной подготовки к заступлению на боевое дежурство.

На этапе предварительной подготовки, наряду с организацией занятий по общественно-государственной подготовке, информированием личного состава, проведением мероприятий культурно-досуговой работы и другими, ведется индивидуально-воспитательная работа с военнослужащими по категориям в целях подбора их в состав дежурных сил.

Особое внимание обращается на работу с командирами подразделений, начальниками смен и расчётов, военнослужащими, впервые заступающими на боевое дежурство или после длительного перерыва (отпуск, командировка и т.п.). При этом первостепенное место отводится обеспечению психологической совместимости номеров расчётов, входящих в дежурные смены.

Командир части, начальник штаба, заместитель по воспитательной работе, психолог и медицинские работники оказывают помощь командиру дежурных сил, командирам подразделений в формировании смен и расчетов, дают рекомендации по персональному составу дежурных сил, проведению морально-психологического воздействия на личный состав в период несения боевого дежурства.

Офицеры органов воспитательной работы, командиры подразделений и расчетов подбирают (уточняют) и инструктируют информационный актив дежурных сил.

В ряде подразделений части в подготовительный период можно проводить психологическое обследование и психологическое наблюдение за поведением личного состава, заступающего на боевое дежурство.

Результаты обследования и наблюдения обобщаются, анализируются и оформляются в виде социально-психологического портрета дежурной смены, который в дальнейшем используется при работе с личным составом.

Большое место в подготовительный период отводится работе с офицерским составом. Кроме теоретической и методической подготовки индивидуально-

воспитательная работа с офицерами направляется на вооружение их методикой изучения личностных, индивидуально-психологических особенностей личного состава.

Важно научить офицеров соблюдать педагогический такт и чувство меры, учитывать педагогическую целесообразность морально-психологических воздействий, быть наблюдательными, уметь предвидеть результаты своей работы.

В день, предшествующий заступлению на боевое дежурство, организуется ***непосредственная подготовка*** личного состава, основной частью которой является комплексная подготовка дежурных сил. Комплексная подготовка проводится командиром части, (или одним из его заместителей) в соответствии с планом. В этот период командир дежурных сил совместно с заместителем командира части по воспитательной работе (офицером органа воспитательной работы) уточняют мероприятия морально-психологического обеспечения на время несения боевого дежурства, осуществляют подбор и подготовку материалов, необходимых для его проведения.

Особое место в ходе непосредственной подготовки отводится психологу части в силу специфических методов его работы и той роли, которая ему отводится на различных этапах несения боевого дежурства. Психолог в ходе непосредственной подготовки оценивает уровень психологической готовности личного состава к заступлению на боевое дежурство, представляет выводы о его готовности к несению службы командиру части. Кроме того, не реже одного раза в полугодие изучает условия несения боевого дежурства, психологическое состояние и характер взаимоотношений личного состава каждой смены боевого расчета. При этом особое внимание уделяет вновь сформированным сменам и военнослужащим, впервые заступающим на боевое дежурство.

Общий алгоритм мероприятий морально-психологического обеспечения на этапе непосредственной подготовки к боевому дежурству должен включать в себя следующие мероприятия:

В первой половине дня непосредственной подготовки командир дежурных сил совместно с заместителем командира части по воспитательной работе (офицером органа воспитательной работы с личным составом дежурных сил) корректирует, уточняет и вносит изменения в *План работы с личным составом дежурных сил* (на конкретный период несения боевого дежурства). Кроме того, оказывается помощь командиру дежурных сил и офицерам-начальникам заступающих смен (расчетов) в подборе, подготовке материалов, необходимых для проведения мероприятий морально-психологического обеспечения.

Во второй половине дня непосредственной подготовки к боевому дежурству субъекты морально-психологического обеспечения продолжают проведение индивидуально-воспитательных бесед. Цель и содержание этих бесед должны быть направлены: на выяснение настроений и запросов, нерешенных проблем у военнослужащих, характера межличностных взаимоотношений в сменах; недопущение нарушений правил несения боевого дежурства, правил и мер безопасности при эксплуатации вооружения и военной техники; анализ морально-психологического состояния и готовности личного состава к несению боевого дежурства.

Практика боевого дежурства показывает, что в этот период положительно зарекомендовала себя такая форма индивидуальной работы, когда командир дежурных сил после индивидуально-воспитательной беседы дает каждому номеру расчета индивидуальное задание на период несения им боевого дежурства с последующей проверкой его выполнения после смены. Заместитель командира части по воспитательной работе (или по его поручению один из офицеров воспитательных структур) проводит информирование личного состава, заступающего на боевое дежурство о военно-политической обстановке в мире, в России и особенностях социально-экономической ситуации в районе дислокации части (подразделения), задачах личного состава на конкретный период несения боевого дежурства. Особое внимание обращается на

соблюдение правил несения боевого дежурства, мер безопасности при эксплуатации вооружения и военной техники.

По окончании дня непосредственной подготовки командиром части или начальником штаба до личного состава заступающих дежурных сил доводится приказ о заступлении очередной дежурной смены на боевое дежурство, проводится инструктаж по задачам и особенностям боевого дежурства, правилам и мерам безопасности в ходе его несения, осуществляется проверка готовности личного состава и расписаний занятий на данный период несения боевого дежурства.

Практика показывает, что хорошо организованная комплексная подготовка дежурных сил оказывает огромное мобилизующее морально-психологическое воздействие на личный состав дежурных сил, способствует повышению бдительности и качества несения боевого дежурства.

Важнейшее морально-психологическое воздействие на личный состав дежурных сил оказывает, как показывает опыт войск, ритуал заступления на боевое дежурство. Как правило, ритуал проводится на специально оборудованной площадке с подъемом государственного флага и исполнением гимна Российской Федерации.

В ***период несения боевого дежурства*** основной целью и задачами морально-психологического обеспечения дежурных сил является поддержание постоянной боевой готовности личного состава, вооружения и военной техники для безусловного, точного и своевременного получения боевого приказа (сигнала) и выполнения его в любых условиях обстановки. В то же время, в процессе несения боевого дежурства продолжается боевая подготовка личного состава, совершенствуются его профессиональные, боевые и морально-психологические качества.

Формами и методами морально-психологического обеспечения в этот период являются: индивидуально-воспитательная работа с номерами дежурных сил; комплекс мер по психологической разгрузке; воспитательные, культурно-досуговые и спортивные мероприятия; прослушивание и просмотр информационных радио,- телепрограмм; подведение итогов несения боевого дежурства за сутки; распространение передового опыта несения боевого дежурства; выпуск радиогазеты и боевого листка.

Морально-психологическое обеспечение в период несения боевого дежурства организуется в соответствии с его ***основными этапами***: при заступлении на рабочие места (боевые посты), при несении боевого дежурства непосредственно на рабочих местах (боевых постах), при подготовке и проведении смены личным составом, несущим боевое дежурство, рабочих мест (боевых постов). Основное внимание обращается на поддержание высокого морально-психологического состояния номеров боевого расчета путём проведения индивидуальной воспитательной работы с каждым военнослужащим.

Большое значение придаётся созданию благоприятных материально-бытовых условий для личного состава, организации питания и отдыха военнослужащих.

По окончании боевого дежурства командиры дежурных сил подводят итоги боевого дежурства. В ходе этого Начальники смен (расчетов) анализируют деятельность номеров расчётов и смен при приёме рабочих мест (боевых постов) и заступлении на боевое дежурство, непосредственно в ходе несения боевого дежурства на рабочих местах (боевых постах), при тренировках и отработке вводных; в процессе обслуживания вооружения и военной техники, выполнения распорядка дня и расписаний занятий, выставляют оценки каждому номеру расчёта, отмечают отличившихся воинов и недостатки в работе. Одновременно командиром дежурных сил подводятся итоги морально-психологического обеспечения.

Комплекс мероприятий морально-психологического обеспечения боевого дежурства

А. Мероприятия при подготовке к несению боевого дежурства:

Планирование морально-психологического обеспечения на период подготовки и в ходе несения боевого дежурства.

Назначение офицеров воспитательных структур для организации морально-психологического обеспечения боевого дежурства, инструктаж и постановка им конкретных задач по организации морально-психологического обеспечения дежурных сил на всех этапах его подготовки и несения.

Подбор личного состава дежурных сил, изучение морально-психологического состояния, настроений, запросов и взаимоотношений различных категорий военнослужащих.

Психологическое обследование личного состава дежурных сил психологом и медицинскими работниками.

Проведение информирования личного состава заступающего на боевое дежурство

Составление социально-психологического портрета личного состава дежурных сил и представление доклада командованию.

Б. Мероприятия, осуществляемые в ходе несения боевого дежурства:

Проведение ритуала заступления на боевое дежурство.

Оперативное информирование и разъяснение личному составу дежурной смены особенностей военно-политической обстановки в мире – 15 минут ежедневно.

Индивидуально-воспитательная работа с номерами боевых расчетов по формированию у них высокой бдительности, устойчивости морально-боевых и психологических качеств.

Проведение мероприятий по снижению нервно-психической напряжённости, обеспечению полноценного отдыха и культурного обслуживания военнослужащих.

Организация соревнования по задачам и нормативам, выпуск радиогазет, поздравление с юбилейными заступлениями, днями рождения.

Координация усилий должностных лиц дежурных сил, постоянная коррекция настроений, отношений военнослужащих к исполнению функциональных обязанностей на боевом дежурстве.

В. Мероприятия, проводимые после смена с боевого дежурства:

Подведение итогов с личным составом, сменившимся с боевого дежурства, определение оценок каждому номеру расчёта, смены, поощрение лучших.

Использование комплекса психофизических, реабилитационных и культурно - досуговых мероприятий с целью организации полноценного отдыха военнослужащих, сменившихся с боевого дежурства.

Проведение вечеров чествования военнослужащих и гражданского персонала, несущих боевое дежурство, дней молодого офицера, кинофестивалей, тематических вечеров, встреч с ветеранами Вооруженных Сил Российской Федерации.

Изучение и анализ полноты соблюдения законных прав и льгот военнослужащих, гражданского персонала, несущих боевое дежурство, удовлетворение их жалоб и заявлений, принятие оперативных мер по их разрешению.

Таким образом, морально-психологическое обеспечение – один из важнейших видов важнейших видов обеспечения боевого дежурства в Вооруженных Силах Российской Федерации. В процессе морально-психологического обеспечения боевого дежурства решается триединая задача:

во-первых, у воинов формируются и закрепляются моральные качества, необходимые защитнику Отечества: высокоразвитое патриотическое сознание, любовь к своему народу, Родине и готовность к их защите, верность воинскому долгу, Военной присяге, Боевому знамени части, дисциплинированность, дружба и войсковое товарищество, стремление к изучению военного дела, овладение техникой и оружием, честность, правдивость;

во вторых, вырабатываются психологическая устойчивость, готовность к стойкому перенесению тягот и лишений воинской службы, способность не теряться, действовать смело, решительно и инициативно в самой сложной обстановке современного боя;

в третьих, у воинов формируется способность к невосприимчивости информационно-психологического влияния противника на их сознание и поведение.

Как показывает практический войсковой опыт по несению боевого дежурства, морально-психологическое обеспечение тогда дает желаемый результат и эффект, когда оно организуется и проводиться непрерывно, комплексно и целеустремлённо, когда в его интересах используются все формы, методы и средства воспитания.

Периодичность проведения основных мероприятий морально-психологического обеспечения боевого дежурства и воспитательной работы *(вариант)*

1. *Ежеквартально:*

корректировка перспективного планирования;

изучение, анализ и оценка воспитательной работы и морально-психологического состояния офицеров дежурных сил;

подготовка и представление вышестоящим инстанциям донесений о воспитательной работе и морально-психологическом состоянии офицеров дежурных сил;

заслушивание командиром части начальников служб *с* оценкой их личной работы по организации и проведению воспитательной работы по качественному выполнению задач боевого дежурства;

уточнение взаимодействия с органами местного самоуправления, МВД, военной прокуратурой, органами ФСБ в интересах полного и качественного решения задач боевого дежурства;

изучение и психодиагностика офицеров-выпускников вузов, впервые заступающих на боевое дежурство;

психологическое обследование офицеров боевых расчетов пусков, военнослужащих, проверка совместимости номеров в сменах и расчетах;

занятия в части по обучению командиров дежурных сил, их заместителей, офицеров дежурных смен практике проведения воспитательной работы и выполнения мероприятий воспитательной работы;

проведение дня профессиональной подготовки офицеров органов воспитательной работы по обучению их методике организации и проведения воспитательной работы и морально-психологическому обеспечению боевого дежурства;

проведение социологических исследований среди офицеров, несущих боевое дежурство в целях выявления их нужд, запросов, настроений, общественного мнения и обстановки в дежурных сменах и расчетах, принятие мер по разрешению проблемных вопросов;

организация и проведение подписки на периодическую печать, предназначенную для использования в местах отдыха офицеров на боевом дежурстве.

2. Ежемесячно:

анализ состояния воспитательной работы и морально-психологического обеспечения боевого дежурства в части (подразделении), оценка морально-психологического состояния офицеров дежурных сил;

подведение итогов воспитательной работы на боевом дежурстве, при необходимости - издание приказов по его совершенствованию;

работа комплексной группы части по изучению организации морально-психологического обеспечения боевого дежурства и его состояния в подразделениях с оказанием помощи в устранении недостатков;

организация работы по углубленному анализу психологического состояния офицеров, допущенных к несению боевого дежурства;

профилактическое обследование врачами-специалистами лиц, имевших психические травмы;

проведение занятий с офицерами, привлекаемыми к несению боевого дежурства, методом волевой саморегуляции;

психологическая экспертиза рабочих мест (боевых постов), других мест несения боевого дежурства с подготовкой предложений командирам;

правовые консультации для офицеров, несущих боевое дежурство;

доведение до офицеров требований законодательных актов, регламентирующих организацию и несение боевого дежурства, ответственности за нарушение правил его несения, их законных прав, льгот и мер, принимаемые командованием, органами воспитательной работы по их защите;

анализ военно-политической обстановки в мире с доведением выводов до офицеров, привлекаемых для несения боевого дежурства;

изучение морально-психологической и информационной обстановки в районах дислокации части и ее подразделений;

подготовка материалов для проведения информационно-воспитательных мероприятий (в помощь офицерам и активу дежурных сил);

подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий на базе клубов, домов культуры для различных категорий личного состава, привлекаемого для несения боевого дежурства, в целях их психологической разгрузки, снятия напряжения и обеспечения полноценного отдыха;

проверка состояния и восстановление функционирования технических средств воспитания в местах несения боевого дежурства;

обновление библиотечек в караулах, комнатах досуга (отдыха).

3. Еженедельно: комплекс мероприятий по подготовке и несению боевого дежурства.

Обязанности должностных лиц части (подразделения) по организации морально-психологического обеспечения боевого дежурства.

1. ***Командир части:***

определяет и ставит задачи на организацию морально-психологического обеспечения боевого дежурства и лично контролирует его организацию;

ежедневно - принимает доклады от командира дежурных сил о качестве несения боевого дежурства и морально-психологическом состоянии личного состава, принимает необходимые меры для повышения их качества;

ежегодно - уточняет обязанности всем должностным лицам части по организации качественного несения боевого дежурства и его морально психологического обеспечения;

принимает участие в инструктаже офицеров, заступающих на боевое дежурство, в их военно-политическом и боевом информировании, проводит индивидуальные беседы с командирами (заместителями командиров) дежурных сил;

обеспечивает соблюдение социальных гарантий и льгот, предоставленных офицерскому составу, выполняющему задачи боевого дежурства.

2. ***Заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе*** отвечает: за воспитание, воинскую дисциплину, морально-психологическое состояние личного состава дежурных сил части (подразделения), за морально-психологическое обеспечение боевого дежурства. Он обязан:

организовывать морально-психологическое обеспечение дежурных сил с учетом национальных, психологических особенностей, уровня образования и отношения к религии каждого военнослужащего;

в период подготовки к несению боевого дежурства изучать настроения, морально-психологическое состояние военнослужащих, гражданского персонала, составлять общую социально-психологическую характеристику (социально-психологический портрет) личного состава, заступающего на боевое дежурство;

совместно с командиром дежурных сил разрабатывать мероприятия морально-психологического обеспечения боевого дежурства;

ежедневно вникать в вопросы организации и несения боевого дежурства, изучать и анализировать морально-психологические качества и состояние личного состава, уровень воинской дисциплины и организованности в дежурных силах, вырабатывать предложения по повышению психологической готовности военнослужащих к выполнению боевых задач;

участвовать в подготовке дежурных сил, инструктаже, военно-политическом и боевом информировании личного состава, подведении итогов несения боевою дежурства. Лично инструктировать командира дежурных сил, офицера, назначенного для организации морально-психологического обеспечения дежурных сил, актив дежурных сил;

выдавать план-задания на организации морально-психологического обеспечения дежурных сил;

контролировать правильность использования технических средств воспитания и культурно-досугового имущества в ходе несения боевого дежурства;

ежедневно вникать в вопросы организации и несения боевого дежурства, изучать и анализировать морально-психологическое состояние личного состава, уровень воинской дисциплины и организованности в дежурных силах, вырабатывать предложения командиру дежурных сил по повышению психологической готовности военнослужащих к выполнению боевых задач.

3. ***Начальник штаба части*** при планировании мероприятий поддержания боевой готовности на новый учебный год включают вопросы морально-психологического обеспечения боевого дежурства в следующие планирующие документы:

приказ на организацию боевого дежурства;

приказ на организацию боевой учебы и службы войск на полугодие;

план боевой подготовки на год;

календарный план основных мероприятий на месяц;

план совершенствования боевого дежурства на год;

планы личной подготовки офицеров расчетов и смен на полугодие.

Итоги морально-психологического обеспечения боевого дежурства периодически отражаются в приказах командира части.

Начальник штаба части ежемесячно при планировании проверок несения боевого дежурства должностными лицами предусматривает инструктаж офицера, убывающего для проверки (в том числе по вопросам организации морально-психологического обеспечения). Кроме того, он участвует в разработке мероприятий морально-психологического обеспечения боевого дежурства, инструктаже офицерского состава дежурных сил, подведении итогов выполнения ими поставленных задач, а также

непосредственно проводит индивидуально-воспитательную работу с номерами боевых расчетов (смен).

Начальник штаба организует накопление статистических данных, необходимых для анализа состояния боевого дежурства.

4. ***Офицер, назначаемый для организации морально-психологического обеспечения в ходе несения боевого дежурства***, участвует в подборе, подготовке, расстановке личного состава дежурных сил, его инструктаже, военно-политическом и боевом информировании, подведении итогов несения боевого дежурства. Лично инструктирует актив дежурных смен; организует непосредственную воспитательную работу с различными категориями военнослужащих в местах несения боевого дежурства.

5. ***Командир дежурных сил (начальник дежурной смены)*** отвечает за выполнение возложенных задач, состояние правопорядка, дисциплины и организованности на боевом дежурстве.

В период подготовки к несению боевого дежурства командир дежурных сил совместно с заместителем командира воинской части, подразделения по воспитательной работе (офицером органа воспитательной работы, назначаемого для организации морально-психологического обеспечения) планирует морально-психологическое обеспечение и отражает его в плане мероприятий с личным составом дежурных сил. При этом учитываются особенности состава дежурных смен, характер решаемых ими задач в данный период несения боевого дежурства, а также складывающуюся в местах (районах) несения боевого дежурства обстановку.

Командир дежурных сил участвует в инструктаже личного состава дежурных смен, ежедневно подводит итоги выполнения задач боевого дежурства, постоянно проводит индивидуальную работу с номерами боевых расчетов пуска, осуществляет контроль за доведением до личного состава дежурных сил положенных норм довольствия, поддержанием его физической и психологической готовности к выполнению боевых задач.

6. ***Начальник службы части*** участвует в выработке предложений по морально-психологическому обеспечению боевого дежурства по линии своей ответственности. Он участвует и отвечает за подбор, расстановку, обучение и воспитание личного состава дежурных смен в подчиненных частях и подразделениях. Периодически осуществляет контроль несения боевого дежурства, проводит индивидуальные беседы с военнослужащими, оказывает практическую помощь в профессиональном росте, повышении психологической уверенности при работе на технике.

7. ***Психолог части***:

анализирует отчетные документы заместителей командиров подразделений по воспитательной работе, оказывает им помощь в содержательной интерпретации и выработке рекомендаций командиру подразделения по укреплению морально-психологического состояния;

обучает должностных лиц части практике работы по поддержанию высокого морально-психологического состояния личного состава;

готовит рекомендации заместителю командира части по воспитательной работе по изменению состава смен и расчетов с учетом психологической совместимости;

заполняет акт оценки морально-психологического состояния личного состава дежурных смен к заступлению на боевое дежурство;

принимает участие в инструктаже командира дежурных сил и его заместителей по учету выводов, полученных в ходе комплексного наблюдения за морально-психологическим состоянием личного состава дежурных смен;

участвует в работе аттестационной комиссии по проверке морально-деловых качеств офицеров, несущих боевое дежурство;

ведет индивидуальное и групповое психологическое консультирование и коррекцию морально-психологического состояния офицеров дежурных смен.

Глава 2
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕСЕНИЯ КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Учебные вопросы:

1. Основы морально – психологического обеспечения несения караульной службы.

2. Алгоритм организации морально-психологического обеспечения несения караульной службы.

1. Основы морально – психологического обеспечения несения караульной службы.

В жизни войск и сил флота большое значение имеет караульная служба. Она организуется и осуществляется непрерывно и повсеместно, строго по воинским уставам, в соответствии с современными критериями, определяющими боевую готовность Вооруженных Сил, с учетом особенностей дислокации подразделений и частей. Безупречное несение караульной службы составляет предмет постоянной заботы командиров, штабов, органов воспитательной работы. Воспитание личного состава в духе сознательного и ревностного отношения к несению караульной службы - важнейшая задача морально-психологического обеспечения, так как несение караульной службы уже в мирное время является выполнением боевой задачи и требует от личного состава строгого соблюдения Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, высокой бдительности, непреклонной решимости и инициативы.

Войсковая практика показывает, что успешное выполнение подразделением задач караульной службы в решающей степени зависит от боевой выучки и морально-психологического состояния личного состава, в формировании которого важная роль принадлежит морально-психологическому обеспечению. Связано это с тем, что в ходе несения караульной службы военнослужащие испытывают большие физические и психологические нагрузки, что в свою очередь ведет к увеличению у них психических расстройств. В некоторых подразделениях караульную службу несут по принципу «через день на ремень». Анализ факторов, негативно влияющих на прохождение службы военнослужащими, позволяет сделать вывод, что на первом месте стоит недостаточное количество времени для отдыха. Отмечается неудовлетворенность климатическими условиями, что можно объяснить призывом в регионы, не всегда расположенные вблизи мест постоянного жительства призывников. Каждый третий военнослужащий, страдает от отсутствия рядом близких друзей и товарищей. Кроме того, на настроения военнослужащих свой отпечаток накладывает сложное материально-бытовое положение, слабая социальная защищенность военных людей. Все вышеперечисленное, а также и другие негативные факторы выматывают, психологически опустошают людей, порождают у людей апатию, ощущение безысходности, притупляют их чувства. А в таком замученном состоянии недалеко и до беды.

Особое место в комплексе мероприятий организации караульной службы принадлежит подбору и подготовке военнослужащих к несению службы в караулах, которые начинаются после зачисления их в списки воинской части и постановки на все виды довольствия.

С чем это связано? Во-первых, со снижением статуса военной службы в российском обществе. В 90-х годах XX века в массовом сознании российского общества, особенно молодежи больших городов, уклонение от службы стало элементом престижа.

Проведенные социологические исследования показывают, что только 23 процента опрошенных предпочли бы службу по призыву, 32 процента – службу по контракту, из которых 55 процентов служить на самом деле не собираются. 12 процентов призывников служить не хотят в любом варианте. Особо следует отметить, что сегодня Вооруженные Силы в большей степени комплектуются выходцами из рабочей среды (60-70%), а это, в свою очередь, накладывает отпечаток на качество их подготовки к службе в армии. Так, например, только 60-70 процентов призывников имеют среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование. 4-8 процентов имеют начальное образование, а более 20 процентов до службы в армии нигде не учились и не работали.

В этих условиях необходимо вспомнить слова военного историка П.Симанского, который, сравнивая армии, сформированные по набору и наемные, отмечал, что наемники всегда избегали кровавых сражений. Все их усилия, как правило, сводились не к достижению решительной победы над неприятелем, а лишь к более или менее добросовестному исполнению договора, без особого самопожертвования. В свое время Петр I отказался от набора наемников, после того, как они во главе с фельдмаршалом фон Круном сдались в плен под Нарвой.

Во-вторых, с ростом преступности в нашей стране. Например, среди юношей, призванных в Вооруженные Силы в 2003 г., число ранее судимых, по сравнению с 2002 г., возросло на 3,5 %. Причем почти половина из них совершили правонарушения или грубые проступки.

В-третьих, с резким снижением уровня здоровья призывной молодежи. Сегодня из 10 призывников по состоянию здоровья и различным отсрочкам призывается лишь один человек. Из тех же, которые призываются, 15-20 процентов имеют IV группу нервно-психологической устойчивости, 30-40 процентов – III.

Личный состав, прибывший в воинскую часть (подразделение) на пополнение, а также из других воинских частей, всесторонне изучается командирами, штабами, медицинскими работниками, военными психологами, заместителями командиров по воспитательной работе во взаимодействии с органами МВД (направляются запросы в районные отделы внутренних дел по месту призыва отобранного личного состава) и представителями территориальных органов ФСБ в воинских частях.

Военнослужащие по призыву к выполнению задач караульной службы могут быть допущены только по прошествии не менее трех месяцев с момента прибытия в подразделение (часть), после овладения программой боевой подготовки, годные по состоянию здоровья и обладающие высокими морально-психологическими качествами.

Формирование этих качеств осуществляется через воздействие на основные сферы индивидуальности: *интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевую, саморегуляции, предметно-практическую, экзистенциальную*. Сформулируем основные аспекты цели морально-психологического воздействия в каждой из этих сфер.

В *интеллектуальной сфере* необходимо формировать объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях: моральные идеалы, принципы, нормы поведения (представления о долге, чести, справедливости, ответственности за себя и судьбу Отечества) и др.

В *мотивационной сфере* целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к общественным нормам: бережное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цель и смысл жизни и др.

В *эмоциональной сфере* необходимо формировать характер морально-психологических переживаний, связанных с общественными нормами или отклонениями от них: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, стыд и др.

В *волевой сфере* требуется формировать волевые устремления в реализации поступков: мужество, принципиальность в отстаивании государственных идеалов и др.

В *сфере саморегуляции* необходимо формировать правомерность выбора: совестливость, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексию и др.

В *предметно-практической сфере* целесообразно развивать способность совершать героические поступки, проявление честного и добросовестного отношения к действительности; умение оценить правильность своих поступков, поведение товарищей с точки зрения моральных и психологических норм и др.

В *экзистенциальной сфере* требуется формировать сознательное отношение к своим действиям, стремление к самосовершенствованию, гуманное отношение к себе и другим, понимание морали и др.

Таким образом, индивидуальность является фундаментом формирования требуемого уровня морально-психологического состояния личного состава, допущенного к несению караульной службы.

К несению караульной службы не могут быть допущены военнослужащие: *склонные к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ; имевшие до службы в армии криминальный опыт; привлекавшиеся ранее к уголовной ответственности, имевшие приводы в милицию до призыва на военную службу, совершившие проступки, содержащие признаки деяний, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, по которым ведется расследование; склонные к пьянству и наркомании, к уклонению от воинской службы, к суицидальным проявлениям, к конфликтам; с 3-4 группой нервно-психической неустойчивостьи; по состоянию здоровья непригодные к выполнению задач караульной службы; отстающие в умственном развитии; аутсайдеры (изгои) в воинском коллективе; переживающие утраты или другие тяжелые события в семье, имеющие отклонения в поведении (подавленность, тревога, страх и другие); выражающие нездоровые настроения.*

Под *морально-психологическим обеспечением несения караульной службы* следует понимать комплекс согласованных по цели, месту и времени мероприятий, осуществляемых всеми должностными лицами подразделения для достижения такого уровня морально-психологического состояния военнослужащих, который необходим для выполнения ими задач караульной службы в любых условиях обстановки.

Морально-психологическое обеспечение задач караульной службы призвано решать широкий круг вопросов, охватывающих все стороны жизни и деятельности личного состава караула. От его качества и эффективности во многом зависит успех в реализации всех задач, решаемых в ходе несения караульной службы.

Исходя из этого основными направлениями морально-психологического обеспечения можно назвать следующие:

доведение до сознания каждого военнослужащего государственной значимости несения караульной службы, четкого и точного соблюдения уставных требований, высокой бдительности;

формирование на положительных примерах несения личным составом караульной службы моральной и психологической готовности к решительным и инициативным действиям в нестандартной обстановке, уверенности в обращении с оружием;

обеспечение сохранности жизни и здоровья военнослужащих, предотвращение травматизма;

проведение индивидуальных собеседований с военнослужащими, изучение их морально-психологических качеств, настроений, нужд и запросов;

воспитание ответственности и добросовестности за выполнение поставленной задачи;

изучение морального состояния и микроклимата в воинском коллективе, профилактика отклоняющегося поведения военнослужащих;

искоренение настроений беспечности, элементов трусости, попыток уклонений от выполнения поставленной задачи;

обучение командиров, начальников караулов планированию и организации морально-психологического обеспечения;

забота об улучшении материально-бытового обеспечения личного состава караулов, полном доведении до него положенных норм довольствия.

Кроме того, как показывает войсковой опыт, эффективное и действенное морально-психологическое обеспечение караульной службы будет способствовать дальнейшему укреплению воинской дисциплины, повышению качества боевой и общественно-государственной подготовки, бдительности и боевой готовности части (подразделения).

Основная ***цель*** морально-психологического обеспечения - формирование и развитие морально-боевых и психологических качеств у военнослужащих, обеспечивающих их готовность к решительным действиям по пресечению любых попыток нападения на охраняемые объекты и часовых.

Главные ***задачи*** морально-психологического обеспечения в период подготовки и несения караульной службы - довести до глубокого сознания личного состава подразделения государственную важность этих боевых задач, разъяснить каждому солдату, матросу, сержанту, старшине сущность обязанностей, возлагаемых на караулы (вахтенные смены), воспитать у воинов чувство высокой ответственности за порученное дело, вести решительную борьбу с настроениями беспечности, с любыми нарушениями уставного порядка. Эта работа проводится не только в дни непосредственной подготовки личного состава к заступлению в наряд, а постоянно, систематически. Ее содержание, формы и методы регулярно рассматриваются на служебных совещаниях, на общих собраниях военнослужащих подразделения.

Большие возможности для планомерного и целеустремленного воспитания солдат, матросов, сержантов и старшин в духе безупречного выполнения задач караульной (вахтенной) службы, для изучения уставов представляют занятия по боевой подготовке и связанные с этими вопросами занятия по общественно-государственной подготовке. Они нередко проводятся в специальных классах и караульных городках, где имеются соответствующие планшеты, библиотечки, образцы документации, схемы расположения постов, плакаты о подвигах часовых и вахтенных, фотографии и описание действий воинов, отличившихся па своих постах, диафильмы и фрагменты из кинофильмов, посвященных этой теме.

Морально-психологическое обеспечение задач караульной службы организуется *командиром подразделения*, от которого наряжен караул. Непосредственную ответственность за организацию и проведение мероприятий морально-психологического обеспечения несет *заместитель командира подразделения по воспитательной работе.*

К выполнению мероприятий морально-психологического обеспечения задач караульной службы на разных его этапах привлекаются медицинские работники и психолог части (подразделения).

В ходе организации морально-психологического обеспечения его субъекты должны учитывать целый ряд особенностей, присущих процессу выполнения задач караульной службы:

высокая ответственность личного состава за несение караульной службы (за нарушения требований УГ и КС ВС РФ предусмотрена уголовная ответственность согласно ст. 342 УК РФ);

необходимость высокого уровня обученности личного состава, заступающего в караул (твердое знание требований УГ и КС ВС РФ, своих прав в обязанностей, устройства оружия, порядка его заряжания и разряжания, а также применения);

в предоставлении права часовому применять оружие в случаях, указанных в УГ и КС ВС РФ;

высокая интенсивность караульной службы;

выполнение задач в условиях, сопряжённых с тяготами и лишениями воинской службы, требующих крепкого состояния здоровья, высоких морально-психологических качеств личного состава, осознанного понимания им важности караульной службы;

необходимость поддержания бдительности и боевой готовности личного состава к выполнению задач согласно боевому расчету караула;

сопряженность караульной службы с риском для жизни и здоровья военнослужащих;

необходимость психологической устойчивости, бескомпромиссности и твердости в выполнении требований УГ и КС ВС РФ.

Исходя из этого к основным морально-боевым и психологическим качествам личного состава, несущего караульную службу относятся: *военная бдительность; ответственность за порученное дело, решительность и уверенность в своих действиях; психологическая устойчивость и готовность к действиям; инициатива, самообладание, смелость, выдержка, исполнительность, хладнокровие, умение хранить военную и государственную тайну; чувство ответственности в соответствие с правовыми и уставными основами выполнения служебных обязанностей в карауле; стремление к соблюдению режима, неукоснительному и точному выполнению приказов, распоряжений, к образцовому содержанию караульного помещения и установленного порядка в нем; понимание и правильное реагирование на замечания и оценку действий.*

Практика организации морально-психологического обеспечения караульной службы показывает, что основным содержанием этого процесса должны стать следующие мероприятия:

глубокое разъяснение военнослужащим значения караульной службы в поддержании боевой готовности подразделения (части);

широкая пропаганда требований военной присяги, воинских уставов в мобилизации личного состава на строгое выполнение своих обязанностей при несении караульной службы;

подбор и расстановка личного состава караула, назначение и инструктаж актива;

изучение морально-деловых и психологических качеств всех категорий военнослужащих, межличностных взаимоотношений в воинских коллективах;

обобщение и распространение среди личного состава передового опыта несения караульной службы, популяризация положительных примеров и героических подвигов, совершенных военнослужащими при выполнении задач караульной службы;

организация и проведение индивидуально-воспитательной работы с личным составом;

вооружение офицеров положительным опытом организации морально-психологического обеспечения, изыскание новых форм и методов этой работы;

обеспечение ведущей роли сержантов и актива в выполнении требований Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

постоянная забота об удовлетворении материально-бытовых и культурных запросов военнослужащих;

осуществление мероприятий по социальной защите военнослужащих и членов их семей;

проведение мероприятий по восстановлению морально-психологических и физических сил после несения караульной службы;

подведение итогов морально-психологического обеспечения караульной службы.

Заместитель командира подразделения по воспитательной работе мероприятия морально-психологического обеспечения выполнения задач караульной службы отражает в плане воспитательной работы с личным составом на месяц. Конкретные мероприятия на период несения караульной службы отражаются в плане воспитательной работы с личным составом караула, составляемым накануне дня заступления.

Как уже говорилось выше, сегодня во многих подразделениях задачи караульной службы выполняют большинство воинов, значительную часть служебного времени которых занимает пребывание в карауле. В результате этого накапливается усталость, военнослужащий, не находит разрядки, растет психологическая напряженность. Это, подобно цепной реакции, передается от личного состава к командованию. В итоге оценка значения караульной службы как выполнения сложной и ответственной боевой задачи притупляется, а ее значимость фиксируется лишь формально.

К чему это приводит можно проследить на примере одной из воинских частей, где рядовые Е.Самойлов и Д.Смышляев расстреляли практически весь караул. В живых из девяти осталось только трое. Как это могло случиться? Вот краткая хронология событий. Сказав, что берут оружие для чистки, Смышляев вышел на улицу, а Самойлов, щелкнув затвором, зашел в комнату, где находился начальник караула. Убедившись, что тот спит, приложил к голове ствол. Выпустил очередь. Перевернув бездыханное тело, вытащил из кобуры пистолет и две обоймы. Еще одна очередь пришлась по выбежавшему на шум караульному. Почти одновременно стрелял и Смышляев. У его ног рухнул один из караульных. В комнату отдыхающей смены Самойлов зашел смело. Безоружных сослуживцев он поливал из автомата до тех пор, пока не закончились патроны. Трое погибли сразу, один чудом остался жив. Когда убийцы ушли, окровавленный солдат дотянулся до телефона. Вооруженных до зубов преступников задержали недалеко от расположения части.

Организуя морально-психологическое обеспечение, не следует забывать, что служба в карауле является дополнительной нагрузкой на психику и способна подтолкнуть психически неустойчивую личность к различным отклонениям в поведении. В связи с этим в ходе организации морально-психологического обеспечения караульной службы его субъекты должны также помнить о некоторых проблемах, к сожалению, не имеющих на сегодняшний день эффективных способов решения. Как показывает практика к их числу, например, можно отнести:

весьма поверхностное знание часовыми своих обязанностей, особенно с точки зрения их практического выполнения;

недостаточные навыки поведения и действий военнослужащих на посту в случае возникновения непредвиденных, сложных и опасных для жизни ситуаций;

слабая нацеленность, мобилизованность и готовность воинов к несению службы, расслабляющее внимание, монотонность, усталость;

отсутствие возможностей для осуществления полноценной подготовки личного состава караула перед заступлением в наряд, что вызывает необходимость полнее использовать для этого сам период службы.

Основными видами морально-психологического обеспечения подготовки и несения караульной службы являются *информационно-воспитательная работа, психологическая работа, защита войск (сил) от негативного информационно-психологического воздействия, военно-социальная работа, обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания.*

После смены личного состава с караула на повестку дня выходит такой вид морально-психологического обеспечения как *культурно-досуговая работа*, которая совместно с психологической работой призвана различными формами и методами снять у военнослужащих накопившуюся морально-психологическую усталость.

Информационно-воспитательная работа организуется и осуществляется в ***целях*** мобилизации личного состава караула на безусловное выполнение боевых задач в любых условиях обстановки. Как показывает войсковая практика она должна быть направлена на военно-политическое ориентирование личного состава караула, формирование его духовной готовности к выполнению боевых задач, целенаправленное воздействие на индивидуальные личностные качества различных категорий военнослужащих с целью

выработки ответственности, добросовестного исполнения обязанностей при выполнении задач несения караульной службы.

Основными ***задачами*** информационно-воспитательной работы являются: *формирование у личного состава моральных качеств, норм, принципов и убеждений, развитие нравственных мотивов сознательного и добросовестного выполнения задач караульной службы, нравственной мотивации поведения; вооружение всех категорий личного состава караула знаниями и пониманием сущности военно-политической обстановки в мире, внутриполитической обстановки в стране, регионе, районе дислокации; воспитание патриотизма, чувства долга и личной ответственности за безопасность страны, чувства гордости за принадлежность к виду и роду войск Вооруженных Сил, своей части, своему подразделению, высокой исполнительской дисциплины при несении караульной службы; сплочение личного состава караула в единый, дружный организм, объединенный общей целью качественного несения караульной службы, коллективным чувством воинского долга; воспитание уважения к законам, уставам, форме одежды, высокой дисциплинированности, способности противостоять страху, панике, слухам, проявлять выдержку и волю при выполнении задач караульной службы; оперативное распространение положительного опыта военнослужащих отличившихся в ходе несения караульной службы; своевременное обеспечение личного состава караула периодическими изданиями, организация просмотров теле, - радиопередач, видеоматериалов.*

Военно-социальная работа должна быть направлена на безусловное соблюдение социально-правового статуса военнослужащих, поддержание организованности и правопорядка в ходе выполнения задач караульной службы.

Военно-социальная работа включает в себя следующие ***направления:*** *создание социальных и правовых условий для полного выполнения личным составом караула своих функциональных обязанностей, соблюдения и реализации всех правовых и социальных гарантий, предусмотренных законодательством Российской Федерации; разъяснение личному составу караула законов, их прав и обязанностей, формирование чувства личной ответственности за выполнение (невыполнение) законов, правовых актов, регламентирующих деятельность военнослужащих в ходе несения караульной службы, в том числе Военной присяги, общевоинских уставов, приказов и распоряжений командиров; укрепление единоначалия, организованности, правопорядка и воинской дисциплины на различных этапах подготовки и несения караульной службы; постоянный контроль за доведением до личного состава караула положенных норм довольствия, за соблюдением в процессе несения караульной службы принципов социальной справедливости.*

Психологическая работа направляется на подготовку психики отдельного военнослужащего и психологии воинских коллективов к выполнению задач караульной службы.

Основными ***задачами*** психологической работы в ходе подготовки и несения караульной службы являются: *изучение и анализ социально-психологических характеристик личного состава заступающего в караул; прогнозирование социально-психологических процессов в карауле; выработка предложений и рекомендаций начальнику караула по управлению социально-психологическими процессами в интересах поддержания устойчивого морально-психологического состояния личного состава караула, высокой дисциплины, организованности и порядка в карауле; организация постоянного наблюдения и профилактической работы с лицами, требующими контроля; социально-психологический анализ воинской дисциплины, выявление причин и условий происшествий, преступлений, выработку психологических мер их предупреждения; обеспечение оптимального социально-психологического режима жизнедеятельности личного состава караула на основе закономерностей функционирования психики и психических процессов; своевременная ликвидация излишней психической напряженности*

и переутомления военнослужащих несущих караульную службу; создание условий для рационального использования кратковременного отдыха, нервно-эмоциональной и психической разгрузки, проведения антистрессовых мероприятий; поддержание высокой психической активности воинов, устранение отрицательных психологических последствий, обусловленных их деятельностью в карауле, восстановление психического равновесия; своевременная психодиагностика, психокоррекция, оказание оперативной психологической помощи, осуществление психической реабилитации военнослужащих, получивших психические травмы, возвращение их в строй и т.д.

Важнейшим элементом психологической работы является ***психологическая подготовка*** личного состава к выполнению задач караульной службы. Она предполагает подготовку военнослужащих к выполнению конкретных боевых задач в экстремальных условиях (нападение на пост, часового; пожар на посту; задержание нарушителя; необходимость применение оружия и др.), требующих большого эмоционально-психологического напряжения.

Зашита личного состава войск (сил) от негативного информационно-психологического воздействия призвана обеспечивать противодействие негативному пропагандистскому и психологическому влиянию и защиту от него личного состава караула, ликвидацию его последствий этого влияния в целях недопущения деморализации и дезорганизации лиц караула. В этом отношении, как свидетельствует опыт, важное значение имеет упреждающее регулярное информирование личного состава, контроль радио- и телепрограмм, перекрытие каналов негативного информационно-психологического воздействия на караул, а также другие мероприятия.

Если обобщить цели и задачи морально-психологического обеспечения несения караульной службы, его особенности и содержание можно сформулировать обязанности заместителя командира подразделения по воспитательной работе при подготовке и несении караульной службы:

проводить социометрические опросы военнослужащих, назначенных в караул, с целью рациональной расстановки личного состава по постам и сменам;

проводить изучение личностных качеств военнослужащих с целью выявления признаков отклоняющегося поведения;

проводить беседы с личным составом об особенностях несения службы в карауле;

принимать меры по удовлетворению запросов и нужд личного состава;

участвовать в проверке несения личным составом караульной службы;

оценивать морально-психологическое состояние военнослужащих при выполнении боевой задачи и по итогам несения караульной службы;

обеспечивать своевременную доставку в караульное помещение газет и журналов, просмотр личным составом телепередач, прослушивание радио;

оформлять в караульном помещении наглядную агитацию в соответствии с требованиями руководящих документов.

Основными формами и методами морально-психологического обеспечения выполнения задач несения караульной службы являются: инструктажи, индивидуальные беседы; информирование с разъяснением задач перед заступлением в караул; доведение особенностей и требований руководящих документов по охране и обороне объектов, важности бдительного несения службы; строгое соблюдение порядка подготовки и заступления личного состава в караул; особая торжественность и строгость ритуала развода личного состава караула и суточного наряда; доведение требований безопасности при несении службы и обращении с оружием; разъяснение ст.ст. 342, 344 УК РФ об уголовной ответственности за нарушение уставных правил несения караульной службы; групповые и индивидуальные беседы в ходе несения службы; работа офицеров органов воспитательной работы, особенно военных психологов, в период подготовки и несения службы; оформление соответствующей наглядной агитации в служебных помещениях и местах несения службы; обеспечение караула периодической печатью, техническими

средствами воспитания; постоянная забота об отдыхе, питании, медицинском обеспечении личного состава караула; подведение итогов несения службы; персональная оценка выполнения обязанностей, поощрение отличившихся; отражение в стенной печати передового опыта подготовки и несения караульной службы.

В практику морально-психологического обеспечения вошли тематические вечера, посвященные бдительности и дисциплинированности, мужеству и стойкости воинов при выполнении задач караульной службы, на боевой вахте. Вопросы образцового несения караульной и вахтенной служб систематически освещаются в стенных газетах, боевых листках, фотобюллетенях, листовках, плакатах. В стенгазетах и боевых листках подвергаются критике отдельные солдаты и матросы, допустившие ошибки при несении службы, даются советы, как устранить недостатки. Через местный радиоузел организуются радиопередачи, посвященные опыту воинов, отличившихся при несении службы в карауле, на корабельной вахте. В клубах демонстрируются кинофильмы, тематически связанные с обязанностями часового, разводящего, вахтенного.

Следует иметь в виду, что пропаганда требований Устава гарнизонной и караульной службы действенна при условии, когда повседневная учеба, служба, вся жизнь личного состава подразделения организованы строго по уставу. Этим достигаются четкий порядок, неукоснительное выполнение всех запланированных на день мероприятий, использование по назначению каждой минуты времени, отводимого для учебы и воспитательной работы.

Особое место в ходе организации морально-психологического обеспечения караульной службы отводится вопросу изучения военнослужащих. Изучение военнослужащих осуществляется комплексно непрерывно, всеми должностными лицами подразделения, психологом части (подразделения), другими офицерами воспитательных структур, врачами-специалистами при координирующей роли заместителя командира подразделения по воспитательной работе. Им устанавливается переписка с родителями военнослужащих, взаимодействие с военкоматами, милицией по месту призыва, с трудовыми коллективами (учебными заведениями), где до службы в армии они работали (учились).

Основными методами изучения морально-психологических качеств военнослужащих являются: *анализ документов (личного дела; военного билета; учетно-послужной карточки; характеристик; писем от родителей; сообщений из военкоматов, милиции, трудовых, учебных коллективов; карточки учета морально-психологического состояния; карточек риска суицидального поведения и риска самовольного оставления части и др.); индивидуальная беседа; наблюдение; эксперимент; метод социометрии; методы опроса (анкетирование, интервьюирования, экспертного опроса и др.).*

Углубленное медико-психологическое обследование начальников караулов и их помощников проводится в подготовительный период в ходе проведения двух-, трехдневных сборов перед началом учебного периода.

Допуск к несению караульной службы по представлению командира подразделения осуществляет постоянно действующая комиссия воинской части (начальник штаба воинской части – председатель комиссии, заместитель командира воинской части по воспитательной работе, начальник медицинской службы, военный психолог, заместитель (старший помощник) начальника штаба по службе войск и безопасности военной службы, начальник физической подготовки и спорта, командиры подразделений) по изучению морально-психологических и деловых качеств.

В дальнейшем не реже одного раза в период обучения (как правило, в подготовительном периоде) проводится углубленное медико-психологическое обследование военнослужащих, допущенных к несению службы в караулах, по результатам которого при необходимости издается приказ командира воинской части об отстранении отдельных военнослужащих от несения караульной службы.

2. Алгоритм организации морально-психологического обеспечения несения караульной службы.

Морально-психологическое обеспечение караульной службы - это непрерывный процесс воспитания воинов в духе бдительности, точного выполнения обязанностей составом караула, который охватывает три основных периода:

период подготовки личного состава к заступлению в караул;

период несения караульной службы;

период после смены караула.

В соответствии с требованиями УГ и КС ВС РФ и других руководящих документов подготовка личного состава к несению службы в карауле в подразделении проводится в три этапа.

Первый этап. Подбор и распределение личного состава караула согласно табелю постам (осуществляется за 2 - 3 дня до заступления в караул).

Этот этап включает в себя следующие мероприятия:

подбор и распределение личного состава подразделения по местам несения службы с учетом требований приказов и директив Министра обороны Российской Федерации и начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации по вопросам организации караульной службы.

изучение командиром подразделения, заместителем командира подразделения по воспитательной работе, психологом части (подразделения), медицинскими работниками личного состава, заступающего в караул, его настроения, состояния здоровья, степени обученности, моральных и психологических качеств;

утверждение командиром подразделения распределения личного состава, заступающего в караул, и проведение с ним воспитательной работы, направленной на обеспечение образцового несения службы.

Подбор и распределение личного состава для несения службы в карауле организуется командиром подразделения, от которого назначается караул, при непосредственном участии начальника штаба, заместителя по воспитательной работе, психолога, командиров и старшин рот, а также сержантского состава батальона (дивизиона), с учетом года службы.

При подборе личного состава караула необходимо учитывать следующее:

караул назначается только в составе штатного подразделения со своим командиром;

начальниками караулов в зависимости от количества и важности постов должны назначаться наиболее опытные, дисциплинированные, требовательные офицеры, прапорщики или сержанты, способные успешно справиться с задачей и обеспечить четкое выполнение всем составом караула возложенных на него обязанностей;

помощниками начальников караулов назначаются прапорщики или сержанты, хорошо знающие требования УГ и КС ВС РФ, способные в любое время, если этого требует обстановка, выполнить обязанности начальника караула, обеспечить высокую боевую готовность караула и правильное несение им службы. Прибывших из учебных частей сержантов целесообразно несколько раз назначить разводящими, а затем помощниками начальников караулов;

разводящими назначаются сержанты или ефрейторы, способные обеспечить исправное и бдительное несение службы подчиненными или часовыми, правильные прием и сдачу постов;

караульными назначаются солдаты. При недостаточном количестве солдат караульными могут назначаться сержанты. В этом случае из них составляются все смены поста (постов), а разводящими назначаются военнослужащие в воинском звании не ниже воинского звания караульных.

На посты по охране Боевых Знамен частей, складов с боеприпасами, вооружением, взрывчатыми веществами, ГСМ и др. назначаются наиболее дисциплинированные, опытные, с высокими морально-деловыми качествами военнослужащие, отданные приказом по части.

При подборе личного состава караула учитываются направленность личности военнослужащего, мотивы его поведения, взаимоотношения с сослуживцами, особенности проявления характера и темперамента, способности, общественная активность, нервно-психическая устойчивость. Не рекомендуется назначать в караул военнослужащих, обратившихся с просьбой о заступлении в караул, без тщательного изучения мотивов таких просьб. Особая роль в этом процессе принадлежит психологу части (подразделения).

Запрещается назначать в караул военнослужащих, не приведенных к Военной присяге, не усвоивших соответствующей программы подготовки прибывшего пополнения; совершивших проступки, содержащие признаки деяний, предусмотренных Уголовным кодексом, по которым ведется расследование, больных и других военнослужащих, которые в данное время по своему морально-психологическому состоянию не могут нести караульную службу (с низкой морально-психологической устойчивостью, упадническими настроениями, нарушениями психики, склонными к отклоняющемуся поведению и т.д.).

При подборе состава караула необходимо также учитывать важность охраняемого объекта и условия несения службы на посту (отдаленность, рельеф местности и т.д.).

Одним из характерных примеров нарушения вышеперечисленных требований является развитие событий в карауле войсковой части, дислоцированной в поселке Осиновая роща Выборгского района Ленинградской области, где часовой попытался разыграть похищение оружия и патронов. При смене часовых было обнаружено, что часовой находится в бессознательном состоянии. С места происшествия пропал автомат Калашникова и магазин с 30 патронами. Пострадавший военнослужащий был доставлен в госпиталь. В свидетельских показаниях он рассказал, что неизвестный оглушил его ударом по голове, а потом разоружил.

Однако похищенные автомат и патроны обнаружились неожиданно быстро на крыше трансформаторной будки, на территории части. Проанализировав этот факт и легкий характер травмы часового, сотрудники военной прокуратуры выдвинули версию, что никакого нападения не было. Вскоре выяснилось, что два военнослужащих накануне договорились обворовать военный склад. Условившись о встрече, один из них заступил в караул. Пострадавший часовой, оставив бронежилет, каску и автомат, явился к месту встречи и прождал своего сослуживца больше часа. Как оказалось позже, его напарник и не собирался встречаться с ним. Вместо этого он проник на оставленный приятелем пост, похитил автомат и магазин с патронами и спрятал их на крыше, намереваясь утром вынести с территории части и продать. Часовой, не дождавшись напарника, вернулся на свой пост, где и обнаружил отсутствие оружия. Испугавшись, он решил инсценировать нападение. Для этого он нанес себе удар по голове, а затем притворился, что потерял сознание.

При распределении личного состава требуется не допускать, чтобы один и тот же военнослужащий постоянно назначался на один и тот же пост, а солдаты 3 - 4-го периодов службы - в лучшие по времени несения службы смены и на ближайшие посты. В первую смену, как правило, назначаются солдаты, отлично знающие особенности расположения постов и имеющие хорошие практические навыки приема под охрану объектов. Менее опытных солдат (заступающих впервые) целесообразно распределять по постам для охраны второстепенных объектов, расположенных внутри воинской части или вблизи нее, а также на близко расположенные к караульному помещению посты.

Подбор и правильность распределения личного состава для несения службы в карауле, не могут проводиться без знания личных качеств военнослужащих, состояния их здоровья, уровня подготовки и взаимоотношении с товарищами по воинскому коллективу. Поэтому важную роль на этом этапе подготовки личного состава к несению караульной службы играет *изучение личного состава, заступающего в караул*, его настроения, состояния здоровья, степени обученности, моральных и психологических качеств.

С этой целью заместитель командира подразделения по воспитательной работе проводит изучение и анализ межличностных взаимоотношений между военнослужащими, заступающими в караул, совместимости военнослужащих, процесса адаптации военнослужащих нового пополнения к условиям воинской службы, социально-психологических характеристик каждого военнослужащего (уровень дисциплинированности, обстановка в семье, самочувствие в воинском коллективе, отношение к службе).

Для оценки нервно-психической устойчивости подчиненных рекомендуется применять следующие методы: *наблюдение, индивидуальная и групповая беседы, обобщение независимых характеристик, анализ документов, опросы индивидуальных мнений сослуживцев, доклады младших командиров.*

Нарушения в функционировании внутренних механизмов личностной регуляции находят свое внешнее проявление и в различных формах отклоняющегося поведения.

Что же должно насторожить при подборе и расстановке личного состава караула?

1. Нарушение дисциплинарных и социальных норм: *склонность к пререканиям и невыполнению распоряжений; частые нарушения должностных требований; приверженность к алкоголю; агрессивное поведение по отношению к товарищам.*

2. Нарушения межличностных отношений: *конфликты; озлобленность; грубость по отношению к членам коллектива; изолированность; замкнутость в группе; пренебрежительное отношение к значимым для группы целям; подозрительность; мнительность; обидчивость; неустойчивость интересов; привязанностей; претензии на исключительность; потребность во всеобщем внимании, восхищении.*

При обнаружении этих признаков у военнослужащего необходимо: уделить ему пристальное внимание (чтобы утвердиться в своих выводах); анонимно узнать о его поведении у сослуживцев, товарищей, младших командиров.

На основании проделанной работы по подбору военнослужащих командир принимает *решение по распределению личного состава*, заступающего в караул.

На этом же этапе проводятся мероприятия морально-психологического обеспечения, направленные на обеспечение образцового несения службы. Должностными лицами подразделения (командир, его заместители, начальник караула) проводятся индивидуальные и групповые беседы, доводится передовой опыт несения караульной службы, а также законы, регламентирующие дисциплинарную и уголовную ответственность военнослужащих за нарушение правил несения караульной службы, осуществляется подбор и инструктаж редактора боевого листка и информатора – нештатного информационного актива караула.

Второй этап: *Теоретическая подготовка* проводится в классе для подготовки караула, за день до заступления, в часы, указанные в распорядке дня. Личный состав, назначенный в караул под руководством командира подразделения, должен изучить соответствующие статьи УГ и КС ВС РФ, караульную документацию, требования безопасности, обратив особое внимание на изучение боевой задачи караула, характеристик охраняемых объектов, постов и особенностей их охраны, действий караула и часовых при нападении, пожаре, стихийных бедствиях и т.п.

В ходе проведения занятия командиром подразделения продолжается психологическое наблюдение за личным составом караула.

Психолог части (подразделения) проводит тестирование личного состава караула в целях определения психологической совместимости и готовности военнослужащих к выполнению специальных обязанностей с оружием.

За личным составом, который по результатам изучения морально-психологического состояния недопущен к несению караульной службы, усиливается контроль и с ним проводится психологом психодиагностическая беседа, после чего принимается решение и даются рекомендации командиру подразделения. Военнослужащие, находящиеся в кризисном состоянии и с психологическими заболеваниями, направляются на медицинское обследование.

В этот же период заместитель командира подразделения по воспитательной работе проводит работу по изучению морально-психологического состояния личного состава, заступающего в караул, его настроений, нужд и запросов. В заключение он инструктирует актив караула (информатора и редактора боевого листка) и уточняет план воспитательной работы.

Заместитель командира по воспитательной работе при инструктаже актива караула указывает:

информатору караула: на глубокое знание задач караула, порядок доведения и разъяснения особенностей несения службы каждой смене; на информирование смен о последних известиях; на проведение бесед по УГ и КС ВС РФ и табелям постам, материалам печати и коллективных читок газет; на распространение опыта лучших часовых; на показ личного примера в несении караульной службы;

редактору боевого листка: на оперативное отражение в боевых листках результатов несения службы часовыми на постах, знание и выполнение обязанностей караульных; на поддержание тесной связи с начальником караула, разводящими, информатором караула и привлечение их к написанию заметок в боевой листок; красочное и доходчивое оформление 2-3 боевых листков; на информирование о проделанной работе заместителя командира по воспитательной работе и порядок сдачи боевых листков, выпущенных в карауле);

С начальником караула, его помощником и разводящими изучаются вопросы и порядок организации морально-психологического обеспечения.

Старшиной подразделения на вечерней поверке накануне дня заступления в караул объявляется состав караула.

Третий этап: *Практическая подготовка* караула (проводится в день заступления в караул). Личному составу караула предоставляется не менее 3 часов для подготовки к несению службы.

В определенное распорядком дня время должны быть проведены: *личная подготовка и медицинский осмотр; отдых (сон); практическое занятие с караулом; выдача караулу боевых патронов; проверка готовности караула к несению службы командиром подразделения; прибытие караула на развод.*

В случае несения караульной службы личным составом через 1-2 суток время проведения мероприятий первого и второго этапов подготовки караулов устанавливается командиром части с таким расчетом, чтобы качество подготовки караула не снижалось.

В караульном городке командир подразделения с личным составом караула проводит практическое занятие по отработке до автоматизма приемов действий с оружием, в том числе при его заряжании и разряжании с неукоснительным выполнением требований безопасности, действий часовых при тушении пожара, задержании нарушителей, по приему и сдаче постов, а также по выполнению приемов рукопашного боя. На занятии присутствует психолог части (подразделения), который наблюдает за поведением военнослужащих на учебных местах по отработке действий часового на посту в различных условиях обстановки и приемов рукопашного боя.

По результатам изучения морально-психологического состояния в течение первого, второго и третьего этапов психолог части (подразделения) на разводе суточного наряда

делает запись в постовую ведомость о проверке караула после осмотра личного состава караула.

В ходе этого этапа ***заместитель командира подразделения по воспитательной работе обязан:***

составить и утвердить у командира подразделения план воспитательной работы с личным составом на период несения караульной службы и выдать его начальнику караула (мероприятия плана воспитательной работы в карауле могут быть следующими: беседы с личным составом караула о требованиях УГ и КС ВС РФ и знании содержания табеля постам; беседы с молодыми воинами об особенностях несения службы в карауле, выпуск боевых листков, посвященных отличившимся военнослужащим при несении службы; беседы по сменам на тему: «Нести службу в карауле, как несут ее лучшие воины»; читка и разъяснение материалов газетных и журнальных статей; подведение итогов несения службы каждой сменой часовых; прием зачетов по знанию уставных положений и особых обязанностей согласно табелю постам; после смены караула подведение итогов несения службы);

довести начальнику караула на поведение каких военнослужащих следует обратить особое внимание, с кем и какой направленности провести индивидуальные беседы.

проверить подбор и расстановку личного состава по постам и сменам с учетом рекомендаций психолога, обеспеченность личного состава караула всем необходимым с записью в постовой ведомости;

провести групповую беседу, в ходе которой напомнить личному составу об особенностях несения службы в карауле, о бдительном несении службы, при необходимости довести требования ст. 342 УК РФ об уголовной ответственности за нарушение уставных правил несения караульной службы;

провести индивидуальные беседы с каждым военнослужащим о его морально-психологическом состоянии, состоянии здоровья, готовности к заступлению в караул;

проверить наличие в карауле газет и журналов, шахмат и шашек, исправность радиоприемника (телевизора).

В ходе несения караульной службы начальником караула согласно плана воспитательной работы организуется и проводится работа с личным составом караула. Содержание проводимых мероприятий должно быть направлено на решение задач караульной службы. Для этого начальником караула используются оценочно-корректировочные методы и средства повышения качества несения службы (подведение итогов после каждой смены, пропаганда лучших образцов поведения военнослужащих в ходе несения службы, разбор удач и просчетов в действиях каждого военнослужащего и всего коллектива и др.).

В этот период:

Начальник караула обязан проводить индивидуальные беседы; систематически изучать морально-психологическую совместимость, настроение личного состава, его запросы и нужды; своевременно принимать меры по ликвидации излишней психической напряженности и переутомления военнослужащих, несущих караульную службу; создавать условия для рационального использования кратковременного отдыха, нервно-эмоциональной и психической разгрузки; принимать меры по поддержанию высокой психической активности воинов, устранению отрицательных последствий, обусловленных несением караульной службы; следить за качеством и полнотой доведения до личного состава караула положенных норм довольствия, наличием и состоянием технических средств воспитания и периодической печати.

В караульном помещении, согласно приложения №6 к ст. ст. 108, 109 УГ и КС ВС РФ должны находиться: подшивки газет и журналов (газеты подшиты за прошедший день); головные телефоны для прослушивания радиотрансляции (на бодрствующую смену); настольные игры (по одному комплекту шахмат и шашек); запрещается в карауле петь и играть на музыкальных инструментах.

Информатор караула обязан: хорошо знать индивидуальные особенности личного состава караула; проводить беседы по сменам; рассказывать о воинах, отличившихся в карауле, о героических подвигах воинов при несении караульной службы; информировать личный состав караула о последних известиях; проводить беседы и коллективные читки по материалам печати; увлекать личным примером состав караула на образцовое несение службы.

Редактор боевого листка караула обязан: оперативно отражать в боевых листках все лучшее, что есть в несении караульной службы, отмечать усердие воинов; за время выполнения караулом боевой задачи выпустить не менее 2-3 боевых листков; по прибытии в подразделение довести содержание боевых листков до всего личного состава взвода.

Личный состав бодрствующей смены может в определенное начальником караула время осуществлять просмотр телепередач, прослушивать радиопередачи через головные телефоны.

В течение дня проводится конкурс на лучшее знание положений УГ и КС ВС РФ, организовывается шахматно-шашечный турнир, подводятся итоги несения службы после каждой смены часовых.

Командир подразделения, его заместитель по воспитательной работе, должностные лица воинской части при проверке караулов должны обращать особое внимание на организацию морально-психологического обеспечения караульной службы, обеспеченность личного состава всем необходимым и принимать меры к устранению недостатков.

Кроме того, в ходе несения службы с военнослужащими из состава отдыхающей смены проводятся психогигиенические и психопрофилактические мероприятия (психологическая гимнастика, психотренинги, сеансы нервно-психического восстановления и др.). Эти мероприятия проводит психолог части (подразделения) и подготовленные им офицеры при проверке караула.

В ходе проверки караула командиром подразделения, его заместителем по воспитательной работе, психологом части (подразделения) проводится скрытое наблюдение за внешними проявлениями эмоциональных состояний личного состава. Цель наблюдения выявление военнослужащих с повышенной психической нагрузкой.

В случае выявления таких военнослужащих начальник караула усиливает за ними контроль, а психолог проводит психодиагностическую беседу с целью определения направленности требуемых психогигиенических, психокоррекционных мероприятий. При этом, как исключительная мера, возможна замена военнослужащего в составе караула.

После смены караула. Успешному выполнению задач караульной службы способствует хорошо организованное подведение ее итогов, которое командир подразделения организует в день смены или на следующий день после смены караула в часы проведения тренировок (информирования) со всем личным составом подразделения, от которого назначен караул. В ходе подведения итогов *начальник караула* в своем выступлении отражает: какие задачи были поставлены на период несения службы и как они выполнены; положительные стороны несения службы и имевшие место недостатки; состояние и результаты воспитательной работы с личных составом, воинской дисциплины и взаимоотношений между военнослужащими в ходе несения караульной службы; причины имевших место недостатков (замечаний) и планируемые мероприятия по их устранению; объявляет оценки за несение караульной службы каждому военнослужащему, а также поощрения (ходатайства о поощрении) подчиненным, добившимся отличных результатов в несении службы.

Заместитель командира подразделения по воспитательной работе при подведении итогов караульной службы должен проанализировать работу актива, подвести итоги морально-психологического обеспечения. Кроме того, он должен организовать

обобщение и распространение передового опыта несения караульной службы, популяризацию отличившихся военнослужащих.

Сегодня во многих частях разработана и успешно применяется система поощрения военнослужащих, исправно несших караульную службу в течении 25, 50 и 100 караулов. Одной из форм этой системы является награждение военнослужащих соответствующими значками.

Важной задачей этапа после смены с караула является снятие моральных и физических нагрузок у личного состава, сменившегося с караула. С этой целью кроме спортивно-массовой и культурно-досуговой работы, психологом части (подразделения) проводится комплекс мероприятий по психофизиологическому восстановлению. Для этого в комнате психологической разгрузки проводятся индивидуальные и групповые тренинги активной нервно-психологической релаксации (расслабление) с прослушиванием (просмотром) специальных аудио,- видеокассет и другие мероприятия по снятию нервно-психологической нагрузки и подготовке военнослужащих к очередному заступлению в караул.

Таким образом, морально-психологическое обеспечение задач несения караульной службы - важная составная часть работы командиров, офицеров органов воспитательной работы, штабов и служб по поддержанию постоянной боевой готовности частей и подразделений, формированию у воинов активной жизненной позиции - защитника Отечества, высоких морально-боевых и психологических качеств.

В ходе организации морально-психологического обеспечения несения караульной службы необходимо также помнить, что этот комплекс не ограничивается теми мероприятиями, которые проводятся с личным составом перед заступлением в караул и в самом карауле. Эту работу следует проводить повседневно, увязывая ее с жизнью своего подразделения и части, привлекая для этого командиров и актив подразделения. При этом следует не забывать, что данная работа, как и всякая работа с людьми не должна содержать формализм и носить абстрактный, т.е. оторванный от жизни характер.

Глава 3
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЙСК (СИЛ)

Учебные вопросы.

1. Организация морально-психологического обеспечения в ходе боевой подготовки.

2. Морально-психологическое обеспечение при проведении тактических учений.

1. Организация морально-психологического обеспечения в ходе боевой подготовки.

Весь период отечественного военного строительства свидетельствует, что успешное выполнение возложенных на личный состав задач, высокая эффективность их повседневной деятельности находятся в прямой зависимости от умелой организации морально-психологического обеспечения, как в мирное время, так и в боевой обстановке.

Боевая подготовка – это один из основных видов подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации, представляющий собой целенаправленный, организованный процесс воинского обучения и воспитания личного состава, слаживания (боевого слаживания) подразделений, воинских частей, соединений и органов управления (штабов) для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

Иными словами, ***боевая подготовка*** - система мероприятий, проводимых в целях овладения военнослужащими общими и военно-профессиональными знаниями, навыками и умениями, формирования у них высоких морально-психологических и боевых качеств, необходимых для успешного выполнения поставленных задач. От её качества в значительной степени зависят боеспособность и боевая готовность воинской части. Основными видами боевой подготовки являются огневая, тактическая, техническая, специальная, строевая и физическая подготовка, вождение боевых машин.

В ходе ***огневой подготовки***, учебных и боевых стрельб, как составной части полевой выучки, у личного состава вырабатывается мастерство обращения с оружием, ведения прицельного огня. Одновременно происходит формирование личности воина, его психологических качеств, вырабатывается психологическая устойчивость. При организации морально-психологического обеспечения учитывается, что воздействие огневой подготовки на психику военнослужащего тем сильнее, чем полнее на учебных занятиях моделируется обстановка боя (боевых действий).

Основные усилия морально-психологического обеспечения в ходе огневой подготовки сосредотачиваются на доведении до личного состава требований наставлений, руководств и уставов, программ боевой подготовки, на разъяснении роли и значения высокой огневой выучки.

Работа по мобилизации усилий личного состава на совершенствование своего огневого мастерства ведется непрерывно. Важным её направлением является пропаганда боевой славы, силы и мощи современного оружия. В этой связи большое значение имеют встречи с ветеранами, участниками локальных войн и вооруженных конфликтов, посещение музеев и комнат боевой славы, мемориальных комплексов, памятников и монументов в местах знаменательных боев и сражений прошлого. С первых дней пребывания молодых солдат в воинской части проводятся беседы, раскрывающие боевые качества и тактико-технические данные отечественного вооружения, роль высокой огневой подготовки для достижения победы в бою. Большое значение имеет ритуал вручения молодым воинам оружия.

В ходе подготовки к стрельбам организуется пропаганда опыта лучших стрелков,

напоминаются меры безопасности на огневом рубеже. В ходе стрельб используются такие формы и методы, как выпуск боевых листков и листков-молний, посвященных отличившимся воинам, организация соревнования между военнослужащими за звание «меткого стрелка», оборудование специальных мест с размещением памяток, схем с условиями и порядком выполнения стрельб и другие средства наглядной агитации. Важным этапом в ходе стрельб является подведение итогов, анализ и разбор результатов стрельб.

Большими возможностями для формирования у воинов высокой психологической устойчивости располагают занятия по ***технической подготовке***. Успехи личного состава в овладении оружием и боевой техникой зависят прежде всего от четкой организации и высокого качества занятий, предусмотренных учебными планами и программами. Особую роль при этом играет умелое использование технических средств. Современные тренажеры, имитаторы, другие объекты учебно-материальной базы дают возможность максимально приблизить обстановку к реальной боевой и с высокой точностью контролировать действия обучаемых.

Качественно организованные занятия на боевой технике вызывают у военнослужащих обоснованную веру в ее надежность, возможность использования в бою. Важно убедить личный состав, что именно от знаний, умений и навыков обращаться с техникой и вооружением, правильно применять их в бою, использовать все возможности, заложенные в тактико-технических характеристиках, зависит исход боя. При организации технической подготовки следует обратить особое внимание на соблюдение мер безопасности, недопустимость случаев травматизма, халатности и недисциплинированности личного состава.

Одним из важных направлений в деятельности командиров является работа по подготовке классных специалистов, овладению смежными специальностями, достижению взаимозаменяемости в отделениях, расчетах, экипажах. Чем лучше подготовлены военнослужащие, полнее взаимозаменяемость номеров, тем надежнее работа отделений и расчетов, тем тверже навыки в эксплуатации, сбережении и обслуживании техники и вооружения, тем крепче дружба, войсковое товарищество, взаимовыручка.

Повышение технических знаний невозможно без систематической самостоятельной работы военнослужащих над литературой. С помощью библиотек организуются выставки технической литературы, выпускаются технические бюллетени, технические обзоры, встречи с учеными, инженерами, техниками конструкторских бюро и оборонных предприятий, проводятся военно-технические викторины.

Большое воздействие на морально-психологическое состояние личного состава оказывают ***строевая и физическая подготовка***. В процессе строевой подготовки у воинов вырабатываются такие важные качества, как умение понимать и четко выполнять команды командира, навыки согласованных действий в составе подразделения, формируются и развиваются выносливость, координация движений, оттачиваются и получают дальнейшее развитие дисциплинированность и собранность. В ходе физической подготовки военнослужащие укрепляют не только физическое здоровье, но и нервную систему, определяющую волевое поведение человека. Правильно организованная физическая подготовка развивает силу, быстроту, ловкость, выносливость и тем самым способствует проявлению таких качеств, как смелость и решительность.

Основным видом боевой подготовки является ***тактическая подготовка***, являющаяся венцом боевой подготовки личного состава. В ходе тактической подготовки решаются задачи всесторонней подготовки воинов, подразделения и воинской части. Одновременно командиры, штабы, офицеры воспитательных структур приобретают опыт организации морально-психологического обеспечения в сложной и напряженной обстановке современного боя.

В жизни войск и сил флота большое значение имеют внутренняя служба. Они организуются и осуществляются непрерывно и повсеместно, строго по воинским уставам,

в соответствии с современными критериями, определяющими боевую готовность, с учетом особенностей дислокации подразделений и частей. Безупречное несение службы составляет предмет постоянной заботы командиров, заместителей командиров по воспитательной работе, штабов, актива.

Морально-психологическое обеспечение при выполнении задач внутренней службы направлена на то, чтобы обеспечить сознательное соблюдение военнослужащими требований уставов, воспитывать у личного состава уважение к воинскому порядку. С этой целью используются различные средства воспитательного характера.

Следует иметь ввиду, что разъяснение требований Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации действенно при условии, когда повседневная учеба и служба организованы строго по уставу. Этим достигаются четкий порядок, неукоснительное выполнение всех запланированных на день мероприятий, использование по назначению каждой минуты времени, отводимого для учебы и воспитательной работы.

Большое значение имеет подготовка лиц суточного наряда и выполнение ими уставных обязанностей. Для успешного решения этой задачи с сержантским составом и прапорщиками регулярно проводятся инструкторско-методические занятия, которые позволяют глубже уяснить, как должны действовать дежурный и дневальные по подразделению при подъеме по сигналу «Сбор», при выдаче оружия, проведении утреннего осмотра, в часы занятий, вечерней поверки; затем подводятся итоги дежурства, подробно анализируются ход несения службы, ее положительный опыт и недостатки.

2. Морально-психологическое обеспечение при проведении тактических учений.

Высшей формой боевой подготовки являются ***тактические учения***, в ходе подготовки к которому заместителем командира по воспитательной работе разрабатывается План морально-психологического обеспечения подготовки и проведения тактических учений.

В подготовительный период основное внимание сосредотачивается на разъяснении личному составу поставленной задачи, формировании у воинов психологической готовности к ведению боевых действий. Из наиболее подготовленных и опытных военнослужащих подбирается и назначается боевой актив в целях оказания помощи командирам в организации морально-психологического обеспечения. При умелой организации в полевых условиях в целях оперативного получения достоверной информации используются походные автоклубы, кинорадиоустановки, в том числе имеющиеся в воинских частях средства связи (командно-штабные машины, боевые машины управления и др.), которые нередко становятся единственным средством получения и распространения информации. Кроме того, они выполняют важные функции морально-психологического стимулирования, укрепления морального духа личного состава, восстановления духовно-нравственных и физических сил военнослужащих.

В любых условиях обстановки одним из основных средств воздействия на личный состав являются центральная, военная и местная печать. Опыт показывает, что потребность в получении различной информации из газет, журналов и других средств массовой информации, как и прежде, остается высокой при условии её оперативности, правдивости и объективности. Есть немало и других средств морально-психологического обеспечения, такие как различные формы наглядной агитации, стенная печать, боевые листки, листки - молнии.

В ходе тактических учений особое внимание обращается на воинов, склонных к нервно-психической неустойчивости. С ними проводятся дополнительные занятия, организуется шефство опытных солдат и сержантов. Личному составу разъясняются нормативные правовые акты условий военного времени, требования безопасности,

правила взаимоотношений с местным населением в районе учений.

В ходе учений морально-психологическое обеспечение направляется на: оперативное доведение до военнослужащих обстановки и новых задач; мобилизацию личного состава на активные и решительные действия; дальнейшее развитие у воинов моральных качеств и психологической устойчивости; сбережение и правильную эксплуатацию боевой техники и вооружения; обеспечение организованности, дисциплины, бдительности, соблюдение требований безопасности, своевременное удовлетворение материально-бытовых и культурных запросов личного состава, поддержание духа коллективизма и взаимовыручки. Предусматривается система обеспечения личного состава в организации питания, медицинского обслуживания и отдыха.

Завершающим этапом каждого тактического учения является ***подведение итогов***, организованное возвращение подразделения в пункт постоянной дислокации, приведение в порядок оружия и боевой техники. В этот период заместитель командира по воспитательной работе заботится о том, чтобы обеспечить сохранение высокой собранности личного состава, не допустить расхлябанности и благодушия. Это тем более важно, что, как показывает опыт, к концу учений в результате снижения эмоционального напряжения и накопления физической усталости личного состава, а иногда и ослабления контроля за ним в подразделении могут быть случаи нарушения воинской дисциплины, притупления бдительности, возможны аварии техники.

На разборе итогов тактических учений обычно излагаются стоявшие цели учения, освещается ход их выполнения, оцениваются действия офицеров, сержантов и солдат, отмечаются наиболее поучительные моменты, примеры образцовых действий воинов, организации воспитательных мероприятий. Внимание сосредотачивается на имевшихся недостатках и мерах по их устранению. При подготовке материалов к разбору необходимо, чтобы не были обойдены вниманием отличившиеся военнослужащие, отделения, расчеты, экипажи, а также подвергнуты критике те, кто действовал не в полную силу, не проявлял старания, инициативы и добросовестности.

Основной смысл подведения итогов тактических учений и организации морально-психологического обеспечения в ходе них состоит в том, чтобы закрепить положительный опыт, мобилизовать личный состав на устранение вскрытых недостатков, на дальнейшее совершенствование полевой выучки.

В любых условиях служебной, учебно-боевой деятельности важнейшим средством воздействия на личный состав является живое слово командира, начальника, офицера-воспитателя, разъясняющее обстановку, полученную задачу, укрепляющее моральный дух войск и призывающее к смелым и решительным действиям.

Глава 4
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИВЕДЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ (ЧАСТИ) В БОЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ

Учебные вопросы.

1. Морально-психологические аспекты приведения подразделения (части) в боевую готовность.

2. Организация морально-психологического обеспечения при приведении войск (сил) в боевую готовность.

1. Морально-психологические аспекты приведения подразделения (части) в боевую готовность.

Под ***боевой готовностью*** понимается способность частей и подразделений в предельно короткие сроки осуществить всестороннюю подготовку, организованно вступить в бой с противником и при любых условиях обстановки выполнить поставленную задачу.

Если исходить из морально-психологической сущности этого определения, то можно утверждать, что боевая готовность представляет собой как количественное, так и качественное состояние войск, определяющее степень их готовности в любых условиях обстановки начать решительные боевые действия всеми имеющимися у них силами, средствами и успешно выполнить боевую задачу. Следовательно, высокая боевая готовность - главный качественный показатель состояния войск и сил флота.

Боевая готовность – категория чрезвычайно масштабная, многоплановая, постоянно усложняющаяся. В ней сфокусированы и диалектически взаимосвязаны, взаимообусловлены такие факторы, как оснащенность войск (сил) современным оружием и техникой, высокие духовно-нравственные, морально-психологические и боевые качества личного состава, его обученность, дисциплинированность, физическая закалка, искусство командиров, штабов, органов воспитательной работы в управлении войсками и многое другое, без чего не бывает победы на войне. Кроме того, она определяет степень военной бдительности личного состава, его подготовленности к выполнению боевых задач в любой момент, даже в самых неблагоприятных условиях, в том числе и с применением противником ракетно-ядерного, химического, высокоточного и других современных видов оружия.

Исторический опыт учит, что боевая готовность не может носить временный, сезонный характер или же застыть на каком-то определенном уровне. В структуре боевой готовности нет, и не может быть второстепенного, несущественного. Здесь все имеет свое совершенно определенное значение, все жизненно важно. Это и понятно. Ведь речь идет о святая святых – национальной безопасности Отечества. И тут не может быть места даже отдельным фактам благодушия и беспечности воинов, малейшего притупления бдительности и недооценок имущества реальной опасности.

Практика показывает, что уровень боевой готовности подразделений и частей находится в большой зависимости от: *боевой подготовки войск в мирное время; мобилизационной готовности подразделений и частей; профессиональной подготовки командиров, штабов и органов воспитательной работы; исправного состояния техники и вооружения; обеспечности материальными ресурсами; состояния дежурных средств, находящихся на боевом дежурстве и др.*

Основу боевой готовности войск и сил флота составляют высокая боевая выучка личного состава, умение воевать по-современному, добиваться решительной победы над сильным, хорошо вооруженным и обученным врагом. Эти качества формируются и

отрабатываются до мастерства в ходе учений, занятий, тренировок, тренажей по тактической, технической, тактико-специальной подготовки.

Овладение наукой побеждать никогда не было простым и легким делом. Теперь, когда огневая и ударная мощь армии и флота неизменно возросла, когда коренным образом изменился характер боя, достигнуть высокой полевой, воздушной и морской выучки стало делом еще более сложным, требующим огромных усилий всего личного состава подразделения, части, корабля, повседневного, напряженного труда каждого воина. Поэтому первостепенная задача в повышении боевой готовности в современной военно-политической обстановке - учиться военному делу настоящим образом. Это означает - с полной отдачей духовных и физических сил изучать вверенное оружие и боевую технику, отрабатывать до высокого мастерства и автоматизма все приемы их применения в различных, в том числе и экстремальных условиях, на отлично выполнять все нормативы.

Речь идет также о необходимости настойчиво и неустанно закаляться физически, воспитывать в себе такие качества, как мужество, стойкость, выносливость, дисциплинированность и исполнительность.

Чтобы по-настоящему овладеть воинским мастерством, военнослужащему нужно эффективно использовать каждую минуту занятий, учений, активно и решительно действовать в различных видах боя, днем и ночью, в сложных географических, климатических и метеорологических условиях, до предела сокращать время при выполнении учебно-боевых задач и нормативов.

Учиться упреждать противника в открытии огня, поражать его на максимальной дальности при применении им средств радиоэлектронной борьбы, как обычного, так и ядерного оружия. Добиваться, чтобы каждый выстрел, пуск ракеты был поражающим. Вырабатывать прочные навыки практического решения вопросов всестороннего обеспечения.

Все это и есть наглядные показатели боевой готовности, наличие которых позволяет одержать победу не числом, а умением. Не следует забывать о том, что успех обычно сопутствует настойчивым, которые не бояться трудностей, не ищут легких путей в овладении боевыми специальностей, считают делом чести заслужить все высшие знаки воинской доблести. Большую роль в достижении этой цели играет повышение классной квалификации, освоение смежных специальностей, достижение полной взаимозаменяемости на боевом посту, в расчете, экипаже, отделении. Высококлассные специалисты намного эффективнее используют боевые возможности вооружения техники. Они редко допускают поломки, быстрее устраняют неисправность, у них шире не только технический, но и тактический кругозор. Поэтому борьба за высокую классность - это элемент борьбы за высокую боевую готовность.

Достижение высокого воинского мастерства - это не пожелание, не просьба, а непреложное требование. Оно продиктовано характером военных приготовлений вероятного противника, возможностями современного оружия. Поэтому противопоставлять противнику нужно отработанное до автоматизма мастерство, такую личную выучку, чтобы не была потеряна не одна секунда, в бою не было ни одного лишнего движения.

Постоянная боевая готовность войск немыслима без высоких морально-психологических качеств. По мере развития военного дела усложняются задачи, стоящие перед воинами. Увеличивается их объем, качественно изменяется характер ратного труда, растут морально-психологические и физические нагрузки. А это требует роста сознательности личного состава.

Уровень боевой готовности находится в прямой зависимости от состояния воинской дисциплины, уставного порядка, исполнительности.

Коллективный характер оружия, повышение роли взаимодействия повлекли за собой требования к точности в боевой работе каждого специалиста, четкой организации

боевой подготовки. Незыблемость расписаний занятий, распорядка дня, уставной порядок воспитывают личный состав в духе обязательности, помогают делать военную службу не только школой боевого мастерства, но и замечательной школой морально-психологической и физической закалки, дисциплинированности и организованности, школой мужества. Необходимость крепить дисциплину, поддерживать строгий порядок, сверять каждый свой шаг с уставными требованиями - долг каждого военнослужащего. Если воин по-настоящему глубоко проникся пониманием огромной личной ответственности, которая возложена на него народом за безопасность священных рубежей Отчизны, то он будет делать все необходимое, чтобы боеготовность постоянно поддерживалась на должном уровне.

В Вооруженных Силах России установлены следующие степени боевой готовности:

Боевая готовность «ПОСТОЯННАЯ» - повседневное состояние войск, укомплектованность личным составом, вооружением, бронетанковой техникой и транспортом, обеспеченность всеми видами материальных средств и обеспечивают в установленный для них срок перейти в боевую готовность «ПОВЫШЕННАЯ», «ВОЕННАЯ ОПАСНОСТЬ» и «ПОЛНАЯ».

Боевая готовность «ПОВЫШЕННАЯ» - состояние войск при которой они в минимальные короткие сроки могут быть приведены в боевую готовность «ВОЕННАЯ ОПАСНОСТЬ» и «ПОЛНАЯ» без выполнения боевых задач.

Боевая готовность «ВОЕННАЯ ОПАСНОСТЬ» - состояние войск, при котором они готовы к выполнению боевых задач.

Боевая готовность «ПОЛНАЯ» - состояние наивысшей степени боевой готовности войск, при которой они способны приступить к выполнению боевых задач.

Морально-психологическое обеспечение является одним из основных видов обеспечения деятельности войск (сил) при их переводе с мирного на военное время. Оно *представляет собой комплекс мероприятий, согласованных по целям и задачам, последовательности, привлекаемым силам и средствам, по созданию и поддержанию морально-психологического состояния личного состава, необходимого для успешного выполнения задач по отмобилизованию и боевому слаживанию части (подразделения) в любых условиях обстановки.*

Морально-психологическому обеспечению принадлежит исключительно важная роль в обеспечении боеготовности и боеспособности войск, в которых воедино слиты материальный и духовный факторы. Повышение боеготовности и боеспособности означает усиление действенности этих факторов, упрочение их диалектической взаимосвязи. Но при всей значимости материальной стороны боеготовности и боеспособности приоритет отдается человеку с его профессиональными, морально-психологическими и физическими качествами. Именно поэтому совершенствование боевой готовности и боевой способности предполагает всемерную активизацию духовных и физических сил воинов. А это предусматривает достижение более высокой степени мобилизации творческой энергии, инициативы, воли, организованности личного состава в интересах успешного решения стоящих перед войсками задач.

Практика боевой подготовки войск показывает, что в целях повышения эффективности морально-психологического обеспечения приведения войск в боевую готовность его субъекты должны учитывать следующие требования:

заблаговременность, устанавливающее необходимость проведения упреждающих пропагандистских, контпропагандистских и других мероприятий;

идейность, характеризующее определенность индивидуальных и коллективных позиций среди войск (отстаиванием интересов своей страны, своего народа, корпоративностью Вооруженных Сил России, идентификацией себя с социальной общностью «граждане России», приверженностью своим национальным традициям);

оперативность, связанное со своевременным реагированием на изменение условий обстановки;

доступность, определяющее использование простых и доступных политических, идеологических, информационных и психологических аргументов, доказательств и оценок;

комплексность, предусматривающее максимальную активность на всех направлениях работы, всесторонний охват всех категорий объектов, тесное взаимодействие всех субъектов, обеспечивающих эффективное применение своих сил и средств морально-психологического обеспечения;

систематичность и высокая интенсивность, требующие координации и плановости, а также динамичности и настойчивости всех усилий;

эмоциональность, предполагающее проведение эмоционально-насыщенных мероприятий, использование материалов, воздействующих на эмоционально-чувственную сферу морально-психологического состояния военнослужащих.

Главным содержанием морально-психологического обеспечения является перевод сознания личного состава кадра и прибывающего из запаса с мирного на военное время, обеспечение глубокого понимания ими военно-политической обстановки и непосредственной угрозы войны.

При этом сохраняется та конструктивная работа по морально-психологическому обеспечению, которая проводилась в мирное время, но усиливается защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника и психологическая работа.

Сущность перестройки сознания с мирного на военное время состоит в целенаправленном, оперативном воздействии на интеллектуальную и чувствительно-волевую сферы сознания каждого воина, воинского коллектива с целью максимальной мобилизации их морально-психологических сил.

Самым тесным образом морально-психологическое обеспечение связано со всеми другими видами обеспечения деятельности войск – боевым, техническим, тыловым. Но его основной особенностью является то, что оно имеет дело с духовным миром военнослужащих, их морально-психологическим состоянием. Этот вид обеспечения отличается от других также методами решения своих задач. Главными среди них являются *убеждение, пример, индивидуальный подход, поощрение.* Целью их является воздействие на сознание, волю и поведение военнослужащих, а также мобилизационных ресурсов, которые с введением высших степеней готовности прибывают в подразделение (часть). К сожалению, данные последних социологических исследований показывают, что уровень готовности мобилизационных ресурсов сегодня очень низкий. Связано это с тем, что, во-первых, на протяжении более десяти лет в нашей стране не проводились учебные сборы с приписным составом, во-вторых, среди населения резко возросли пацифистские настроения, в-третьих, в школах исключен предмет «Начальная военная подготовка», в-четвертых, резко изменились духовно-нравственные ценности молодежи и граждан среднего возраста.

Исходя из вышеизложенного, ***основными задачами морально-психологического обеспечения,*** которые необходимо решать в условиях перевода войск (сил) с мирного на военное время являются следующие: *обеспечение морально-психологической готовности и способности личного состава выполнить свой конституционный долг по защите Отечества; своевременная морально-психологическая подготовка личного состава и перевод его сознания с мирного на военное время; достижение морально-психологического превосходства над противником; создание благоприятной морально-психологической и информационной обстановки, общественного мнения, обеспечивающих успешное проведение мобилизационных мероприятий, выполнение боевых задач войсками (силами); поддержание психологической устойчивости личного состава, снижение психогенных потерь; сплочение воинских коллективов и профилактика правонарушений; обеспечение реализации социальных гарантий военнослужащих и членов их семей.*

2. Организация морально-психологического обеспечения при приведении войск (сил) в боевую готовность.

Морально-психологическое обеспечение при приведении войск (сил) в боевую готовность организуется на основании решения командира части (подразделения) и осуществляется в соответствии с планом перевода войск (сил) с мирного на военное время, с учетом количества и качества мобилизационных ресурсов, сроков мобилизационной готовности, боеспособности войск (сил), а также полученной задачи и особенностей ее выполнения.

Общее руководство морально-психологическим обеспечением осуществляет *командир части (подразделения).* Непосредственную ответственность за организацию и осуществление морально-психологического обеспечения несет *заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе.*

С введением высших степеней боевой готовности командир, штаб, органы воспитательной работы уточняют задачи по организации морально-психологического обеспечения в подчиненных подразделениях. При этом особое внимание уделяется обеспечению бдительности, организованности, скрытности проводимых мероприятий.

Основные усилия командира части (подразделения), штаба, органов воспитательной работы при введении высших степеней боевой готовности должны быть направлены на решение следующих задач:

уточнение плана морально-психологического обеспечения, организация его выполнения;

анализ и подготовка выводов из оценки морально-психологической и информационной обстановки в районах дислокации войск (сил), информирование личного состава, в первую очередь органов управления и дежурных сил, об ее особенностях;

разъяснение военнослужащим сложившейся международной и военно-политической обстановки, конкретных задач, поставленным войскам (силам);

укрепление дисциплины и организованности, обеспечение четкого и точного выполнения приказов и распоряжений, всемерное укрепление авторитета командиров (начальников);

анализ изменения морально-психологического состояния личного состава, выработка предложений и осуществление мер по поддержанию у него психологической устойчивости и моральной готовности к выполнению мобилизационных мероприятий и задач по предназначению;

организация информационно-воспитательной, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, проведение мероприятий по защите личного состава от информационно-психологического воздействия противника;

уточнение функциональных обязанностей и расстановки офицеров органов воспитательной работы по пунктам управления и рабочим группам, а также планов их перемещения;

подготовка офицеров органов воспитательной работы для оказания помощи органам управления в организации и проведении мероприятий морально-психологического обеспечения при мобилизационном развертывании и приведении войск (сил) в высшие степени боевой готовности (согласно планам-заданиям);

уточнение планов совместных мероприятий с органами местного самоуправления, органами воспитательной работы других войск, общественными и религиозными объединениями, средствами массовой информации;

проверка готовности технических средств воспитания к использованию по предназначению;

осуществление комплекса мер по информационной работе с членами семей военнослужащих и военнообязанных о сложившейся обстановке;

организация работы по доведению и разъяснению требований российского законодательства об ответственности личного состава за воинские преступления, недопущению растерянности и паники среди военнослужащих и членов их семей;

своевременное представление докладов соответствующим командирам, вышестоящим органам управления морально-психологическим обеспечением о морально-психологической и информационной обстановке, морально-психологическом состоянии и психогенных потерях личного состава, проделанной работе.

В соответствии с расчетом на военное время осуществляется подготовка к применению технических средств воспитания, полиграфической базы, уточняется порядок их использования, ремонта и восполнения; организуется подготовка и ввод в строй офицеров, прибывающих на доукомплектование органов воспитательной работы; уточняется совместно с органами местного самоуправления порядок использования средств массовой информации, полиграфической базы и учреждений культуры в интересах морально-психологического обеспечения войск (сил); организуются мероприятия морально-психологического обеспечения при эвакуации членов семей военнослужащих; осуществляется взаимодействие с воспитательными структурами других частей и подразделений, дислоцированных в этом же районе.

Информационно-воспитательная работа осуществляется: целенаправленным, дифференцированным, всесторонним информационно-психологическим воздействием на войска (силы); доведением и разъяснением решений военно-политического руководства страны до личного состава; объективным и оперативным военно-политическим, боевым, военно-техническим и правовым информированием, общественно-государственной подготовкой всех категорий военнослужащих; проведением информационно-пропагандистских акций и массовых, коллективных (групповых) воспитательных мероприятий с использованием штатных сил и средств воспитания, а также с привлечением местных средств массовой информации и учреждений культуры.

Общественно-государственная подготовка проводится по темам, разрабатываемым управлением воспитательной работы округа (во вновь формируемых частях и подразделениях – в соответствии с программами боевого слаживания частей и подразделений), еженедельно по 1 часу методом рассказ-беседа.

Информирование личного состава проводится ежедневно в течение 15–20 минут и включает: *военно-политическое, боевое* и *правовое информирование*. Для информирования войск (сил) используются преимущественно войсковые приемопередающие радиосредства.

Для организации и проведения информационно-воспитательной работы в части создаются нештатные группы оперативного информирования.

Выпуск военных периодических изданий осуществляется силами и средствами стационарных и подвижных типографий, а также с использованием мощностей местной полиграфической базы.

Доставка периодической печати осуществляется силами и средствами фельдъегерско-почтовой службы.

В настоящее время Вооруженные Силы России обладают определенным потенциалом духовного воздействия на личный состав и средств массовой информации. База военной печати, например, сегодня составляет 1 ежедневная газета “Красная звезда”, 8 журналов, 11 газет округов (флотов), 1 видовая газета (ВВС), 1 газета армии (58А), 6 газет флотилий - с периодичностью 2-3 раза в неделю (5 раз в неделю выходит 3 газеты), 16 дивизионных - 1 раз в неделю. Общий тираж составляет 414 тыс. экз. в месяц, что позволяет обеспечить 1 экземпляр печатной продукции на 6 военнослужащих. Электронные СМИ Вооруженных Сил представлены ЦТРС МО РФ и около 270 теле,- радиоузлами и центрами, работающими на гарнизонном и местном уровнях и

осуществляющими техническую трансляцию теле радиосигналов. В сочетании с активной информационно-воспитательной работой разветвленной сети органов воспитательной работы в войсках (силах) они способны осуществить в процессе приведения подразделений (частей) в боевую готовность целенаправленное и дифференцированное воздействие на сознание личного состава и населения страны.

При проведении информационно-воспитательной работы особое внимание уделяется строгому соблюдению требований тактической маскировки и недопущению преждевременного раскрытия характера предстоящих действий войск (сил).

В целях оперативного информирования органов управления на соответствующих пунктах управления войск (сил) развертываются информационные пункты, на которые возлагаются следующие задачи: оперативное информирование о складывающейся военно-политической, морально-психологической и информационной обстановке; подготовка информационных бюллетеней, материалов для боевого и информационного актива, полученных из теле,- радиопередач; сбор, обобщение информации, поступающей из войск (сил), подготовка агитационных и иных материалов о примерах мужества и героизма своих войск (сил); организация обмена информацией с соседями и взаимодействующими войсками (силами) по вопросам морально-психологического обеспечения войск (сил).

Психологическая работа осуществляется согласованным и комплексным проведением: психологической подготовки войск (сил) при приведении их в боевую готовность, отмобилизовании, перегруппировке и в ходе непосредственной подготовки к боевым действиям; эффективной психологической поддержкой; восстановлением психологической устойчивости войск (сил) путем своевременной психологической помощи и реабилитации военнослужащих, получивших боевые психологические травмы.

Целью психологической работы является – подготовка психики как отдельного военнослужащего, так и воинского коллектива к устойчивому функционированию в экстремальных условиях отмобилизования, приведения части и подразделений в установленные степени боевой готовности, формирование способности личного состава переносить высокие психологические нагрузки и сохранять боеспособность при выполнении поставленных задач. Основные усилия психологической работы сосредотачиваются на психологической подготовке военнослужащих, прибывших из запаса, поддержании психологической устойчивости личного состава и снижении психогенных потерь.

С момента получения задачи на приведение в высшие степени боевой готовности, на одно из первых мест в деятельности командиров, штабов, органов воспитательной работы выдвигается проблема профилактики боевых психологических травм.

Боевая психологическая травма - это нарушение психики военнослужащего, вызванное воздействием на его сознание основных факторов боя. Военнослужащие пострадавшие от боевых психологических травм приравниваются к получившим тяжёлую физическую травму, огнестрельное или осколочное ранение или контузию. Они входят в число потерь, составляя психогенные потери.

Следует помнить, что, традиционно, к основным факторам боя, воздействующим на сознание и психику военнослужащих относятся:

опасность - осознание военнослужащими обстановки как угрожающей его здоровью и жизни;

внезапность - неожиданное для военнослужащего изменение обстановки в ходе выполнения им боевой задачи;

неопределённость - отсутствие, недостаток или противоречивость информации о содержании боевой задачи, об условиях её выполнения или о противнике и характере его действий;

новизна - наличие ранее неизвестных военнослужащему элементов в боевой задаче или в условиях её выполнения, которая определяется опытом военнослужащего;

увеличение темпа действий - сокращение времени на выполнение боевой задачи;

дефицит времени - условия, при которых успешно выполнить поставленную задачу только за счёт увеличения темпа действий невозможно, а нужно изменить содержание или структуру деятельности.

Под воздействием любого из названных факторов или нескольких из них у воинов в различных ситуациях боевой деятельности возникает психическая напряженность, которая при недостаточной психологической подготовке личного состава может вызвать боевые психологические травмы.

Таким образом, боевая психологическая травма - это следствие сильного переживания воином стресса - факторов боевой обстановки, вызывающее временное расстройство психики и приводящее к частичной или полной утрате боеспособности.

Поражение боевой психологической травмой нужно отличать от растерянности или проявления трусости. Если произошло поражение воина, то никакие действия - уговоры, угрозы, призывы - не могут вывести его из состояния дезориентации, а могут лишь усугубить последствия этой травмы. Поэтому субъектам морально-психологического обеспечения надо уметь определять поражение боевыми психологическими травмами и уметь оказывать первую помощь пострадавшим.

Симптомы боевых психологических травм, вызванных высоким нервно-психологическим напряжением проявляются на поведенческом и физиологическом или телесном уровне.

В поведении воинов они проявляются через следующие формы:

общие симптомы - пугливость, проявление детских реакций (регресс возраста), бессвязное бормотание, сильная дрожь;

гиперактивная форма - метание в поисках укрытия, буйство, истерический смех или плач, крики в сочетании с повышенной активностью, раздражительность и злоба, агрессивность к окружающим;

заторможенность - апатия, заторможенность движений, состояние ступора, обморочные состояния.

На ***психическом уровне*** симптомами боевых психологических травм являются: *неспособность концентрировать внимание; частичная или полная потеря памяти; затруднения в запоминании информации; повышенная чувствительность к шуму, свету и запаху; нарушение логики и быстроты мышления; нарушение критического восприятия обстановки и своих действий; ослабление воли, зрительные и слуховые галлюцинации.*

На ***физиологическом*** или ***телесном уровне*** боевые психологические травмы вызывают: *ослабление зрения и слуха; частое мочеиспускание или расстройство желудка; неконтролируемое слюноотделение; учащенное, прерывистое дыхание; учащенное сердцебиение; нарушение циркуляции крови, что приводит к онемению ступней ног и кислей рук; сильное напряжение мышц; давящие боли в области сердца, в грудной клетке, боли в пояснице; боли старых ран или хирургических шрамов.*

В отдельную группу можно выделить так называемые посттравмические стрессовые реакции. Они возникают по прошествии некоторого времени после воздействия контравмирующих факторов. В сложной, резкоменяющейся обстановке у 75% военнослужащих могут развиваться кратковременные психологические стрессовые реакции, сопровождаемые частичной или полной утратой боеспособности. К основным симптомам такого вида расстройств относятся: *повторяющиеся сны и навязчивые воспоминания о психотравмирующих событиях, которые иногда ассоциируются с какими-либо событиями, поступками и т.п.; стремление избегать мыслей, переживаний, действий, ситуаций, которые напоминают о психотравмирующих обстоятельствах, неспособность воспроизвести в памяти события, сопутствующие психотравмирующей ситуации; трудности засыпания и нарушение сна, вспышки гнева и агрессии по отношению к другим людям или даже предметам, ослабление памяти и трудности в концентрации внимания, постоянная повышенная настороженность.*

Для оказания помощи военнослужащим, получившим боевые психологические травмы, в части оборудуются пункты психологической помощи и реабилитации. Военнослужащий в пункт психологической помощи и реабилитации направляется по решению соответствующего командира на основании представления психолога или заместителя командира по воспитательной работе. После выявления поражения военнослужащий должен, прежде всего, как можно быстрее быть изолирован от воздействия экстремальной обстановки. После доставки пострадавшего в пункт психологической помощи и реабилитации ему необходимо омыть водой лицо и руки, согреть кисти рук и ступни ног. После этого дать успокоительное средство и уложить спать. Когда пострадавший проснется, его надо накормить и вновь уложить спать. Степень тяжести психологической травмы и меры по восстановлению здоровья военнослужащего определяет специалист психиатр. Работа по реабилитации пострадавшего проводится психологом после того, как острая реакция на боевую психологическую травму будет снята, и воин вновь станет способен к рассудочным действиям. Главным средством возвращения пострадавших в строй является умелая психотерапевтическая беседа психолога.

Психологическая помощь и реабилитация военнослужащих осуществляется поэтапно: в пункте психологической помощи и реабилитации части; в центрах психологической помощи и реабилитации соединений, объединений, которые развертываются на базе медицинских учреждений и военных учреждений культурно-досуговой работы с использованием возможностей местных учреждений культуры и отдыха.

Военно-социальная работа осуществляется путем постоянного изучения и прогнозирования социальной обстановки в воинских коллективах и районах отмобилизования и приведения в боевую готовность войск (сил), проведением мероприятий по ее стабилизации; оперативным разрешением жалоб и заявлений военнослужащих; решением гуманитарных проблем членов семей военнослужащих; организацией правового воспитания личного состава.

Основные усилия военно-социальной работы в ходе отмобилизования и приведения войск (сил) в боевую готовность сосредотачиваются на реализации прав и льгот военнослужащих и членов их семей, установленных законодательством Российской Федерации на военное время, в целях поддержания высокого морально-психологического состояния войск (сил).

Для ведения военно-социальной работы в этот период используются возможности органов местного самоуправления, российских социально-гуманитарных организаций. Совместно с органами социальной защиты населения и юстиции района дислокации развертывается пункт военно-социальной работы гарнизона. Работа пункта военно-социальной работы обеспечивается силами соответствующих специалистов органов воспитательной работы гарнизона с привлечением работников местных органов социальной защиты и юстиции, а также представителей социально-гуманитарных организаций.

Культурно-досуговая работа планируется и осуществляется в соответствии с решением по морально-психологическому обеспечению отмобилизования и приведения войск (сил) в установленные степени боевой готовности. Цель культурно-досуговой работы – формирование у личного состава высоких морально-боевых качеств, поддержание на должном уровне его духовно-эмоционального состояния, мобилизация на успешное решение поставленных задач.

Культурно-досуговая работа направляется на ознакомление прибывающего на доукомплектование личного состава с историей, боевыми традициями и задачами части (подразделения) и предполагает активное использование музея части в проведении воспитательных мероприятий.

Культурно-досуговая работа осуществляется на базе стационарных и подвижных организаций (подразделений) культурно-досуговой работы. В интересах усиления возможностей культурно-досуговой работы, по согласованию с органами местного самоуправления, используются выделяемые для этого учреждения культуры, полиграфическая база, средства массовой информации, расположенные в местах дислокации войск (сил).

Защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника осуществляется путем проведения информационно-пропагандистских акций, контрпропагандистских, воспитательных мероприятий, участием в специальных операциях (мероприятиях) и психологических операциях войск (сил) с целью недопущения деморализации и морально-психологического подавления своих войск (сил) и населения, поддержания их морально-психологической устойчивости на уровне, необходимом для выполнения поставленных задач.

Основные усилия при этом сосредотачиваются на создании благоприятной морально-психологической и информационной обстановки в районах активной информационно-психологической защиты, в которых мероприятия должны осуществляться, исходя из задач и вариантов отмобилизования и приведения войск (сил) в боевую готовность.

Среди личного состава проводится работа по исключению возможностей прослушивания телерадиопередач враждебного характера. Осуществляется контроль за использованием в войсках (силах) телерадиосредств, настроенных на фиксированные частоты своих средств массовой информации.

Обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания, киновидеоаудио- и печатной продукцией осуществляется соединением (частью), в состав которого входит часть (подразделение), с привлечением мобилизационных мощностей местной промышленности, а также учреждений и организаций информации, культуры, психологической работы, социального обеспечения и правоохранительных органов в районах дислокации частей (подразделений).

Анализ мероприятий боевой подготовки войск показывает, что наиболее сложным для органов воспитательной работы является организация управления морально-психологическим обеспечением. Управление силами и средствами морально-психологического обеспечения при отмобилизовании и приведении войск (сил) в боевую готовность осуществляется в общей системе управления войсками (силами) и организуется заместителем командира по воспитательной работе.

Цель управления морально-психологическим обеспечением состоит в том, чтобы оптимизировать процессы, направленные на координацию действий сил и средств морально-психологического обеспечения, придать им целеустремленность, планомерность и организованность.

Управление морально-психологическим обеспечением строится в соответствии со своими внутренними закономерностями, которые условно можно разделить на две группы.

К первой группе относятся закономерности функционирования и развития субъекта управления: *взаимное влияние интересов различных субъектов управления; единство и независимость этих интересов; направленность ответственности субъекта управления и др.*

Вторую группу составляют закономерности взаимодействия субъекта и объекта управления: *соответствие интересов субъекта и объекта управления; целостность воздействия субъекта на объект; соответствие между уровнем развития объекта и субъекта управления и др.*

Из этих закономерностей вытекает ряд принципов. Принцип управления морально-психологическим обеспечением - это свод определенных правил, нормативных актов, которые регулируют поведение субъекта в процессе управления системой морально-

психологического обеспечения и объекта в конкретной морально-психологической и информационной обстановке. В ходе приведения войск в боевую готовность наиболее характерно проявляются, как показывает практика войск, следующие принципы: ***структурно-функциональный; централизации; согласованности и комплексности планируемых мероприятий.***

Структурно-функциональный принцип предполагает построение организационной структуры органов управления морально-психологическим обеспечением в соответствии с возложенными на них функциональными обязанностями.

Принцип централизации управления выступает наиболее актуальным на этапе согласования действий сил и средств, действующих в интересах морально-психологического обеспечения, но принадлежащих другим ведомствам.

Принцип согласованности вступает в силу на этапе организации морально-психологического обеспечения и заключается в согласованном применении всех сил и средств морально-психологического обеспечения по заранее спланированному плану в четко определенное время.

Принцип комплексности планируемых мероприятий заключается в том, что при планировании морально-психологического обеспечения необходимо учитывать все силы и средства воздействия на морально-психологическое состояние войск, находящиеся на «вооружении» как Вооруженных Сил, так и государства в целом. Данный принцип требует полного охвата всех возможностей субъектов морально-психологического обеспечения, независимо от ведомственной принадлежности и выполняемых задач.

Таким образом, основными направлениями деятельности субъектов морально-психологического обеспечения в ходе его организации будут следующие:

участие в непрерывном изучении и анализе состояния мобилизационной и боевой готовности войск (сил), органов воспитательной работы;

всестороннее планирование морально-психологического обеспечения мобилизационной и боевой готовности войск (сил);

руководство подготовкой органов воспитательной работы к осуществлению морально-психологического обеспечения отмобилизования и приведения войск (сил) в боевую готовность;

знание военно-политической, морально-психологической и информационной обстановки в районах отмобилизования и приведения в боевую готовность части и подразделений;

своевременная выработка предложений в решение командира части (подразделения) по организации морально-психологического обеспечения и доведение их до органов управления морально-психологическим обеспечением части и подразделений и постоянный контроль за их отмобилизованием, приведением в боевую готовность;

призыв мобилизационных ресурсов органов воспитательной работы и их расстановка;

оказание помощи в организации морально-психологического обеспечения органам воспитательной работы в ходе отмобилизования и приведения войск (сил) в высшие степени боевой готовности.

Особая роль при организации морально-психологического обеспечения приведения войск в боевую готовность отводится организации взаимодействия. Органы воспитательной работы в ходе этой деятельности планируют и осуществляют взаимодействие со следующими структурами:

с комплектующими военными комиссариатами – по уточнению состава и сроков поставки приписанных в часть (подразделение) офицеров запаса, предназначенных на укомплектование должностей воспитательных структур, и о складывающейся обстановке;

с органами местного самоуправления – по обмену информацией о складывающейся морально-психологической обстановке в районе дислокации войск (сил)

и прилегающих к нему районах; содействию военным комиссариатам в своевременной и качественной поставке мобилизационных ресурсов, недопущению распространения панических слухов среди населения; усилению военно-патриотического воспитания призывного контингента; согласованию вопросов использования средств массовой информации, полиграфической базы, культурно-досуговых учреждений, творческих коллективов и медицинских учреждений в интересах морально-психологического обеспечения; осуществлению взаимодействия с партиями и общественными движениями патриотической направленности, а также с представителями религиозных конфессий;

с территориальными органами Федеральной службы безопасности Российской Федерации в целях: предупреждения распространения панических слухов, снижающих моральную и психологическую устойчивость военнослужащих и населения, проведения совместных мероприятий в интересах повышения бдительности личного состава, сохранения военной тайны, защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника;

с органами воспитательной работы частей (подразделений) пограничных и внутренних войск (сил) – по согласованию системы организации и осуществлению воспитательных мер в войсках (силах); организации совместного, заблаговременного и непосредственного планирования морально-психологического обеспечения перевода войск (сил) с мирного на военное время; согласованию работы с местными органами исполнительной и законодательной власти в интересах поддержания высокого морально-психологического состояния личного состава, его воспитания и социально-правовой защиты; согласованию усилий в интересах решения задач отмобилизования и приведения войск (сил) в боевую готовность;

с органами воспитательной работы частей (подразделений) войск гражданской обороны Российской Федерации в целях: выполнения совместных мероприятий, направленных на снижение негативного влияния последствий разрушения экологически опасных объектов в районе дислокации на морально-психологическое состояние войск (сил);

со средствами массовой информации в целях: информирования населения и войск (сил) об обстановке, складывающейся в районе; объективного освещения политических целей агрессивных устремлений противника, необходимости принимаемых Президентом и Правительством Российской Федерации мер; противодействия психологическому и информационному воздействию противника; использования базы телерадиостудий, полиграфии, других средств массовой информации в интересах морально-психологического обеспечения проводимых мероприятий;

с общественными и религиозными объединениями в целях: поддержания высокого духовно-нравственного состояния личного состава, государственного патриотизма, верности военной присяге и воинскому долгу; проведения совместных мероприятий, акций милосердия и благотворительности;

со службами части – в интересах достижения единого понимания целей и задач морально-психологического обеспечения отмобилизования и приведения войск (сил) в установленные степени боевой готовности, способов и сроков их выполнения; определения состава сил и средств морально-психологического обеспечения, согласования порядка их действий, взаимного информирования о складывающейся боевой, морально-психологической и информационной обстановке, морально-психологическом состоянии личного состава и мерах по его укреплению.

Основным документом управления морально-психологическим обеспечением является ***План морально-психологического обеспечения перевода части (подразделения) с мирного на военное время***, который разрабатывается на карте с приложением пояснительной записки.

План морально-психологического обеспечения перевода части (подразделения) с мирного на военное время должен быть удобным в обращении, содержать конкретные

мероприятия и минимум обобщенных данных о системе боевой готовности части (подразделения).

Содержание плана морально-психологического обеспечения определяется предназначением части (подразделения), решаемыми ее задачами, степенью ее мобилизационной и боевой готовности, местом дислокации, обстановкой в регионе и другими обстоятельствами.

На ***карте*** (графической части плана) отражаются: необходимые данные о положении, боевом составе противника, а также о составе и возможном характере действий его сил и средств психологических операций; объекты информационно-психологического воздействия противника; средства массовой информации на территории противника (телерадиостанции, издательства, типографии и т.д.) и их возможности; основные элементы тактической обстановки за свои войска (силы); морально-психологическая и информационная обстановка в районе дислокации части (подразделения); состав сил и средств морально-психологического обеспечения части (подразделения), взаимодействующих войск, других войск, а также старшего начальника; местные средства массовой информации, полиграфической базы, культурно-досуговые организации, которые используются в интересах морально-психологического обеспечения войск (сил); планируемые районы активной информационно-психологической защиты; комплектующие военкоматы и маршруты доставки мобилизационных ресурсов; пункты приема личного состава и техники в части и подразделениях; замысел морально-психологического обеспечения.

В виде таблиц отображаются: силы и средства психологических операций противника; силы и средства морально-психологического обеспечения части (подразделения); оценка морально-психологического состояния и психогенных потерь своих войск (указывается возле каждого подразделения).

Графическая часть плана морально-психологического обеспечения подписывается начальником штаба и заместителем командира части (подразделения) по воспитательной работе, утверждается командиром части (подразделения).

В ***пояснительной записке*** отражаются: цели и основные задачи морально-психологического обеспечения; конкретные мероприятия по видам обеспечения (информационно-воспитательная, психологическая, военно-социальная, культурно-досуговая работа, защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника, обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания) с учетом степеней боевой готовности; привлекаемые силы и средства морально-психологического обеспечения, их размещение и порядок управления; организация информационно-справочной работы на пунктах приема личного состава и техники; организация изучения морально-психологического состояния военнослужащих и граждан, прибывающих из запаса на укомплектование части и подразделений, проведение мероприятий по формированию у них морально-психологической готовности к выполнению поставленных задач; организация и поддержание взаимодействия с органами местного самоуправления, структурами воспитательной работы других частей и подразделений, дислоцированных в этом районе в интересах выполнения задач морально-психологического обеспечения перевода войск (сил) с мирного на военное время, согласованного проведения эвакуационных мероприятий и организации обороны; порядок использования технических средств воспитания и табельного имущества органов воспитательной работы, обеспечения газетами, литературой; мероприятия морально-психологического обеспечения в период боевого слаживания; порядок и сроки представления информации о морально-психологическом состоянии личного состава и ряд других мероприятий.

Пояснительная записка подписывается заместителем командира части (подразделения) по воспитательной работе.

При этом, эффективность мероприятий морально-психологического обеспечения, как показывает опыт боевой подготовки войск (сил) достигается: *своевременной*

постановкой командиром задач на его организацию; постоянным анализом и прогнозированием военно-политической, морально-психологической и информационной обстановки, подготовкой предложений командиру по своевременному реагированию на ее изменения в интересах выполнения поставленных задач; качественным планированием, определением наиболее эффективных форм, методов и средств морально-психологического обеспечения, их комплексным применением в соответствии с решаемыми войсками (силами) задачами; непосредственной организаторской работой командира части (подразделения), штабов, органов воспитательной работы в войсках (силах); оперативным реагированием на поступающую из войск (сил), районов отмобилизования информацию; поддержанием постоянного взаимодействия воспитательных структур с другими органами управления в интересах выполнения мероприятий морально-психологического обеспечения; устойчивым и непрерывным управлением силами и средствами морально-психологического обеспечения.

Комплекс мероприятий морально-психологического обеспечения, проводимых с введением высших степеней боевой готовности

Морально-психологическое состояние личного состава, необходимое для успешного выполнения поставленных задач перевода воск (сил) с мирного на военное время формируется в процессе повседневной деятельности войск (сил), т.е. при боевой готовности «ПОСТОЯННАЯ».

В войсках (силах), находящихся в боевой готовности ***«ПОСТОЯННАЯ»,*** в интересах морально-психологического обеспечения: организуется работа по формированию у личного состава качеств гражданина-патриота, военного профессионала, моральной и психологической готовности к защите Отечества, личной ответственности за боевую готовность части, подразделения; планируются и проводятся мероприятия по выполнению требований законов, военной присяги, общевоинских уставов, приказов командиров и начальников; в ходе боевой подготовки, на учениях и тренировках, при несении боевого дежурства и боевой службы совершенствуются формы и методы морально-психологического обеспечения; обобщается и распространяется опыт организации морально-психологического обеспечения действий войск (сил) в вооруженных конфликтах, при выполнении миротворческих задач; анализируется и оценивается морально-психологическая и информационная обстановка в регионе, районе дислокации войск (сил) и с учетом ее особенностей организуется работа по наращиванию морально-психологического состояния личного состава, планируются и проводятся мероприятия по формированию у военнослужащих морально-психологической готовности к выполнению поставленных задач; организуется информирование личного состава о военно-политической обстановке в мире, военной политике России, решениях органов государственной власти, Министра обороны Российской Федерации, направленных на укрепление обороноспособности государства, повышение боеспособности Вооруженных Сил; проводится обучение военных кадров практике планирования и организации морально-психологического обеспечения при выполнении задач в боевой обстановке; осуществляется планирование и отработка необходимых документов морально-психологического обеспечения боевой готовности и применения войск (сил); совместно со штабами проводится работа по изучению и подготовке приписного состава, предназначенного для органов воспитательной работы; планируется и проводится работа по обеспечению восполнения, правильной эксплуатации и содержанию в боеготовом состоянии технических средств воспитания; осуществляется взаимодействие с органами местного самоуправления, воспитательными структурами других войск, общественными и религиозными объединениями, средствами массовой информации, расположенными в районах дислокации части (подразделения).

При боевой готовности ***«ПОВЫШЕННАЯ»*** в соответствии со спланированными мероприятиями по морально-психологическому обеспечению органы воспитательной работы организуют и проводят мероприятия по повышению боевой и мобилизационной готовности самих воспитательных структур, а также части и подразделений. В них устанавливается круглосуточное дежурство, уточняются расстановка офицеров и их функциональные обязанности при приведении в последующие степени боевой готовности. Проводится уточнение планов морально-психологического обеспечения отмобилизования (доукомплектования) и приведения в боевую готовность части (подразделения), приложений к ним и справочно-информационных материалов с учетом обстановки, решаемых задач и указаний командира части (подразделения), вышестоящих органов воспитательной работы.

Как показывает практика боевой и мобилизационной подготовки войск (сил) основные усилия командира части (подразделения), штаба, органа воспитательной работы при введении боевой готовности «ПОВЫШЕННАЯ» должны направляться на решение следующих задач: разъяснение военнослужащим сложившейся международной и военно-политической обстановки, конкретных задач части (подразделения); укрепление дисциплины и организованности, обеспечение четкого и точного выполнения приказов и распоряжений, всемерного укрепления авторитета командиров (начальников); соблюдение сроков и мер безопасности при снятии техники и вооружения с хранения, загрузке на транспорт боеприпасов, продовольствия, вещевого и военно-технического имущества и подготовке их к выводу в районы сосредоточения (отмобилизования); проверка готовности личного состава и оборудования, пунктов приема организационного ядра, военнослужащих и техники, в том числе технических средств воспитания, других материальных средств; уточнение плана морально-психологического обеспечения, организация его выполнения; оценка и подготовка выводов из морально-психологической и информационной обстановки в районе дислокации войск (сил), информирование личного состава, в первую очередь органов управления и дежурных сил, об ее особенностях; анализ изменения морально-психологического состояния личного состава, выработка предложений и осуществление мер по поддержанию у него психологической устойчивости и моральной готовности к выполнению мобилизационных мероприятий и задач по предназначению; организация информационно-воспитательной, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, проведение мероприятий по защите личного состава от информационно-психологического воздействия противника; уточнение функциональных обязанностей и расстановки офицеров органов воспитательной работы по пунктам управления и рабочим группам, а также планов их перемещения; подготовка офицеров органов воспитательной работы для оказания помощи органам управления в организации и проведении мероприятий морально-психологического обеспечения при мобилизационном развертывании и приведении части (подразделения) в боевую готовность (согласно планам-заданиям); уточнение планов совместных мероприятий с органами местного самоуправления, органами воспитательной работы других войск и общественными объединениями, средствами массовой информации; проверка готовности технических средств воспитания к использованию по предназначению; осуществление комплекса мер по информационной работе с членами семей военнослужащих и военнообязанных о сложившейся обстановке, представление докладов соответствующим командирам, вышестоящим органам управления морально-психологическим обеспечением о морально-психологической и информационной обстановке, морально-психологическом состоянии и психогенных потерях личного состава, проделанной работе.

При введении боевой готовности ***«ВОЕННАЯ ОПАСНОСТЬ»*** основные усилия командира части (подразделения), штаба, органов воспитательной работы по организации морально-психологического обеспечения направляются на решение следующих задач: организация работы органов воспитательной работы согласно разработанным

функциональным обязанностям по штатам военного времени; изучение и анализ морально-психологического состояния личного состава, прибывшего в состав организационного ядра и на доукомплектование в органы управления; введение в действие системы организации общественно-государственной подготовки и информирования военнослужащих всех категорий по специальным планам; осуществление мероприятий, обеспечивающих морально-психологическую готовность личного состава к своевременному выполнению мобилизационных и боевых задач с учетом складывающейся обстановки; организация работы по доведению и разъяснению требований российского законодательства об ответственности личного состава за воинские преступления, недопущению растерянности и паники среди военнослужащих и членов их семей; в соответствии с расчетом на военное время осуществляется подготовка к применению технических средств воспитания, полиграфической базы, уточнение порядка их использования, ремонта и восполнения; организация подготовки и ввод в строй офицеров, прибывающих на доукомплектование органов воспитательной работы; уточнение совместно с органами местного самоуправления порядка использования средств массовой информации, полиграфической базы и учреждений культуры в интересах морально-психологического обеспечения войск (сил); организация мероприятий морально-психологического обеспечения при эвакуации членов семей военнослужащих.

При боевой готовности ***«ПОЛНАЯ»*** основные усилия командира части (подразделения), штабов, органов воспитательной работы сосредотачиваются на решении следующих задач: информирование личного состава о складывающейся военно-политической обстановке, решениях высших органов государственной власти, принимаемых в интересах защиты государства; изучение, анализ и подготовка выводов для доклада соответствующим командирам о морально-психологической и информационной обстановке в районе дислокации войск (сил), методах и направленности пропагандистского и психологического воздействия противника на личный состав и население, фактах антиармейских проявлений и принятых мерах по их нейтрализации; об организации и действенности морально-психологического обеспечения в ходе приведения войск (сил) в боевую готовность «ПОЛНАЯ», боеспособности военнослужащих, прибывших на доукомплектование части и подразделений; разработка предложений для принятия мер по сплочению воинских коллективов, поддержанию высокой организованности и правопорядка среди личного состава; оказание помощи в выполнении функциональных обязанностей офицерам, прибывшим на доукомплектование органов воспитательной работы; организация работы военного телевидения, полиграфических средств, культурно-досуговых учреждений, местной базы, выделенной по планам военного времени; подбор и подготовка кандидатов на замещение должностей в органах воспитательной работы; поддержание взаимодействия с воспитательными структурами других частей и подразделений, дислоцированных в этом районе; координация усилий подчиненных органов воспитательной работы, совершенствование их взаимодействия при организации морально-психологического обеспечения.

Кроме того, при проведении мобилизационных мероприятий, осуществляются мероприятия, обеспечивающие морально-психологическую готовность личного состава к своевременному выполнению боевых задач в полном объеме с учетом складывающейся обстановки. Другими словами должностные лица части (подразделения) начинают отрабатывать вопросы боевого слаживания прибывшего на доукомплектование части (подразделения) личного состава и боевого слаживания сформированной части (подразделения).

В ходе боевого слаживания основные усилия органов воспитательной работы направляются на решение следующих задач: уточнение мероприятий морально-психологического обеспечения по этапам боевого слаживания и организация их выполнения, расстановка офицеров органов воспитательной работы; разъяснение задач боевого

слаживания, необходимости строгого соблюдения законов военного времени; недопущение нарушений мер безопасности, обеспечение сохранности закрепленной техники и вооружения; организация морально-психологической подготовки личного состава к выполнению боевых задач в ходе проведения занятий по боевому слаживанию, тактических учений совместно со штабами и органами боевой подготовки; организация инструктажей и занятий с должностными лицами по вопросам морально-психологического обеспечения в период боевого слаживания и в боевой обстановке, доведение передового опыта работы с личным составом.

Раздел V
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ (БОЯ)

Глава 1

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ (БОЯ)

Учебные вопросы:

1. Морально-психологические особенности современного боя.

2. Организация морально-психологического обеспечения в период подготовки боевых действий (боя).

1. Морально-психологические особенности современного боя.

Современный бой - основная форма тактических действий, организованное вооруженное столкновение соединений, частей и подразделений воюющих сторон, представляющее собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр в целях уничтожения (разгрома) противника и выполнения других тактических задач в определенном районе в течение короткого времени.

Бой является единственным средством для достижения победы. Разгром противника и победа в бою достигаются мощными ударами всех видов оружия, своевременным использованием их результатов, активными и решительными действиями соединений, частей и подразделений.

Современный бой по своему характеру является общевойсковым. Он ведется объединенными усилиями всех участвующих в нем войск, с применением танков, боевых машин пехоты (бронетранспортеров), артиллерии, средств противовоздушной обороны, самолетов, вертолетов и другой боевой техники и вооружения.

Общевойсковой бой может вестись с применением ядерного оружия и других средств поражения или с применением только обычного оружия.

Вышеперечисленные факторы позволяют сделать вывод, что боевые действия для военнослужащего это специфический этап его боевой деятельности, который отличается особенностью боевой задачи, условиями ее выполнения, противостоящим противником, обстановкой в позиционном районе и т.д. В силу этого в конкретных условиях боевых действий нельзя решить все проблемы морально-психологического обеспечения в полном объеме, а необходимо решать только те задачи, которые связаны с конкретной боевой обстановкой.

Практика боевых действий показывает, что непонимание этого приводит к тому, что за короткий промежуток времени, отпущенный на подготовку к боевым действиям, командиры и воспитательные структуры пытаются решить массу проблем морально-психологического обеспечения, которые, однако, во-первых, не могут быть решены из-за отсутствия необходимого времени, а, во-вторых, они и не нужны для достижения успеха. В силу этого, те задачи этого вида обеспечения боевых действий, которые действительно надо решать, уходят из поля зрения его организаторов. Поэтому особо значение при подготовке боевых действий приобретает умение определить основные направления работы по их морально-психологическому обеспечению, рассчитать, таким образом, порядок деятельности органов воспитательной работы, чтобы достичь наивысшего морально-психологического состояния личного состава к моменту начала боя.

Деятельность командира, штаба, органов воспитательной работы по организации морально-психологического обеспечения подготовки боя отличается высокой

ответственностью за принимаемые решения, сложностью адекватной оценки влияния социально-политических и психологических факторов, трудностью выбора оптимальных вариантов практических действий по формированию, поддержанию и наращиванию морально-психологического превосходства над противником.

Мировой опыт показывает, что из всего труда командира, штаба, органов воспитательной работы в ходе подготовки и ведения боевых действий 90 процентов времени должна занимать подготовка боя и десять процентов - сам бой, его динамика.

Для того чтобы подготовка была целенаправленной и эффективной, необходим учет целой совокупности принципиальных установок, регламентирующих эту деятельность. Структуру методологии процесса управления морально-психологическим обеспечением подготовки боя образуют как общеметодологические, так и специфические принципы.

Первая группа включает в себя принципы объективности, всесторонности, конкретности, противоречивости, преемственности и др. *Вторую группу* составляют принципы: поддержания постоянной боевой готовности сил и средств морально-психологического обеспечения; соответствие мероприятий по морально-психологического обеспечения плану подготовки боя; сосредоточения усилий морально-психологического обеспечения на выполнение главных задач; достижения устойчивости и живучести системы морально-психологического обеспечения; своевременности восстановления боеспособности сил и средств морально-психологического обеспечения после предыдущих боев и др. Руководство этими принципиальными установками обеспечивает четкий выбор целей морально-психологического обеспечения подготовки боя и определение конкретных задач, направленных на их реализацию.

Исходным, определяющим моментом любого реально существующего процесса является ***целевая установка***, т.е. научно-обоснованное формулирование его цели, конечного результата. Цель - идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.

Исходя из этого можно сказать, что морально-психологическое обеспечение подготовки боя проводится с *целью:* добиться реальной готовности и способности личного состава стойко переносить любые испытания войны; успешно решать поставленные боевые задачи; проявлять стойкость и волю к победе; обеспечить разгром противника в любых условиях обстановки и стойкость к деморализации.

Процесс морально-психологического обеспечения конкретной боевой задачи начинается с момента ее получения и заканчивается ее полным выполнением. Этот процесс имеет свои внутренние этапы, которые отличаются содержанием работы, логикой деятельности его субъектов, применяемыми методами, силами, средствами и формами, временными показателями.

Опыт боевых действий, боевой подготовки войск показывает, что основные усилия морально-психологического обеспечения подготовки боя необходимо направлять на решение следующих задач: *укрепление боевого духа личного состава; формирование у него высокого морально-психологического состояния, готовности и способности к активным действиям, инициативы, самоотверженности, твердой решимости в достижении победы над противником; создание непрерывности информационно-психологического воздействия на личный состав своих войск (сил), прежде всего тех, которые будут действовать на направлении главного удара, выполнять наиболее важные задачи; проведение мероприятий, обеспечивающих постоянное наращивание морального духа войск (сил) в ходе подготовки боя; повышение чувства ответственности военнослужащих за сохранение в тайне мероприятий, проводимых в ходе подготовки к бою; строгое соблюдение маскировки и радиодисциплины; организацию информирования личного состава о противостоящем противнике, особенностях тактики его действий, вооружения и военной техники, сильных и слабых сторонах, успехах наших войск (сил) в ходе предыдущих боев; учет наиболее опасных психотравмирующих факторов для*

сведения к минимуму психогенных потерь; проведение специальных мероприятий по восстановлению боеспособности войск (сил); поддержание у личного состава резерва постоянной готовности к вводу в бой, разъяснение ему поставленных задач.

Успешное решение задач морально-психологического обеспечения при подготовке боя должно достигаться всемерным повышением активности и целеустремленности в работе органов воспитательной работы, усилением конкретного руководства деятельностью подчиненных воспитательных структур, своевременным переключением их внимания на решение внезапно возникающих задач, вытекающих из складывающейся боевой обстановки и боевых приказов командира, и другими мероприятиями.

Кроме того, как показывает практика контртеррористической операции в Северо-Кавказском регионе, содержание и объем мероприятий морально-психологического обеспечения при подготовке к бою зависят от тактической, морально-психологической и информационной обстановки, боевого и морально-психологического состояния своих войск (сил), боевого построения войск (сил), наличия сил и средств морально-психологического обеспечения; наличия и состояния местной полиграфической, радиотелевизионной и культурно-досуговой базы, а также от других факторов.

При этом нельзя забывать, что в любых условиях должна обеспечиваться морально-психологическая готовность личного состава к выполнению поставленных задач.

Как известно, к основным факторам боевых действий (особенно их начального периода), которые оказывают существенное влияние на морально-психологическое состояние личного состава относятся:

опасность - осознание военнослужащими обстановки как угрожающей их здоровью и жизни;

внезапность - неожиданное для военнослужащего изменение обстановки в ходе выполнения задачи;

неопределённость - отсутствие, недостаток или противоречивость информации об условиях выполнения, о содержании боевой задачи или о противнике и характере его действий.

новизна - наличие ранее неизвестных военнослужащему элементов в условиях выполнения или в самой боевой задаче, которая определяется опытом военнослужащего;

увеличение темпа действий - сокращение времени на выполнение боевой задачи;

дефицит времени - условия, в которых успешно выполнить поставленную задачу невозможно лишь за счет увеличения темпа действий и необходимо изменить содержание или структуру деятельности.

Исходя из этого к важнейшим качествам, характеризующим морально-психологическую готовность личного состава, относятся: *решимость, то есть умение быстро находить решение и уверенно отдавать боевые распоряжения; сила характера, которая выражается в твердом отстаивании собственных убеждений, а также самообладании, то есть, способности подчиняться рассудку даже в момент наиболее бурных волнений; непреклонная уверенность в разгроме врага, основанная на справедливом характере войны в защиту своего Отечества; мужество и героизм; готовность к самопожертвованию; способность переносить тяготы и лишения боевой обстановки; войсковое товарищество, взаимовыручка в бою; психологическая готовность и устойчивость к воздействию противника и др.*

Проводя весь комплекс мероприятий морально-психологического обеспечения подготовки военнослужащих к боевым действиям важно постоянно иметь ввиду значение роли начального периода войны (военного конфликта). Опыт показывает, что это наиболее трудный и ответственный этап в выполнении боевых задач, от того, как он будет проведен, часто зависит ход (а иногда и исход) дальнейших боевых действий.

2. Организация морально-психологического обеспечения в период подготовки боевых действий (боя).

Организация морально-психологического обеспечения подготовки боя (боевых действий) начинается с получением боевого приказа и распоряжения по морально-психологическому обеспечению.

При изучении распоряжения старшего начальника заместитель командира по воспитательной работе должен понять существо задачи, которую ему предстоит выполнять. Выработка замысла морально-психологического обеспечения - это деятельность, направленная на выбор оптимальных форм и способов действий, с помощью которых будет обеспечиваться выполнение боевой задачи. Замысел - своего рода сценарий будущего обеспечения боя, расписанный по времени и рубежам. Свой замысел заместитель командира по воспитательной работе обязан четко доложить командиру и старшему начальнику. Если это не будет сделано либо если начальник не утвердит его, вся последующая работа может оказаться бессмысленной.

Второй этап при подготовке боевых действий - принятие решения на морально-психологическое обеспечение, которое должно быть доложено командиру и старшему начальнику и ими утверждено. Практика показывает, что процесс утверждения решения старшим начальником занимает не менее трех-четырех часов. После утверждения решения заместитель командира по воспитательной работе проводит практическую работу по подготовке сил и средств морально-психологического обеспечения к предстоящим действиям. Продолжается детализация основ взаимодействия всех видов боевого обеспечения.

На третьем этапе подготовки боевых действий заместитель командира по воспитательной работе совместно с командиром работает непосредственно в подчиненных подразделениях. Эта работа должна доходить до каждого солдата. Ибо именно солдат претворяет в жизнь решение командира. В поле зрения должны быть и экипировка солдата, и знание, как ему надлежит взаимодействовать с товарищами на поле боя. Так же последовательно должна быть проверена готовность к боевым действиям командиров отделений, взводов, рот и батальонов, а также эффективность функционирования сил и средств морально-психологического обеспечения по подготовке сознания личного состава к ведению боя.

Финальным этапом работы, который оценит эффективность применения сил и средств морально-психологического обеспечения и его действенность станет сам бой, в котором реализуется все, что было заложено в замысле и решении. На реализацию решения должны работать все силы и средства морально-психологического обеспечения. К заместителю командира по воспитательной работе должна постоянно поступать информация о действиях подчиненных и противнике. Только в таких условиях он сможет своевременно и оперативно реагировать на все изменения обстановки, принимать оптимальные решения для достижения победы.

Морально-психологическое обеспечение первых боев (боевых действий) организуется заблаговременно и завершается накануне, а иногда и с началом войны.

Заблаговременная подготовка проводится в мирное время скрытно, с особой тщательностью и в возможно более полном объеме. При этом задачи морально-психологического обеспечения доводятся заранее до отдельных подразделений включительно. В соответствии с разработанными планами проводятся занятия с личным составом органов воспитательной работы по уточнению и отработке задач.

Как показывает опыт боевой подготовки войск (сил) при заблаговременной подготовке к боевым действиям необходимо планировать и проводить следующие мероприятия: *анализ морально-психологического состояния на индивидуальном и групповом уровнях; психологическая подготовка к действиям в боевых условиях и психологическое слаживание боевых расчетов и смен; составление прогностических расчетов*

психогенных потерь личного состава и планирование практических мер по их снижению в различных условиях обстановки; анализ и оценка морально-психологической и информационной обстановки в районах дислокации части и подразделений, выработка предложений по ее стабилизации и оперативному реагированию на факторы снижающие боеготовность и боеспособность войск (сил); весь комплекс мероприятий осуществляемых в ходе общей, специальной и целевой психологической подготовки личного состава и др.

Разработанные в ходе заблаговременной подготовки планы морально-психологического обеспечения должны постоянно уточняться и соответствовать изменениям обстановки. С этой целью во всех звеньях органов управления морально-психологическим обеспечением планируются, отрабатываются и уточняются планы морально-психологического обеспечения перевода части (подразделения) с мирного на военное время, поддерживается в постоянной готовности система управления морально-психологическим обеспечением.

При заблаговременной подготовке к бою (боевым действиям) органы управления морально-психологическим обеспечением обязаны выполнить весь комплекс мероприятий информационно-воспитательной, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, а также провести мероприятия по защите войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника и обеспечению войск (сил) техническими средствами воспитания.

Непосредственная подготовка боя (боевых действий) проводится в полном объеме в угрожаемый период накануне войны с получением боевых приказов вышестоящих органов управления. При этом, как правило, *уточняются ранее принятые решения и планы морально-психологического обеспечения боя (боевых действий) и доводятся уточненные задачи до подчиненных органов управления морально-психологическим обеспечением; проводятся мероприятия морально-психологического обеспечения войск (сил) при их отмобилизовании и развертывании; приводятся в готовность к применению технические средства воспитания; осуществляются мероприятия по морально-психологическому обеспечению частей (подразделений), предназначенных для прикрытия Государственной границы, обеспечивается поддержание устойчивого морально-психологического состояния военнослужащих, выделенных в состав подразделений, предназначенных для уничтожения диверсионно-разведывательных и террористических групп противника и др.*

В масштабе объединения для выполнения задач морально-психологического обеспечения соединений, частей и подразделений этого объединения развертываются группировки сил и средств морально-психологического обеспечения, которые, как правило, включают: группировку для обеспечения войск (сил), действующих на главном направлении; группировку для обеспечения войск (сил), действующих на других направлениях. Кроме того, в составе объединения создается группировка, выполняющая задачи в интересах всех сил объединения, и резерв сил и средств морально-психологического обеспечения, часть их может предназначаться для выполнения задач в интересах вторых эшелонов, а также войск (сил), действующих в отрыве от главных сил, морских и воздушных десантов и для решения других задач.

Система морально-психологического обеспечения подготовки боя (боевых действий) включает взаимодействующие между собой силы и средства, местные, военные и иные органы, объединения и организации, несущие в пределах своей компетентности ответственность за морально-психологическое состояние личного состава.

В ходе оценки морально-психологического состояния личного состава своих войск (сил) изучается *отношение личного состава к войне и конкретному противнику; степень обученности основных категорий военнослужащих; способность командного состава твердо управлять войсками (силами); степень слаженности войск (сил).*

Основные усилия ***информационно-воспитательной работы*** в ходе подготовки к бою (боевым действиям) направляются на своевременное доведение до личного состава: *информации о военно-политической обстановке в мире, стране, регионе; тактической, морально-психологической и информационной обстановки в районе предстоящего боя (боевых действий); приказов и директив командования; успехов своих войск (сил); примеров мужества и героизма воинов.*

Основной формой информационно-воспитательной работы является *информационный час*, а также *ежедневное боевое информирование* всех категорий личного состава.

Необходимость этого доказывает опыт Великой Отечественной войны. С первых дней войны широкое распространение получили коллективные радио слушания передач Центрального радиовещания, которые велись более чем на 70 языках народов СССР и на 28 иностранных языках. В кратчайший срок была решена задача создания массовой прессы для Вооруженных Сил в соответствии с требованиями войны. К началу 1943 года выходило 5 центральных, 19 фронтовых, 60 армейских, 3 корпусных и 600 дивизионных и бригадных газет. Свыше 70 газет выходило в Военно-Морском Флоте. Особое внимание уделялось информированию военнослужащих на языках народов страны. К 1943 году, например, издавалось 10 газет на казахском, 5 - на грузинском, 6 - на узбекском, 2 - на таджикском, 8 - на татарском и других языках. Кроме того, издавалось более 20 военных журналов, в частности, такие как «Агитатор и пропагандист Красной Армии», «Блокнот агитатора Красной Армии», «Военный вестник», «Морской сборник» и др. Опыт войны показал, что мощное информационное воздействие на военнослужащих в боевых условиях оказывает наглядная агитация. Наиболее эффективными ее формами были лозунги, плакаты в «Окнах ТАСС», фотовитрины, иллюстрации, боевые листки, листки-молнии, световые газеты и др.

Информационно-воспитательная работа ведется с соблюдением требований тактической маскировки, бдительности и недопустимости преждевременного раскрытия характера предстоящих боевых действий. Она осуществляется по единому замыслу, комплексно, всеми силами и средствами. В этой работе также участвуют силы и средства старшего начальника.

В период подготовки к бою (боевым действиям) офицеры воспитательных структур и активисты готовят необходимые документы, которые формируются в папки (сумки). Среди них могут быть: справка о боевом пути части, бланки боевых листков, листков-молний, памятки, брошюры, материалы для бесед, информирований, выписки из должностных обязанностей по организации информационно-воспитательной работы, канцелярские принадлежности и др.

По возможности при подготовке к боевым действиям в части создаются ***пункты информирования***. Их цель - обеспечение необходимых условий для ведения информационно-воспитательной (в том числе справочно-информационной) работы и культурного досуга военнослужащих.

Для функционирования пункта информирования выделяется палатка, в которой могут находиться: радиоприемник, магнитофон (видеомагнитофон), книги (брошюры), газеты, журналы, папки со справочными материалами, настольные игры, музыкальные инструменты, установка для показа кинофильмов и т.п.

На съемных щитах оформляется наглядная информация: боевой путь части, символика Российского государства, материалы об ответственности военнослужащих за воинские преступления, политическая карта мира, карта Российской Федерации и т.д. Один из офицеров-воспитателей постоянно находится на этом пункте и организует на нем работу. Систематически на пункте ведется обновление материалов.

В роте и во взводе для проведения информационной работы обычно имеется ***переносной комплект наглядной информации,*** который может включать планшеты: "Государственные символы России", "Россия на пути реформ", "Вооруженные Силы

России" (Виды и рода войск Вооруженных Сил), "Дни воинской славы России", "Нам завещали великие предки", "Сыны Отечества", "Боевой путь части", "Льготы военнослужащим и членам их семей", "Воин! Соблюдай требования безопасности", "Знай противника" и другие, а также карты мира и Российской Федерации, папку со справочными материалами, боевые листки и т.д.

Для обеспечения информационно-воспитательной работы в боевых условиях в части и подразделениях создается: ротная библиотека (рота, батарея) – 50-60 экз. книг и брошюр и 3 географические карты.

В целях своевременного доведения информации расширяется сеть активистов, внештатных информаторов, принимаются меры по увеличению снабжения командиров, штабов, органов воспитательной работы, личного состава газетами, журналами, листовками, памятками, информационно-справочными материалами и другими изданиями о действиях воинов в бою.

Боевые действия в Афганистане практически подтверждают данные положения. Так, например, в 40-й армии 3 раза в неделю издавалось 5 газет разовым тиражом 7,5 тыс. экз. Активно проводилось политическое и боевое информирование личного состава. При этом в информировании личного состава ограниченного контингента советских войск упор был сделан на активизацию агитации и пропаганды при главенствующей роли агитации. Первостепенное внимание уделялось подбору, расстановке и подготовке агитаторов подразделений. Они были назначены во всех подразделениях. Это давало определенный эффект. В частности, в 101 мсп 5 гв. мсд благодаря возросшему с 1982 г. по 1986 г. участию актива в информационно-воспитательной работе в 1,6 раза удалось за это период добиться сокращения потерь личного состава по причине беспечности и благодушия на 32 %.

Психическая напряженность, возникающая у воинов в различных ситуациях боя, может являться результатом влияния любого из названных выше факторов или нескольких из них. Однако основным (первичным) определяющим психологическую специфику боя, выступает *фактор опасности*. Все остальные воздействия вторичны и они как бы преломляются через "призму опасности". Одни при этом усиливаются, другие ослабевают, что в свою очередь может дезорганизовать действия неподготовленных военнослужащих. Фактор опасности, воздействуя на мотивационную сферу воинской деятельности, придает иное значение составляющим ее действиям, меняет ее внутреннее содержание.

Например, в июне 2000 года психологами Северного флота были протестированы около 300 военнослужащих, вернувшихся с после выполнения боевых задач на территории Северного Кавказа, на предмет выявления наличия и уровня боевых посттравматических стрессовых расстройств, агрессивности, суицидального риска и адаптивности в коллективе. Среди протестированных у 15,9% были выявлены признаки расстройств средней и легкой степени; у 29,3% - выявлена повышенная агрессивность; у 4,6% - повышенный суицидальный риск.

Психологическая работа в ходе подготовки к ведению боя (боевых действий) направляется на воспитание у личного состава психологической устойчивости и готовности к выполнению поставленных задач.

Основными задачами психологической работы при этом являются: *выявление психологических особенностей предстоящих действий, их влияния на психику военнослужащих, определение требований к нравственным, интеллектуальным и волевым качествам воинов, сплоченности воинских коллективов; психофизиологическое обследование и социально-психологическое изучение прибывающего пополнения, оказание помощи органам управления в его рациональном распределении; выявление лиц с нервно-психической неустойчивостью и осуществление реабилитационных мероприятий; психологическая подготовка личного состава к предстоящему бою (боевым действиям).*

Особое внимание следует уделять таким важнейшим задачам морально-психологической подготовки, как преодоление *страха* и *паники*.

Как показывает опыт боевых действий, особенно в Афганистане и Чечне предупреждение и предотвращение страха и паники достигаются: *целеустремленным и оперативным доведением до личного состава международной, военно-политической и тактической обстановки; пропагандой умелых и решительных действий в экстремальных условия боевой обстановки; непрерывным и твердым руководством личным составом, четкими командами и указаниями; энергичными действиями офицеров, их личным примером самообладания, храбрости, выдержки; выявлением каналов проникновения панических настроений и их перекрытием; выявление лиц, склонных к панике, проведение с ними индивидуальной работы; обучение военнослужащих способам сохранения самообладания.*

Одной из форм психологической подготовки военнослужащих в ходе подготовки к ведению боя может стать проведение тренировки по мысленной отработке действий в отдельных боевых эпизодах (идеомоторная тренировка) с последующим разбором совершенных ошибок и мысленным повторением алгоритма правильных способов решения боевых ситуаций.

В ходе подготовки боевых действий психологическая работа ведется в форме *психологической поддержки и помощи* (психологического сопровождения) с целью сохранения психологической устойчивости войск (сил), снижения психогенных потерь.

При наличии сил и средств создаются мобильные группы психологической помощи, которые действуют в соответствии с решением командира. Особое место в ведении психологической работы отводится пункту психологической помощи и реабилитации части.

Практика показывает, что важным средством создания морально-боевого настроя войск накануне боевых действий является решение социальных проблем военнослужащих, осуществление мероприятий по соблюдению социальных гарантий и прав военнослужащих и членов их семей, установленных на военное время.

В ходе подготовки войск (сил) к ведению боевых действий органы воспитательной работы организуют и проводят ***военно-социальную работу***, которая организуется в интересах создания необходимых социальных условий для успешной деятельности войск (сил).

Основными задачами военно-социальной работы являются: *разъяснение законов военного времени и международных правовых норм ведения боевых действий, гуманного обращения с военнопленными и гражданским населением, прав и обязанностей военнослужащих в условиях ведения войны, их ответственности за выполнение своего воинского долга; анализ и прогнозирование социальной обстановки в войсках (силах) и ее влияния на успешное выполнение поставленных задач.*

Основные усилия военно-социальной работы в ходе подготовки к бою (боевым действиям) сосредотачиваются на решении возникающих социальных проблем в связи с ранениями, заболеваниями, гибелью и пленением военнослужащих, а также, в случае если они объявляются без вести пропавшими. Могут также решаться наиболее острые, не терпящие отлагательства жалобы и заявления военнослужащих.

Мероприятия военно-социальной работы гуманитарного характера совместно с органами местного самоуправления проводятся также среди беженцев, местного населения и военнопленных.

Культурно-досуговая работа проводится с целью поддержания и восстановления морально-психологических и физиологических сил личного состава и его мобилизации на успешное решение боевых задач.

Основными задачами культурно-досуговой работы являются: *воспитание у военнослужащих любви к своей Родине, верности воинскому долгу, славным боевым традициям Вооруженных Сил, мужества, отваги, смелости, утверждение в их сознании*

оптимизма и уверенности в своих силах; снятие отрицательных эмоциональных состояний у военнослужащих; организация отдыха и досуга военнослужащих с учетом условий конкретной обстановки.

Основные усилия культурно-досуговой работы в период подготовки боя (боевых действий) направляются на организацию выступлений в войсках (силах) ансамбля песни и пляски фронта (концертных ансамблей), отдельных концертно-художественных бригад; проведение встреч личного состава с участниками боевых действий, организацию выпуска радиогазет и радиожурналов, демонстрацию патриотических кино- и видеофильмов.

В ходе планирования применения клубных машин заместителю командира по воспитательной работе необходимо учитывать, что, например, развертывание автоклубов ПАК-89М вместе с палаткой (УП на 100 человек) из походного положения в рабочее при достаточно тренированном экипаже автоклуба составляет около 1,5 часа. В частях и подразделениях вторых эшелонов с разрешения соответствующих командиров проводятся выступления профессиональных артистов, встречи с родителями и земляками военнослужащих. В подразделениях укомплектовываются и активно используются в интересах личного состава ротные и батальонные библиотечки. При наличии исторических памятников проводятся митинги военнослужащих и ритуалы отдания воинских почестей павшим в сражениях. Организуется работа по доведению до личного состава материалов периодической печати, трансляции радио- и, по возможности, телепередач.

Защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника проводится в целях повышения их морального духа и недопущения деморализации, поддержания высокого уровня морально-психологического состояния.

Например, 24 февраля 2000 года разведгруппа морских пехотинцев Северного флота, выполняющая боевые задачи в ходе контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона, обнаружила оставленные противником: танк Т-72. БМП-1, БМД, самоходную гаубицу 2С9 "Нона", автомобиль ГАЗ-66 с кузовом, приспособленным для пыток, склад боеприпасов и документы (журнал учёта личного состава, денежные ведомости, ведомости выдачи оружия, методическая литература, конспекты занятий боевиков). Техника была замаскирована и законсервирована. Полученные данные умело использовались офицерами-воспитателями ОГВ (с) для развенчания мифа о "справедливом характере войны чеченского народа против России", для воспитания у личного состава ненависти к врагу, решительности и готовности выполнить поставленную задачу.

Кроме того, в интересах защиты военнослужащих одшб Северного флота от информационно-психологического воздействия противника командованием батальона каждому морскому пехотинцу был доведён "Кодекс поведения военнослужащих объединённой группировки войск Вооружённых Сил Российской Федерации". Выпускались листки-предостережения, призывающие к усилению бдительности, рассказывающие о примерах жестокости и коварства врага.

Основными задачами защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника являются: *анализ информационной обстановки в районе дислокации части (подразделений), характера проводимых противником психологических операций, степени их влияния на личный состав и население; проведение мероприятий, направленных на противодействие и ликвидацию негативного информационно-психологического воздействия противника.*

Обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания проводится на основе решения заместителя командира по воспитательной работе, при этом: *ставятся задачи начальнику вещевого склада части и начальнику клуба части; осуществляется планирование обеспечения войск (сил) техническими средствами воспитания, пополняются их запасы до установленных норм, проводятся мероприятия по поддержанию их в исправном состоянии и в готовности к применению; завершается*

восстановление имеющегося ремонтного фонда; проводится всесторонняя подготовка вещевого склада части и клуба к выполнению боевых задач, организуется их защита, охрана и оборона, контроль готовности к выполнению поставленных задач в ходе боя (боевых действий); организуется взаимодействие и управление; при необходимости проводятся и другие мероприятия.

Основные усилия сосредотачиваются на обеспечении техническими средствами воспитания войск (сил), действующих на главных направлениях и в наиболее важных районах; возможности гибкого маневра техническими средствами воспитания и их готовности к решению внезапно возникающих задач, а также возможности наращивания усилий по обеспечению войск (сил).

Создание установленных запасов технических средств воспитания, их эшелонирование, хранение, подготовка к применению организуются и осуществляются органами снабжения войск (сил) техническими средствами воспитания в соответствии с решением командира на бой (боевые действия), установленными нормами, возможными потерями и порядком поступления их в ходе боя (боевых действий).

Запасы технических средств воспитания, культурно-досугового имущества в войсках (силах), хранящиеся на вещевом складе части, в клубе части должны обеспечивать потребность войск (сил) в ходе боя (боевых действий).

Резерв технических средств воспитания может создаваться за счет отпускаемого старшим начальником ресурса на боевые действия.

Истребование недостающего количества технических средств воспитания осуществляется по заявкам в вышестоящие довольствующие органы. Заявки на восполнение боевых потерь и доукомплектование техническими средствами воспитания направляются заместителю командира соединения (части) по воспитательной работе. Распоряжение заместителя командира соединения (части) по воспитательной работе на восполнение потерь и доукомплектование войск (сил) техническими средствами воспитания по средствам связи передаются на ТПУ соединения (части) начальнику довольствующего органа.

Технические средства воспитания приводятся в готовность к их применению при подготовке к бою (боевым действиям) в начальный период войны, как правило, в пунктах постоянной дислокации, районах сосредоточения в соответствии с планами перевода войск (сил) с мирного на военное время.

Подготовка технических средств воспитания к применению заключается в проведении необходимого технического обслуживания, настроечных, выверочных и регламентных работ и восстановлении ресурса, обеспечивающего их надежную работу в ходе боя (боевых действий).

Доставка газет в войска (силы) осуществляется управлением фельдъегерско-почтовой связи через свои узлы и станции.

Доставка киновидеофильмов в войска (силы) осуществляется силами походных фильмопрокатных пунктов отделения киновидеопроката склада (центра) технических средств объединения. Доставку киновидеофильмов планирует начальник довольствующего органа.

Ремонт технических средств воспитания в войсках (силах) осуществляется передвижными ремонтными мастерскими, входящими в состав склада (центра) технических средств объединения. График выезда в войска (силы) передвижных ремонтных мастерских составляет начальник довольствующего органа и утверждает у заместителя командующего объединением по воспитательной работе.

Защита, охрана, оборона и маскировка сил и средств морально-психологического обеспечения части (подразделения) организуется и осуществляется в целях максимального ослабления воздействия на них противника, сохранения их боеспособности и обеспечения безопасности выполнения поставленных им задач.

Решение этих задач достигается проведением мероприятий по защите сил и средств морально-психологического обеспечения от оружия массового поражения и высокоточных систем обычного оружия, противовоздушной и наземной обороне, охране, противопожарной защите и проведением спасательных работ в очагах поражения. В интересах этого должны приниматься все возможные меры для быстрейшего сбора сведений об обстановке, потерях, разрушениях, затоплениях, пожарах, действиях разведывательно-диверсионных групп противников в районах размещения сил и средств морально-психологического обеспечения.

Защита сил и средств морально-психологического обеспечения от оружия массового поражения включает комплекс мероприятий, в том числе инженерного обеспечения и радиационной, химической и биологической защиты. Основными среди них являются: рассредоточение и маскировка сил и средств морально-психологического обеспечения, периодическая смена и инженерное оборудование районов их размещения (развертывания); использование защитных и маскирующих свойств местности; предупреждение о непосредственной угрозе и начале применения противником оружия массового поражения, разрушениях предприятий атомной энергетики и химической промышленности, а также о своих ядерных ударах; оповещение о радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении местности, атмосферы и о районах пожаров, завалов, разрушений и затоплений; противоэпидемические, санитарно-гигиенические и специальные профилактические медицинские мероприятия; выявление последствий применения противником оружия массового поражения и разрушения предприятий атомной энергетики и химической промышленности; обеспечение безопасности и защиты личного состава при действиях в зонах заражения, районах разрушений, пожаров и затоплений; ликвидация последствий применения противником оружия массового поражения.

Рассредоточение (смена районов размещения) сил и средств морально-психологического обеспечения производится решением заместителя командира по воспитательной работе по согласованию со штабом части. Исходными данными, определяющими степень рассредоточения, являются: *характер выполняемых задач и укомплектованность личным составом; ожидаемая мощность ядерных ударов, которые может нанести противник; возможности сил и средств морально-психологического обеспечения по использованию укрытий и защитных свойств местности.*

Периодическая смена силами и средствами морально-психологического обеспечения районов размещения (развертывания) осуществляется скрытно и в короткие сроки под руководством их начальников на основании распоряжений заместителя командира по воспитательной работе по согласованию со штабом. Запасные районы должны быть заранее разведаны (проведена рекогносцировка) и по возможности подготовлены в инженерном отношении.

Маскировка сил и средств морально-психологического обеспечения заключается в устранении или ослаблении демаскирующих признаков, раскрывающих характер выполняемых задач. Это достигается: *использованием маскирующих свойств местности, естественных укрытий с учетом времени года и суток; применением табельных маскировочных средств и местных материалов, а также аэрозолей (дымов); окрашиванием техники под фон местности; строгим соблюдением правил скрытого управления войсками (силами); постоянным проведением мероприятий по радиосветовой, тепловой, звуковой, оптической и другим видам маскировки.*

Инженерное оборудование районов размещения (развертывания) сил и средств морально-психологического обеспечения, как правило, осуществляется самостоятельно. При необходимости по решению вышестоящего начальника для этих целей могут выделяться дополнительные силы и средства. В зависимости от выполняемых задач и наличия времени оборудуются фортификационные сооружения открытого и закрытого типов для личного состава, техники и запасов материальных средств.

Предупреждение сил морально-психологического обеспечения о непосредственной угрозе и начале применения противником оружия массового поражения, разрушениях предприятий атомной энергетики и химической промышленности, радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении местности и атмосферы, районах пожаров, разрушений и затоплений осуществляется штабом части на основании данных разведки. Оповещение осуществляется установленным порядком и едиными сигналами по всем имеющимся каналам связи вне всякой очередности.

Противоэпидемические, санитарно-гигиенические, специальные профилактические медицинские мероприятия силы морально-психологического обеспечения осуществляют самостоятельно, а также специально направляемыми в очаги поражения силами и средствами медицинской службы соединения (объединения).

Радиационный, химический и биологический (бактериологический) контроль проводится во всех силах и средствах морально-психологического обеспечения. Его данные учитываются соответствующими начальниками.

Локализация, тушение пожаров и спасательные работы проводятся, как правило, своими силами и средствами во взаимодействии с соседними частями, подразделениями. При необходимости для этого по указанию командира могут выделяться дополнительные силы и средства.

На всех этапах подготовки боя (боевых действий) заместитель командира по воспитательной работе организует контроль за проведением мероприятий морально-психологического обеспечения и оказание помощи войскам (силам), силам и средствам морально-психологического обеспечения.

При работе в войсках (силах) основные усилия представителей органов воспитательной работы сосредотачиваются на морально-психологической подготовке личного состава к бою (боевым действиям), мобилизации органов управления на четкое выполнение функциональных обязанностей в любых условиях обстановки.

Так, например, в ходе контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона в одну из ночей октября 1999 года боевиками было осуществлено нападение на командный пункт оперативной группы ВМФ. Благодаря смелым и решительным действиям личного состава разведгруппы, охраны командного пункта и дежурной смены подвижной группы связи, мужеству и успешному руководству офицеров двухчасовой бой был выдержан. Нападение боевиков было отбито без потерь.

Особое внимание уделяется оказанию помощи органам воспитательной работы в мобилизации личного состава на эффективность нанесения первого ракетно-ядерного удара и огневого поражения противника в ходе боя (боевых действий).

При работе с офицерским составом основные усилия сосредотачиваются на доведении сложившейся в районе морально-психологической обстановки, возможных тактических изменениях в ходе боя (боевых действий), оперативном информировании о сильных и слабых сторонах противника, возможном применении им новых тактических приемов ведения боевых действий, видов оружия и военной техники.

В работе с кадрами органов воспитательной работы особое внимание уделяется обучению их практическим вопросам организации морально-психологического обеспечения в различных условиях боя (боевых действий). Основными формами и методами работы с кадрами органов воспитательной работы являются: *инструктирование; заслушивание руководящего состава; оказание помощи оперативными группами или отдельными должностными лицами вышестоящих органов воспитательной работы в организации морально-психологического обеспечения на местах; снабжение необходимым информационно-справочным материалом.*

В ходе организации взаимодействия главное внимание уделяется согласованию вопросов оповещения, управления и организации связи, оказанию взаимной помощи в выполнении поставленных задач морально-психологического обеспечения при резких

изменениях обстановки, а также мероприятиям по быстрому восстановлению боеспособности войск (сил), сил и средств морально-психологического обеспечения.

Взаимодействие с органами воспитательной работы соседних частей (подразделений) организуется, прежде всего, по вопросам: *согласованного размещения, перемещения и применения их сил и средств морально-психологического обеспечения; использования производственных мощностей местной полиграфической, культурно-досуговой базы, органов печати и радиотелевизионных средств; взаимного обеспечения материально-техническими средствами; эвакуации и ремонта технических средств воспитания; оказания взаимной помощи в защите, охране и обороне сил и средств морально-психологического обеспечения.*

При планировании мероприятий морально-психологического обеспечения в ходе подготовки к ведению боя (боевым действиям) совместно со штабом и службами части уточняются и согласовываются следующие вопросы: *содержание, сроки и последовательность задач, решаемых в интересах информационного противоборства; задачи, возлагаемые на СМИ, порядок и последовательность размещения в СМИ материалов, готовящихся штабами и другими органами управления; объекты информационного и психологического воздействия противника и возможность их огневого поражения и радиоэлектронного подавления; порядок обмена информацией о составе сил и средств психологических операций противника и их тактике действий, содержании подрывной пропаганды на наши войска и население и меры по ее ослаблению; порядок работы с местным населением; районы активного информационно-психологического воздействия и активной информационно-психологической защиты; состав привлекаемых сил и средств; порядок выполнения совместных задач по защите войск (сил) и населения от информационно-психологического воздействия противника; сроки, состав сил и средств РЭБ, привлекаемых для защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника, а также порядок радиоэлектронной защиты радиоэлектронных объектов морально-психологического обеспечения; порядок применения агитационных снарядов в интересах морально-психологического обеспечения боя (боевых действий).*

Для управления морально-психологическим обеспечением при подготовке к ведению боя (боевым действиям) используются подготовленные пункты управления морально-психологического обеспечения, организационно входящие в состав командных, запасных командных и тыловых пунктов управления части.

Связь в интересах морально-психологического обеспечения при подготовке боя (боевых действий) организуется с учетом необходимости заблаговременного развертывания средств связи в запасных районах размещения командных, запасных командных и тыловых пунктов управления части.

Глава 2

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ (БОЯ)

Учебные вопросы:

1. Сущность морально-психологического обеспечения ведения боевых действий (боя).

2. Организация морально-психологического обеспечения в ходе ведения боевых действий (боя).

1. Сущность морально-психологического обеспечения ведения боевых действий (боя).

Как уже говорилось выше, экстремальный характер боя обусловлен опасностью для здоровья и жизни военнослужащих, фактором внезапности, высокой динамикой и интенсивностью событий, дефицитом времени и ресурсов, нарушением режима сна, действиями войск (сил) в ночное время, в плохую погоду, при недостатке информации и т.д.

В таких условиях на личный состав подразделений действует система неблагоприятных факторов, которые препятствуют достижению поставленных целей. Они часто вызывают у военнослужащих чувства тревоги и беспокойства, неуверенности и боязни, а порой отчаяния и обреченности. Кроме того, личный состав нередко испытывает состояние психической напряженности, усталости, различных страхов.

Например, в ходе боевых действий в Республике Дагестан взвод в количестве 40 человек при наступлении на западную окраину с. Тандо передвигался тройками, по мере удаления от офицеров, стрелки ложились в укрытия и за исключением 6-9 человек находящихся ближе всего к офицерам в атаку не поднимались.

Применение в бою современных средств поражения, обладающих большой мощностью, обусловливает скоротечность боя, особенно встречного. Условия боя требуют от солдата большого напряжения моральных и физических сил, что предъявляет новые, более высокие требования к воину, к его воспитанию и обучению, поэтому он должен быть сильным духом, морально закаленным, обладающим непоколебимой волей к победе, хорошо физически подготовленным и способным преодолевать любые трудности и лишения.

Интересны данные, которые были опубликованы в США во время войны во Вьетнаме. «...Выраженный страх испытывают 80-90% участников боя. Из них у 25% наблюдается рвота, а у 10-20% потеря контроля мочеиспускания и дефекации... Часто чувство страха мешает солдату применять оружие... . Лишь около 25% применяют оружие в бою... Причем эта цифра практически неизменна со Второй мировой войны». Ряд зарубежных и отечественных психологов и психиатров считают, что частота реактивных состояний составит 25% и более. По американским данным, во второй мировой войне от боевых стрессов пострадало около 1 млн. человек, причем 450 тыс. из них были уволены с психическими заболеваниями, что составило 40% от общего количества уволенных по болезням и из-за травм.

Исходя из этого, особое внимание в ходе организации морально-психологического обеспечения боя должно уделяться компенсации негативного воздействия характеристик современного общевойскового боя. К основным из них относится: решительность, высокая маневренность, напряженность и скоротечность, быстрые и резкие изменениями обстановки и разнообразие применяемых способов его ведения.

Решительность боя заключается в стремлении личного состава всеми имеющимися средствами в короткие сроки и с наименьшими потерями уничтожить противника и добиться полной победы. Это достигается: всесторонним знанием противника; смелостью, настойчивостью и упорством личного состава при выполнении боевых задач, быстрым использованием результатов огневого поражения, а также результатов огня своего оружия, умелыми и инициативными действиями всего личного состава. Решительность боя обеспечивается высокими морально-боевыми качествами личного состава, его непреклонной волей к победе, отличным знанием и умелым применением вооружения и боевой техники, а также проявлением высокой активности, смелости, упорства и постоянным стремлением навязать свою волю противнику, удерживая инициативу в своих руках.

Высокая маневренность выражается в стремительных перемещениях (действиях) сил и средств с целью поставить себя в более выгодное положение по отношению к противнику для нанесения удара по нему, сочетая огонь с движением.

Напряженность и скоротечность выражается в том, что современный бой подразделения, ведут непрерывно днем и ночью, в любое время года, в условиях применения или угрозы применения противником ОМП, высокоточного оружия и других средств поражения. Непрерывность позволяет постоянно удерживать инициативу в своих руках и в полной мере использовать результаты внезапности для быстрейшего разгрома противника, лишает его времени на организацию сопротивления.

Быстрые и резкие изменения обстановки в современном бою происходят в результате применения ядерного оружия, а также высокой подвижности войск. Способность ядерного оружия почти мгновенно изменять соотношение сил и средств на том или ином направлении, высокая подвижность войск и их большая огневая и ударная сила приводят к тому, что обстановка на поле боя изменяется не по часам, а буквально по минутам.

Исходя из этого, с началом и в ходе ведения боя (боевых действий) особое внимание уделяется: *непрерывному наращиванию морально-психологического состояния войск (сил); поддержанию постоянной готовности сил и средств морально-психологического обеспечения к применению; непрерывному сбору и обобщению данных о тактической, морально-психологической и информационной обстановке, морально-психологическом состоянии и обеспеченности войск (сил); их анализу и подготовке выводов; постоянному поддержанию высокой боеспособности, быстрому восстановлению и бесперебойному восполнению максимального количества вышедших из строя войск (сил), сил и средств морально-психологического обеспечения, их защите от оружия массового поражения, систем высокоточного оружия и целесообразному маневру; поддержанию устойчивого и непрерывного управления морально-психологическим обеспечением.*

Морально-психологическое обеспечение боя проводится с учетом складывающейся обстановки в основном при занятии исходного положения после перегруппировки, исходного района, исходных позиций, выжидательных районов, позиций, стартовых (огневых) позиций, мест расположения. При этом в динамике боевых действий проводится короткое боевое информирование личного состава.

При занятии частью (подразделением) исходного положения для боя и в ходе боевых действий проводится работа по наращиванию морально-психологической активности личного состава. "*Сознанию,* - отмечал М.И.Драгомиров, - *необходима постоянная пища, заключающаяся гораздо более в логичности действий, нежели в логичности слов... . Как бы ни мало был развит человек все его действия предшествуются внутренним инстинктивным, но неминуемым "почему?" Чем чаще и постояннее он получает прямой и ясный ответ на этот вопрос из самого дела, тем более крепнет и развивается его сознание*".

Основные задачи морально-психологического обеспечения в ходе ведения боя (боевых действий): поддержание высокого морально-психологического состояния войск (сил), мобилизация их на ведение решительных боевых действий в любых условиях обстановки; сосредоточение основных усилий в подразделениях первого эшелона, действующих прежде всего на направлениях главных ударов противника; активная морально-психологическая подготовка войск (сил) вторых эшелонов и резервов к быстрому маневру и нанесению по противнику контрударов и контратак; сохранение организованности и предупреждение паники; развитие у всего личного состава высоких волевых качеств, инициативы, самостоятельности и творчества, способности правильно и быстро оценивать обстановку, без колебаний принимать обоснованные и смелые решения и настойчиво проводить их в жизнь; поддержание среди личного состава крепкой воинской дисциплины, организованности и правопорядка, четкого исполнения приказов командиров и начальников, высокой бдительности, исключающей проникновение в расположение своих войск (сил) шпионов и диверсантов; защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника.

Заместитель командира по воспитательной работе в зависимости от складывающейся обстановки в короткие сроки организуют: *выдвижение (перемещение) и развертывание сил и средств морально-психологического обеспечения; использование местных промышленной и культурно-досуговой базы, радиотелевизионных средств; восполнение запасов технических средств воспитания до установленных норм (размеров), в первую очередь в войсках (силах) первого эшелона; защиту, охрану и оборону сил и средств морально-психологического обеспечения и управление ими.*

При ведении боя заместитель командира по воспитательной работе основное внимание уделяет своевременному приближению сил и средств морально-психологического обеспечения к обеспечиваемым войскам (силам) в целях наиболее эффективного их использования; непрерывному сбору данных о тактической, морально-психологической и информационной обстановке, морально-психологическом состоянии и психогенных потерях своих войск (сил); проведению необходимых мероприятий по обеспечению надежной работы технических средств воспитания; постоянному поддержанию высокой боеспособности и готовности сил и средств морально-психологического обеспечения, непрерывному руководству их применением; проведению подготовительных мероприятий по заблаговременной морально-психологической подготовке личного состава второго эшелона (резерва) к вводу в бой, к действиям в составе воздушных и морских десантов, а также выполнению задач в ходе последующих боев; контролю за состоянием технических средств воспитания и своевременным выполнением задач морально-психологического обеспечения.

Основное внимание сосредоточивается в подразделениях первого эшелона, особенно действующих на направлении главного удара (участке прорыва).

2. Организация морально-психологического обеспечения в ходе ведения боевых действий (боя).

Морально-психологическое обеспечение войск (сил) ведется в течение всего периода боя (боевых действий) и строится исходя из поставленных задач, морально-психологического состояния личного состава и степени напряженности информационно-психологического противоборства.

Информационно-воспитательная работа в ходе боя (боевых действий) направляется на поддержание высокой морально-психологической стойкости, активности и упорства войск (сил) при ведении боя, готовности к решительным действиям по уничтожению противника.

Информационные потребности, относясь к сфере духовных потребностей личного состава, представляют собой объективно обусловленное состояние их к восприятию сообщений определенного содержания и формы, которые нужны им для ориентации в окружающей действительности, выборе линии поведения и решения проблемных ситуаций, достижения внутреннего равновесия и согласованности с социальной средой.

Следовательно, главной задачей информационно-воспитательной работы в ходе боя (боевых действий) является: *целенаправленное разъяснение личному составу важности выполняемых задач; непрерывная и разносторонняя информация об обстановке и ее разъяснение всеми формами и средствами; острое реагирование на паникерские проявления относительно способности к победе, недостатков техники, оружия, преимуществ противника, проявления тревоги перед трудностями; сохранение бодрости и твердости духа, выработка хладнокровия, стойкости, умения преодолевать страх.*

Основными формами информационно-воспитательной работы в ходе боя (боевых действий) являются: *боевое и оперативное информирование; прямое обращение командования к личному составу в наиболее напряженные моменты боевых действий, доведение до них сведений о зверствах врага на временно захваченной им территории; обмен опытом военнослужащих, ранее участвовавших в боевых действиях; пропаганда проявлений образцов мужества, отваги и стойкости; индивидуальные беседы с военнослужащими, проявившими неуверенность и замешательство во время боевых действий; доведение приговоров военных судов об осуждении военнослужащих за воинские преступления, невыполнение боевого приказа и т.д.*

Так, например, в ходе второй Чеченской кампании особое внимание в информационно-воспитательной работе уделялось укреплению воинской дисциплины в частях и подразделениях Объединенной группировки, воспитанию у личного состава законопослушания, понимания необходимости беспрекословного подчинения приказу командира. В этих целях организовывались специальные юридические информации и встречи воинов с работниками военной прокуратуры. Личному составу разъяснялись положения Уголовного кодекса Российской Федерации об ответственности за воинские преступления, прежде всего такие, как неповиновение, совершенное в военное время или в боевой обстановке, самовольное оставление поля сражения или отказ действовать оружием, добровольная сдача в плен, мародерство, насилие в отношении населения и др.

Решение задач информационно-воспитательной работы достигается непрерывным анализом, своевременным прогнозированием, целеустремленным и систематическим доведением до органов управления, личного состава войск (сил) военно-политической и морально-психологической обстановки; пропагандой решительных, умелых, дерзких действий воинов в экстремальных условиях боевой обстановки.

Нередко в структуре информирования выделяют *командную информацию*, которая распространяется, как правило, по каналам управления и является приоритетной при доведении ее до различных категорий личного состава. Чаще всего это уточняющая и разъясняющая информация, направленная на улучшение управления войсками. В ней раскрываются решения командования, обращения военных советов, распоряжения органов воспитательной работы.

Опыт, накопленный в ходе мероприятий боевой подготовки, показывает, что наиболее распространенными формами оперативного и боевого информирования в ходе боя и в минуты тактических пауз могут быть информации и митинги, короткие групповые и индивидуальные беседы, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач, сообщение содержания обращений военных советов и информационных бюллетеней, выпуск стенгазет, боевых листков и листков-молний, передача важной информации с помощью портативных радиостанций и др.

Например, в ходе боев в Чечне по разоружению незаконных вооруженных формирований ежедневно в отделениях, экипажах и расчетах офицерами проводились 15-

20 минутные информации. В перерывах между боями и во время отдыха для информирования использовались групповые и индивидуальные беседы, печать, радио, наглядная агитация, боевые листки, листки-молнии, в работе с местным населением применялись звуковещательные станции и средства массовой информации.

Боевые действия представляют собой не только согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневры войск, но, прежде всего, ожесточенное противоборство целеустремленных, мыслящих, чувствующих, побуждаемых личными убеждениями, обладающих знаниями, навыками и умениями, волей и надеждами людей. И от того, у какой из противоборствующей стороны морально-психологические силы и возможности окажутся лучше сформированными, мобилизованными, сохраненными и в большей степени отвечающими потребностям боя, в определяющей степени зависит победа или поражение.

Например, в 1999 году в ходе боевых действий в Республике Дагестан высокий уровень нервно-психических расстройств был характерен для всех подразделений, непосредственно участвующих в боевых действиях. Так, проведенная после первых дней боев психологическая оценка в подразделениях 7 гв. вдд показала, что 15% личного состава получили боевые психические травмы, у 29% военнослужащих были отмечены выраженные последствия таких травм. После окончания боев для 90% военнослужащих было характерно невротическое расстройство сна, для 60% неврозы навязчивых состояний.

Все это делает актуальной и практически значимой деятельность по формированию у личного состава всесторонней психологической устойчивости, готовности к активным наступательным действиям в любых условиях обстановки. Основная роль в этом процессе принадлежит такому виду морально-психологического обеспечения как психологическая работа.

Особенности ***психологической работы*** в различных видах боя зависят от избранного способа разгрома противника, применяемого оружия и техники, уровня психологической готовности личного состава войск (сил) к выполнению боевых задач в сложившихся (предполагаемых) условиях.

Психологическая работа в ходе боя (боевых действий) направляется на достижение высокой боевой активности войск (сил), формирование способности переносить нервно-психические нагрузки с целью сохранения боеспособности при выполнении боевых задач.

В ходе боя при активном взаимодействии с мобильными группами психологической помощи организуется психологическая поддержка и сопровождение войск (сил), направленные на предотвращение индивидуальных и групповых отрицательных психических состояний, пресечение паники и других негативных явлений (слухи, пораженческие настроения и т.д.).

Как показывает боевой опыт, наращиванию психологической активности личного состава способствуют: *передача боевой информации; нахождение офицеров в боевых порядках; личный пример командиров и актива; пропаганда боевых успехов и героических поступков военнослужащих; поощрение отличившихся; сообщение о фактах жестокого обращения противника с гражданским населением и военнопленными; выявление и перекрытие каналов проникновения панических настроений; своевременное выполнение воинами приёмов психологической саморегуляции и волевой мобилизации; оказание экстренной психологической помощи психотравмированным военнослужащим и др.*

Особое внимание уделяется контролю усталости личного состава, которое осуществляется с целью предотвращения неожиданного снижения боеспособности личного состава подразделений. Контроль осуществляется командирами подразделений, их заместителями по воспитательной работе. Связано это с тем, что усталость, незаметная в первые дни, может внезапно и остро проявиться в ходе последующих боев (боевых действий). Так, например, через сутки без сна резко снижается мыслительная

деятельность человека, через двое бессонных суток возможны грубые ошибки в принятии решения, импульсивные действия, через трое суток без сна - человек теряет сознание.

Как показывает анализ исторического опыта Советских Вооруженных Сил, армий других государств, войн и военных конфликтов современности, значимость психологической работы носит не умозрительный, а конкретный характер и выражается в определенных результатах. Так, по исследованиям американских ученых, в период второй мировой войны количество психических расстройств у солдат выросло по сравнению с первой мировой войной на 300%. Общее количество освобождаемых от службы в связи с психическими расстройствами превышало количество прибывающего пополнения. По подсчетам зарубежных специалистов, из всех солдат, непосредственно участвовавших в боевых действиях, 38% имели различные психические расстройства. Психогенные потери в армии США во время войны в Корее, Вьетнаме составляли 24-28% от численности личного состава, непосредственно участвовавшего в боевых действиях.

Учитывая данный опыт, ***содержание*** психологической работы должно направляться на: *формирование представлений личного состава о характере влияния боя на психику; поддержание у личного состава психологических установок на ведение активных боевых действий, проявление инициативы, готовности идти навстречу опасности при недостаточной укомплектованности, недостатке времени на подготовку, отсутствии полной информации о противнике; формирование у военнослужащих инициативы и настойчивости, состояния уверенности в своих силах, способности уничтожить противника, сломить его сопротивление, успешно завершить бой.*

Основными формами психологической работы являются: *психологическая помощь и сопровождение, а также социально-психологическая реабилитация военнослужащих.*

Психологическая помощь военнослужащим в преодолении психотравмирующих факторов боевой обстановки направляется на: прекращение или снижение интенсивности действия психотравмирующих факторов боевой обстановки, путем вывода пострадавших в центры (пункты) психологической помощи и реабилитации; ликвидацию или блокирование источников психотравматизации; диагностику и коррекцию психического состояния личного состава, восстановление его боеспособности; психологическую поддержку, создание дополнительных стимулов повышения боевой активности военнослужащих; эвакуацию военнослужащих с тяжелыми боевыми психическими травмами в медицинские учреждения для оказания врачебной и специализированной помощи; локализацию и изоляцию военнослужащих и подразделений, подвергшихся деморализации, с целью исключения массовых негативных психологических воздействий на личный состав.

Эшелонирование психологической помощи:

в звене *подразделение* - 1-я психологическая помощь (само и взаимопомощь);

в звене *часть* квалифицированная психологическая помощь (психологами и медицинскими работниками).

Социально-психологическая реабилитация военнослужащих осуществляется в целях возвращения военнослужащих в обстановку здоровой жизнедеятельности и постепенного включения в систему повседневных социальных связей и отношений. Она предполагает: организацию специального периода реадаптации непосредственно в тыловых районах боевых действий, подготовку членов семей военнослужащих, их сослуживцев в пунктах постоянной дислокации к встрече участников боевых действий; оказание им помощи в преодолении симптомов "военизированной" психики; восстановление психического здоровья военнослужащих, получивших ранение, контузию, боевую и психическую травму.

Социально-психологическая реабилитация, как правило, осуществляется с использованием возможностей медицинского пункта части и госпиталей различного уровня.

Основные усилия ***военно-социальной работы*** в период ведения боя (боевых действий) сосредотачиваются на реализации социальных и правовых гарантий военнослужащих, особенно тех, кто получил ранения, увечья, контузии и т.п., оказании им всесторонней социально-правовой помощи и поддержки.

Защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника проводится в целях нейтрализации психологической обработки противником своих войск, недопущения деморализации и морально-психологического подавления личного состава, изменения в свою пользу соотношения морально-психологической устойчивости противоборствующих сторон и поддержания ее на уровне, необходимом для ведения боя (боевых действий).

Культурно-досуговая работа в ходе боя (боевых действий) организуется и проводится преимущественно в войсках (силах), расположенных во вторых эшелонах (резерве), а также не принимающих активного участия в боевых действиях и в районах восстановления боеспособности войск (сил). В проведении мероприятий основную часть времени занимает информирование о ходе боя (боевых действий), событиях в стране, на ТВД и районе ведения боевых действий, прослушивание и просмотр теле,- радиопередач.

В основном культурно-досуговая работа ведется традиционными формами и методами.

Обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания осуществляется за счет запасов технических средств воспитания, созданных в отделениях хранения технических средств вещевых складов объединения (соединения).

В ходе боя (боевых действий) запасы технических средств воспитания в войсках (силах) поддерживаются в пределах установленных норм, обеспечивающих решение поставленных войскам (силам) задач и возможность ведения последующих боев (боевых действий) без оперативных пауз. Восполнение потерь технических средств воспитания и ЗИП в первую очередь осуществляются в войсках (силах), ведущих боевые действия на главном направлении и выполняющих наиболее важные задачи.

Передвижные ремонтные мастерские объединения (соединения) в ходе боя (боевых действий) направляются для работы в районы наибольшего выхода технических средств воспитания из строя. Продолжительность работы передвижных ремонтных мастерских в одном районе в ходе боя (боевых действий) определяется объемом ремонтных работ и складывающейся обстановкой.

Походные технические средства воспитания на автомобильной базе, подлежащие капитальному ремонту, эвакуируются, как правило, средствами объединения на станции (в порты, на пристани) погрузки для отправки на ремонтные предприятия.

Походные технические средства воспитания на автомобильной базе безвозвратных потерь эвакуируются средствами объединения и попутным транспортом для последующей разборки (разбраковки) в соответствии с указаниями довольствующих органов. Остальные походные технические средства воспитания безвозвратных потерь разбираются (разбраковываются) на месте, узлы и агрегаты используются для восстановления или проведения ремонта боеспособных средств.

В процессе управления войсками (силами) в ходе боя (боевых действий) основные усилия морально-психологического обеспечения направляются на поддержание четкого выполнения функциональных обязанностей органов управления. Главной задачей является воспитание офицеров в духе высокой личной ответственности за подготовку и своевременное доведение до войск (сил) планирующих и распорядительных документов, контроль и проверка исполнения приказов и распоряжений командира, поддержание инициативы, оперативности и четкости в работе, способности глубоко анализировать ход боя (боевых действий), развитие событий, делать обоснованные выводы и предложения.

Особое внимание при этом уделяется обеспечению скрытого управления войсками (силами), маскировки, охраны и обороны пунктов управления, созданию нормальных условий для работы и отдыха их личного состава.

В ходе проведения мероприятий по снижению эффективности ядерных и огневых ударов противника, основные усилия морально-психологического обеспечения сосредотачиваются в подразделениях ракетных войск и артиллерии, авиации, разведки, РЭБ с целью обеспечения умелого применения ими всех возможных средств и способов для выявления и уничтожения (радиоэлектронного поражения) важнейших объектов противника.

Содержание морально-психологического обеспечения в этих подразделениях включает: *воспитание у личного состава глубокого понимания особой важности выполняемых боевых задач; мобилизацию воинов на достижение высокого боевого мастерства; поддержание вооружения и военной техники, а также средств управления в постоянной готовности к боевому применению; обеспечение высокой бдительности дежурных боевых смен и расчетов, непрерывного и устойчивого управления войсками (силами) в любой обстановке, особенно в условиях РЭБ и непрерывного информационно-психологического воздействия противника; обеспечение надежной охраны и обороны элементов боевого порядка.*

Защита, охрана и оборона сил и средств морально-психологического обеспечения в ходе боя (боевых действий) усиливаются с учетом возможного воздействия радиоактивного заражения и сильнодействующих ядовитых отравляющих веществ в результате разрушения АЭС и предприятий химической промышленности. При применении противником оружия массового поражения силы и средства морально-психологического обеспечения выводятся из зон заражения (районов пожаров, разрушений, затоплений) в безопасные районы. Действия их в зонах радиоактивного и химического заражения должны организовываться так, чтобы максимально уменьшить дозы облучения (заражения), а с выходом из этих зон они были способны выполнить поставленные задачи.

Восстановление потерь органов воспитательной работы осуществляется за счет перераспределения внутри части, а также за счет резерва вышестоящих органов воспитательной работы.

Морально-психологическое восстановление боеспособности войск (сил) осуществляется по мере выполнения боевых задач при наличии оперативной паузы. Оно включает: *дальнейшее наращивание (восстановление) морально-психологического превосходства над противником; поддержание морально-психологического состояния личного состава на уровне, необходимом для успешного ведения последующих боев (боевых действий); повышение (восстановление) психологической устойчивости войск (сил); психологическую реабилитацию военнослужащих, получивших боевые психические травмы; организацию культурного досуга и полноценного отдыха военнослужащих, решение их социально-правовых проблем.*

Боеспособность сил и средств морально-психологического обеспечения восстанавливается обычно в их прежней организационной структуре и включает: *восстановление нарушенного управления; сбор и изучение информации о морально-психологическом состоянии и степени боеспособности сил и средств морально-психологического обеспечения; уточнение задач органам воспитательной работы, сохранившим боеспособность по поддержанию психологической устойчивости войск (сил); своевременное восполнение потерь среди личного состава органов воспитательной работы и технических средств воспитания.*

Взаимодействие в интересах морально-психологического обеспечения боя (боевых действий) организуется и осуществляется с учетом особенностей обстановки, морально-психологического состояния войск (сил) по поставленным задачам на всю глубину боя (боевых действий) и включает: *выработку единого понимания в оценке всех видов*

обстановки; согласование целей, задач, направлений совместных действий при организации морально-психологического обеспечения; разностороннюю пропаганду примеров мужества, отваги, боевых успехов; объединение усилий в проведении защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника.

Наиболее детально прорабатываются вопросы взаимодействия при нанесении первого ядерного удара, удара по первоочередным объектам, массированного огневого удара, при проведении контрподготовки, ведении боевых действий за удержание первого (главного) оборонительного рубежа (тактической зоны обороны), а также при нанесении контрударов.

Управление морально-психологическим обеспечением осуществляется отдельными распоряжениями, постановкой задач начальниками подчиненным лично, по техническим средствам связи или через своих представителей, которые при необходимости могут выезжать в наиболее важные районы.

Глава 3

ОРГАНИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ (БОЯ) И ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Учебные вопросы.

1. Особенности морально-психологического обеспечения оборонительного боя.

2. Особенности морально-психологического обеспечения наступательного боя.

3. Морально-психологическое обеспечение при подготовке и проведении тактических воздушных десантов.

4. Морально-психологическое обеспечение боевых действий в особых условиях.

1. Особенности морально-психологического обеспечения оборонительного боя.

Морально-психологическое обеспечение в ходе различных видов оборонительных боев (боевых действий) имеет целью формирование и поддержание у личного состава моральной готовности и психологической устойчивости, самообладания, мужества, стремления удерживать занимаемые рубежи, районы, позиции и разгромить наступающего противника. Морально-психологическое обеспечение обороны имеет ряд отличительных черт (рис. 1).

Вместе с тем в организации морально-психологического обеспечения оборонительного боя специалисты отмечают наличие негативных особенностей. К негативным особенностям морально-психологического обеспечения оборонительных боевых действий относятся: действия против инициативной стороны, под признанием превосходства противника, хотя бы и временного; предельное напряжение усилий, изматывающее ожидание упорных боев и возможных боевых потерь; возможность появления разобщенности воинов на малые группы вследствие боевых и психологических потерь и продвижения противника вглубь оборонительных порядков, нарушения связи и управления; боязнь окружения (пленобоязнь), оторванности от своих частей и подразделений; отход или оставление занимаемого рубежа (района, позиции), если они осуществляются под давлением противника и другие.

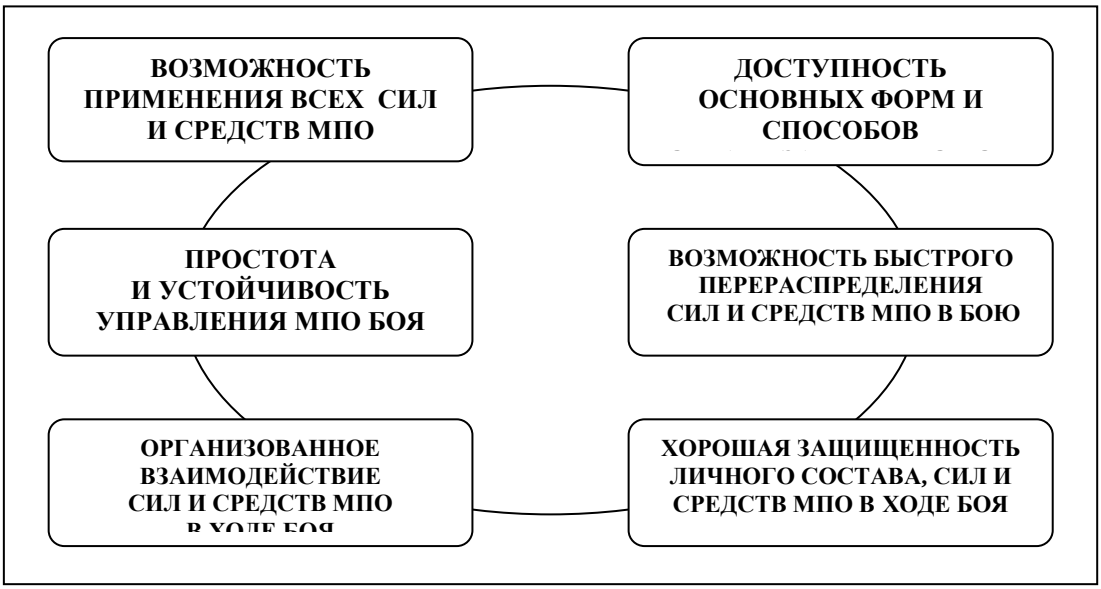


Рис.1. Отличительные черты морально-психологического обеспечения оборонительного боя.

Морально-психологическое обеспечение в обороне направляется на поддержание высокой бдительности и боеготовности личного состава, прежде всего органов управления, дежурных сил, разведки, связи, войск ПВО, РЭБ, авиации, ракетных войск и артиллерии; разъяснение личному составу важности и необходимости выполнения задач оборонительного боя (боевых действий); поддержание высокого морального духа войск (сил), их готовности к отражению возможного внезапного нападения противника и способности противостоять наступлению его превосходящих сил; обеспечение высокой активности, самоотверженности, упорства личного состава при ведении оборонительных боев (боевых действий); выявление наиболее опасных психотравмирующих факторов, проведение мероприятий по их нейтрализации и сохранению психологической устойчивости личного состава в любых условиях обстановки; надежную защиту войск (сил) от массированного информационно-психологического воздействия противника, предупреждение случаев деморализации и дезорганизации войск (сил); формирование морально-психологической готовности войск (сил) к действиям в условиях применения противником новых способов и средств вооруженной борьбы, проведению контрударов и переходу в решительное контрнаступление; оказание психологической помощи и реабилитации.

Особое внимание уделяется проведению мероприятий морально-психологического обеспечения накануне боя, при отражении авиационно-ракетных ударов противника, организации разгрома его прорвавшихся группировок, а также при нанесении контрударов. При планировании и организации морально-психологического обеспечения в условиях незавершенного развертывания войск (сил), сил и средств морально-психологического обеспечения, определяются пути и способы эффективного использования имеющихся в наличии сил и средств морально-психологического обеспечения в целях ускоренной морально-психологической подготовки личного состава к ведению боя (боевых действий).

Задачи морально-психологического обеспечения в этот период решаются в основном постоянными силами и средствами морально-психологического обеспечения объединения (соединения) во взаимодействии с развернутыми в мирное время силами и средствами морально-психологического обеспечения части (соединения).

В ходе отражения наступления противника основные усилия морально-психологического обеспечения сосредотачиваются в подразделениях части, ведущих бой на главном участке обороны, на обеспечении устойчивости и надежности обороны и отражении массированных атак противника. При этом осуществляется целенаправленное информационно-психологическое воздействие на личный состав: ракетных войск, артиллерии и авиации – с целью мобилизации на ведение борьбы с танковыми группировками противника на дальних подступах; мотострелковых, танковых, артиллерийских и минометных подразделений, имеющих противотанковые средства, – с целью мобилизации на уничтожение противника при непосредственном соприкосновении; инженерно-саперных и других специальных подразделений – с целью мобилизации на создание надежной системы противотанковых заграждений; резерва и отрядов заграждения, предназначенных для борьбы с танками и снятых с неатакованных участков – с целью подготовки к выполнению задач по усилению важнейших направлений.

При постановке задач по морально-психологическому обеспечению части (подразделения) *в ходе обороны водной преграды* заместитель командира части по воспитательной работе дополнительно указывает: порядок взаимодействия в интересах морально-психологического обеспечения войск (сил) в ходе подготовки и проведения оборонительного боя; способы и последовательность работы средств морально-психологического обеспечения; места расположения и порядок работы пункта психологической помощи и реабилитации.

При постановке задач по морально-психологическому обеспечению *в ходе обороны морского побережья и островов* дополнительно указываются: особенности проведения морально-психологического обеспечения в ходе обороны; детализируются мероприятия морально-психологического обеспечения по месту, времени, привлекаемым силам и средствам, порядок взаимодействия с органами морально-психологического обеспечения береговых частей и кораблей флота; порядок подготовки и использования технических средств воспитания; порядок проведения психологической помощи и реабилитации пострадавшим военнослужащим.

При постановке задач по морально-психологическому обеспечению подразделений, действующих *в обороне укрепленного района*, заместителем командира части по воспитательной работе дополнительно указывается: порядок действий сил и средств морально-психологического обеспечения; порядок взаимодействия по морально-психологическому обеспечению по элементам построения укрепленного района, при обороне на приморском направлении, кроме того, согласовываются действия по морально-психологическому обеспечению с береговыми частями и кораблями флота.

При постановке задач по морально-психологическому обеспечению *при обороне в горах* в распоряжении дополнительно указываются: особенности организации и проведения морально-психологического обеспечения части (подразделений); порядок взаимодействия по морально-психологическому обеспечению в ходе подготовки и ведения боя в горах; порядок работы технических средств воспитания (походные автоклубы, звуковещательные станции, автотипографии); порядок работы пункта психологической помощи и реабилитации; перераспределение офицеров воспитательных структур на наиболее важные районы.

Основные усилия морально-психологического обеспечения сосредоточиваются в подразделениях, *обороняющих перевалы*, горные проходы, ущелья, узлы дорог и переправы через горные реки, на выработке у личного состава готовности к борьбе с воздушными десантами противника. Пункт психологической помощи и реабилитации располагается вблизи дорог и троп с использованием защитных свойств местности, вне зон затоплений и возможных обвалов. Военнослужащим разъясняются признаки и меры защиты от горной болезни, солнечных ожогов и тепловых ударов.

В распоряжении по морально-психологическому обеспечению части (подразделений) *при обороне в лесу* дополнительно указываются: особенности морально-психологического обеспечения подразделений, занявших ротные и взводные опорные пункты; отрядов, предназначенных для проведения мероприятий инженерного обеспечения; тушения лесных пожаров; порядок действий сил и средств морально-психологического обеспечения. Особое внимание уделяется работе с личным составом подразделений, выделенных в огневые засады и для патрулирования; усиливается работа в инженерных подразделениях и подразделениях разведки.

При постановке задач по морально-психологическому обеспечению *обороны в пустыне*, в распоряжении по морально-психологическому обеспечению дополнительно указываются: особенности проведения морально-психоло-гического обеспечения в условиях пустыни; конкретные мероприятия морально-психологического обеспечения подразделений, действующих в отрыве от главных сил и обеспечивающих удержание населенных пунктов, узлов дорог, оазисов, источников воды; порядок подготовки и действий штатных подразделений технических средств воспитания, создания запасов воды, боеприпасов, горючего и других материальных средств; порядок проведения психологической помощи и реабилитации; порядок организации информационной и разъяснительной работы по своевременному и строгому проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

При тактических действиях в пустыне пункт психологической помощи и реабилитации располагается ближе к источникам воды, предусматривается порядок эвакуации военнослужащих, получивших тяжелые боевые психические травмы.

При морально-психологическом обеспечении *обороны в северных районах и зимой*, в распоряжении по морально-психологическому обеспечению дополнительно указываются: порядок морально-психологической подготовки в северных районах и зимой; особенности морально-психологического обеспечения подразделений, обороняющих узлы дорог и населенные пункты, а также порядок подготовки и использования технических средств воспитания; порядок проведения психологической помощи и реабилитации.

При морально-психологическом обеспечении *обороны ночью* в распоряжении по морально-психологическому обеспечению дополнительно указываются: порядок морально-психологической подготовки в ночных условиях: особенности мероприятий морально-психологического обеспечения подразделений, обороняющих первую позицию, находящихся в боевом и непосредственном охранении; порядок подготовки и использования технических средств воспитания; порядок проведения психологической помощи и реабилитации. Особое внимание уделяется мобилизации военнослужащих на подготовку всех видов огневых средств к бою, повышению бдительности и боевой настороженности.

В ходе перегруппировок войск (сил) основные усилия органов воспитательной работы сосредотачиваются на организации оперативного влияния на воспитательные структуры перегруппировываемых войск (сил). Через каналы связи, представителей, высылаемых в эти войска (силы), они получают ориентировку об обстановке, им ставятся задачи на организацию морально-психологического обеспечения в ходе маневра и в последующих действиях, направляются рекомендации по видам морально-психологического обеспечения, формам, методам и способам его наиболее эффективной организации.

При нанесении контрударов основными задачами морально-психологического обеспечения являются: создание у личного состава высокого наступательного порыва; поддержание дисциплины и правопорядка при выдвижении части (подразделений) на рубежи развертывания; популяризация примеров героизма; поддержание взаимодействия между силами и средствами морально-психологического обеспечения соседних войск (сил), ведущих оборонительные бои. Наиболее действенными формами и методами морально-психологического обеспечения при этом являются: обращения военных советов объединений, командования к воинам; короткие митинги, клятвы и др.

Для оказания помощи органам воспитательной работы на местах на наиболее угрожаемых участках обороны с целью мобилизации личного состава на мужественные, инициативные и решительные действия, формирования у него готовности к переходу в контрнаступление от вышестоящих органов управления морально-психологическим обеспечением выделяются представители.

При прорыве крупных группировок противника в глубину обороны принимаются меры к своевременному маневру сил и средств морально-психологического обеспечения по возможности в районы, обеспечивающие их безопасное размещение и успешное выполнение поставленных задач; организуется оказание помощи в их эвакуации с использованием попутного транспорта, а также проводятся другие мероприятия по всем видам морально-психологического обеспечения с учетом конкретной обстановки.

В ходе *обороны городов, населенных пунктов и промышленных районов* учитываются задачи войск (сил), действующих на внешних и внутренних оборонительных рубежах (позициях, в узлах обороны и опорных пунктах), а также возможности более широкого, чем обычно, использования местной полиграфической, культурно-досуговой базы, радиотелевизионных средств. Основные группировки сил и средств морально-психологического обеспечения развертываются, как правило, за пределами обороняемых городов и промышленных районов. Лишь в крайнем случае, если войска (силы) ведут боевые действия непосредственно в крупных городах (промышленных районах), в них может развертываться часть сил и средств морально-психологического обеспечения.

В распоряжении по морально-психологическому обеспечению при обороне города заместитель командира части по воспитательной работе дополнительно указывает (рис. 2).

Для размещения сил и средств морально-психологического обеспечения, действующих в городах, и для укрытия запасов материально-технических средств, технических средств воспитания используются городские убежища, подвальные помещения кирпичных зданий и иные сооружения.

При ведении войсками (силами) *боевых действий в тылу наступающего противника или в окружении* основные усилия морально-психологического обеспечения сосредотачиваются на: формировании и поддержании у личного состава высокого боевого духа и психологической устойчивости с максимальным использованием для этого трофеев и местных материальных ресурсов; жестком режиме расхода материально-технических средств; наращивании усилий психологической помощи и реабилитации; маневре наличными силами и средствами морально-психологического обеспечения, а при необходимости и усилении их за счет сил и средств вышестоящих органов управления морально-психологическим обеспечением.

При *выходе войск (сил) из окружения* основные усилия морально-психологического обеспечения сосредотачиваются в подразделениях, предназначенных для прорыва окружения, прикрытия флангов и удержания остальных войск (сил) от окружения, на формировании у личного состава высокого наступательного порыва, веры в безусловное выполнение задач по выходу из окружения.

Рис.2. Дополнительные указания заместителя командира полка по воспитательной работе при организации МПО оборонительного боя в городе.

Выход сил и средств морально-психологического обеспечения из окружения осуществляется одновременно с войсками (силами) в составе тыла части и под прикрытием войск (сил), совершающих прорыв и прикрывающих их выход. Технические средства воспитания, которые не могут быть эвакуированы, уничтожаются по решению старших начальников. Движение колонн тщательно маскируется.

Для морально-психологического обеспечения вышедших из окружения войск (сил) в районе их сосредоточения распоряжением заместителя командира соединения (части) по воспитательной работе подготавливаются запасы материальных средств, технических средств воспитания, сил и средств оказания психологической помощи и реабилитации,

выдвигаются и при необходимости развертываются ремонтные и другие подразделения морально-психологического обеспечения. Одновременно, при необходимости, принимаются меры по доукомплектованию органов воспитательной работы, выведенных из окружения.

В любой обстановке силы и средства морально-психологического обеспечения могут оставлять занимаемые ими районы и перемещаться (отходить) только по приказу или с разрешения старшего начальника. В условиях, требующих немедленного их перемещения, при отсутствии связи с вышестоящим командованием такое решение может быть принято их непосредственным начальником с последующим докладом в вышестоящий орган управления.

При *отходе (отступлении) войск (сил)* морально-психологическое обеспечение организуется и осуществляется с учетом: поставленных задач, сроков подготовки и проведения отхода (отступления); удаления промежуточных и конечных рубежей обороны (отхода); принятого боевого порядка части (подразделений); задач части (подразделений); организации обороны на промежуточных рубежах, сроков их занятия и удержания; порядка занятия конечного рубежа и задач войск (сил) после совершения отхода; наличия и состояния сил и средств морально-психологического обеспечения, транспортных коммуникаций и других условий обстановки.

Планирование морально-психологического обеспечения осуществляется с учетом направлений отходов и вариантов действий войск (сил). Наиболее детально планируется морально-психологическое обеспечение войск (сил) при подготовке отхода (отступления), ведении боевых действий на промежуточных рубежах и нанесении контрудара (контратак). Так, например, в ходе боев в 1999 году в Республике Дагестан при отходе с позиций, занятых во время атаки, 20 человек из 40, потеряв ориентировку в ситуации, залегли на простреливаемой позиции и от страха не могли предпринять осмысленных действий для выхода в безопасное место. Только личный пример офицеров, перебегающих от ранее отступивших к находящимся на простреливаемой территории, смог поднять оставшийся личный состав для выхода из-под обстрела. В этом случае погиб 1 военнослужащий и 2 было ранено.

Отвод сил и средств морально-психологического обеспечения начинается одновременно с началом отхода (отступления) части (подразделения), в состав которых они входят. При этом силы и средства морально-психологического обеспечения отводятся непосредственно на конечный рубеж обороны (отхода), минуя промежуточные рубежи. В отдельных случаях все силы и средства морально-психологического обеспечения могут отводиться непосредственно за этот рубеж.

Во всех случаях отвод сил и средств морально-психологического обеспечения должен осуществляться по приказу или с разрешения старшего начальника, организованно и скрытно, со своевременным прибытием в назначенные районы в готовности к немедленному выполнению поставленных задач.

Основные усилия в организации морально-психологического обеспечения направляются на поддержание в войсках (силах) высокого морально-психологического состояния, организованности, дисциплины и правопорядка, сохранение и вывод личного состава, техники и вооружения, проведение активного информационного противодействия средствам массовой информации противника.

Наряду с проведением мероприятий информационного характера, с разрешения соответствующих командиров, проводятся выступления ветеранов части и подразделений, митинги у памятников и ритуалы, погребение павших в боях с отданием воинских почестей. Особое внимание уделяется проведению мероприятий, призванных способствовать сплочению воинских коллективов и недопущению сдачи в плен или самовольного оставления врагу Боевого Знамени, оружия и боевой техники. В случае невозможности до начала отхода (отступления) войск (сил) отремонтировать или

эвакуировать технические средства, запасы материальных средств и наличия прямой угрозы захвата их противником эта техника уничтожается с разрешения командира.

При организации защиты, охраны и обороны сил и средств морально-психологического обеспечения усиливаются маскировка, противовоздушная, противотанковая оборона и непосредственное охранение. Силы и средства морально-психологического обеспечения отводятся, как правило, в ночное время. Для размещения их в новых районах максимально используются естественные укрытия, а также не занятые войсками (силами) надежные сооружения и укрытия в военных городках и населенных пунктах.

Пункты управления морально-психологическим обеспечением перемещаются при отходе (отступлении) войск (сил) в составе пунктов управления части. Режим работы и порядок использования средств связи для управления силами и средствами морально-психологического обеспечения определяется начальником штаба части.

По мере отвода сил и средств морально-психологического обеспечения за конечный рубеж и отхода на этот рубеж войск (сил) силы и средства морально-психологического обеспечения концентрируются в назначенном районе, организуется их защита, охрана и оборона, а также управление ими в соответствии с решением командира на ведение оборонительного боя.

2. Особенности морально-психологического обеспечения наступательного боя

При нанесении ударов в ответ на начавшуюся агрессию противника возможен переход части (подразделения) в наступление с выдвижением из пунктов постоянной дислокации, учебных центров и районов учений. В этом случае морально-психологическое обеспечение проводится в районах сосредоточения, как правило, в полном объеме с использованием всех сил и средств.

Силы и средства морально-психологического обеспечения до начала наступления должны обеспечить выполнение всех стоящих перед ними задач информационно-воспитательной, военно-социальной, психологической, культурно-досуговой работ. Ремонтные органы должны завершить техническое обслуживание и ремонт технических средств воспитания, а довольствующие органы - пополнение материальных запасов.

В случае неудачного исхода контрудара принимаются меры к восстановлению высокого уровня морально-психологического состояния личного состава, эвакуации поврежденных технических средств из районов, которые могут быть захвачены противником, проводится психологическая помощь и реабилитация военнослужащих.

В ходе форсирования водных преград основными задачами морально-психологического обеспечения являются: мобилизация личного состава на тщательную организацию форсирования, уничтожение средств ядерного нападения и разгром противостоящей группировки противника на подходе к водной преграде и на противоположном берегу; упреждение противника в захвате важных переправ передовыми отрядами и воздушными десантами; своевременное выдвижение переправочных средств к водной переправе и умелое их использование; быстрое преодоление водной преграды главными силами, захват и удержание плацдармов и безостановочное развитие наступления на противоположном берегу.

В ходе форсирования водной преграды в распоряжении по морально-психологическому обеспечению дополнительно указываются: особенности организации и проведения морально-психологического обеспечения подразделений; порядок взаимодействия в ходе подготовки и проведения форсирования водной преграды; способы и последовательность форсирования водной преграды средствами морально-психологического обеспечения; исходные рубежи для форсирования; порядок работы пункта психологической помощи и реабилитации части на всех этапах форсирования;

порядок выдвижения сил и средств морально-психологического обеспечения к водной преграде.

Силы и средства морально-психологического обеспечения переправляются по мостам или на паромах в составе подразделений тыла. При этом пункт психологической помощи и реабилитации части переправляется совместно с медицинским пунктом и ремонтно-эвакуационными средствами на переправочно-десантных средствах одной из переправ.

На период подготовки и проведения форсирования водной преграды на участках форсирования части и мостовых переправах, невдалеке от медицинских пунктов переправ развертываются подвижные пункты психологической помощи и реабилитации, в которых предусматривается оказание первой помощи военнослужащим с тяжелыми психическими травмами.

Морально-психологическое обеспечение части (подразделения) с учетом складывающейся обстановки проводится, как правило, в исходных районах для форсирования, которые назначаются непосредственно у водной преграды или на удалении от нее, наращивается в ходе подготовки и ведется непрерывно на всех этапах и в ходе всего форсирования.

При постановке задач по морально-психологическому обеспечению части (подразделению), осуществляющей *прорыв укрепленного района*, в распоряжении по морально-психологическому обеспечению дополнительно указываются: дополнительные силы и средства морально-психологического обеспечения частей (подразделений), действующих на участках прорыва; порядок оказания психологической помощи военнослужащим, получившим тяжелые психические травмы.

Морально-психологическое обеспечение в этот период строится с целью мобилизации личного состава на упорное развитие наступления, стремления расширить прорыв, нанести удар в тыл основной группировке противника, уничтожать или блокировать его опорные пункты.

Морально-психологическое обеспечение части (подразделения) *в ходе овладения городом* проводится с целью: направления усилий личного состава на проведение активной и эффективной разведки оборонительных обводов, узлов обороны, крупных зданий, магистральных улиц, площадей, подземных коммуникаций и сооружений, на решительные действия штурмовых отрядов и групп; надежное огневое поражение противника с привлечением всех сил и средств; подготовки подразделений технического обеспечения и тыла для эвакуации и ремонта вооружения и техники.

Так, во время первой Чеченской кампании, в ходе выдвижения войск к Грозному было встречено упорное сопротивление дудаевских вооруженных формирований, а командирам, офицерам-воспитателям не удалось преодолеть у части личного состава представление о слабости противника и легкости победы над ним, что приводило к «шапкозакидательским» настроениям, беспечности, потери бдительности, расхлябанности и, в конечном итоге, к неоправданным потерям среди личного состава, невыполнению боевой задачи.

Примером подобного поведения личного состава могут служить боевые действия 131-й отдельной мсбр, которая во время новогоднего штурма Грозного "сквозняком" прошла по всему городу, без потерь вышла к вокзалу и заняла его. Кажущаяся легкость победы вскружила голову командирам и подчиненным. Посчитав задачу выполненной, люди расслабились и, не выставив боевого охранения и бросив технику, разбрелись по привокзальной площади, за что жестоко поплатились. Собрав силы, противник нанес по бригаде внезапный мощный удар. В течение суток военнослужащие бригады и пришедшего ей на помощь 81-го полка находились под шквальным огнем артиллерии, минометов и противотанковых средств дудаевцев. Нашим войскам дорого обошлись потеря бдительности, беспечность и расхлябанность в боевой обстановке. По

свидетельству генерала армии П.Грачева, в жестоком бою бригада потеряла 80 % личного состава. Потери Объединенной группировки составили 20 танков из 26; 102 БМП из 120.

Основные усилия морально-психологического обеспечения сосредотачиваются на согласовании действий сил и средств морально-психологического обеспечения, обеспечивающих войска (силы), непосредственно овладевающие городом (промышленным районом), а также сил и средств морально-психологического обеспечения, обеспечивающих действия обходящих группировок войск (сил). В этот период преимущественное внимание органами управления уделяется организации психологической помощи и реабилитации личного состава. Пункт психологической помощи и реабилитации части располагается вне города, недалеко от медицинских пунктов.

Морально-психологическое обеспечение части (подразделения), действующих в отрыве от главных сил, проводится с целью мобилизации личного состава на проведение активных боевых действий; разгром выдвигающихся резервов противника; совершение эффективного маневра огнем и главными силами, а в случае столкновения с превосходящими силами противника - переход к круговой обороне и удержание района до подхода главных сил. В этот период обращается особое внимание на своевременное оказание помощи военнослужащим, получившим тяжелые психические травмы.

Показателен опыт четырехсуточного рейда подразделений в тыл противника в период боевых действий в Республике Дагестан в 1999 г. Основными психотравмирующими факторами в этот период были: обостренное чувство опасности; смещение биологических ритмов дня и ночи; большие физические нагрузки, обусловленные передвижением по гористой местности и перенесением тяжелых грузов (до 30-40 кг); недостаток питьевой воды. Из 130 человек, принимавших участие в рейде, всего один военнослужащий совершил самовольное оставление части. Случаев неповиновения в рейде не наблюдалось, однако многие военнослужащие в присутствии офицеров позволяли себе резкие высказывания по поводу ситуации, не ставя под сомнение значимость и необходимость выполнения возложенной на них задачи. 10-20% военнослужащих обнаруживали так называемый "комплекс Рембо" - повязывание косынки на лоб, отрывание рукавов с обмундирования и бравирование. В период рейда военнослужащие по призыву неосознанно группировались около офицеров, и в особенности около старшего группы. Из общего числа участников рейда для 15-20% военнослужащих по призыву физические нагрузки оказались предельными и им требовалась помощь товарищей. Все офицеры, находящиеся в составе группы, брали носимый груз солдат на себя, чтобы уменьшить их физические нагрузки (становясь предпочтительной мишенью для снайперов противника). Конфликты между военнослужащими по призыву возникали только в тех случаях, когда носимый груз несправедливо распределялся за счет окружающих. 30-40% личного состава проявляло инициативу взять часть носимого груза товарища на себя. На третьи сутки рейда, выйдя к источнику с водой и утолив жажду, в течение 2-х часов личный состав был в заторможено-расслабленном состоянии, по истечении этого времени психический статус военнослужащих восстановился.

Морально-психологическое обеспечение части (подразделения) морского десанта проводится с учетом складывающейся обстановки, и, как правило, перед посадкой (погрузкой) на корабли (десантные средства). При совершении длительных переходов на кораблях организуется проведение мероприятий по морально-психологическому обеспечению, в том числе информирование о военно-политической обстановке, боевых задачах десанта, изучаются вопросы повышения психологической устойчивости к бою, методы само- и взаимопомощи, проводится прослушивание и обсуждение радиопередач.

Морально-психологическое обеспечение при наступлении совместно с соединениями (кораблями) флота осуществляется с целью мобилизации личного состава на ведение активных боевых действий по захвату и удержанию островов, военно-морских

баз, проливных зон и других важных объектов на берегу в целях обеспечения боевых действий сил флота.

Морально-психологическое обеспечение боевых действий частей и подразделений в ночное время проводится с целью мобилизации личного состава на уничтожение противника, обороняющегося на данном направлении, в условиях ограниченной видимости, затрудненного ориентирования, сложности поддержания взаимодействия и осуществления маневра; разгром его подходящих резервов и овладение объектом, рубежом, расположенным в глубине, или в выходе на фланги и в тыл группировке противника для ее окружения и уничтожения при повышенной утомляемости личного состава, увеличении нагрузок на психику; организацию четкого взаимодействия с частями (подразделениями), действующими на других направлениях.

Во встречном бою морально-психологическое обеспечение направляется на воспитание постоянной готовности военнослужащих к стремительным и маневренным действиям по разгрому противника, упреждению его в развертывании, открытии огня, нанесению ему внезапных ударов во фланг и тыл, расчленению и уничтожению противника по частям. При этом особое внимание уделяется работе с личным составом, действующим в разведывательных органах, передовых отрядах (авангардах). Морально-психологическое обеспечение во встречном бою организуется согласно морально-психологическому обеспечению наступления.

Средства морально-психологического обеспечения располагаются совместно с подразделениями технического обеспечения и тыла части и останавливаются вдоль дорог (на маршрутах движения), а с развертыванием главных сил для встречного боя выходят в назначенные им районы и осуществляют обеспечение части и подразделений.

При окружении и уничтожении основных группировок обороняющихся войск противника основные усилия морально-психологического обеспечении сосредотачиваются в подразделениях, действующих на внутреннем фронте окружения, выделенных в состав воздушных (морских) десантов, а также продолжающих наступление в заданных направлениях на внешнем фронте окружения.

При наступлении на отходящего противника основные усилия морально-психологического обеспечения сосредотачиваются в подразделениях первого эшелона, предназначенных для параллельного преследования противника, в ракетных, авиационных подразделениях, а также на психологической подготовке личного состава, выделенного в состав воздушных (морских) десантов, предназначенных для ведения боевых действий на путях отхода противника.

3. Морально-психологическое обеспечение при подготовке и проведении тактических воздушных десантов.

Морально-психологическое обеспечение при подготовке и проведении тактического десанта осуществляется с целью мобилизации личного состава, назначенного в тактический воздушный десант, подготовке его сознания на успешное выполнение поставленных задач.

При боевых действиях тактического воздушного десанта морально-психологическое обеспечение направляется на формирование и поддержание высокой моральной готовности и психологической устойчивости личного состава в ходе выполнения поставленных задач; подготовку психики военнослужащих к перелету на вертолете, осуществлению десантирования без посадки вертолета (по штурмовому), с выпрыгиванием с высоты; сплочение коллективов с опорой на небольшие группы, их консолидацию, усиление взаимопомощи и взаимовыручки; осуществление мер по укреплению моральной и психологической готовности к активным десантно-штурмовым действиям; достижение морально-психологического превосходства над

противником; обеспечение решительных, инициативных и организованных действий; формирование у личного состава десанта моральной ответственности за успех выполнения поставленных задач.

Морально-психологическое обеспечение осуществляется путем оперативного информирования военнослужащих об изменениях в тактической обстановке в районе боевых действий, разъяснения новых боевых задач, пропаганды примеров мужества и героизма, выявления и пресечения панических настроений.

Главной задачей морально-психологического обеспечения боевых действий тактического воздушного десанта является поддержание высокой боевой активности военнослужащих, подразделений, их устойчивости при осуществлении совместных (десантно-штурмовых) действий с приданными вертолетами, к психологическому воздействию противника, предотвращение отрицательных индивидуальных и групповых психических состояний, профилактика боевых психических расстройств.

Морально-психологическое обеспечение ведется в течение всего периода боевых действий и строится исходя из морально-психологического состояния личного состава и напряженности боевых действий. При организации морально-психологического обеспечения действий подразделений в тактическом воздушном десанте порядок, содержание и методы работы заместителя командира части (подразделения) по воспитательной работе определяются обстановкой, характером поставленной задачи и осуществляются по общим требованиям, как правило, в короткие сроки.

При принятии решения на морально-психологическое обеспечение действий тактического воздушного десанта заместитель командира части по воспитательной работе, кроме обычных вопросов, дополнительно указывает: особенности морально-психологического обеспечения, организации взаимодействия в интересах морально-психологического обеспечения, управления морально-психологическим обеспечением на период подготовки к десантированию, десантирования и ведения боевых действий.

При уяснении задачи, выполняемой с применением тактического воздушного десанта, заместитель командира по воспитательной работе, кроме общих вопросов, изучает и анализирует: наличие опыта десантирования у личного состава, его готовность к ведению боевых действий в десанте; уровень морально-психологического состояния военнослужащих, подразделений.

На основе уяснения задачи и выводов из оценки морально-психологического состояния личного состава, подразделений, выделенных в тактический воздушный десант, заместитель командира части по воспитательной работе готовит предложения командиру части для принятия решения, организует разъяснение офицерам воспитательных структур основных задач морально-психологического обеспечения, порядок организации взаимодействия по вопросам морально-психологического обеспечения, продолжительность боевых действий, с каких площадок (аэродромов) и каким составом осуществляется десантирование, время готовности к десантированию.

Постановка задач по организации морально-психологического обеспечения, организация управления проводятся по общим положениям.

Работа по организации морально-психологического обеспечения действий подразделений в тактическом воздушном десанте проводится в исходном районе. Уточнение задач морально-психологического обеспечения может проводиться в районе ожидания.

В ходе подготовки к десантированию и ведению боевых действий основными видами морально-психологического обеспечения являются информационно-воспитательная и психологическая работа. В ходе боевых действий основные усилия сосредоточиваются непосредственно в подразделениях, с учетом конкретных условий обстановки.

Целью информационно-воспитательной работы является поддержание в сознании военнослужащих убежденности в выполнении задачи и разгроме противника, личной

ответственности за успех действий десанта. Интенсивность информационно-воспитательной работы, приемы и способы ее осуществления должны быть тем решительнее, чем сложнее обстановка. Приоритетное значение имеет индивидуальное и групповое влияние на личный состав подразделений, действующих на направлениях (в районах) сосредоточения основных усилий десанта.

Основные усилия информационно-воспитательной работы сосредоточиваются на пропаганде успехов подразделений и отдельных военнослужащих, примеров героизма и мужества. В этих целях используются возможности устной и другой пропаганды.

Психологическая работа ведется в виде психологической поддержки и помощи (психологического сопровождения) с целью сохранения психологической устойчивости личного состава подразделений, снижения психогенных потерь.

Основными задачами психологической поддержки и помощи, в зависимости от конкретных условий обстановки, являются: восстановление боеспособности военнослужащих путем коррекции психического состояния; стимулирование боевой активности личного состава методами психологического воздействия; оказание помощи военнослужащим, получившим временные психические травмы.

Особой задачей является работа в подразделениях (с военнослужащими), подвергшихся деморализации. Ее главная задача − восстановление психологической устойчивости пострадавших, недопущение (пресечение) распространения панических настроений и других негативных психологических явлений.

С целью обеспечения боевой и психологической активности личного состава в ходе воздушного десанта проводится ряд мероприятий морально-психологического обеспечения (рис. 3).

Управление морально-психологическим обеспечением действий тактического воздушного десанта ведется непрерывно и должно обеспечивать устойчивость, гибкость, оперативность и скрытность. После возвращения подразделений десанта в район постоянной дислокации, в ходе восстановления боеспособности, осуществляется полный комплекс мероприятий морально-психологического обеспечения по восстановлению моральных и духовных сил военнослужащих, оказанию им психологической помощи в пункте психологической помощи и реабилитации, восстановлению морально-психологического состояния военнослужащих, подразделений для их последующих действий (повторного десантирования).

Рис.3. Основные мероприятия морально-психологического обеспечения при действиях частей (подразделений) в тактическом воздушном десанте.

4. Морально-психологическое обеспечение боевых действий в особых условиях.

При ведении боя (боевых действий) в особых условиях основное внимание при организации морально-психологического обеспечения обращается на проведение с военнослужащими мероприятий преимущественно информационного и психологического характера с активным применением технических средств воспитания.

В северных районах морально-психологическое обеспечение действий войск (сил) организуется и осуществляется с учетом разобщенности направлений действий, трудностей передвижения сил и средств морально-психологического обеспечения, условий вечной мерзлоты, слабого развития транспортных коммуникаций; отсутствия на значительных пространствах населенных пунктов; сурового и неустойчивого климата с продолжительной зимой и длительными периодами полярных дней и ночей; наличия обширных озерно-болотистых пространств; недостаточной обжитости территории; большой удаленности от основных баз снабжения; крайней ограниченности возможностей местной полиграфической и культурно-досуговой базы; недостатка в большинстве районов топлива; ведения преимущественно очаговой обороны, а также других специфических для северных районов условий.

Силы и средства морально-психологического обеспечения в боевых действиях, проводимых в северных районах, располагаются с учетом обеспечения их максимальной автономности при ведении боевых действий по отдельным направлениям. Из состава сил и средств морально-психологического обеспечения могут выделяться силы и средства информационно-психологического воздействия для усиления войск (сил), действующих на отдельных направлениях.

Силы и средства морально-психологического обеспечения в северных районах развертываются и выполняют поставленные задачи на меньших удалениях от переднего края обороны, чем в обычных условиях, и размещаются вблизи военно-автомобильных и железных дорог.

При организации защиты, охраны и обороны предусматривается: проведение в более широких масштабах работ по маскировке сил и средств морально-психологического обеспечения с использованием табельных (в том числе дымовых и аэрозольных) средств; оборудование укрытий для сил и средств морально-психологического обеспечения в районах со скальными, мерзлыми и болотистыми грунтами; возведение для этого сооружений насыпного типа из грунта, а зимой – из снега и льда; усиление охраны и обороны сил и средств морально-психологического обеспечения. В целях быстрого осуществления маневра на другие направления часть сил и средств морально-психологического обеспечения должна быть подготовлена к переброске любым способом, в том числе и по воздуху.

Управление морально-психологическим обеспечением в северных районах организуется и осуществляется с учетом отрицательного влияния природных условий на работу технических средств связи, больших расстояний и ограниченных возможностей использования местных линий связи. Чаще, чем в обычных условиях, выделяются представители для управления морально-психологическим обеспечением по направлениям действий войск (сил).

При наступлении части (подразделений) в северных районах и зимой в распоряжении по морально-психологическому обеспечению дополнительно указываются: порядок морально-психологического обеспечения наступления в северных районах и зимой; в том числе в обходящих отрядах и воздушных десантах; особенности мероприятий морально-психологического обеспечения подразделений, меры по мобилизации личного состава на борьбу против обморожений, обеспечения работы техники и вооружения в условиях низких температур, исключения случаев отравлений

отработанными газами; порядок подготовки и использования технических средств воспитания; порядок проведения психологической помощи и реабилитации.

Морально-психологическое обеспечение войск (сил) в лесисто-болотистой местности организуется и осуществляется с учетом труднодоступности и закрытости местности с наличием больших озерно-заболоченных участков, слабого развития транспортных коммуникаций, трудностей передвижения сил и средств морально-психологического обеспечения и ограниченного масштаба районов для их размещения; крайней ограниченности возможностей местной полиграфической и культурно-досуговой базы; сложности ориентирования, зависимости от характера грунтов, времени года, состояния погоды и других специфических для лесисто-болотистой местности условий.

Силы и средства морально-психологического обеспечения в боевых действиях, проводимых в лесисто-болотистой местности, располагаются с учетом обеспечения их максимальной автономности при ведении боевых действий по отдельным направлениям и выполняют поставленные задачи на меньших удалениях от линии боевого соприкосновения (переднего края обороны), чем в обычных условиях.

При организации защиты, охраны и обороны предусматриваются: оборудование укрытий для сил и средств морально-психологического обеспечения с возможностью использования нетабельных (подручных) средств; усиление охраны и обороны сил и средств морально-психологического обеспечения в связи с возможностью широкого использования противником диверсионно-разведывательных групп. В целях быстрого осуществления маневра на другие направления часть сил и средств морально-психологического обеспечения должна быть подготовлена к переброске любым способом, в том числе и по воздуху.

Управление морально-психологическим обеспечением в лесисто-болотистой местности организуется с учетом: влияния физико-географических условий, ограниченных возможностей использования и уязвимости местных линий связи, сосредоточения основных усилий морально-психологического обеспечения на отдельных направлениях.

Морально-психологическое обеспечение боевых действий войск (сил) в горных районах организуется и осуществляется с учетом: сильнопересеченного рельефа местности и разобщенности направлений; недостаточного наличия транспортных коммуникаций; трудностей передвижения сил и средств морально-психологического обеспечения вне дорог; недостаточности кислорода в высокогорных районах, а также ограниченной емкости районов для их размещения; возможностей внезапных камнепадов, резких изменений погоды и водного режима рек, образования горных и снежных завалов, оползней и затоплений, а в высокогорных районах, кроме того, необходимости адаптации личного состава; сложности оборудования инженерных сооружений для укрытия сил и средств морально-психологического обеспечения; сильного радиоактивного заражения, глубокого распространения и длительного застоя зараженного воздуха в ущельях, узких долинах и котлованах в случае применения противником оружия массового уничтожения; экранирующего влияния гор на распространение радиоволн и работу средств связи; других специфических для горных районов условий.

Построение группировок сил и средств морально-психологического обеспечения должно способствовать их максимальной автономности в боевых действиях. Так, например, в ходе боевых действий в 1999 году в Республике Дагестан в Ботлихском районе при организации культурно-досуговой работы особенно остро чувствовалась удаленность от основных культурных учреждений культуры и отсутствие Домов офицеров и клубов воинских частей. Слаборазвитая дорожная сеть создавала значительную ограниченность для маневра силами и средствами культурно-досуговой работы.

При боевых действиях в горных районах силы и средства морально-психологического обеспечения развертываются и выполняют поставленные задачи на

меньших удалениях от переднего края обороны, чем в обычных условиях, размещаются рассредоточенно в долинах, вблизи автомобильных дорог (железных дорог), по возможности в местах, исключающих угрозу горных и снежных обвалов, оползней и затоплений, с учетом наличия воды и топлива. В целях сокращения объема работ по оборудованию районов размещения сил и средств морально-психологического обеспечения широко используются естественные укрытия и рельеф местности.

При организации защиты, охраны и обороны сил и средств морально-психологического обеспечения предусматривается их размещение по возможности в имеющихся тоннелях, горных выработках и других укрытиях вне зон возможного длительного застоя зараженного воздуха, усиление маскировки, а также радиационной, химической и биологической (бактериологической) разведки. В ходе боевых действий необходимо избегать скопления сил и средств морально-психологического обеспечения в ограниченных районах (теснинах, горных проходах, ущельях), надежно прикрывать места их расположения от возможных действий воздушных десантов, диверсионно-разведывательных групп и обходящих сил противника.

Управление морально-психологическим обеспечением в горных районах организуется с учетом: влияния физико-географических условий; ведения боевых действий в более широких полосах обороны; рассредоточенного размещения сил и средств морально-психологического обеспечения в долинах и других факторов. При этом чаще, чем обычно, выезжают представители для управления морально-психологическим обеспечением по направлениям действий войск и сил и средств морально-психологического обеспечения с широким использованием подвижных средств связи.

При постановке задач по организации морально-психологического обеспечения боевых действий в горной местности в распоряжении по морально-психологическому обеспечению дополнительно указываются: особенности морально-психологического обеспечения подразделений при ведении боя в горах, порядок работы и перемещения подвижных технических средств воспитания; порядок и особенности работы пункта психологической помощи и реабилитации части в связи со спецификой горных условий.

В пустынных районах морально-психологическое обеспечение войск (сил) в ходе боевых действий организуется и осуществляется с учетом наличия труднопроходимых барханных и зыбучих песков, мокрых солончаков и отдельных каменистых участков местности; отсутствия на значительных пространствах населенных пунктов, водных источников, топлива и крайне ограниченных возможностей местной полиграфической и культурно-досуговой базы; ведения очаговой обороны с сосредоточением основных усилий и созданием самостоятельных группировок войск (сил) на отдельных направлениях; открытого характера местности, затрудняющего маскировку, ориентирование и укрытие сил и средств морально-психологического обеспечения, а также других специфических для пустынных районов условий.

При организации морально-психологического обеспечения следует учитывать, что недостаток питьевой воды, жара, солнце являются психогенными факторами, негативно влияющими на боеспособность войск.

Основным из вышеперечисленных является недостаток питьевой воды, объясняющийся отсутствием соответствующих условиям средств доставки и хранения, и необученности личного состава методам соблюдения питьевого режима. Через 15-18 часов жажды у 4-10 % личного состава могут развиваться галлюцинации, у 4-10 % может обнаруживаться полная потеря реальности происходящего, сопровождаемая неадекватными поступками (выход из укрытий в полный рост несмотря на огонь противника), у 25-30 % следует прогнозировать частичную утрату чувства осторожности из-за жажды - вплоть до неоправданного риска ради глотка воды из источника, находящегося под обстрелом снайперов противника.

Силы и средства морально-психологического обеспечения развертываются обычно в соответствии с общими положениями с учетом обеспечения автономных действий войск

(сил) на нескольких самостоятельных направлениях. При этом удаление сил и средств морально-психологического обеспечения от переднего края обороны может быть несколько большим, чем в обычных условиях. Они размещаются по возможности вблизи источников воды, в районах, обеспечивающих их маневр по направлениям действий войск (сил). Особое внимание уделяется морально-психологическому обеспечению войск (сил), ведущих боевые действия в административно-политических центрах, оазисах, обороняющих источники воды.

При организации морально-психологического обеспечения учитывается повышенный износ технических средств воспитания и сложность их эксплуатации. В этих условиях, кроме проведения общих мероприятий, важное значение имеет их защита от вредного воздействия песка и пыли, а также сокращение периодичности технического обслуживания.

При организации защиты, охраны и обороны сил и средств морально-психологического обеспечения, кроме общих мероприятий, предусматривается проведение в более широких масштабах работ по их маскировке с использованием табельных (в том числе дымовых и аэрозольных) средств, усиление радиационной, химической, биологической (бактериологической) разведки в районах их развертывания (размещения) и действий, а также противовоздушной обороны.

Силы и средства морально-психологического обеспечения действуют в составе подразделений технического обеспечения и тыла, которые развертываются вблизи источников воды. Большое внимание обращается на предохранение вооружения и техники от пыли и песка, на создание дополнительного запаса воды у личного состава и в подразделениях. Машины обеспечиваются запасами горючего, воды в дополнительной таре и укомплектовываются средствами повышения проходимости по песчаной местности.

Управление морально-психологическим обеспечением организуется с учетом действий войск (сил) на более широком фронте, сосредоточения основных усилий по морально-психологическому обеспечению действий войск (сил) на отдельных направлениях и выделения самостоятельно действующих сил и средств морально-психологического обеспечения. Чаще, чем в обычных условиях, выделяются представители для управления морально-психологическим обеспечением по направлениям действий войск (сил).

При постановке задач по организации морально-психологического обеспечения боевых действий в пустыне дополнительно указывается: особенности проведения морально-психологического обеспечения в условиях наступления в пустыне; конкретные мероприятия морально-психологического обеспечения подразделений, порядок подготовки и действий походных технических средств воспитания при ведении боевых действий в пустыне, порядок проведения психологической помощи и реабилитации.

Глава 4
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МИРОТВОРЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Учебные вопросы.

1. Операции международных сил по поддержанию мира как объект морально-психологического обеспечения.

2. Особенности и порядок организации морально-психологического обеспечения действий войск (сил) в миротворческих операциях.

3. Опыт планирования и организации морально-психологического обеспечения миротворческой операции

1. Операции международных сил по поддержанию мира как объект морально-психологического обеспечения.

Характерной особенностью локальных войн и вооруженных конфликтов, произошедших после окончания второй мировой войны, стали миротворческие операции. С началом деятельности Организации Объединенных Наций в районы вооруженных конфликтов под эгидой Совета Безопасности стали направляться межнациональные вооруженные силы в целях разъединения конфликтующих сторон. Все чаще в зоне конфликта появляется авиация - боевые самолеты и вертолеты, вооруженная борьба ведется не только иррегулярными (полупартизанскими) формированиями, но и хорошо организованными, высокооснащенными технически, обученными войсками, которые в состоянии грамотно применять современную тактику боя, что требует адекватных действий. В каждом конкретном случае миротворческие силы имеют соответствующую численность и структуру, свою систему обеспечения всем необходимым для решения поставленных перед ними задач.

Российская Федерация, начиная с 1992 г. включилась в миротворческие акции как на территории бывшего СССР, так и в других регионах планеты. Например, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации первого созыва на своем заседании 5 января 1996 г. проголосовал на направление российского воинского контингента в составе многонациональных сил в Боснию и Герцеговину. Необходимо также отметить, что поддержание мира и стабильности является неотъемлемым условием существования Содружества Независимых Государств, обеспечивающим экономическое и социально-политическое развитие каждого из его участников и Содружества в целом.

Практика миротворческих операций в Югославии, Боснии и Герцеговине, Абхазии, Южной Осетии и других «горячих точках», показывает, что на эффективности деятельности российских войск в зонах вооруженных конфликтов сказывается недостаток у командиров и начальников всех уровней, рядового состава миротворческих контингентов опыта по выполнению задач разъединения конфликтующих сторон. Всего с 1992 г. участниками таких операций (с учетом ротации каждые 6 месяцев) стали более 35 тысяч российских военнослужащих.

Спецификой участия российских военнослужащих в миротворческих операциях в большинстве случаев является то, что личный состав противоборствующих сторон в недалеком прошлом проходил службу в тех же Вооруженных Силах, что и сами «голубые каски», обучался по одним боевым уставам и имеет вооружение и технику в основном советского производства.

Вполне естественно, что названные факторы не могут не влиять на сознание и психику военнослужащих, направленных в район конфликта. Для того чтобы смягчить их действие, командиры, штабы, органы воспитательной работы частей и подразделений, назначенных для участия в миротворческих операциях, проводят целый комплекс мероприятий.

Подготовка и проведение миротворческих операций с использованием войск в каждом случае имеют свою специфику. В процессе подготовки операции конкретного типа задействовано множество составляющих, прежде всего политических, экономических, гуманитарных, военных и т.д. И все же накопленный международным сообществом опыт их проведения свидетельствует о том, что в миротворческой практике сложилась универсальная схема учреждения таких операций, в соответствии с которой и процесс планирования имеет свои постоянные фазы.

Наиболее предпочтительной формой, позволяющей рассмотреть основные аспекты планирования и организации морально-психологического обеспечения миротворческих операций, представляются операции по поддержанию мира - как усредненная форма миротворческих акций. В частности, урегулирование вооруженных конфликтов на территории СНГ может предусматривать кроме комплекса мер политического, социального, правового, экономического и иного характера, проведение ***Операций по поддержанию мира (ОПМ)***.

На период проведения ОПМ в целях содействия урегулированию вооруженного конфликта на территории любого из государств-участников СНГ создаются временные коалиционные формирования - ***Коллективные силы по поддержанию мира (КСПМ)***.

Как показывает опыт миротворческих операций в СНГ, а также применения миротворческих контингентов ООН, их ход и исход в значительной степени зависит от степени моральной готовности и психологической устойчивости военнослужащих, их способности переносить тяготы и лишения воинского труда, связанного с выполнением миротворческих задач.

Многонациональные силы государств-участников должны в самом начале миротворческой акции осознавать, что им не удастся разрешить проблемы, лежащие в корне конфликта. Следовательно, традиционные концепции победы и поражения на поле боя оказываются неприемлемыми для миротворчества, поскольку солдат миротворческого контингента в ходе операции не имеет врагов, он всегда имеет дело только с конфликтующими сторонами. Такая специфика в деятельности миротворческих сил не могла не найти своего отражения в принципах проведения миротворческих акций с их участием, сформулированных в различных документах национального характера. Именно эти принципы лежат в основе форм и методов участия войск в миротворческой деятельности. Основными из них являются:

Законность, понимаемая как в широком, так и в узком смысле. В широком - это опора миротворческой миссии на весь нормативно-правовой комплекс документов, разработанных мировым сообществом, который регламентирует те или иные аспекты деятельности армейских подразделений в конфликтных и кризисных ситуациях, от Гаагских и Женевских конвенций, Устава ООН и Уставов региональных организаций до национального законодательства. В узком - включает, прежде всего, мандат на операцию, резолюции, иные соглашения и документы ООН и региональных организаций, определяющие цели, задачи, масштабы и характер операции, допустимые средства и уровни насильственных действий.

Согласие конфликтующих сторон - важнейший принцип, определяющий, в конечном счете, вид проводимой операции. Это обусловлено тем, что международные силы развертываются только после подписания учреждающим операцию международным органом и сторонами конфликта соответствующего соглашения о введении в зону миротворческих сил.

Беспристрастность международных сил представляется как следствие принципа согласия сторон, подразумевающего отказ от действий, которые могут нанести ущерб правам и положению задействованных в конфликте сторон или могут быть истолкованы ими как оказание предпочтения одной из них.

Нейтральность. Участники операции не должны вступать в какие-либо “доверительные” отношения ни с одной из сторон, а также не должны оказывать ни одной

участвующей в конфликте группировке прямого или косвенного содействия в реализации ее интересов.

Использование силы лишь в порядке самообороны. Понятие самообороны включает противодействие вооруженным попыткам воспрепятствовать выполнению мандата международных сил, нападению на объекты миссии или ее сотрудников, включая и военнослужащих многонациональных сил.

Осуществление постоянного контроля за действиями миротворческих сил на всех этапах операции со стороны учреждающего операцию органа.

Многонациональность. Этот принцип предполагает участие в операции нескольких государств, входящих в состав международного сообщества или региональной организации, придавая, тем самым, миротворчеству с использованием войск максимально объективный и беспристрастный характер.

Формирование и поддержание необходимого уровня морально-психологического состояния осуществляется командирами, штабами, органами по работе с личным составом (воспитательной работы) и другими органами Объединенного командования посредством проведения комплекса мероприятий ***морально-психологического обеспечения Операций по поддержанию мира***.

2. Особенности и порядок организации морально-психологического обеспечения действий войск (сил) в миротворческих операциях.

Морально-психологическое обеспечение, наряду с боевым, тыловым и техническим относится к основным видам обеспечения миротворческих операций.

Целью морально-психологическое обеспечение операций по поддержанию мира является*: формирование и поддержание высокой моральной готовности и психологической устойчивости личного состава Коллективных Сил по поддержанию мира в СНГ при подготовке и в ходе проведения миротворческих операций*.

***Основными задачами морально-психологического обеспечения операций КСПМ являются*:** изучение и обобщение морально-психологической и информационной обстановки в районе проведения операций, оценка и прогнозирование их влияния на морально-психологическое состояние и действия КСПМ и войск противоборствующих сторон; разъяснение личному составу причин, характера, политических целей операции, задач, стоящих перед КСПМ, международного и внутреннего положения регионов (районов) коллективной безопасности, совместных решений высших органов военно-политического руководства государств – участников, коалиционных и национальных органов военного управления, приказов и директив командующего КСПМ, их значимости и необходимости выполнения боевых задач в любых условиях обстановки; выработка и осуществление согласованных мер по воинскому и патриотическому воспитанию, укреплению дружбы и взаимопонимания между военнослужащими воинских формирований, входящих в состав КСПМ, сплочению личного состава объединенных органов управления, поддержанию в воинских коллективах здорового морального и психологического климата, уважительного отношения к традициям и обычаям, религиозным верованиям народов государств-участников; поддержание и наращивание психологической устойчивости войск (сил), формирование у военнослужащих воли к победе, смелости и инициативы, стойкости, прочных боевых установок и настроя на безусловное выполнение поставленных задач, способности мужественно переносить тяготы и лишения боевой обстановки; организация работы по реализации социальных и правовых гарантий военнослужащих КСПМ; поддержание в воинских коллективах организованности, дисциплины и правопорядка, обеспечение строгого соблюдения законов и обычаев войны, законодательства государств-участников; взаимодействие с органами власти государств коалиции, общественными и религиозными объединениями в

целях обеспечения благоприятной морально-психологической и информационной обстановки в районах боевых действий, реализация законных прав и социальных гарантий военнослужащих, членов их семей, использования местных ресурсов в интересах КСПМ; проведение мероприятий по защите от информационно-психологического воздействия противоборствующих сторон, предупреждению деморализации и дезинформации личного состава и местного населения; культурное обслуживание войск (сил), обеспечение условий для досуга и отдыха военнослужащих, организация работы культурно-досуговых организаций с учетом боевой обстановки; обеспечение работы объединенных военных систем телерадиовещания, полиграфического оборудования и военной печати, снабжение войск (сил) техническими средствами воспитания, их своевременный ремонт и восстановление; проведение специальных социально-психологических и социологических исследований.

Содержание и конкретные задачи морально-психологического обеспечения определяются на основе решения Совета Глав Государств СНГ, утвержденного ими Мандата, постановлений и распоряжений правительств посылающих государств, приказов и директив командующего КСПМ с учетом особенностей и способов ведения операций по поддержанию мира, реального состояния войск (сил).

Для выполнения задач морально-психологического обеспечения используются: технические средства воспитания, культурно-досуговые учреждения, полиграфическое оборудование, объединенные системы военного теле,- радиовещания и печати.

При необходимости и по согласованию с соответствующими государственными органами принимающего государства может использоваться местная база.

Разработка мероприятий морально-психологического обеспечения осуществляется заблаговременно в ходе подготовки операции по поддержанию мира, а также при ее ведении.

Морально-психологическое обеспечение планируется по задачам и этапам ОПМ.

На ***первом этапе подготовки*** к операции эту работу организуют органы по работе с личным составом (воспитательной работы) министерств обороны посылающих государств, а на втором этапе и в ходе операции - заместитель командующего КСПМ по работе с личным составом (воспитательной работе) и соответствующие структуры национальных воинских контингентов, входящих в состав коалиционных сил.

Морально-психологическое обеспечение операций КСПМ включает: информационно-воспитательную, психологическую, военно-социальную (социально-правовую), культурно-досуговую работу, защиту (противодействие) войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника, обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания.

Конкретные мероприятия, формы и методы морально-психологического обеспечения определяются на основе уставов, наставлений, приказов и директив, действующих в КСПМ и вооруженных силах государств-участников.

Информационно-воспитательная работа - *это система целенаправленных мероприятий по своевременному информированию личного состава КСПМ о социально-политической и военно-политической обстановке в районе проведения операции по поддержанию мира, принятых решениях уставных органов СНГ, поставленных задачах, действиях КСПМ и конфликтующих сторон в интересах формирования устойчивого и управляемого морально-психологического состояния.*

Она включает: изучение, анализ и оценку информации о военно-политической, социально-политической обстановке в регионе (районе) коллективной безопасности; непрерывное и оперативное военно-политическое и боевое информирование военнослужащих, местного населения; мероприятия по воспитанию военнослужащих в духе высокой бдительности, верности историческим традициям боевого содружества народов государств-участников, их вооруженных сил при защите Отечества, уважительного отношения к их религиозным верованиям и обычаям; пропаганду

героических подвигов воинов КСПМ; взаимодействие с органами власти государств-участников в целях совместного использования информационно-полиграфической базы в интересах морально-психологического обеспечения; организацию работы в боевой обстановке системы телерадиовещания, снабжения войск (сил) информационно-пропагандистскими аудиовидеоматериалами.

Каждый военнослужащий КСПМ должен знать основные цели и задачи пребывания в зоне вооруженного конфликта, а также принципы, которыми, как правило, являются следующие:

положить конец долгим страданиям и лишениям народов принимающего государства;

КСПМ отлично подготовлены и готовы решительно отразить любое вооруженное нападение, полны решимости установить мир в стране;

КСПМ склонны к гуманным методам решения проблем в зоне вооруженного конфликта и уверенны в поддержке их миссии народами своих государств, общественностью СНГ и всего мирового сообщества;

КСПМ укомплектованы хорошо подготовленным личным составом, во взаимоотношениях между различными национальными контингентами имеется взаимопонимание и готовность помочь друг другу, они имеют в своем распоряжении всю необходимую для выполнения поставленной задачи боевую технику и вооружение;

КСПМ служат гарантом мира и стабильности;

любая из конфликтующих сторон, которая позволит себе усомниться в решимости КСПМ, совершит непоправимую ошибку.

Как показывает опыт миротворческой операции в Югославии, в ходе информационно-воспитательной работы проводятся анализ и прогнозирование информационной обстановки в принимающем и посылающих государствах, изучение всего объема поступающей информации, обобщение и разработка информационных, методических, справочных материалов, плановое и оперативное информирование войск (сил), разъяснительная работа с различными категориями личного состава, информационно-пропагандистские акции и другие воспитательные мероприятия.

В ходе проведения ОПМ в подразделениях и частях, с личным составом наблюдательных и сторожевых постов, КПП, патрулей, застав, конвоев, групп охраны обычно проводятся индивидуальные и групповые беседы, коллективная читка газет, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм, обзоры сообщений прессы, других СМИ государств-участников ОПМ, выпуск стенной печати, активно используются различные формы неформального общения командиров, офицеров штабов, воспитательных структур с военнослужащими по вопросам выполнения миротворческих задач, соблюдения дисциплины и правопорядка, взаимоотношений с представителями национальных воинских формирований других государств, местным населением.

В интересах формирования дружбы и боевой сплоченности, взаимопонимания между военнослужащими различных национальных воинских контингентов практикуются проведение вечеров боевого содружества, встреч личного состава, обмен опытом и другие совместные информационно-воспитательные мероприятия.

В воспитании личного состава КСПМ активно используются памятники истории и культуры, мемориалы и другие памятные места принимающего государства.

Организация работы объединенных военных средств массовой информации, развертывание полевых (походных) телерадиосистем, полиграфических, редакционно-издательских комплексов, киновидеопроизводства и проката, обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания осуществляется по плану морально-психологического обеспечения с учетом требований тактической маскировки.

Использование в интересах КСПМ местных средств массовой информации осуществляется на основе директивы командующего КСПМ, по согласованию с органами власти государств-участников. Доставка военной печатной продукции в войска (силы)

производится органами фельдъегерско-почтовой связи совместно с национальными органами государственного распространения печати.

Общественно-государственная (гуманитарная, военно-политическая) ***подготовка*** в период проведения ОПМ имеет ограниченные возможности и, как правило, трансформируется в *боевое информирование* и проведение других воспитательных мероприятий, которые приняты в вооруженных силах государств-участников СНГ.

Информирование личного состава, учитывая, как правило, возрастающий в сложной обстановке интерес к нему, целесообразно проводить *ежедневно*, а при обострении ситуации - *несколько раз в день*. Для этого необходимо использовать все имеющиеся возможности. Например, в целях подготовки оперативных информационных и пропагандистских материалов может быть сформирован специальный ***информационно-методический центр,*** усиленный лингвистами, владеющими языками государств-участников ОПМ, и военнослужащими КСПМ, выходцами из принимающего государства. Кроме того, на работу в качестве переводчиков и дикторов могут наниматься местные жители, знающие официальный язык КСПМ. Однако, в данном случае, немаловажное значение имеет экономический фактор.

Наиболее эффективной формой информирования личного состава, противодействия негативному информационно-психологическому воздействию на него и местное население, конфликтующие стороны является ***радиовещание.*** В этих целях может быть специально развернута радиостанция Объединенного командования КСПМ. Как показывает опыт, она обычно работает по 12-часовой сетке, которая наполняется информационно-культурными программами на языках государств-участников ОПМ, с использованием материалов, предоставленных национальными и межгосударственными радиокомпаниями. Каждый час, как правило, передаются короткие блоки новостей, содержащие оперативный комментарий событий.

Работу радиостанции целесообразно проводить на частотах, где ведут негативную пропаганду конфликтующие стороны и их сторонники в государствах коалиции.

Печатная информация, обычно бывает представлена листовками, газетами, буклетами, журналами и всевозможными плакатами. Целесообразно иметь многотиражную газету Объединенного командования, издаваемую на языках посылающих и принимающего (принимающих) государств. В ней необходимо постоянно публиковать фотографии и материалы, свидетельствующие об успехах миротворческой операции, о доброжелательном отношении местного населения к военнослужащим КСПМ.

Главным средством воспитательного воздействия на военнослужащих в ходе ОПМ является ***личный пример командиров, всех офицеров,*** которые своими действиями должны наглядно показывать самоотверженность в выполнении своего воинского долга, беспристрастность и нейтральность, строгое соблюдение законов принимающего государства, уважение обычаев и традиций местного населения.

Большую роль в обеспечении инициативных, решительных действий военнослужащих КСПМ может сыграть ***твердое и уверенное управление*** подчиненными. Умение командира правильно оценить обстановку, быстро принять решение, четко поставить задачи самым непосредственным образом может воздействовать на повышение служебной активности.

Этому же может способствовать представление отличившихся военнослужащих к государственным наградам и присвоению очередных воинских званий досрочно или на ступень выше предусмотренного по штату, проведение торжественных ритуалов награждения.

Психологическая работа *проводится с целью формирования у военнослужащих установок и настроя на ведение активной миротворческой деятельности, способности переносить высокие нервно-психические нагрузки и сохранять готовность к пресечению*

диверсионно-террористических акций, отражению вооруженных нападений, обеспечению безопасности жизни и здоровья местного населения и персонала КСПМ.

***Она включает*:** психологическую подготовку военнослужащих к действиям в конкретных условиях боевой обстановки; анализ морально-психологического состояния своих войск (сил) и разъединяемых войск; психологическое сопровождение войск (сил), предупреждение и предотвращение индивидуальных и групповых отрицательных психических состояний, боевых психических расстройств; оказание военнослужащим психологической помощи в ходе операции и их психологическая реабилитация после окончания операции.

В целях осуществления согласованных мероприятий психологической работы в воинские формирования, где отсутствуют соответствующие штатные должностные лица, для работы в них могут решением командующего КСПМ или его заместителя (помощника) по работе с личным составом (воспитательной работе) направляться квалифицированные войсковые психологи, социальные работники, специалисты медицинской службы, физической подготовки и спорта как в составе групп, так и самостоятельно.

Органы по работе с личным составом (воспитательной работы) постоянно изучают и оценивают морально-психологическую обстановку и состояние конфликтующих сторон, общественное мнение и настроения военнослужащих КСПМ, учитывают их при проведении мероприятий морально-психологического обеспечения, проводят морально-психологическую подготовку военнослужащих в интересах успешного ведения ОПМ в любых условиях обстановки, оказывают им психологическую помощь, осуществляют психологическое сопровождение и социально-психологическую реабилитацию.

При ***изучении и анализе индивидуальных психологических особенностей*** военнослужащих выявляются лица с психическими отклонениями, низкими морально-деловыми качествами, ослабленным здоровьем.

Результаты этой работы используются при отборе и расстановке личного состава по подразделениям, определении состава наблюдательных и сторожевых постов, КПП, патрулей, застав, конвоев, групп охраны и других структур, выполняющих конкретные миротворческие задачи.

Организуется взаимное ознакомление военнослужащих, встречи-знакомства, общие собрания личного состава и другие мероприятия.

Не менее важно учитывать отношение военнослужащих к миротворческой операции, а также обращать внимание на тех из них, кто призывался из района конфликта, имеет родственные связи с местными жителями или является представителем традиционной в районе вооруженного конфликта религиозной конфессии.

В случае необходимости вносятся предложения командующему КСПМ, командирам по их замене из боевых частей.

Как показывает опыт, если ОПМ имеет затяжной характер, то среди личного состава, как правило, нарастает морально-психологическая и физическая усталость, что нередко приводит к потере ориентировки, утрате самоконтроля и осторожности. Поэтому необходимо путем индивидуального и группового воздействия поддерживать у военнослужащих чувство самосохранения, разумной осторожности, доводить до них реальные сведения о составе диверсионно-террористических групп и бандформирований, их вооружении, тактических приемах и хитростях.

Объединенным командованием могут создаваться ***мобильные отряды психологической поддержки и реабилитации военнослужащих***, участвовавших в пресечении вооруженных нападений диверсионно-террористических групп и бандформирований. Исходя из практики, в них могут включаться военные психологи и врачи-психотерапевты, психофизиологи, специалисты физической культуры и спорта, культурологи.

Важное значение имеет ***изучение и анализ социально-психологических процессов и явлений в воинских коллективах,*** среди всех категорий личного состава, их психической реакции на происходящие в районе проведения ОПМ события, чрезвычайные обстоятельства.

Работа психолога направляется на лиц, имеющих психологическую неустойчивость, испытывающих смятение, страх, неуверенность в собственных силах, на оказание им психологической помощи.

Чтобы не допустить возникновения неблагоприятной атмосферы после несчастных случаев и других инцидентов необходимо проводить специальные беседы со всем личным составом, где обсуждать причины происшедшего и меры по предупреждению подобного в будущем.

В интересах снятия психологических нагрузок личный состав национальных воинских контингентов КСПМ может участвовать в спортивно-массовых и культурно-досуговых мероприятиях, проводимых Объединенным командованием, в различных соревнованиях, конкурсах, экскурсионных поездках.

Для этого, по согласованию с властями принимающего государства, могут использоваться местные культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные учреждения.

Серьезной проблемой может стать в воинских коллективах *употребление спиртных напитков и наркомания.* При появлении первых признаков подобных явлений необходимо провести тщательно расследование и принять самые жесткие меры.

Иногда могут возникать среди личного состава КСПМ *проблемы, связанные с отношениями между мужчинами и женщинами.* Ревность, расторжение помолвок, браков и супружеская неверность, сексуальная напряженность часто приводят к серьезному ухудшению морально-психологической атмосферы в подразделении, части.

В случае неэффективности профилактической и воспитательной работы лица, испытывающие подобные состояния, должны отправляться домой.

Обо всех происшествиях в подразделении должен информироваться весь личный состав, что предотвращает распространение слухов и способствует стабилизации морально-психологической обстановки.

В ходе Операций по поддержанию мира важное значение приобретает работа по созданию и обеспечению необходимых социальных и правовых условий для выполнения личным составом миротворческих задач, законных прав и гарантий персонала КСПМ и членов их семей, правовому воспитанию и образованию военнослужащих, сохранению их жизни и здоровья, профилактике правонарушений и преступлений.

Этому служит ***военно-социальная (социально-правовая) работа,*** которая *направляется на создание социальных и правовых условий для успешного выполнения военнослужащими боевых задач, поддержание дисциплины и правопорядка в войсках (силах) в условиях боевой обстановки, практической реализации социальных гарантий военнослужащих и членов их семей, предусмотренных законами военного времени.*

Она включает: анализ и прогнозирование социальной обстановки в войсках (силах) и ее влияния на успешное выполнение поставленных задач; осуществление комплекса согласованных мер по укреплению единоначалия, поддержанию воинской дисциплины, организованности и правопорядка; изучение нужд и запросов различных категорий военнослужащих, подготовка предложений командующему КСПМ (командирам) для принятия решений по их разрешению, восстановлению законных прав и гарантий; проведение в жизнь установленных соглашениями и законами социальных гарантий и льгот семьям погибших и тяжело раненных военнослужащих КСПМ; взаимодействие с органами власти государств-участников в целях реализации законных прав и социальных гарантий военнослужащих КСПМ; социально-правовое информирование личного состава.

Кроме того, в подготовительный период должны осуществляться меры по полному обеспечению военнослужащих национальных воинских контингентов, выделенных в состав КСПМ, всеми видами довольствия.

Необходимо также провести мероприятия по разъяснению личному составу правовых основ проведения миротворческих операций, законов, обычаев и традиций, религиозных верований населения принимающего государства, ответственности за правонарушения и преступления, законных прав и льгот для персонала Коллективных сил по поддержанию мира.

Особое внимание уделяется доведению *Общих рекомендаций личному составу КСПМ*, порядка *взаимоотношений со средствами массовой информации, местным населением, Протокола к Соглашению о Группах военных наблюдателей и Коллективных силах по поддержанию мира в Содружестве Независимых Государств от 20 марта 1992 г. о социальных и правовых гарантиях персоналу КСПМ в СНГ*.

Командирами, органами по работе с личным составом (воспитательной работы) социально-правовая работа организуется с учетом реальной обстановки в районе проведения ОПМ, состояния части (подразделения) и особенностей решаемых ими миротворческих задач. Они изучают и анализируют социальную обстановку в воинских коллективах, создают и ведут банк данных о нуждах и запросах различных категорий военнослужащих, всего персонала КСПМ, поступающих от них заявлений, жалоб, предложений, ходе реализации установленных прав и льгот. Практикуются встречи руководящего состава Объединенного командования, частей (подразделений), представителей военных правоохранительных органов с различными категориями военнослужащих и другого персонала КСПМ непосредственно в расположении, в местах выполнения миротворческих задач

Самое пристальное внимание обращается на создание необходимых социально-бытовых условий для личного состава наблюдательных и контрольно-пропускных пунктов, запасов сухих пайков и питьевой воды, индивидуальных медицинских пакетов и медикаментов от различных болезней, обеспечение ему безопасных условий несения службы. Важно чтобы до военнослужащих своевременно доставлялась почта, отправлялись адресатам их письма и другие послания.

При определении задач подвижному наблюдательному, контрольно-пропускному пункту, патрулю в обязательном порядке должно быть определено время и место приема пищи, отдыха личного состава.

Целесообразно еще в пунктах постоянной дислокации приступить к осуществлению мероприятий по предупреждению травматизма и напрасных жертв в ходе ОПМ. В этих целях проводятся инструктажи и специальные занятия по соблюдению мер безопасности в ходе подготовки и выполнения миротворческих задач, изучаются различного рода памятки, доводятся до военнослужащих трагические последствия допускаемой беспечности.

Особое внимание обращается на обучение личного состава приемам оказания первой медицинской помощи раненым, способам их эвакуации. Как показывает опыт, в ходе ОПМ эти вопросы решаются специальными группами военнослужащих.

В интересах профилактики правонарушений и преступлений, бесчинств по отношению к местному населению используются анализ и прогнозирование состояния воинской дисциплины и правопорядка, применение комплексных мер по укреплению воинской дисциплины и правопорядка в частях и подразделениях, органах управления Объединенного командования, методическое обучение командиров практике этой работы, обобщение и распространение положительного опыта в этой области, применение дисциплинарной практики, а также различные формы и методы правового воспитания, общественного воздействие (разбор проступков на собраниях личного состава, товарищеских судах чести), привлечение к уголовной ответственности.

В гарнизонах постоянной дислокации, откуда отправлены воинские контингенты, целесообразно для оказания помощи семьям военнослужащих КСПМ создать специальные ***оперативные группы***. Они организуют “горячую линию“ для постоянной связи членов семей с военнослужащими, находящимися в районе проведения ОПМ, проводят правовые консультации для них, отслеживают обстановку, регулярно получают сведения о судьбе каждого военнослужащего, ведут справочно-информационную работу с общественностью, населением и родственниками.

Особое внимание следует уделять ***работе с родителями военнослужащих***. Она направляется на предотвращение их массового выезда в район проведения ОПМ. Для этого им необходимо давать полные и исчерпывающие ответы на запросы о судьбе конкретных военнослужащих, предоставлять возможность оперативно связаться со своими сыновьями и другими родственниками.

В Объединенном командовании, национальных воинских контингентах выделяются офицеры по взаимодействию с родительской общественностью в случае их приезда в район вооруженного конфликта. Они должны быть готовы к их устройству, организации встречи с командирами, а также родными и близкими, доведению объективной информации об их судьбе, проведению с ними разъяснительной работы, их отправке в обратный путь.

Культурно-досуговая работа в ОПМ направлена на *организацию духовно-содержательного досуга и культурного обслуживания личного состава, всего персонала КСПМ*.

Культурно-досуговая работа включает: постоянное и всестороннее изучение духовно-эмоционального состояния, культурных запросов и нужд военнослужащих, информирование о них командиров; обеспечение условий для культурного отдыха и досуга личного состава с учетом конкретной обстановки в районе проведения операции; взаимодействие с органами культуры государств-участников в целях организации совместных культурно-досуговых мероприятий в войсках (силах).

Для ее проведения в районах (местах) расположения частей и подразделений КСПМ разворачиваются *походные автоклубы и библиотеки, телерадиоцентры и узлы, оборудуются комнаты (палатки) досуга, истории (боевой славы), осуществляется снабжение культурно-досуговым имуществом, техническими средствами воспитания, музыкальным инструментами, периодическими изданиями.*

В условиях проведения ОПМ, определенной разбросанности и удаленности от мест расположения частей (подразделений) наблюдательных пунктов, КПП и других объектов КСПМ важную роль в организации культурного обслуживания играют ***походные автоклубы***. Их выезд к местам несения службы личным составом организуется по плану, согласовывается с соответствующим командирами и их заместителями по работе с личным составом (воспитательной работе).

С прибытием в расположение того или иного подразделения экипаж автоклуба разворачивает материалы наглядной информации, организует работу радиоузла, знакомит военнослужащих с текущими событиями, разъясняет стоящие задачи, рассказывает об отличившихся. Находясь в подразделениях, начальник клуба собирает материалы о мужественных и решительных действиях военнослужащих и персонала КСПМ, их благородных поступках, готовит специальные выпуски фото-, видео- и радиогазет, демонстрирует кино-, видеофильмы, проводит беседы с личным составом.

При нахождении частей (подразделений) на отдыхе не исключено проведение в них и некоторых массовых клубных мероприятий. Это могут быть вечера боевого содружества, встречи с ветеранами, отличившимися военнослужащими, представителями местных властей, общественных и творческих организаций, религиозных объединений.

Следует в этот период направлять туда концертные и агитационно-художественные бригады, профессиональные и самодеятельные творческие коллективы.

Хорошую эмоционально-психологическую разгрузку в этот период дает просмотр художественных кино- и видеопрограмм.

Культурно-массовая работа может проводиться и с проживающим в зоне военного конфликта населением обеих конфликтующих сторон в интересах формирования позитивного отношения к военнослужащим и персоналу КСПМ, правильного понимания сущности и содержания ОПМ.

Формами такой работы могут быть концерты художественной самодеятельности, демонстрация художественных и хроникально-документальных кино- и видеофильмов, распространение соответствующей литературы, периодических изданий, справочно-информационных материалов, проведение соревнований, конкурсов, организация экспозиций походных музеев истории (боевой славы), выставок произведений живописи и другого художественно-графического творчества.

Как показывает опыт, при выполнении миротворческих задач в Абхазии и Южной Осетии, следует быть готовыми к возможным попыткам массированного негативного информационно-психологического воздействия на сознание и психику личного состава как со стороны конфликтующих сторон, так и некоторых общественно-политических движений, партий, организаций, политических и общественных деятелей, средств массовой информации государств-участников ОПМ. Их выступления, комментарии, негативная интерпретация развития событий в ходе ОПМ может негативно сказаться на морально-психологическом состоянии личного состава КСПМ.

Защита войск (сил) (противодействие) от информационно-психологического воздействия противника представляет собой *комплекс согласованных мероприятий по предотвращению и нейтрализации пропагандистского и психологического воздействия противника на войска (силы) с целью недопущения их деморализации и дезорганизации.*

Защита (противодействие) осуществляется по единому замыслу и плану, под единым руководством силами и средствами морально-психологического обеспечения, разведки, огневого поражения и радиоэлектронного подавления соответствующих объектов разъединяемых сторон.

Органы воспитательной работы (по работе с личным составом) осуществляют: сбор, анализ и обобщение данных об информационной обстановке, возможных информационно-психологических акциях конфликтующих сторон, прогнозирование их вероятного характера и последствий; своевременное предупреждение войск (сил) о готовящихся психологических операциях конфликтующих сторон; пресечение распространения дезинформации, слухов, любых проявлений паники и растерянности среди личного состава и населения; оперативный сбор и уничтожение негативных пропагандистских материалов; выявление деморализованных лиц и воинских подразделений, диагностика их состояния и оказание им необходимой помощи, принятие соответствующих организационных решений; своевременную локализацию негативного воздействия на войска (силы) со стороны враждебно настроенного населения.

В части могут создаваться сводные отряды по сбору и уничтожению пропагандистских материалов, распространяемых силами и средствами психологических операций конфликтующих сторон.

Решение этих задач производится в тесном взаимодействии с военными и местными органами безопасности, внутренних дел.

Кроме того, при проведении ОПМ особое значение придается взаимоотношениям структур КСПМ с ***прессой, другими средствами массовой информации***. Целью этой работы является пропаганда надежности системы поддержания мира и содействие развитию хороших отношений с конфликтующими сторонами. Пресса должна показывать важность миротворческих операций в деле обеспечения мира и стабильности.

Работа с каждым из журналистов, аккредитованных при Объединенном командовании ведется индивидуально. В этих целях, в Объединенном командовании создается пресс-служба и назначается представитель Штаба КСПМ по связям с прессой.

Ответственными за информацию в подразделениях, как правило, назначаются заместители (помощники) соответствующих командиров по работе с личным составом (воспитательной работе).

Основными их задачами являются: *подготовка и предоставление информации в Штаб КСПМ в соответствии с установленным порядком; предоставление, согласованной с пресс-службой Штаба КСПМ информации представителям прессы в ходе их визитов в подразделения Коллективных Сил по поддержанию мира; взаимодействие с другими информационными структурами; распространение информации внутри самого подразделения КСПМ.*

Основные правила предоставления информации определены в Наставлении по подготовке и проведению операций по поддержанию мира в Содружестве Независимых Государств.

Выпуск печатной продукции, имеющей отношение ко всем КСПМ, может быть сделан только представителем Штаба по связям с прессой.

Для должного освещения в СМИ действий КСПМ пресс-службой Штаба Объединенного командования регулярно проводятся пресс-конференции и брифинги, предоставляются журналистам готовые, специально отснятые видеоматериалы с соответствующими комментариями должностных лиц, оказывается им помощь в посещении частей (подразделений), интервьюировании военнослужащих. При этом обязательно необходимо учитывать запросы, поступающие от прессы.

Однако, как показывает опыт, не следует проводить интервью с представителями КСПМ, которые лично принимали участие в боевых действиях. Если все же принято решение о том, что такие интервью необходимы, они должны быть проведены представителем Штаба КСПМ по связям с прессой в присутствии командира подразделения.

Военнослужащим целесообразно четко определить их права и обязанности во взаимоотношениях с прессой. Они должны во время интервью отвечать на вопросы коротко и по существу, освещать проблемы с позиции своего подразделения, всегда помнить, что вся информация записывается на пленку.

Военнослужащие КСПМ должны знать, кому они дают интервью и, в каких целях потом будут использованы их слова. Им рекомендуется всегда обдумывать ответы и не забывать об оперативной безопасности.

Информация о ранениях, контузиях или гибели военнослужащих КСПМ, как правило, не должна становиться достоянием общественности до тех пор, пока об этом не будут проинформированы их родственники.

Большое значение имеет ***цензура***. Офицеры, сопровождающие журналистов, должны следить за тем, чтобы они в репортажах не раскрывали конфиденциальных сведений, могущих отрицательно повлиять на ход операции по поддержанию мира, обострить обстановку, создать угрозу жизни и здоровью местного населения военного и гражданского персонала КСПМ.

В целях нейтрализации негативного информационно-психологического воздействия необходимо постоянно отслеживать и анализировать ее основные потоки и направленность, прогнозировать возможные последствия, обобщать данные о возможностях конфликтующих сторон и их сторонников по его осуществлению, проводить собственные информационно-пропагандистские акции.

Ни одно негативное выступление СМИ не должно оставаться без соответствующего комментирования, раскрытия личному составу их истиной сущности. С помощью организационных и технических мер перекрываются каналы поступления негативной информации. С личным составом проводятся специальные занятия по ознакомлению с возможностями отдельных экстремистских группировок проводить информационно-психологические акции, используемых ими приемах и средствах. Осуществляется сбор и ликвидация подбрасываемых в расположение боевых частей

(подразделений) провокационных материалов, глушение звуковещательных средств, пресекается попытки проникновения в воинские коллективы посторонних лиц с целью склонения военнослужащих от выполнения миротворческих задач.

Целесообразно организовать подготовку специальных информационно-пропагандистских отрядов и групп для проведения разъяснительной работы среди местного населения, представителей конфликтующих сторон. В их состав обычно включаются специалисты психологической борьбы, структур по работе с личным составом (воспитательной работы), этнологи, религиоведы, военные юристы, социальные психологи, журналисты и другие.

Особое внимание следует уделять преодолению такого негативного явления, как слухи, которые могут быть не только объективно обусловлены, но и целенаправленно сфабрикованы конфликтующими сторонами. Для их профилактики необходимо своевременно, полно, объективно и убедительно восполнять дефицит информации о событиях, инцидентах, проблемах КСПМ, связанных с проведением ОПМ.

Практика проведения миротворческих операций показывает, что работу по противодействию негативному информационно-психологическому воздействию и защите войск (сил) от него следует вести непрерывно, постоянно ее наращивать, вносить соответствующие коррективы в зависимости от складывающейся обстановки.

Особое значение в ходе ОПМ имеет организация ***связи с государственными органами, общественными объединениями и религиозными организациями,*** которая осуществляется в целях *мобилизации общественности на поддержание миротворческих усилий КСПМ, оказания шефской помощи, более полного и своевременного решения социальных вопросов, объективного освещения в местных СМИ хода ОПМ, участия в ней национальных воинских контингентов, проявленных военнослужащими КСПМ образцах мужества и героизма, их благородных поступках и действиях.*

Практика данного взаимодействия показывает, что основные деловые контакты обычно организуются с органами власти принимающего (принимающих) и посылающих государств, руководством конфликтующих сторон, общественных ветеранских, молодежных, родительских организаций и религиозных объединений, средств массовой информации, коллективами предприятий, учебных заведений, местным населением.

Периодичность и формы контактов осуществляются исходя из практической целесообразности.

При этом взаимодействие с органами государственной власти и общественными организациями (объединениями) организуется по вопросам:

взаимного информирования об обстановке;

проведения совместных воспитательных мероприятий с личным составом;

обеспечения необходимых социально-бытовых условий для размещения частей и подразделений КСПМ;

порядка выделения и использования информационно-полиграфической, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной инфраструктуры в интересах морально-психологического обеспечения ОПМ, нейтрализации негативных факторов, отрицательно сказывающихся на морально-психологическом состоянии личного состава и населения, реализации, установленных законами и соглашениями социальных гарантий и прав военнослужащих, членов их семей;

осуществления мер по оказанию помощи больным и раненым, проведения благотворительных, гуманитарных и других мероприятий для личного состава.

Особое внимание уделяется отношениям с ***местным населением,*** которое, как правило, изначально хорошо относится к личному составу КСПМ. Они должны носить корректный характер и учитывать национальные обычаи.

Сильный воздействующий эффект на местное население имеет ***внешний вид военнослужащих КСПМ***. Они должны быть всегда аккуратно подстрижены, в элегантной форме одежды, с яркими и запоминающимися знаками отличия.

В целях завоевания доверия и дружбы местного населения с военнослужащими КСПМ, обеспечения их личной безопасности организуется изучение наиболее употребительных слов и фраз на языке (языках), используемых в районе действий подразделений, местных обычаев и традиций, они обеспечиваются соответствующими словарями-разговорниками.

Уважительное отношение к местному населению необходимо формировать у всех категорий личного состава, а не только у тех, кто с ними постоянно контактирует. Например, водителям предписывается соблюдать минимальные скорости в населенных пунктах не только с целью недопущения аварий и жертв, но и для уменьшения потока брызг из-под колес, которые могут испачкать прохожих.

В районах, где высока вероятность инфекций, следует предостерегать личный состав от пользования местной пищей и напитками. Необходимо предпринимать профилактические меры по предупреждению попыток дачи взяток и подкупа личного состава, которые предпринимаются в основном с целью компрометации КСПМ.

Органы по работе с личным составом (воспитательной работы) КСПМ обычно активно используют в целях создания благоприятной морально-психологической обстановки в районе проведения ОПМ различные формы информационно-психологического воздействия на местное население и конфликтующие стороны: *радиопропаганда, печатная пропаганда* (распространение листовок, буклетов, плакатов, газет, журналов), *устная пропаганда* (встречи и беседы с местным населением, со старейшинами, представителями власти, конфликтующих сторон, организация звуковещания и др.).

Важнейшее место в деятельности органов по работе с личным составом (воспитательной работы) занимают живые контакты с жителями городов и сел в зонах ответственности войск. Обычно, в пунктах оказания гуманитарной помощи, на строительстве и восстановлении объектов жизнеобеспечения, жилищ, местах проведения полевых работ и т.п. специалистами морально-психологического обеспечения во взаимодействии с помощниками командиров по гражданским делам и многонациональными координационными центрами разворачиваются в специальной палатке “Гражданско-военные информационные центры”. В них круглосуточно дежурят офицеры и другие военнослужащие, владеющие языком местного населения. В этих центрах жители и личный состав могут получить консультации по различным вопросам миротворческой операции, среди них распространяется различная печатная продукция (листовки, буклеты, журналы, газеты и т.п.), проводятся беседы, организуется прослушивание радиопрограмм, просмотр телепередач и художественных фильмов, пропагандирующих миссию мира Коллективных сил в зоне вооруженного конфликта. Местные жители заблаговременно предупреждаются о планируемых действиях и передвижениях контингентов КСПМ. Это позволяет не допускать паники и ненужных эксцессов.

При проведении мероприятий морально-психологического обеспечения органы по работе с личным составом и другие структуры КСПМ должны: *постоянно напоминать, что миротворческие силы не являются оккупантами, а лишь вынужденно находятся на территории принимающего государства на период, определенный мандатом Совета Безопасности ООН; высказывать равное отношение ко всем конфликтующим сторонам; не допускать различные высказывания или действия, которые могут оскорбить этнические традиции, культурные обычаи, нравственные и религиозные ценности местного населения.*

Одним из специфических средств морально-психологического обеспечения ОПМ являются *социологические, психологические, правовые и другие исследования, опросы общественного мнения* с целью *выявления объективно существующих настроений, мнений, нужд и запросов личного состава, всего персонала КСПМ, выявление тенденций*

их развития, факторов, негативно влияющих на морально-психологическое состояние войск (сил), снижение их боеготовности и боеспособности.

Данные, полученные в ходе этих опросов, могут послужить основой для принятия необходимых и своевременных решений по корректировке планов морально-психологического обеспечения.

Исследования проводятся постоянно, на всех этапах операции, с учетом складывающейся обстановки. При этом изучаются проблемы, связанные с отношением личного состава КСПМ, местного населения, конфликтующих сторон к применению миротворческих сил в зоне вооруженного конфликта, степень уверенности различных категорий военнослужащих в себе, своих командирах, сослуживцах из национальных воинских контингентов, уровень сплоченности воинских коллективов и воинской дисциплины в них, другие проблемы.

Обеспечение частей (подразделений), входящих в КСПМ, техническими средствами воспитания при подготовке и в ходе проведения ОПМ, в том числе восполнение безвозвратных потерь осуществляется за счет ресурсов министерств обороны тех государств, от которых они выделяются.

Для оперативного восстановления потерь и обеспечения, вновь прибывающих частей в состав КСПМ, создаются запасы технических средств воспитания и материально-технического имущества.

Пополнение расходных материальных и технических средств воспитания и их ремонт в ходе ОПМ, кроме того, может по решению командующего КСПМ осуществляться из ресурсов других государств на основе принятых и действующих договоров (соглашений).

Части (подразделения) КСПМ обеспечиваются техническими средствами воспитания и имуществом по специально разработанным табелям к штатам и нормам в полном объеме, а при ведении ОПМ поддерживаются на уровне не ниже 75% от штатной потребности, с учетом физико-географических условий района выполнения миротворческих задач.

К ***основным видам табельного имущества и технических средств воспитания*** относятся: *автоклубные машины, автокинопередвижки, стационарная и передвижная кинопроекционная аппаратура, радиоприемная, трансляционная и звукозаписывающая, телевизионная аппаратура, фотографические средства, клавишные музыкальные инструменты, струнные оркестры, аппаратура статической проекции, электропроигрыватели, клубные бильярды, все виды полиграфического оборудования.*

Потребность в табельном имуществе и технических средствах воспитания определяется исходя из состава, решаемых задач, периода действий и исчисляется в единых, согласованных со всеми государствами-участниками СНГ расчетно-снабженческих единицах: комплектах, заправках, зарядках, а также в единицах измерения массы, объема и др.

Для организации взаимодействия (координации вопросов обеспечения техническими средствами воспитания и имуществом) в состав соответствующих оперативных групп штабов вооруженных сил государств-участников ОПМ выделяются офицеры органов по работе с личным составом (воспитательной работы). Они разрабатывают, согласовывают и уточняют вопросы взаимодействия по обеспечению КСПМ техническими средствами воспитания и имуществом, контролируют своевременность принятия решения по обеспечению ими КСПМ, обеспечивают своевременное поступление сводок и заявок в соответствующие довольствующие органы.

Нетабельное имущество, предназначенное для организации морально-психологического обеспечения, закупается, как правило, должностными лицами органов по работе с личным составом (воспитательной работы) национальных воинских контингентов, входящих в состав КСПМ в соответствии с установленными в них нормами.

Израсходованные материальные средства резерва пополняются в том же количестве, за счет материальных и финансовых ресурсов того государства, от которого выделены части (подразделения), а также из ресурсов других государств на основе принятых и действующих соглашений и договоров. Запасы к концу ОПМ должны быть не ниже 75% от штатной потребности.

Немаловажное значение при организации морально-психологического обеспечения ОПМ имеет подбор и расстановка кадров. **Кадровое обеспечение** включает в себя *выработку требований к специалистам морально-психологического обеспечения, их военно-профессиональный отбор, подготовку и рациональную расстановку, руководство кадрами органов по работе с личным составом (воспитательной работы) Объединенного командования, частей и подразделений КСПМ и их воспитание.*

К руководителям и организаторам морально-психологического обеспечения миротворческих операций предъявляется ***комплекс общих и специальных требований.***

Решением СМО государств-участников СНГ от 2 ноября 1995 года военный персонал, к число которого отнесены и должностные лица органов по работе с личным составом (воспитательной работы) КСПМ, должен: *обладать крепким здоровьем; иметь необходимые по условиям миротворческой Миссии воинское звание и опыт военной службы; твердо знать и уметь применять положения правовых актов миротворческой деятельности ООН, ОБСЕ и СНГ; понимать цели ОПМ и свою роль в этом; уметь пользоваться географическими картами и техническими средствами связи; знать основные термины официального рабочего языка миротворческой Миссии; уметь составлять и печатать донесения, работать в составе групп, состоящих из представителей различных национальностей и вероисповеданий; знать основы законодательства принимающего государства, традиции и обычаи местного населения, иметь навыки дипломатии и умения вести переговоры, водить автомобиль; иметь навыки оказания первой медицинской помощи и защиты от ядерного, химического и бактериологического оружия.*

Заместители командиров по работе с личным составом (воспитательной работе) должны, кроме того, быть хорошо подготовленными в военном и военно-техническом отношении, иметь прочные знания, умения и навыки в области тактики и оперативного искусства, военной педагогики и психологии, опираться на воинский коллектив, устанавливать правильные отношения с людьми, руководить подчиненным личным составом и аппаратом по работе с личным составом (воспитательной работы), объединять в единое целое деятельность всех офицеров-воспитателей, сосредоточивать свое внимание на вопросах организации, планирования, осуществлении контроля, обучении и воспитании личного состава.

Они должны принимать участие в мероприятиях морально-психологического обеспечения ОПМ, организовывать информационно-воспитательную, психологическую, военно-социальную (социально-правовую) и культурно-досуговую работу, защиту личного состава от негативного информационно-психологического воздействия, ставить задачи в этой области, осуществлять анализ эффективности и действенности всей системы морально-психологического обеспечения, выявлять недостатки и принимать меры к их устранению.

Особого рода требования предъявляются к войсковым психологам социально-правовым работникам, офицерам по информации, организации досуга и другим специалистам морально-психологического обеспечения. Они должны иметь необходимые знания, умения и навыки по своей специальности, соответствующий опыт работы и склонность к ней.

Военно-профессиональный отбор офицеров органов по работе с личным составом (воспитательной работы) национальных воинских контингентов КСПМ осуществляется соответствующими структурами министерств обороны посылающих государств.

Орган по работе с личным составом (воспитательной работы) Объединенного командования формируется командующим КСПМ при участии Штаба по координации военного сотрудничества и в соответствии с утвержденной организационно-штатной структурой. При этом особое внимание уделяется наличию у них соответствующих морально-психологических и деловых качеств, сочетанию опытных и молодых кадров.

Подготовка соответствующих специалистов осуществляется в составе соответствующих частей (подразделений) на базе единых для СНГ центров подготовки или на базе учебных центров посылающих государств по единым программам.

В ходе ОПМ орган по работе с личным составом (воспитательной работы) Объединенного командования осуществляет руководство, профессиональную подготовку и воспитание кадров организаторов и специалистов морально-психологического обеспечения.

Принципиальное значение в этой работе имеют вопросы своевременной и конкретной постановки задач по организации морально-психологического обеспечения, расстановки соответствующих специалистов по подразделениям и частям, осуществление контроля и оказание помощи в проведении мероприятий морально-психологического обеспечения, обобщение и внедрение положительного опыта, проведение инструктажей, семинаров, совещаний, практических занятий по обучению их методике и практике работы, подведение итогов работы кадров офицеров воспитательных структур, поощрение отличившихся. При этом особое внимание уделяется совершенствованию и развитию духовно-нравственных, воинских и профессиональных качеств, сочетанию доверия и уважения к ним с высокой требовательностью.

При решении задач расстановки кадров важно добиться с одной стороны - их стабильности, закрепления офицеров-воспитателей на более-менее длительный промежуток времени за определенным участком деятельности, и с другой стороны - своевременной их ротации, перемещения на другие должности в соответствии с их знаниями и опытом работы. Длительное пребывание в одной должности, как правило, отрицательно отражается на отношении офицера к делу, приводит к снижению служебной активности.

Следует оперативно освобождать от должностей офицеров воспитательных структур, отстающих от требований миротворческой деятельности, не справляющихся с порученным участком работы. Их надо своевременно замещать более знающими, энергичными и инициативными специалистами морально-психологического обеспечения.

Как показывает опыт миротворческих операций, эффективность морально-психологического обеспечения достигается: своевременной постановкой задач подчиненным командирам, органам воспитательной работы (по работе с личным составом), их оперативным инструктированием по содержанию, формам и методам работы, качественным планированием и осуществлением всего комплекса мероприятий; постоянным прогнозированием военно-политической, морально-психологической и информационной обстановки, своевременной подготовкой предложений командованию по оперативному реагированию на ее изменения; сосредоточением основных усилий морально-психологического обеспечения на выполнении войсками (силами) основных задач; непосредственной организаторской работой командиров, штабов и должностных лиц органов воспитательной работы (по работе с личным составом) в боевых порядках войск (сил); поддержанием непрерывной связи и взаимодействия между штабами, органами воспитательной работы (по работе с личным составом) национальных воинских формирований, входящих в состав КСПМ, органами власти, общественными и религиозными организациями (объединениями) государств-участников, разработкой и проведением совместных мероприятий в интересах успешного проведения операции (боевых действий); устойчивым и непрерывным управлением силами и средствами морально-психологического обеспечения.

Алгоритм организации морально-психологического обеспечения
миротворческих операций

Морально-психологическое обеспечение миротворческих операций планируется и осуществляется ***на основе решения командующего КСПМ,*** а также указаний вышестоящих органов воспитательной работы (по работе с личным составом) с учетом особенностей региона (района) и действий на территории другого государства, форм и способов ОПМ, реального состояния КСПМ.

Организация морально-психологического обеспечения миротворческих операций осуществляется командующим, штабом и органом по работе с личным составом (воспитательной работы) Объединенного командования.

В случае возложения руководства войсками (силами) на органы военного управления одного из государств, участников КСПМ, в структуру органов воспитательной работы КСПМ выделяются представители от воспитательных структур вооруженных сил государств – участников КСПМ.

За морально-психологическое состояние и организацию работы по его укреплению ***непосредственно отвечают*** командиры и должностные лица по воспитательной работе (работе с личным составом) воинских контингентов посылающих государств.

Директивы и распоряжения по морально-психологическому обеспечению воинским формированиям посылающих государств могут даваться соответствующими структурами их вооруженных сил с обязательным информированием по этим вопросам командующего КСПМ. Эти документы не должны противоречить решению Совета Глав Государств и Мандату на проведение Операции по поддержанию мира.

Командующий определяет цель, основные задачи морально-психологического обеспечения, основные сроки и порядок проведения соответствующих мероприятий, рассматривает и утверждает предложения по этим вопросам, план морально-психологического обеспечения, лично участвует в наиболее важных мероприятиях, проводимых в органах управления КСПМ и в войсках (силах), определяет порядок и сроки предоставления докладов о морально-психологической и информационной обстановке и морально-психологическом состоянии личного состава.

Штаб при подготовке и в ходе операции учитывает выводы из оценки морально-психологической и информационной обстановки, организует согласование усилий родов войск и служб в интересах морально-психологического обеспечения, организует размещение органов по работе с личным составом (воспитательной работы) на пунктах и в органах управления, обеспечивает их средствами связи и транспортом, определяет силы и средства для охраны и обороны объектов морально-психологического обеспечения.

Заместитель (помощник) командующего КСПМ по воспитательной работе (по работе с личным составом) либо начальник соответствующего органа воспитательной работы Объединенного командования на основании решения командующего на операцию и его указаний: анализирует и оценивает морально-психологическую и информационную обстановку, соотношение морально-психологического состояния войск (сил) противоборствующих сторон; вносит согласованные с органами воспитательной работы (по работе с личным составом) национальных воинских формирований предложения по морально-психологическому обеспечению операций КСПМ и разрабатывает план морально-психологического обеспечения операции; координирует деятельность воспитательных структур, участвующих в операции, организует взаимодействие и оказание практической помощи при выполнении согласованных мероприятий; осуществляет связи с органами государственной власти, общественными и религиозными организациями (объединениями), действующими в регионе (районе) коллективной безопасности; непосредственно руководит силами и

средствами морально-психологического обеспечения, имеющимися в составе Объединенного командования, докладывает командующему о выполнении поставленных задач.

Заместители (помощники) командующих, начальники органов воспитательной работы (по работе с личным составом) воинских формирований государств-участников на основании решения командующего на операцию и указаний органа воспитательной работы (по работе с личным составом) Объединенного командования, а также действующих в вооруженных силах государств-участников нормативных документов оценивают, морально-психологическую и информационную обстановку в районе ОПМ, соотношение морально-психологического состояния войск (сил) противоборствующих сторон, докладывают свои предложения командующему; планируют мероприятия морально-психологического обеспечения и организуют их выполнение; отдают указания и доводят задачи по морально-психологическому обеспечению до войск (сил), контролируют их выполнение, организуют взаимодействие с органами воспитательной работы (по работе с личным составом) КСПМ, государственными, местными, общественными и религиозными организациями (объединениями); осуществляют управление морально-психологическим обеспечением при подготовке и в ходе операции; непосредственно руководят силами и средствами морально-психологического обеспечения, докладывают своему командующему и с его разрешения начальнику органа воспитательной работы (по работе с личным составом) Объединенного командования о выполнении поставленных задач и согласованных мероприятий морально-психологического обеспечения.

Предложения командующему по организации морально-психологического обеспечения Операции по поддержанию мира готовятся на основе оценки морально-психологической и информационной обстановки и морально-психологического состояния КСПМ и конфликтующих сторон, выводов из нее. При этом указываются: районы, где соответствующая обстановка благоприятствует выполнению поставленных задач и районы, где есть угроза противодействию КСПМ; морально-психологическое состояние КСПМ и конфликтующих сторон, степень возможных психогенных потерь, необходимые сроки по восстановлению морально-психологического состояния личного состава; необходимые меры по противодействию негативному информационно-психологическому воздействию и защите КСПМ от него; расстановка сил и средств морально-психологического обеспечения.

Планирование морально-психологического обеспечения осуществляется во всех звеньях по задачам и этапам операции во взаимодействии со штабом, начальниками родов войск, специальных войск и служб, органами воспитательной работы (по работе с личным составом) воинских формирований, входящих в КСПМ.

План оформляется на карте (графическая часть) с приложением пояснительной записки.

В ***пояснительной записке*** отражается: цель и задачи морально-психологического обеспечения; основные мероприятия при подготовке и входе операции, сроки их выполнения; привлекаемые средства и порядок их использования; организация взаимодействия; расстановка офицеров органа по работе с личным составом (воспитательной работы) на пунктах управления и в подразделениях; мероприятия по восстановлению морально-психологического состояния личного состава, порядок восполнения некомплекта офицеров-воспитателей и подготовки их к работе с учетом складывающейся обстановки; организация взаимодействия, контроля и помощи органам и должностным лицам подразделений в проведении мероприятий морально-психологического обеспечения; порядок и сроки докладов о проводимой работе и морально-психологическом состоянии личного состава.

На ***карте (графической части) плана*** наносится: общее положение части (подразделений) и местоположение конфликтующих сторон, бандформирований,

диверсионно-террористических групп; силы и средства негативного информационно-психологического воздействия на личный состав, направленность потоков и содержание распространяемой негативной информации; характеристики морально-психологического состояния личного состава подразделений (части), расчеты возможных психогенных потерь, порядок и сроки их восстановления; пункты размещения органов и основных средств морально-психологического обеспечения, их задачи; необходимые справочные данные (национальный и религиозный состав местного населения, памятники истории и культуры, культурные, спортивно-оздоровительные центры, телерадиовещательные станции, издательско-полиграфические центры и др.).

Задачи морально-психологического обеспечения доводятся распоряжениями начальника штаба и заместителя командира по работе с личным составом (воспитательной работе).

В ***распоряжении*** указываются: краткие выводы из обстановки; цели, задачи и мероприятия морально-психологического обеспечения, сроки и порядок их проведения; порядок восстановления морально-психологического состояния личного состава; организация взаимодействия в интересах морально-психологического обеспечения, порядок предоставления соответствующих докладов.

Взаимодействие при организации морально-психологического обеспечения миротворческих операций организуется в интересах достижения единого понимания задач морально-психологического обеспечения, способов и сроков их выполнения, определения привлекаемых для их решения сил и средств, согласования порядка действий, взаимного информирования о складывающейся обстановке в районе проведения операции, морально-психологическом состоянии войск (сил) и мерах по его укреплению.

Могут согласовываться и другие вопросы, непосредственно влияющие на эффективность морально-психологического обеспечения.

Взаимодействие с *органами власти государств-участников* организуется по вопросам взаимного информирования об обстановке, проведения совместных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию личного состава и населения, нейтрализации негативных факторов, отрицательно влияющих на настроения и поведение военнослужащих и населения региона (района), реализации установленных межгосударственными соглашениями и национальными законодательными актами социальных гарантий и прав военнослужащих и членов их семей, осуществления мер по оказанию помощи больным, семьям погибших и тяжело раненных, проведения совместных культурно-досуговых и благотворительных мероприятий для личного состава, использования местной информационно-полиграфической базы, культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных учреждений.

Взаимодействие с *руководящими органами средств массовой информации* организуется по вопросам информирования населения и войск (сил) об обстановке, складывающейся в регионе (районе) коллективной безопасности и боевых действий, объективного освещения политических целей войны, необходимости применения КСПМ, пропаганды их боевых успехов и героических подвигов личного состава, противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

Взаимодействие с *общественными и религиозными организациями (объединениями)* организуется с целью проведения совместных воспитательных мероприятий, акций милосердия и благотворительности, оказания помощи раненым и семьям погибших.

Кроме того, организуется взаимодействие с правоохранительными органами и структурами воспитательной работы (по работе с личным составом) пограничных, внутренних и других войск (сил) в регионе (районе) коллективной безопасности.

С органами воспитательной работы *других вооруженных формирований* (пограничные и внутренние войска, МЧС, ФСБ и т.п.), не входящих в состав КСПМ осуществляется в интересах взаимного обмена информацией о морально-психологической обстановке в районе проведения операции, о приготовлении возможных провокаций,

информационно-психологических акциях конфликтующих сторон против КСПМ, проведения совместных мероприятий по повышению морально-психологической устойчивости войск и местного населения.

Анализ и оценка морально-психологической и информационной обстановки в ходе операции по поддержанию мира осуществляется непрерывно. Выводы и предложения докладываются в установленном порядке командиру, доводятся до других должностных лиц и войск, в части их касающейся.

Управление морально-психологическим обеспечением осуществляется с пунктов морально-психологического обеспечения, организационно входящих в состав командных, запасных командных и тыловых пунктов управления. При этом максимально используются возможности существующей инфраструктуры.

Рабочее место для заместителя командира по воспитательной работе на командном пункте выделяется по указанию начальника штаба и оборудуется средствами связи.

Должностные лица органа по работе с личным составом (воспитательной работе) находятся, как правило, в местах выполнения миротворческих задач подчиненным личным составом.

3. Опыт планирования и организации морально-психологического обеспечения миротворческой операции

Содержание, характер и последовательность работы по морально-психологическому обеспечению миротворческих операций рассмотрим на примере одной из частей, подразделения которой принимали участие в разрешении военных конфликтов.

Анализ морально-психологической готовности личного состава батальона к выполнению миротворческих задач позволил выявить следующие факторы, оказывающие на нее существенное воздействие:

офицерские коллективы батальонов в основном состояли из представителей одной воинской части, что предопределяло четкую организацию деятельности в период формирования подразделений, закладывало основу успешного выполнения задач в зоне конфликта;

выделение достаточного времени (до двух месяцев) слаживания подразделений, изучения личного состава, организации занятий по боевой подготовке в соответствии с программой миротворческих сил, внесения корректив в воспитательный процесс, выделив его из общего воспитательного процесса частей.

При формировании и слаживании батальонов миротворческих сил деятельность командования начиналась с создания отборочных комиссий по первичному изучению личного состава. Как показал опыт, в состав комиссии целесообразно ввести: *заместителя командира части по воспитательной работе, психолога полка, медицинского работника, офицера штаба части, командиров формируемых подразделений, офицера технической части.*

В ходе первичного отбора членами комиссии изучались следующие вопросы: *личное желание проходить службу в миротворческих силах, уровень профессиональной подготовки, состояние здоровья, семейное положение.* В этих целях проводились беседы с военнослужащими, анализировались учетно-послужные карточки, служебные характеристики, служебные карточки, медицинские книжки и другие документы.

После зачисления военнослужащих в состав миротворческих батальонов принимались меры по более глубокому изучению деловых и морально-психологических качеств воинов. В ходе бесед в повседневной деятельности, анализа независимых характеристик сослуживцев выявлялись отклонения от норм поведения: определенные странности, медлительность, слабое овладение программой миротворческих сил.

Заместители командиров рот и батальонов по воспитательной работе совместно с психологами полков проводили комплексное тестирование, по результатам которого делались выводы о морально-психологическом состоянии военнослужащих, корректировался процесс индивидуально-воспитательной работы. Например, в частях ЛенВО при формировании миротворческого батальона за период с 20 сентября по 10 ноября 1993 г. тестирование прошли 89 (23%) военнослужащих, в результате чего 17 военнослужащих были откомандированы в свои части, 34 чел. взяты на контроль офицерами подразделений, опасения в отношении остальных были сняты.

Полный комплекс мероприятий по отбору личного состава, четкое планирование, учеба офицеров, знание особенностей региона, предстоящей боевой задачи (история, географическое положение, традиции, обычаи, национально-психологические особенности, быт, культура, общественно-политическая обстановка) позволили организовывать процесс воспитания военнослужащих по конкретным направлениям.

Первое направление – сплочение воинского коллектива батальона, с учетом прибывшего в подразделения личного состава. Оно предусматривало:

выявление и формирование межличностных отношений, составление социально-психологических характеристик отдельных взводов, рот, батальонов в целом;

изучение общественного мнения, упреждение негативных процессов;

организацию встреч офицерского состава, прапорщиков и членов их семей с командованием полка, соединения;

создание общественных формирований батальона (суд чести офицеров и прапорщиков, совет сержантов, совет военнослужащих по контракту);

организацию выступлений председателя совета ветеранов части, настоятеля православной церкви;

проведение вечеров чествования лучших офицеров, прапорщиков совместно с членами семей, командованием части.

Второе направление – морально-психологическое обеспечение занятий по огневой и специальной подготовки миротворцев. С учетом того, что определенная часть военнослужащих прибывала на должности, не имея достаточных навыков владения оружием, был организован интенсивный процесс их обучения, который включал одиночную подготовку, боевые стрельбы отделений, взводов, полевые 3-х суточные выходы на миротворческую базу в составе рот с использованием вертолетов, штатного вооружения.

Заместители командиров рот по воспитательной работе организовали соревнование на «Лучшего по специальности», проводили утренники ратной славы, встречи с офицерами, выполнявшими интернациональный долг в Афганистане, с военнослужащими, ранее выполнявшими миротворческую миссию в Приднестровье, Южной Осетии, Таджикистане и других местах. По завершению формирования батальонов миротворческих сил было принято обращения, проведен строевой смотр подразделений, митинг по случаю отправки, на котором присутствовали представители Министерства обороны Российской Федерации (военного округа).

Комплекс мероприятий морально-психологического обеспечения позволил подготовить сознание и психику военнослужащих, сплотить коллективы, нацелить их на выполнение сложных и ответственных задач в специфических условиях конкретного вооруженного конфликта. При этом было учтено, что на организацию морально-психологического обеспечения деятельности в зоне выполнения миротворческих функций оказывают влияние следующие факторы:

общественно-политическая обстановка в регионе;

значительное удаление миротворческих сил от воинских гарнизонов Вооруженных Сил Российской Федерации;

полная автономность существования батальонов, рот, взводов;

разобщенность подразделений одного батальона в интересах выполнения миротворческих задач (заставы, контрольно-пропускные пункты, патрульные наряды);

выполнение обязанностей с применением оружия, боеприпасов, в том числе в густонаселенных районах.

Учитывая перечисленные факторы и национально-психологические особенности местного населения, по прибытии к месту назначения и после размещения подразделений на заставах, контрольно-пропускных пунктах было организовано морально-психологическое обеспечение, которое включало следующие мероприятия:

изучение региона, обычаев, традиций местного населения; установление официальных контактов с командованием миротворческих сил других стран;

определение системы информационно-психологического воздействия на личный состав применительно к выполняемым задачам;

социально-правовая работа с личным составом по недопущению случаев травматизма, бесчинств по отношению к местному населению, преступлений;

обеспечение личной примерности офицеров, воспитание гордости личного состава за принадлежность к миротворческим силам.

В интересах выполнения главной задачи – недопущения боевых действий противоборствующими сторонами – проводился целый комплекс мероприятий:

индивидуально-воспитательная работа;

инструктажи различных категорий военнослужащих;

встречи с местным населением и обмен мнениями после их завершения;

изучение традиций местного населения;

организация боевого и правового информирования, взаимодействие с прессой;

подъем Государственного флага России на заставах и КПП;

чествование лучших воинов;

смотры-конкурсы на лучшую заставу;

шефство над домами-интернатами и оказание помощи местным жителям, и, прежде всего ветеранам Великой Отечественной войны;

доставка газет, писем, кинообслуживание, обеспечение художественной, военно-мемуарной и другой литературой.

Таким образом, анализ опыта организации морально-психологического обеспечения показал, что оно должно носить конкретный характер, быть ориентировано на конкретные условия с учетом особенностей вооруженного конфликта и задач, решаемых миротворческими силами и воинскими контингентами.

Глава 5
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ВОЙСК (СИЛ) В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ

Учебные вопросы.

1. Содержание основных мероприятий морально-психологического обеспечения, организуемого в ходе контртеррористических операций.

2. Кодекс поведения военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации – участника боевых действий

1. Содержание основных мероприятий морально-психологического обеспечения, организуемого в ходе контртеррористических операций.

Одним из примеров контртеррористической операции можно привести действия войск (сил) в Северо-Кавказском регионе. Впервые после окончания Великой Отечественной войны Российской армии пришлось вести крупномасштабные боевые действия на значительной части своей территории, сражаться не с внешним агрессором, вторгшимся в нашу страну, а с незаконными вооруженными формированиями. Ничего общего с общепринятыми не имели методы и способы вооруженной борьбы, применяемые этими формированиями: нападения из-за угла, террористические акты, захваты заложников, использование наемников, тактика "живого щита", покушения на военных и государственных руководителей и др.

Отечественный и зарубежный опыт подготовки и использования вооруженных сил в военных конфликтах свидетельствует о том, что из-за ограниченного применения сил и средств для достижения военных целей вооруженного конфликта возникает феномен различной психологической вовлеченности социальных групп, слоев и отдельных граждан государств в военные события. Одни из них (военнослужащие, члены их семей, некоторые управленческие государственные структуры), по существу, вступают в обстановку военного времени. Их потребности, мотивы, переживания, помыслы, так или иначе, связаны с войной. Другие дистанцируются от военных событий, проявляют безразличие к ним. Третьи в силу личных убеждений, конъюнктуры или непонимания сущности происходящего направляют свои силы и энергию против военного конфликта; при этом часто не учитываются его реальные причины, возможные последствия, социально-политические и экономические интересы государства.

При различной психологической вовлеченности людей в вооруженный конфликт общество может ощутимо делиться на тех, кто за активное ведение боевых действий, полное достижение целей государства в военном столкновении, и тех, кто против силового решения возникающих противоречий. В результате этого такой мощный фактор мотивации активных и самоотверженных боевых действий военнослужащих, как социально-политическое единство общества, единение армии и народа, социальное одобрение и призвание, не может активно использоваться в процессе морально-психологического обеспечения боевых действий.

Все эти и другие особенности операции предъявляют исключительно высокие, во многом специфические требования к профессиональной подготовке, боевой выучке и тактической грамотности российских воинов. Вместе с тем, они заставляют командный состав, штабы, воспитательные структуры Российской армии уделять самое пристальное внимание морально-психологическому обеспечению боевых действий, формированию у воинов морально-психологических и боевых качеств, позволяющих им успешно выполнять задачи операции в своеобразных социально-политических, национальных и военно-стратегических условиях региона.

Для непосредственного руководства морально-психологическим обеспечением действий объединенной группировки Вооруженных Сил, других войск по локализации и пресечению вооруженного конфликта создается объединенный орган управления – управление воспитательной работы объединенной группировки войск (сил)[7] на временной основе. Руководство деятельностью управления воспитательной работы ОГВ (с), как правило, возлагается на заместителя командующего войсками военного округа по воспитательной работе.

Органы воспитательной работы ОГВ (с) организуют и осуществляют свою деятельность в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к управлению общевойсковыми объединениями, соединениями, частями, подразделениями, в тесном взаимодействии с воспитательными структурами, штабами (органами управления, представителями) МВД, ФСБ и МЧС.

Морально-психологическое обеспечение действий войск (сил) в ходе контртеррористической операции представляет собой *комплекс согласованных и взаимосвязанных по цели, задачам, месту и времени одновременных или последовательных мероприятий информационно-воспитательной, психологической, военно-социальной, культурно-досуговой работы, защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника, обеспечения войск (сил) техническими средствами воспитания, направленных на достижение морально-психологического превосходства над противником в период ведения боевых действий, боев, ударов и других мероприятий и акций, проводимых для решения поставленных задач в определенном районе (зоне) в установленный период времени.*

Основные усилия морально-психологического обеспечения действий войск (сил) в ходе контртеррористической операции направляются на:

подготовку сознания и психики личного состава вести боевые действия в условиях правового поля мирного времени на своей территории;

разъяснение им важности и необходимости ликвидации очага вооруженного конфликта;

поддержание постоянной боевой настороженности и бдительности по недопущению возможных диверсионных действий со стороны вооруженных формирований;

поддержание благоприятной морально-психологической и информационной обстановки в районе конфликта;

работу с местным населением;

недопущение негативного информационно-психологического воздействия бандформирований на свои войска (силы) и население региона.

Основными **задачами** органов воспитательной работы являются: *сбор данных и анализ морально-психологической и информационной обстановки; организация управления выдвижением и развертыванием сил и средств морально-психологического обеспечения; подготовка данных командиру для принятия решения; доведение задач по морально-психологическому обеспечению до войск (сил); создание единой системы управления морально-психологическим обеспечением; организация взаимодействия в ходе совместных действий войск (сил), сил и средств морально-психологического обеспечения; планирование, организация морально-психологического обеспечения; планирование и проведение мероприятий по работе с местным населением; участие в организации и проведении мероприятий совместно с представителями международных гуманитарных организаций в рамках договорных обязательств Российской Федерации; поддержание связи и взаимодействия с представителями средств массовой информации; выполнение других задач в соответствии с целями, задачами, характером действий войск (сил) и складывающейся обстановкой.*

---

[7] Далее именуется – ОГВ(с).

При проведении морально-психологической подготовки личного состава, направленного для участия в контртеррористической операции, учитывается, что контингенты своих войск (сил) и противника сформированы из наиболее обученных в боевом отношении военнослужащих, многие из которых имеют боевой опыт предыдущих войн. Опыт боев сам по себе еще не гарантирует морально-психологического превосходства над противником. Он полезен тогда, когда внедряется в практику войск творчески, сообразуясь с новыми боевыми, географическими, природно-климатическими, демографическими, национальными особенностями.

Большое значение имеет формирование у личного состава чувства ненависти к противнику. Руководители воинских коллективов, направленных в «горячие точки», должны понимать, что благодушное отношение к противнику затрудняет адаптацию военнослужащих к боевой обстановке.

Например, если в начальный период, в частях, прибывших в Чечню на доукомплектование Объединенной группировки войск только 20% личного состава поддерживало силовые методы по наведению там конституционного порядка, то через некоторое время, особенно после активного участия в боях, такой точки зрения придерживалось уже более 50% воинов, что в определенной степени было следствием эффективного морально-психологического обеспечения.

Важную роль в выработке у личного состава боевой активности в ходе боевых действий играет личный пример руководящего состава, профессионализм в управлении войсками. Локальные вооруженные конфликты подтвердили вывод, сделанный в годы Великой Отечественной войны, о том, что, как правило, с опытным, умелым, решительным командиром дивизии, полки, батальоны, роты, авиаэскадрильи успешно вели боевые действия, имея больше побед и меньше потерь.

Так, например, 84% опрошенных воинов заявило, что после боев в г. Грозном у них укрепилась вера в свои душевно-нравственные силы и боевое мастерство, 47% опрощенных заявили, что в трудную минуту боя они могут положиться на своих боевых товарищей, тогда как до начала боёв такоё точки зрения придерживалось 13% военнослужащих.

Анализ документов, воспоминаний участников локальных войн и вооруженных конфликтов, свидетельств очевидцев показывает, что боевая активность военнослужащих и эффективность боевых действий частей зависели от целого ряда факторов:

от качества огневой подготовки;

натренированности личного состава в ведении боя;

тактической обстановки;

умения командиров в процессе боя грамотно производить оценку обстановки, принимать решения, вступать в бой и вести бой;

совершенства системы жизнеобеспечения и покидания поврежденной в бою техники;

напряженности боевой деятельности личного состава и продолжительности нахождения частей и подразделений на передовых позициях;

состояния обеспечения личного состава всеми положенными видами довольствия.

Структурно морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) в контртеррористической операции включает в себя: информационно-воспитательную, психологическую, военно-социальную, культурно-досуговую работу, защиту войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника, обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания.

Так, **информационно-воспитательную работу**, как показывает практика ОГВ (с), следует направлять на решение следующих задач:

разъяснение военно-политической обстановки, причин и сущности вооруженного конфликта, политики руководства России по его урегулированию и принятых им по этому поводу решений; необходимости привлечения войск (сил) для сохранения

целостности страны, восстановления конституционного порядка на части ее территории и нормативно-правовых основ их использования в конфликте; поставленных перед войсками (силами) задач, сильных и слабых сторон противника, его вооружения, тактики действий и т.д.;

перестройку сознания военнослужащих с учетом правового поля ведения боевых действий, пресечения благодушия и беспечности;

укрепление у личного состава уверенности в своих силах, товарищах и командирах, возможностях боевой техники и оружия.

Для решения задач информационно-воспитательной работы в ходе операции проводятся занятия по общественно-государственной подготовке один раз в неделю по 1 часу, ежедневное информирование в подразделениях 15-20 минут, а на пунктах управления 10-15 минут. Нередко информирование личного состава, ведущего боевые действия, осуществляется путем индивидуального общения "от позиции к позиции" в ночных условиях.

Например, в частях 40-й армии, участвовавшей в боевых действиях в Республике Афганистан, боевое информирование посвящалось военно-политической обстановке в Афганистане, тактике и вооружениям противника, эффективным приемам борьбы с ним, анализу выполнения боевых задач, подведению суточных итогов боевых действий. Оно осуществлялось ежедневно с солдатами и сержантами в течение 10-15 мин., кроме дней, в которые проводились политчасы (2-3 раза в неделю). При этом время распределялось следующим образом: 5-7 мин. освещалась обстановка в зоне ответственности части (соединения), приводились примеры эффективных и героических действий военнослужащих; 7-8 минут уделялось тактике и способам действий противника, задачам по разоблачению враждебной пропаганды и повышению бдительности. Наиболее распространенными формами информирования были беседы, выступления на собраниях, совещания офицеров, работа активистов с личным составом, выпуск справок, бюллетеней, памяток, брошюр и боевых листков.

В ходе боев в Чечне (1999-2001 гг.) ежедневно в отделениях, экипажах и расчетах офицерами проводились 15-20 мин. информации. В перерывах между боями и во время отдыха для информирования военнослужащих использовались групповые и индивидуальные беседы, печать, радио, наглядная агитация, боевые листки; в работе с местным населением применялись звуковещательные станции и СМИ. Важным средством получения ориентирующей информации при этом для офицеров и солдат были радиоприёмники «Маяк-2», которые имелись в каждой роте. Многие офицеры и прапорщики привезли в район боевых действий личные КВ - УКВ радиоприёмники. Нередко информирование личного состава, ведущего боевые действия, осуществлялось путем индивидуального общения «от позиции к позиции» в ночных условиях. Причем, само информирование зачастую приобретало форму диалога. Более частая периодичность и продолжительность проведения информирований всех категорий военнослужащих определялась командирами и организовывалась офицерами органов воспитательной работы в зависимости от обстановки и по получению новых боевых задач. В проведении информационно-воспитательной работы с личным составом принимали участие начальники оперативных групп соединений и частей, командиры ВМГ, офицеры штабов и воспитательных структур. В частности, на вспомогательном пункте управления СКВО дважды в день перед началом служебных совещаний с командирами воинских частей, офицерами штаба проводился 10 – 15 мин. просмотр телепередач о положении в Республике Дагестан и информирование о характере действий наших войск. Ежедневно офицеры штаба осуществляли контроль организации службы войск и оказывали помощь в проведении информационно-воспитательной работы в подразделениях, выделенных для охраны аэродрома, вертолетной площадки, в караулах, проводили инструктаж начальников колонн и командиров подразделений перед совершением маршей

Активно применяются такие формы воспитательной работы, как индивидуальные и групповые беседы, митинги, встречи с ветеранами, духовенством, местным населением и др. В подразделениях должна быть организована работа боевого и информационного актива.

Например, в 1999 г. в *войсках Объединенной группировки войск (сил) в Республике Дагестан было создано 1633 группы общественно-государственной подготовки, внештатные информационные группы в соединениях - до 10 человек, в частях - до 5 человек, в подразделениях - из числа подготовленных сержантов или солдат 2-го года службы*.

Названные и другие задачи информационно-воспитательной работы решаются постоянно. При их выполнении на различных этапах операции имеются свои особенности, поэтому применяются разные формы и методы работы.

Оперативное информирование личного состава, местного населения районов дислокации о событиях в Российской Федерации и стране пребывания осуществляется через дивизионные газеты, которые выходят еженедельно на восьми полосах тиражом 1000 - 3000 экземпляров. В этих же целях используются возможности дивизионных телерадиоцентров для популяризации среди местного населения подвигов военнослужащих, достигнутых успехах, разъяснения целей и задач, решаемых войсками (силами). Проводятся встречи с военнослужащими, имеющими боевой опыт, и ветеранами частей. Военнослужащие участвуют в информационно-разъяснительной работе с местным населением.

Содержание **психологической работы** включает:

изучение и анализ социально-психологических характеристик личного состава и воинских коллективов;

формирование психологической готовности к бою;

проведение профилактических мероприятий по повышению эмоционально-психологической устойчивости;

психодиагностику, психокоррекцию и психореабилитацию военнослужащих, получивших боевые психические травмы;

проведение мероприятий по снятию отрицательных последствий воздействия боевой обстановки на личный состав и т.д.

Например, опыт боевых действий в Республике Дагестан в 1999 г. показал, что свыше 80% личного состава группировки на вторые - третьи сутки участия в боевых действиях адаптировались к боевым условиям, научились основным способам самозащиты. В тоже время свыше 70% военнослужащих получили боевые психические травмы, которые потребовали проведения комплекса психореабилитационных мероприятий, в т.ч. совместными усилиями психологов и медиков.

В связи с этим следует уже в подготовительный период обратить особое внимание на изучение и анализ индивидуальных психологических особенностей военнослужащих, назначенных в подразделения для отправки в зону боевых действий; выявить лиц с психическими отклонениями, низкими морально-деловыми качествами, ослабленным здоровьем. Не менее важно также обеспечить равномерное распределение по подразделениям личного состава по национальностям. При этом надо тщательно изучить и выяснить их отношение к своему участию в предстоящей операции, особенно тех, кто призывался из региона конфликта, имеет родственные связи с местными жителями или является представителем господствующей там религии. В случае необходимости следует принять меры к их выводу из боевых подразделений.

Так, проведенная в подразделениях после первых дней боев в Республике Дагестан (1999 г.) психологическая оценка показала, что 15% личного состава получили боевые психические травмы, у 29% военнослужащих были отмечены выраженные последствия таких травм. В период пребывания в зоне боевых действий свыше 3-4 суток, отсутствие длительного отдыха, постоянное нахождение в состоянии боевой настороженности

вызывали у личного состава снижение настроения, тревогу или наоборот - безразличие (до 40%). В отдельных случаях - трусость, страх перед боем, особенно у военнослужащих, готовящихся к увольнению в запас (2%). По наблюдению за личным составом в бою 20% вели активные боевые действия (стрельба по противнику, попытки перейти в наступление), 50% проявляли активность только по команде старшего, 30% были пассивными и руководствовались в процессе наступления или отхода только чувством «стадности».

В подготовительный период целесообразно также заранее, как показывает практика контртеррористической операции в СКР, продумать вопрос о создании мобильных отрядов для проведения психореабилитационных мероприятий с военнослужащими, вышедшими из боя.

Проведенные исследования показывают, что в течение 10-15 дней происходит адаптация военнослужащих к боевым условиям, на 25-30 день достигается пик боеспособности, после чего наступает резкий ее спад вследствие накопления усталости и нарастания страха, а в условиях «рейдовых» действий войск, снижение их боеспособности наступает через 6 месяцев. Например, после двухсуточного боя у военнослужащих снижаются: физическая работоспособность - на 28%, статическая выносливость мышц - на 51%, слуховая чувствительность - на 32%, эффективность поражения целей - на 40%. После боевых действий 40-80% военнослужащих нуждаются в психофизиологической коррекции.

Исходя из этого, в ходе боевых действий, если они носят продолжительный характер, следует учитывать нарастание морально-психологической и физической усталости личного состава, которое может привести к потере ориентировки, утрате самоконтроля и осторожности и, следовательно, к напрасным потерям. Поэтому необходимо путем индивидуального воздействия поддерживать у военнослужащих чувство самосохранения, разумную осторожность.

Одним из мероприятий по восстановлению физических и моральных сил, нормализации психологического состояния личного состава может быть своевременный вывод частей и подразделений из боя на отдых и доукомплектование. Независимо от того, вернулся ли солдат домой победителем или побежденным, его должны достойно встретить страна, сослуживцы, члены семьи, знакомые. Это позволит предотвратить многие возможные отрицательные последствия психотравмирующего воздействия войны на человека, сохранить его психическое здоровье.

Большое значение в морально-психологическом обеспечении действий войск имеет организация **военно-социальной работы**, которая включает в себя:

создание социальных и правовых условий для выполнения личным составом своих функциональных обязанностей и реализации своих прав и социальных гарантий;

организацию взаимодействия с органами власти и общественными организациями в интересах решения социально-правовых проблем военнослужащих и членов их семей;

правовое воспитание и образование личного состава;

профилактику правонарушений и преступлений и т.д.

Выполняя названные задачи, в подготовительный период необходимо провести работу по полному обеспечению убывающих в зону конфликта подразделений всеми видами довольствия, вооружением, техникой и другим имуществом (в интересах качественного решения вопросов обустройства, быта и отдыха в полевых условиях).

Учитывая важность оказания первой медицинской помощи раненым, следует, как подсказывает имеющийся опыт, создавать специальные группы военнослужащих по эвакуации раненых и погибших с поля боя, проводить с ними подготовительные занятия. В этот же период организуется разъяснение военнослужащим правовых актов мирного и военного времени, в том числе и международных; их прав и обязанностей в боевой обстановке; их ответственности за воинские преступления, невыполнение приказов и т.д.

Большое внимание уделяется поддержанию и развитию взаимодействия с местными органами власти и управления, общественными организациями, средствами массовой информации, религиозными учреждениями. Это взаимодействие предусматривает:

мобилизацию общественности на оказание шефской помощи убывшим в район боевых действий частям и подразделениям (посылка гуманитарной помощи, выезды представителей администрации, творческой интеллигенции, ветеранских организаций и родительской общественности, журналистов, концертных бригад и т.д.), а также госпиталям, в которых находятся на излечении раненые военнослужащие;

объективное освещение в местных средствах массовой информации хода боевых действий, участия в них убывших из гарнизона военнослужащих, проявлений мужества и героизма;

оказание помощи семьям убывших в зону конфликта военнослужащих (реализация положенных им социальных гарантий, трудоустройство неработающих жен, обеспечение жильем, местами в детских дошкольных учреждениях, страховыми пособиями, льготными путевками и т.д.).

В период ведения боевых действий при организации военно-социальной работы с личным составом внимание акцентируется на предупреждении фактов мародерства и бесчинств по отношению к гражданскому населению, неуставных взаимоотношений, хищений военного имущества в целях продажи и личного обогащения.

В интересах социального обеспечения командованием, штабами, органами воспитательной работы проводятся мероприятия, характерные для вооруженных конфликтов:

регулярное оказание консультационной помощи военнослужащим и членам их семей, гражданскому персоналу по социально-правовым вопросам;

переписка с учреждениями, членами семей военнослужащих для разрешения социальных вопросов;

ходатайства перед вышестоящим командованием и государственными органами о решении социально-бытовых проблем военнослужащих;

участие военнослужащих частей Российской армии в оказании гуманитарной помощи населению района пребывания (доставка, сопровождение и охрана грузов гуманитарной помощи, эвакуация населения из районов боевых действий);

оказание продовольственной помощи голодающим жителям городов и сел в местах дислокации войск (сил);

установление военно-шефских связей с администрацией, комитетами родителей военнослужащих, военкоматами, общественными организациями краев, областей, республик Российской Федерации.

Необходимой частью морально-психологического обеспечения контртеррористической операции, является **культурно-досуговая работа**. Она направляется на организацию духовно-содержательного досуга и культурного обслуживания всех категорий личного состава. Для ее проведения в районах расположения войск целесообразно развернуть походные автоклубы, телерадиоцентры, а также оборудовать клубы в блиндажах, палатки (землянки) досуга, где личный состав мог бы познакомиться с материалами периодической печати, почитать книги, послушать радио, поиграть в настольные игры.

В целях обеспечения досуга военнослужащих следует организовать направление в войска концертных и агиткультбригад, коллективов художественной самодеятельности; установить, если позволяет обстановка, взаимодействие с расположенными в районе боевых действий органами культуры. При нахождении частей и подразделений на отдыхе не исключается возможность проведения в них некоторых массовых мероприятий (тематических вечеров, обсуждений произведений художественной и военно-мемуарной литературы, спортивных соревнований и т.д.).

Культурно-досуговая работа может проводиться и с проживающим в зоне контртеррористической операции населением в интересах формирования позитивного отношения к российским военнослужащим и правильного понимания выполняемых ими задач.

Например, только за три месяца боевых действий в Республике Дагестан было проведено более 150 концертов и выступлений для военнослужащих, гражданского персонала и местного населения. В частности, в интересах войск ОГВ Северо-Кавказского региона в соединениях и воинских частях проведено: Концертной бригадой Ансамбля песни и пляски РВСН “Красная звезда” 23 концерта для военнослужащих Вооруженных Сил России (429 мсп 19 мсд, 245 мсп 3 мсд МВО, 175 обрс, 369 обоо и др., ВВ МВД России (Моздокский ОМОН, Ярославский ооСпНз), больных и раненых Моздокского в/госпиталя, местных жителей в г. Моздок (по плану проведения Дня города), станица Ищерская. Концертная бригада Культурного центра ВС РФ работала для военнослужащих в районе станиц Каргалинская, Ищерская, Наурская (5 концертов и творческих встреч). Перед жителями н.п. Червленая Наурского района выступил оркестр 20 мсд. Концертная бригада Ансамбля Внутренних войск МВД России провела 4 концерта для военнослужащих и гражданского персонала Вооруженных Сил и МВД в гарнизонах Махачкала, Кизляр, Даташурт. Во Владикавказском гарнизоне на базе Дома офицеров была развернута работа по участию военнослужащих и гражданского персонала Вооруженных Сил в 1-м туре фестиваля солдатской песни “Когда поют солдаты”.

Важной составной частью морально-психологического обеспечения контртеррористической операции является ***защита личного состава от негативного информационно-психологического воздействия противника***. Она направляется на нейтрализацию информационно-психологического воздействия со стороны противника.

В этих целях в районах дислокации войск (сил), привлекаемых для участия в контртеррористической операции, организуется работа по анализу социально-политической ситуации, национально-этнической и криминогенной обстановки, обобщению данных о возможностях противника осуществлять информационно-психологическое воздействие на наши войска (силы) и прогнозированию его последствий, оказанию противодействия и подготовке собственных информационно-пропагандистских акций в отношении противника и населения.

Как показал опыт вооруженных конфликтов, для осуществления защиты наших войск от информационно-психологического воздействия противника необходимо проводить мероприятия по перекрытию каналов враждебной информации, сбору и ликвидации подбрасываемых в расположение части (подразделений) провокационных материалов, глушению подрывной радиопропаганды, решительному пресечению распространяемых ложных слухов и попыток проникновения в воинские коллективы лиц с целью склонить военнослужащих к неповиновению, отказу от участия в боевых действиях, самовольному оставлению части, по выявлению и уничтожению (подавлению) сил и средств психологических операций противника.

Для осуществления информационно-психологического воздействия на местное население организуется использование всех имеющихся в распоряжении сил и средств (залистование территории зоны конфликта с применением авиации, агитационных боеприпасов, установка звуковещательных станций; налаживание телерадиовещания и полиграфической базы в районе боевых действий; привлечение прессы и т.д.). Так, например, только в 1999 году в ходе боевых действий в Республике Дагестан было сброшены 12 авиационных бомб (АГИТАБ-500), парашютный агитационный контейнер, выпущены 22 артиллеристских снаряда из гаубицы Д-30.

Особая роль отводится исследованиям опыта локальных войн и вооруженных конфликтов отечественными и зарубежными специалистами. Важность социологических, психологических и других исследований обусловлена тем, что их результаты могут послужить основой для принятия необходимых и своевременных решений по

совершенствованию подготовки личного состава армии и флота к крупномасштабным войнам, вероятность которых на сегодняшний день не исключена. Изучаются объективно существующие настроения в армии и обществе, мнения, запросы личного состава; определяются тенденции развития общественного мнения в воинских коллективах; выявляются факторы, негативно влияющие на морально-психологическое состояние личного состава, снижающие его боеспособность и боевую активность.

В части (подразделениях) морально-психологическое обеспечение их действий в ходе контртеррористической операции планируется на основе решения командира, на которого возложено руководство их подготовкой и проведение, а также указаний вышестоящего органа воспитательной работы.

При планировании морально-психологического обеспечения органы воспитательной работы должны учитывать: экономические, политические, национальные, религиозные и территориальные проблемы региона; ограничения применения сил и средств морально-психологического обеспечения; возможность определения задач войскам (силам), силам и средствам морально-психологического обеспечения с учетом их предназначения и возможностей; строгое ограничение допуска должностных лиц к планированию морально-психологического обеспечения; выбор эффективных, а иногда и нестандартных способов действий сил и средств морально-психологического обеспечения.

Планирование морально-психологического обеспечения осуществляется, как правило, по этапам, при этом задачи ставятся только на один этап, и осуществляется ориентирование на последующие действия. В ходе *первого этапа* осуществляется общее планирование морально-психологического обеспечения. На *втором этапе* осуществляется непосредственное планирование морально-психологического обеспечения операции по локализации района вооруженного конфликта и созданию зоны безопасности. На *последующих этапах* осуществляется планирование морально-психологического обеспечения мероприятий по разгрому иррегулярных вооруженных формирований, освобождению занятых (захваченных) ими территорий и созданию условий для политического разрешения вооруженного конфликта. На *заключительном этапе* осуществляется планирование морально-психологического обеспечения действий войск (сил) по восстановлению конституционного строя.

Работа по непосредственному планированию морально-психологического обеспечения начинается с получением боевого приказа и распоряжения по морально-психологическому обеспечению вышестоящего органа управления. Заместителем командира по воспитательной работе должны быть предприняты строжайшие меры, исключающие утечку информации при разработке документов плана морально-психологического обеспечения. К работе по планированию морально-психологического обеспечения операции от других войск (сил) допускаются только руководители воспитательных структур, в части их касающейся.

Заместителем командира по воспитательной работе разрабатывается план морально-психологического обеспечения на карте с приложением пояснительной записки.

На **карте** плана морально-психологического обеспечения отображается: морально-психологическая и информационная обстановка в зоне проведения операции; районы деятельности иррегулярных вооруженных формирований, криминогенные и повышенной опасности, массовых беспорядков, проведения террористических актов (действий); основные оперативные, тактические силы и средства психологических операций, пункты и районы их размещения, зоны (границы) их воздействия и возможный замысел; возможные объекты разведывательно-диверсионных, террористических устремлений иррегулярных вооруженных формирований, участки территории субъекта (субъектов) Российской Федерации, принадлежность которой оспаривается или объявлена «зоной интересов» сопредельных или иных государств; пункты управления объединенной группировки войск (сил) и взаимодействующих органов воспитательной работы; места

расположения органов государственной власти субъекта (субъектов) Российской Федерации и местного самоуправления в районе вооруженного конфликта; границы комендантских районов (участков), районов (участков, секторов) действий (оперативной ответственности) группировок (групп) войск (сил); какие подразделения, к какому сроку и в каких районах должны сосредоточиться (занять рубежи блокирования); пункты постоянной дислокации, районы расположения (базовые районы) подразделений; районы (направления) действий отдельных подразделений, групп и органов, их пункты управления; задачи войск (сил) и сроки их выполнения; группировка сил и средств морально-психологического обеспечения (информационные пункты, размещение (федеральных и региональных) государственных и иных средств массовой информации, общественных и религиозных центров, полиграфических мощностей, привлекаемых в интересах обеспечения операций и др.); районы информационно-пропагандистских акций и активной информационно-психологической защиты; военные госпиталя; замысел морально-психологического обеспечения.

В **пояснительной записке** указываются: выводы из оценки морально-психологической и информационной обстановки в районе (регионе) операции, морально-психологического состояния войск (сил) противника и своих войск (сил); организация и замысел морально-психологического обеспечения: цели, задачи, состав сил и средств морально-психологического обеспечения и сроки их развертывания; направления сосредоточения основных усилий морально-психологического обеспечения; замысел и мероприятия по видам морально-психологического обеспечения, последовательность и способы их выполнения: информационно-воспитательная работа, психологическая работа, военно-социальная работа, культурно-досуговая работа, защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия, обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания; вопросы организации пропаганды, прогноз психогенных потерь; места развертывания и порядок перемещения пунктов (комнат) психологической помощи и реабилитации; мероприятия тактической маскировки и порядок их выполнения; порядок организации взаимодействия в интересах морально-психологического обеспечения; организация управления морально-психологическим обеспечением.

План подписывается заместителем командира по воспитательной работе и начальником штаба, утверждается командиром.

Кроме того, разрабатываются приложения к плану морально-психологического обеспечения операции: перечень основных воспитательных мероприятий; план проведения социологических исследований.

Составляются также и другие документы, необходимые для качественной организации морально-психологического обеспечения.

По вопросам планирования, организации и содержания видов морально-психологического обеспечения, при необходимости, готовятся и направляются в войска (силы) распоряжения за подписью начальника штаба и заместителя командира по воспитательной работе.

В них определяются: краткие выводы из оценки тактической, морально-психологической и информационной обстановки района операции; краткие данные о мероприятиях психологических операций, проводимых противником; цели, задачи, состав сил и средств, направления (районы) сосредоточения основных усилий морально-психологического обеспечения при подготовке и в ходе операции; время, место, порядок подготовки и проведения основных мероприятий по видам морально-психологического обеспечения; порядок использования сил и средств морально-психологического обеспечения, местных средств массовой информации, полиграфической базы и учреждений культуры; порядок обеспечения войск (сил) печатными изданиями, телерадиосредствами и их использования; порядок подготовки и проведения информационно-пропагандистских акций и их районы; порядок своевременного снабжения войск (сил) техническими средствами воспитания, их ремонта и

восстановления; организация управления и взаимодействия при решении задач морально-психологического обеспечения; порядок и сроки представления донесений.

При планировании мероприятий морально-психологического обеспечения органами воспитательной работы совместно со штабом и службами части уточняются и согласовываются вопросы: содержание, сроки и последовательность задач, решаемых в интересах информационного противоборства; задачи, возлагаемые на средства массовой информации, порядок и последовательность размещения в средствах массовой информации материалов, готовящихся штабами и другими органами управления; объекты информационного и психологического воздействия противника и возможность их огневого поражения (подавления, вывода из строя); порядок обмена информацией о составе сил и средств психологических операций противника и их тактике действий, содержании подрывной пропаганды на наши войска (силы) и население и меры по ее ослаблению; порядок работы с местным населением; районы активного информационно-психологического воздействия и активной информационно-психологической защиты; состав привлекаемых сил и средств; порядок выполнения совместных задач по защите войск (сил) и населения от информационно-психологического воздействия противника; важнейшие радиоэлектронные объекты психологических операций противника и порядок их радиоэлектронного поражения (подавления), сроки, состав сил и средств РЭБ, привлекаемые для защиты войск от информационно-психологического воздействия противника, а также порядок радиоэлектронной защиты радиоэлектронных объектов морально-психологического обеспечения; объекты психологических операций противника и порядок их огневого поражения; порядок применения агитационных снарядов в интересах морально-психологического обеспечения;

В ходе отработки вопросов взаимодействия с местными органами власти уточняются следующие мероприятия: порядок проведения информационно-разъяснительной работы среди населения района операции; порядок выделения определенного количества эфирного времени на телерадиоканалах, осуществление издания дополнительного количества печатной продукции на полиграфической базе государственных и негосударственных средств массовой информации региона (района); оказание помощи в организации культурно-досуговой работы путем выделения для этого помещений, творческих коллективов, материальных средств; выделение сил и средств для организации работы восстановительных и реабилитационных пунктов (комнат); осуществление работы с партиями и общественными объединениями, религиозными конфессиями в интересах повышения морально-психологического состояния военнослужащих; оказание помощи в материально-техническом обеспечении войск (сил) в необходимых размерах для проведения операции.

При организации морально-психологического обеспечения необходимо учитывать автономность действий группировок войск (сил), отсутствие четких границ фронта и тыла, возможность диверсионных и террористических методов борьбы со стороны иррегулярных формирований.

Управление морально-психологическим обеспечением организуется и осуществляется на основе решения командира и включает: своевременное и качественное планирование морально-психологического обеспечения; постановку задач войскам (силам); организацию связи и взаимодействия в интересах морально-психологического обеспечения операции; своевременное представление донесений по морально-психологическому обеспечению операции.

Общее руководство морально-психологическим обеспечением осуществляет командир, непосредственно организует заместитель командира по воспитательной работе.

Управление силами и средствами морально-психологического обеспечения осуществляется с пункта управления морально-психологическим обеспечением командного пункта.

2. Кодекс поведения военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации – участника боевых действий

Порядок поведения участников боевых действий юридически закреплен в Женевских конвенциях 1949 г., целью которых является защита жертв войны. Это касается в основном военного и гражданского медицинского персонала, раненых, больных, как военных, так и гражданских лиц, потерпевших кораблекрушение, а также военнопленных, гражданских и интернированных лиц, населения оккупированных территорий и иностранцев на территории одной из воюющих сторон.

Значительная часть обязательств государств по соблюдению соглашений, относящихся к международному гуманитарному праву, возлагается на командиров (начальников) всех степеней, которые в своей служебной деятельности должны руководствоваться общепризнанными принципами и нормами международного гуманитарного права и обучать этому своих подчиненных.

Так, командиры обязаны организовывать в пределах своих должностных полномочий обеспечение подчиненных частей и подразделений международно-признанными средствами опознавания (отличительными эмблемами, знаками и средствами подачи сигналов опознавания), а также необходимыми текстами (выдержками текстов) международно-правовых документов и законодательных актов Российской Федерации, Кодекса поведения военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации и соответствующими памятками.

Соблюдение норм международного гуманитарного права возможно только при твердом знании военнослужащими его норм и умении их применять при подготовке и в ходе боевых действий.

Целью изучения военнослужащими норм международного гуманитарного права является их подготовка к выполнению своих функциональных обязанностей в сложной обстановке с учетом норм международного гуманитарного права.

В результате подготовки военнослужащие должны:

солдаты: знать Кодекс поведения военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации - участника боевых действий и международные отличительные эмблемы, знаки и сигналы; уметь выполнять приемы действий в бою, соблюдая при этом Кодекс поведения военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации участника боевых действий, исходя из норм международного гуманитарного права;

сержанты (старшины): знать основные нормы международного гуманитарного права в пределах своих должностных обязанностей; уметь учитывать нормы международного гуманитарного права при управлении подчиненными и обучать их практическим действиям, обеспечивающим соблюдения указанных норм в боевой обстановке;

офицеры и прапорщики: знать нормы международного гуманитарного права в пределах своих должностных обязанностей; уметь руководствоваться нормами международного гуманитарного права при управлении подчиненными, обеспечивать контроль за соблюдением указанных норм, а также обучать их практическим действиям, обеспечивающим соблюдение указанных норм в боевой обстановке.

Основными формами практической подготовки органов управления (штабов), частей и подразделений по выполнению поставленных задач с учетом норм международного гуманитарного права являются тактические (тактико-специальные, командно-штабные) учения, занятия, тренировки. В ходе их проведения обучение действиям по соблюдению норм международного гуманитарного права отрабатывается совместно с выполнением других приемов и способов подготовки и ведения боевых действий.

Основные положения Кодекса поведения военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации - участника боевых действий:

воевать можно только с теми, у кого в руках оружие;

подвергать нападению можно только военные объекты;

нападение не должно быть направлено на объекты и лица, обладающие защитным статусом. Гражданских лиц и гражданские объекты следует щадить;

нельзя причинять больший ущерб, чем это требуется для выполнения боевой задачи. Неизбирательные нападения запрещены;

необороняемые местности и нейтральные зоны не должны подвергаться нападению;

объекты, содержащие опасные силы (атомные электростанции, дамбы, плотины), не должны подвергаться нападению;

взятие заложников запрещается;

следует с уважением относиться к лицам и объектам, отмеченным защитными знаками и эмблемами;

медицинский и духовный персонал, раненые и больные солдаты противника, гражданское население, личный состав гражданской обороны (пожарники, саперы, поисковые и спасательные отряды), парламентеры с белым флагом не должны являться объектом нападения;

окруженному противнику необходимо дать возможность сдаться в плен. Приказ не брать пленных является серьезным военным преступлением;

с военнопленными следует обращаться гуманно. Они обязаны сообщать данные только о своей личности;

следует воздерживаться от любых актов мести, с уважением относиться к собственности гражданского населения.

Приложение

ТИПОВОЙ СОСТАВ СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ПУНКТА С КОМПЛЕКТОМ ПОЛЕВОЙ НАГЛЯДНОЙ АГИТАЦИИ

Справочно-информационный пункт включает в себя следующие элементы:

телевизор;
видеомагнитофон;
радиоприемник «Маяк», «Интеграл;
ПТУ-10, 20;
ВРТУ-50;
ВПТУ-20м;
магнитофон Легенда-10м;
фотоаппарат;
комплект канцелярских принадлежностей;
комплект боевых листков, листков – молний;
памятки;
инструкции;
комплект настольных игр;
карты Российской Федерации и мира;
походная библиотечка;
подшивка газет и журналов;
спортивный инвентарь.

Комплект полевой наглядной агитации включает в себя:

государственный флаг, герб, гимн;
текст военной присяги;
примеры отваги и героизма российских воинов;
примеры мощи российского оружия и боевой техники;
разъяснение ответственности за воинские преступления;
ответственность за соблюдение военной и государственной тайны;
передовой опыт по умелому и эффективному использованию оружия и боевой техники военнослужащими российских войск;
разоблачение злодеяний противника;
информация о вооружении противника;
разъяснение сильных и слабых сторон противника.

ПАМЯТКА РЕДАКТОРУ БОЕВОГО ЛИСТКА

Редактор боевого листка обязан:

прибывать для инструктажа к заместителю командира подразделения по воспитательной работе;

быть примером для личного состава в выполнении своих служебных обязанностей, быть помощником и опорой командиру взвода в поддержании уставного порядка, высокой бдительности при выполнении боевой задачи

Редактор, помни:

у тебя всегда должны быть с собой чистые бланки листков, карандаши, фломастеры и другие необходимые принадлежности для оформления и выпуска;

постоянно советуйся с командиром взвода, по вопросу популяризации в боевых листках лучших воинов, отражай в боевом листке результаты боевой подготовки, кто и как умело действовал, показал глубокие знания военных дисциплин;

боевой листок должен быть конкретным, по боевому оперативно показывающим данную обстановку;

помогай командиру взвода в организации и проведении работы по разъяснению сложившейся обстановки;

всему личному составу подразделения должно быть доведено содержание боевого листка;

Воспитательная сила боевого листка – это его оперативность, точность, острота.

ПАМЯТКА ИНФОРМАТОРУ

Задачи информатора:

разъяснять личному составу сложившуюся военно-политическую, морально-психологическую и информационную обстановку, задачи личного состава;

личным примером вдохновлять воинов на образцовое выполнение своих обязанностей, соблюдение воинской дисциплины, распространения опыта лучших военнослужащих.

Информатор обязан:

получать информационный материал от заместителя командира подразделения по воспитательной работе;

во время проведения бесед использовать материалы газет, журналов, радио, уставов и наставлений;

информировать личный состав о важнейших событиях в нашей стране и за рубежом;

в беседах раскрывать ратные подвиги Российского народа, воинов Российских Вооруженных Сил, сложившуюся обстановку;

хорошо знать личный состав, способности воинов, настроения, завоевать их доверие, оказывать на них воспитательное влияние;

организовать индивидуальные и групповые беседы с сержантами и солдатами по различным вопросам;

проявлять заботу о своевременной доставке личному составу свежих газет и журналов, доводить до личного состава последние известия;

отслеживать военнослужащих с неадекватным поведением, анализировать причины его возникновения.

Информатор, помни: командование поручило тебе важное дело, ты обязан словом и личным примером вдохновлять сослуживцев на образцовое выполнение возложенных на них обязанности.

ВАРИАНТ ПЛАНА РАБОТЫ

НА МАКЕТЕ МЕСТНОСТИ ПРИ ОТРАБОТКЕ ВОПРОСОВ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БОЯ

(Предлагается один из возможных вариантов, когда командир части (подразделения) лично или через своего заместителя по воспитательной работе уточняет задачи морально-психологического обеспечения боя с подчиненными офицерами)

1. Ориентирует подчиненных на местности, вводит их в тактическую обстановку.

2. Уточняет расстановку офицеров воспитательной работы по элементам боевого порядка, порядок поддержания связи и взаимодействия на всех этапах выполнения боевой задачи:

в каком подразделении, на каком командном пункте находятся офицеры воспитательной работы;

каков порядок поддержания связи, получения и передачи информации;

порядок восполнения потерь в структурах воспитательной работы.

3. Показывает расположение сил и средств психологических операций противника (батальона, роты непосредственной поддержки психологических операций):

район населенного пункта _____, высота _____;

какие цели психологических операций может преследовать противник;

его силы и средства психологических операций (радиус действия радиостанций, рубежи возможного включения звуковещательных станций и т.п.);

возможный характер действий (распространение листовок, плакатов и другой пропагандистской литературы, оставление их при отходе (в окопах, на деревьях...); распространение пропагандистской литературы при помощи воздушных шаров, авиационных бомб; оставление радиоприемников с фиксированными частотами на местности; размещение звуковых средств на самолетах, вертолетах, других летательных аппаратах и роботизированных устройствах).

Все возможные варианты показываются на местности.

4. Прогнозирование возможных вариантов поведения личного состава части (подразделения) в ходе боя с учетом возможного характера информационно-психологического воздействия противника, социально-политических условий.

(Слово для доклада по данному вопросу целесообразно предоставить психологу части)

5. Определяет порядок использования выделенной машины из состава дивизионного клуба:

показывает на макете местности в каких подразделениях, в какое время работает клубная машина (радио,- кинообслуживание, фотографирование, библиотека и т.д.);

маршруты и порядок перемещения, где находится во время ведения боя.

6. Уточняет схему и порядок обеспечения личного состава части (подразделения) периодической печатью и изданиями, а также систему информационного обеспечения и работы почтальонов.

(Слово для доклада по данным проблемам, как правило, предоставляется офицеру по общественно-государственной подготовке и информации).

7. Уточняет порядок использования штатных и приданных сил и средств морально-психологического обеспечения (звуковещательных станций, агитационных снарядов и бомб, автотипографии, сил и средств РЭБ, используемых в интересах МПО и т.п.).

РАСЧЁТ ВРЕМЕНИ НА ОРГАНИЗАЦИЮ
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В различных видах боевых действий _____части

Исходные данные:

время получения боевой задачи_____

время готовности к её выполнению_____

имеется время на подготовку к бою_____

Из них:

светлого_____

тёмного_____

Время доклада предложений командиру по МПО_____

Время готовности планируемых документов_____

Время постановки командиром боевых задач_____

Распределение времени:

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Уяснение боевой задачи, распоряжений по МПО боя	с____ до____	
2	Постановка задач подчинённым офицерам		
3	Организация работы по всесторонней оценке социально-политических условий и морально-психологической обстановки в ходе выполнения боевой задачи		
4	Выработка предложений командиру по МПО боя		
5	Разработка плана МПО боя и пояснительной записки		
6	Организация взаимодействия в интересах МПО		
7	Инструктаж офицеров воспитательных структур, направляемых в подразделениях		
8	Работа в подразделениях по морально-психологической подготовке личного состава к бою		
9	Доклад в вышестоящие органы управления о проделанной работе по МПО боя		

ПЛАН
РАБОТЫ КЛУБА ВОЙСКОВОЙ ЧАСТИ _____

НА ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ТАКТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
(вариант)

I. Подготовительный период

Заседание совета клуба: обсуждение плана работы на период учения.

Совещание с клубный активом «Организация культурно-досуговой работы в ходе подготовки проведения тактических учений»

Семинар с библиотекарями подразделений «О работе библиотеки-передвижки в полевых условиях».

Организовать чтение лекций и докладов:

для офицерского состава и прапорщиков: «Военное строительство проблемы и перспективы» и др.;

для сержантского и рядового состава: «Отличное знание и сбережение боевой техники - залог успешного проведения учений», «Действия солдата, отделения, расчета в современном бою» и др.

5. Провести в подразделениях части: киновечер: «О воинской службе, о долге солдатском»; встречу личного состава с участниками ранее проведенного полкового учения; техническую конференцию с водительским составом на тему: «Безаварийная эксплуатация и сбережение техники - залог высокой боевой готовности части

6. Организовать демонстрацию военно-учебных фильмов: «Мотострелковая рота в наступлении», «Мотострелковая рота в обороне», «Береги оружие, солдат», «Техническое обслуживание автотракторной техники в полевых условиях».

7. Оформить книжные выставки «Воину - участнику тактических учений».

8. Вывесить фотогазеты: «Равнение на передовиков»; «Поле - школа боевого мастерства».

9. Изготовить для походного клуба щиты с наглядной агитацией на темы: «Воины России на страже Отечества»; «Меры безопасности на тактических учениях»; «Сегодня отличились».

10. Подготовить материальную базу походного клуба.

11. Укомплектовать походную библиотеку.

12. Заказать и получить на кино базе фильмы: «Горячий снег», «Дерзость» и др.

13. Изготовить переходящие вымпелы: «Лучшее отделение», «Лучший экипаж», «Лучший расчет».

14. Получить у заместителя по воспитательной работе бланки благодарственных писем и распределить их по подразделениям.

15. Подготовить концертную программу агитбригады.

16. Уточнить порядок обеспечения личного состава периодической печатью.

17. Укомплектовать ротные библиотеки.

18. Обеспечить подразделения табельным культпросвет имуществом.

II. В ходе учений

1. На марше: информировать воинов об изменениях в обстановке и задачах на последующий этап учений; доставлять в подразделения газеты и журналы; подготовить материал для выпуска фото- и радиогазеты на темы: «Они отличились на марше», «Берите с них пример».

2. В районе сосредоточения: провести совещание с активом клуба: «Работа совета клуба в районе сосредоточения и на последующих этапах учений»; регулярно транслировать передачи радио России; выпустить радиогазету: «Они отличились на марше»; провести беседу: «Тактическим учениям - напряжение боя»; передать по радио содержание памятки «Соблюдай меры безопасности».

3. В ходе наступления: принять участие в разъяснении личному составу характера предстоящего боя и конкретных задач; популяризировать положительный опыт солдат и сержантов, отличившихся на учениях; собирать материал для выпуска фото-, видео- и радиогазет.

4. В обороне: уяснить сложившуюся обстановку, сроки проведения намеченных мероприятий, произвести расстановку клубного актива; провести совещание с активом клуба «Содержание, формы и методы культурно-досуговой работы в обороне»; подготовить и выпустить радиогазету: «Воин! Отличными действиями умножим славные боевые традиции однополчан»; организовать демонстрацию художественного фильма «Горячий снег»; организовать выступление, агитбригады.

III. При подведении итогов тактических учений

1. Организовать цикл радиопередач под рубрикой «С полей тактических учений».
2. Выпустить фотогазету «На учениях - как в бою»
3. На заседании совета подвести итоги работы клуба на тактических учениях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОМАНДИРУ ЧАСТИ

по морально-психологическому обеспечению
наступательного боя
(вариант)

Исходя из всесторонней оценки: полученной боевой задачи, условий ее выполнения, наличия времени на подготовку к наступлению, объема выполняемых подразделениями полка задач, динамики и характера предстоящих боевых действий, а также руководствуясь распоряжением командира … мсд по морально-психологическому обеспечению наступления, Вашими указаниями и замыслом предстоящих боевых действий считаю необходимым:

Главными целями и задачами МПО наступательного боя считать:

формирование и поддержание высокого боевого духа, достижения морально-психологического превосходства над противником и безусловного выполнения боевых задач в наступлении;

воспитание у личного состава полка высокого наступательного порыва, уверенности, мужества и активности в бою, способности преодолеть неуверенность и страх при прорыве занимаемых противником оборонительных позиций.

3. Основные усилия в морально-психологическом обеспечении наступления полка сосредоточить:

а) В подготовительный период:

на разъяснении личному составу сложившейся военно-политической обстановки на театре военных действий и в полосе ответственности дивизии, важнейших решений государственных органов власти, обращения Военного совета армии и командования дивизии;

добиться укрепления у личного состава боевого духа, наращивание и поддержание высокого наступательного порыва, активизацию у воинов инициативы, самоотверженности и твердой решимости в достижении победы над агрессором;

на усиление у личного состава ненависти к врагу и уверенности в его разгроме, обеспечении морально-психологического превосходства над противником в ходе наступления;

на доведении и разъяснении полученной боевой задачи, условий ее выполнения, боевых приказов командиров, места и роли личного состава полка в их выполнении;

на снижении влияния социально-психологических факторов боевой обстановки, эмоциональных переживаний и психических нагрузок.

б) В ходе наступательного боя:

оперативном сборе информации о складывающейся обстановке, морально-психологическом состоянии личного состава, его героических поступках, успешных действиях подразделений в выполнении боевых задач полка.

4. При принятии решения на наступление предлагаю:

исходя из: уровня боевой подготовки подразделений полка, всесторонней оценки морально-психологического состояния личного состава, наличия в подразделениях сил и средств морально-психологического обеспечения на направлении главного удара применять 1,2 мсб, тб, на участке прорыва - 1мсб с 1 тр;

5. С целью всестороннего МПО наступательного боя предлагаю:

а). В период подготовки к бою:

в определенное Вами время осуществить постановку задач и инструктирование командиров и их заместителей по воспитательной работе по вопросам организации и проведения морально-психологического обеспечения боевых действий в ходе наступления;

оказать морально-психологическое воздействие на офицеров управления и штабы с целью формирования высокой ответственности за четкое планирование, устойчивое и твердое управление подразделениями в ходе боевых действий, деловое взаимодействие и необходимое информирование между службами, укреплять единоначалие и авторитет командиров;

работу по морально-психологическому обеспечению, по формированию высокого наступательного порыва проводить дифференцированно с учетом реальной обстановки, боевого предназначения и характера выполняемых ими задач:

в подразделениях 1 эшелона основное внимание сосредоточить на эффективном применении техники и вооружения для прорыва обороны противника, его разгрома и уничтожения;

в подразделениях 2 эшелона особое внимание обратить наращиванию усилий на поддержание у личного состава готовности к вводу в бой и решению других внезапно возникающих задач, массовые мероприятия не проводить. В ПАГ, мин.батр. - обеспечить готовность личного состава к внезапному нанесению огневых ударов, поражению противника на всю глубину построения боевого порядка;

в штабах и службах полка обеспечить высокую ответственность за четкое планирование боя, его всестороннее обеспечение, устойчивое и твёрдое управление подразделениями в ходе боевых действий, деловое взаимодействие и необходимое информирование между службами полка и соседями;

в подразделениях тыла и вооружения добиться бесперебойного и полного обеспечения боевых подразделений и всего личного состава полка боеприпасами, горючим, питанием и др. материальными средствами. Особую заботу проявлять об эвакуации раненых, больных;

в подразделениях части организовать систематическое боевое и политическое информирование личного состава. С этой целью:

определить его конкретное содержание, спланировать тематику, определить формы, методы, возможное время и места проведения;

произвести расчет офицерского состава и актива, привлекаемого для организации информационной работы в подразделениях, определить порядок их подготовки, обеспечения справочно-информационным материалом;

при проведении их информирования особое внимание обратить на доведение до личного состава сведений об обороняющемся противнике, его сильных и слабых сторонах, тактике действий, применяемых силах и средствах психологических операций;

учитывая скоротечность наступательного боя, особое внимание обратить на работу с боевым активом. Для чего:

уточнить его наличие и расстановку по элементам боевого порядка, обратив особое внимание на подразделения, выделяемые в 1-й эшелон, на участок прорыва и направление главного удара;

поставить им конкретные задачи на период ведения боя;

организовать выступления с обменом опыта участников предыдущих боевых действий.

определить порядок обеспечения подразделений полка периодической печатью, письмами и посылками;

в целях формирования психологической устойчивости при ведении наступательного боя с личным составом спланировать ряд мероприятий, которыми предусмотреть:

разъяснение личному составу факторов, которые будут оказывать существенное воздействие на его психику, приемов эффективной борьбы ними посредством ситуативно-образных психорегулирующих тренировок;

обучение военнослужащих простейшим приемам психической саморегуляции и волевой мобилизации, оказания экстренной медицинской и психологической помощи сослуживцам;

для сбора военнослужащих, получивших психические расстройства на поле боя, оказания им экстренной психологической помощи создать вблизи медицинских пунктов (ПМП; БМП) пункты психологической помощи;

с целью снятия психологических и физических нагрузок, поддержания на необходимом уровне морально-психологического состояния на период подготовки к бою спланировать культурно-досуговую работу. Планом предусмотреть:

информирование личного состава посредством организации радиовещания;

распространение печатных и других справочно-информационных материалов о противнике, своих войсках и т.д.;

организацию кино и фотообслуживания;

выступление агитационно-художественной бригады;

составить и согласовать с соответствующими командирами график работы походного автоклуба.

б). В ходе боевых действий:

всю работу по морально-психологическому обеспечению осуществлять непосредственно в ротах, батареях, расчетах и экипажах через офицеров воспитательной работы, подготовленный и расставленный актив, используя оперативные формы и методы влияния на личный состав.

6. В интересах морально-психологического обеспечения наступательного боя установить взаимодействие со штабом дивизии, приданными и поддерживающими подразделениями, а также соседями в полосе наступления.

7. На период подготовки и ведения наступления осуществить расстановку офицеров воспитательной работы полка по пунктам управления, элементам боевого порядка.

8. Донесение по морально-психологическому обеспечению наступления и его результатах представлять вместе с боевыми донесениями ежедневно к 18.00 в письменном виде.

Л И Т Е Р А Т У Р А

«О совершенствовании морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации»: Приказ министра обороны Российской Федерации от 13 апреля 1996 г.

«О совершенствовании системы воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации»: Приказ министра обороны Российской Федерации № 79, 2005 г.

«Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил РФ»: Приказ министра обороны Российской Федерации № 70 от 11 марта 2004 г.

«Об организации общественно-государственной подготовки личного состава Вооруженных Сил РФ»: Приказ министра обороны Российской Федерации № 170 от 12 мая 2005 г.

Боевой устав Сухопутных войск. Часть 1-4. М., 2005.

Наставление по обеспечению боевых действий соединений и частей Сухопутных войск. Часть II (морально-психологическое обеспечение) М., 2002.

Актуальные проблемы развития социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Монография / Под ред. проф. А.А. Чертополоха. М.: ВУ, 2004.

Арзамаскин Ю.Н., Вакаров А.Ф. Морально-психологическое обеспечение боевых действий частей и соединений в вооруженных конфликтах, локальных и региональных войнах. М.: ВУ, 2004.

Арзамаскин Ю.Н., Бублик Л.А. Морально-психологическое обеспечение в Вооруженных Сил России. М.: ВУ, 2002.

Арзамаскин Ю.Н., Бублик Л.А., Караяни А.Г., Черкасов А.В. Морально-психологическое обеспечение деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации. Ч.1,2. М.,1997.

Арзамаскин Ю.Н., Караяни А.Г., Ососков В.П. МПО подготовки и ведения боевых действий. М: ВА РВСН, 1999.

Арзамаскин Ю.Н., Черкасов А.В. Альбом схем по проблемам морально-психологического обеспечения деятельности вооруженных сил. М.: ГАВС, 1994.

Арзамаскин Ю.Н., Черкасов А.В. Морально-психологическое обеспечение деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации: опыт, проблемы, перспективы развития. М.: ВУ, 1996.

Архипов М.И., Кузнецов В.А., Караяни А.Г., Тютченко А.М. и др. Содержание и организация морально-психологического обеспечения боевых действий: учебное пособие. М.: ГА ВС, 1994.

Большаков М.И. Особенности информационно-психологического обеспечения контингента войск США в Боснии и Герцеговине // Информационный сборник по зарубежным армиям. М.: ГШ ВС РФ, 1996. № 3. С. 3-9.

Бублик Л.А., Черных И.И. Морально-психологическое обеспечение деятельности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: ГАВС, 1994.

Владимиров П. Академия «психологической обороны Бундесвера»// Зарубежное военное обозрение, 1989. № 12. С.15-21.

Владимиров П. Отношение молодежи ФРГ к бундесверу // Зарубежное военное обозрение, 1990. № 1. С.18.

Военно-социальное управление. Под ред. И.И. Ефремова. М.: ВУ, 2001.

Данилов А. Профилактика боевых психологических травм в вооруженных силах США// Зарубежное военное обозрение, 1991. №9. С. 11- 17.

Джури И. Подготовка кадров по идеологической обработке в вооруженных силах США // Зарубежное военное обозрение, 1990. №1. С. 17-18.

Доклад министра обороны США Президенту и конгрессу. Перевод. М.: Москва, 2000.

Жуковский М.В. Содержание и организация морально-психологического

обеспечения деятельности иностранных армий (Соединенных Штатов Америки, Великобритании. Федеративной Республики Германии). М.: ВА ГШ, 2000.

Закарлюк М.М. Управленческая деятельность командира по организации морально-психологического обеспечения в современных условиях. М.: ВА им.Фрунзе, 1997.

Зеленков М.Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) (подразделение-часть). М.: ГУВР ВС РФ, МАИ, 2004.

Зеленков М.Ю. Государственно-патриотическая идеология как основа морально-психологического обеспечения Вооруженных Сил. М.: Военная мысль, 2001. № 4.

Зеленков М.Ю. Гуманизация как фактор совершенствования управления морально-психологическим обеспечением Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Академия ФПС, 2001 г.

Зеленков М.Ю. Можно ли уменьшить психогенные потери. М.: Красная звезда, 2000. № 191 от 10 октября.

Зеленков М.Ю. Морально-психологическая подготовка войск в армиях зарубежных стран. М.: Зарубежное военное обозрение, 2000. №11.

Зеленков М.Ю. Морально-психологическая подготовка войск в зарубежных армиях. М.: Военная мысль, 2001. № 1.

Зеленков М.Ю. Морально-психологические особенности реформирования Российских Вооруженных Сил. М.: Власть, 2001. № 12.

Зеленков М.Ю. Морально-психологический фактор и обороноспособность страны. М.: Военная мысль, 1999. № 2.

Зеленков М.Ю. Моральные стимулы облегчают управление войсками. М.: Независимое военное обозрение, 2004. № 4.

Зеленков М.Ю. О морально-нравственных основах Российских Вооруженных Сил. М.: ГУВР ВС РФ, 2001 г.

Зеленков М.Ю. Плюс сила духа. М.: Армейский сборник. 2000. № 9.

Зеленков М.Ю. Россия в современном мире. Основные приоритеты в военной политике. М.: Ориентир, 2002. № 10.

Зеленков М.Ю. Система морально-психологического обеспечения деятельности Вооруженных Сил. М.: Военная мысль, 2000. № 6.

Зеленков М.Ю. Система морально-психологического обеспечения деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: ВАГШ, 2001 г.

Зеленков М.Ю. Система морально-психологического обеспечения деятельности Вооруженных сил как социально-политический фактор военной безопасности государства. М.: АПСН, 2001.

Зеленков М.Ю. Система морально-психологического обеспечения деятельности Вооруженных Сил в интересах военной безопасности государства. М.: ВАГШ, 2001г.

Зеленков М.Ю. Совершенствование управление морально-психологическим обеспечением в современных операциях группировок вооруженных сил на стратегическом направлении. М.: ВАГШ, 2001.

Зеленков М.Ю. Современный опыт морально-психологического обеспечения боевых действий федеральных войск на Северном Кавказе. М.: ВА РВСН, АПСН, 2000 г.

Зеленков М.Ю. Формы и методы активизации моральных стимулов в деле совершенствования управления войсками. М.: Вестник Академии военных наук 2004. № 4.

Зеленков М.Ю., Богатырев В.Н. Об организации преподавания в высшей школе основ морально-психологического обеспечения войск. М.: Военная мысль, 2001. № 5.

Информационная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации, шифр ВЕСТНИК, 1996-1998.

Клевцевич В.П. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск в мирное и военное время. Серпухов: СВВКИРВ, 1997.

Концептуальные и методологические основы морально-психологического

обеспечения деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, шифр ГОМОС, ГОМОС-2, 1995-1998.

Кузнецов В.А., Тютченко А.М., Караяни А.Г., Чертополох А.А. Краткий словарь основных понятий морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил). М.: ВУ, 1996.

Марченков В.И., Маликов В.Г. Социальная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. М.: ВУ, 2003.

Материалы межведомственной военно-научной конференции «Актуальные проблемы морально-психологического обеспечения военной безопасности, подготовки и применения Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов Российской Федерации», ГУВР ВС РФ, 1999, 23 марта.

Материалы межведомственной военно-научной конференции «Опыт работы воспитательных органов Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов Российской Федерации по морально-психологическому обеспечению антитеррористической операции в Республике Дагестан», ГУВР ВС РФ, 1999.

Материалы межвузовской научно-практической конференции: «Морально-психологическое обеспечение деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях». М.: ВА ГШ, 1994.

Материалы научно-практической конференции: «Морально-психологическое состояние личного состава и совершенствование воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации». М.:1994.

Материалы семинара ВА РВСН «Актуальные проблемы морально-психологического обеспечения боевой деятельности РВСН», 1999.

Методологические основы медико-психологического обеспечения военно-профессиональной работоспособности военнослужащих Вооруженных Сила Российской Федерации, шифр КЛАДЕЗЬ, 1997-1998.

Михайлов Б.И. Яркая интеллектуальная победа. Информационно-психологическое обеспечение контингента войск США в Боснии и Герцеговине // Независимое военное обозрение, 1997. №5.

Морально-политическая и психологическая подготовка личного состава частей и подразделений, участвующих в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.// Под ред.Н.К.Ремеза. М.: Киев, 1986.

Морально-психологическая подготовка слушателей и курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации, шифр ГОТОВНОСТЬ, 1999-2000.

Морально-психологические аспекты формирования оборонного сознания военнослужащих суверенных республик, шифр СООБЩЕСТВО, 1997-1998.

Морально-психологическое обеспечение отмобилизования и приведения соединений и частей в боевую готовность // Под ред. Кузнецова В.А. М.:ВУ, 1998.

Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войск. Рязань: РИВДВ, 2004.

Морально-психологическое обеспечение боевых действий частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Коломна: МВАКИУ, 1996.

Морально-психологическое обеспечение в системе воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации, шифр МОРАЛЬ, 1995-1996.

Морально-психологическое обеспечение деятельности войск в боевой обстановке и в особых условиях. Благовещенск: ДВИ, 2003.

Морально-психологическое обеспечение учебно-боевой деятельности подразделений связи. Новочеркасск: НВИС, 2000.

Морально-психологическое состояние личного состава ВС США и перспективы его изменения. М.: Москва, 1998.

Наставление по МПО (проект): Директива Генерального штаба от 6 июня 1996 г.

Наставление по обеспечению военных действий Вооруженных Сил Российской

Федерации - Морально-психологическое обеспечение (проект): Директива ГУВР ВС РФ от 1 ноября 2000 г.

Настольная книга войскового психолога, офицера по организации общественно-государственной подготовки и военно-социальной работы / Коллектив авторов. М.: "За права военнослужащих", 2003. Вып. 44.

Некоторые проблемы морально-психологического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации в 1997 году// Информационно - аналитический обзор. М.: ГУВР ВС РФ, 1997.

Обзор материалов НИГ ОНИ по теме: Содержание и организация МПО деятельности Вооруженных Сил зарубежных государств. ПО № 2715 (фонд НИГ ОНИ).

Овсяник В., Зимин А. Силы и средства «психологических операций» бундесвера // Зарубежное военное обозрение. 1989. № 11. С.3-9.

Основы морально-психологического обеспечения повседневной деятельности войск, подготовки и ведения боевых действий. М.: ВА им. Дзержинского, 1996.

Основы морально-психологического обеспечения повседневной деятельности войск, подготовки и ведения боевых действий. М.:ВАД, 1996.

Основы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил). М.: ВУ, 2000.

Особенности морально-психологического обеспечения действий инженерных войск в антитеррористической кампании в Дагестане и Чечне. М.: ВИУ, 2001.

Поливара М.Г., Филимонов М.А. Морально-психологическое обеспечение повседневной деятельности частей и подразделений РВСН. Ростов на Дону: РВИРВ, 1999.

Разработка единых методов и порядка проведения мероприятий морально-психологического обеспечения боевых действий в Вооруженных Силах Российской Федерации, шифр ДОКУМЕНТ, 2000-2001.

Рекламирование вооруженных сил в США, Германии, Франции // Зарубежное военное обозрение, 1991. № 3.С.15-17.

Сергеев С. Силы специальных операций США в боевых действиях в зоне Персидского залива // Зарубеж. военное обозрение, 1991. № 10. С.16-19.

Система воспитания офицеров дежурных сил РВСН. М.: ВАД, 1997.

Современные проблемы морально-психологического и информационного обеспечения деятельности вооруженных сил США и ФРГ: (Реф. обзор материалов зарубежной печати)// Подгот. Паутова Л.В.// ВУ, НИГ ОНИ. М., 1997.

Современные проблемы морально-психологического обеспечения деятельности войск и их учет в учебно-воспитатлеьном процессе. Новосибирск: НВИ, 2002.

Теория и практика морально-психологического обеспечения видов Вооруженных Сил РФ. М.: ВУ, 1999.

Уткин В.Е., Яблоцкий В.А. Морально-психологическое обеспечение боя (батальон, рота). Казань: филиал ЧТИ, 2004.

Черкасов А.В. Морально-психологическое обеспечение Вооруженных Сил. Сущность, содержание, проблемы и перспективы. М.:ВАГШ, 1993.

Чертополох А.А. Новые горизонты информационной работы // Ориентир, 1996. № 8. С.23.

Чертополох А.А. Информационно-психологический фактор в современной войне. М.: ВУ, 1999.

Чертополох А.А. Информационное обеспечение воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. М.: ВУ, 1999.

Чертополох А.А., Денисенко П.А., Климов С.Н. Методика организации информационно-воспитательной работы в полку (на корабле). Под общ. ред. А.Н. Калиты. М.: ГУВР, 2000.