МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА

МОСКВА – 2008 г.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый учебник имеет своей целью дать офицерам воинских частей и подразделений, слушателям и курсантам военных вузов современные военно-педагогические знания. Эта книга показывает современные достижения военно-педагогической науки. В основу содержания учебника положены нормативно-правовые акты Министерства обороны Российской Федерации, концепции всестороннего развития личности военнослужащего в целостном военно-педагогическом процессе воинской части, подразделения, личностно-социально-деятельностный и проблемно-деятельностный подход к воспитанию, обучению, развитию и психологической подготовке как отдельных военнослужащих, так и воинских коллективов.

Разделы учебника располагаются в следующем порядке.

Первый раздел – «Общие вопросы военной педагогики» – посвящается становлению и развитию военной педагогики, анализу системы военного образования в России и перспектив его развития. Здесь представлена характеристика военно-педагогического процесса части и его основных структурных элементов, теории и технологии целостного педагогического процесса, обоснована его роль в обучении, воспитании и развитии, показана роль военной педагогики как науки и практики в современных Вооруженных Силах.

Второй раздел «Теория и методика обучения военнослужащих» – включает в себя описания теории и методики обучения военнослужащих, характеризуя основные элементы структуры процесса.

В третьем разделе – «Педагогические основы воспитания военнослужащих» – раскрываются основные подходы, принципы, методы и средства воспитания военнослужащих. Представлены особенности воспитания различных категорий военнослужащих.

В четвертом разделе – «Методика воспитательной работы в воинской части, подразделения» – раскрывается методика работы военных педагогов по основным направлениям воспитания.

В пятом разделе – «Педагогическая профилактика различных отклонений в поведении военнослужащих» – раскрываются возрастные и индивидуальные особенности трудной личности, обосновывается их типизация. Так же даётся характеристика от начала ее зарождения до проявления отклоняющегося поведения человека.

В шестом разделе – «Офицер – руководитель обучения и воспитания военнослужащих» – в котором дана общая характеристика профессии военного педагога, показаны особенности формирования его педагогического мастерства и культуры, раскрываются современные требования к офицерским кадрам, как педагогам, характеристики личности офицера и его взаимосвязи с воинским коллективом.

Логическим завершением содержания учебника является седьмой раздел – «особенности организации воспитательной работы в военно-учебном заведении

Министерства обороны Российской Федерации» в котором изложены ос-

новные положения воспитания курсантов (слушателей) в ходе образовательного процесса.

Для удобства работы читателей над учебником представлен список основной и дополнительной литературы, которая может быть использована офицерами воинских частей, преподавателями, адъюнктами, слушателями и курсантами вузов в ходе самостоятельной работы.

Данное издание подготовлено коллективом авторов кафедры педагогики Военного университета и офицерами Главного управления воспитательной работы ВС РФ. Авторами разделов и глав являются: полковник Алёхин И.А., начальник кафедры педагогики Военного университета, доктор педагогических наук, профессор – руководитель авторского коллектива; полковник Анашкин О.А. – преподаватель кафедры педагогики Военного университета, кандидат педагогических наук; полковник Ананьин О.Ю. – старший преподаватель кафедры Военного университета, кандидат педагогических наук; подполковник Бельский А.Н. - адъюнкт кафедры педагогики Военного университета; Белякова А.Е. – специалист эксперт отдела вузов и кафедр гуманитарных дисциплин 1 управления ГУВР ВС РФ, кандидат психологических наук; генерал-лейтенант Бусловский В.Н. – Первый заместитель начальника Главного управления воспитательной работы Вооружённых Сил Российской Федерации, кандидат политических наук; Богуславский В.В. – профессор кафедры педагогики Военного университета, кандидат психологических наук, профессор; полковник Васильев Ю.С. – начальник отдела воспитательной работы центральной комендатуры Внутренних войск МВД России, кандидат педагогических наук; Вдовюк В.И. – член диссертационного совета по педагогическим наукам Военного университета, доктор педагогических наук, подполковник Воробьев Д.В. – старший офицер отдела 2 управления ГУВР ВС РФ; Герасимов В.Н. - профессор кафедры Военного университета, доктор педагогических наук, профессор; Городов П.Н. – профессор кафедры Военного университета, кандидат педагогических наук, профессор; подполковник Грибков С.А. – адъюнкт кафедры педагогики Военного университета, кандидат педагогических наук; полковник Деникин А.В. – доктор философских наук, профессор, доцент кафедры педагогики Военного университета; полковник Дьячук И.А. – начальник группы отдела вузов и кафедр гуманитарных дисциплин 1 управления ГУВР ВС РФ, кандидат социологических наук, доцент; подполковник Жданов С.А. – преподаватель кафедры педагогики Военного университета, кандидат педагогических наук; полковник Зеленков М.Ю, начальник отдела вузов и кафедр гуманитарных дисциплин 1 управления ГУВР ВС РФ, доктор политических наук; полковник Замахаев В.Н. – старший офицер отдела вузов и кафедр гуманитарных дисциплин 1 управления ГУВР ВС РФ; полковник Иванов Е.С. – заместитетель начальника научно-исследовательского отдела Военного университета, кандидат педагогических наук, доцент; полковник Ключенко А.Н. – начальник факультета Ставропольского военного института связи ракетных войск, кандидат педагогических наук; полковник Ленев Ю.А. – старший преподаватель кафедры педагогики Военного

университета, кандидат педагогических наук, доцент; полковник Лобач А.И. – преподаватель кафедры педагогики Военного университета, кандидат педагогических наук; полковник Лукьянец А.А. – старший преподаватель кафедры Военного университета, кандидат педагогических наук, доцент; Лямзин М.А. – член диссертационного совета по педагогическим наукам Военного университета, доктор педагогических наук, профессор, полковник запаса; генерал-полковник Марченков В.И, начальник Военного университета, доктор педагогических наук, профессор; Миронов А.С. – заместитель начальника управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотических средств, кандидат педагогических наук; профессор, полковник запаса; полковник Мишенко И.Н – заместитель начальника отдела вузов и кафедр гуманитарных дисциплин 1 управления ГУВР ВС РФ; полковник Молдомамбетов К.М. – офицер отдела вузов и кафедр гуманитарных дисциплин 1 управления ГУВР ВС РФ, подполковник Прылипко В.Б. – адъюнкт кафедры педагогики Военного университета; полковник Савин А.А. – старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела Военного университета, кандидат педагогических наук, доцент; подполковник Синкевич Ю.С. – старший помощник начальника научно-исследовательского отдела Военного университета, кандидат педагогических наук; полковник Сливин Т.С. – докторант кафедры педагогики Военного университета, кандидат педагогических наук; полковник Тенитилов СВ. – заместитель начальника кафедры педагогики Военного университета, кандидат педагогических наук, доцент; подполковник Федак Е.И. – преподаватель кафедры педагогики Военного университета, кандидат педагогических наук; капитан Чесноков Н.А. – старший помощник начальника учебного отдела Военного университета, кандидат педагогических наук; полковник Чирков В.С. – начальник группы отдела вузов и кафедр гуманитарных дисциплин 1 управления ГУВР ВС РФ; подполковник Цепин М.О. – преподаватель кафедры педагогики Военного университета, кандидат педагогических наук подполковник; Шутько Д.В. – адъюнкт кафедры педагогики Военного университета.

Авторский коллектив учебника с благодарностью примет все замечания и предложения, направленные на повышение его качества.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Глава 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Знание истории педагогики, а также истории военной педагогики чрезвычайно важно для каждого офицера, стремящегося стать настоящим учителем и наставником для своих подчиненных. Глубокое понимание того, как возникают педагогические явления, какие этапы в своем развитии проходят и чем становятся в настоящем, в значительной мере может освободить офицера от возможных многочисленных проб и ошибок в чрезвычайно трудном деле обучения, воспитания, развития образования и психологической подготовки военнослужащих. Любой, заинтересованный в успехе подготовки личного состава командир, почерпнет много полезного для себя в этой науке.

Вопросы истории зарождения и развития военной педагогики рассматривались такими видными военными педагогами, как А.В. Барабанщиков, Н.С. Кравчун, А.М.Седов, И.В. Биочинский, И.А. Алехин и др.

Анализ научной литературы показывает, что зарождение и развитие военной педагогики в России неразрывно связано с ее историей и подразделяется согласно историческим периодам: на дореволюционную, советскую и современную российскую.

§ 1. Становление военной педагогики в дореволюционной России

История военной педагогики дореволюционного периода включала четыре этапа: 1-й этап - с древнейших времен по XVII век; 2-й этап - XVIII в.; 3-й этап - половина XIX в.; 4-й этап - вторая половина XIX - начало XX в.

Как известно, первоначально процесс обобщения и передачи опыта военного обучения и воспитания носил стихийный характер и передавался из поколения в поколение в устных и практических формах. С появлением письменности военно-педагогическая мысль отражалась в летописях, поучениях, государственных актах, а также в военно-исторических и художественных произведениях. В дальнейшем подготовка армии приобретала все более осознанные формы. Подтверждением этому являются уставы, наставления и инструкции. Интерес с педагогической точки зрения представляют «Уложения о службе» (1556), «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе» (1571), «Военная книга» (1607), «Устав ратных, пушечных и других дел касающихся до военной службы» (1621), «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1674) и др. Их идеями были регулярное обучение и воспитание воинов. От солдата требовалось: честно служить государю, знать свое место в строю и в бою, не жалеть «тела» своего, быть готовым отдать жизнь за «други своя».

В XVIII в. сложились благоприятные условия для развития прогрессивной военно-педагогической мысли. Начало этому процессу было положено в фор-

мируемых на регулярной базе «потешных» полках, которые и стали прообразом русской армии с регулярной системой обучения и воспитания воинов. С началом Северной войны в ходе сражений войска обучались ведению боевых действий на практике, а одерживаемые ими победы укрепляли моральный дух воинов. За эти годы военно-педагогическая практика значительно продвинулась в своем развитии: было разработано содержание полевого тактического обучения, конкретизированы обязанности командиров по обучению и воспитанию подчиненных, показана необходимость дифференцированного обучения молодых рекрутов и старых солдат, обоснована непрерывность боевой подготовки, сформулирована её главная цель - учить тому, «как в бою поступать».

Получили развитие нравственные (внушение страха божьего) и военные (преданность государю и отечеству) аспекты воспитания. Практическая воспитательная деятельность в петровской армии принципиально отличалась от западной. Если в европейских армиях насаждалась «палочная» дисциплина, то в России главными в воспитании были нравственные начала. Создавая военно-учебные заведения и закладывая тем самым основы для подготовки национальных офицерских кадров, Петр I по-новому поставил вопрос о их роли в армии, возложил на них основные функции по обучению и воспитанию солдат.

После смерти Петра I, в 30-40-е гг. XVIII в. негативные тенденции в подготовке русской армии начали преобладать над прогрессивными взглядами. Новые уставы и инструкции, составленные временщиками – Остерманом, Минихом, Бироном и другими ухудшили содержание подготовки солдат. Она потеряла личностный, национальный характер. В обучении войск преимущество получила подготовка воинов к действиям в линейном строю, что исключало инициативу и творчество. Извращению подверглась воспитательная система. Солдат перестал быть государственным человеком, в армию отдавали за провинности, как в тюрьму, солдат не приводили к присяге, офицеры не читали им артикул, как прежде. Тенденции применения мер принуждения вытеснили идеи патриотизма, а среди воспитательных средств стали преобладать методы физического наказания, особенно за факты нерадивости и непонятливости в обучении.

В 50-60-е гг. XVIII в. значительный вклад в развитие военной педагогики внесли известные военачальники П.А.Румянцев, Г.А.Потемкин, А.В.Суворов, М.И.Кутузов, П.И.Панин, П.С.Салтыков и др. Генерал-фельдмаршал П.А.Румянцев одним из первых заявил о себе как о продолжателе российских военно-педагогических традиций. В целях повышения эффективности подготовки он использовал опыт старых солдат, закрепляя их за молодыми, непрерывно проводил обучение армии с особым «попечением», как говорилось в те годы. Основой воспитания фельдмаршал считал моральные начала – «нравственный элемент», причем воспитание, моральную подготовку отличал от обучения и физической подготовки. Прогрессивные традиции в военной педагогике продолжил Г.А.Потемкин, ставший с 1748 г. Президентом военной коллегии. «Солдат есть название честное, которым и первые чины именуются», - гласила

его инструкция 1788 г. Предоставляя офицерам широкую самостоятельность, фельдмаршал ограничивал её «Правилами начальства», которые запрещали наказывать побоями нерадивых солдат.

В это время формировался и рос педагогический талант А.В.Суворова. Он впервые создал целостную военно-педагогическую систему, основными чертами которой были: осознание прямой зависимости результатов боевой деятельности от обученности и морального духа войск; решение задач воинского воспитания в процессе деятельного обучения; обоснование необходимости психологической подготовки; разработка и практическое применение метода моделирования боевых действий и др. А.В.Суворов не отделял обучение от воспитания, не противопоставлял одно другому, основу его воспитательной системы составляли военно-профессиональное и нравственное воспитание.

К задачам военно-профессионального воспитания относили формирование у воинов бодрости, смелости, надежности, храбрости, твердости, решительности и дисциплины. В контексте нравственного воспитания основное внимание уделялось формированию правдивости, благочестия, верноподданнических чувств. В целом содержание военного обучения и воспитания выражалось в том, чтобы дать каждому солдату нравственную, физическую и военно-профессиональную подготовку. Правоту военно-педагогических идей великого полководца подтвердили его славные победы в боях. Однако, находясь в противоречии с официальной линией, они не получили распространения во всей армии и не были признаны в верхах.

Во второй половине XVIII в. благодаря деятельности П.И.Шувалова, И.И.Бецкого, М.В.Ломоносова, М.И.Кутузова и других, в России были организованы военно-учебные заведения закрытого типа (кадетские корпуса). Впервые обучению был придан планово-организационный характер, что явилось педагогической основой для развития военного образования в стране.

Начало XIX в. в России было ознаменовано перестройкой в области народного образования, и уже с 1803 г. простолюдины смогли получать бесплатное образование, что положительно повлияло на армейский контингент. Наряду с традиционными кадетскими корпусами (их насчитывалось пять) были учреждены специальные военные школы (гимназии), а в 1832 г. для подготовки офицеров высшего звена открыта военная академия. И хотя формально вплоть до 1809 г. армия продолжала руководствоваться павловскими строевыми уставами, исключающими инициативу, на практике офицеры обучали солдат по-суворовски, что дало возможность одерживать победы над врагами.

Противоречивость данного периода заключалась в том, что, с одной стороны, демократические процессы, происходившие в России, способствовали появлению в офицерской среде прогрессивных военно-педагогических взглядов и соответствующей им практики обучения и воспитания солдат (об этом свидетельствуют публикации на военно-педагогическую тематику в периодической печати и в «Военном сборнике»), а с другой - правительством насаждался в офицерской среде дух покорности и раболепия. Были отвергнуты проекты соз-

дания Военно-учительского института, да и сама наука о воспитании министром просвещения С.С.Уваровым не признавалась. Такая реакция властей не могла не вызвать волну возмущений в прогрессивных офицерских кругах, которая превратилась в 1825 г. в открытый протест со стороны «декабристов».

После неудавшегося декабрьского восстания для военно-педагогической мысли России наступило время застоя и забвения прогрессивных взглядов на обучение и воспитание воинов. Внешний лоск, плацпарадная муштра не замедлили сказаться на состоянии войск, и поражение в Крымской войне 1853-1856 гг. явилось его логическим следствием.

Развитие военной педагогики во второй половине XIX - начале XX в. неразрывно связано с реформами во всех областях общественной жизни Российского государства. Уже в 1862 г. по предложению генерал-фельдмаршала Д.А.Милютина начала создаваться сеть военных гимназий и прогимназий, военных, юнкерских и специальных училищ, было расширено число военных академий. Преподавателей для военных гимназий готовили на Педагогических курсах при 2-й военной гимназии в течение двух лет. В целях упорядочения управления военно-учебными заведениями в 1863 г. было учреждено Главное управление военно-учебных заведений. В это же время создается Военно-педагогический музей, ставший центром военно-педагогической мысли и распространителем передовых педагогических идей в армейской среде. В военных училищах вводится курс методики обучения солдат чтению, письму и счету, в войсках появляются полковые школы (только за 1875 г. количество грамотных солдат выросло с 10 до 36%).

В 1879 г. майором А.В.Андреяновым было издано первое пособие «Военно-педагогический курс», оказавшее важное влияние на совершенствование педагогической и методической подготовки офицеров. В этот период на страницах печати активно обсуждалась проблема обучения и воспитания воинов. Значительное количество военно-педагогических работ было написано М.И.Драгомировым, по праву считающимся создателем военной педагогики как науки. Его военно-педагогическая система сформировала основные подходы к военному обучению и воспитанию. М.И.Драгомировым были возрождены суворовские идеи бережного отношения к военному человеку. «Кто не бережет солдата, - говорил он, - тот недостоин чести им командовать». О действенности военно-педагогической системы М.И.Драгомирова свидетельствуют победы его дивизии во время русско-турецкой войны. Наряду с Драгомировым прогрессивные идеи в практику подготовки войск стремились внедрять М.Д.Скобелев, И.В.Гурко, Г.А.Леер. Важную роль в развитии теории военного обучения и воспитания сыграл ученый и адмирал С.О.Макаров, который ввел термин «военно-морская педагогика». Особый интерес сегодня представляют военно-педагогические труды Н.Д.Бутовского, изложенные с позиций командира роты.

Следует заметить, что большинство представителей русского офицерства того периода не проявляло интереса к науке и воспитательной работе с военнослужащими. Тем не менее реформа военной школы оказала благотворное влия-

ние на сознание офицерского корпуса российской армии, систему их обучения и воспитания.

В начале XX в. в России произошли события, оказавшее влияние на ее дальнейшее развитие. В первую очередь, это поражение в русско-японской войне (1904-1905 гг.). Командование оказалось неспособным руководить подчиненными в условиях войны. Армия потеряла до 30% офицеров и 20% солдат. С 1911 г. в российской армии начинаются военно-педагогические реформы, о необходимости которых писали М.С.Галкин, М.Д.Бонч-Бруевич, Н.П.Бирюков, Д.Н.Трескин и др. В силу известных обстоятельств эти реформы не могли дать ожидаемых результатов. Первая мировая война еще больше обнажила противоречия военно-профессиональной подготовки солдат и офицеров.

§ 2. Развитие военной педагогики в советский период

После Октябрьской революции 1917 г., когда изменился политический курс России, появилась необходимость в иной военно-педагогической концепции, другом видении проблем обучения и воспитания военнослужащих. В результате была создана советская военная педагогика, которая, тем не менее, строилась на достижениях отечественной военно-педагогической мысли.

Советская военная педагогика прошла сложный и противоречивый путь по осмыслению опыта российской военно-педагогической теории и практики, открытию оригинальных направлений и подходов к обучению и воспитанию военнослужащих. В её истории можно выделить два основных этапа развития: первый этап (1918-1945 гг.) – становление и формирование военно-педагогической теории и практики; второй этап (1946-1991 гг.) - совершенствование советской военной педагогики. Каждый этап разделён на четыре периода.

Рассмотрение становления военно-педагогической теории и практики в ходе первого этапа позволило выявить в нем несколько периодов, имевших существенные отличительные черты. В ходе первого периода (1918-1922 гг.) происходило зарождение и становление системы воспитания и обучения воинов в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции. Военно-педагогическая теория и практика формировались на основе декретов и постановлений: «Об уравнении всех военнослужащих в правах», «Об организации Рабоче-Крестьянской Красной Армии», в соответствии с которым армия комплектовалась на добровольной основе; «О выборном начале и об организации власти в армии», на основании чего вводится выборность комсостава и переход к всеобщей военной обязанности (кроме бывших имущих классов); «Об обязательном всеобщем военном обучении», что предполагало обучение всего взрослого населения военному делу и осуществлялось в местных организациях Всевобуча.

Впоследствии на основе постановления «О порядке замещения должностей в Рабоче-Крестьянской Красной Армии» произошла отмена выборности командного состава, введена единая военная присяга. В «Основных положениях об ускоренных курсах по подготовке командного состава Рабоче-Крестьянской

Красной Армии» было объявлено об открытии первых десяти командных курсов в Москве, Петрограде, Орле, Твери, Туле, Казани и других городах, также были созданы военные школы и академии на базе царских юнкерских школ и военных училищ.

Анализ документов, архивных источников и воспоминаний современников свидетельствует о том, что в начале гражданской войны обучение и воспитание личного состава носило эпизодический и эмпирический характер. В воспитании военнослужащих преобладали методы убеждения, агитации, просвещения. Заимствованная из военной педагогики дореволюционной армии методика военного обучения дополнялась системой политического воспитания. Процесс подготовки строился так, чтобы обеспечить общее развитие воинов, ликвидировать среди них безграмотность, повысить культурный уровень, сформировать чувство долга, ответственности, товарищеской взаимопомощи. Важное место отводилось воспитательному воздействию на привлекаемых военспецов и подготовке собственных политически благонадёжных командных кадров.

Во втором периоде (1923-1928 гг.) происходил дальнейший поиск форм и методов обучения и воспитания воинов, разрабатывались основы военной педагогики под влиянием марксистско-ленинской идеологии и классового подхода во всех военных структурах. Особенностью данного периода является педагогическое обеспечение военной реформы 1924-1925 гг., в ходе которой была введена смешанная система комплектования, ликвидирована текучесть личного состава в частях и подразделениях, установлена четкая система прохождения военной службы, развернута военно-научная работа, внедрены в войсках новые уставы. В педагогике, в том числе и военной, осуществлялся принцип единства теории и практики. Готовились педагогические кадры для военно-учебных заведений. В это же время были образованы добровольные массовые оборонные общественные организации: «Общество друзей воздушного флота» (ОДВФ, 1923г.), «Общество друзей химической обороны» (ДОБРОХИМ, 1924г.), «Общество содействия обороне» (ОСО, 1926г.). В январе 1927 г. все оборонные общественные организации были объединены в «Общество содействия обороне и авиационно-химическому строительству СССР» (ОСОАВИАХИМ). В 1923 г. решением отдела агитации и пропаганды ЦК РКП(б) в учебные планы советских партийных школ и коммунистических университетов были введены занятия по военной подготовке. С 1926/27 учебного года в вузах и техникумах вводится допризывная военная подготовка. В итоге были созданы вполне боеспособные и благонадежные в политическом отношении армия и флот.

Анализ литературы и военно-педагогической практики показал, что в ходе третьего (предвоенного) периода (1929-1941 гг.) развитие военно-педагогической теории и практики происходило под влиянием постоянной военной угрозы со стороны империалистических государств. Её содержание составляли: устойчивое политико-моральное состояние военнослужащих, теоретическая подготовка военнослужащих и их дисциплинированность. В обучении военнослужащих преобладал прагматизм, а воспитание было сведено лишь к

массовым мероприятиям и усилению методов принуждения. После принятия постановления ЦК ВКП (б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» исследования в области психологического отбора в армии были закрыты, а литература по профотбору была запрещена и изъята. Становятся невостребованными военно-педагогические знания, постепенно ликвидируются военно-педагогические курсы, сокращается число публикаций на военно-педагогическую тематику. Негативное влияние проводимых мероприятий было выявлено в ходе военных конфликтов на КВЖД, в районе о. Хасан и р. Халхин-Гол, войны с Финляндией. Для его устранения в 1940 г. начались изменения в боевой подготовке войск. В обучении личного состава стал более последовательно проводиться принцип «учить войска тому, что необходимо на войне». Войска учились воевать днем и ночью, в любую погоду, на разнообразной местности, переносить длительные физические напряжения, умело использовать боевую технику, тактически грамотно действовать в бою. Командный состав овладевал навыками управления боем в сложных условиях. Все занятия, проводимые в осенне-зимних лагерях, проходили только в поле. О позитивном изменении отношения к военной педагогической деятельности свидетельствует открытие в 1940 г. Высшего военно-педагогического института для подготовки кадров преподавателей военных училищ.

Однако предпринятые усилия не могли поправить сложившуюся ситуацию. Значительная часть недостатков в области практической военной педагогики не была устранена, что наряду с другими причинами отрицательно сказалось на действиях войск в начале Великой Отечественной войны.

В ходе Великой Отечественной войны (четвертый период - 1941-1945 гг.) первоочередное внимание в военно-педагогической теории и практике было обращено на пересмотр, а в дальнейшем и на совершенствование системы обучения и воспитания бойцов и командиров армии и флота. В соответствии с указаниями ЦК ВКП(б) Наркомат обороны разработал план подготовки командно-начальствующего состава, который предусматривал досрочные выпуски слушателей академий и курсантов училищ, расширение сети и емкости учебных заведений, перестройку программ для перехода на ускоренную подготовку. В итоге удалось избежать просчетов в подготовке военных кадров во время ведения войны.

Уже в ходе войны последовательно совершенствовались методы воспитания личного состава (убеждение, упражнение, поощрение, принуждение, пример) и появлялись новые (воспитание боем), обогащавшиеся в зависимости от обстановки, творческих возможностей командиров и политработников новыми средствами и приемами. В системе воспитания личного состава во время войны важное место занимала контрпропаганда.

Ведущими формами воспитания становятся митинги, политинформации, беседы, читки газет, сводок Совинформбюро, приказов Верховного Главнокомандующего, воззваний военных советов. Активно использовались в целях воспитания соревновательные движения снайперов, снайперов-истребителей,

скоростников и др. В зависимости от характера боевых действий соотношение между различными формами воспитания менялось.

Анализ архивных материалов свидетельствует, что в военный период было издано 144 различных статей, пособий, брошюр, методик по теории и практике воспитания, в которых пропагандировались вопросы воинской этики, боевые традиции и история их возникновения, воинские ритуалы и символы. Значительное внимание в них уделялось психолого-педагогическим аспектам боевых традиций русской армии, вопросам воспитания мужества и храбрости. Большую значимость приобрело патриотическое воспитание. Ряд работ был посвящен психолого-педагогическому анализу и путям формирования моральных качеств советского воина, воспитанию воли и характера, смелости и мужества и др. В подготовке военнослужащих изменения были связаны с появлением новых методов обучения: группового упражнения, инструктажа, двусторонних учений, тактических и тактико-огневых тренировок.

Послевоенный период второго этапа (1946-1953 гг.) связан с обобщением опыта войны в военной педагогике и педагогике высшей военной школы. Данный период характеризуется перестройкой Вооруженных Сил СССР в соответствии с требованиями мирного времени. В эти годы военными педагогами были разработаны такие теоретические и практические проблемы, как: предмет и задачи советской военной педагогики (А. Базанов, К. Бельский, И. Бонч-Бруевич), вопросы психологии обучения и воспитания воинов (Г. Луков), система принципов обучения и воспитания воинов (А. Базанов, К. Бельский), дидактическая природа форм и методов обучения личного состава (С. Герасимов, К. Дунаев, И. Маковенчев и др.), история военной педагогики (А. Базанов, Д. Бескровный, В. Дерман, А. Сукновалов и др.), основные элементы боевой подготовки пехотинца (А.Федосеев), практика обучения и воспитания войск (С. Герасимов), подготовка кадров политсостава (И. Муравьев, Н. Романов), воспитание храбрости и мужества у воинов (А. Ломов) и др.

С 1946 г. началась защита докторских и кандидатских диссертаций по проблемам военной педагогики, педагогики высшей военной школы, физической культуры и спорта в Вооруженных Силах.

Важным событием развития военно-педагогической теории в послевоенные годы стало проведение первых научных конференций по вопросам военной педагогики и военной психологии (март и апрель 1950 г., Ленинград), а также дискуссии о предмете советской военной педагогики, развернувшейся на страницах журнала «Военная мысль» в 1952-1954 гг.

Коренное преобразование обучения и воспитания военнослужащих во втором периоде (1954-1964 гг.) связано с появлением оружия массового поражения. В сентябре 1954 г. в районе Семипалатинска были проведены крупномасштабные учения с применением атомного оружия, исследовались факторы ядерного взрыва, влияющие как на военные объекты и технику, так и на личный состав (участвовали все виды и рода войск Вооруженных Сил, кроме ВМФ). В результате проведенного учения был создан учебный фильм, который

многие годы широко использовался как дидактическое средство в обучении военнослужащих действиям в ходе боевой подготовки и как воспитательное средство в формировании морально-боевых качеств и психологической готовности к ведению боевых действий в условиях применения противником оружия массового поражения. С 1954 г. обучение личного состава строилось с учетом применения атомного оружия. Стали разрабатываться более совершенные программы и методики обучения, в которых первостепенное значение придавалось военно-технической подготовке военнослужащих. В такой обстановке без рекомендаций военной педагогики обойтись было чрезвычайно затруднительно. Однако, как это ни парадоксально, в военно-учебных заведениях было отменено преподавание военной педагогики и психологии. Тем самым военной педагогике вторично и, к сожалению, не в последний раз был нанесен ощутимый удар, отразившийся на войсковой педагогической практике, принесший немало проблем теории и практике обучения и воспитания военнослужащих.

В 1957 г., вместо расформированного Высшего военно-педагогического института имени М.И. Калинина, в связи со значительным снижением уровня общегуманитарного образования офицеров, был создан военно-педагогический факультет в Военно-политической академии имени В.И. Ленина. В июле 1959 г. в академии была образована кафедра военной педагогики и психологии, которая стала ведущим центром военно-педагогических исследований. В 1961-1964 гг. на кафедре военной педагогики и психологии функционировала лаборатория, занимавшаяся разработкой психолого-педагогических проблем для Вооруженных Сил. Именно с этим событием в научно-педагогической жизни Вооруженных Сил многие исследователи связывают начало очередного этапа развития советской военной педагогики.

Новые виды оружия потребовали резкого увеличения количества военно-учебных заведений инженерно-технического профиля, готовящих специалистов для соответствующего вида и рода вооруженных сил (третий период 1964-1985 гг.). Совершенствовалась система высшего военного образования, отличительными чертами которой являлись: приоритетность технократизации в обучении, появление новых военных профессий (в основном инженерных) и связанные с этим разработка и внедрение новых программ и планов обучения, подготовка офицеров-воспитателей в видовых военных вузах, разработка и внедрение в практику программированного обучения.

В 60-70-е гг. XX в. почти все средние военно-учебные заведения (сузы) были преобразованы в высшие военно-учебные заведения (с 1958 по 1973 г. было преобразовано 79 таких училищ). Изменились требования к качеству подготовки преподавательского состава, который до 40% комплектовался через систему послевузовского образования. Совершенствование системы военно-учебных заведений положительно отразилось и на уровне профессионального образования военных кадров. К концу 70-х гг. XX в. почти 100% должностей от командиров бригад и выше, более 90% командиров полков (командиров кораблей 1 и 2 ранга) занимали офицеры с высшим военным образованием.

В 1976 г. на кафедре военной педагогики и психологии ВПА имени В.И. Ленина открылся докторский диссертационный совет. Кафедра становится центром военно-педагогических и военно-психологических исследований. Только за пятилетие (1976-1980 гг.) было издано 350 работ и защищено 3 докторские и 53 кандидатские диссертации.

На рубеже 70-80-х гг. XX в. была разработана дидактическая концепция, которая получила название концепция «проблемно-деятельностного обучения». В это же время был обоснован методологический принцип личностно-социально-деятельностного подхода к научному анализу военно-педагогических и военно-психологических процессов и явлений. Осуществлялась разработка методологии и методики военно-педагогических исследований. Научные исследования военных педагогов проводились в военных округах и на флотах. Были созданы учебные курсы для слушателей всех факультетов, подготовлена серия учебных пособий (объемом более 1000 п.л.). Установилась тесная связь с военными учеными дружественных армий: проводились конференции, обмен опытом, взаимные консультации, симпозиумы.

Дальнейшее изменение в военной педагогике происходило в условиях «перестройки» (четвертый период 1985-1991 гг.). Данный период ознаменован внедрением в учебно-воспитательный процесс ввузов, частей и подразделений опыта локальных войн. Однако должного отражения в учебных планах и программах ввузов этот опыт не получил, так как по-прежнему превалировала военная доктрина «сугубо оборонительной направленности». Считалось, что использование Ограниченного контингента советских войск в Афганистане носит характер временного явления. Тем не менее военными педагогами проводился ряд исследований в этой области. Экспериментально было доказано, что от знания боевого опыта офицерским составом полка, его умений применять этот опыт в практике обучения подчиненных во многом зависит конечный результат их профессиональной подготовки и боевой учебы личного состава, что на конкретных примерах мужества и героизма можно воспитывать различные категории военнослужащих. Была активизирована роль информационного обеспечения обучения и воспитания военнослужащих, массовых мероприятий, популяризировался боевой опыт и т.п.

В сложившихся условиях стала разрабатываться новая военная доктрина страны, определялись подходы к реформированию Вооруженных Сил. Научно-педагогические исследования проводились в основном в русле тех направлений, которые сложились в предыдущее время. Как и раньше, в тематике исследований значительное место занимала воспитательная работа.

В связи с кардинальной трансформацией идеологических установок, общественно-политических взглядов и пристрастий, как самого общества, так и военнослужащих, новая военная педагогика призвана помочь офицерам-практикам формировать саморегулирующуюся личность воина, сохраняющую стержневые позиции своего «Я»; переосмыслить подходы к воспитанию, обучению, развитию и психологической подготовке воинов, плодотворнее разви-

вать категориальный аппарат военной педагогики.

Современный период развития военно-педагогической науки характеризуется своей внутренней противоречивостью и сложностью. Наметились положительные сдвиги в устранении дисгармонии в исследовании проблем дидактики и воспитания военнослужащих. Сегодня большая часть диссертационных исследований содержит специальные методологические разработки, основу которых составляют результаты фундаментальных исследований современной науки и практики, историко-педагогический анализ рассматриваемых явлений, человек в совокупности его многообразных отношений. Подобный подход к методологии военной педагогики позволил конструктивно оценить накопленный научный потенциал, с максимальной эффективностью использовать имеющиеся научные достижения, отказаться от всего того, что мешает современной военно-педагогической науке.

Таким образом, развитие военно-педагогической теории и практики в советских Вооруженных Силах происходило на принципиально новой, отличающейся от дореволюционного этапа, основе. Анализ тенденций и особенностей позволили сформулировать основные концептуальные положения развития военной педагогики в современных условиях, которые заключаются: в уточнении государственного кадрового заказа на подготовку военных, научных и научно-педагогических специалистов; разработке государственных требований к офицерским кадрам; совершенствовании сети и емкости образовательных учреждений по уровням образования и срокам обучения; оптимизации структуры и содержания военно-профессионального образования применительно к различным уровням командных инстанций; разработке и применении методологии педагогического процесса в военных вузах; улучшении комплектования профессорско-преподавательским и научным составом военно-учебных заведений; совершенствовании оценки качества подготовки военных специалистов; разработке основ взаимоотношений военной педагогики и гражданской школы; формировании учебно-материальной базы военно-педагогических исследований.

В настоящее время проделана большая работа по обстоятельному и объективному переосмыслению отечественного военно-педагогического опыта и зарубежных педагогических идей. Причем анализ зарубежного опыта проводится с позитивно-критических позиций. В результате сегодня имеется стройная система исторического развития военной педагогики в России и за рубежом. Обоснованы и получили развитие новые отрасли военно-педагогической науки: превентивная педагогика, социальная педагогика и др. Ведутся разработки, направленные на создание и совершенствование системы многоуровневого военного образования, соотношение его с системой высшего образования в стране.

Глава 2. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

В данной главе учебника рассматриваются основные структурные элементы военной педагогики, как относительно самостоятельной отрасли педагогической науки: теоретически обоснованные объект и предмет этой науки, её основные категории и понятия, содержательные задачи и методы научного исследования.

Анализ различных источников показал что, являясь относительно самостоятельной отраслью педагогического знания, военная педагогика не может существовать без системы специфических, присущих только ей терминов и понятий. Как известно, данная отрасль педагогической науки пользуется как научным, так и обыденным языком, и поэтому для нее важна однозначность употребляемых терминов и категорий.

§ 1. Предмет и задачи военной педагогики

Важной особенностью современной научной мысли является постоянно прогрессирующая тенденция к интеграции, и дифференциации отдельных областей научного знания. Право на выделение из общей педагогической науки получили лишь те ее научные отрасли, которые смогли четко определить свой объект и предмет, категории и понятия, задачи и методы исследования, а также сумели доказать свою теоретическую и практическую значимость.

Исходя из данного положения, представляется возможным выделить из совокупности педагогических наук относительно самостоятельную ее отрасль - военную педагогику, которая изучает сущность, содержание и закономерности военно-педагогического процесса в воинской части, подразделении, как в мирное, так и в военное время. В связи с тем, что военная педагогика является отраслью педагогической науки, закономерен вопрос: что составляет ее объект, предмет и понятийно-категориальный аппарат?

Как известно, важными структурными элементами военно-педагогической теории являются ее объект и предмет, а также другие педагогические категории и понятия, относящиеся к данной отрасли педагогики. Выделение объекта и предмета, категорий и понятий любой теории является всегда делом трудным. В частности, в определении объекта и предмета военно-педагогической теории это связано с отсутствием специальных научных работ, посвященных объектно-предметной сфере общей и военно-педагогической теории. Кроме того, продолжающиеся дискуссии и наличие различных точек зрения в педагогической и военно-педагогической теории на оценку основных категорий и понятий педагогики и военной педагогики, что в целом является позитивным явлением в развитии науки, вызывают затруднения в определении объекта и предмета военной педагогики, уточнении ее основных категорий и понятий.

Объектом военной педагогики в самом широком смысле (реальность, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней предмета) целесообразно считать военно-педагогический процесс в воинской части, подразделении.

В специальной литературе объект военной педагогики - «военно-педагогический процесс» рассматривается как базовое интегративное понятие, представляющее собой организованное и целенаправленное взаимодействие командиров, офицеров органов воспитательной работы, штабов и служб, общественных и государственных институтов направленное на воспитание, обучение, развитие и психологическую подготовку военнослужащих к военно-профессиональной деятельности в мирное и военное время.

Каждая наука в одном и том же объекте изучения вычленяет свой предмет исследования - ту или иную форму бытия объективного мира, ту или иную сторону соответствующего процесса, сумму отраженных сторон объекта.

При определении предмета военной педагогики учитывается также то, что в нем должен быть представлен определенный фрагмент объекта, который необходимо подвергнуть всестороннему изучению и который позволит выявить самое существенное в нем. Кроме того, теоретически заданный предмет научного знания призван иметь непосредственный «выход» на практику функционирования и перспективы развития педагогического явления, которые описывает военно-педагогическая теория.

Исходя из данных научных положений, можно на эмпирическом уровне предположить, что предметом военной педагогики являются основные составные части военно-педагогического процесса: воспитание, обучение, развитие и психологическая подготовка. Вместе с тем на нынешнем уровне развития военно-педагогического знания все более ясной становится некоторая упрощенность и неточность этого понятия. Действительно, если предметом изучения военной педагогики являются специально организованные педагогические процессы, то она может ограничиться лишь разработкой их теоретических и методических основ. Однако такое понимание предмета не проясняет главного вопроса, на какой основе военная педагогика разрабатывает теорию и методику процессов воспитания, обучения, развития и психологической подготовки военнослужащих. Специальные исследования свидетельствуют, что теория и методика разрабатываются на основе закономерных связей и отношений военно-педагогического процесса. Вот почему более верным определением предмета военной педагогики будут являться тенденции и закономерности военно-педагогического процесса, как в мирное, так и в военное время.

Данное определение предмета военной педагогики имеет важное принципиальное значение. Оно ориентирует не только ученых и исследователей, но и армейских офицеров (командиров, штабы, органы воспитательной работы) на изучение и всестороннее осмысление процессов воспитания, обучения, развития и психологической подготовки военнослужащих, а также тех закономерных связей и отношений, которые существуют между ними. Принимая во внимание

всю сложность вопроса о границах предмета военной педагогики, нельзя забывать и того научного факта, что он ввиду интегративного и сложного характера функционирования не является раз и навсегда заданным и статичным. Дальнейшие исследования проблемы могут привести к расширению или даже изменению содержания предмета военной педагогики.

Исходя из характера и содержания объекта и предмета военной педагогики, представляется возможным определить ее цель и задачи. Результаты ранее разработанных положений и руководящих документов свидетельствуют, что целью военной педагогики является разработка теоретических и прикладных основ военно-педагогического процесса и его основных составляющих, что характерно для современного этапа исследования проблемы.

Реализация данной цели зависит от решения основных задач военной педагогики, которые способствуют научному обеспечению военно-педагогического процесса на основе разработки теоретических и прикладных (практических) исследований. В настоящее время круг задач, решаемых военной педагогикой значительно расширился, а также усложнился их характер. Назовем основные задачи военной педагогики, но не по степени их важности, а с учетом логики построения учебника.

1. Важной задачей военной педагогики является конструктивный и содержательный анализ накопленного отечественной наукой и практикой значительного опыта воспитания, обучения, развития и психологической подготовки военнослужащих, взвешенная научная оценка взглядов государственных деятелей, военачальников и ученых, которые внесли существенный вклад в решение данной проблемы. Не вызывает сомнения тот факт, что должна быть глубоко проанализирована зарубежная литература по педагогическим проблемам, дана критическая оценка различным школам и направлениям. При разработке основ военной педагогики необходимо выявить и учесть полезный опыт, накопленный в бывших и ныне существующих государствах ближнего и дальнего зарубежья, по решению сложных задач подготовки личного состава воинских частей и подразделений к выполнению профессиональных обязанностей.

2. Важную задачу военной педагогики составляет подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, а также их переподготовка и повышение квалификации.

3. Особую педагогическую задачу формирует проблема изучения опыта обучения и воспитания военнослужащих, полученного в ходе локальных войн, военных конфликтов и при проведении контртеррористических операций.

4. Следующая задача военной педагогики предполагает разработку особенностей теории и методики обучения и воспитания военнослужащих, проходящих службу по контракту.

5. В ряду важных педагогических задач сегодня находятся проблемы выявления и обоснования педагогических путей и условий повышения эффективности подготовки командных кадров, особенно младших командиров, а также прогнозирование развития военно-педагогического процесса в воинских частях

и подразделениях.

6. Важными задачами военной педагогики являются дальнейшая разработка и совершенствование психолого-педагогической структуры перечисленных выше процессов, определение путей и условий оптимизации военно-педагогического процесса в воинских частях в современных условиях, обоснование организации и методики его диагностирования в современных Вооруженных Силах Российской Федерации; координация педагогических функций должностных лиц воинских частей и подразделений, раскрытие их педагогической культуры и мастерства, военно-педагогической этики, такта и др.

7. Особой задачей военной педагогики является выбор и разработка методов научного исследования. Под ними понимаются способы получения научной информации в целях установления научных связей, отношений, зависимостей и построения педагогических теорий. Разработка и применение методического аппарата в военной педагогике позволяет определить сущность военно-педагогического процесса, дает возможность понять его механизм, закономерности, формы проявления во всей их неоднозначности и противоречивости.

Важное значение в обосновании концепции военной педагогики имеют личностно-социально-деятельностный и системно-структурный подходы. С помощью первого подхода в Вооруженных Силах Российской Федерации комплексно решаются исследовательские задачи целостного рассмотрения педагогической деятельности по воспитанию, обучению, развитию и психологической подготовке личности военнослужащего как объекта и субъекта социальной среды. Интенсивно разрабатываемый в последнее время системно-структурный подход дает возможность офицеру рассматривать во взаимосвязи и структурно все формы и методы решения социально-педагогических задач и на основе сравнения достоинств каждого из них избирать оптимальные варианты совершенствования военно-педагогического процесса.

В военной педагогике могут использоваться также и методы других научных дисциплин: социологические (социальная диагностика, сбор социологической информации, интервью, факторный анализ, анкетирование и др.); математические (моделирование, измерение, шкалирование, ранжирование и др.); медицинские (сбор медицинских данных, составление карты здоровья, методы диагностики и др.); психологические (генетический метод, лабораторный метод, метод проб и ошибок, пилотажное исследование, метод полярных профилей, психобиография, рейтинг, социометрия и др.); педагогические (педагогическое наблюдение, беседа, изучение документации, изучение результатов деятельности, опрос, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового и негативного опыта, историко-педагогический анализ и др.). При выборе тех или иных методов исследования военной педагогики необходимо учитывать характер решаемых задач.

§ 2. Основные категории военной педагогики

Многообразие трактовок конкретного термина или понятия в военной пе-

дагогике является показателем её научного формирования и развития. По этой причине приходится признать допустимой временную вариативность трактовки того или иного термина или понятия. Вместе с тем неопределенность их трактовки в отдельно взятой научной работе допускать нельзя, ибо она может полностью разрушить кафедральную теоретическую концепцию. Поэтому авторами учебного пособия за основу принята следующая позиция: употребив одну из трактовок понятийно-категориального аппарата и объяснив её в дальнейшем при рассмотрении соответствующей проблемы военной педагогики, использовать данное научное определение. Однозначность терминов и понятий в аргументации теоретических основ военной педагогики обеспечивается соблюдением следующих известных в науке условий: рассмотрением термина и понятия в контексте целостного представления об объекте и предмете военной педагогики; учетом соответствующей иерархии понятий и категорий в данном учебнике; переходом от эмпирического к теоретическому осмыслению понятийно-категориального аппарата военной педагогики; согласованием основных теоретических характеристик того или иного термина и др.

В военной педагогике сложилась система основных понятий и категорий, отражающих различные стороны военно-педагогической подготовки военнослужащих и воинских коллективов. К числу таких понятий и категорий относятся: воспитание, перевоспитание, самовоспитание, обучение, самообразование, развитие, психологическая подготовка и др.

Используя дифференцированный подход, представляется необходимым и возможным в рамках данного учебного пособия уточнить содержание одних понятий или по-новому определить их (предложить условное, рабочее определение), в отношении других ограничиться имеющимся пониманием их в психолого-педагогической литературе.

Одним из самых сложных и неоднозначных понятий в общей и военной педагогике продолжает оставаться категория «воспитание». Многообразие подходов к пониманию сущности воспитания проявляется в том, что оно рассматривается:

- как сложное и специфическое социальное явление, направленное на передачу социального, жизненного опыта от поколения к поколению, на подготовку человека к жизни, к выполнению общественных и профессиональных обязанностей;
- как один из факторов формирования личности, развития ее способностей и возможностей, интеллектуальных, духовных, физических и других качеств и свойств;
- как комплекс общих и частных целей и задач, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными, профессиональными и личностными ценностями;
- как сложная управляемая система, включающая многообразие взаимосвязанных между собой элементов, параллельных и вертикальных связей, отношений

субъективного и объективного характера, а также подсистема содержательного, организационного и методического плана;
- как особый вид человеческой деятельности, направленной на реализацию функций формирования определенных качеств развития личности, перевоспитания, внутренней мобилизации, психологической подготовки к жизни, профессиональной деятельности, побуждения к самосовершенствованию;
- как процесс целенаправленного, систематического влияния на психику личности, психологию коллектива в целях формирования у военнослужащих необходимых общих (базовых) и специфических (профессиональных) качеств и стремления к самосовершенствованию и др.

С ведущим понятием «воспитание» в военной педагогике тесно связаны такие категории, как перевоспитание и самовоспитание. Под перевоспитанием понимается организованный процесс совместной специфической деятельности воспитателей и перевоспитуемых, направленный на выявление и искоренение у последних негативных качеств и на этой основе формирование у них положительных качеств личности, стремления к самоисправлению. Самовоспитание можно определить как целенаправленный педагогический процесс сознательной деятельности военнослужащих по формированию и совершенствованию у себя качеств и отношений, необходимых для успешного выполнения поставленных задач в мирное и военное время.

При определении понятия «обучение» важно выявить его сущность, как с теоретической точки зрения, получившей название «военная дидактика», так и с позиции практической обучающей деятельности всех категорий командиров и офицеров органов воспитательной работы. В современной военной педагогике обучение представляет собой целеустремленный, систематический и организованный процесс вооружения военнослужащих знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения ими повседневных и учебно-боевых задач. С данным понятием в военной педагогике тесно связано определение сущности самообучения. Однако в буквальном смысле в научной литературе данная категория не используется, а применяется понятие самообразование, под которым понимается целеустремленный педагогический процесс самостоятельной деятельности военнослужащих по приобретению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.

Понятие «развитие» понимается как целенаправленный педагогический процесс функционального совершенствования умственной и физической деятельности военнослужащих в соответствии с характером решаемых ими задач и условий воинской службы;

Психологическая подготовка – психолого-педагогическая категория, обозначающая целенаправленный педагогический процесс формирования у военнослужащих таких особенностей психических процессов и черт личности, которые необходимы им для успешного выполнения боевых задач в любых условиях боевой обстановки.

Важной психолого-педагогической категорией военной педагогики являет-

ся морально-психологическая подготовка, которая составляет один из видов боевого обеспечения и, как правило, реализуется в условиях непосредственной подготовки и ведения боевых действий в воинских частях, подразделениях.

Активная взаимосвязанная и взаимообусловленная педагогическая деятельность начальников и подчиненных (обучающих и обучаемых, воспитателей и воспитуемых) составляет военно-педагогический процесс. В современных условиях он представляет собой, с одной стороны организованную и целенаправленную учебно-воспитательную деятельность командиров и офицеров органов воспитательной работы по обучению, воспитанию, развитию и психологической подготовке военнослужащих, а с другой стороны, деятельность самих военнослужащих и воинских коллективов по овладению военными знаниями, умениями и навыками, по формированию у себя высоких морально-боевых качеств, развитию военно-профессионального мастерства и психологической готовности к успешному ведению боевых действий.

В известной мере военно-педагогический процесс включает в себя также специфическую деятельность по перевоспитанию, самовоспитанию и самообразованию личного состава воинской части, подразделения, т.е. педагогическую деятельность.

При научном анализе понятия «педагогическая деятельность» важно учитывать ее психологические и собственно педагогические аспекты, которые характеризуются:

- социальной значимостью и комплексным характером конечной педагогической цели, вытекающей из конкретного заказа общества, и заданностью частных целей, которых достигает офицер;
- спецификой целей и задач, которые решает офицер в военно-педагогическом процессе и которые определяются необходимостью формирования у военнослужащих общечеловеческих, национально-государственных и личностных ценностей;
- особым местом и ролью офицера в военно-педагогическом процессе воинской части, выполняющего функции учителя, воспитателя, организатора учебно-воспитательных мероприятий и занятий, руководителя познавательной деятельности, процессов самообразования, самовоспитания и перевоспитания личного состава;
- особенностью объектов труда, каковыми являются личность военнослужащего как активного участника военно-педагогического процесса и воинский коллектив;
- спецификой, средств и способов осуществления педагогической деятельности, которыми выступают грамотное, страстное, убедительное слово, культура и содержание речи, знания, методические умения и навыки, личные качества, образ жизни и поведение, стиль деятельности педагога;
- сложностью оценки результатов педагогической деятельности, которые определяются качественными изменениями в психологическом, социальном, профессиональном развитии личности военнослужащего и др.

В связи со сказанным военно-педагогическую деятельность целесообразно рассматривать как один из видов профессиональной деятельности офицера, в котором в единстве и взаимосвязи проявляются ее социально-педагогический, нормативно-содержательный и функционально-психологический аспекты.

Перечисленные проблемы военной педагогики во многом обусловливают ее место и роль в системе педагогических и других наук. Как было отмечено ранее, военная педагогика возникла на стыке целого ряда наук: общей и социальной педагогики, военной и социальной психологии, философии и социологии и др. Между ними существует прямая и обратная связь.

Таким образом, в данной главе учебника представлена теоретическая концепция военной педагогики как относительно самостоятельной отрасли педагогической науки, которая имеет собственный объект и предмет, основные категории и понятия, специфические задачи и методы научного исследования.

Глава 3. ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Успешное решение сложных и ответственных задач, стоящих пред воинскими частями и подразделениями, напрямую зависит от качества военно-педагогического процесса. В ходе военно-педагогического процесса решаются вопросы обучения и воспитания военнослужащих и воинских коллективов, определяются пути совершенствования организации, содержания и методики боевой подготовки воинских частей, подразделений, внедряются в практику наиболее эффективные способы деятельности офицеров как военных педагогов.

§ 1. Сущность, структура и основные этапы военно-педагогического процесса в воинской части, подразделении

Военно-педагогический процесс – сложное структурно-функциональное образование, выражающее организованную, целенаправленную деятельность командиров, органов воспитательной работы, штабов и служб, общественных организаций по обучению и воспитанию военнослужащих, воинских коллективов частей и подразделений по подготовке их к умелым действиям в условиях современного боя. В рамках военно-педагогического процесса осуществляется общая для всех воинских коллективов задача формирования активной и развитой личности военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации.

По своей сущности военно-педагогический процесс является социально обусловленным. Его основная цель заключается в подготовке воина-гражданина, воина-патриота и воина-специалиста, мастерски владеющего современной техникой и оружием.

Важным требованием, предъявляемым к военно-педагогическому процессу, является его целостность. Под целостностью военно-педагогического процесса понимается наличие основных структур, которые во взаимосвязи и единстве обеспечивают полноценное его функционирование.

Основными структурными компонентами военно-педагогического процесса, образующими целостную педагогическую систему, являются цель, содержание, средства, формы и методы, условия и факты взаимодействия субъектов, контроль и оценка его результатов, обратные связи. При этом каждая структура является неотъемлемым звеном целостного процесса.

Другим требованием к военно-педагогическому процессу является его целенаправленность, предполагающая определение его задач и потенциальных результатов.

Характер цели во многом определяет содержание составных частей военно-педагогического процесса: военного обучения и воспитания, развития военнослужащих, их психологической подготовки. Их функции не равнозначны.

Воспитание представляет собой высший уровень военно-педагогического процесса, в котором синтезируются взаимодействия всех его компонентов и реализуются как общие, так и специфические (подготовка конкретного специалиста) задачи военно-педагогического процесса.

Следовательно военно-педагогический процесс в воинской части, подразделении представляет собой сложное структурно-функциональное образование, которое представлено на рисунке 1.

Рис. 1. Военно-педагогический процесс как сложное структурно-функциональное образование

Военно-педагогический процесс имеет свои особенности, а именно: практический характер учебно-воспитательной работы, её тесная связь со служебной деятельностью; органическое единство теоретической и практической подготовки военнослужащих; полевая, морская и воздушная выучка личного состава как практическая основа военно-педагогического процесса; высокая техническая оснащённость; напряжённый характер учебно-воспитательной работы, проведение её в обстановке, приближенной к боевой; осуществление военно-педагогического процесса в строгом соответствии с требованиями общевоинских и боевых уставов, наставлений; единство индивидуальной и коллективной (групповой) подготовки военнослужащих; многопрофильный, многоплановый и многоуровневый характер; ведущая роль командиров (начальников) в подготовке и осуществлении военно-педагогического процесса; непосредствен-

ная зависимость научного, организационного и методического уровней военно-педагогического процесса от психолого-педагогической подготовленности и педагогической культуры офицерского состава и др.

Военно-педагогический процесс характеризуется своей многофункциональностью. Специфическими функциями данного процесса являются: познавательная, мировоззренческая, информационная, побуждающая, активизирующая, мотивирующая, стимулирующая, мобилизующая, организующая, развивающая, диагностическая, прогностическая, профилактическая, превентивная, восстановительная, контрольная, оценочная, корректировочная, социальной защиты, функция обратной связи и др.

Системообразующим элементом военно-педагогического процесса являются его цели. Конкретизируясь в задачах, цели направлены на реализацию всех выше названных функций, то есть на всестороннюю подготовку военных профессионалов. Так, к образовательным задачам относится формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков. К воспитательным – профессионально-нравственных эстетических, физических и других личностных качеств, образующих мировоззрение. К задачам развития – совершенствование функционирования психических процессов и свойств: мышления, воли, эмоций, способностей и потребностей личности. Психологическая подготовка предполагает – формирование внутренней готовности, эмоционально-волевой стабильности в выполнении профессиональных обязанностей.

В любом случае педагогические цели должны быть напряжёнными, перспективными, достаточно пластичными и непременно осознаваемыми военнослужащими, посильными, реально достижимыми для них. Постановка таких целей усиливает мотивацию учения, активизирует познавательную и практическую деятельность.

Системообразующим фактором функционирования военно-педагогического процесса в воинской части, подразделении является военно-педагогическая деятельность субъекта данного процесса, в роли которого выступают командование, службы, отделы, весь офицерский состав, прапорщики, сержанты, воинские коллективы, отдельные военнослужащие. Важнейшей особенностью субъектов военно-педагогического процесса является их высокая ответственность за организацию всех видов деятельности военнослужащих: учебной, повседневной, общественной, внеслужебной (отдых и досуг).

Объектом педагогических воздействий и взаимодействий в воинских частях, подразделениях являются все категории военнослужащих со сложившимися взглядами, представлениями, сильными и слабыми сторонами. Вот почему наряду с воспитанием нередко возникает задача перевоспитания отдельных категорий военнослужащих. При этом каждый военнослужащих несёт личную ответственность (юридическую и моральную) за качество учёбы и воинскую дисциплину.

Важным структурным компонентом военно-педагогического процесса является организационный или организационно-управленческий комплекс, т.е.

своего рода основа, в рамках которой решаются все военно-педагогические задачи. Ядро организационного комплекса составляют формы и средства обучения, воспитания, развития и психологической подготовки личности каждого военнослужащего.

В организационном плане военно-педагогический процесс осуществляется в виде завершенных циклов, сменяющих друг друга. Основным циклом является учебный год, в течение которого решается целый ряд конкретных учебно-воспитательных задач, определенных требованиями Министра обороны Российской Федерации, старших начальников. Учебный год состоит из 2 периодов – зимнего и летнего, каждый из которых включает этап одиночной подготовки солдата (матроса) и подготовку подразделений, воинских частей.

Следующим компонентом военно-педагогического процесса является его содержание, которое тщательно отбирается и подвергается педагогическому анализу: обобщается, оценивается и проводится в соответствии со спецификой подготовки военнослужащих с учётом их военной специальности.

Содержание военно-педагогического процесса определяется из всего специального, прежде всего профессионального опыта, и структурируется главным образом в учебных и воспитательных планах и программах боевой подготовки. В каждой изучаемой учебной дисциплине определяются фундаментальные положения (категории, понятия, ключевые определения и т.д.), которые составляют ядро учебного материала, обязательное для глубокого понимания, основательной проработки. Затем отбирается эмпирический материал (факты, эпизоды, события, статистические данные), который подкрепляет, аргументирует правильность теоретических положений. Структурирование учебного материала завершается определением дополнительных источников информации, расширяющих кругозор военнослужащих после ознакомления с ними в ходе самостоятельной работы.

Методический компонент военно-педагогического процесса включает в себя методы и приёмы педагогической деятельности командиров и органов воспитательной работы.

Наконец, результативный компонент военно-педагогического процесса отражает эффективность его протекания, характеризует достигнутые результаты и соответствие их поставленной цели.

Обучение и воспитание в военно-педагогическом процессе выступают как важнейшие факторы воздействия на личность военнослужащих. В ходе учебных занятий реализуются все функции военно-педагогического процесса. Так, воспитательные задачи решаются посредством профессиональной направленности содержания учебного материала, четкой организации и методов активного обучения, внедрением культа знаний, учебы. Критериями успешности воспитания в процессе обучения служат: превращение знаний во взгляды, жизненные позиции; развитие способности к творческому мышлению; владение умениями умственного и практического труда; культура потребностей и интересов.

В военно-педагогическом процессе выделяются три основные этапа: пер-

вый этап – подготовка военно-педагогического процесса; второй этап - осуществление процесса; третий этап – анализ результатов и функционального состояния военно-педагогического процесса (См. таблицу 1).

Таблица 1

Этапы военно-педагогического процесса

Подготовительный – ОРГАНИЗАЦИЯ	**Основной - ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ**	**Заключительный - АНАЛИЗ**
1. Целеполагание 2. Диагностика 3. Прогнозирование 4. Проектирование 5. Планирование	1. Педагогическое взаимодействие 2. Организация обратной связи 3. Регулирование и корректирование деятельности 4. Оперативный контроль	1. Выявление возникающих отклонений 2. Вычисление ошибок 3. Анализ причин отклонений 4. Проектирование мер по устранению ошибок

На этапе подготовки военно-педагогического процесса создаются необходимые условия для его протекания в заданном направлении и с заданной эффективностью. В ходе него решаются следующие важные задачи: целеполагание; диагностика возможностей педагогического процесса; прогнозирование результатов процесса; проектирование и планирование.

Сущность целеполагания (обоснование и постановка целей) состоит в том, чтобы трансформировать общую военно-педагогическую цель профессиональной подготовки военнослужащего в конкретные задачи, достижимые на заданном отрезке военно-педагогического процесса и в имеющихся конкретных условиях. Другими словами, педагогические цели на данном этапе должны осознаваться как педагогические задачи. В творческом педагогическом процессе одновременно или последовательно осмысливаются разные педагогические задачи: общая педагогическая задача всей деятельности военного педагога (как общая концепция процесса); этапная педагогическая задача (связанная с конкретным этапом процесса); постоянно возникающие ситуативные (частные) педагогические задачи

Осознание военно-педагогической задачи - это непременное условие продуктивного ее решения. Оно предопределяет анализ ее исходных данных и постановку педагогического диагноза.

Педагогическая диагностика – это оценка общего состояния военно-педагогического процесса или его отдельных компонентов, а также условий и обстоятельств, в которых протекает педагогический процесс. Основными задачами военно-педагогической диагностики являются: получение ясного представления о тех условиях, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов; сбор необходимой информации о реальных воз-

можностях педагогов и военнослужащих, об уровне их предшествующей подготовки и условиях протекания процесса; выдвижение педагогического диагноза и прогноза.

За диагностикой следует прогнозирование хода и результатов педагогического процесса. Сущность прогнозирования заключается в том, чтобы предварительно, еще до начала педагогического процесса оценить его возможную результативность в имеющихся конкретных условиях.

Завершается подготовительный этап составлением скорректированного на основе результатов диагностики и прогнозирования проекта организации военно-педагогического процесса, который после окончательной доработки воплощается в плане. В педагогической практике применяются различные планы: план руководства военно-педагогическим процессом; план воспитательной, учебной работы; план проведения отдельного занятия и др. Все они имеют определенный срок действия. Следовательно, план – это итоговый документ, в котором точно определено, кому, когда и что нужно делать.

Этап осуществления педагогического процесса (основной) можно рассматривать как относительно самостоятельный процесс, включающий в себя важные взаимосвязанные элементы: постановку и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности; взаимодействие субъектов и объектов военно-педагогического процесса; использование выбранных методов, форм и средств военно-педагогического процесса; создание благоприятных условий; осуществление разнообразных мер стимулирования педагогической деятельности; обеспечение связи военно-педагогического процесса с другими процессами.

Эффективность военно-педагогического процесса зависит от того, насколько целесообразно его элементы связаны между собой, не противоречит ли их направленность и практическая реализация общей цели и друг другу. Так, например, в ходе педагогического взаимодействия осуществляется оперативный контроль, выявление слабых сторон педагогической деятельности, что имеет стимулирующее значение. Важную роль на данном этапе играют обратные связи - основа качественного управления процессом.

Завершается цикл военно-педагогического процесса этапом анализа достигнутых результатов. Педагог с помощью доступных ему методов наблюдения, анализа выполненных работ, бесед, опросов и других изучает степень решения поставленных задач. Особенно важно при этом выявление причин несоответствия результатов и целей, которые могут возникнуть из-за непредвиденных обстоятельств.

Следовательно, к предложенной общей характеристике этапов осуществления военно-педагогического процесса в его целостном цикле надо подходить не формально, а с учетом специфики каждого этапа.

§ 2. Закономерности и противоречия военно-педагогического процесса в воинской части, подразделении

Структурно-функциональный анализ военно-педагогического процесса воинской части, подразделения, организация и проведение его в соответствии с конкретными и последовательными этапами показывают, что с одной стороны это сложный, многоступенчатый, а с другой - закономерный и противоречивый процесс. В нем своеобразно проявляются законы и закономерности различного уровня и порядка. Высший уровень составляют наиболее общие законы природы, общества и мышления: переход количественных изменений в качественные, единство и борьба противоположностей, отрицание отрицаний и др. В военно-педагогическом процессе проявляются закономерности развития общества, военного дела, формирование личности и коллектива (группы), познавательной деятельности, социальной психологии, кибернетики и др. Вместе с тем, что военно-педагогическому процессу присущи собственно педагогические закономерности, комплексно выражающие его наиболее существенные связи и отношения.

Рассмотрим проявление в военно-педагогическом процессе основных закономерностей. Определяющее воздействие на военно-педагогический процесс оказывают социально-экономические условия страны, уровень развития образования, науки и техники. Новые подходы в социально-экономическом преобразовании страны, государственном устройстве в последние годы показали, что связь между подготовкой военнослужащих Вооруженных Сил, военной организацией страны, всем ее экономическим и культурным строем является очень тесной и разносторонней.

Зависимость военно-педагогического процесса от военно-технического фактора носит закономерный характер, однако она не прямолинейна. Данная зависимость социально обусловлена целым рядом других факторов, в том числе трудностями экономического характера, комплектования Вооруженных Сил и др. Современная техника развивается на принципиально новой научной базе радиоэлектроники, автоматики и кибернетики, что предполагает глубокое понимание военными специалистами физического смысла процессов, происходящих в аппаратуре, знание оптимальных условий ее функционирования. Отсюда вытекает необходимость повышения роли теоретических, общенаучных знаний и интеллектуальных навыков в подготовке.

Оперативно-тактические факторы определяют повышение роли полевой, морской и воздушной выучки военнослужащих, которая является основой достижения высокого уровня боевой готовности, боевого мастерства, слаженности воинских частей, подразделений.

Военно-педагогический процесс выступает в роли основного пути и важнейшего условия подготовки воина-гражданина. Вот почему этот процесс организуется и осуществляется с учетом закономерностей формирования личности.

Основными закономерными зависимостями формирования личности военнослужащего являются: ведущая роль в воспитании личности социальных условий; зависимость развития военнослужащих от характера и содержания ратного труда; взаимообусловленность внутренних психологических факторов и

внешних воздействий на военнослужащих; преемственность и последовательность формирования личности военнослужащего с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; целостность формирования личности воина; зависимость формирования личности военнослужащего от характера взаимоотношений и общения между военнослужащими, духовной атмосферы в коллективе; зависимость формирования личности военнослужащих от качества служебной деятельности командиров, офицеров органов воспитательной работы, штабов, общественных организаций и др.

Влияние закономерностей проявляется в том, что личность военнослужащего формируется в социальных условиях жизнедеятельности Вооруженных Сил. В данном процессе ведущую роль играет целенаправленная воспитательная деятельность командиров, органов воспитательной работы, общественных организаций, уставные отношения между военнослужащими, строгая регламентация их жизни, деятельности и досуга, духовная атмосфера воинского коллектива.

Закономерностью формирования личности является и то, что этот процесс носит целостный характер, то есть все функции, свойства, и качества человека развиваются комплексно, образуя единую иерархическую систему.

Как известно, личность формируется в коллективе (группе). Представляя собой важный фактор формирования личности военнослужащего, воинский коллектив в то же время является организмом, предназначенным для выполнения боевых задач. Поэтому в ходе военно-педагогического процесса осуществляется сплочение воинского коллектива в интересах формирования личности каждого из его членов и непрерывного повышения боеспособности воинской части, подразделения.

Формирование воинских коллективов, их развитие осуществляется в соответствии с закономерностями, которые выступают в форме тенденций. Основным из них являются: соответствие жизнедеятельности и внутренних взаимоотношений в воинском коллективе социальной природе общества; систематическая ориентация воинского коллектива на последовательное повышение уровня боевой готовности, качество боевой подготовки, организованности и воинской дисциплины; глубокое осознание и внутреннее признание членами воинского коллектива их целей и основных задач; обеспечение в воинской части (подразделении) гармонии коллективных и личных интересов; зависимость сплоченности воинского коллектива от воспитания и самовоспитания у военнослужащих сознания и чувства ответственности; зависимость зрелости воинского коллектива от соотношения сложившихся в нем положительно и отрицательно направленных взаимоотношений; непрерывное расширение и углубление связей между воинскими коллективами, входящими в состав воинской части, и другими воинскими коллективами; систематическое повышение требовательности воинского коллектива к своим членам, предотвращение и оперативное преодоление внутриколлективных конфликтов; последовательное повышение авторитета командиров и начальников, офицеров воспитательных структур

воинской части.

Военно-педагогическому процессу, как уже отмечалось, присущи и специфические закономерности, отражающие его внутренние связи и отношения. Ведущей из них является единство воспитания (перевоспитания и самовоспитания), обучения (самообразования), развития и психологической подготовки. Важнейшими предпосылками этого единства являются: объективная обусловленность направленности воспитания, обучения, развития и психологической подготовки социальными отношениями и военными факторами; закономерная связь между содержанием гуманитарных и военных знаний, которыми овладевают военнослужащие; органическая связь и взаимозависимость принципов, методов, форм воспитания (перевоспитания и самовоспитания) и обучения (самообразования). Единство составных частей военно-педагогического процесса не возникает стихийно. Его обеспечение требует настойчивых, систематических и согласованных усилий со стороны командиров, воспитателей, общественных организаций, постоянного разъяснения сущности этого единства, борьбы с попытками противопоставлять воспитание и обучение.

Одна из специфических закономерностей военно-педагогического процесса заключается в соответствии действий командиров, заместителей командиров по воспитательной работе, штабов, общественных организаций характеру деятельности подчиненных, их духовным потребностям, познавательным и физическим возможностям, степени слаженности воинского коллектива. Данная закономерность выражает направленность действий всех организаторов военно-педагогического процесса, их стремление в полной мере учесть внутренние силы военнослужащих в решении задач боевой подготовки.

Следующей специфической закономерностью военно-педагогического процесса является моделирование в процессе боевой подготовки условий боевой обстановки. Эта закономерность требует, чтобы весь военно-педагогический процесс соответствовал требованиям военной доктрины, особенностям современного боя, а вся подготовка личного состава осуществлялась с учетом их действий в бою. При моделировании боя, как свидетельствует войсковая практика, особое внимание уделяется созданию сложной и напряженной обстановки, приближенной к боевой, преодолению условностей, упрощенчества на занятиях и учениях.

Как известно, источником развития военно-педагогического процесса являются объективно присущие ему противоречия. Они выражают специфику процесса, его многоуровневый, многогранный характер и проявляются в сфере действий его законов и закономерностей. Это обстоятельство служит базой для выделения нескольких групп противоречий.

В первую группу противоречий входят противоречия между требованиями социально-экономических, военно-технических факторов к военно-педагогическому процессу и его реальным состоянием. Они являются специфическим выражением постоянно растущих требований общества и войны к качествам военнослужащих и воинских коллективов. Конкретными видами проти-

воречий данной группы являются противоречия между достижениями науки и степенью их отражения в военно-педагогическом процессе, новыми видами боевой техники и способами ее освоения, изменившимися способами, формами боевых действий и методикой их изучения и др. Главное условие успешного разрешения этих противоречий заключается в глубоком понимании и оперативной реализации в военно-педагогическом процессе предъявляемых требований к подготовке военнослужащих в настоящее время.

Вторая группа противоречий включает противоречия формирования и развития личности военнослужащих. Они проявляются в форме противоречий между сформировавшимися потребностями и новыми условиями их удовлетворения, между привычными и новыми формами поведения, обусловленными требованиями воинских уставов, между сложившимися и новыми способами деятельности и др. Однако, в процессе развития личности обнаруживаются противоречия и другого порядка. Например, между целостным характером формирования личности и степенью развития ее отдельных качеств, между притязаниями личности и ее реальными возможностями и др. Педагогическими условиями разрешения противоречий данной группы являются: помощь военнослужащим в осознании имеющихся противоречий; побуждение их к разрешению возникающих противоречий; создание условий для преодоления выявленных противоречий.

Третья группа противоречий объединяет противоречия процесса формирования и развития воинского коллектива; противоречие между требованиями боевой готовности и реальным уровнем сплоченности и боевой слаженности; противоречие между интересами отдельной личности (или группы военнослужащих) и интересами всего воинского коллектива и др. В разрешении противоречий этой группы первостепенная роль принадлежит строгому учету действий закономерностей формирования и развития воинского коллектива, выявлению разнообразных путей их сплочения, стиля руководства коллективом, направленности деятельности общественных организаций.

Четвертая группа противоречий является противоречиями собственно педагогического характера. Прежде всего, это противоречия между воспитанием, обучением, развитием, психологической подготовкой, перевоспитанием, самовоспитанием и самообразованием. Основными условиями его разрешения являются: постоянная забота всех командиров, органов воспитательной работы, штабов, общественных организаций о военно-профессиональной направленности педагогического процесса, о развивающем характере воспитания и обучения, о воспитывающем характере обучения, об обучающем и воспитывающем характере психологических тренировок и упражнений; достижение неразрывной связи воспитания и обучения с практической деятельностью военнослужащих, максимального приближения процесса подготовки личного состава к условиям боевой обстановки; целенаправленное руководство самовоспитанием и самообразованием военнослужащих и др. В эту группу входит также противоречие между характером современного боя и достигнутым уровнем его модели-

рования в военно-педагогическом процессе.

Ведущим противоречием рассматриваемой группы является противоречие между воспитательными воздействиями командиров, штабов, органов воспитательной работы, общественных организаций и наличным уровнем духовного развития, специальной подготовки военнослужащих и воинских коллективов. Это противоречие синтезирует в себе другие противоречия, военно-педагогического процесса его разрешение способствует разрешению всех противоречий.

Пятая группа противоречий – противоречия, носящие случайный характер и вызываемые субъективными факторами. Они проявляются в различного рода отклонениях поведения военнослужащих от требований воинских уставов, соответствующих наставлений и инструкций, в игнорировании передового педагогического опыта и др. По существу, это недостатки, которые мешают нормальному развитию военно-педагогического процесса. Пути преодоления данных противоречий обусловливаются причинами их возникновения и конкретными условиями, характеризующими положение дел в воинской части, подразделении. Главное здесь – повышение организованности, личной ответственности и педагогического мастерства командиров всех степеней, уровня осознания всеми военнослужащими важности выполняемых задач.

Противоречия военно-педагогического процесса разрешаются совместными усилиями всех его субъектов и объектов в воинской части, подразделении. Однако разрешение одних противоречий предполагает порождение других, которые вновь разрешаются и вновь проявляются на полной основе, что происходит постоянно. В этом состоит суть непрерывно-поступательного диалектического развития военно-педагогического процесса от низших его ступеней к высшим.

Если закономерности военно-педагогического процесса необходимо не только знать, в обязательном порядке их учитывать в процессе воспитания и обучения военнослужащих, то противоречия данного процесса необходимо постоянно выявлять и разрешать, посредством определения наиболее действенных путей для их разрешения.

При этом необходимо знать основные условия разрешения данных противоречий. Среди них выделяются следующие: организация целесообразного военно-педагогического взаимодействия офицерами и подчиненными; активное участие всего военно-педагогического коллектива в военно-педагогическом процессе; организация и методика обучения и воспитания в оптимальном сочетании ее форм, средств, методов и приемов; своевременное осознание и устранение субъективно порожденных несоответствий в военно-педагогическом процессе; создание оптимальных мер педагогического воздействия на военнослужащих; изучение действительных и мнимых педагогических явлений и выбор верных способов педагогических действий и др.

§ 3. Основные пути и условия повышения эффективности военно-педагогического процесса

Сложные и противоречивые процессы подготовки Вооруженных Сил России, новые требования, предъявляемые к обучению и воспитанию военнослужащих, вызывают постоянную потребность непрерывного совершенствования военно-педагогического процесса, повышение его эффективности и качества. Важным путем в решении данной задачи является интенсификация военно-педагогического процесса, т.е. повышение его эффективности за счет более напряженной деятельности, всего личного состава воинской части, подразделения.

Это достигается посредством предельно конкретной постановки воспитательных задач, рационального планирования боевой подготовки, применения более совершенных методик, новейших технических и других средств обучения и воспитания, обеспечения четкости и высокой ответственности в службе, экономии средств и ресурсов, постоянного поиска и систематического внедрения в воспитательный процесс передового опыта и др.

В совершенствовании военно-педагогического процесса первостепенная роль принадлежит командирам и органом воспитательной работы. Одним из центральных направлений их деятельности является повышение теоретического и методического уровня учебно-воспитательной работы, обеспечение высокой научности и целеустремленности в военно-педагогическом процессе, оценка явлений педагогической практики с позиции современных требований, предъявляемых к обучению и воспитанию военнослужащих. Кроме этого, все военные педагоги должны знать, и умело организовывать военно-педагогический процесс, проявлять инициативу и творчески применять на практике все новое, передовое, что рождается в воинском деле. Как требовательный и заботливый командир (начальник), военный педагог в своей деятельности должен иметь ярко выраженную военно-профессиональную и педагогическую направленность, внедрять в обучение и воспитание военнослужащих передовой опыт, критически оценивать достигнутое и определять направления (пути) своего самосовершенствования.

Другим, важным путем повышения эффективности военно-педагогического процесса является строгое соблюдение принципов его организации, основными из которых являются: его военно-профессиональная направленность; системный подход в его организации и функционировании; его социально-ценностная направленность; гуманистическая направленность; комплексный подход к организации различных видов педагогической деятельности; обеспечение связи процесса с жизнью и военной службой; научность; единство формирования знаний, умений, навыков, сознания и поведения; обу-

чение и воспитание военнослужащих на высоком уровне трудностей и сложностей; преемственность, последовательность и систематичность; интенсификация обучения и воспитания.

Повышению эффективности военно-педагогического процесса будет также способствовать систематическое проведение объективного анализа процесса с целью выявления проблем, трудностей, причин, не способствующих его эффективной действенности. Для анализа стуктурно-функционального состояния военно-педагогического процесса применяется системный анализ (оценка, определение функциональности системы во взаимосвязи и взаимодействии всех элементов и компонентов). Для критериальной оценки применяются следующие критерии: организационно-целевой; качественно-содержательный; результативно-деятельностный. Кроме того, можно воспользоваться критерием рядоположенности, позволяющим выделить в исследуемом процессе основные компоненты, а именно: педагогов и обучаемых как субъектов и объектов; цель и задачи; содержание; организацию; методику; результат.

Каждый военный педагог должен уяснить, что эффективность военно-педагогического процесса зависит от: степени соответствия его содержания, организации и методики основным требованиям объективных законов воспитания, обучения и развития, психологической подготовки; своевременности обнаружения и разрешения противоречий военно-педагогического процесса и условий его совершенствования; степени вовлечения в военно-педагогический процесс всех субъектов и объектов данного процесса; учета возрастных и индивидуальных возможностей военнослужащих в военно-педагогическом процессе; степени мастерства военного педагога и его искусства взаимодействия с военнослужащими, полноты педагогического контроля над воспитательными и учебными ситуациями.

Таким образом, военно-педагогический процесс является динамичным, развивающимся процессом, который требует постоянного проявления усилий по его совершенствованию со стороны командиров, органов воспитательной работы, штабов и служб, общественных организаций.

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Глава 1. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Одной из важнейших целей военно-педагогического процесса является подготовка всех категорий военнослужащих к выполнению боевых и служебных задач. Она достигается посредством обучения.

В настоящее время дидактике, как одной из составляющих военной педагогики, уделяется особое внимание. Это обусловлено рядом объективных факторов, оказывающих влияние на всю организацию обучения военнослужащих всех категорий.

Так, изменились сроки прохождения воинской службы военнослужащими по призыву, что потребовало внесения значительных корректив в содержание обучения и методику проведения учебных занятий. Сейчас в армии и на флоте значительное число военнослужащих проходит службу на контрактной основе. Это также требует совершенствования обучения ввиду того, что солдаты и сержанты данной категории по своей сути должны стать профессионалами в военном деле.

Материал этой главы посвящен рассмотрению основ процесса обучения с учетом современных требований к подготовке военнослужащих.

§1. Характеристика процесса обучения военнослужащих

Процесс обучения военнослужащих представляет собой целенаправленное, организованное, систематически осуществляемое, взаимосвязанное и взаимообусловленное взаимодействие обучающих с обучаемыми в целях формирования и развития у них знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения военно-профессиональных обязанностей в соответствии с существующими требованиями.

Военная дидактика рассматривает обучение военнослужащих, с одной стороны, как специфический педагогический процесс, главная задача которого состоит в том, чтобы обеспечить высокую постоянную боевую готовность частей (кораблей), их способность выполнить свой конституционный долг перед народом — защитить Отечество от посягательств любого агрессора. С другой стороны, обучение рассматривается как сложный процесс, выполняющий социально значимые функции.

Основными функциями обучения являются: образовательная (вооружение военнослужащих знаниями, умениями и навыками, выработка определенного мировоззрения); воспитательная (формирование у военнослужащих качеств

личности, необходимых защитникам Отечества, и качеств воинского коллектива, обусловливающих позитивное взаимодействие при выполнении совместных задач); развивающая (формирование у военнослужащих умения мыслить творчески, развитие логического мышления, самостоятельности в решении учебных задач); морально-психологическая (формирование у военнослужащих психологической устойчивости и внутренней готовности к успешным действиям в современном бою).

В современной педагогической теории все чаще выделяется и научно-исследовательская функция, которая носит универсальный характер. Ее основное предназначение — научный анализ процесса обучения, его эффективности, результативности, содержательности и инновационности.

Исследуя процесс обучения военнослужащих, военная дидактика выявляет его закономерности и принципы, обосновывает условия успешного использования различных методов, приемов, форм и средств в подготовке обучаемых. Все это осуществляется в целях проектирования организации, содержания и методики процесса обучения военнослужащих и выработки рекомендаций для его совершенствования.

Процесс обучения организуется и проводится в соответствии с требованиями военной политики государства, а также с приказами и директивами Министра обороны Российской Федерации. Его организационно-содержательную основу составляют: военная доктрина государства, военная наука, воинские уставы, наставления, программы боевой подготовки.

Обучение военнослужащих представляет собой закономерный и диалектически развивающийся процесс. В этом процессе своеобразно проявляются закономерности общественного развития, познавательной деятельности людей, формирования личности, общественной психологии, философии, социологии, физиологии, кибернетики, моделирования.

Вместе с тем процесс обучения военнослужащих имеет свои закономерные связи с различными явлениями общественной жизни и военного дела, а также с другими составными частями педагогического процесса — воспитанием, перевоспитанием, развитием, морально-психологической подготовкой.

Процесс обучения военнослужащих имеет также свои педагогические законы: соответствие воздействий обучающего характеру деятельности, а также стремления обучаемых к знаниям, умениям, навыкам; соответствие воздействий обучаемого, с одной стороны, задачам и содержанию обучения, с другой - познавательным возможностям обучаемых; соответствие воздействий индивидуальной и коллективной (групповой) деятельности обучаемых; соответствие деятельности обучающего и обучаемых возможностям технических средств обучения; моделирование (воссоздание) деятельности обучающего и обучаемых в соответствии с требованиями современного боя. Это наиболее общие законы процесса обучения, которые отражают педагогическую деятельность обучающих и обучаемых.

Для полной характеристики процесса обучения военнослужащих необхо-

димо рассмотреть и закономерности обучения. Закономерности - это объективные, существенные, устойчивые и повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения. Особенность закономерностей обучения состоит в том, что они носят вероятностно-статистический характер. Часть из них функционирует всегда, независимо от действий участников и условий процесса. Например, цели и содержание обучения военнослужащих зависят от существующих требований к уровню подготовки военнослужащих, которые отражены в программах боевой подготовки и других руководящих документах.

Большая же часть закономерностей проявляется как тенденция, то есть не в каждом отдельном случае, а в статистическом ряду, в некотором множестве случаев. Это характерно для всех общественных процессов, в том числе и для процесса обучения, поскольку он зависит от различных факторов: сознательной деятельности обучающего и обучаемых, культурных, материальных условий и др.

Все закономерности, действующие в процессе обучения военнослужащих, подразделяются на общие и частные (конкретные). Закономерности, охватывающие своим действием весь процесс обучения, называются общими, а закономерности, действия которых распространяются на отдельные компоненты, — частными (специфическими). К общим закономерностям процесса обучения военнослужащих относятся: зависимость цели обучения от уровня и темпов развития Вооруженных Сил, их потребностей и возможностей, уровня развития и возможностей военно-педагогической науки и практики; обусловленность содержания обучения социальным заказом, целями обучения, темпами социального и научно-технического прогресса, индивидуальными возможностями обучаемых, материально-техническими возможностями части; зависимость качества обучения от характера и объема изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающих, времени обучения и его продуктивности; обусловленность методов обучения знаний и навыками обучающих, целями и содержанием обучения, возможностями военнослужащих, материально-техническим обеспечением и организацией боевой подготовки; детерминация продуктивности обучения зависит от интенсивности обратных связей и обоснованности корректирующих воздействий и взаимодействий.

В числе специфических закономерностей процесса обучения выделяют закономерности собственно дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические и организационные. Они представлены в таблице 2.

Рассмотренные законы и закономерности дидактически взаимосвязаны. Проявляясь через массу случайностей, их действия взаимодополняются, взаимоусиливаются или взаимоослабляются. Все это, естественно, усложняет процесс обучения военнослужащих, делает его многогранным и противоречивым. Поэтому знание законов и закономерностей процесса обучения помогает военному педагогу правильно намечать важнейшие пути и средства совместной

деятельности с подчиненными во избежание рецептурного, механического, шаблонного подхода.

Одним из основополагающих структурных компонентов рассматриваемого процесса являются принципы обучения, поскольку исходя из их требований, формируется система методов. Ввиду сложности и многогранности принципов обучения, в этом учебнике им посвящена отдельная глава.

Движущими силами процесса обучения являются присущие ему противоречия. К основным из них относятся: противоречие между воздействием обучающего и возможностями обучаемых овладеть программным материалом в строго определенные сроки; противоречие между требованиями современного боя и возможностью его моделирования (воссоздания) на занятиях и учениях; противоречие между потребностями в усвоении недостающих знаний для решения боевых задач и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей.

Кроме основных противоречий, для процесса обучения характерны и такие, как противоречие между преподаванием и учением, индивидуальной и коллективной подготовкой, теоретической и практической учебной работой обучаемых, между ранее усвоенным и изучаемым материалом, между учебно-познавательными действиями и научными знаниями, между знанием и формированием умений, навыков и др.

Названные противоречия возникают до тех пор, пока осуществляется обучение, в процессе которого они устраняются совместными усилиями обучающего и обучаемого.

Знание функций, законов, закономерностей и противоречий процесса обучения помогают обучающим понять общую картину организации и объективного развития. Однако они являются лишь теоретической основой для разработки и совершенствования технологии деятельности. Практические указания по осуществлению обучения закреплены преимущественно в принципах и правилах их реализации, носящих название дидактических.

Дидактические принципы (принципы обучения) - это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения. Выступая как категории дидактики, они характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.

Систему принципов обучения составляют: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения (отражает взаимосвязь с современным научным знанием и практикой развития Вооруженных Сил); принцип систематичности, последовательности и комплексности в овладении знаниями, умениями и навыками (придает системный характер учебной деятельности, теоретическим знаниям и практическим умениям обучаемого); принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности обучаемых при руководящей роли педагога; принцип наглядности; принцип доступности обучения; принцип проч-

ности результатов обучения и развития познавательных сил обучаемых; принцип связи обучения с жизнью, с практикой строительства и развития Вооруженных Сил; принцип рационального сочетания коллективных (групповых) и индивидуальных форм и способов процесса обучения и другие.

Под правилами обучения понимают руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения. В более популярной форме правила обучения представляют собой конкретные указания педагогу о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации. Правила вытекают из принципов обучения и конкретизируют их. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает педагогу, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

В начале главы процесс обучения военнослужащих был охарактеризован с помощью его логических оснований. Для всестороннего анализа данного процесса требуется рассмотреть и охарактеризовать его основные структурные элементы. Этому посвящен следующий параграф.

§2. Структура процесса обучения

К структурным компонентам процесса обучения относятся: цель; учебная информация; средства педагогической коммуникации обучающего и обучаемых; формы деятельности педагога и способы осуществления им педагогического руководства деятельностью и поведением обучаемых; содержательное, методическое и организационное обеспечение боевой подготовки; логические основания процесса обучения; результат обучения; оценочно-корректировочная часть процесса обучения; его прямые и обратные связи.

Системообразующими составляющими процесса обучения выступают цель обучения, деятельность обучаемого и результат. Переменными составляющими этого процесса являются средства управления. Они включают: содержание учебного материала, методы обучения, материальные средства обучения (наглядные, технические, специальные, учебники, учебные пособия и др.), организационные формы обучения как процесса.

Обобщающим началом единства системообразующих и переменных составляющих обучения является совместная предметная деятельность преподавания и учения. Процесс обучения, реализуемый через деятельность, предполагает: постановку цели обучения и принятие ее обучаемыми; планирование работы, отбор содержания и средств достижения цели; предъявление нового фрагмента учебного материала разными способами и его осознанное восприятие; исполнение обучающими и учебных операций, организацию совместной работы обучающего и обучаемого (организация и самоорганизация обучаемых при применении нового учебного материала до оптимального уровня в данных условиях); организацию обратной связи, контроль и корректировку работы по

усвоению содержания материала и самоконтроль; анализ и самоанализ, оценку результатов обучения.

Краткий анализ основных элементов процесса обучения позволяет четче обозначить их структурные связи и особенности.

Цель - заранее осознанный и планируемый результат (это идеальная модель результата). Его достижение требует сознательной, целенаправленной, длительной, организованной деятельности человека. Цель и целеполагающая деятельность - элементы одного и того же процесса - достижения намеченного результата. Она не выдумывается, а диктуется требованиями подготовки войск (сил). Выбор главной цели определяет средства ее достижения: методы и приемы работы обучающего.

В процессе обучения военнослужащих цели обучения классифицируются на главные, общие, предметно-специфические и частные. Главная цель обучения - военно-профессиональная подготовка военнослужащих к качественному выполнению задач (обязанностей) воинской службы. Общие цели касаются учебной дисциплины (предмета), изучаемой на протяжении всего периода обучения. Предметно-специфические цели связаны с задачами, которые должен научиться решать военнослужащий в результате усвоения данного предмета на различных этапах периода обучения. Частные цели - это цели изучения конкретных разделов, тем предметов. Формулировка главной цели обучения, построение иерархии ее подцелей обеспечивают правильность выбора средств, методов и организационных форм обучения, норм, темпа и последовательности подачи учебного материала.

Главная роль в процессе обучения военнослужащих принадлежит обучающему. Его основными педагогическими задачами являются: организация учебной деятельности подчиненных и руководство ею; изложение учебного материала в систематизированном виде и показ наиболее целесообразных приемов работы с боевой техникой; развитие у воинов интереса к учению и других положительных мотивов; формирование у обучаемых умения самостоятельно приобретать знания, совершенствовать боевое мастерство; проверка подготовленности подчиненных, оценка их знаний, умений, навыков и профессиональных качеств.

Осуществляя эти задачи, обучающий выступает как организатор и руководитель деятельности подчиненных. Он воздействует на них различными методами, средствами и приемами. В процессе этой деятельности обучаемые овладевают соответствующими знаниями, умениями, навыками, одновременно у них развивается мышление, закрепляются воля и характер, формируются морально-боевые качества, эмоционально-волевая устойчивость, психологическая готовность к бою.

Основным объектом воздействия и важным структурным элементом процесса обучения является обучаемый. Взаимодействие между педагогом и обучаемым, взаимоотношение между ними являются центральным звеном любого обучения. Главные звенья взаимодействия обучающего и обучаемого представ-

лены в таблице 3.

Важное значение в процессе обучения военнослужащих отводится содержательному элементу. Содержание обучения - это система знаний, умений и навыков, которыми овладевают обучающие за время учебы. Оно должно всецело соответствовать современным требованиям подготовки военнослужащих с высоким уровнем военно-профессиональной выучки. Знания, умения и навыки, приобретаемые военнослужащими в процессе обучения, в конечном итоге формируют у них воинское и боевое мастерство. Это реализуется в процессе изучения военнослужащими различных предметов, включенных в программу подготовки по соответствующей специальности.

Таблица 2

Взаимодействие обучающего и обучаемого

Деятельность педагога	**Деятельность обучаемых**
1. Разъяснение целей и задач обучения. 2. Ознакомление обучаемых с новыми знаниями (явления, события, предметы, законы). 3. Управление процессом осознания и приобретения знаний, умений, навыков. 4. Управление процессом познания научных закономерностей и законов. 5. Управление процессом перехода от теории к практике. 6. Организация самостоятельной, творческой деятельности обучаемых. 7. Проверка, оценка изменений в обученности и развитии обучаемых.	1. Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения. 2. Восприятие новых знаний, умений, навыков. 3. Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация. 4. Познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей. 5. Приобретение умений и навыков, их систематизация. 6. Практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем. 7. Самоконтроль, самодиагностика достижений.

Методика обучения предполагает комплексное и оптимальное использование в процессе боевой подготовки методов, приемов и средств обучения. Методы обучения военнослужащих - это способы взаимосвязанной работы обучающего и обучаемых, с помощью которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, всестороннее развитие умственных, физических способностей обучаемых, формирование у них разносторонних качеств, необходимых для успешного выполнения сложных задач в боевой обстановке и в условиях мирного времени. На современном этапе в процессе обучения военнослужащих активно используются в различном сочетании следующие методы обучения: устное изложение учебного материала; обсуждение изучаемого материала; показ (демонстрация); упражнение; практическая работа (в парках, в поле, на мо-

ре, в воздухе); самостоятельная работа и другие.

Прием - это составная часть метода, то есть частное понятие по отношению к общему понятию «метод». Прием является элементом метода, родовым действием в его реализации или модификации в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.

Средства обучения - специально разработанные материальные предметы, оборудование, устройства, предназначенные наряду со словом и речью для осуществления процесса обучения. Основные средства обучения: средства, данные человеку природой (речь, мимика, жесты, поза и т.д.); учебная литература (книги, наглядные пособия, информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения); программно-методическое обеспечение компьютерной технологии обучения; дидактические материалы; лабораторное оборудование и другие.

Формы организации обучения - это внешнее выражение согласованной деятельности обучающего и обучаемых, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Формы организации обучения делят на индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, классные (в учебных аудиториях), внеклассные (на полигонах, танкодромах, аэродромах и др.).

В процессе обучения военнослужащих применяются следующие основные виды учебных занятий: лекции, семинары, групповые занятия и упражнения, лабораторные занятия, практические занятия, тактические (тактико-специальные) занятия, тактические (тактико-специальные) учения, командно-штабные учения, теоретические (научно-практические) конференции, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа (в том числе и под руководством обучающего) и другие.

Завершающим элементом процесса обучения военнослужащих является результат. В логическом понимании результат - это реализованная цель обучения. Основными его показателями выступают знания, умения, навыки и профессиональные качества.

Знания - это продукт познания военнослужащими предметов и явлений действительности, законов природы и общества. Процесс овладения знаниями проходит ряд этапов: восприятие, осмысление, запоминание и применение на практике.

Умение - это структурный компонент личности (комплекс знания и способа действий), определяющий возможность осуществления определенной деятельности. Умения характеризуют степень подготовленности воина к выполнению своих обязанностей.

Навык - сознательное действие военнослужащих, доведенное до автоматизма. Формирование навыков протекает в соответствии с рядом законов. По своей структуре навыки подразделяются на умственные (мыслительные), сенсорные (чувственные), двигательные (моторные), умственно-сенсорно-двигательные и навыки коллективных действий.

Профессиональные качества военнослужащих - это комплекс взаимосвя-

занных и взаимодополняющих друг друга сложных социально-обусловленных компонентов личности воина, характеризующих его как военного профессионала.

Для процесса обучения военнослужащих важным структурным элементом является диагностика и управление обучением. Диагностика - это точное прояснение (установление, выявление) всех обстоятельств протекания процесса обучения, точное и объективное определение результатов последнего. Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций и прогнозирование результатов процесса обучения.

Основными показателями оценки процесса обучения военнослужащих является его результативность и эффективность. Результативность, прежде всего, связана с уровнем усвоения учебного материала, степенью обученности и воспитанности обучаемых. Эффективность процесса обучения определяет степень его функциональности, степень исполнения и уровень действенности технологического процесса, соотношение затрат (временных, материальных, финансовых и др.) и достигнутого результата.

Основу системного анализа результатов обучения составляют два структурных компонента (обучающий и обучаемый) и три системообразующих фактора (цель-результат, содержание и способы деятельности). Отсутствие лишь одного из них при анализе (самоанализе обучающим) и оценке обучения приводит к нарушению системности, что неизбежно отражается на установлении эффективности обучения, если принимаются во внимание только отдельно и произвольно взятые его характеристики.

Оценивая организационную деятельность обучающего, важно учесть соответствие всех его действий таким психолого-педагогическим требованиям к организации умственного и физического труда, как рациональность, оптимальность, целесообразность и эффективность используемых методов и приемов; умение создавать условия, способствующие поддержанию у обучаемых положительной мотивации к обучению.

Прилагаемый вариант рассмотрения специфики системного подхода к деятельности обучающего и обучаемых (см. табл. 3) на занятиях в вербальных показателях дает возможность анализировать и оценивать его эффективность независимо от типа, вида, наличия тех или иных дидактических средств и методов. Все это позволяет в итоге выработать научный подход к оценке эффективности процесса обучения военнослужащих. В таблице перечислены критерии и показатели, по которым оценивается конкретное занятие.

Таблица 3

Системный анализ эффективности процесса обучения

Основные критерии	**Показатели оценки эффективности процесса обучения военнослужащих**
Личные качества педагога	1. Знание предмета (дисциплины) и общая эрудиция. 2. Уровень педагогического и методического мастерства. 3. Культура речи, ее образность, эмоциональность. 4. Чувство такта и во взаимоотношениях с обучаемыми. 5. Требовательность наряду с уважением личного достоинства обучаемых. 6. Внешний вид, мимика и жесты.
Особенности учебной деятельности военнослужащих	1. Познавательная активность, творчество и самостоятельность. 2. Уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков. 3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия. 4. Проявление дисциплинированности, организованности в данном учебном предмете во время занятий.
Содержание изучаемого материала	1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала. 2. Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой). 3. Новизна, проблемность и привлекательность информации. 4. Оптимальность объема информации (материала), предложенного для усвоения.
Эффективность использования	1. Рациональность использования времени занятия, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии. 2. Целесообразность использования приемов наглядности и ТСО. 3. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы. 4. Характер обратной связи с обучающимися. 5. Контроль за работой обучающихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков. 6. Степень эстетического воздействия занятия на обучающихся. 7. Соблюдение правил техники безопасности в ходе занятия.

Основные критерии	Показатели оценки эффективности процесса обучения военнослужащих
Цели и результаты проведенного занятия	1. Конкретность, четкость и лаконичность формулировки цели занятия. 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели занятия. 3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились обучаемые). 4. Воспитательный эффект занятия (какие конкретные качества личности военнослужащего формировались и развивались). 5. Воздействие занятия на развитие личности обучаемого.

В современном понимании для процесса обучения военнослужащих характерны основные признаки: двусторонний характер; совместная деятельность обучающего и обучаемых; руководство со стороны обучающего; условность и единство; соответствие законам и закономерностям обучения; управление развитием и воспитанием обучаемых; специальная планомерная организация и управление.

Процесс обучения военнослужащих имеет свои особенности. Он проводится в условиях постоянной боевой готовности. Обучение военнослужащих характеризуется резко выраженной практической направленностью. Подготовка воинов протекает в условиях высокого уровня интеллектуального, морального, психологического и физического напряжения. Определяющее воздействие на обучение оказывают социально-экономические условия нашей страны. Процесс обучения находится в непосредственной зависимости от военно-технических условий.

Таким образом, процесс обучения военнослужащих характеризуется методологической обоснованностью, многофункциональностью, фундаментальностью и практической направленностью. Эти черты свойственны для его организации и методики, что превращает подготовку военнослужащих в целеустремленный, хорошо организованный, динамично развивающийся высокорезультативный процесс.

Глава 2. СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИХ ТРЕБОВАНИЙ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Важной составляющей процесса обучения военнослужащих являются принципы обучения. В структуре основных категорий педагогического процесса они следуют за закономерностями, являясь их отражением. Если закономерности обучения выражают наиболее существенные связи этого процесса, определяющие его эффективность, то принципы, раскрывают, как использовать в педагогической практике эти познанные связи. Иными словами принципы это опредмеченные закономерности.

В данной главе учебника будут рассмотрены дидактические принципы обучения, а также условия их реализации в виде требований к деятельности командиров (начальников), органов воспитательной работы воинских частей, подразделений.

§1. Педагогическая сущность системы дидактических принципов обучения военнослужащих

Понятие «принцип» происходит от латинского principium — начало, основа. По своему происхождению принципы обучения являются теоретическим обобщением педагогической практики, возникают из опыта практической деятельности и, следовательно, носят объективный характер. Именно поэтому они становятся руководящими положениями, которые регулируют деятельность командиров (начальников), органов воспитательной работы в процессе обучения военнослужащих. Они охватывают все стороны процесса обучения и придают ему целенаправленный, логически последовательный характер.

Поскольку закономерности обучения носят объективный характер, то и принципы объективно отражают те или иные процессы, неизбежно становясь, руководящими положениями, регулирующими учебную деятельность в воинской части, подразделении.

Принципы обучения — это наиболее общие руководящие положения, в ко-

торых выражены требования к содержанию, методике и организации обучения. Незнание принципов, нежелание следовать их требованиям, неправильное их понимание не отменяют их существования, но делают весь процесс обучения ненаучным, противоречивым и малоэффективным. Именно этим объясняются в значительной степени многие недостатки в обучении военнослужащих. Следование принципам, выступает показателем педагогической компетентности командира (начальника), важнейшим условием эффективности процесса обучения в подразделении.

Современная отечественная военная дидактика выделяет следующую систему принципов обучения (См. рис. 2):

Рис. 2. Система принципов обучения военнослужащих

Принципы обучения учитывают рекомендации различных наук и эффективной практики, которые связаны в своеобразную систему: выводы военной науки и требования современной войны; положения военной доктрины; рекомендации политологии и социологии, военной психологии и физиологии; опыт и теоретические рекомендации по организации воспитательной работы.

Взятые в своем единстве, принципы обучения определяют все стороны процесса обучения в воинской части, подразделении: содержание, организацию, методику и общую направленность процесса обучения военнослужащих подразделения.

§2. Педагогическое содержание и условия эффективной реализации требований принципов обучения в воинской части, подразделении

Давая характеристику тому или иному принципу обучения важно учитывать, что каждая идея заложенная в нем есть отражение одной или нескольких закономерностей. Сущность же их раскрывается и реализуется на практике в виде требований и педагогических правил деятельности обучающего.

Социальная обусловленность и научность обучения определяет необходимость соблюдения в подготовке военнослужащих требований государства, предъявляемых к военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации. Кроме того, это положение позволяет совершенствовать процесс обучения в соответствии с образовательной концепцией, принятой в обществе.

Реализация этого принципа в войсковой практике обеспечивается через соблюдение ряда педагогических требований:

- при организации обучения осуществлять научно обоснованный подход к отбору учебного материала; в ходе занятий и учений рассматривать все явления в развитии и взаимосвязи, видеть закономерности и противоречия учебного процесса, пути его совершенствования; излагать учебный материал с позиций последних достижений науки и техники;
- тесно связывать учебный процесс в подразделении с жизнью страны и, повседневной практикой Вооруженных Сил; неуклонно проводить в жизнь требования руководящих документов;
- постоянно заботиться о воспитательном и развивающем эффекте всех учебных занятий, воспитывать у военнослужащих в процессе обучения качества гражданина своей страны, военно-профессиональные качества; пропагандировать воинскую службу, раскрывать значимость ратного труда, показывать его необходимость, искать пути повышения престижа воинской службы;
- добиваться научной организации занятий и учений, проявлять нетерпимость к недостаткам в учебном процессе. На практике все эти требования проявляются в единстве и тесно взаимосвязаны. Их нельзя отделить друг от друга, соблюдать одни и пренебрегать другими, использовать выборочно, на свой вкус.

Принцип практической направленности подготовки ориентирует подготовку войск по тому, что необходимо на войне. Он определяет содержание обучения и условия боевой подготовки, придает обучению военно-прикладную направленность, обеспечивает его связь с опытом войн и современным уровнем развития военного дела.

Принцип практической направленности подготовки предъявляет к обучению военнослужащих следующие требования:

- добиваться понимания и усвоения всеми военнослужащими сущности, характера и особенностей современных войн; глубокого осознания основных положений военной доктрины; обучать военнослужащих воинской части, подразделения военному делу в строгом соответствии с требованиями уставов, наставлений и руководств, определяющих их подготовку;

- учить военнослужащих не только профессиональному владению боевой техникой и оружием, но и умелому использованию автоматизированных средств управления боем и средств связи, применению электронно-вычислительной техники, средств защиты от всех видов оружия массового поражения; максимально приближать учебную обстановку к боевой, обучать военнослужащих в условиях контролируемого риска, не допуская упрощений и послаблений;
- строго соблюдать дисциплину учебного процесса; порядок отбора содержания обучения и последовательность прохождения тем различных предметов боевой подготовки; технологию овладения военнослужащими знаниями, умениями и навыками; объективные критерии оценки уровня подготовленности каждого военнослужащего и коллектива подразделения в целом; сочетать теоретические и практические методы и формы обучения, выбирая в каждом конкретном случае наиболее эффективные и добиваясь профессионального овладения каждым военнослужащим своей специальностью;
- внимательно следить за развитием техники и вооружения в армиях других государств, совершенствованием способов их боевого применения; изучать историю и опыт прошлых войн, локальных боевых действий и военных конфликтов.

Принцип целенаправленности, системности и последовательности в обучении определяет направленность, логику и последовательность занятия по боевой подготовке. Основное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации, задачи военной службы обусловливают необходимость формирования военно-профессиональной компетентности военнослужащих. Овладевать различными ее компонентами можно лишь тогда, когда учебный материал изучается в определенной системе. Систематизированные знания необходимы воину для успешной деятельности при выполнении им своих профессиональных обязанностей, но получать их он может только при строгой логической последовательности изучения учебного материала, комплексировании различных предметов обучения, четкой организации внутрипредметных и межпредметных содержательных и методических связей. Военнослужащим для их деятельности необходимы не отрывочные знания по той или иной теме, не только хорошо усвоенные сведения того или иного раздела, предмета боевой подготовки, но и комплекс профессиональных знаний, который бы способствовал решению задач в их практической работе.

Данный принцип предполагает реализацию командиром (начальником) ряда взаимосвязанных педагогических требований:
- в процессе обучения руководствоваться всеми планирующими документами (учебными планами, программами, расписанием занятий), строго соблюдать логику учебного процесса, последовательно распределять материал по периодам обучения, тесно связывать ранее изученный материал с новым, с содержанием практических действий военнослужащих при выполнении функциональных обязанностей;
- хорошо знать содержание не только данной темы, но и предыдущих и последующих, всей учебной дисциплины, видеть взаимосвязи её частей; изучая ма-

териал по частям, учитывать, что уже усвоено военнослужащими по конкретной теме, разделу, курсу, предмету; не переходить к изучению последующих тем до тех пор, пока не будут усвоены предыдущие;
- выделять в изучаемом материале главное, формулировать и раскрывать общую цель и замысел каждой темы, раздела, курса в целом; направлять и развивать логическое мышление обучаемых, приучать их к самостоятельному анализу и обобщению фактов, самоконтролю и самокоррекции;
- систематически руководить самостоятельной работой военнослужащих, знать их успехи и недостатки, повышать у них чувство ответственности за результаты учебы, стимулировать стремление к постоянной работе с полным напряжением сил.

Принцип доступности и обучения на высоком уровне трудностей определяет такую организацию и методику обучения, при которой военнослужащие сознательно и активно овладевают знаниями, умениями и навыками, формируют профессиональные позиции и психологические качества с учетом собственных реальных способностей и вместе с тем ориентируются на высокую отдачу и напряжение сил в процессе боевой подготовки. Принцип уточняет основные педагогические правила доступности и целесообразной интенсивности в обучении: учить, переходя от известного к неизвестному; от менее трудного - к более трудному; от сложного - к более сложному. Опыт показывает, что при правильном соблюдении данного принципа командиром (начальником) уровень трудности для военнослужащих постоянно изменяется: то, что вчера было недоступно для обучаемых, сегодня становится доступным; то, что недоступно сегодня, будет доступным завтра.

Реализация данного принципа в деятельности командиров (начальников) обусловлена следующими педагогическими требованиями:
- обеспечить отбор, группировку и подачу учебного материала с учетом интеллектуальных возможностей каждого военнослужащего; хорошо знать уровень подготовки обучаемых, степень их умственного и физического развития, состояния здоровья и самочувствия; осуществлять постоянную заботу о соблюдении правил доступности в обучении, ориентируясь при этом на наиболее подготовленных военнослужащих;
- воспитывать сознательное отношение военнослужащих к преодолению реальных трудностей боевых действий, развивать дух состязательности и организовывать соревнование в процессе их подготовки; поощрять военнослужащих, наращивающих успехи в боевой учебе, настойчиво овладевающих боевым мастерством, и оказывать им индивидуальную помощь; вести дополнительные занятия с отстающими в боевой подготовке, внушать им уверенность в своих силах;
- создавать на каждом занятии обстановку, требующую от обучаемых максимального напряжения сил, осуществлять строгий контроль за соответствием учебного материала количеству времени, отводимого на его изучение;

- обеспечивать основательную теоретическую и практическую подготовку каждого командира (начальника), привлекаемого к проведению занятий; учить начальников всех уровней практике воспитательной работы с военнослужащими подразделения, повышать уровень их педагогического мастерства и методической подготовленности, развивать у них педагогическую культуру, творческий стиль педагогической деятельности.

Реализация принципа доступности и высокого уровня трудности способствует достаточная наглядность в обучении. Это требование призвано прежде всего обеспечивать соответствие применяемых средств наглядности целям и задачам, содержанию и организации конкретного занятия, добиваясь их использования не только при изложении нового материала, но и при повторении усвоенных знаний, сформированных умений и навыков, при самостоятельной работе по их совершенствованию; обеспечивать доступность средств наглядности и требовать от военнослужащих умения их использовать.

Кроме того, важно применять средства наглядности творчески и методически грамотно, тогда, когда их использование педагогически целесообразно и необходимо; не следовать за «модой» на наглядность; управлять процессом усвоения военнослужащими учебного материала, предъявляемого средствами наглядности; использовать наглядность при изложении конкретного вопроса темы.

Необходимо, чтобы руководитель занятия обеспечивал высокий эстетический уровень внешнего вида средств наглядности, добиваясь, чтобы она была яркой и доступной, разнообразной и конкретной, чтобы она обеспечивала комплексное отражение учебного материала.

При обучении военнослужащих комплексно применяются следующие виды наглядности: натуральная, или естественная (образцы оружия, техники, стартовые позиции, командные пункты и т.п.), изобразительная (макеты, стенды, чертежи, диапозитивы, рисунки, кино, телевидение и т.п.), вербально-образная (словесное описание боевых действий, обстоятельств и условий действий, примеров подвигов и т.п.), практический показ выполнения приемов и действий (личных и подразделения).

Принцип сознательности, активности и мотивированности обучаемых определяет позицию и отношение обучаемых к участию в военно-педагогическом процессе.

Сознательность военнослужащих в обучении предполагает понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденность в правильности и практической ценности получаемых знаний, их положительное отношение к обучению. Сознательность придает обучению воспитывающий характер и в значительной мере способствует формированию у военнослужащих высоких морально-психологических и военно-профессиональных качеств личности.

Активность военнослужащих в обучении заключается в интенсификации умственной деятельности и физической подготовке в процессе обучения и применения знаний, сформированных умений и навыков. Активность в дидактиче-

ском плане выступает как предпосылка, условие и результат сознательного усвоения знаний, умений и навыков.

Мотивированность военнослужащих в обучении представляет собой заинтересованное отношение к совершенствованию военно-профессиональной компетентности и общей культуры. При этом обеспечивается самостоятельное, активное продвижение к вершинам воинского мастерства, ориентирующееся на собственные усилия в учебном процессе, потребности и цели, мотивы и волю. Причем организация учебно-познавательной деятельности военнослужащих и руководство ею со стороны командиров (начальников) в воинской части ориентируется на их творческое участие в учебном процессе. Данный принцип инициирует командиров (начальников) на выполнение следующих педагогических требований:

- добиваться понимания каждым военнослужащим значимости военной службы, боевой учебы в целом, целей и задач, стоящих перед подразделением; доводить до каждого из них цели и задачи учебного предмета, каждого занятия, показывать взаимосвязь их содержания с содержанием предыдущих занятий; формировать осознанное положительное отношение обучаемых к учебному процессу, вызывать интерес к изучаемому материалу;
- развивать творческие основы боевой подготовки, в котором сочетать традиционные подходы с инновационными решениями; поддерживать активность и творческие начинания обучаемых; стимулировать мотивацию профессионального совершенствования военнослужащих; создавать условия, укрепляющие престижность результативной профессионализации личного состава;
- вооружать воннослужащих методами и приемами самостоятельной работы по приобретению новых знаний, умений и навыков, обучать их передовой технике личной работы и познавательной деятельности, ориентированной на свои индивидуальные особенности и развитие; способствовать творческому и самостоятельному использованию военнослужащими полученных знаний в практике повседневной и боевой деятельности, включать их в деятельность по взаимообучению, по оказанию помощи военнослужащему, слабо владеющему боевой специальностью;
- повышать ответственность подчиненных за приобретение знаний, навыков и умений, их качество и совершенствование; стимулировать боевую и повседневной деятельность тех военнослужащих, которые обладают высоким уровнем боевого мастерства; повышать престиж профессиональной подготовленности военнослужащих в подразделении.

Принцип прочности в овладении компонентами профессиональной компетентности. Для решения задач возникающих в ходе воинской службы нужны не просто знания, а целостный комплекс взаимосвязанных компонентов военно-профессиональной компетентности - знания, умения, навыки, военно-профессиональные позиции, психологические качества, имеющие достаточную прочность для их использования в войсковой практике. Чем они прочнее, тем быстрее и основательнее военнослужащие овладевают новым учебным мате-

риалом, воинской специальностью.

Данный принцип предполагает соблюдение следующих педагогических требований:

- обеспечивать медленные, но безошибочные действия при первоначальном знакомстве с материалом и операциями, с осваиваемыми навыками действий, сокращая постепенно сроки их выполнения при соблюдении высокого качества отработки действий; осуществлять постоянную тренировку в начальной стадии выработки умений и навыков при неизменных условиях, а по мере их автоматизации и в изменяющихся условиях;
- обеспечивать установку на длительное запоминание учебного материала, опираясь на все виды памяти и способы запоминания; стимулировать работу военнослужащих, обучать их правилам и приемам самообучения и взаимообучения; осуществлять процесс обучения в условиях максимального приближения к обстановке современного боя за счет моделирования ситуаций, включая воина во все виды практической деятельности;
- побуждать военнослужащих к осознанному выполнению действий, поощрять добросовестность, инициативу, самостоятельность, разумный контролируемый риск, проявленные ими в целях повышения своего профессионального мастерства и овладения воинской профессией;
- осуществлять постоянную подготовку командиров (начальников), привлекаемых к проведению занятий; использовать знания, навыки и умения, опыт и мастерство передовых специалистов воинской части (подразделения).

Данный принцип определяет такую организацию и методику процесса обучения, при которой основное внимание уделяется формированию у обучаемых установки на запоминание, используются механизмы произвольного и непроизвольного запоминания, в том числе и за счет систематического повторения и применения на практике полученных знаний, навыков и умений.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении определяет организацию групповых действий на занятиях по различным предметам боевой подготовки в процессе выполнения повседневных и боевых задач, в тесном сочетании с индивидуальным подходом при обучении каждого воина.

Данный принцип предполагает реализацию командиром (начальником) следующих требований:

- систематически изучать военнослужащих, выявлять их особенности и возможности, постоянно проявлять внимание к каждому из них, независимо от успеваемости и поведения, учитывать их интеллектуальные и физические способности и организовывать процессе боевой подготовки в строгом соответствии с ними; постоянно контролировать деятельность каждого воина. Это требование принципа дифференцированного и индивидуального подхода в обучении отражает сущность процесса индивидуализации в подготовке военнослужащих, который может быть реализован посредством использования различных форм: создание групп усиленной подготовки; проведение дополнительных индивидуаль-

ных занятий по усложненной программе; составление индивидуальных планов подготовки; предоставление самостоятельного выбора форм обучения и пр.;

- развивать индивидуальные способности каждого воина в интересах формирования и сплочения воинских коллективов, боевой готовности подразделения, создавая в коллективе положительный социально-психологический климат;
- в процессе обучения опираться на воспитательные и дидактические возможности воинского коллектива (взаимопомощь, состязательный обмен опытом, взаимообучение, взаимотребовательность, контроль и др.), для повышения качества как подготовки отдельных специалистов, так и процесса обучения в целом.

Комплексность и единство обучения и воспитания детерминируют обязательность осуществления целостного военно-педагогического процесса. Военный руководитель, выступая его организатором, добивается усиления воспитующего характера боевой подготовки. Комплексный характер, единство обучения и воспитания в подразделении достигаются усилиями всех его участников: обучающих, обучаемых, воспитателей и воспитуемых. Это предполагает также взаимосвязанное эффективное задействование средств и инструментария обучения и воспитания. Важную роль играет социально-психологическое сопровождение военно-педагогического процесса.

Принципы обучения специфически проявляются в различных видах и формах занятий, обусловливая особенности каждого их них. Требования системы принципов обучения нельзя рассматривать как алгоритм, как нечто застывшее, неизменное, вечное. Требования конкретных принципов, как и сами принципы, находятся в постоянном развитии и совершенствовании.

Вместе с тем принципы обучения реализуются не автоматически, самостоятельно, а лишь только в практической деятельности командиров (начальников) по обучению различных категорий военнослужащих посредством использования системы методов обучения. Именно с их помощью достигается полная и эффективная реализация всех требований дидактических принципов в процессе боевой подготовки.

Таким образом, являясь определяющими в организации и методике обучения, принципы служат ориентирами для реализации его целей и задач, способствуют правильной постановке процесса обучения военнослужащих, развитию педагогического и методического мастерства командиров (начальников).

Глава 3. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

«Метод обучения» - одна из важнейших категорий дидактики. Именно посредством применения методов обучения решаются задачи всех видов подготовки военнослужащих. Не смотря на то, что система методов обучения является относительно устойчивой, именно она лежит в основе применяемых форм обучения, методики проведения всех видов учебных занятий.

В этой главе представлены основные подходы к пониманию методов обучения и характеристика тех методов обучения, которые характерны для подготовки военнослужащих в условиях войсковой части, подразделения.

§1. Развитие представлений о методах обучения в педагогике

Слово «**метод»** в переводе с греческого означает «исследование, способ, путь достижения цели». Этимология этого слова сказывается и на его трактовке как научной категории. Так, например, в философском энциклопедическом словаре под методом в самом общем значении понимается «способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности».

В современной педагогике выделяют три основные группы методов: методы обучения, методы воспитания, методы педагогических исследований. Наибольшую неоднозначность в определениях и, вместе с тем, практическую актуальность имеют методы обучения, которые выступают как сложное, многомерное и многокачественное образование, взаимосвязанное с другими категориями дидактики (целями, содержанием, используемыми средствами, формами организации и результатами).

В определении понятия «метод обучения» в теории педагогики находят отражение, с одной стороны, моменты реально осуществляющейся педагогической практики, с другой, объективные закономерности педагогической деятельности, как специфической области общественного труда. Обычно, при раскрытии данного понятия представители различных школ и направлений фикси-

руют характерные для этой педагогической системы признаки: цели обучения, приоритетный способ усвоения, характер взаимодействия преподавателя и обучающихся. Таким образом, дидактические методы отражают целевой, психологический и гносеологический аспекты обучения.

История развития и становления методов обучения весьма длительна. В древние времена преобладали методы обучения, основывавшиеся на подражании. Ученики наблюдали за педагогом и повторяли определенные действия. Показ образа и многократное репродуктивное воспроизведение ими показанных действий можно считать одним из самых древних методов обучения.

С момента организации школ в практику стали широко внедряться словесные методы обучения. Основным способом преподавания было устное, а несколько позднее печатное слово, которое обучающиеся должны были запомнить и при необходимости механически воспроизвести. Так, в средние века возник и получил широкое распространение догматический метод обучения.

Позднее, гуманисты эпохи Возрождения (Ф. Бэкон, Х. Вивес, Ф. Рабле, М. Монтень и другие) выступили за развитие человеческой личности на основе самодеятельности и активности, сознательного усвоения знаний. Опираясь на философские идеи Ф. Бэкона, Я. А. Коменский развил теорию методов обучения, в которой великий педагог обобщил ряд объективных закономерностей: обучение должно проводиться сообразно с силами и возрастом обучающихся, идти от частного к общему, от простого к сложному, сочетать слово и наглядность.

В XIX веке разнообразные методы обучения также были опробованы в педагогических системах И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта, Ф. А. Дистервега. В России, одним из первых наиболее эффективную схему взаимодействия педагог–обучающийся предложил К. Д. Ушинский. Высоких результатов он добился за счет того, что дал обучающимся возможность трудиться самостоятельно, но при этом незаметно и умело руководил их учебным трудом.

На рубеже XIX–XX веков широкую популярность в обучении приобрели эвристические методы. Один из вариантов их применения в ходе занятий был предложен американским педагогом прагматического направления Дж. Дьюи, который во имя преодоления пассивной роли обучающихся перенес центр тяжести на их самостоятельную работу. Однако в предложенной им педагогической системе роль преподавателя была явно занижена, а его функции сводились к проведению консультаций и бесед.

В военной школе развитие методов обучения также происходило поступательно. Во времена Петра Великого обучение в военных учебных заведениях проводилось следующим образом: зазубрив букварь, ученик приступал к часослову, затем принимался за псалтырь, заканчивая на этом «словесную науку»; «письменная наука» ограничивалась списыванием букв и цифр. Тем самым, от обучающихся требовались не доказательства и рассуждения, а вызубривание определений, формулировок, ответов на заранее поставленные вопросы.

Организованность и порядок в классах поддерживались дядьками, которые должны были иметь «хлыст в руках, а буде кто из учеников ...бесчинствовать, оным хлыстом бить, несмотря на происхождение ученика». Совсем другой подход к процессу обучения можно наблюдать в кадетских корпусах при Екатерине II. Учителям и воспитателям вменялось в обязанность с кадетами «обходиться со всякою тихостью и учтивостью», отмечать, к чему каждый способен, какие у него задатки и склонности, чтобы в дальнейшем точно определить, где с большей пользой можно использовать молодого человека – на военной службе или гражданской.

Анализ организации процесса обучения в различные исторические эпохи показывает, что выбор методов и форм подготовки военнослужащих в значительной степени зависел от того, какие цели ставились перед системой военного образования: утилитарные – подготовить хорошего, но узкого специалиста или широкие – дать обучающимся не только профессиональные, но и обширные общеобразовательные знания, подготовить в первую очередь гражданина.

Анализ педагогической литературы показывает, что в XX веке дискуссии о том, как наиболее эффективно организационно и методически правильно построить процесс обучения в высшей школе не завершились. Так, в учебниках для педагогических вузов 70-х годов за основу чаще всего берется положение о том, что любое педагогическое явление включает четыре компонента: субъект, объект, цели деятельности, предмет совместной деятельности (вещи, свойства, отношения, существующие в объективной реальности, а также знания о них, являющиеся продуктом культурного развития).

При таком подходе понятие «метод» как педагогическая категория характеризуется через изменение во времени всех четырех компонентов: метод как сторона деятельности субъекта; метод как сторона деятельности объекта педагогического воздействия; метод в зависимости от намеченных общих и частных целей деятельности; метод как характеристика структуры и формы предмета их совместной деятельности.

На основе последнего аспекта формулируется достаточно сложное определение. «Метод обучения есть способ управления (со стороны субъекта) процессом формирования индивида или группы (поскольку педагогически осознанное воздействие есть один из наиболее общих факторов такого формирования) через придание определенной формы и структуры предмету их совместной деятельности в соответствии с преследуемыми целями. Следовательно метод есть способ управления за счет выбора субъектом педагогически целесообразных форм фиксации содержания и способов развертывания этого содержания».

В современной военной педагогике одностороннее управление процессом познания обучаемых со стороны педагога считается неэффективным. На первый план выступает задача сформировать у них умение самостоятельно добывать знания, творчески ориентироваться в потоке научной информации. Смещение акцента в сторону формирования субъект-субъектных отношений в обу-

чении нашло отражение и в определениях метода обучения как педагогической категории.

В учебниках по педагогике последних лет авторы несколько расширяют предложенное определение. И. П. Подласый (1996 г.) считает, что метод обучения – это прежде всего «упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели. При этом способы обучающей деятельности преподавателя (преподавание) и способы учебной деятельности учащихся (учение) тесно связаны между собой». И. Ф. Харламов (1997 г.) под методами обучения предлагает понимать «способы обучающей работы учителя и организации управления познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом».

Структурно метод выступает как упорядоченная совокупность приемов, а прием рассматривается как элемент, звено, элементарный акт педагогического процесса.

Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. Например, запись базовых понятий применяется как при объяснении нового материала преподавателем, так и при самостоятельной работе обучающихся. В педагогической практике методические приемы используются для активизации внимания обучаемых при восприятии ими нового материала или повторении пройденного, стимулируют познавательную деятельность. Метод и прием могут меняться местами. Например, если педагог сообщает новые знания методом объяснения, в процессе которого демонстрирует наглядные пособия, то эта демонстрация выступает как прием. Если же наглядное пособие является объектом изучения и базовые знания курсанты и слушатели получают на основе его рассмотрения, то словесные пояснения выступают как прием, а демонстрация – как метод обучения.

В военно-педагогическом процессе методы обучения выполняют следующие функции: обучающую (реализуют на практике цели обучения); развивающую (задают темп и уровень развития военнослужащих); воспитывающую (влияют на результаты воспитания); побуждающую (выступают как средство побуждения к учению); контрольно-корректировочную (диагностика и управление процессом обучения).

Одной из наиболее дискутируемых проблем современной дидактики высшей школы является представление существующих методов обучения с системных позиций. В настоящее время нет единой точки зрения по данному вопросу. В связи с тем, что разные авторы при распределении методов обучения на группы и подгруппы используют различные признаки, существует ряд классификаций. Остановимся на тех, которые наиболее часто встречаются в отечественной педагогической литературе (см. табл. 5).

Таблица 5

Основные подходы к классификации методов обучения

Классификация	Основание	Группы методов
Традиционная	Источник знаний	Словесные, наглядные, практические
По назначению	Последовательность этапов обучения	Приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления ЗУН; проверки ЗУН
По дидактическим целям	Цели обучения	Методы, способствующие: а) первичному усвоению материала; б) закреплению и совершенствованию приобретенных знаний
Классификация методов обучения по взглядам Ю. К. Бабанского	Аспекты учебно-познавательной деятельности (УПД)	Организации и осуществления УПД; стимулирования и мотивации УПД; контроля и самоконтроля за эффективностью УПД
Классификация методов обучения по взглядам И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина	Характер деятельности обучающихся	Объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения; частично-поисковые; исследовательские

Традиционная (Е. И. Перовский, Е. Я. Голант, Д. О. Лордкипанидзе). Критерий классификации – источник получения информации. Выделяют три группы методов: словесные (беседа, рассказ, лекция, объяснение, работа с книгой), наглядные (показ, демонстрация моделей, схем), практические (упражнения, тренажи, решение задач).

По назначению (М. А. Данилов, Б. П. Есипов). Критерий – последовательность этапов процесса обучения. Методы обучения классифицируют в соответствии со следующими этапами: 1) приобретения знаний; 2) формирования умений и навыков; 3) применения знаний; 4) творческой деятельности; 5) закрепления знаний, умений и навыков; 6) проверки знаний, умений и навыков.

По дидактическим целям (Г.И. Щукина, И.Т. Огородников). Выделяют методы, способствующие: а) первичному усвоению учебного материала; б) закреплению и совершенствованию приобретенных знаний.

Наибольшее распространение в отечественной дидактике последних лет получила классификация методов обучения, предложенная Ю.К. Бабанским.

В ней выделяют три большие группы методов:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические (аспект восприятия и передачи учебной информации); индуктивные и дедуктивные (логические аспекты); репродуктивные и проблемно-поисковые (аспект мышления); самостоятельной

работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления учением).

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: интереса к учению; долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устный, письменный, лабораторно-практический.

По характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучающихся (И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин). Выделяют пять методов обучения, причем в каждом из последующих степень активности и самостоятельности в деятельности обучающихся нарастает.

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Военнослужащие получают знания в “готовом” виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В педагогическом процессе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

2. Репродуктивный метод. К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых имеет алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам. Это особенно важно при проведении практических занятий с оружием и на технике.

3. Метод проблемного изложения. Используя самые различные источники и средства, военный педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

4. Частично-поисковый или эвристический метод. Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний.

5. Исследовательский метод. После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа курсанты и слушатели самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения, выполняют действия поискового характера.

Ни одна из рассмотренных классификаций не свободна от недостатков. Следует исходить из того, что идеальных методов обучения не бывает. Они взаимно проникают друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагога и обучающихся. Если мы можем сказать на определенном этапе об использовании одного метода, то это лишь означает, что он в данный момент доминирует.

§2. Характеристика основных методов обучения

В реальном процессе боевой подготовки наиболее важным является не отнесение методов к той или иной классификации, а глубокое знание их дидактической сущности, условий эффективного применения, умение пользоваться ими

для управления познавательной деятельностью военнослужащих. В этом параграфе кратко рассмотрим сущность и педагогические условия эффективности применения наиболее распространенных методов обучения.

Рассказ – повествовательно-информационный метод изложения учебного материала, цель которого – сообщение фактов и выводов, описание событий и явлений. Существует несколько видов рассказов: описательный, научно-популярный, художественный и др. Любой рассказ должен иметь сюжет и отличаться красочностью, конкретностью, увлекательностью. Его продолжительность по времени зависит от характера изучаемого материала, места проведения занятия, контингента обучающихся и составляет обычно 20–30 минут. При этом рассказ может сочетаться с объяснением и демонстрацией различного рода наглядных пособий.

Педагогические условия эффективного применения рассказа – достоверность, научность, наличие ярких, эмоциональных примеров, логичность изложения, простота, доступность языка, элементы личной оценки преподавателя описываемых событий. Темп изложения должен быть близок к обычной разговорной речи. Не рекомендуется говорить слишком громко, активно жестикулировать руками, это утомляет слушателей. Однако для привлечения внимания обучающихся к тому или иному положению целесообразно перейти от тихой речи к громкой, от обычного темпа к замедленному или наоборот (создать контрастность изложения). Для того, чтобы рассказ стал более содержательным и логичным, военному педагогу целесообразно составить его план-конспект и по необходимости пользоваться им в ходе занятия.

Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий и явлений. Это монологическая форма изложения, применение которой наиболее эффективно при изучении сложного учебного материала приемами доказательства и рассуждения. Объяснение может использоваться как в чистом виде, так и в качестве составной части рассказа, беседы или лекции.

Педагогические условия повышения эффективности объяснения материала – логичность рассуждений, хорошо продуманная система доказательств, четкость формулировок, обращение внимания обучаемых на главные, основные моменты изложения.

Беседа – диалогический метод обучения, в ходе которого обучаемые либо сами приходят к усвоению нового материала, либо закрепляют и расширяют изученное ранее. Беседа относится к наиболее старым методам дидактической работы. По количеству обучаемых, присутствующих на занятиях, различают беседы индивидуальные и фронтальные; в зависимости от конкретных целей и содержания учебного материала – эвристические, сообщающие, вводные (вступительные) и закрепляющие.

Существуют два способа построения беседы: рассмотрение частного вопроса с последующим переходом к обобщениям; обсуждение общего вопроса, а на основе его – частных. Выбор того или иного способа зависит от содержания

темы, подготовленности обучаемых, уровня педагогического мастерства педагога. При этом важно помнить, что поучительной и полезной беседа получится лишь при активном участии и обучаемых и обучающего.

Педагогические условия эффективного проведения беседы – краткость, четкость и однозначность задаваемых вопросов, опора на имеющиеся у курсантов и слушателей знания и личный опыт. В ходе беседы необходимо избегать назидательности и поучений, выслушивать любые, порой ошибочные мнения.

Беседа проходит особенно интересно и живо, когда разгораются споры, возникает дискуссия, которая представляет собой обмен мнениями, и обучающиеся отстаивают свои субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Учебная дискуссия нуждается в четкой методической разработке, а также в ограничении по времени выступлений ее участников. Наиболее продуктивно она проходит в том случае, если участники обладают определенным запасом знаний и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. В случае, когда в ходе дискуссии у обучаемых возникают вопросы к педагогу, на которые он не может ответить сразу, то необходимо в последующем обязательно найти на них ответы и довести их до военнослужащих.

Методы устного изложения, закрепления и обсуждения учебного материала, как правило, сочетаются с применением средств наглядности, что повышает эффективность процесса обучения. В дидактике выделяют методы показа (показ плакатов, схем, карт, действий, приемов и пр.) и методы демонстрации (демонстрация фильмов, опытов, образцов военной техники и т.д.).

Сущность метода состоит в том, что с помощью различных средств (личный показ, показ с помощью специально подготовленных обучаемых, показные занятия на технике и др.) у обучаемых создается образ изучаемого предмета или формируется представление об определенном объекте или явлении.

Главными требованиями при показе средств наглядности являются плановость, продуманность и уместность использования; умеренная дозировка предъявляемого материала; умение военного преподавателя работать с техническими средствами обучения; акцентирование внимания военнослужащих на наиболее важных моментах демонстрации; обеспечение единства объяснения и наглядности. Важно избрать правильный темп показа. Так, разучивание некоторых действий (физические упражнения, настройка аппаратуры и пр.) вначале лучше проводить в замедленном темпе, чтобы обучаемые увидели главные элементы и поняли последовательность выполнения операций. Не следует также загромождать показ ненужными деталями, заслоняющими основное и мешающими обучаемым сосредоточить на нем свое внимание.

С расширением сферы применения новых информационных технологий традиционная модель показа дополняется видеорядом и мультимедийным обучением, которые способствуют погружению в предмет путем показа способа решения предлагаемых задач с помощью видеотекстов. Мультимедиа – это технология, объединяющая в одном программном продукте текст, звук, графи-

ку в цветном и динамическом исполнении и предполагающая интерактивное общение по линии «человек – компьютер».

Необходимые военнослужащим практические умения и навыки могут быть сформированы, закреплены и доведены до совершенства с помощью метода упражнений.

Упражнение – многократное выполнение умственных или практических действий с целью овладения ими или повышения качества их выполнения. Упражнения могут быть репродуктивными, направленными на воспроизведение и повторение изученного ранее материала, творческими, связанными с применением полученных знаний в новых условиях. В зависимости от характера и степени влияния на формирование умения упражнения делятся на подготовительные (первоначальная отработка), основные (последующая отработка действия в целом), тренировочные (совершенствование уровня выполнения).

К общим условиям успешного применения метода упражнения относятся: активное и сознательное участие всех обучаемых в решении практических задач; систематичность, последовательность, ритмичность в проведении упражнений; их разнообразие и постепенное усложнение путем введения новых элементов; тщательный контроль за правильным выполнением всех деталей упражнения; придание им развивающего характера; формирование у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки выполнения действий; максимальное приближение условий выполнения упражнений к реальной обстановке; внесение в учебную деятельность элементов соревновательного характера. Для поддержания у военнослужащих интереса к тренировкам можно усложнять условия и сокращать время на их выполнение.

В таблице 6 приведены сравнительные характеристики различных методов обучения по степени решения с их помощью учебно-познавательных, формирующих и развивающих задач.

В структуре методов обучения выделяют объективную часть (постоянные, незыблемые положения, присутствующие в методе) и субъективную часть (обусловленную личностью педагога, конкретными условиями, контингентом обучаемых, педагогическим мастерством).

Таблица 6

Сравнительные характеристики различных методов обучения

Методы обучения	Решаемые задачи				
	формируют		развивают		
	знания	умения	мышление	память	речь
Словесные	+ +	–	–	–	+ +
Наглядные	+	+	+	+ +	–
Практические	+	+ +	+ +	+	–
Работа с книгой	+	+	+	+	+
Работа с мультимедиа	+	+ +	+	+	–

Учебные дискуссии	+ +	–	+ +	+	+ +
Самостоятельная работа	+ +	+ +	+ +	+	+
Устный и письменный контроль	+ +	–	+	+	+ +

Примечание: ++ - решает очень хорошо; + - решает частично; – - решает слабо.

В отечественной дидактике сложились определенные подходы к выбору методов обучения в зависимости от конкретных обстоятельств и условий протекания учебного процесса. Предлагаются только два варианта, которые могут быть творчески трансформированы субъектами обучения на основе имеющегося у них педагогического опыта.

Выбор методов обучения может определяться:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки военнослужащих;
- особенностями методики преподавания конкретной учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности военнослужащих;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- уровнем подготовленности и личных качеств самого обучающего.

Ю.К. Бабанским предложен несколько другой подход к выбору методов обучения, включающий шесть последовательных шагов педагога:

- принять решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога;
- определить соотношение репродуктивных и продуктивных методов, если есть условия, предпочтение должно отдаваться продуктивным методам;
- определить соотношение индуктивной и дедуктивной логик, аналитического и синтетического путей познания, меру и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов;
- определить способы и средства стимулирования деятельности обучаемых;
- определить интервалы и методы контроля и самоконтроля;
- продумать запасные варианты на случай отклонения реального процесса обучения от запланированного.

С учетом комплекса названных обстоятельств и условий педагог принимает решение о выборе конкретного метода или их сочетания для проведения учебного занятия.

§ 3. Способы использования боевого опыта в обучении военнослужащих

Обучение военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации

проводиться в системе боевой подготовки. Концепция боевой подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации определяет направленность боевой подготовки исходя из принципиальных положений военной доктрины Российской Федерации, основ государственной политики Российской Федерации по военному строительству, с учетом тенденций развития военного искусства, способов обучения войск, обеспечивающих приближение ее процесса к реальным боевым условиям, и строится на строго научной основе с использованием последних достижений науки и техники, военной теории, педагогики, опыта войн, военных конфликтов и проведенных учений, перспектив развития организационных форм и технического оснащения Вооруженных Сил, а также передового опыта подготовки армий иностранных государств.

Одним из целеполагающих принципов боевой подготовки является максимальное приближение условий обучения к обстановке реального боя (учить войска тому, что необходимо на - войне), формирование необходимых качеств у военнослужащих (морально-боевых, физических, психологических и др.) для успешного решения боевых задач. Отмечается, что система боевой подготовки Вооруженных Сил должна быть основана на самых современных достижениях науки и техники, военной теории в области обучения и воспитания, а также на использовании боевого опыта.

Рассматривая значение боевого опыта для обучения военнослужащих необходимо учитывать, что с изменением условий войны, способов боевых действий и др., прежний боевой опыт может утрачивать свое значение или даже превращаться в негативный фактор, чаще всего проявляющийся в стандартизации. Поэтому не следует абсолютизировать боевой опыт, ибо его содержательная сторона не остается неизменной, а зависит от средств вооруженной борьбы, содержания военной доктрины, личностных и человеческих качеств участников вооруженной борьбы. Было бы ошибочным полагать, что обучение на боевом опыте разрешит все вопросы подготовки военнослужащих, так как абсолютизация какого-либо аспекта боевого опыта вне конкретных учебных целевых установок, без учета изменений, происходящих в военном деле, может увести процесс обучения далеко от намеченных целей. Отдельные элементы боевого опыта сохраняют свою роль и должны использоваться в переработанном виде в последующих войнах. Это положение распространяется и на современные условия, несмотря на коренные изменения, произошедшие в военном деле. Речь идет не о том, что нужно учить армию лишь на опыте прошлой войны. Совершенно очевидно, что содержание воинского обучения должно быть ориентировано на вооруженную борьбу в будущем. Критический анализ боевого опыта прошлого и внедрение его положительных элементов необходимо рассматривать в качестве одной из главных задач обучения военнослужащих.

В настоящее время «боевой опыт» понимается как устойчивые практические знания и навыки, обретенные командными кадрами, штабами и войсками (силами флота) в ходе боевых действий. Он накапливается и закрепляется в боевой обстановке. Является одним из важных качеств, способствующих ус-

пешному ведению боя и операции, умению находить верные решения и выполнять сложные боевые задачи. Источниками боевого опыта служат: архивные документы; военно-мемуарная литература; воспоминания участников боевых действий; переводная литература зарубежных авторов и др. В этих трудах обоснована необходимость внедрения изученного и обобщенного опыта в практику подготовки войск.

Свое отражение в виде изученного и научно обобщенного материала для обучения войск боевой опыт находит в приказах и директивах руководителей силовых министерств и ведомств, боевых уставах, руководящих документах, регламентирующих боевую подготовку, методических пособиях по применению войск.

Современная военно-педагогическая наука позволяет выделить основные пути использования боевого опыта: широкое внедрение опыта локальных, региональных и крупномасштабных войн в боевую подготовку, в процесс обучения личного состава; систематический обмен боевым опытом в пределах фронтов и армий, а также с соседями; улучшение качества разбора с командным составом минувших боевых действий; представление в Генеральный штаб кратких сводок обобщенных боевых действий, обобщенного боевого опыта, подтвержденных фактами, наглядными материалом; постоянный анализ действий своих войск и противника с точки зрения приемов ведения боя (операции), использования родов войск и взаимодействия между ними, построения боевых порядков, управления войсками и др.; изучение отдельных наиболее важных вопросов в данной операции (бою) непосредственно в действующих войсках в целях обобщения и последующего использования выводов; проведение совещаний (конференций) с различными категориями военнослужащих по обмену боевым опытом; совершенствование учебной материально-технической базы, которая включает дивизионные и полковые учебные тактические поля, стрельбища, батальонные штурмовые городки; освещение боевого опыта не только своих войск, но и войск противника (незаконных вооруженных формирований), при этом целесообразно активно использовать периодическую армейскую печать по освещению боевого опыта, издание сборников, бюллетеней, информационных листов, брошюр, справочников, таблиц, схем по боевой технике и тактике действий противника.

Весьма актуальной и на современном этапе остается проблема использования богатейшего опыта организации боевой подготовки в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Тем более что в последнее время мы нередко сталкивались с неподготовленностью наших войск к решению реальных боевых задач в ходе контртеррористических операций в Чеченской Республике. Недостаточная подготовленность частей и подразделений к действиям в населенных пунктах, в горно-лесистой местности говорит о пробелах в боевой подготовке, несмотря на то, что богатый опыт подобных действий Советская Армия приобрела как в годы Великой Отечественной войны, так и в Афганистане, но он, к сожалению, был утерян.

Боевой опыт Великой Отечественной войны в настоящее время изучен глубже, чем боевой опыт современных локальных войн и военных конфликтов, несмотря на то, что после второй мировой войны в мире произошло более 160 локальных войн и военных конфликтов. Поэтому особую значимость на современном этапе представляет рассмотрение военно-педагогической характеристики боевого опыта локальных войн.

В нашей литературе локальная война рассматривается как война, ограниченная рамками определенного географического района военных действий и ведущаяся с использованием обычных средств вооруженной борьбы. В локальных войнах в роли каждой из противоборствующей сторон будут, как правило, выступать одно - два государства. В середине 50-х годов произошли качественные изменения в материальной базе боя: появились новые средства вооруженной борьбы, в войска многих армий мира стало поступать оружие массового поражения, значительно изменились организация, структура войск. Перечисленные обстоятельства оказали существенное влияние на формирование целей боевого опыта локальных войн. В ходе изучения боевого опыта локальных войн и военных конфликтов нашли выражение два магистральных направления: первое - собственно военное (тактика, техника, новые приемы боя и т. д.) и второе - подготовка личного состава к ведению боевых действий в новых условиях.

Важным на современном этапе развития Вооруженных Сил является использование в обучении военнослужащих боевого опыты, накопленного более чем за 10 лет участия контингента наших войск в афганских событиях. Специальную подготовку перед отправкой в Республику Афганистан проходили не только рядовой и сержантский состав в учебных дивизиях, но и офицерский состав ротного звена в специально созданном отдельном батальоне резерва офицерского состава Туркестанского военного округа. Офицеры постоянного состава батальона комплектовались из числа прошедших службу в Афганистане. Переменный состав готовился в горных учебных центрах под руководством инструкторов горной подготовки, изучались особенности действий в горной местности, применения вооружения и эксплуатации военной техники, тактика действий вооруженных формирований и особенно минной войны мятежников. В основу закладывали опыт Великой Отечественной войны, адаптированный к новым условиям. Опыт применения наших войск в локальных войнах и вооруженных конфликтах XX века в целом доказал эффективность системы боевой подготовки, созданной в Советской Армии. Однако при строительстве Вооруженных Сил Российской Федерации выявилось, что эта система неспособна гибко реагировать на все происходящие процессы. В 1990-х годах боевая подготовка была практически свернута. Нестабильная обстановка в государстве коренным образом влияла на боевую готовность армии. К 1994 году Вооруженные Силы оказались не готовыми к действиям в условиях вооруженного конфликта на территории своей страны.

Исследования боевого опыта локальных войн позволили выявить ряд его особенностей.

1. В отличие от Великой Отечественной войны локальные войны велись вне пределов страны под эгидой интернациональной помощи стране — жертве агрессии, что создавало у советских военнослужащих чувство причастности к благородным целям народа, которому эта помощь оказывалась. Офицеры и солдаты Советских Вооруженных Сил чувствовали поддержку подавляющего большинства населения той страны, в которой они пребывали. В боевых действиях принимало участие ограниченное количество советских военнослужащих отдельных родов войск и служб. Перечень боевых специальностей ограничивался запросами руководства страны, которой оказывалась нами военная помощь. Итоги боевой деятельности, боевой опыт советских войск в открытой печати не отражались, а материалы публикации доводились до ограниченной категории командного состава. Более того, офицерам, принимавшим участие в боевых действиях за пределами СССР, запрещалось разглашать сведения о характере боевых действий и накопленном боевом опыте. По этим причинам долгое время боевой опыт оставался невостребованным, а его рекомендации и выводы — нереализованными.

3. Специфичность, боевого опыта локальных войн. Боевые действия в локальных войнах велись в географически ограниченных районах, особых климатических условиях, в их ходе применялось в основном оружие обычного поражения.

4. Отличительной чертой боевого опыта локальных войн 70—80-х годов явилось применение новых средств вооруженной борьбы: радиоэлектронного подавления и противодействия, химических средств, поражающих растительные покровы местности и лесные массивы, термитные смеси и др.

5. Боевой опыт локальных войн продемонстрировал необходимость поворота от количественных параметров в боевой подготовке к качественным, Возросло значение психологической подготовки к боевым действиям всех категорий военнослужащих. Во время боевых действий ощутимо возросли не только физические нагрузки, но и влияние поражающих факторов новых средств боя на психику военнослужащих. Значительное воздействие на поведение военнослужащих оказывали также местные условия, традиции и нравы страны пребывания, неблагоприятная эпидемическая обстановка.

6. Боевой опыт локальных войн свидетельствует о существовании потребности психологической реабилитации участников боевых действий, в процессе обучения личного состава нужна предупредительная подготовка, для чего командному составу необходимо умение вести такую подготовку.

7. Боевой опыт локальных войн носит прогностический, моделирующий характер. В нем воплотились возможные варианты боевых действий с применением оружия массового поражения, характеризующиеся ожесточенностью действий на разобщенных направлениях в - условиях потери взаимодействия и изолированности от основных сил.

Таким образом, боевой опыт локальных войн имеет свои специфические черты, отличающие его от боевого опыта Великой Отечественной войны. Сле-

дует отметить, что использование боевого опыта для обучения и воспитания военнослужащих, накопленного частями и подразделениями в послевоенные годы и тем более на современном этапе, представляет собой значительную ценность.

Педагогические возможности боевого опыта могут быть реализованы офицерским составом в процессе обучения различных категорий военнослужащих. Для этого рассмотрим некоторые методические рекомендации по его использованию в обучении личного состава.

Использование боевого опыта Вооруженных Сил в процессе обучения личного состава зависит от общей и методической подготовки офицеров части, подразделения. Общая подготовка руководителей занятий с личным составом - это, не только знание сущности и содержания боевого опыта конкретных войн, но и умение, способность самостоятельно мыслить, анализировать и обобщать факты, характеризующие отдельные элементы боевого опыта. Это также умение отобрать наиболее приемлемое для обучения подчиненного личного состава.

Изученные офицерским составом материалы о боевом опыте с помощью различных методических приемов используются во всех формах занятий по боевой подготовке. Приоритет в подготовке личного состава части, подразделения отдается учебно-плановым формам обучения, в них наиболее рельефно воплощается замысел по внедрению боевого опыта. Среди учебно-плановых форм обучения значительную роль играют теоретические занятия: лекции, семинары, беседы, «круглые столы», классно-групповые упражнения и др.

Лекция, будучи развернутым теоретическим сообщением, содержит в себе и определенный фактический материал, который придает ей убедительность, конкретность, доказательность. В ходе лекции излагается взаимосвязь теоретической мысли с практической деятельностью, боевым опытом прошлых войн. Большое значение имеет методика преподнесения фактического материала из боевого опыта, придающего практическую направленность читаемой лекции. Фактический материал, примеры из боевой практики обеспечивают устойчивое внимание обучаемых в ходе лекций, порождают положительную мотивацию на изучение боевого опыта. Кроме того, рассмотрение фактов боевой практики, анализ конкретных боевых ситуаций побуждают обучаемых теоретически осмыслить приведенные примеры, увидеть в них первоначальный «рецепт» для собственной деятельности в аналогичной ситуации. Поэтому целесообразно начинать изложение учебного материала с краткого эмоционального примера из боевого опыта, подтверждающего актуальность изучаемого материала для практической деятельности военнослужащего, продемонстрировать значимость получаемой информации для выживаемости в предстоящем бою. Практика войск показывает, что фактический материал лекций составляют примеры из личного опыта, а также из периодической печати и военно-мемуарной литературы. Значимость теоретических обобщений в лекции подтверждается примерами или анализом какой-либо конкретной ситуации боя. Достижения воен-

ной науки иллюстрируются фактами из жизни своих войск и войск противника, примерами боевой деятельности.

Приемами включения материалов о боевом опыте в содержание лекции служат: описание содержательной стороны боевого опыта в целом или отдельного его элемента; цитирование апробированных выводов и рекомендаций по применению боевого опыта, закрепленных в обобщенном виде документально; ссылки на результаты военно-научных исследований по конкретной проблематике, связанной с темой изучаемого материала; ссылки на действия конкретных военачальников, принимавших участие в боях; наглядная демонстрация различных материалов и др.

Использование приемов включения материалов боевого опыта на семинарских занятиях значительно оживляет их ход, расковывает обучаемых для творческого участия в обсуждении рассматриваемых вопросов. Как показывают исследования, боевой опыт, конкретные боевые эпизоды и действия войск в ходе контртеррористических операций на Северном Кавказе вызывают неоднозначные мнения и оценки, высказываемые военнослужащими на семинарских занятиях. Причем на занятиях используется не только положительный опыт, но и допущенные в ходе боя ошибки и просчеты. Более того, чаще приводятся примеры неудачного боевого опыта. А это соответственно формирует у некоторой части военнослужащих неверное представление о требованиях к действиям, умениям и навыкам, необходимым в современном бою. Иногда боевой опыт военнослужащих различных категорий является причиной их излишней самоуверенности, субъективной оценки собственных возможностей, что порождает недобросовестное отношение к обучению.

Примеры из боевой практики являются хорошим материалом для проблемной постановки вопросов на семинарах, активизации познавательной деятельности военнослужащих. В известной степени их использование способствует формированию творческого мышления. В современных условиях проблемность в ходе семинара приобретает значение важного педагогического и общественного факторов, во многом определяющих все стороны учебно-воспитательного процесса в части, подразделении. Например, на занятиях по боевой она способствует творческому использованию боевого опыта в практической деятельности.

Основными предметами в системе боевой подготовки являются общественно-государственная, тактическая, огневая и техническая подготовка. Реальным фактом является вплетение в ход занятий каждого из названных предметов рекомендаций боевого опыта. Возможно использование в ходе занятий и такого приема, как тематический обзор материалов военной периодической печати по использованию боевого опыта в конкретных вопросах обучения различных категорий военнослужащих.

Следовательно, в ходе теоретических занятий обучаемые получают сведения о боевом опыте, которые в последующем используются ими в практической деятельности.

На практических занятиях личный состав под руководством офицеров на основе полученных знаний боевого опыта приобретает умения и навыки вести бой. Основными методами обучения здесь выступают показ и упражнения. В ходе различных тренировок представляется возможным корректировать выполнение приемов и способов действий как одиночных солдат, так и подразделений в целом. Причем действия уточняются, рационализируются. В этом плане практическое внедрение боевого опыта осуществляется на основе глубокого его знания руководителем занятий и мотивированных действий обучаемых. Без сомнения, занятие дает больший эффект при внесении в него элементов опасности, риска для обучаемых, то есть максимального приближения к боевой обстановке.

Для военнослужащих части, подразделения ведущим предметом боевой подготовки является тактическая (тактико-специальная) подготовка. Она определяет уровень профессиональной выучки, объем теоретических знаний, практических и методических навыков военнослужащего. Задачам тактической подготовки подчинено изучение остальных предметов обучения. Поэтому именно в ходе занятий по тактической подготовке идет процесс освоения боевого опыта как обобщенной боевой практики.

Формами занятий по тактической подготовке являются групповые упражнения, военные игры и учения. На них активно используется боевой опыт. В ходе групповых упражнений, как показывает войсковая практика, целесообразно решение задач по конкретному, целенаправленному использованию опыта боевых действий в различных операциях.

Практика показывает, что у военнослужащих, которые принимали участие в боевых действиях, знание прошлого боевого опыта ограничено знанием боевого пути своей части, подразделения. Поэтому большое значение имеет создание в частях учебно-методических классов, в которых будет наглядно отражен боевой опыт части, вооруженных сил и пути его использования в подготовке личного состава к различным видам боевых действий. В них должна сосредотачиваться учебная и методическая литература, материалы периодической военной печати с описанием содержания боевого опыта и рекомендациями по его практическому внедрению.

Анализ современной войсковой практики использования боевого опыта в обучении военнослужащих части, подразделения позволяет сформулировать некоторые методические рекомендации.

1. Боевой опыт в обучении личного состава полка тогда дает высокий педагогический эффект, когда он тесно связан с изучаемой проблемой и отвечает на поставленные практикой вопросы. Это обстоятельство требует методически грамотного преподнесения достоверного, глубоко изученного боевого опыта. Важнейшими условиями достижения эффективного воздействия боевого опыта на обучаемых являются: его убедительность, практическая направленность и значимость. Эмоциональное, образное, наглядное изложение сути боевого опыта оставляет след в памяти обучаемых. Правдивое раскрытие и умелое сочета-

ние положительного и отрицательного опыта порождают уверенность в положительном результате от внедрения боевого опыта в практику обучения.

2. Методически правильно дозировать боевой опыт в процессе обучения. Изучить боевой опыт в широком смысле слова трудно для практического обучения. Нецелесообразно стремиться наполнить проводимое занятие обилием примеров из боевой практики. Более разумно на анализе одного - двух конкретных примеров раскрыть суть способа или приема боевых действий, показать их значимость и возможную перспективу дальнейшего развития.

3. Проявлять педагогический такт и терпимость при появлении иных, отличных от оценок руководителя занятий точек зрения на боевой опыт, его значимость и методику внедрения. Особого внимания в этом отношении требуют офицеры и прапорщики, принимавшие участие в боевых действиях. При всей ценности их личного боевого опыта следует помнить, что уровень обобщения боевого опыта этими людьми может не превышать эмпирического, обыденного, эмоционального.

4. В ходе проведения практических занятий с использованием боевого опыта необходимо добиваться оптимального сочетания, обсуждения теоретического материала с решениями практического характера, практическими действиями обучаемых и комментариями руководителя занятия, его оценочными суждениями. Вводные в ходе занятия не должны отвлекать внимания обучаемых от главного вопроса. Они призваны закреплять полученные знания и формировать намеченные навыки у обучаемых.

Конечный результат практических занятий с использованием боевого опыта - овладение конкретными приемами и способами действий, необходимыми для боя.

Глава 4. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В современной педагогической литературе нет единого определения понятия «форма обучения». Многие ученые ограничиваются обыденными представлениями о сущности данной категории.

В науке понятие «форма» рассматривается как с позиции чисто лингвистической, так и с позиции философской. В энциклопедическом словаре понятие «форма» трактуется как «внешнее очертание, наружный вид, контур предмета». Форма всякого предмета, явления или процесса обусловлена его содержанием и в свою очередь оказывает на него обратное влияние. В философском словаре понятие «форма» определяется так: «…форма есть внутренняя организация содержания... Форма отражает систему устойчивых связей предмета».

В этой главе будут рассмотрены формы обучения, которые характерны для военно-педагогического процесса в частях и подразделениях. Кроме того, определенное внимание будет уделено тем формам обучения, которые применяются в образовательном процессе военных вузов.

§1. Педагогическая характеристика основных форм обучения

Применительно к дидактике, форма – это специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучаемых. Форма отражает также систему устойчивых связей компонентов обучения и зависит от количества обучаемых (индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные), места проведения (аудиторные и самостоятельная работа), порядка проведения занятия.

Формы обучения – это способы построения учебной работы в определенном порядке объединения военнослужащих (поточно-массовые, коллективные, групповые и индивидуальные) и временном режиме исполнения (учебные занятия, самостоятельная подготовка).

Некоторые ученые-педагоги считают, что понятия «форма обучения» и «форма организации обучения» необходимо различать. Например, М. И. Махмутов под формой обучения понимает коллективную, фронтальную и индивидуальную работу учащихся на занятии, а под формой организации обучения –

конкретный вид этого занятия. Организация обучения преследует цель – обеспечить оптимальное функционирование процесса управления учебной деятельностью обучаемых со стороны педагога.

К сожалению, довольно часто в педагогической литературе происходит смешивание таких категорий как «метод обучения» и «форма организации обучения». Здесь следует понимать, что метод характеризует содержательно-процессуальную или внутреннюю сторону совместной деятельности субъекта и объекта (субъекта), ее динамику, а форма организации обучения как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.

Так, офицер может проводить занятия с группой военнослужащих, а может заниматься с конкретным военнослужащим индивидуально. В этом случае форма обучения связана с количественным составом. Вместе с тем, она может отражать временную регламентацию учебных занятий, поскольку некоторые формы ограничены временными рамками, а некоторые. Лекция, практическое занятие и подобные им

Будучи характеристикой внешней стороны организации учебного процесса, форма обучения органически связана с его внутренней, содержательно-процессуальной стороной. Одна и та же форма обучения, например практическое занятие, может иметь различную модификацию и структуру в зависимости от задач и методов деятельности по обсуждению организуемой военным педагогом. Выражением их тесной связи является и то, что отдельные формы называются в соответствии с ведущими методами обучения (например лекция – это метод обучения и одновременно форма, в которой данный метод применяется).

Анализ педагогической литературы показывает, что самой старой формой организации процесса обучения, берущей начало с античных времен, является индивидуальная форма обучения, при которой преподаватель занимается с одним обучающимся в специально отведенном месте. С начала XVI века все большее развитие получают индивидуально-групповые формы организации учебного процесса. Суть их заключается в том, что занятия педагог ведет не с одним человеком, а с целой группой обучающихся, в которой уровень подготовки ее членов различен. Чуть позднее зародилась классно-урочная система обучения, которая была обоснована и популяризирована в XVII в. Яном Амосом Коменским. Классно-урочная система имеет следующие основные черты: в классе объединены учащиеся примерно одного возраста; они обучаются по единым планам и программам; урок проводится по конкретному предмету, встроенному в расписание занятий и имеющему четкую продолжительность; урок планирует, организует и ведет педагог.

Первую попытку модернизации классно-урочной системы организации обучения предприняли в конце XVIII – начале XIX вв. английский священник А. Белл и учитель Дж. Ланкастер, предложившие Белл-ланкастерскую систему взаимного обучения. В конце XIX – начале XX вв. перед педагогами встал во-

прос об индивидуализации обучения. В США была апробирована батовская система, которая предусматривала урочную работу с классом и индивидуальные занятия с отстающими или наиболее способными обучающимися. В Европе опробовалась маннгеймская система, которая при сохранении классно-урочной структуры распределяла учащихся по классам в зависимости от уровня подготовки и интеллектуальных способностей.

В Европе и США в начале XX века большое внимание уделялось индивидуальной активной самостоятельной учебной работе обучающихся. Е. Паркхерст предложила одну из наиболее удачных индивидуализированных систем обучения, которая вошла в историю педагогики под названием “Система мастерских или Дальтон-план”. Успех учебной работы в группе зависел от приспособления темпа выполнения заданий к возможностям и способностям каждого обучающегося.

В 20-х годах XX столетия в СССР использовалась модификация Дальтон-плана под названием “бригадно-лабораторная система”. Для преодоления отдельных недостатков Дальтон-плана в 50–60 годах этого же века профессор Ллойд Трамп предложил сочетать лекционные занятия в больших аудиториях с занятиями в малых группах и индивидуальную работу обучающихся. Время проведения видов занятий распределялось следующим образом: лекции 40 %, занятия в малых группах 20 %, индивидуальная работа 40 %.

В российской военной школе сегодня, как правило, успешно применяют следующие основные формы организации обучения (виды занятий): лекции, семинары, лабораторные работы, практические и групповые занятия, групповые упражнения, специальные и функциональные игры, теоретические (научно-практические) конференции, контрольные работы (занятия), консультации, рефераты, индивидуальные контрольные собеседования, самостоятельную работу обучающихся, стажировку и практику в войсках и структурных подразделениях одного из силовых ведомств, курсовые работы (проекты, задачи), выпускные квалификационные работы.

Наряду с названными используются и специфические формы обучения военнослужащих. Так, выделяются общие, специфические и внеслужебные формы обучения. Они представлены на рисунке 3.

Общие организационные формы обучения подразделяются на учебно-плановые (теоретические и практические занятия, тренировки, изучение боевой техники), служебно-плановые (практические работы по обслуживанию техники и оружия, паркохозяйственные дни, дни регламентных работ) и внеслужебные (викторины, конкурсы, тематические вечера и др.).

Специфические формы обучения – боевые стрельбы и пуски ракет, тактические, тактико-специальные и командно-штабные учения.

Теоретические занятия обеспечивают усвоение военнослужащими общетеоретических и специальных знаний, физических основ и принципов работы техники связи и оружия, формируют определенные практические навыки, морально-психологическую подготовку к выполнению действий в условиях боевой обстановки.

Практические занятия позволяют совершенствовать полевую выучку военнослужащих, формировать необходимые прикладные навыки, проводить слаживание экипажей. Во время практических занятий военнослужащие овладевают оружием и боевой техникой, отрабатывают решение тактических и специальных задач в обстановке, максимально приближенной к боевой. Основным источником умножения знаний и приобретения навыков выступают именно практические действия обучаемых. Разновидностями практических занятий являются тактико-строевые, тактические и другие.

Учения – наиболее сложная, специфическая и ответственная форма процесса обучения в рамках которого, в обстановке максимально приближенной к боевой, отрабатываются вопросы взаимодействия и управления подразделе-

ниями и частями, их слаженность. Учения вносят существенный вклад в психологическую подготовку военнослужащих.

Парковые дни и дни регламентных работ проводятся в целях поддержания техники, автотранспорта и оружия в постоянной боевой готовности. В то же время они являются эффективными формами технического обучения личного состава.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения стремительно развиваются такие организационные формы как дистанционное и открытое обучение, обучение в компьютерных классах и лабораториях. Сегодня можно выделить пять активно используемых в данном контексте форм обучения: вербальное, аудиовизуальное, программированное, мультимедиальное и гипермедиальное.

В основе вербальной формы обучения находится использование устной и письменной речи. Как правило, вербальная форма обслуживает групповой способ обучения (педагог передает информацию другим участникам, при этом аудио и видеопособия применяются время от времени).

Аудиовизуальная форма обучения предполагает поабзацное сопровождение учебных текстов слайдами, диаграммами, графиками и видеофрагментами.

Программированная форма обучения получила широкое распространение в связи с созданием обучающих машин, систем группового контроля и адаптивных систем для электронных классов. Суть программированного обучения состоит в повышении плотности управления процессом накопления знаний и умений за счет разделения учебного материала на множество порций и немедленного контроля качества их усвоения.

На основе программированной возникла мультимедиальная форма обучения, которая предполагает объединение нескольких обучающих средств, сочетание текстовой информации и графических изображений, возможность использования псевдографики, звуковых эффектов, цветовой палитры. Мультимедиальная система обучения оперативно реагирует на ошибки, оказывает необходимую помощь, выдает промежуточные результаты.

В 90-е годы XX столетия появилась новая, очень перспективная форма обучения – гипермедиальная, представляющая собой объединение двух технологий мультимедиа и гипертекста.

Таким образом, можно утверждать, что формы обучения военнослужащих разнообразны. Взятые в единстве, разумном сочетании друг с другом, они позволяют успешно проводить групповое и индивидуальное обучение, неуклонно и последовательно повышать уровень профессиональной подготовки, тесно связывать его с их воспитанием, личностным развитием и психологической подготовкой.

§2. Средства обучения военнослужащих

Наряду с формами важное значение при организации военно-педагогического процесса отводится средствам обучения, используемым педагогом для достижения поставленных дидактических целей. Главное назначение

средств – ускорить процесс усвоения учебного материала обучаемыми, то есть приблизить его к наиболее эффективным характеристикам.

Под средствами обучения в педагогике понимаются, как правило, вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи.

Рассмотрим подходы, которые предлагаются некоторыми учеными для классификации средств обучения.

Польский педагог-исследователь В. Оконь предлагает классифицировать средства обучения в зависимости от нарастания возможности заменять с их помощью действия преподавателя или автоматизировать действия обучающаемые. Соответственно выделяются две группы средств – простые и сложные.

К простым средствам относятся, во-первых, словесные – учебники и другие тексты; во-вторых, простые визуальные средства – реальные предметы, модели, картины и пр.

К сложным средствам обучения можно отнести механические визуальные приборы (диаскоп, микроскоп, кодоскоп и др..); аудиальные средства – (проигрыватель, магнитофон, радио); аудиовизуальные средства – (кинопроектор, телевизор, видеомагнитофон); средства автоматизирующие процесс обучения – (лингвистические кабинеты, компьютеры, информационные системы, коммуникационные сети).

П. И. Пидкасистый, понимая средства обучения как материальные или идеальные объекты, которые используются педагогом и обучающимися для усвоения знаний, выделяет их в две большие группы: средства – источники информации и средства – инструменты освоения учебного материала. В этом случае к средствам обучения относятся все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источниками учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения содержания этой информации обучающимися. Исходя из этого, все средства обучения разделяются им на материальные и идеальные.

К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, педагогические тесты, модели, средства наглядности, технические средства и лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств обучения принимаются общепринятые знаковые системы, такие как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.), достижения культуры или произведения искусства (живопись, музыка, литература и т. п.), педагогические программные продукты, организующая и координирующая деятельность преподавателя, уровень его квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности. При этом акцентируется, что обучение становится эффективным только в том случае, когда материальные и идеальные средства используются вместе, дополняя и поддерживая друг друга. Но необходимо обратить внимание

на тот факт, что между идеальными и материальными средствами обучения не существует четкой границы. Мысль или образ часто могут быть переведены в материальную форму.

Интерес представляет классификация средств обучения, предложенная С.А.Смирновым, в которой развиваются идеи рассмотренного выше подхода. Он предлагает дополнительно классифицировать средства обучения в соответствии с уровнями реализации содержания образования. Автором рассматриваются уровни учебного занятия, учебного предмета и всего обучения.

На уровне учебного занятия используются следующие средства обучения:

Идеальные: языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература); средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т. п.); учебные компьютерные программы по теме занятия; организующая и координирующая деятельность педагога, уровень квалификации и внутренней культуры; формы организации учебной деятельности на учебном занятии.

Материальные: отдельные тексты из учебника, пособий и книг; отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов; тестовый материал; средства наглядности (предметы, действующие макеты, экспонаты); технические средства обучения; лабораторное оборудование.

На уровне предмета используются другие средства обучения:

Идеальные: система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.); искусственная среда для накопления навыков по данному предмету (бассейн для плавания, специальная языковая среда для обучения иностранным языкам, создаваемая в лингафонных кабинетах); учебные компьютерные программы, охватывающие весь курс обучения по предмету.

Материальные: учебники и учебные пособия; дидактические материалы; методические разработки (рекомендации) по предмету; книги-первоисточники.

На уровне всего обучения используются следующие средства обучения:

Идеальные: система обучения; методы; система общевузовских требований.

Материальные, сюда входит большая часть материально-технической базы: помещения для обучения, библиотеки, столовые, буфеты, медицинский кабинет, помещения для руководства разных уровней.

В связи с широким применением в обучении компьютерных средств обучения определенный интерес представляют подходы к их классификации. Автором одного из них является А. А. Золотарев. Раскроем ее сущность. В качестве классификационного признака, позволяющего разбить названные средства на определенные группы, предлагается использовать дидактические задачи, под которые они разрабатываются.

В соответствии с предложенным классификационным признаком автором выделяются четыре группы компьютерных средств обучения. К первой группе

относятся средства, разработанные для создания ориентировочной основы деятельности обучаемых: компьютерные (электронные) и компьютеризированные учебники и учебные пособия; средства, основанные на представлении обучающимся в процессе чтения лекций и проведения классно-групповых занятий учебной информации в виде графических статических и динамических моделей изучаемых объектов и явлений, иллюстрации ее схемами, графиками и таблицами, воспроизводимыми на дисплее или с помощью компьютерных проекционных установок на специальном экране, а также другие средства, позволяющие сформировать у обучаемых общие представления об их дальнейшей профессиональной деятельности.

Во вторую группу выделяются средства, ориентированные на приобретение обучаемыми знаний в определенной предметной области: автоматизированные и экспертные обучающие системы, автоматизированные системы контроля знаний, компьютерные задачники, компьютерные лабораторные практикумы и компьютерные обучающие программы. Названные средства служат для автоматизированного обучения военнослужащих в особенности курсантов и слушателей, комплексной оценки знаний и управления познавательной деятельностью.

В третью группу включаются компьютерные средства, используемые для формирования у обучающихся в процессе учения необходимых профессиональных навыков и умений. К ним относятся системы автоматизированного проектирования, обеспечивающие формирование необходимых профессиональных навыков и умений в процессе выполнения заданий по проектированию технических объектов; автоматизированные системы научных исследований, разрабатываемые и используемые в образовательном процессе для получения навыков решения задач исследовательского характера; компьютерные функциональные и комплексные тренажеры, позволяющие сформировать у будущих специалистов качества, определяемые их профессиональной деятельностью; компьютерные деловые и ситуационные игры, имитирующие те или иные практические ситуации; автоматизированные моделирующие системы, применение которых возможно для решения нескольких дидактических задач одновременно.

Это автоматизированные библиотечные системы, автоматизированные справочные системы, информационно-поисковые системы, информационно-расчетные системы, банки данных и базы знаний, универсальные системы управления базами данных, обеспечивающие возможность работы с готовыми профессиональными и учебными базами данных; электронные таблицы, математические пакеты и средства мультимедиа, позволяющие решать значительную часть прикладных учебных задач.

Следует оговориться, что деление компьютерных средств обучения на указанные выше группы является в известной мере условным, поскольку каждое из них может быть переориентировано на решение других, в том числе частных дидактических задач.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что все выше перечисленные средства обучения могут применяться во всех формах обучения. Искусство же офицера состоит в том, чтобы оптимально подбирать эти средства. Это важно для того, чтобы даже самые передовые и привлекательные средства обучения не заменяли главного – живого и плодотворного педагогического взаимодействия, являющегося основным фактором высокого качества обучения военнослужащих.

Глава 5. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ И ИХ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

В процессе обучения используются разнообразные формы и методы занятий.

Под ***формой занятия*** понимается система организации, внутренняя структура, определенный порядок его проведения.

Метод проведения занятия - это способ передачи знаний и формирования у военнослужащих на их основе практических навыков и умений.

Совокупность используемых форм и методов занятий и образует **методику** их проведения.

Каждый метод имеет свои преимущества и позволяет достаточно глубоко усвоить программный материал.

В процессе обучения военнослужащих применяются различные виды учебных занятий, основными из которых являются лекции, семинары, групповые упражнения, тактические занятия и учения, тренировки, консультации, самостоятельная работа. Кроме того, военнослужащие могут участвовать в теоретических конференциях по различным вопросам жизнедеятельности воинских частей и подразделений. По решению соответствующих начальников могут проводиться другие виды занятий.

При определении целей занятия следует исходить:

во-первых, из его места в учебном плане и взаимосвязи с общими задачами боевой подготовки;

во-вторых, из расчета времени, отводимого на занятие, и, необходимого

для раскрытия целей;

в-третьих, из качественного состава обучаемых военнослужащих.

§1. Основные виды занятий и их предназначение

Лекции являются одним из важнейших видов занятий, составляют фундамент теоретической подготовки обучающихся военнослужащих.

Назначение лекций — дать основу теоретических знаний по предмету, на базе которых в последующем у обучаемых военнослужащих вырабатываются умения и навыки. Они предназначены сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность.

Лекции должны носить, как правило, проблемный характер, отражать актуальные вопросы теории и практики, современные достижения науки, а также способствовать развитию творческого мышления обучающихся. Высокую оценку получают лекции, в которых руководителю занятия удается теоретический материал тесно увязать с опытом практической деятельности воинской части (подразделения). Такие лекции достигают максимального результата.

Ведущим методом лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, использованием электронно-вычислительной техники.

Лекции читаются, как правило, непосредственными начальниками. По актуальным проблемам теории и практики строительства Вооруженных Сил они могут читаться руководящим составом видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации, главных и центральных управлений Министерства обороны Российской Федерации. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые, преподаватели из военно-учебных заведений, специалисты из научных учреждений.

Семинары проводятся по основным и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебных программ.

Назначение семинара - воспитать у военнослужащих глубокую идейную убежденность, углубить и закрепить теоретические знания, получаемые на лекциях и в процессе самостоятельной работы над проблемными вопросами, формировать и развивать у них научное мышление, умение активно участвовать в творческой дискуссии, формировать навыки анализа, аргументированного изложения и отстаивания своего мнения.

Подготовка к семинару требует от руководителя занятия и обучающихся военнослужащих основательной предварительной работы, которая заключается, прежде всего, в полном и глубоком усвоении содержания рассматриваемой темы.

Семинар проводится не ранее 5-6 дней после завершения последнего занятия по теме семинара. Продолжительность семинара, как правило, не менее

4 часов.

Организуя семинар, руководитель должен выделить самые существенные проблемные вопросы, которые способствовали бы не только изучению учебного материала, но и развитию творческого мышления. На семинарах военнослужащим предоставляется возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить вынесенные на занятие вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, подойти к обоснованным обобщениям и выводам, добиться правильного понимания наиболее важных вопросов теории и практики. В ходе проведения семинара нужно добиваться высокой активности обучающихся военнослужащих, учить их свободно и правильно излагать свои мысли. Особое внимание необходимо уделять умению обучающихся увязывать теорию с решением практических задач, с жизнью воинской части (подразделения), логично и убедительно излагать материал.

Практические занятия проводятся с целью: выработки у обучающихся военнослужащих практических умений и приобретения навыков в решении задач военной службы в различных условиях, практического использования в этих целях технических средств, овладения методами их применения, ведения рабочих карт, разработки и оформления боевых и служебных документов.

Групповые упражнения - одна из форм практического обучения. Они предназначаются для формирования у обучающихся военнослужащих умений и навыков, соответствующих морально-боевых и психологических качеств необходимых для успешного выполнения обязанностей по службе, а также для более глубокого усвоения теоретических положений на фоне конкретной обстановки.

На групповых упражнениях все обучающиеся военнослужащие, как правило, действуют в одной роли и последовательно решают один вопрос за другим. Руководитель занятия при этом выступает в роли командира или старшего начальника.

Групповые занятия проводятся в целях изучения вооружения и военной техники (объектов) и составляют основу обучения военнослужащих организации их применения, эксплуатации и ремонта. Групповые занятия проводятся как правило в специализированных классах, с максимальным использованием тренажерной, полевой учебной базы и базы для общевоенной подготовки.

Тактические (тактико-специальные) учения носят комплексный характер и проводятся, как правило, в полевых условиях. Они имеют целью приобретение соответствующего практического опыта или совершенствование умений и навыков обучающихся при ведении боевых действий. Обучаемые военнослужащие исполняют на учениях обязанности должностных лиц в соответствии с замыслом учения.

Командно-штабные учения и военные (военно-специальные) игры являются основой формирования у военнослужащих практических навыков и умений. На этих занятиях они действуют в различных должностях или входят

в состав боевых расчетов.

Сущность занятий состоит в том, что все учебные вопросы темы отрабатываются в строгой последовательности, в единой обстановке. При необходимости в целях устранения ошибок, допущенных в ходе занятий, отдельные приемы и действия могут отрабатываться путем введения коротких перерывов (выключение из обстановки). Эффективность занятий зависит от уровня теоретической и практической подготовки руководителей и обучающихся военнослужащих, использования необходимого количества технических средств обучения и воспитания, вооружения и техники. Главным их содержанием является практическая работа каждого военнослужащего.

Они позволяют отрабатывать вопросы практической деятельности в условиях, приближенных к боевым.

Теоретические (научно-практические) конференции проводятся в интересах систематизации и углубления полученных знаний, выработки у военнослужащих навыков сбора, анализа и обобщения информации. План проведения конференции выдается обучающимся не менее чем за месяц до ее проведения.

Контрольные работы (занятия) выполняются в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения упражнений, приемов и нормативов.

Самостоятельная работа является важной составной частью процесса обучения и проводится в целях закрепления, расширения и углубления полученных знаний, выработки навыков работы с литературой, активного поиска новых знаний, подготовки к предстоящим занятиям.

Основная цель данного вида занятий состоит в обучении военнослужащих методам самостоятельной работы с учебным материалом. Самостоятельная работа является основной формой работы по повышению профессионального уровня офицерского состава.

Консультации являются одним из видов работы обучающихся военнослужащих и предназначены для руководства и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации могут носить индивидуальный или групповой характер.

§2. Лекция

Лекции составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых военнослужащих. Лекции своим содержанием и методами изложения должны обеспечивать понимание обучающимися учебного материала, формирование у них творческого подхода к рассматриваемым вопросам, побуждение к дальнейшей самостоятельной работе.

Как правило, лекция предшествует другим видам занятий, поэтому ее основной задачей является не только раскрытие определенной темы, но и разъяснение ее значения, особенности изучения, а также связи с предыдущей и

последующей темами, с другими отраслями знаний. В лекции также определяются направления самостоятельной работы военнослужащих над соответствующими учебными материалами.

Необходимо подчеркнуть, что личное воздействие лектора заключается также в эмоциональной силе живого слова, в умении ярко, доходчиво и убедительно излагать материал.

Методика разработки лекций

Опыт показывает, что качество лекции непосредственно зависит от тщательности ее подготовки.

Исходные данные (наименование темы лекции, перечень учебных вопросов и отводимое учебное время) указываются в программе боевой подготовки и расписании занятий воинской части (подразделения).

Подготовка руководителя к лекции начинается с изучения целевой установки, в которой определяется, что обучаемые военнослужащие должны знать, уметь, с чем быть ознакомлены в результате изучения данной темы.

Наличие этих данных позволяет руководителю уяснить тему лекции и сущность каждого ее вопроса.

Уяснение темы дает возможность определить ее содержание и границы, а также правильно и полно подобрать литературу по всем вопросам лекции.

Иллюстративный материал обычно разрабатывается автором лекции параллельно с написанием лекции или же сразу после работы над ее текстом.

Следует оговориться, что бюджет времени руководителя занятия ограничен. Кроме того, существуют темы, по которым написано достаточное количество научных трудов. Практически руководитель далеко не всегда в состоянии прочитать всю имеющуюся по теме лекции литературу. Поэтому, прежде всего, следует отобрать основные источники, дающие наиболее научное и полное изложение рассматриваемых вопросов лекции.

К таким источникам можно отнести боевые уставы и наставления, руководства, учебники, учебные пособия, новейшие фундаментальные научно-исследовательские труды, научные публикации.

После общего ознакомления с литературой необходимо отобрать нужные источники.

Полный список литературы по отдельным вопросам лекции целесообразно сохранить и после завершения ее разработки. Более того, этот список литературы желательно постоянно расширять и обновлять, так как не исключено, что над данной темой еще придется работать в течение ряда лет.

Для каждой лекции отбирается тот учебный материал, который с наибольшей ясностью и полнотой демонстрирует основные, принципиальные идеи темы лекционного занятия.

После отбора и систематизации литературы приступают к ее изучению. Важно спланировать время, необходимое для ознакомления и изучения подобранной литературы. Распределение времени обусловливается многими факторами, среди которых наиболее существенными являются знание предмета лекции, наличие опыта служебной деятельности у руководителя занятия, сложность темы лекции и степень ее разработанности, количество источников, подлежащих изучению.

В целях наиболее продуктивного использования времени для работы над источниками необходимо установить последовательность изучения рекомендованной литературы, которая во многом определяется временем, отводимым на подготовку лекции.

Если времени достаточно, то изучение источников ведется в порядке их ценности с учетом новизны и полноты изложенного в них материала. Если же на подготовку лекции отведено ограниченное время, то в этом случае изучение материала лучше начинать, используя имеющиеся учебники и учебные пособия по данной теме. Однако во всех случаях в обязательном порядке должны быть изучены и в полной мере использованы руководящие документы, относящиеся к теме.

Изучение источников должно включать глубокое осмысление прочитанного материала с обязательными записями наиболее важных фактов, теоретических положений и выводов. При необходимости прочитанные работы конспектируются. Наличие таких записей и конспектов во многом помогает при подготовке текстуальной части лекции.

После того как подобранная литература изучена и сделаны необходимые выписки, можно приступать к написанию текста лекции. Эту работу рекомендуется начинать с составления развернутого рабочего плана лекции.

Беглое, поверхностное изложение материала без соответствующего анализа и доказательств приведет к заметному снижению проблемности и познавательности лекции. Поэтому в соответствии прежде всего с уровнем подготовленности обучаемых военнослужащих целесообразнее в план лекции включить два-три конкретных наиболее сложных (проблемных) вопроса по данной теме. В противном случае руководитель ставит себя перед необходимостью излагать материал бегло, без соответствующего анализа и доказательств. В результате познавательное значение такой лекции снижается.

Наличие рабочего плана облегчает написание лекции и позволяет более последовательно и логично располагать материал, что в свою очередь обеспечивает лучшее его понимание и усвоение.

После составления развернутого рабочего плана можно приступать к написанию текста.

Текст лекции следует писать на одной стороне листа, оставляя широкие поля, с тем, чтобы при необходимости можно было сделать нужные пометки, облегчающие чтение и доработку лекции, использование в ходе ее наглядных учебных пособий и технических средств обучения и воспитания.

Лекция должна быть изложена строго систематически.

Под *систематичностью изложенного материала* следует понимать такое его расположение, когда каждый последующий тезис, выдвигаемый руководителем занятия, логически вытекает и обусловливается предыдущим положением.

Лекцию необходимо разрабатывать так, чтобы она не механически запоминалась или зазубривалась обучающимися, а усваивалась ими сознательно и творчески.

Излагая факты путем глубокого анализа и обобщений, вскрывая их внутреннюю связь, всячески внося элементы проблемности в материал лекции, руководитель занятия должен воспроизвести процесс открытия новых теоретических положений.

Структура построения лекции

При написании текста необходимо строго соблюдать общепринятую структуру построения лекции. Каждая лекция, независимо от темы и содержания, по своему композиционному построению должна делиться на три составные части: вступление, основную часть и заключение.

По объему материала указанные части не равны между собой. Отличаются они друг от друга и по своему назначению. Самой короткой частью является *вступление*, которое по времени не должно превышать пяти минут. От его содержания, эмоциональности и яркости подачи материала во многом зависит успех лекции в целом.

В своем кратком вступительном слове руководитель занятия должен донести до сознания обучаемых военнослужащих значение данной темы, вызвать к ней интерес, овладеть аудиторией, установить с ней тесный контакт и взаимопонимание и таким образом психологически подготовить обучаемых к восприятию материала.

Цель вступительного слова - заинтересовать обучаемых военнослужащих, привлечь их внимание к изучаемой теме. Поэтому будет уместным начать вступление с короткого рассказа, примера и даже пословицы или поговорки, имеющих отношение к теме лекции.

Руководитель занятия должен заранее тщательно продумать не только содержание, но и форму изложения вступительного слова и ни в коем случае его не зачитывать.

В *основной части* лекции всесторонне раскрываются главные вопросы, подробно рассматривается фактический материал, представляющий основу для выводов и заключений, разбираются наиболее поучительные примеры (положительные и отрицательные), и на основе всего сказанного делаются необходимые выводы.

Чтение *заключительной части* лекции не должно превышать 10 минут. Заключение, так же как и вступление, должно быть ярким и впечатляющим и

ни в коем случае не сводиться к краткому перечислению того, о чем говорилось в главной части лекции. В нем должны подводиться общие итоги и делаться обобщенные выводы. Особое внимание должно быть обращено на те выводы, которые имеют практическое значение.

Рассматривая какой-либо вопрос, нельзя ограничиваться лишь изложением теоретических положений, перечислением отдельных фактов и событий. При этом рассуждения не должны быть абстрактными, вне времени и конкретных условий. Научная объективность, всесторонняя аргументация выдвигаемых положений убеждают в их правдивости, а логичность изложения способствует глубокому их пониманию и твердому усвоению.

Немаловажным требованием к лекции является ее проблемность.

Суть проблемной лекции состоит в том, что в ней не излагаются готовые истины, а создаются проблемные ситуации, которые содержат различные противоречия и тем самым побуждают обучающихся к активному мышлению. Когда они уясняют проблемную ситуацию, когда «делают открытие» для себя, становятся творчески мыслящими субъектами.

Проблемность - понятие чрезвычайно широкое. Это и высокая научность, и острая полемичность, дискуссионность излагаемой темы, и спорность оценок, и возможность сомнений, и затруднительность ситуаций, и многовариантность решения. Важно правильно выбрать проблему, сформулировать ее и, поставив перед обучаемыми, показать возможность ее решения.

В целях развития у обучаемых военнослужащих творческого мышления, активизации их познавательной деятельности необходимо до минимума свести объем подаваемого материала лекции. Наиболее успешно формируется способность творческого мышления, если обучаемые самостоятельно смогут найти в лекционном материале главное, основное, составить свое понятие о данном предмете изучения.

Отбирая учебный материал, руководитель занятия должен определить, какой раздел имеет проблемное, а какой информационное содержание и поставить к ним соответствующий **ВОПРОС – <u>проблемный или информационный</u>.**

Проблемным можно назвать вопрос, поиск ответа на который требует от обучающих включения процессов мышления, а не только памяти. Такой вопрос - необходимое условие возникновения проблемной ситуации. Он является как бы логическим мостиком между усвоенными и еще неизвестными обучающимся знаниями, которые нужно добыть усилиями собственной мысли. Использование проблемных вопросов в сочетании с информационными значительно повышает активность обучения.

В процессе подготовки материала руководитель занятия может поступить так: разделить материал на относительно самостоятельные, но логически связанные между собой части и в «точках перехода» от одной части к другой сформулировать проблемные вопросы.

По своей форме материал лекции должен располагаться последовательно с соблюдением внутренней логической связи между отдельными мыслями,

теоретическими положениями и рассматриваемыми вопросами. Каждый из основных вопросов, предусмотренных планом лекции, должен заканчиваться подведением итогов и краткими выводами, вытекающими из фактического материала и разобранных примеров.

После того как лекция написана, руководителю следует подобрать необходимый для нее иллюстративный материал: слайды, плакаты, карты, схемы, чертежи, таблицы и др.

Слайды, схемы, чертежи и таблицы должны дополнять лекцию, а не подменять ее. Их главное назначение – помогать лектору в раскрытии наиболее важных и сложных вопросов темы, и в то же время, они должны облегчать понимание и усвоение основного содержания лекции. С этих позиций руководителю и следует подходить к отбору иллюстративного материала. Как правило, готовится одна основная «стержневая» схема (слайд), которая будет доступна обучающимся для изучения в течение всей лекции, и несколько схем (слайдов), позволяющих детализировать отдельные моменты в ходе лекции.

Особой заботой руководителя занятия в период подготовки лекции должна стать организация подготовки *технических средств обучения и воспитания*, имеющихся *кинофильмов, диафильмов и др*. Они, как и наглядные учебные пособия, должны органически увязываться с содержанием лекции, дополняя ее ценной информацией, оказывая на обучаемых военнослужащих определенное воспитательное воздействие, активизируя их внимание.

В процессе подготовки лекции особое внимание должно быть обращено на соответствие иллюстративного материала тексту лекции, для чего необходимо на полях лекции делать соответствующие пометки, относящиеся к использованию карт, схем, слайдов, таблиц и др. Время, затраченное на их показ, необходимо строго учитывать, чтобы не выйти из общего бюджета времени, отводимого на занятие.

Вместе с тем не следует слишком увлекаться техническими средствами и использовать их в ущерб содержанию лекции. Иллюстрировать целесообразно лишь то, что без графического выражения будет слабо усвоено слушателями, курсантами. Лекция ни в коем случае не должна превращаться в простое комментирование слайдов или схем. Технические средства надо использовать разумно, умело, сочетая их с наглядными учебными пособиями. Как те, так и другие должны дополнять лекцию, повышая ее учебно-воспитательное значение, а не подменять ее.

Подготовка к чтению лекции

Одним из решающих условий успеха лекции является подготовленность руководителя к ее чтению. Подготовка руководителя занятия имеет своей целью выверить лекцию по времени, глубоко изучить текст, выработать умение владеть собой и словом.

Большинство руководителей проводят лекционное занятие, пользуясь планом чтения лекции, развернутым планом или конспектом лекции. Читающим новый материал, целесообразно пользоваться схемой его изложения. Это позволит увязать учебные и воспитательные цели, подобрать наиболее эффективные методы обучения, установить последовательность изложения учебного материала и, что очень важно, определить, где по ходу лекции будут использоваться те или иные технические средства обучения и воспитания, наглядные пособия, а также где в ходе изложения учебного материала будут приводиться необходимые цитаты и примеры.

Схема должна быть наглядной, удобной, ключевые слова должны быть выделены, чтобы они сразу бросались в глаза. Важные теоретические положения, этапы занятия и другие элементы нужно выделить цветами, особыми обозначениями. Обычно преподаватель сам разрабатывает систему условных обозначений, символов, знаков, сигналов. Эта схема удобна тем, что даже при быстром взгляде на нее преподаватель видит, что он должен сказать, сделать, зачитать, продемонстрировать, помогает она и при потере мысли, нарушении хода рассуждений.

После составления плана (схемы) лекции руководитель занятия несколько раз сначала молча прочитывает, а затем вслух произносит текст лекции. Мысленная репетиция должна быть скорее внутренним разъяснением, чем заучиванием наизусть.

Устная репетиция позволяет воспринять учебный материал на слух, отшлифовать отдельные обороты речи, поправить стиль изложения, отработать дикцию, тембр, силу и эмоциональную окраску голоса, установить необходимый темп изложения, внести другие необходимые поправки.

Чтение лекции вслух позволяет постепенно перейти от чтения по конспекту к свободному изложению материала. На репетициях надо стремиться к ведению незримого диалога с обучаемыми, при котором они как бы мысленно ведут разговор с руководителем, принимая участие в решении проблемных вопросов, восприятии определений и т.д. Устная репетиция важна тем, что размышления руководителя вслух придают подготовленному тексту большую ясность и определенность, а осмысление всего материала становится более простым и организованным.

Большую помощь руководителю занятия в подготовке к чтению лекции может оказать прослушивание магнитофонной записи или просмотр видеозаписи своей генеральной репетиции выступления, что позволит уточнить время, определить нужный темп чтения лекции, обнаружить допущенные ошибки и устранить их.

Доработанная лекция вместе с планом ее проведения представляется на утверждение непосредственному начальнику и только после этого руководитель допускается к проведению занятию.

Подготовка обязательна для всех руководителей и для опытного, и для начинающего. В связи с этим уместно привести мудрые слова выдающе-

гося педагога, В.А.Сухомлинского, который говорил, что «учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь. Такова духовная и философская основа нашей профессии, и технология нашего труда: чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо выпить целое море света».

Методика чтения лекций

Важнейшее место для качественного усвоения обучаемыми учебного материала занимает методика чтения лекции.

Перед началом занятий рекомендуется проверить аудиторию, где предстоит читать лекцию, акустику, освещение, наличие и исправность технических средств обучения и воспитания, схем, слайдов, таблиц. Если лекция читается по тексту, то надо обязательно до начала занятия проверить наличие всех листов. Замеченные недостатки должны быть устранены до начала занятий.

Воспитательное значение имеет и внешний вид руководителя занятия, который в определенной степени подчеркивает уровень его культуры. Он должен быть всегда аккуратен и подтянут.

Очень важно, чтобы руководитель занятия умел правильно вести себя при их проведении. Он должен стараться держать себя просто, спокойно и непринужденно, с чувством собственного достоинства.

Читая лекцию, руководитель занятия должен обращаться непосредственно к обучаемым. Чтение лекции без связи с аудиторией недопустимо, так как снижает результативность усвоения материала.

Немаловажное значение при чтении лекции имеет интонация речи руководителя, которая должна быть спокойной и естественной. Всякая наигранность и позерство недопустимы. В поведении не должно проявляться зазнайства, пренебрежительного отношения к обучаемым.

Как правило, все руководители занятий, даже самые опытные, начиная чтение лекции, испытывают определенное волнение, особенно тогда, когда приходится читать новую тему или начинать занятие с незнакомой аудиторией. Справиться с ним в значительной мере помогают глубокое знание материала лекции и предмета в целом, чувство уверенности в своих силах и психологическая готовность к занятию.

Существует несколько форм изложения лекционного материала:

изложение материала наизусть без использования конспекта или текста лекции;

чтение лекции по плану и конспекту;

дословное чтение заранее написанного текста лекции;

импровизированное чтение лекции без предварительной отработки плана и тезисов.

Каждая из указанных форм имеет свои положительные стороны и недостатки. Поэтому применять при чтении лекции лишь какую-то одну форму не рекомендуется. Излагать учебный материал следует свободно, а не зачиты-

вать лекцию от начала до конца, не отрываясь от написанного текста. Для этого в период подготовки надо как можно лучше овладеть материалом лекции.

Опыт показывает, что лучше всего при чтении лекции пользоваться конспектом, в котором в виде кратких тезисов изложены основные положения темы и выводы.

Обращаясь по ходу лекции к наглядным пособиям, руководитель занятия должен привлечь к ним внимание. Изложение учебного материала по наглядным пособиям во всех случаях ведется без использования конспекта и текста. Никаких лишних движений указкой быть не должно. Если в ходе лекции возникает необходимость сделать записи на доске, то они должны производиться мелом аккуратно и последовательно, с обязательным выделением главного. Размещать записи на доске надо так, чтобы не приходилось их тут же стирать.

Читая лекцию необходимо следить за аудиторией и иметь с ней постоянный контакт. Это необходимо для того, чтобы видеть, чем занимаются обучающиеся, внимательно ли слушают лекцию, как реагируют на нее, заинтересовал ли их излагаемый материал.

За 5-7 минут до окончания занятия необходимо закончить лекцию, а оставшееся время предоставить для вопросов и ответов на них. Ответы на вопросы должны быть короткими, но четкими и исчерпывающими. В тех случаях, когда для ответа на поставленный вопрос не хватает времени, к нему можно вернуться на следующем занятии или порекомендовать литературу, в которой имеется необходимая информация по нему.

Если руководитель по какой-либо причине не готов дать ответ на заданный вопрос, ему следует извиниться перед аудиторией и ответить на него (обязательно ответить!) на следующем занятии после дополнительного изучения литературы или консультации у специалистов.

Некоторые неопытные офицеры, боясь потерять авторитет, стремятся ответить даже на те вопросы, по которым у них нет ясного представления, допуская тем самым грубейшую педагогическую ошибку, так как неправильные ответы не только наносят ущерб обучению, но и, безусловно, подрывают авторитет офицеры как должностного лица.

Если у обучаемых не будет вопросов, руководитель оставшееся время может использовать для сообщения дополнительной информации по теме лекции. Лучше всего, если он приведет какой-нибудь интересный пример, подтверждающий то или иное положение, высказанное на лекции.

Если на занятиях делались замечания отдельным обучаемым за нарушение дисциплины, то оставшееся время можно использовать для критического разбора нарушений дисциплины.

Структура заключительного слова:

краткие теоретические выводы по лекции в целом;

краткие практические выводы наиболее важные для служебной деятель-

ность;

оценка работы обучаемых в ходе занятия и степени достижения поставленных целей;

постановка конкретных задач на самостоятельную работу, информация о дополнительной литературе;

ответы на вопросы обучаемых по теме лекции (отсутствие вопросов свидетельствует о том, что должного контакта с аудиторией не получилось, установка на запоминание преобладала над установкой на понимание);

«концовка» выступления (занятия в целом).

Основное методическое требование к «концовке» (последним словам выступления) - ее «мажорная» тональность, запоминающаяся форма подачи и мобилизующий характер. Она может содержать:

яркую цитату, образное выражение, пословицу, поговорку, афоризм;

подходящий комплимент аудитории, хорошую шутку;

резюме;

обращение к началу и др.

После того как лекция прочитана, руководитель должен глубоко и всесторонне проанализировать итоги проведенного занятия, чтобы выяснить, насколько лекция достигла своей цели, что в ней требует доработки или серьезной переработки. Эта работа должна выполняться сразу же после прочтения лекции, пока все свежо в памяти.

Основные способы подчеркивания важного учебного материала
при его изложении в ходе лекции

Широкое распространение в ходе изложения учебного материала на лекции получили следующие способы подчеркивания важного материала:

повторение определений и выводов. Обучающиеся быстро привыкают к тому, что руководитель повторяет только то, что следует запомнить и записать. Количество времени, выделяемого на повторения, должно быть довольно значительным и в зависимости от состава обучаемых составлять около 30 процентов лекции. Повторения планируются заранее и отбор объема материала лекции проводится с их учетом;

изменение темпа речи, чаще всего замедление. Все, что нужно для введения в раскрываемое положение, его пояснений или иллюстрации на примере, для напоминания о чем-то, небольших исторических экскурсов следует читать в обычном темпе. То, что действительно является важным, основным, существенным, давать медленно, с паузами, в течение которых обучаемые осмысливают сказанное и конспектируют материал. В конечном счете, темп лекции вырабатывается под воздействием аудитории. Внимательный руководитель, читая лекцию, наблюдает, как обучаемые реагируют на нее, как они ее «схватывают», понимают, успевают ли записывать основные положения и т.п.;

*паузы***.** Печатный текст разделен на абзацы. Такие абзацы в устной речи

можно выделить только паузами. «Промежутки» молчания (между фразами) необходимы, чтобы обучаемые лучше воспринимали и усваивали мысль руководителя. Сделав логическую паузу, чтобы дать обучаемым возможность записать какую-то мысль, руководитель в тоже время обдумывает следующую фразу или заглядывает в свои записи. После самой напряженной и быстрой по темпу части лекции, для того, чтобы обучаюемые прониклись прозвучавшими мыслями, необходима психологическая пауза. Эти секунды абсолютного молчания являются эмоциональной кульминацией изложенного материала;

голос, интонация. Интонационные контрасты (вверх-вниз, тише-громче, медленно-быстро) и эмоциональная окраска голоса позволяют удержать непроизвольное внимание аудитории, являются средством его возбуждения.

Значительное влияние на успех лекции оказывает умение преподавателя излагать материал убежденно и эмоционально. Если преподаватель читает лекцию равнодушно и бесстрастно, «бесцветным» голосом, то воспитательное значение такой лекции будет весьма невысоким, а учебные цели могут оказаться не достигнутыми.

Руководитель занятия всегда должен помнить и учитывать, что слишком громкий голос утомляет и раздражает, слабый - плохо прослушивается и не воспринимается. Не следует допускать и монотонности речи. Это усыпляет аудиторию и затрудняет восприятие материала. Необходимо выделять голосом главное, а, замедляя темп речи, давать возможность обучающимся записывать наиболее важные положения лекции и выводы. При этом лекция ни в коем случае не должна превращаться в «надиктовывание» учебного материала. Успех лекции во многом зависит от того, насколько хорошо руководитель занятия владеет культурой речи. Его речь должна быть безукоризненной по своей форме, выразительности, точности формулировок, произношению и применению военной терминологии.

Руководитель занятия всегда должен учитывать, что обучаемые внимательно следят за каждым его выражением и словом. Если он будет допускать ошибки в произношении, делать неправильные ударения, это будет подрывать его авторитет должностного лица.

Жестикуляция и мимика должны применяться руководителем занятия, во-первых, разумно, во-вторых, соответствовать характеру читаемого им материала, а не противоречить ему. В этом вопросе надо проявлять чувство меры и не слишком увлекаться мимикой и жестикуляцией.

Основные требования к методике изложения материала лекции

Важнейшими условиями успеха руководителя занятия при чтении лекции является:

глубокое знание материала лекции;

уверенное владение основными способами изложения материала.

Индукция - способ изложения от частного к общему, от отдельных, конкретных фактов, событий, жизненных примеров к обобщающим выводам.

Дедукция - способ рассуждения от общего к частному: вначале выдвигается теоретическое положение, которое предстоит усвоить, а затем в качестве аргументов к нему приводятся частные посылки, примеры и факты. Например, от общих задач строительства Вооруженных Сил к конкретным проблемам воинского коллектива.

Концентрический способ - предполагает изложение вокруг единого центра, которым является поставленная проблема. Суть основной идеи формулируется уже в начале, но не полностью, не во всей совокупности связей, а в общей форме. В ходе изложения материала руководитель занятия все время возвращается к ней, обогащая новыми характеристиками. В конце лекции он возвращается к формулировке основной идеи и дает возможность обучаемым осмыслить ее во всей совокупности выявленных связей.

Способ аналогии - сопоставление различных явлений, событий, фактов. Обычно параллели проводятся с тем, что хорошо известно обучаемым. Это способствует лучшему пониманию материала, помогает восприятию основных идей, усиливает эмоциональное воздействие на аудиторию.

Ступенчатый способ - рассчитан на последовательное раскрытие проблемы, когда изложение осуществляется как бы ступенями от одной идеи к другой. При этом каждая из них, будучи обоснованной, самостоятельно служит исходным пунктом для разъяснения последующей. В конечном счете, изложение сводится к раскрытию той главной идеи, которая определила цель лекции. Рассмотрев какую-либо проблему, руководитель занятия уже не возвращается к ней.

Хронологический способ – разновидность ступенчатого метода построения лекции. Наиболее удобен в лекциях по исторической тематике. Он предполагает описание и анализ места, времени и участников событий, их влияние на ход истории и современность.

Особенности проведения лекционного занятия методом «рассказ-беседа»

Рассказ - это сюжетное повествование, в котором все важные выводы строятся на примерах, а теория дается через показ и анализ событий, фактов, поведения личности, конфликтных ситуаций и их разрешение.

Начинается рассказ с сообщения темы, ее места и значения в общей системе обучения. Затем руководитель занятия дает обучаемым возможность записать основные вопросы. Последующее изложение содержания материала заключается в разъяснении узловых вопросов, теоретических положений, в анализе фактического, цифрового материала.

В ходе рассказа руководитель занятия часто обращается к обучаемым с вопросами или ставит вопросы и сам отвечает на них. Это способствует оживлению изложения материала. Иногда бывает полезным для быстрого установления контакта с аудиторией начать рассказ с сообщения о каком-нибудь интересном факте, впечатляющем примере, а затем уже перейти к последовательно-

му разъяснению вопросов. Но увлекаться этим приемом не следует.

В конце занятия руководитель дает ответы на возникшие вопросы, выдает задание для самостоятельной работы, информирует о рекомендуемой для изучения литературе.

Основная особенность рассказа - создание у обучаемых образных представлений о событии, явлении, процессе. При этом живость, наглядность и убедительность рассказа достигаются не обилием фактов, примеров, а особыми ***приемами*** (средствами) его ***конкретизации***.

В рассказе важно использовать:

характеристику конкретных признаков времени, когда совершалось это событие;

характеристику места события, то есть создание конкретных представлений о том, как оно выглядело;

бытовой материал, который дает возможность усилить яркость и достоверность в отражении обстановки;

цифровой (статистический) материал. За 1 час человек со средними способностями может усвоить до 20 цифр при условии соблюдения следующих правил: цифры необходимо округлять, использовать образность в подаче цифр (сравнить их с чем-то наглядным, осязаемым), разбивка цифр на группы (по 2 - 3) с последующим показом динамики развития и т.д.;

исторические документы, яркие примеры-описания из научной, художественной и военно-мемуарной литературы.

Высокая результативность обучения достигается теми руководителями, которые эффективно используют в ходе занятий литературу по теме.

Основные правила использования литературы в ходе «рассказа-беседы»:

использовать созданные литературой образы для раскрытия основных вопросов рассказа. Этим еще раз подчеркивается их значение, привлекается внимание;

отрывки из литературы должны органически входить в содержание рассказа, нести смысловую нагрузку, а не только выступать в качестве иллюстрации или дополнения;

литературные образы, отрывки из художественных произведений нужно применять в меру. В ходе двухчасового рассказа может быть использовано не более 2-3 коротких, но выразительных примера из художественной и мемуарной литературы;

умело комментировать выдержки из литературных произведений, делать из них правильные выводы. Неудачный подбор цитат, отсутствие необходимых разъяснений нередко приводит к неправильному толкованию обучаемыми различных фактов, явлений, событий и т.п.;

уметь четким и выразительным языком прочитать отрывок из литературного произведения. Плохо воспроизведенные отрывки теряют свою эстетическую красоту и не оказывают эмоционального должного воздействия на аудиторию.

Рекомендации по повышению эффективности проведения занятий ме-

тодом «рассказ-беседа»:

при изложении сложных вопросов значительно замедлять темп, делать короткие паузы с тем, чтобы выделять основные мысли, фиксировать на них внимание обучаемых, периодически переходить к детальному разбору и объяснению;

сосредоточивать внимание аудитории на главном, давать больше информации (примеров, подробностей) по существенным вопросам и меньше - по второстепенным, играющим роль фона;

осуществлять рубрикацию излагаемого материала (во-первых, во-вторых, в-третьих и т.д.);

стремиться к популярной разговорной манере, без увлечения сложными, малопонятными для обучаемых словами, сократить до минимума использование иностранных слов. Излагать материал ясным и доступным языком, отказаться от штампов, заученных выражений, неуместных сокращений, жаргонных слов и т.д.;

своевременно, доходчиво, акцентируя внимание обучаемых, разъяснять им смысл основных терминов и понятий;

не перегружать рассказ цитатами и цифровым материалом;

умело использовать метод повтора. Для запоминания основного понятия (главной мысли) его рекомендуется повторить в ходе рассказа в различных вариациях и связях с другими, уже известными понятиями;

рационально использовать имеющийся запас аргументов, придерживаясь при этом следующих правил:

в аудиториях с высоким уровнем подготовки эффективно действует двухсторонняя аргументация (столкновение суждений, фактов, противопоставление точек зрения);

в аудиториях с более низким уровнем подготовки требуется больше разнообразных, но хорошо знакомых обучаемым аргументов;

выбор, время и место подачи аргументов зависит от конкретных обстоятельств (сложности вопроса, внимания, интереса аудитории и др.);

активно применять средства оживления и усиления выразительности речи (сравнения, художественные образы, красочные эпитеты, меткие пословицы и поговорки и т.д.);

краткость, лаконичность изложения. Умение выражать максимальную по объему информацию минимальным количеством слов;

использовать эмоциональные приемы при изложении учебного материала (пафос и ирония, сдержанность и гнев и т.д.).

Установлено, что эмоциональность рассказа повышает уровень его восприятия до 40 процентов.

Основные способы и приемы мобилизации внимания и мышления обучающихся

Руководитель занятия, чтобы повысить эффективность обучения, должен уметь по ходу его проведения активизировать внимание и мобилизовать мышление аудитории. Используются следующие способы мобилизации внимания и активизации мыслительной деятельности обучаемых:

интересная, яркая и выразительная подача материала;

логическое построение материала, заставляющее обучаемых творчески воспринимать лекцию;

умелое сочетание изложения сложного, «сухого» материала с интересными примерами;

изменение темпа речи, чередование повышенной и пониженной интонации;

использование на лекции интересного иллюстрационного материала: слайдов, рисунков, фотографий, макетов и др.;

использование убеждений, доказательств, активизирующих вопросов, диалога с аудиторией, игровых ситуаций.

Методические приемы для поддержания внимания и активизации мыслительной деятельности обучаемых:

неожиданность - использовать в речи неожиданную и неизвестную ранее обучаемым информацию, вопрос, а также формулировку с оживляющим эффектом;

«провокация» - на короткое время вызвать у обучаемых реакцию несогласия с излагаемой информацией, использовать этот период для их подготовки к правильным выводам, для уточнения мысли и более четкого определения собственной позиции;

гипербола - не бояться прибегать к преувеличению, чтобы заострить внимание аудитории. Позже, однако, необходимо уже без преувеличений четко изложить свою позицию по затронутой проблеме;

прогнозирование - основываясь на реальных фактах, делать прогнозы ожидаемых событий, чтобы подчеркнуть необходимые ценностные ориентации, определяющие интересы, требования и пожелания;

сопоставление всех «за» и «против» - в качестве обзора ознакомить аудиторию со всеми аргументами «за» и «против» какого-либо мнения, концепции. После сопоставления всех аргументов «найти» и аргументировано показать правильное решение проблемы;

интрига - назвать вопрос, подчеркнув его важность в решении проблемы, но уйти от немедленного ответа на него, а затем вернуться к недосказанному; неожиданное прерывание начатой мысли и, после разговора о другом, возвращение к недоговоренному ранее; преднамеренный намек на то, о чем предстоит говорить впоследствии;

апелляция к авторитету - для подтверждения правильности собственных мыслей сослаться на научный, исторический авторитет, авторитет «опыта» (жизненный, военный);

сопереживание - увлеченно описывать события, не упуская подробностей, важных для аудитории и темы, заставляя обучаемых сопереживать;

внесение элемента неформальности - учитывая тему выступления, рассказать аудитории о собственных заблуждениях, сомнениях, ошибках. Показать, каким образом удалось избежать одностороннего подхода к проблеме. Это позволит преодолеть сдержанность и предвзятость обучаемых, изменить их мнение в вашу пользу;

драматизация - наглядно и увлекательно, сознательно драматизируя, изображать обогащающие тему события, заставляя аудиторию отождествлять себя с действующими лицами лекции и их жизненной позицией;

прямое включение - если обучаемые знакомы с данной темой, имеют необходимый запас предварительных знаний, отказаться от растянутого вступления и различных отступлений. Сразу начинать с самого главного, что позволит выиграть время для изложения сути проблемы;

юмор - не делать изложение материала сухим, «разбавить» его шуткой, забавной историей по теме выступления;

прямое требование внимания – нельзя усиливать громкость голоса из-за шума в аудитории. Стук по трибуне, частые выговоры, обращенные ко всем обучаемым, призывы быть более дисциплинированными обычно не дают эффекта. Замечание должно быть обязательно персональное, т.е. обращенное к кому-нибудь одному, делать его надо громко (чтобы всем было слышно) и спокойным голосом.

Важнейшим условием активизации внимания обучаемых является методически грамотное изложение учебного материала лекции.

§3. Семинарские занятия

Семинарское занятие (семинар) - является одним из видов теоретических занятий, во время которого обсуждают поставленные вопросы, обучаемые обмениваются мнениями, вырабатывая единое понимание положений.

Основные цели семинарского занятия: углубленное изучение учебных вопрос, закрепление и систематизация теоретических знаний, осуществление контроля за их усвоением.

Цели достигаются в результате:

рассмотрения сложных, трудных для усвоения вопросов, требующих повторения, детализации и доказательности;

формирования у обучаемых умения давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, мнения, убеждения;

выработки единства взглядов по изучаемым вопросам;

выявления, не усвоенного материала и устранения пробелов в знаниях обучаемых для подготовки их к изучению последующих учебных вопросов;

пополнения знаний и обсуждения, вновь возникших вопросов, связанных с темой семинарского занятия;

формирования методических навыков ведения дискуссии, публичного

выступления;

установления обратной связи с обучаемыми и получения от них необходимой информации при подготовке и проведении последующих занятий.

Семинарские занятия, которые в своей основе должны носить проблемный характер, предоставляют возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить те или иные вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, проанализировать и сопоставить противоречия между новыми и старыми взглядами. В результате подойти к аргументированным обобщениям и выводам.

Придать семинару проблемный характер, создать на нем обстановку дискуссии - задача сложная. Она решается только при условии владения руководителем занятия искусства выделить главное и создать проблемную ситуацию, вызвать на свободный обмен мнениями, уметь убедительно и доходчиво подводить итоги обсуждения каждого проблемного вопроса и подготовленности обучаемых к такому занятию.

Семинары при условии соблюдения требований методики их проведения выполняют многогранную роль.

Как правило, семинару предшествуют лекции по той же теме.

Подготовка к семинару требует от руководителей занятий и обучаемых основательной предварительной работы, которая заключается, прежде всего, в полном и глубоком усвоении содержания рассматриваемой темы.

Руководитель должен выделить самые существенные проблемные вопросы, которые способствовали бы не только изучению учебного материала, но и развитию творческого мышления у обучаемых.

На семинарах обучаемым предоставляется возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить вынесенные на занятие вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, подойти к обоснованным обобщениям и выводам, добиться правильного понимания наиболее важных вопросов теории и практики.

В ходе проведения семинара нужно добиваться высокой активности обучаемых, учить их свободно и правильно излагать свои мысли. Особое внимание необходимо уделять умению обучаемых увязывать теорию с решением практических задач служебной деятельности, с жизнью воинской части (подразделения), логично и убедительно излагать материал.

Количество вопросов для обсуждения определяется с таким расчетом, чтобы обучаемые в период подготовки к семинару смогли полностью изучить литературу, законспектировать наиболее важные моменты и таким образом иметь полное представление по изучаемым вопросам.

Методика подготовки семинарских занятий

Уровень проведения семинарского занятия определяется качеством подготовки его руководителя и обучаемых. В ходе подготовки к семинарскому занятию разрабатываются план проведения занятия.

План проведения семинарского занятия является основным документом

для руководителя занятия. В нем указываются тема, учебные и воспитательные цели, время, место проведения занятия, учебно-материальное обеспечение. В основной части плана излагаются тезисы вступительного слова, требования руководящих документов, учебные вопросы и их краткое содержание с необходимыми расчетами, слайдами, схемами, обоснованиями и формулировками наиболее важных положений, а также расчет времени.

Формулируя учебные и воспитательные цели, необходимо акцентировать внимание не только на закреплении и расширении знаний по проблемам, но и на формировании у обучаемых определенных умений, необходимых психологических качеств.

Определение учебных и воспитательных целей зависит от темы семинара, выносимых на обсуждение вопросов, уровня подготовленности обучаемых, учебного времени и тех задач, которые намечается решить на данном занятии.

При выборе основных вопросов иметь в виду, что по своему содержанию семинар не может охватывать все проблемы данной темы. Он должен включать наиболее важные, сложные вопросы.

Вопросы семинарского занятия должны отвечать следующим требованиям: *раскрывать основное содержание темы; быть достаточно емкими, охватывающими суть проблемы в то же время строго очерченными по своему содержанию; формулироваться в утвердительной форме.*

Формулировка вопросов должна побуждать к активному поиску ответов при самостоятельной работе и в ходе занятия.

Готовиться к семинарскому занятию руководитель начинает заблаговременно. Полезно ознакомиться с материалами периодической печати, последними военно-научными трудами. Это поможет ему более глубоко разобраться в теории вопроса для последующего и всестороннего анализа выступлений обучаемых. Готовясь к занятию, следует уделить внимание подбору и подготовке иллюстрационного материала и технических средств обучения и воспитания. В частности, можно использовать: учебное видео, слайды и аудио материалы.

Для проведения семинарского занятия руководитель составляет свой личный план (сценарий), который оформляется в произвольной форме. В нем указываются тема и цель семинара, тезисы вступительного слова, последовательное наименование каждого учебного вопроса. Кроме того, в плане раскрываются методические приемы, с помощью которых планируется добиться учебных и воспитательных целей. Добиваясь индивидуализации обучения, руководитель определяет, кого и по какому вопросу обязательно следует спросить. В отдельных случаях в плане могут быть отмечены фамилии обучаемых которых необходимо обязательно заслушать. Указывается также, откуда взят учебный материал, основные теоретические положения, на которых следует остановиться в заключительной части семинара, и ориентировочный расчет времени. Могут быть подготовлены записи цитат, характер-

ных примеров, указаны основные методические приемы, а также слайды, схемы которые, предполагается использовать в ходе занятия.

Для разработки личного плана (сценария) руководитель часто использует собственные условные обозначения, символы, знаки, сокращения. Достоинство этого материала заключается в том, что он объединяет все элементы методики проведения семинарского занятия. Даже при быстром взгляде на этот «сценарий» сразу видно, что должен сделать, сказать, продемонстрировать, какой вопрос задать, как оживить семинар, завязать творческую дискуссию, на что обратить особое внимание.

Методика проведения семинарских занятий

Начинать семинар целесообразно со вступительного слова, которое необходимо для того, чтобы почувствовать настроение группы, ее готовность к занятию, ощутить и подготовить атмосферу предстоящего семинара, настроить его участников на рабочий лад.

Во вступительном слове раскрывается актуальность темы, учебные и воспитательные цели, вопросы, выносимые для обсуждения, а также порядок их рассмотрения. Продуманное, четко сформулированное, яркое по форме, подкрепленное требованиями руководящих документов вступление руководителя имеет большое влияние на направленность и ход всего семинара. От того, насколько умело делает это руководитель, во многом зависит интерес, с которым обучаемые относятся к изучаемой теме. Продолжительность вступительного слова не должна превышать 5-7 мин.

Руководителю занятия при проведении семинара следует особое внимание уделять проблемным вопросам. Однако это не исключает того, что в ходе семинара руководитель может сам создать проблемные ситуации путем постановки перед группой вопросов в нетрадиционной форме.

Для повышения эффективности семинарского занятия, развития активности и вовлечения аудитории в творческую дискуссию руководителю необходимо учитывать следующее:

На семинарском занятии следует применять не монолог, а диалог. Дискуссия возможна только в непринужденной обстановке, когда обучающийся уверен, что неточное или ошибочное суждение в его выступлении будет поправлено спокойно, без грубости, окрика, унижения. Руководителю следует стремиться создать на занятии обстановку, располагающую к откровенному разговору. Его не должно смущать то, что мнения у обучаемых могут разойтись. Одна из задач семинара и заключается в том, чтобы выявить и исправить ошибочные представления по тем или иным вопросам.

Обстановку непринужденности необходимо создать своим спокойным тоном, выдержанностью поведения, умением обеспечить не оскорбительный характер критики. Немаловажное значение имеют внимательное отношение к выступлениям, готовность поддержать хорошую мысль, деловые пред-

ложения, корректная поправка ошибочных суждений. В противном случае на занятии создается тягостная, угнетающая обстановка.

Действия руководителя, его поведение, разрешение спорных проблемных вопросов семинарского занятия не проходят для обучающихся незамеченными. Они всегда ищут для себя образец поведения. Образцовые действия руководителя занятия создают в их сознании модель обучения и воспитания, которой следует подражать.

Внимание, уважение к обучаемым обязывают руководителя без особой необходимости не прерывать их выступления. Он может использовать эту меру только в крайнем случае. Обучаемых необходимо остановить, когда он уходит от темы, говорит не по существу вопроса, слишком затягивая свое выступление, или допускает грубые ошибки. Но и в таких случаях руководитель должен проявлять тактичность.

Руководителю занятия следует постановкой дополнительных вопросов добиваться, чтобы обучаемые внимательно следили за ходом обсуждения вопросов семинара, анализировали выступления товарищей и принципиально оценивали их. К примеру, выступающий допустил ошибку, неточность, путаницу в изложении. Проще и короче было бы самому поправить обучаемого. Однако методически правильнее обратиться к группе: «А как думает группа по этому вопросу? Верно ли выступающий освещает данную проблему?» Обучаемые сами поправят своего товарища, внесут соответствующие уточнения в его выступление. Будет правильнее предложить участникам семинара дополнить и раскрыть его содержание.

Целесообразно обращаться к обучаемым и в том случае, когда один из них выступил с интересным, оригинальным суждением, важным предложением. Подобным образом руководитель занятия активизирует обсуждение вопроса, как бы подчеркивает его значение, заставляет творчески думать всех.

Немалое значение для развития активности обучаемых имеет правильная формулировка основных и дополнительных вопросов. Рекомендуется ставить вопрос перед всеми обучаемыми, чтобы они думали над его содержанием. При этом вопрос должен быть конкретным и понятным. Трудно вести обсуждение общих, чрезмерно широких вопросов, но нельзя ставить и такие, которые требуют слишком простого ответа, не побуждают к творческому мышлению, а приучают к зубрежке, заучиванию учебного материала. Это еще более активизирует мыслительную деятельность аудитории.

К вопросам со стороны обучаемых следует относиться доброжелательно, так как они являются свидетельством их любознательности, стремления выяснить, уточнить определенные положения, расширить свои знания.

Руководителю занятия желательно не самому отвечать, а адресовать возникающие вопросы обучаемым. Пусть они рассуждают, думают, высказывают свою точку зрения. Если для коллективного обсуждения нет времени или группа не в состоянии ответить на вопрос, тогда это делает руководитель.

При выступлениях со стороны аудитории могут последовать отдельные вопросы. Это тоже вид реагирования обучаемых на ход обсуждения темы, признак активной работы мысли. В одном случае реплика - одобрение выступления, в другом - короткое дополнение, в третьем - несогласие. Если первую реплику следует оставить без внимания, то вторую необходимо поощрить, одобрить, третью надо использовать для обмена мнениями, так как она может привести к серьезной дискуссии и существенно повлиять на общий ход занятия.

Немаловажным является и то, кому первому предоставить слово по обсуждаемому вопросу или проблеме. Если первым будет выступать сильный обучаемый, то он может дать исчерпывающий ответ и после него выступающих не будет. Поэтому правильнее будет предоставить первое слово менее подготовленному. После него наверняка выступят другие с дополнениями, уточнениями, возражениями, а может быть, и с интересными предложениями. Конечно, если вопрос сложен, а время ограниченно, тогда целесообразно первым слушать подготовленного. Осуществляя руководство на занятии, преподаватель наряду с «добровольцами» должен вызвать и так называемых «молчунов».

Руководитель занятия обязан добиваться, чтобы все выступающие для обоснования раскрываемых положений использовали имеющийся иллюстрационный материал.

Контроль уровня знаний можно осуществить в начале или конце семинара. Каждому обучающемуся вручается письменный вопрос по отдельным теоретическим положениям рассматриваемой темы.

Подведение итогов семинарского занятия

Педагогическая практика свидетельствует о большом значении подведения итогов семинара. Значительная часть семинарского занятия призвана не только закрепить у обучаемых знания по изучаемой теме, но и усилить в их сознании впечатление от глубины и значимости обсуждаемых проблем, что может побудить у некоторой части обучаемых исследовательские стремления. Поэтому руководителю нужно тщательно готовиться к разбору.

Его выступление должно быть образцовым, логически правильным, всесторонне обоснованным. В нем он указывает степень достижения поставленных целей, вносит ясность в толкование положений, по которым высказывались разные точки зрения, указывает на ошибочные суждения, имеющие принципиальное значение. Важно отметить положительные моменты и недостатки в подготовке группы, порекомендовать, что и к какому сроку доработать по теме семинара. Необходимо дать индивидуальные задания отстающим, выделить

лучших и объявить оценки каждого с учетом выступлений и письменного контроля. Продолжительность заключительной части должна быть не более 10 мин.

Таким образом, после проведенного семинарского занятия группа должна закрепить и расширить теоретические знания по рассмотренной теме, то есть получить фундаментальную теоретическую базу для последующей практической работы.

§4. Групповые упражнения

На групповых упражнениях все обучаемые, как правило, действуют в одной роли (должности) и последовательно решают один вопрос за другим. Основное внимание при проведении групповых упражнений отводится отработке практических вопросов служебной деятельности.

Руководитель при этом выступает в роли старшего командира (начальника). Важное условие успешного проведения групповых упражнений - тщательная предварительная подготовка группы и руководителя, применение творческого подхода к решению учебных задач.

Групповое упражнение преследует цели:

научить обучаемых применять теоретические знания на практике;

развить творческую инициативу и самостоятельность;

сформировать у обучаемых навыки в быстрой и грамотной оценке обстановки, принятии обоснованных решений.

Групповое упражнение - один из видов практической подготовки, где наиболее полно применяются элементы проблемного обучения. При этом руководитель с помощью вводных (специальных вопросов) побуждает обучающихся самостоятельно рассуждать, искать правильный ответ. Такой метод активизирует познавательную деятельность обучаемых и повышает эффективность занятия.

Основными условиями успешного проведения группового упражнения являются высокая методическая подготовка руководителя, наличие качественного учебно-методического материала и целенаправленная подготовка группы к занятию.

Проведение группового упражнения должно способствовать подготовке обучаемых к практической деятельности по выполнению обязанностей по должностному предназначению и направляется, прежде всего, на отработку алгоритма работы должностных лиц воинской части (подразделения) в решении задач военной службы в различных условиях обстановки.

Методика подготовки и проведения группового упражнения

В ходе подготовки группового упражнения разрабатываются следующие учебно-методические материалы:

план группового упражнения;

задание на групповое упражнение.

К содержанию учебно-методических материалов предъявляются следующие требования: обстановка должна быть сложной, противоречивой, поучительной и соответствовать теме, учебным и воспитательным целям группового упражнения.

План группового упражнения является методическим документом руководителя. Он отражает организацию проведения упражнения, ход событий, а также содержание работы руководителя и обучающихся. Его назначение - обеспечить методически правильное проведение группового упражнения. Разработка плана начинается с уяснения темы занятия.

Организационно-методическая часть плана разрабатывается текстуально на основе исходных данных.

В ней указываются: *тема группового упражнения; учебные и воспитательные цели (общие для группового упражнения); учебное время (продолжительность всех занятий); перечень вопросов, подлежащих разбору перед упражнением; названия этапов группового упражнения, их учебные и воспитательные цели, отрабатываемые учебные вопросы.*

Учебные и воспитательные цели группового упражнения должны формулироваться так, чтобы было ясно, чему следует научить обучаемых, что проверить или в чем совершенствовать их подготовку, какие качества формировать или воспитывать. При этом следует учитывать состав и уровень подготовки обучаемых, а также учебное время, выделенное для занятий. Исходя из общего предназначения группового упражнения формулирование целей следует начинать со слов: «научить», «дать практику», «совершенствовать», «проверить», «воспитывать» или «формировать». Ставить более трех учебных и воспитательных целей на одно групповое упражнение не рекомендуется. Перечень вопросов, подлежащих разбору перед упражнением, составляется руководителем для предварительной проверки знаний обучаемых. В перечне могут также содержаться связанные с темой вопросы, которые в процессе упражнения проверить невозможно. Как правило, перечень включает три-четыре вопроса.

Групповое упражнение разрабатывается и проводится по этапам. *Под этапом понимается* - часть занятия по отработке однородных по характеру вопросов.

Деление группового упражнения на этапы способствует более целеустремленному и последовательному изучению темы. Количество этапов зависит от содержания, учебных и воспитательных целей группового упражнения.

Для каждого этапа определяются учебные и воспитательные цели, которые обеспечивают достижение общей цели группового упражнения.

Учебные вопросы, их количество и время на отработку определяются в соответствии с наименованиями, учебными и воспитательными целями этапов, отведенным на них временем и уровнем подготовки обучаемых. Распреде-

ление времени по этапам и учебным вопросам производится с учетом их содержания и важности в подготовке обучаемых к практической деятельности. Часть времени, ответственного на групповое упражнение, выделяется на вступительное слово руководителя, проверку готовности к занятию, а также на подведение итогов занятия.

Подготовка руководителя складывается из самостоятельной работы по изучению теоретического материала по данной теме, методической подготовки и разработки плана проведения занятия.

В результате изучения литературы он должен знать требования уставов, наставлений и приказов по изучаемой теме, а также перспективы дальнейшего развития взглядов по обсуждаемым вопросам.

Преподаватель начинает занятие объяснения темы занятия, учебных и воспитательных целей.

Приступая к отработке первого учебного вопроса, преподаватель объявляет оперативное время, назначает всех обучаемых для выполнения обязанностей по должностному предназначению.

Для подкрепления выбранного варианта решения целесообразно использовать опыт локальных войн и конфликтов. При этом главным должен быть не сам пример, не стремление его повторить, а анализ, то есть, почему было принято такое решение, а не другое, что из приведенного примера можно использовать в данной ситуации.

Очень важно, чтобы примеры не повторялись на каждом групповом упражнении. Повторение влечет за собой шаблон и, следовательно, снижает творческую деятельность обучаемых.

В заключительной части руководитель напоминает тему и цели занятия, указывает на положительные и отрицательные стороны в работе, отмечает лучших, объявляет оценки и дает задание на подготовку к следующему занятию.

§5. Практические занятия

Практические занятия *- вид учебных занятий, нацеленных на формирование и развитие у обучаемых навыков и умений путем непосредственного многократного применения полученных знаний в учебных ситуациях.*

В ходе практических занятий систематизируются, углубляются и закрепляются полученные теоретические знания, совершенствуется профессиональная подготовка, формируются умения (навыки) решения практических задач.

На практических занятиях в центре внимания стоят вопросы формирования у обучаемых навыков анализа учебной информации, развития у них мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Главное содержание практических занятий *- практическая работа обучаемых, оценка индивидуальных знаний, умений и навыков.*

При проведении практических занятий следует учитывать выявленные психологической наукой закономерности трансформации знаний в навыки и умения. Они, в первую очередь, касаются траектории этого перехода: знания - начальные умения - простые навыки - сложные навыки - сложные умения.

Если указанная последовательность нарушается, могут проявляться сбои в качестве формируемых навыков и умений, в прочности их усвоения, устойчивости последующего проявления.

В представленной траектории основные элементы определяются следующим образом:

Знания *- совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности.*

Начальные умения *- самостоятельное первичное применение приобретенных знаний на практике.*

Простые навыки *- несложные приемы и действия, совершаемые автоматизировано, с сохранением контрольной функции сознания (двигательные, сенсорные, умственные).*

Сложные навыки *- усвоенные автоматизированные, двигательные, сенсорные и умственные сложные действия, выполняемые точно, легко и быстро.*

Сложные умения *- способность творчески применять знания, навыки и достигать желаемого результата в непрерывно меняющихся условиях воинской деятельности.*

Обязательным условием формирования навыков и умений является достижение понимания обучающими логики и структуры решения задач определенного класса путем визуальной, аудиальной, деятельностной демонстрации.

При подготовке практических занятий закономерны вопросы: «Какие навыки и умения должны отрабатываться?», «Какие уровни их отработки должны определяться в целевых установках занятий?».

При планировании системы практических занятий учитывается многоуровневая система навыков и умений, необходимых военному профессионалу.

Среди множества возможных методических схем проведения практических занятий наиболее широкое распространение получили формы, которые условно можно обозначить как: *индивидуальная, микроуровневая, индивидуально-групповая, экспертная, групповая, ролевая.*

При индивидуальной форме занятия проводятся по следующей схеме. Руководитель занятия, обращаясь к группе, ставит задачу каждому обучаемому. Участники занятия самостоятельно, согласно поданной команде поэтапно (сначала по частям, а затем в целом) решают задачу. Полученные результаты докладываются. Затем руководитель опрашивает несколько человек. Если все они отвечают правильно, он задает вопрос: «Есть другие результаты?». Если нет, он

оценивает действия обучаемых, как верные. Предлагает им записать схему решения задач подобного вида. Если есть неправильные расчеты, руководитель выясняет причины ошибок, обращает на них внимание обучающихся и дает рекомендации, как лучше их избежать.

Микроуровневая форма предполагает разбивку группы на подгруппы, постановку им задач. Обучающиеся в составе подгрупп в течение указанного времени решают задачи. Руководитель контролирует работу в подгруппах, делает замечания и уточнения. По окончании указанного времени он ставит задачу представителю одной из подгрупп доложить о результатах работы. Во время доклада другие подгруппы выступают в роли экспертов, критиков, затем докладывают собственные варианты решений. В конечном итоге вырабатывается общее решение каждой задачи.

При индивидуально-групповой форме руководитель предлагает обучающимся последовательно выполнить роль, которая предполагает какие-либо практические действия со всей группой. Назначенный обучаемый разъясняет группе цели, порядок проведения работы, проводит их обоснование. Остальные обучающиеся получают опыт проведения опроса в качестве обследуемого. Затем в роли исследования выступают другие участники занятий. Действия каждого обучающегося подлежат коллективному обсуждению.

Ролевая форма предполагает, что руководитель назначает нескольким обучаемым ролевое исполнение обязанностей практической деятельности.

При проведении занятий обучающимся поручается исполнять обязанности должностных лиц воинской части (подразделения) в процессе подготовки и проведении различных мероприятий, в том числе и воспитательной работы (информирование, единый день информирования, вечер вопросов и ответов, общее собрание военнослужащих и др.).

Конкретные задания позволяют обучающимся лучше представить реальные трудности в практической деятельности и творчески решать стоящие задачи. Занятия завершаются подробным разбором проведенных мероприятий под руководством руководителя.

Экспертная форма. Руководитель назначает одного или несколько обучаемых экспертами и дает группе (подгруппам) какое-либо задание. После окончания работы по команде руководителя эксперт высказывает свое видение происходящего и дает рекомендации по оптимизации решений профессиональных задач подобного типа.

При выполнении практических заданий обучающиеся должны стремится в полной мере учитывать опыт современных локальных войн и вооруженных конфликтов.

При проведении практического занятия организуется учебная дискуссия, в которой в качестве оппонентов выступают обучаемые двух учебных групп, каждая из которых готовит свою систему аргументации и контраргументации по заранее выбранной проблеме.

В деятельности опытных офицеров получил распространение метод

«анализа конкретных проблемных ситуаций». На этапе подготовки формируется суть ситуации, определяются цели, место и время проведения занятия. В письменной форме обучающимся выдаются несколько описанных проблемных ситуаций. В ходе проведения занятия осуществляются:

самостоятельный анализ ситуации с последующими выводами и обоснованием решения;

доклад результатов анализа и способов разрешения ситуации;

коллективное обсуждение представленных вариантов решений.

Для проведения практического занятия подготавливается методическая разработка.

В методической разработке в качестве ее основных элементов отражаются:

во вступительной части:

актуальность занятия и его значение для будущей деятельности;

краткая характеристика содержания занятия;

способы проверки готовности к занятиям и другие вопросы на усмотрение руководителя;

в основной части:

наименование учебных вопросов и выделяемое на них учебное время;

содержание учебного материала, подлежащего освоению;

методические рекомендации по руководству практической работой;

порядок применения учебно-материального обеспечения, приемы и средства активизации познавательной деятельности обучающихся;

способы контроля выполнения учебных задач и др.;

в заключительной части:

подведение итогов занятия;

степень достижения поставленных целей и задач;

оценка учебной деятельности обучающихся;

задание для самостоятельной работы;

список рекомендуемой литературы.

При использовании на практическом занятии вычислительной техники в методическую разработку дополнительно включается также описание применения используемых программных средств.

Руководитель занятия разрабатывает план проведения практического занятия, который за утверждается непосредственным начальником. В плане излагаются учебные и воспитательные цели, учебно-материальное обеспечение, порядок проведения занятия (учебные вопросы и время, отводимое на их отработку, при необходимости - краткое содержание материала, подлежащего практическому освоению обучающимися, методика руководства их работой, применение дидактических средств и др.).

В начале занятия руководитель проводит входной контроль по основным категориям темы, как правило, предлагает обучающимся решить несколько задач. Задачи должны быть подобны тем, которые ранее были предложены обучающимся в качестве задания на самостоятельную работу (задачи средней

степени сложности, чаще всего решаемые в одно-два действия). Следует использовать «привязку» задач к решению вопросов служебной деятельности обучающихся.

Если имеются ошибки в ответах, руководитель выясняет причины ошибок, обращает на них внимание обучаемых и дает рекомендации о том, как их избежать.

Отдельными руководителями практикуется и другой вариант проведения данного этапа. В случае, когда обучающиеся достаточно глубоко проработали предложенные задания, руководитель проводит основную часть занятия методом деловой игры. Подразделение разбивается на группы (учебные расчеты), каждая из которых получает свое задание. После выполнения задания проводится оценка деятельности каждой группы.

При осуществлении контроля результатов усвоения материалов могут использоваться электронные тестовые программы.

При подведении итогов занятия руководитель кратко отмечает степень отработки учебных задач, акцентирует внимание обучающихся на проблемах, решение которых вызвало наибольшее затруднение. Обязательно указывает, на какие вопросы следует обратить особое внимание в дальнейшем и выдает задание на самостоятельную работу.

Некоторые руководители за каждое практическое занятие выставляют не только оценку по четырехбалльной системе, но и рейтинговый балл. Такая дополнительная оценка при грамотно составленных критериях начисления баллов дает возможность поддерживать эффект соревнования.

§6. Самостоятельная работа

Большую роль в усвоении учебного материала по предметам боевой подготовки играет самостоятельная работа обучаемых, которая является основной формой обучения офицерского состава и вырабатывает культуру умственного труда, является определяющим фактором в достижении высоких результатов обучения. Она развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, активность, настойчивость в достижении поставленной цели и играет ведущую роль в формировании навыков познавательной деятельности, вырабатывает способность анализировать факты и явления, учит самостоятельно мыслить. Таким образом, самостоятельная работа необходима для успешного овладения учебным материалом.

Практика подтверждает, что проблема дальнейшего повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, самостоятельной работы обучаемых.

Значение самостоятельной работы определяется и другими факторами. Чтобы всегда быть на уровне современных требований и со знанием дела решать практические задачи современный офицер должен постоянно пополнять свой запас знаний. За годы обучения в военно-учебном заведении офицер должен овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний,

повседневного самообразования.

Основные виды самостоятельной работы:

самостоятельное изучение программного учебного материала;

доработка конспектов лекций;

текущая работа над учебным материалом в целях его усвоения и углубленного изучения;

выполнение учебно-боевых заданий;

подготовка к предстоящим занятиям;

участие в военно-научной и научно-исследовательской работе;

самостоятельное изучение нового учебного материала по заданию преподавателя или по личной инициативе.

Одним из важнейших условий повышения эффективности самостоятельной подготовки является формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Умение работать с литературой может быть представлено следующими слагаемыми: *самостоятельное деление текста на части и выделение из них главного; нахождение в тексте ответов на вопросы, сформулированные вопросы для самоконтроля; работа с графиками и таблицами; конспектирование литературы; работа с каталогом; сравнение и сопоставление одних и тех же вопросов, изложенных в различных источниках; высказывание своей точки зрения; составление планов докладов, сообщений.*

Рассмотрим методику формирования некоторых из этих умений. На практике наиболее часто пользуются следующими приемами выделения главной мысли:

первый - очень краткая формулировка сути текста;

второй - анализ текста с целью понять, где основная мысль, а где поясняющие ее примеры;

третий - исключение ненужной в данном случае информации.

Составление плана выступления - не только способ работы, помогающий понять текст, но и результат понимания. Не поняв текст, даже самый способный обучающийся не может справиться с составлением плана.

Важным средством усвоения учебного материала является самостоятельное составление слайдов, схем, чертежей, таблиц, отражающих содержание текста.

Необходимо научиться записывать и обдумывать те слайды, схемы и таблицы, которые планируется предложить на лекциях или семинарах, но гораздо важнее сформировать у них умение разрабатывать слайды, схемы, рисунки, таблицы к тексту самостоятельно.

Слайды, схемы и таблицы помогают увидеть и понять структуру текста и взаимосвязь его элементов. Понять текст учебника или другой учебной литературы очень важно. Но не менее важна и другая задача - запомнить

текст. Весь упомянутый арсенал средств (слайды, схемы, таблицы) облегчает и запоминание, и дальнейшее повторение, и воспроизведение материала. Для облегчения запоминания необходимо использовать специальные приемы: *пересказ по составленному ими плану ответа с проверкой полноты и точности пересказа по учебнику; ответы на вопросы учебника или товарища.*

В самостоятельной работе, как и при организации любой деятельности, существенное значение для ее успеха имеет формирование соответствующих мотивов и потребностей. В данном случае важно, чтобы офицер почувствовали необходимость в овладении знаниями и проявили интерес к практическому усвоению правил рациональной организации умственного труда.

Для этого необходимо на всех видах занятий, собраниях, беседах внушать необходимость понимания того, что в интересах овладения избранной профессией в полном объеме каждый должен научиться соблюдать правила умственного труда при выполнении тех или иных заданий.

Глава 6. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Как известно, составной частью процесса обучения военнослужащих в воинской части, подразделении, является проверка и оценка их знаний, умений и навыков. Выполняя различные функции в процессе обучения военнослужащих, проверка и оценка оказывают прямое и непосредственное воздействие на ход и результаты всего военно-педагогического процесса в воинской части.

§1. Педагогическая характеристика проверки и оценки знаний, умений и навыков у военнослужащих

Педагогический анализ результатов военно-педагогического процесса в воинских частях, подразделениях показывает, что, проверяя знания, умения и навыки подчиненных, командиры (начальники), прежде всего, осуществляют контроль их деятельности: определяют, что и как они усваивают, с какими трудностями встречаются, кто и в какой помощи нуждается. Вместе с тем в ходе проверки они продолжают их обучать и воспитывать, помогают военнослужащим углублять и закреплять знания, совершенствовать умения и навыки, развивать мышление и память, вырабатывать морально-боевые качества и эмоционально-волевую устойчивость.

Одновременно с этим, проверка уровня подготовки военнослужащих позволяет командирам (начальникам), самокритично оценить качество своей работы. При обнаружении недостатков в подготовке подчиненных, командир (начальник), не может не задуматься, почему создалось такое положение, пра-

вильно ли он ведет обучение, все ли сделал для того, чтобы у подчиненных совершенствовалось боевое мастерство, формировались и развивались морально-боевые качества. Следовательно, проверка и оценка знаний, умений и навыков у военнослужащих выполняет не только контрольную, но и обучающую, воспитательную, корректировочную, предупредительную, стимулирующую и мотивирующие функции в целостном военно-педагогическом процессе.

Проверку и оценку знаний, умений и навыков командир (начальник) успешно выполняют лишь в том случае, если она осуществляется в соответствии с принципами обучения и обусловленными ими более конкретными педагогическими требованиями к проверке. Эти требования можно представить следующим образом:

- проверка должна осуществляться систематически, на каждом учебном занятии;
- она должна носить познавательный характер, быть интересной и полезной для всех обучаемых;
- индивидуальная проверка должна сочетаться с проверкой подготовленности коллектива (расчета, подразделения);
- важно, чтобы проверка была всесторонней, объективной и осуществлялась многими методами;
- в процессе проверки необходимо предъявлять к военнослужащим высокую требовательность, сочетающуюся с уважением их личности и достоинства, с практической помощью им.

Во время проверки важно установить передовые способы учебно-боевой работы. При этом надо выявить и оценить: суть новых способов работы, чем они отличаются от общепринятых; за счет чего достигаются успехи при этих способах работы; на какие сроки (кратковременно, длительно, постоянно) эти способы обеспечивают повышение эффективности работы; возможно ли использование этих способов в других условиях, другими военнослужащими.

Практика показывает, что проверка, проводимая в соответствии с выше изложенными требованиями, приучает военнослужащих к самоконтролю. Систематический контроль со стороны командиров (начальников) побуждает более качественно готовиться к занятиям, проявлять самостоятельность и инициативу, сознательное усвоение военного дела. Результаты проверки используются командирами (начальниками) для подведения итогов боевой подготовки в воинских частях и подразделениях.

По своему назначению и характеру проверка усвоенных знаний, умений и навыков военнослужащих делится на предварительную, текущую, итоговую и контрольную. В практике организации и проведения контроля обучения употребляются и другие виды проверок, например, частная, всесторонняя и другие. Однако, в конечном счете, они сводятся к вышеперечисленным.

Предварительная проверка проводится для определения уровня подготовки вновь прибывших в подразделения военнослужащих. Командир (начальник) беседует с каждым из них, наблюдает за их действиями и поведением на заня-

тиях, в некоторых случаях требует от военнослужащих выполнить те или иные приемы и действия в соответствии с их специальностью. Результаты этого вида проверки нужны ему как исходные данные для организации дальнейшей боевой подготовки в воинской части, подразделении.

Текущая проверка проводится обучающими (офицерами, прапорщиками, сержантами) в ходе всей боевой подготовки, на каждом занятии на протяжении всего срока службы военнослужащих. В начале занятий командиры (начальники) проверяют, как их подчиненные подготовились к занятиям, в какой мере они смогут использовать ранее изученный материал. В ходе обучения они выясняют, как воспринимают, осмысливают и запоминают военнослужащие новые знания и вновь показанные приемы работы. В часы самоподготовки офицеры, прапорщики, сержанты контролируют, как выполняются задания.

Итоговая проверка проводится обычно в конце зимнего и летнего периода обучения, а также по окончании изучения больших разделов программы боевой подготовки. Она осуществляется на специальных проверочных занятиях и тактических учениях. В учебных подразделениях итоговой проверкой являются выпускные экзамены. Цель этого вида проверки - определить объем и качество знаний, умений и навыков, полученных военнослужащими за определенный период. Практика показывает, что своеобразной итоговой проверкой является экзамен на классность. Его сдают наиболее подготовленные в теоретическом и практическом отношении военнослужащие специальным комиссиям.

Во время подготовки к итоговой проверке воины повторяют весь изученный ими материал. Результаты итоговой проверки учитываются при планировании дальнейшей учебно-воспитательной работы.

В соответствии с планами вышестоящих командиров и штабов в воинских частях, подразделениях, периодически проводятся контрольные проверки. Их назначение - выявление уровня подготовленности личного состава и контроль за ходом его обучения. Такие проверки осуществляются как в процессе плановых занятий (учений), так и за счет резервного времени. К их числу относятся и строевые смотры.

Ход обучения, уровень подготовленности военнослужащих проверяются и оцениваются во время частных и особенно инспекторских проверок, проводимых по плану вышестоящих инстанций. При этом всесторонне изучается и оценивается деятельность личного состава воинских частей, подразделений, организация и методика боевой подготовки, уровень боевой готовности.

Контрольные и итоговые проверки всегда дают командирам (начальникам) обширный материал, тщательный и своевременный анализ которого помогает понять сильные и слабые стороны своей работы и принять необходимые меры для повышения качества подготовки подчиненных.

§2. Методы проверки и оценка знаний, умений и навыков у военнослужащих

Проверка знаний, умений и навыков личного состава воинских частей (подразделений) осуществляется различными методами. Основными из них являются: контрольное наблюдение, анализ результатов практической деятельности обучаемых, устный опрос, проверка с помощью технических средств.

Объем и качество знаний, умений и навыков, а также уровень их развитости и сформированности у личного состава командир (начальник) определяет, прежде всего, путем систематического наблюдения за действиями каждого военнослужащего. Контрольное наблюдение - наиболее распространенный и в то же время самый сложный метод проверки уровня обученности военнослужащих. Применяется этот метод на всех занятиях и учениях. Особенно важные и точные данные командир (начальник) получает в процессе наблюдения за действиями подчиненных на тактических учениях, стрельбах, в полетах, во время пуска ракет, а также в ходе всех других занятий и работ, когда личный состав решает практические задачи и использует в комплексе основные знания, умения и навыки. Наблюдая за действиями подчиненных, командир (начальник), с одной стороны, руководит деятельностью военнослужащих, ставит задачи, показывает приемы работы, командует, а с другой - держит в поле зрения каждого из них, фиксирует их действия, соответствующим образом реагирует на них.

Другим важным методом проверки уровня подготовки военнослужащих является анализ результатов их практической деятельности. О знаниях, умениях и навыках подчиненных командир (начальник) может судить не только на основании личных наблюдений, но и по результатам выполненных военнослужащими работ. Например, по качеству оборудования огневых позиций можно составить довольно точное представление об уровне инженерной подготовки командира подразделения и его подчиненных. В учебных подразделениях, а также при обучении солдат и сержантов некоторым специальностям с целью проверки их знаний, умений и навыков, проводятся контрольные письменные работы.

Каждую выполненную военнослужащим работу командир (начальник) обязан внимательно изучить: установить ее положительные стороны, выявить ошибки и недостатки, определить их причины. Например, анализируя донесение разведчика, командир определяет, насколько у него развиты наблюдательность, умение ориентироваться на местности, кратко и точно доложить о замеченном. В процессе такого изучения, у командира складывается также представление об аккуратности и тщательности выполнения задания.

Результаты анализа и свои выводы командир (начальник) сообщает военнослужащему, выполнившему данную работу. Если эта работа носит общий характер, то ее разбор производится в присутствии всего личного состава, и тем самым на успехах и ошибках одного военнослужащего командир (начальник) учит и воспитывает все подразделение.

Для проверки знаний теоретического характера широко применяется устный опрос. К опросу подчиненных необходимо тщательно подготовиться. Надо

определить, какие знания требуется проверить, продумать вопросы, которые следует поставить перед обучаемыми. В некоторых случаях целесообразно заранее определить, знания каких военнослужащих будут проверяться.

Перед началом опроса командир (начальник) называет тему, по которой предстоит провести опрос. Затем он ставит перед обучаемыми вопрос и после небольшой паузы (15-20 секунд) вызывает военнослужащего для ответа. В процессе занятия командир внимательно выслушивает каждый ответ и определяет точность и глубину знаний проверяемого. Во время ответов, если даже они неточны, командиру необходимо вести себя спокойно, сдержанно. Его раздраженность может отрицательно повлиять на ход опроса. Важно, чтобы на проверочных занятиях все обучаемые внимательно слушали ответы других военнослужащих. Это дает им возможность проверить и закрепить свои знания.

Для проверки практических действий личного состава в воинских частях, подразделениях активно используются технические средства: секундомеры, аудио и видеомагнитофоны, телевидение, автоматизированные трассы, оборудованные электронными приборами, автоматизированные классы, оборудованные контролирующими устройствами. С помощью этих средств командир (начальник) получает объективную информацию о действиях военнослужащих. Эта информация позволяет ему реально представить и оценить деятельность подчиненных. В то же время она оказывает на военнослужащих положительное эмоционально-психологическое воздействие.

Каждый из рассмотренных методов предназначен для проверки определенных знаний, умений и навыков. Использование в сочетании между собой всех методов и приемов проверки дает командиру (начальнику) возможность составить реальное, адекватное представление о подготовленности каждого подчиненного и подразделения в целом.

Проверяя знания, умения и навыки подчиненных, командир (начальник) в то же время и оценивает их. При этом оценка может быть выражена в форме эмоционального отношения (одобрительные кивки головой, краткие замечания: «так, так», «хорошо», «правильно», «неверно» и др.), в форме оценочного суждения («действовали правильно, но неуверенно», «вопрос понимаете, но мысли выражаете непоследовательно» и др.) и, наконец, в форме отметки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), которая фиксируется в документах.

Исходя из требований науки и войсковой практики при оценке знаний военнослужащих необходимо учитывать:

- объем знаний по предмету, вопросу, нормативу боевой подготовки;
- степень систематизации и глубины знаний;
- понимание изученного, самостоятельность суждений, уверенность в изложении;
- действенность знаний, умение применять их с целью решения разнообразных задач;

При оценке умений и навыков учитываются:

- наличие навыков и умений;
- их точность, прочность и гибкость;
- возможность применять умения и навыки в разнообразных условиях;
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу;
- уверенность, самостоятельность, систематичность и последовательность действий;
- умение соблюдать правила техники безопасности и обеспечивать надежность эксплуатации боевой техники.

При выставлении отметки командир (начальник) руководствуется следующими педагогическими критериями.

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда военнослужащий твердо усвоил весь программный материал, обнаружил глубокое понимание его, исчерпывающе изложил и обосновал свои выводы, правильно принял решение и умело применил его на практике, в совершенстве овладел боевой техникой и четко, уверенно выполнил соответствующую работу.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда военнослужащий знает весь программный материал, на вопросы отвечает свободно, правильно применяет свои знания на практике, овладел боевой техникой, безошибочно выполняет соответствующие приемы работы.

Если военнослужащий обнаруживает знание лишь основного материала, предусмотренного программой, может применять свои знания на практике и правильно выполнять приемы работы на материальной части, ему выставляется оценка «удовлетворительно».

Если военнослужащий имеет поверхностное представление о теме и не может правильно применить на практике свои знания, то он получает оценку «неудовлетворительно».

Конкретные нормативы оценок по различным предметам боевой подготовки (огневая, тактическая, инженерная, физическая подготовка и др.) предусмотрены соответствующими наставлениями и инструкциями, в том числе при стрельбе, пуске ракет, вождении боевых машин, выполнении учебно-боевых нормативов. В этих же документах изложены принципы выведения общей оценки воинской части, подразделения.

Оценка во всех случаях должна быть объективной и справедливой, точно соответствовать знаниям, умениям и навыкам военнослужащих. Завышение оценки расхолаживает подчиненных и, как правило, порождает у них чувство самоуспокоенности, самоуверенности, а иногда даже высокомерия. Неоправданно заниженная оценка может вызвать обиду, досаду, понизить стремление к активной работе в последующем, желание трудиться с полным напряжением сил. Как при занижении, так и при завышении оценки командир (начальник) предстает в глазах подчиненных несправедливым, а это нарушает нормальные отношения между военнослужащими.

При оценке общественно-государственной подготовки подчиненных командир (начальник) учитывает не только знание ими того или иного вопроса и

умение его изложить, но и отношение военнослужащих к боевой подготовке, к выполнению служебных обязанностей, их поведение на службе и во внеслужебной обстановке. Это не нарушает объективности оценки, так как главное назначение общественно-государственной подготовки - способствовать развитию у военнослужащих высокой сознательности, патриотических убеждений, формированию у них нравственных потребностей, отношений, взглядов и установок. Данные личностные качества проявляются в дисциплине военнослужащих, в повседневной службе, в действиях на занятиях по боевой подготовке.

Если военнослужащий на занятиях по общественно-государственной подготовке бойко говорит о сущности воинской дисциплины, о требованиях присяги и уставов, а сам нарушает их, то это значит, что знания не стали его убеждениями и поэтому не могут быть оценены высоко. В тоже время бывает, что военнослужащий на занятиях по общественно-государственной подготовке немногословен, но на деле ревностно выполняет служебные обязанности, безукоризненно соблюдает требования воинской дисциплины, четко и аккуратно действует на занятиях по боевой подготовке. Это заслуживает положительной оценки.

Оценка должна быть также ясной и понятной для военнослужащего. У каждого с оценкой связаны сложные переживания, каждый по-своему анализирует ее, раздумывает над ней. Иногда военнослужащему кажется, что командир неправильно оценил его знания, подошел к нему несправедливо. На этой почве у него могут возникнуть нездоровые настроения. Обязанность командира - помочь подчиненному правильно понять выставленную ему оценку.

Педагогическая эффективность проверки и оценки во многом зависит от теоретической подготовленности самих руководителей занятий или проверяющих, от того, в какой мере они знают и руководствуются основными требованиями, предъявляемыми к контролю учебного процесса. Вместе с тем, качество проверки и оценки зависит от целого ряда умений среди которых можно выделить: умение распределять внимание в ходе занятий и учений; сочетать различные методы проверки; быстро оценивать качество работы (ответа) подчиненного, замечать малейшие изменения в его подготовленности и отношении к обучению; заметить и учесть каждую, даже самую незначительную ошибку обучаемого, находить ее причину и определять, случайна она или закономерна; находить общие причины, различных на первый взгляд, ошибок данного обучаемого; выбирать правильные пути устранения частных и общих, случайных и постоянных причин ошибок, допускаемым тем или иным обучаемым; сопоставлять характер и причины ошибок у обучаемых, находить способы их устранения и делать выводы об улучшении методики обучения.

Таким образом, проверка и оценка знаний, навыков и умений - важное и ответственное звено боевой подготовки. Методически правильная проверка и оценка создает деловое настроение в воинских частях, подразделениях. На основе проверки боевой подготовки военнослужащих старшие начальники судят о боеспособности и боеготовности воинских частей, подразделений. Все это

обязывает каждого командира (начальника) с высокой требовательностью подходить к проверке и оценке знаний, умений и навыков подчиненных, полностью использовать для этого все имеющиеся возможности.

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Глава 1. СИСТЕМНЫЙ И КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ

Личность человека, военнослужащего – явление уникальное. Эта уникальность состоит в том, что во-первых, человек является высшей ценностью и творцом всего сущего. Во-вторых, уникальность в том, что каждый человек неповторим и наделён только ему присущими чертами и качествами. В-третьих, уникальность состоит в необычайном взаимодействии в процессе всей жизнедеятельности человека личных факторов, влияющих на его формирование и развитие. Наконец, в-четвёртых, уникальность человека заключается в том, что его формирование и воспитание является делом многогранным, сложным, творческим, кропотливым, требующего от всех педагогов высокого уровня военно-профессиональной, педагогической и методической культуры.

Наукой обосновано, а практикой подтверждено, что с учётом вышеизложенного, продуктивное, эффективное и качественное воспитание военнослужащих возможно на основе реализации системного и комплексного подходов к воспитательной работе.

При этом системный подход определяется как принцип познания и понимания воспитания, а на его основе комплексный подход выступает принципом практической деятельности.

§1. Воспитание как социально-педагогическое явление, система и процесс

Системный (в литературе часто употребляется термин «системно-структурный») подход утвердился как важнейшее направление методологии научного познания и социальной практики. В его основе лежит рассмотрение объектов как систем. Он ориентирует военных педагогов на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину.

Не составляют исключения и педагогические явления, в том числе воспитание. Оно осуществляется главным образом через специальные педагогические системы, которые являются важным объектом исследования педагогической науки. В современных условиях поставлен вопрос о необходимости разработки воспитательных систем различного уровня. В «Российской педагогической энциклопедии» опубликована статья о воспитательной системе. Наглядным примером создания основ для функционирования воспитательных систем является подготовка концептуальных документов различного уровня. Так в недавнем прошлом была подготовлена и активно реализовывалась государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». В её продолжение была разработана «Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Положениями этих документов руководствуются при формировании содержания воспитательной работы в различных педагогических системах, функционирующих в органах федеральной и муниципальной власти, в том числе и в Министерстве обороны Российской Федерации.

В свою очередь в Министерстве обороны Российской Федерации разработана «Концепция воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации», а также на её основе другие руководящие документы, регламентирующие воспитательную работу с военнослужащими.

Принципиально важным с точки зрения системного подхода является вопрос о понимании сущности воспитания. Как известно, воспитание является объектом исследования многих наук: философии, социологии, психологии, истории и других. У каждой науки свой взгляд на это сложное явление.

Специфика педагогики и ее важной составной части – теории воспитания заключается в том, что она с учетом данных других наук рассматривает воспитание как педагогическое явление, как педагогический процесс и педагогическую систему. Традиционно воспитание определялось как процесс целенаправленного, преднамеренного и длительного воздействия воспитателей на воспитуемых в интересах развития у них желаемых качеств. В учебниках по общей и военной педагогике, в специальных работах можно встретить немало других определений, которые отличаются от приведенного отдельными словами, но не сутью. В них находят отражение наиболее существенные связи и отношения данного сложного явления. Вместе с тем современные исследования, воспита-

тельная практика показывают, что такие толкования воспитания представляются ограничительными и не отвечают требованиям жизни вследствие ряда причин.

Во-первых, в условиях гуманизации и демократизации общественной жизни страны и в известной степени Вооруженных Сил в связи со спецификой воинской службы, когда на первое место выдвигается человек, неправомерно сводить воспитание к воздействию. Человек воспитывается, формируется и развивается не только под воздействием, но и в ходе самовоспитания. Он является активной стороной процесса воспитания. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что воспитание, которое переходит в самовоспитание, является настоящим. Практика показывает, что под воздействием, как правило, понимаются различного рода формы и средства принуждения или запрещения: администрирование, наказание, предупреждение, понукание и др. Требование Дисциплинарного устава о том, что ни один факт нарушения воинской дисциплины не должен остаться без воздействия, чаще всего сводится к дисциплинарному воздействию, которое хотя и является средством воспитания, но крайне ограниченным по времени и вспомогательным по форме.

Во-вторых, исторически сложилось так, что педагогику рассматривают как науку о воспитании детей. В 20-х - начале 30-х гг. в стране проходила острая дискуссия по ее предмету. Одни утверждали, что педагогика должна изучать всю совокупность воздействий, которые оказывают на человека производство, быт, искусство, окружающая обстановка, общественная среда в целом. Особое внимание уделялось в этом контексте деятельности существующих тогда политических институтов - партии, Советов и профсоюзов. Другие полагали, что педагогика должна ограничить свои задачи решением проблем воспитания подрастающего поколения в дошкольных учреждениях и школе.

Не вдаваясь в детали дискуссии, можно констатировать, что победила вторая точка зрения. В соответствии с таким пониманием задач педагогики, воспитание и образование сводились к деятельности учебно-воспитательных учреждений и специально подготовленных педагогов. Такое сужение границ педагогики имело основания в условиях, когда требовалось сосредоточить усилия на исследовании проблем воспитания и образования в школе.

Жизнь, повседневная практика убедительно подтверждают, что осуществлять воспитание сегодня преимущественно в учебно-воспитательных учреждениях и сводить его к воздействию профессионально подготовленных лиц означает сужение задач педагогики, а более того, это практически нецелесообразно. Сложная и противоречивая действительность – значительный фактор влияния на формирование и развитие человека, своего рода учитель и воспитатель. Средства массовой информации, культура, искусство, спорт, досуг, неформальные объединения, особенно молодежные, семья, церковь, религиозные конфессии настолько стали мощными социально-педагогическими институтами, что во многом опередили по воспитательному воздействию традиционные.

Кроме того, следует иметь в виду то обстоятельство, что человек обучается

и развивается всю жизнь, как подчеркивал К.Д. Ушинский, - от рождения до смертного одра. Меняется социальная действительность, вместе с ней, обретая опыт, изменяется и сам человек. Но образование и воспитание детей и взрослых, хотя и имеют много общего, существенно различаются. Вместе с тем, как воспитывать взрослого человека, в том числе военного, педагогическая наука всестороннего ответа не дает.

В-третьих, узость существующего понимания воспитания состоит также в том, что его субъектом выступает, как правило, конкретное должностное лицо, имеющее профессиональную педагогическую подготовку. Давно признано и подтверждено жизнью, что совокупным воспитателем, субъектом воспитания выступают государство, общество, их организации и учреждения. В этом процессе у них есть свои функциональные педагогические обязанности, которые не в состоянии продуктивно компенсировать в традиционном понимании воспитатели.

С учетом новых научных данных, практики и опыта последних лет, а также имевших место в прошлом других подходов воспитание можно определить как целенаправленную деятельность общества, государства, их учреждений и организаций, должностных лиц по формированию и развитию личности военнослужащего, побуждению ее к самосовершенствованию в соответствии с характерными чертами современной войны.

Принципиальное отличие такого понимания воспитания от существующих определений состоит в том, что в нем, во-первых, уточнен субъект. Во-вторых, вместо воздействия вводится самое широкое понятие активности человека - «деятельность». При этом деятельность не исключает воздействие и активность объекта воспитания - самого человека. Это обстоятельство специально усиливается указанием на побуждение личности к самосовершенствованию как обязательному и существенному элементу процесса воспитания. В-третьих, подчеркивается объективная направленность данного процесса - требования жизни, современной войны. При таком понимании воспитания оно представляется не педагогическим, а социально-педагогическим явлением.

§2. Воспитание как процесс и система

В научно-педагогической литературе наиболее употребимым является словосочетание «структура педагогического процесса», что не совсем правомерно. Система – это множество элементов, находящихся в отношениях, связях друг с другом, образующих целостность, единство. Процесс – это последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь, последовательность действий для достижения какого-либо результата. Исходя из таких определений, воспитание следует понимать как системно-структурное образование, а его функционирование, развитие как педагогический процесс.

Как системное образование воспитание включает в себя следующие основные структурные компоненты:

- цель воспитания;
- субъект и объект воспитания;
- субъектно-объектные отношения, возникающие между участниками воспитания;
- педагогически освоенную среду;
- управление воспитательной системой.

Функционирование всех перечисленных структурных элементов системы воспитания представляет собой процессуальную сторону воспитания.

Важнейшим системообразующим структурным элементом процесса воспитания является его цель. Такое место цели определяется тем, что она пронизывает весь процесс воспитания, определяет его направленность и тесно связана со всеми другими элементами. Цель воспитания служит исходным началом в процессе воспитания, она выступает в качестве идеала, модели личности военнослужащего, составным элементом каждого воспитательного акта и конечным результатом воспитания, то есть как желаемая, запланированная личность военнослужащего с соответствующими качествами.

В существующих научных подходах к рассмотрению целевых установок воспитания пока нет единства. Наиболее приемлемым с теоретической и прикладной точек зрения является предложение считать целью воспитания всестороннее развитие личности. Это идеал, к которому надо стремиться. Опыт показывает, что всестороннее развитие личности соответствует задачам Вооруженных Сил, в которых создана многоплановая система воспитательной работы. В настоящее время в соответствии с концепцией воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации осуществляются следующие виды воспитания: государственно-патриотическое; воинское; нравственное; правовое; экономическое; эстетическое; физическое; экологическое и др. Поэтому правомерно признать общей целью воспитания всестороннее развитие личности военнослужащего, обладающего высокими морально-боевыми качествами.

Формулирование и постановка цели воспитания являются проблемой и других наук, прежде всего философии. Педагогика, как теория и практика, имеет дело с целеполаганием, то есть развертыванием общей цели воспитания в конкретные педагогические цели и задачи в процессе воспитательной деятельности. Другими словами, целенаправленность воспитательной деятельности, как отмечается в определении воспитания, предполагает в каждом любом воспитательном действии, акте, мероприятии ставить конкретную цель, но такую, которая бы «работала» на общую цель - всестороннее развитие личности военнослужащего и не шла с нею вразрез или вообще отсутствовала и не осмысливалась бы преднамеренно. Следует отметить и то, что важное значение имеет и процесс самовоспитания личности, как отражение ее внутренней активности способствующей всестороннему самосовершенствованию.

Цель определяет содержание воспитания, выбор форм, методов, средств и приемов, служит ориентиром для самовоспитания военнослужащих.

Центральным структурным элементом процесса воспитания является субъ-

ект воспитания. Так, общество, государство определяют общую цель и задачи в сфере воспитания; руководят и управляют процессом воспитания; создают нормативно-правовую базу, условия и предпосылки для формирования и развития личности каждого гражданина; готовят кадры; поддерживают на должном уровне статус воспитания и определяют общественное мнение по важнейшим вопросам жизни страны и Вооруженных Сил. Все государственные и общественные институты, должностные лица и деятели призваны показывать пример в соблюдении законности и правопорядка, личном поведении, отношении к исполнению долга.

Государственные и общественные учреждения и организации конкретизируют общие цели и задачи воспитания, издают соответствующие акты, устанавливают порядок и организацию воспитательного процесса с учётом профессиональной деятельности и иных условий. Так, Министерство обороны Российской Федерации уточняет общие цели и задачи применительно к особенностям воспитания военнослужащих, решает все другие вопросы, исходя из армейской (флотской) специфики, а также общих положений и требований к воспитанию всех граждан. На этой основе должностные лица, учитывая общие цели и задачи, единую организацию и воспитательную стратегию, психолого-педагогическую подготовленность, решают конкретные воспитательные задачи в рамках исполнения своих служебных обязанностей.

Понимая воспитание как социально-педагогическое явление, с точки зрения которого все имеет воспитательный аспект (по меткому выражению А.С.Макаренко, «воспитывает каждый квадратный сантиметр нашей действительности»), должностные лица через обеспечение личного примера, педагогически целесообразную организацию службы, административную деятельность, использование воспитательных возможностей обучения, уставную дисциплинарную практику, индивидуальную работу решают многочисленные воспитательные задачи.

Такая педагогическая деятельность должностных лиц не исключает их активного участия в так называемых традиционных воспитательных мероприятиях: проведении занятий по общественно-государственной подготовке, информирования личного состава, беседах, культурно-досуговой и спортивно-массовой работе и др.

Органы воспитательной работы не только сами активно участвуют в воспитательном процессе, но и оказывают квалифицированную педагогическую и методическую помощь всем должностным лицам. Другими словами, все субъекты воспитания вместе и каждый на своем участке решают комплекс воспитательных задач.

Воспитательное влияние деятельности субъекта может быть непосредственным (прямым) или опосредованным (косвенным). Непосредственное влияние осуществляется путем контакта субъекта и объекта, а опосредованное – через педагогически освоенную среду (образцовый порядок, уставные взаимоотношения, удовлетворение материальных и духовных потребностей военнослу-

жащих и др.).

Как самостоятельную разновидность непосредственного и опосредованного влияния выделяют личный пример. Авторитет, высокая квалификация, образцовый внешний вид, стиль взаимоотношений, уважительное отношение к людям – эффективные средства и методы формирования и развития соответствующих качеств военнослужащих.

Важным структурным элементом процесса воспитания является его объект. Это различные категории военнослужащих и воинские коллективы. Если субъект представляет собой ведущую сторону воспитательного процесса, то объект – главную сторону. Основной задачей в данном контексте является воспитание, подготовка надежного вооруженного защитника Отечества, побуждение его к самосовершенствованию, помощь в реализации роли активного участника этого двустороннего процесса.

В педагогическом взаимодействии у военнослужащих формируется отношение к деятельности субъектов воспитания. Любое общение с военнослужащим проходит через его внутренний мир, сознание и чувства. С учетом жизненного личного опыта у него вырабатывается собственная позиция. Именно в этом составном элементе процесса воспитания кроется секрет формирования и развития личности военнослужащего. Все зависит от того, насколько педагогически грамотно осуществляется воспитательная деятельность, насколько гармонично она сочетается с интересами личности и коллектива, их потребностями, убеждениями, стремлениями.

Педагогически целесообразная воспитательная работа, в результате которой эффективно и качественно реализуется процесс воспитания, во многом обусловливается определенным элементом. Его можно обозначить как блок взаимодействия, общения между субъектом и объектом воспитания, в который входят закономерности, содержание, принципы, формы, методы, средства и приемы воспитания военнослужащих.

Структурным элементом воспитания является «обратная связь», смысл которой заключается в оценке его результатов, учете их и внесении корректив в воспитательную работу. Оценка результатов воспитания состоит в сравнении уровня воспитания личности, различных ее качеств с запланированной, идеально сформулированной «моделью» личности военнослужащего.

Критериями и показателями такой оценки выступают, прежде всего, поступки и действия военнослужащих, результаты их разнообразной деятельности. Но одних действий мало. Необходимо учитывать также знания военнослужащих в оцениваемой сфере. Если, например, определяется уровень дисциплинированности, то следует учесть знания военнослужащими требований законов и уставов, норм морали и др. Следующим показателем оценки результатов выступают мотивы поведения и действия, которые могут быть позитивными, положительными или негативными, корыстными даже при одних и тех же поступках. На основе таких критериев можно и нужно оценивать результаты воспитания на всех его этапах и вносить своевременные коррективы в последую-

щую работу.

Системный подход к пониманию воспитания и его реализации на практике через комплексный подход обеспечивает наибольший педагогический эффект и качество работы, который не сводится к общей сумме результатов от даже успешной реализации отдельных структурных элементов. Другими словами, можно сказать, что оптимальный наилучший результат воспитательной деятельности зависит не столько от функционирования отдельных структурных элементов сколько от их гармоничного воспитания. На практике это достигается на основе реализации комплексного подхода.

§3. Методика реализации комплексного подхода в воинской части, подразделении

Воспитание как системно-структурное образование одинаково на всех уровнях организации. В элементарном, простом воспитательном акте и системе самого высокого уровня всегда присутствуют перечисленные выше структурные элементы. Конкретное состояние системы воспитания на любом уровне и этапе определяется как воспитательная ситуация. Оценка, перевод ситуации в новое желаемое состояние определяются как педагогическая задача. Под педагогической задачей понимается осознание субъектом воспитания в воспитательной ситуации необходимости выполнения профессиональных педагогических действий. Педагогическая деятельность и рассматривается как решение бесчисленного ряда различного уровня, сложности, содержания взаимосвязанных педагогических задач.

В зависимости от масштабов, содержания и других характеристик воспитательные задачи можно классифицировать по трем критериям. С одной стороны они могут быть стратегическими, тактическими и текущими. С другой стороны, задачи могут отражать специфику различных видов воспитания. Например, задачи правового воспитания, нравственного, экономическое и др. Кроме этого, выделяют специфические задачи, характерные для воспитания в процессе выполнения служебных обязанностей, административной деятельности, организации службы, воинского порядка, быта и др.

Особенность в решении педагогических задач состоит в том, что они требуют ответственного отношения и необычайно творческого подхода. В отличие от режиссера, который имеет возможность путем всевозможных комбинаций изменять, повторять различные игровые сценки, офицер, как правило, возникшую перед ним, воспитательную задачу решает единственный раз.

Исходным моментом для постановки воспитательной задачи является оценка воспитательной ситуации, диспозиции и состояния ее структурных элементов. Другими словами, это оценка объективного состояния воспитательной системы в определенном промежутке времени. «Вычленение»

задачи из ситуации, осознание ситуации и задачи субъектом воспитания, как первый этап решения воспитательной задачи, включает в себя:
- педагогическую диагностику, то есть изучение и оценку уровня воспитанности военнослужащих;
- осознание конкретной воспитательной цели (целеполагание);
- формулировку проблем, вопросов, которые предстоит решить.

Второй этап – принятие решений и планирование воспитательных актов, действий. На этом этапе осуществляется:
- определение конкретного содержания воспитания;
- выбор целесообразных форм, методов, средств и приемов воспитательной деятельности;
- планирование порядка и организации взаимоотношений и действий субъекта и объекта воспитания.

Третий этап состоит в выполнении принятых решений, в переводе исходной, наличной воспитательной ситуации в запланированную.

Четвертый этап заключается в анализе результатов реализации воспитательной ситуации, оценке оптимальности и эффективности принятых решений и определении нового состояния объекта воспитания, постановке новых целей.

Деление на этапы решения воспитательных задач в определенной степени условно. В практической деятельности все происходит в тесной связи и не обязательно в последовательности, описанной выше. Это зависит от опыта воспитателей, содержания ситуации и других обстоятельств.

Системно-структурный подход к воспитанию как методологический принцип исследования и социальной практики тесно связан с комплексным подходом к воспитанию, который предполагает:
- участие в воспитании всех субъектов воспитания и координацию их деятельности;
- использование в воспитании всех возможных форм, методов, средств и приемов воспитания, в том числе педагогизацию среды жизнедеятельности военнослужащего;
- обеспечение единства всех активных направлений воспитания: воинского, нравственного, правового и др.;
- учет в воспитании индивидуальных и социально-психологических особенностей военнослужащих и уровня их воспитанности.

В Вооруженных Силах Российской Федерации сложилась определенная система планирования воспитательной работы. Вместе с тем с учетом нового понимания воспитания как системно-структурного образования и процесс планирования нуждается в дальнейшем совершенствовании. Основными направлениями перспективного и текущего планирования являются:
- во-первых, обеспечение комплексности в воспитательной работе, что достигается согласованием деятельности всех категорий субъектов воспитания, гармоничным сочетанием всех направлений воспитания, творческим

использованием всего арсенала форм, методов, средств и приемов воспитания;
- во-вторых, придание всей работе перспективного характера путем наращивания усилий от этапа к этапу. Это достигается оценкой и учетом исходного уровня воспитанности военнослужащих, прогнозированием в развитии необходимых качеств с учетом специализации решаемых задач и индивидуальных особенностей военнослужащих, преемственности в процессе воспитания на всех этапах службы военнослужащего;
- в-третьих, целеустремленность в планировании, которая достигается путем строгого подчинения всех воспитательных актов, действий и мер целям воспитания.

В воспитательной деятельности не должно быть средств, идущих в разрез с поставленными целями.

Перспективные, комплексные планы разрабатываются на относительно длительный период службы военнослужащих, а текущие планы служат средством реализации перспективных, комплексных планов с учетом конкретной воспитательной ситуации в воинской части, подразделении.

Планы являются организационно-методическими документами, обеспечивающими функционирование воспитания как системы и процесса. Порядок и организация текущего планирования воспитательной работы в воинской части, подразделении, начиная с оценки положения дел в коллективе и уровня воспитанности каждого военнослужащего и стоящих задач перед личным составом. Затем учитываются общие требования программных и директивных документов и положения комплексных перспективных планов вышестоящих руководящих органов и собственных комплексных перспективных планов на период обучения или учебный год.

Такой порядок и организация планирования обеспечивает согласованность и преемственность в воспитательной деятельности, целеустремлённость и комплексность в деятельности всех должностных лиц в процессе исполнения своих должностных обязанностей, исключает дублирование в воспитательной работе.

Глава 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

В принципах воспитания военнослужащих как теоретическом обобщении отражаются устоявшиеся и проверенные практикой общественные ориентиры, закономерные связи, зависимости организации воспитательного процесса, а также педагогического руководства их военно-профессиональной деятельностью. Они возникают и действуют в рамках учебно-воспитательного процесса, определяют исходные позиции педагогического мастерства и искусства военного педагога.

Следование принципам воспитания способствует разрешению противоречий и обеспечивает последовательное вхождение каждой развивающейся личности в систему коллективных отношений, усвоение социального опыта, совершенствование своей военно-профессиональной подготовки.

§ 1. Сущность и роль принципов воспитания в формировании и развитии личности военнослужащих

В педагогической науке под принципами воспитания понимаются основополагающие положения, отражающие общие закономерности процесса воспитания, которыми надлежит руководствоваться военному педагогу. Принципы воспитания выступают как ведущие идеи, выработанные правила, которые определяют вопросы содержания, организации и методики воспитательного взаимодействия, отражающие и учитывающие объективные связи и отношения, прояв-

ляющиеся в данном процессе.

Основная роль принципов воспитания заключается в отражении существенных закономерных связей, существующих в военно-педагогическом процессе и придающих им научно-нормативный характер. Они содержат специфику процесса воспитания, и в отличие от общих принципов педагогического процесса представляют собой общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач. При этом все субъекты педагогического процесса, занимающиеся повседневной воспитательной деятельностью, обязаны учитывать следующие обстоятельства.

Во-первых, принципы воспитания – это не готовые рецепты, а тем более не универсальные правила, руководствуясь которыми военные педагоги могли бы автоматически достигать высоких результатов. Во-вторых, принципы воспитания не заменяют ни специальных знаний, ни опыта ни мастерства военного педагога. В-третьих, хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация личностно обусловлена. И, в-четвертых, каждый из принципов воспитания отражает какую-то отдельную сторону сложного и многогранного воспитательного процесса, поэтому их реализация должны быть системной и комплексной. Исходя, из этого к принципам воспитания предъявляются следующие требования:

1. Обязательность. Принципы воспитания – это не совет, не рекомендация; они требуют обязательного и полного воплощения в практике. Грубое и систематическое нарушение принципов, игнорирование их требований не просто снижает эффективность воспитательного процесса, но и подрывает его основы.

2. Комплексность. Принципы несут в себе требования комплексности, предполагающие их одновременное, а не поочередное, изолированное применение на всех этапах воспитательного процесса. Принципы используются не в цепочке, а фронтально и все сразу.

3. Равнозначность. Принципы воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны, среди них нет главных и второстепенных, таких, что требуют реализации в первую очередь, и таких, которые можно отложить на завтра. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения воспитательного процесса.

В воспитательном процессе принципы воспитания во взаимодействии с методами воспитания играют определяющую роль. Реализация методов воспитания, их действенность и эффективность всецело обусловлены строгим соблюдением требований принципов воспитания.

Следовательно, требования, рекомендации принципов определяют направленность, содержание, организацию, методику, формы и действенность процесса воспитания.

Несмотря на то, что на современном этапе развития как военной так и общей педагогики нет единства в выделении количества принципов воспитания, в раскрытии их сущности и содержании (что обусловлено многообразием авторских подходов к классификации и систематизации принципов воспитания), тем

не менее, анализ практики воспитания в Вооружённых Силах Российской Федерации позволяет определить и представить основные принципы воспитания военнослужащих в наиболее обобщенном виде.

К ним относятся: принцип научного подхода в воспитании; принцип целеустремленности в воспитании; принцип патриотической, военно-профессиональной и социально-ценностной направленности воспитания; принцип единства и взаимосвязи всех направлений воспитания в целях формирования всесторонне и гармонично развитой личности военнослужащего; принцип единства согласованных действий всех воспитателей и преемственности в воспитании; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; воспитание военнослужащих в различных видах военно-профессиональной деятельности (боевой, учебной, служебной, общественной, хозяйственной и др.); принцип сочетания высокой требовательности с уважением к личности и проявлением заботы о ней; принцип опоры на положительное в личности; принцип активности, систематичности и последовательности воспитательных воздействий и взаимодействий; принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании; принцип связи воспитания с жизнью, с практической деятельностью; принцип сочетания военно-педагогического руководства формирования и развития личности с проявлением инициативы, активности и самодеятельности военнослужащих; принцип гуманизации и демократизация отношений между военными педагогами и военнослужащими.

Данные принципы отражают всю сложную многогранную структуру процесса воспитания, находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности с одной стороны, а с другой каждый из этих принципов обладает относительной самостоятельностью и своим уровнем проявления в практической, воспитательной деятельности.

§ 2. Содержание и основные требования принципов воспитания военнослужащих

Принципы воспитания являются отражением закономерностей, проявляющихся в сложной многофункциональной структуре процесса воспитания. Содержание принципов воспитания раскрываются через реализацию их на практике в виде конкретных требований и педагогических правил воспитательной деятельности.

Важнейшее место в процессе воспитания военнослужащего принадлежит принципу научного подхода. Он предлагает, что процесс воспитания должен носить научного обоснованный, организованный и систематический характер в соответствии с достижениями педагогической теории и практики.

Основными требованиями данного принципа являются: организация воспитания на прочном научном фундаменте; знание и учет в воспитательной деятельности законов и закономерностей процесса воспитания; использование результатов научных исследований в воспитании; широкое применение в воспитательном процессе современных, передовых методик воспитания, технологий

воздействия; обобщение, распространение и внедрение в воспитательном процессе передового педагогического опыта; научный анализ и возможность использования в воспитании педагогического опыта за рубежом; опора на научные знания смежных с педагогикой: анатомии, физиологии, философии, психологии и др.; развитие теории воспитания и реализация в педагогической практике научных рекомендаций; научный подход организации и функционирования системы воспитания; анализ воспитания в его развитии, в тесном единстве и взаимосвязи с другими общественными процессами, в их противоречивой сущности.

В плане результативности воспитания военнослужащих важное значение имеет принцип целеустремленности, который предполагает целенаправленность и целесообразность всех проводимых мероприятий, взаимодействий в интересах формирования и развития личности. Целенаправленность всех педагогических взаимодействий является важнейшим условием, позволяющим значительно повышать эффективность процесса воспитания. Цель, осознанная и конкретная, выступает системообразующим фактором процесса воспитания. Классик русской педагогической мысли К.Д. Ушинский утверждал, что без ясного ощущения цели, - никакая воспитательная деятельность невозможна.

Целевые установки в воспитательной деятельности представлены на различных уровнях: общая цель, определяемая на уровне макротребований, например воспитание человека-патриота, гражданина своего Отечества и др.; особая цель (или группа целей), определяемая на уровне индивидуального развития личности военнослужащего, требованиями самосовершенствования.

Основными требованиями данного принципа являются: явное и четкое понижение целей и задач воспитания; высокий уровень содержания всех воспитательных мероприятий в соответствий с поставленными целями; четкое планирование, организация и функционирование воспитательной системы; целеустремленность и настойчивость в достижении воспитательных целей и задач; формирование у личности заинтересованного и активного отношения к целям и задачам воспитания, включение его в процесс самовоспитания; научный подход в целеполагании процесса воспитания; четкая целенаправленность всех проводимых мероприятий; высокий идейный уровень организации воспитательных воздействий; целесообразный выбор того или иного средства, метода, приема воспитательного воздействия, влияния; целеустремленность в формулировании у военнослужащих положительного отношения к цели воспитания; объективный, всесторонний системный анализ оценки результатов воспитания каждого военнослужащего и др.

Принцип патриотической, военно-профессиональной и социально-ценностной направленности воспитания отражает суть закономерной связи процесса воспитания с задачами формирования и развития качеств у военнослужащего как гражданина-патриота и как военного-профессионала, убежденности в необходимости воспитания духовно-нравственных и профессионально-этических качественных характеристик, выраженных в выполнении своего дол-

га служения Отечеству, своему народу, в ответственности, чести и совести. Рассматриваемый принцип требует, чтобы в организации и проведении, в содержательных аспектах любого воспитательного мероприятия, учебного занятия идеи патриотизма, профессионализма и социальных ценностей находили свое отражения, а военные педагоги руководствовались ими в практической деятельности и служили образцом при выполнении своего гражданского и воинского долга. Патриотическая, военно-профессиональная и социально-ценностная направленности воспитания должны пронизывать все сферы жизни и деятельности, находить свое отражение на занятиях по боевой подготовке, на учениях, в походах, в часы досуга и проведения культурных, спортивных, воспитательных и других мероприятий.

С требованиями данного принципа очень тесно связан принцип единства и взаимосвязи всех направлений воспитания как основа формирования и развития всесторонне и гармонично развитой личности военнослужащего. Именно в современных условиях данный принцип приобретает свою актуальность в силу разбалансированности полностью или частично единства патриотизма, профессионализма и нравственности, которые, будут воедино слиты в личности, выступают как феноменальные основы целостности и гармонии личности военнослужащего. Такая личность, соединяющая в себе высокий профессионализм, нравственность, патриотизм представляет собой образец высокой морально-боевой готовности и способна выполнить любые задачи, стоящие перед ней. Формирование такой личности военнослужащего – основная цель и приоритетнейшее направление всей воспитательной деятельности военных педагогов. Решение этой важнейшей задачи будет способствовать строгое соблюдение требований принципов, суть которых в следующим: комплексный подход в реализации всех направлений воспитания; единство всех направлений в процессе их реализации с целью воспитания всесторонне и гармонично развитой личности; учет воздействия на военнослужащих всех объективных и субъективного факторов; целеустремленность в формировании полноценной всесторонне и гармонично развитой личности.

Единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий как принцип воспитания отражает закономерные связи его с опытом прошлого, влияния семьи, школы, среды, в которой формировалась личность военнослужащего, а также целенаправленные согласованные действия всех категорий воспитателей в условиях армейской жизни, соблюдение преемственности в период адаптации к новым условиям воинской службы. Данный принцип предполагает наличие триединства в системе разнообразных факторов. Это: школа, семья, производство (если военнослужащий трудился до призыва на военную службу), армия; усилия всех военных педагогов, в подчинении которых военнослужащий находиться; разнообразные факторы воспитывающей среды: уровень взаимоотношений, личный пример командиров, начальников педагогический эффект от проводимых занятий по боевой подготовке и т.д., стиль и тон общения, моральный и профессиональный авторитет воспитателя и др. Важным

правилом рассматриваемого принципа является соблюдение и обеспечение на практике единства уставных требований к военнослужащим со стороны всех категорий командиров, начальников.

Требованиями данного принципа выступают: единое понимание цели, задач, принципов, методов и форм воспитания; соблюдение преемственности в воспитании; обеспечение согласованности педагогического воздействия всех военных педагогов на всех уровнях; усвоение, сохранение и развитие всего положительного в практике воспитания (принцип преемственности); единая оценка результатов воспитания; главный упор в воспитании - достижение единого стиля в работе и одинаковой требовательности всех военных педагогов ко всем без исключения военнослужащим; проведение согласованной линии военных педагогов по отношению к отдельным военнослужащим и группам военнослужащих;

Важнейшим принципом воспитательной деятельности является воспитание военнослужащих в коллективе и через коллектив путем создание атмосферы взаимопонимания, дружбы войскового товарищества, социальной справедливости, высокой ответственности и высокой культуры взаимоотношений. Этот принцип отражает закономерные связи и отношения социально-психологического плана, коллективной и групповой жизни людей, в нашем случае – военнослужащих. Военнослужащий, проходящий воинскую службу, большую часть своего времени проводит непосредственно в коллективе и группе людей. Он находится под постоянным влиянием и воздействием. Благодаря многообразию межличностных взаимоотношений, многочисленным контактам в сплоченном коллективе ускоряется процесс развития личности, проявляются возможности для проявления своих способностей и корректировки своего поведения, действия.

Данный принцип предполагает соблюдение следующих требований: систематическая деятельность военных педагогов по формированию и сплочению коллектива; организация жизни и деятельности коллектива в соответствии с принятыми нормами и требованиями; использование силы общественного мнения, традиций; опора на актив, передовиков, авторитетных членов коллектива; установление и поддержание правильных отношений между всеми членами коллектива; воспитание членов коллектива в духе дружбы и товарищества; постоянное руководство воспитательной деятельностью коллектива; предупреждение и преодоление негативных явлений в коллективе; планирование социального развития коллектива; повышение ответственности каждого члена коллектива за положение дел в коллективе; активная работа по воспитанию членов коллектива в духе дружбы, товарищества, солидарности, взаимопомощи, взаимоконтроля, взаимотребовательности.

Воспитание военнослужащих в различных видах военно-профессиональной деятельности выступает важнейшим принципом, способствующим формированию и развитию личности в профессиональном, умственном, нравственном, физическом, социальном и другом плане. Данный принцип,

требует такой организации всех без исключения видов деятельности, которая бы в максимальной степени способствовала развитию личности военнослужащего, и формировала у них высокие профессиональные, нравственные, психологические и физические качества, сплачивала воинские коллективы.

Условно воинский труд можно разделить на следующие виды: учебно-познавательный (занятия по боевой подготовке, приобретению практических навыков и умений); служебный; общественный (выполнение общественных поручений, участие в информационно-пропагандисткой, спортивной, культурно-досуговой работе, воинский труд по самообслуживанию и т.п.) Каждый из этих видов располагает большими возможностями в воспитании военнослужащих. Однако все они оказывают воспитывающее воздействие только при определенных условиях.

Прежде всего, необходимо глубокое понимание военнослужащими общественной, воспитательной ценности и полезности всей своей деятельности в совокупности, в сознании ее смысла и связи с укреплением своих жизненных позиций. В связи с этим приобретает особую значимость органическое соединение служебных усилий военнослужащих с их воспитанием, разъяснением общегосударственной сути труда, необходимости ответственной самостоятельности военнослужащего-профессионала.

Важное значение имеет хорошая организация работы, связанной с выполнением военнослужащим различных служебных обязанностей и, прежде всего, боевых задач. Учебно-познавательный и служебный труд ответственный и сложный. Он требует тщательно продуманной, рациональной организации: определения конкретных целей и задач, установления объема, порядка и срока выполнения заданий, организационного и материального-технического обеспечения, осуществления помощи и контроля, оценки количества и качества воинского труда, точного соблюдения требования уставов, наставлений и инструкций в ходе исполнения должностных обязанностей. Рациональная организация службы выступает как важный фактор повышения его воспитательной силы.

По мере развития военнослужащего в моральном и профессиональном отношении служебные задачи должны усложняться, а также увеличиваться ответственность за их выполнение. Большое воспитательное значение в этом плане имеет правильная и своевременная оценка и стимулирование труда каждого военнослужащего. Важным воспитывающим фактором является состязательность, которая благоприятно влияет на формирование у военнослужащего таких качеств, как коллективизм, товарищество, взаимовыручка, высокое чувство ответственности за свое поведение и дела в воинском коллективе.

Наконец, принцип требует сочетания труда с хорошо организованным отдыхом. Данное требование чрезвычайно важно не только с физиологической стороны (дать отдых организму), но не менее важно в том отношении, что создает благоприятные предпосылки для развития личности, коллективов и, следовательно, для повышения производительности самого профессионального труда. Другими важными требованиями принципа являются: педагогическое

обоснование, четкая организация практической деятельности, учебы, службы, боевого дежурства и др.; сочетание практической деятельности с воспитательным воздействием; организация состезательности, определение лучших, достигших высоких результатов в учебе, службе и т.д.; моральное и материальное стимулирование передовиков; сочетание (разумное чередование) воинского труда, учебы с организованным досугом и отдыхом (отдых – культурный, содержательный); добиваться сознательного отношения к воинскому труду, учебе, общественной деятельности; пропаганда, яркий показ отличившихся в учебе, воинском труде, активистов в общественной деятельности; рациональная организация деятельности в службе, учебе, общественной деятельности; использование передовых форм и методов учебы, службы и т.д.; непримиримое отношение к недостаткам в организации, учебе, воинском труде; поощрение проявленной разумной инициативы, творчества, самостоятельности и др.;

Принцип сочетания высокой требовательности с уважением к личности и проявлением постоянной заботы о ней характерен для общества, где все способствует утверждению в воинском труде и быту уважительного и заботливого отношения к человеку, честности, требовательности к себе и другим, доверия сочетающегося со строгой ответственностью, духа настоящего товарищества. Высокая требовательность к себе и другим является важнейшей чертой стиля организации воспитания в воинской части, подразделении. На любом участке служебной деятельности руководитель обязан учитывать ее воспитательные аспекты, быть чутким к людям, к их нуждам и запросам, служить примером во всем, опираться на лучшее в развитии личности военнослужащего, занимать оптимистическую позицию, проявлять заботу об удовлетворении потребностей будущих и состоявшихся профессионалов.

В педагогическом плане важно, однако не просто предъявление требовательности, но и то, что бы она не выродилась в администрирование, не потеряла бы воспитывающий характер.

Так Макаренко А.С. сделал следующее заключение о своей воспитательной деятельности: « Сущность моего педагогического опыта… как можно больше требовательности к человеку и как можно больше уважения к нему». При этом он отмечал, что чем большим уважением человек пользовался в коллективе, тем больше предъявлялось к нему требований. Больше уважения - больше спрос. Уважение и требовательность воспитывают: человеческое достоинство; гуманистическую форму человеческих отношений. Высокая общественная требовательность предполагает: доверие к духовным силам; доверие к нравственной чистоте; доверие к творческим способностям личности. Уважительность к личности выражает: полное признание ее творческих возможностей; полное признание ее человеческих и гражданских прав. Педагогическое значение единства требовательности и уважения состоит в том, что: способствует самоутверждению личности; возвышает ее в собственных глазах; окрыляет и вдохновляют; повышает ее активность.

При каких же условиях требовательность результативна в воспитательном

отношении?

Прежде всего, когда она законна, справедлива и педагогически целесообразна, исходит из интересов дела, помогает решению поставленных задач. В таких условиях военнослужащие быстро понимают ценностный смысл и чувствуют необходимость выполнения предъявляемых к ним требований, стремятся их реализовать как можно лучше.

Требовательность высокорезультативна, если она сочетается с уважением личного достоинства военнослужащего, с доверием к нему, не допускает элементов грубости, унижения, неоправданной подозрительности, придирчивости. Даже единичные факты нарушения этих условий приводят к огромному ущербу в воспитании, создают нездоровую обстановку, сводят на нет многое, что уже было достигнуто.

Педагогическая требовательность предполагает неразрывную ее связь, единство с заботой о военнослужащих, которая проявляется главным образом в создании реальных условий для выполнения предъявляемых требований. Она приобретает воспитывающий характер, когда соблюдается гласность, педагогический такт в предъявлении требований и военнослужащий убеждается, что в отношении его требования воспитателя носят непредвзятый, а перспективный характер, не являются формальными, а исходят из интересов дела. В тоже время эти требования имеют принципиальный и решительный характер, не допускают подлаживания, свидетельствуют о непримиримости к недостаткам в работе военнослужащего.

Воспитывающее влияние обеспечивается также в том, что требовательность предъявляется постоянно, носит последовательный характер, обязательный для всех и во всех видах деятельности военнослужащих, не допускает проявления колебаний в настроении военного педагога, в его симпатиях и антипатиях к конкретному человеку. Она должна неуклонно повышаться по мере роста развития личности военнослужащего. И наконец, чтобы военнослужащие видели, что требовательность военного педагога к ним постоянно сочетается с требовательностью его к себе. Важно, чтобы отношение взаимной требовательности, уважения устанавливались и могли наиболее полно проявляться в коллективе в целом.

Данный принцип также предполагает соблюдение и других требований, а именно: принципиальность и непримиримость к недостаткам; принципиально и последовательно предъявлять требовательность, исходя из установленных правил, норм, инструкций и т.д.; добиваться осознания военнослужащими смысла и объективной необходимости выполнения предъявляемых требований; не допускать в работе с военнослужащими элементов формализма, попустительства и уговаривания, мелочной опеки и придирок, предвзятости и грубости; проявлять бережное отношение к личности, уважать его достоинства, заботиться об удовлетворении материальных и духовных потребностей; проявлять постоянную требовательность по отношению к себе; добиваться единства предъявляемых требований со стороны всех воспитателей; требовательность - постоянная,

систематическая, справедливая; забота об удовлетворении прав военнослужащих (соблюдение прав).

Принцип опоры на положительное в личности определяет принципиальный подход к личности, основное направление воздействий по их характеру и содержанию. Можно стать на позицию выявления индивидуальных особенностей военнослужащего, характерных своей негативной направленностью, сосредоточить на них основное внимание и тормозить их проявление. Это - одна принципиальная позиция. Однако здесь неизбежны систематические упреки военнослужащему в допущенных ошибках, недостатках, взысканиях и различного рода запрещения, что подрывает веру военнослужащего в свои силы, порождает пассивность, потерю инициативы, не дает развернуться его действительно положительным качествам, вызывает недовольство, озлобленность. Такой подход оставляет в тени или уводит из поля зрения основное, главное, положительное, здоровое в человеке, то есть то, что можно положить в основу формирования личности с профессионально-этическими чертами характера, использовать для развития сознательности военнослужащего. Другая принципиальная позиция - подход к воспитанию личности, заключающийся в изучении всех особенностей военнослужащего - как отрицательных, так и положительных, сосредоточение основного внимания на позитивном, его укреплении и развитии с тем, чтобы изжить отрицательное, развить у военнослужащего веру в свои силы, активность и самостоятельность, обеспечить оптимистический настрой.

Главным средством при таком подходе становятся не административные меры, а убеждение, пример, четкая организация воинского труда, жизни и поведения военнослужащего, то есть средства, опирающиеся на положительную мотивацию человека и стимулирующие его подлинную активность. Именно этот подход должен доминировать в воспитании всех военнослужащих.

Принцип опоры на положительное требует использования в целях воспитания того, что есть хорошего не только в личности, но и в жизни воинского коллектива, в широкой социальной действительности, в литературе и искусстве во всех его проявлениях. При этом нельзя забывать и недостатки, слабые стороны, а устранять их, опираясь на положительное.

Принцип опоры на положительное в личности обязывает военных педагогов соблюдать следующие требования: изучение и знание лучших положительных качеств и свойств личности; подход к личности военнослужащего с оптимистических позиций; активное влияние на сознание военнослужащих показ перспектив их роста; умелое использование силы, положительного примера, образа; создание необходимых условий для развития лучших качеств у военнослужащих; бережное отношение и развитие ростков нового, положительного в личности военнослужащего; объективная оценка воспитанности, соблюдение чувств меры, соблюдение педагогического такта в критике недостатков личности военнослужащего; терпеливо вовлекать военнослужащих в такие виды деятельности, которые позволяют им проявить себя с лучшей стороны и вызовут уверенность в своих силах; добиваться искренности и доверительности во

взаимоотношениях с военнослужащими, особенно со слабо успевающими, имеющие негативные качества; побуждать к настойчивому и целенаправленному самовоспитанию.

Принцип активности, систематичности и последовательности воспитательных воздействий и взаимодействий требует такой организации процесса воспитания, при которой личность военнослужащего формировалась и развивалась под воздействием всего многообразия факторов и условий: создание в воинской части воспитательного пространства; эстетизация всех отношений на всем воспитательном пространстве; воздействие и взаимодействие должны иметь активный, систематический и последовательный характер, а не периодический, дискретный и формальный; использование в воспитании личности военнослужащего, всего интегрального воспитательного потенциала воинской части; повышение и оптимальное использование воспитательных возможностей различных форм среды: социальной, воинской, культурной, информационной, образовательной и др.

Реализация этих требований объединяет в один мощный поток влияние военных педагогов и широкой социальной среды, видов деятельности и направлений воспитания, индивидуального и коллективного воздействия. Необходимым условием эффективности воспитания является ее плановость и четкая организация. Воспитание военнослужащих – процесс трудный и непрерывный. Поэтому принципиально важным является проявление в работе выдержки, терпения, настойчивости и такта, чтобы добиться, при необходимости, искоренения ошибочных взглядов, отрицательных черт характера, привычек в поведении каждого военнослужащего.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании военнослужащего предполагает возможно более полный учет особенностей во всех формах процесса воспитания. Иными словами, в работе с ними должно быть достигнуто соответствие воспитательных воздействий индивидуальным и групповым особенностям.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает учет основных сторон личности, анализ внешних и внутренних его проявлений (действий, целей, настроений, интересов и др.), учет ее сильных и слабых сторон. Но чтобы знать все эти элементы, необходимо тщательно их изучать. Изучение личности военнослужащего - одна из обязанностей всех категорий военных педагогов и необходимых предпосылок индивидуального подхода в воспитании. Необходимо помнить научное положение педагогики, которое гласит, что всякое узнавание чего-либо нового о человеке должно претворяться в практические действия, практический совет, стремление ему помочь.

Уровни развития различных качеств у военнослужащего не одинаковые. Это обстоятельство предполагает индивидуальный подход в выборе методов, форм, приемов и средств педагогического взаимодействия. Военнослужащие, с развитыми качествами и способностями требуют к себе такого внимания, чтобы исключить возможность переоценки сил, зазнайства, чтобы эти люди постоян-

но имели перспективу движения вперед, помогали другим. Военнослужащие со слабо развитыми профессиональными качествами заслуживают внимания по их формированию. Здесь необходимо проявить терпение, выдержку с тем, чтобы вселить уверенность, помочь им подняться до уровня передовых, изжить вредные привычки.

Если индивидуальный подход предполагает организацию педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей личности, условий жизни и других факторов, то дифференцированный подход выступает как составная часть принципа индивидуального и дифференцированного воспитания. Сущность его состоит в определении стратегических промежуточных целей, содержания, методов, приемов и форм воспитания, наиболее полно соответствующих социально-психологическим особенностям различных категорий военнослужащих и позволяющих оптимизировать воспитательные воздействия, более эффективно формировать качества.

В качестве основных требований данного принципа выступают следующие: знание общих биографических сведений военнослужащих; изучение особенностей психологических свойств, состояний, процессов, образований (особенно направленность, характер, темперамент, способности); знание состояния здоровья физического развития; знание недостатков и успехов в учебе; знание отношения военнослужащих к учебе, воинскому труду, коллективу, товарищам, самому себе; прогнозирование у военнослужащих отношения к учебе, воинскому труду, поведение в соответствии с их индивидуально психологическими особенностями;

Принцип связи воспитания с жизнью, с практической деятельностью требует соблюдения следующих положений: связь содержания воспитания с процессами, явлениями, происходящие в обществе, Вооруженных Силах; практическая направленность процесса воспитания: готовить личность к жизни; к активной военно-профессиональной деятельности: формировать личность мыслящую; формировать у личности умения вскрывать противоречия, искать пути их разрешения и преодоления; формировать и развивать мужество, утверждать передовое, новое прогрессивное; моделирование будущей практической деятельности: военнослужащие предлагают свои решения, пути выхода из предложенных жизненных ситуаций; анализ, обобщение каждым военнослужащим явлений и процессов, происходящих в жизни общества, коллектива, группы, подразделения.

Сочетание военно-педагогического руководства в формировании и развитии личности с проявлением инициативы, активности и самодеятельности военнослужащих, гуманизация и демократизация отношений между военными педагогами и военнослужащими предполагает соблюдение следующих требований: военно-педагогическое руководство преобразует стихийное социальное формирование личности в целенаправленный военно-педагогический процесс; общественная ответственность военных педагогов перед военнослужащими; военно-педагогическое руководство предполагает постепенное введение личности в об-

щественную жизнь; военно-педагогическое руководство не должно подавлять спонтанно проявляющиеся у личности внутренние стимулы; умело подсказывать, поддерживать полезные начинания, совместно обсуждать их нужды проблемы; поощрять полезную инициативу, развивать самостоятельность и творчество; направлять самодеятельность и инициативу военнослужащих на формирование у них таких качеств как предприимчивость и ответственность; сочетание военно-педагогического руководства с развитием самодеятельности, инициативы и творчества; добиться всемерного обеспечения гуманистического характера, сознательной творческой постановки и решения четких воспитательных задач, недопущения стихийности и самотека в отборе и использовании педагогических путей и средств, оптимизма и перспективы;

Таким образом, принципы воспитания военнослужащих выступают как руководящие положения и правила, определяют общую направленность, содержание, организацию и методику воспитательной деятельности, отражают закономерные связи процесса воспитания. Соблюдение требований принципов воспитания, творческое их использование на практике позволяет эффективно осуществлять воспитательную деятельность и достигать положительных результатов в формировании и развитии личности военнослужащего.

Глава 3. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Ведущее место в процессе воспитания военнослужащих принадлежит методам воспитания. В самом общем значении понятие «метод» указывает на определённый путь, способ достижения цели. Правомерно также утверждать, что методы воспитания – это различные способы взаимодействия субъектов и объектов воспитания. Эти способы обусловливаются общественными отношениями и предназначены оказывать определяющее воздействие, организовывать и стимулировать деятельность военнослужащих, чтобы формировать у них профессионально-этические взгляды, убеждения в единстве с поведением, побуждать их к самовоспитанию.

§1. Общее понятие о методах воспитания военнослужащих

Методы воспитания военнослужащих представляют собой способы педагогического воздействия военных педагогов на сознание, чувства и волю военнослужащих с целью формирования у них необходимых качеств и привычек поведения. Методы воспитания рассматриваются также и как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществление воспитательных взаимодействий.

В структурном плане метод воспитания рассматривается как совокупность однородных средств и приёмов, используемых офицером для решения конкретных задач воспитания, достижения поставленных целей и др. Методика воспитания, скоординированная по целям и задачам, представляет собой совокуп-

ность методов воспитания, реализация которых предполагает соблюдение ряда важнейших педагогических требований и условий.

Однако не следует полагать, что проблема методов в воспитании нашла своё окончательное решение. По мнению некоторых учёных-педагогов это одна из наиболее сложных и спорных тем в силу сложившихся обстоятельств. В терминологии методов воспитания нет чёткости, одни и те же понятия могут быть названы методами, принципами, приёмами. Практически у каждого военного педагога складывается субъективное представление о методах воспитания в том числе в зависимости от конкретных целей и задач воспитания. Единая система методов воспитания также отсутствует. Трудность классификации методов воспитания состоит в том, что она не может быть проведена по одному критерию, так как один метод отличается от другого по целям, средствам осуществления, по последовательности и постепенности в применении.

Тем не менее, в воспитании военнослужащих прочно сложилась и применяется методика воспитания, совершенствуются методы, приёмы и средства воспитания, военные педагоги постоянно находятся в поиске оптимального сочетания методов для решения конкретных целей воспитания.

Основными методами воспитания военнослужащих являются: убеждение, пример, упражнение, соревнование, поощрение, критика и самокритика, принуждение. В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. В соответствии с этой характеристикой выделяются три группы методов воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание. В данном случае общий признак «характер метода» включает в себя направленность, применимость, особенность и некоторые другие стороны методов. К этой классификации тесно примыкает другая система общих методов воспитания, трактующая характер методов более обобщённо. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения. В классификации названы такие группы методов воспитания, как объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания.

Структура данной системы методов воспитания представлена на рис. 4.

Рис. 2. Структура методов воспитания

По результатам методы воздействия на можно разделить на два класса:
- влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи;
- влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

Есть и другие подходы в классификации методов воспитания. Так, в систему методов воспитательного воздействия входят методы изучения объекта воспитания, методы непосредственного воздействия и опосредованного влияния, методы организации воспитательных воздействий (влияний). Данная классификация методов воспитания представлена в таблице 7.

Таблица 7

Система методов воспитательного воздействия (влияния)

Методы изучения объекта воспитания
• Целенаправленное наблюдение; • Биографический метод; • Изучение личности по документам; • Анализ практической деятельности; • Тестовые методики; • Изучение и анализ независимых характеристик; • Письменные и устные опросы; • Познавательные индивидуальные и групповые беседы и др.
Методы непосредственного воздействия и влияния
Методы преимущественного воздействия (влияния) на сознание и подсознание: • Убеждение;

• Внушение; • Пример. **Методы преимущественного формирования привычек поведения:** • Упражнения; • Поручения (занятия); • Включение в различные виды деятельности. **Методы преимущественного стимулирующего воздействия (влияния):** • Критика; • Принуждение; • Наказание.
Методы организации воспитательных воздействий (влияний)
• Планирование воспитательных воздействий; • Постановка задач воспитательного характера; • Контроль деятельности и поведения; • Оценка действий и поступков.

Специфика и особенности каждого метода воспитания обусловлены их содержанием и сущностной характеристикой, условиями их эффективного применения.

§2. Общая характеристика методов воспитания и условия их эффективного применения

Важнейшим методом воспитания является убеждение. Суть этого метода выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности нравственных норм и правил поведения, социальных отношений, в развитии сознания и чувств формирующейся личности. Этот метод широко применяется в целях формирования и развития у военнослужащих мировоззренческих, нравственных, правовых и других представлений, определяющих выбор поступков, поведения.

Убеждение – «главнейшая дорога человеческого воспитания», - писал К.Д. Ушинский. Убеждать – значит, опираясь на логические доводы, достоверные факты, жизненный опыт воинов, так воздействовать на их сознание и поведение, чтобы у них сформировать глубокую уверенность в истинности норм нравственности, правил воинской вежливости и осознанного отношения к выполнению воинского долга.

Основными путями убеждения выступают убеждение словом и убеждение делом. Слово выступает в убеждении и как основной путь, и как важнейшее

средство. При использовании метода убеждения необходимы: ясность, доходчивость, наглядность и логичность изложения материала, тесная его связь с практикой и жизнью подразделения.

Слово – это средство передачи опыта, взаимодействия людей, мышления человека и воздействия на психику военнослужащего, его сознание, чувства, волю и поведение. Оно обладает огромной силой убеждения, внушения, побуждения, предупреждения, пресечения и т.д. Владение словом – искусство военного педагога. «Слово, - писал В.А. Сухомлинский, - тончайшее прикосновение к сердцу; оно может стать и нежным благоуханным цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, и острым ножом, и раскалённым железом, и комьями грязи… Мудрое слово доставляет радость, глупое и злое, необдуманное и бестактное приносит беду. Словом можно и убить и оживить, ранить и излечить, посеять смятение и безнадёжность и одухотворить, рассеять сомнения и повергнуть в уныние, сотворить улыбку и вызвать слёзы, породить веру в человека и заронить неверие, вдохновить на труд и привести в оцепенение силы души. Злое, неудачное, бестактное, попросту глупое слово может оскорбить, огорчить, ошеломить, потрясти человека». Феноменальная сила слова требует от воспитателя большого педагогического такта, мастерства в его применении как средства воспитания военнослужащего.

Убеждение достигается не только информацией, разъяснением, но и доказательством, обоснованием и опровержением неверных взглядов. Особая роль в воспитании принадлежит слову. «Я убежден, - писал А.С. Макаренко,- что хорошо сказанное деловое, крепкое слово имеет громадное значение, и может быть, у нас так много еще ошибок в организационных формах потому, что мы еще и говорить часто с ребятами по-настоящему не умеем. А нужно уметь сказать так, чтобы они в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность. Этому нужно учиться». Богатый педагогический опыт Антона Семеновича привел его к выводу: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса. И тогда я не боялся, что кто-то ко мне не пойдет, или не почувствует того, что нужно».

Процесс убеждения – сложный процесс, и успех его во многом зависит от педагогических навыков военного педагога. Рассмотрим некоторые из них.

Важным условием успешности убеждения является умение офицеров, прапорщиков и сержантов расположить к себе военнослужащих, завоевать их доверие, добиваться взаимопонимания, проявлять настойчивость, выдержку, терпение и педагогический такт, показывать личный пример. «Метод убеждения,- отмечал М.В. Фрунзе,- требует от командного состава гораздо больше чуткости, выдержанности, сознательности и служебных качеств, чем применение методов простых распоряжений и взысканий».

Эффективность применения метода убеждения определяется также соблюдением ряда педагогических условий: глубокая личная убежденность военного педагога в справедливости, истинности убеждаемых требований; безупречная

логика обоснования убеждаемых положений и принципов, научность аргументов; единство слова и дела, правильная организация повседневной жизни и деятельности; индивидуальный подход в процессе убеждения и переубеждения военнослужащих, исключение назидательного тона, а также других форм морального давления; наличие и функционирование в подразделении системы нравственного воспитания; высокая теоретическая и специальная подготовка военных педагогов, их личная убежденность, и примерность в выполнении служебного долга; активное и целеустремленное отношение воина к самосовершенствованию, развитие волевых качеств, характера, потребности в знаниях, настойчивости в их овладении, а также руководство со стороны военных педагогов его самостоятельной работой над собой.

Важным условием успешности убеждения является умение военных педагогов расположить к себе военнослужащих, завоевать их доверие, добиться взаимопонимания, проявить настойчивость, выдержку, терпение и педагогический такт, показать личный пример.

В практике воспитания накопилось много средств и приемов убеждения. К ним относятся разъяснение, доказательство, опровержение, информация, иллюстрация фактов и их сравнение, сопоставление, обобщение, личный показ, опора на личный опыт военнослужащих и др.

Убеждение осуществляется прежде всего путем разъяснения. Разъяснить – значит добиться, чтобы военнослужащие глубоко осознали сущность определённых понятий, документов, явлений, событий, умели дать им правильную оценку, определить своё отношение к ним.

Убеждение – дело кропотливое и сложное, но только посредством его можно добиться воспитания у воина высокой сознательности. Умелое использование данного метода позволяет военному педагогу: найти подход к каждому воину; убедительно показать положительные и отрицательные стороны его личности; стимулировать положительные действия или побудить воина к преодолению негативных (отрицательных) привычек, не допустить с его стороны проступков; вовлечь военнослужащего в сознательную деятельность на занятиях, выполнение служебных обязанностей, общественную работу; широко использовать различные средства и приёмы прямого и опосредованного воздействия на сознание, чувства, волю и поведение воина. Чёткое соблюдение всех условий эффективного применения данного метода повышает его воспитательные возможности и способствует успешному решению задач воспитания у военнослужащих высокой сознательности, убеждённости и ответственности.

Важным методом воспитания военнослужащих является пример. Суть его заключается в целеустремлённом и систематическом воздействии военных педагогов на военнослужащих силой личного примера, а также всеми видами положительного примера как образа для подражания, стимула в поведении и основы для формирования высокого идеала повеления в жизни. Подчёркивая роль примера в воспитании, К.Д. Ушинский отметил, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание

личности можно воздействовать только личностью.

Хотя пример как метод воспитания основывается на подражании, его психолого-педагогическое значение не сводится к стимулированию подражательной деятельности. Пример оказывает сильное влияние прежде всего на развитие сознательности и чувств военнослужащего. Поэтому в воспитательном отношении ценны те примеры, которые содержательны, соответствуют интересам и идеалам военнослужащих. Такими примерами могут выступать: образ – идеал, сформированный в процессе воспитания человека и побуждающий его к самосовершенствованию; личный пример военного педагога, родителей, учителей школы и т.д.; пример товарища. Особая роль в воспитании воина принадлежит личному примеру командира. Нередко для подчинённых он выступает и как мотив, и как идеал для подражания. Там, где военный педагог подходит к своей работе с подчинёнными ответственно, внимательно изучает особенности каждого, старается быть старшим товарищем и помощником, там ему удаётся оказывать на них значительное влияние.

Определённую воспитательную роль играют примеры из жизни и подвигов исторических личностей, выдающихся, общепризнанных обществом людей современной жизни, художественные образы, запечатлённые в литературе и искусстве.

В процессе воспитания метод примера выполняет ряд функций: убеждает; организует; выполняет роль идеала, в соответствии с которым формируется личность воина и коллектив в целом; выступает в роли условия для самовоспитания и саморазвития воинов; служит материалом выработки обобщённых знаний; стимулом творческой деятельности и средством вдохновения (средством поднятия боевого духа воинов в экстремальной боевой обстановке).

Основными условиями действенности примера в воспитании являются: обеспечение высокой личной примерности военного педагога в выполнении своих функциональных обязанностей, соблюдение установленных требований и норм морали; яркий показ общественной ценности примера; широкая пропаганда опыта деятельности и принципов жизни трудовых коллективов, примеров жизни и подвига выдающихся людей, героев войны и мирных будней; обеспечение нравственного содержания образа для подражания, продуманного отбора и умелого раскрытия его социальной ценности, значимости примера для подражания; самокритичности воина; авторитетности военного педагога, сознательно или неосознанно предъявляющего пример, его педагогической культуры, такта и др.

Воспитание личности военнослужащего, формирование у него военно-профессиональных качеств невозможно без активной, повседневной практической деятельности каждого военнослужащего. Реализуется эта закономерность методом упражнения. Этот метод предполагает такую организацию повседневной жизнедеятельности, которая даёт возможность военнослужащим накапливать опыт нравственного поведения, самостоятельности в выборе его форм. Чтобы выработать у военнослужащих волевые качества, их надо ставить в та-

кие условия, которые бы, с одной стороны, требовали проявления этих качеств, а, с другой, - развивали их и закрепляли, т.е. нужно « создавать такую цепь упражнений, цепь трудностей, которые надо преодолевать, и благодаря которым выходит хороший человек». Под методом упражнения понимается многократное повторение действий и поступков военнослужащих в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения.

Методом упражнения вырабатываются привычки: профессиональные (соблюдение распорядка дня, чёткое и быстрое выполнение приказов, самостоятельность, ответственность, усидчивость, трудолюбие, постоянная готовность к действию); нравственные (забота о товарище, честность, правдивость, выполнение правил воинской вежливости, бережное отношение к имуществу, вещам, соблюдение формы одежды и др.); гигиенические (соблюдении правил личной гигиены, культурный приём пищи, поддержание порядка и чистоты в казарме, на территории городка) и др.

Эффективность применения метода зависит от учёта конкретных требований, среди которых выделяются: определение целей и содержания упражнений с учётом времени и места их применения; умелое сочетание с другими методами, в первую очередь с убеждением; настойчивость и выдержка в достижении целей; всесторонний учёт индивидуальных особенностей воинов; опора на армейскую общественность, воинский коллектив. Важным требованием является и то, что в процессе формирования у военнослужащих навыков и привычек поведения повторяться должны не только действия и поступки, но и вызывающие их потребности и мотивы, т.е. те внутренние стимулы, которыми определяется поведение личности.

Метод упражнения в воспитании военнослужащих имеет большое значение в формировании силы воли, смелости, решительности, инициативности, физической силы, выносливости, нравственных привычек, которые соответствуют требованиям общества и содействуют претворению нравственных принципов в жизнь. Развитие и совершенствование этих качеств достигается прежде всего многократностью применения упражнения.

Лучшей школой воспитания, дающей возможность наиболее эффективного приобретения воинами необходимых привычек и качеств, является боевая учёба и уставная служба. В ходе занятий, обслуживания вооружения и техники, несения боевого дежурства, караульной и внутренней службы воины закаляются морально и физически, накапливают и закрепляют опыт дисциплинированного поведения, формируется их морально-психологическая устойчивость к изменяющимся обстоятельствам. В процессе боевой учёбы создаются условия, в которых военнослужащие обязаны проявлять определённые положительные качества.

Первым условием, обеспечивающем эффективность метода, является хорошо поставленная разъяснительная работа по всему спектру решаемых задач. В ходе этой работы разъясняется смысл профессионального труда, значение решения конкретных задач для повышении его качества, мобилизуются усилия

военнослужащих на успешное их выполнение, распространяется опыт передовиков.

Важно в процессе усложнения задач, включения военнослужащих в различные виды деятельности соблюдать определённую последовательность и постепенность, учитывать индивидуально-психологические особенности. Педагогически нецелесообразно поручать военнослужащим выполнять непосильные ещё для них задачи, ибо можно подорвать их веру в себя.

Условием действенности метода упражнения также являются: обеспечение сознательного подхода у военнослужащих к выполнению упражнений; обеспечение установленных норм и правил деятельности всех военнослужащих; последовательность, систематичность и разнообразность упражнений; постоянный контроль и объективная оценка деятельности военнослужащих по выполнению упражнений.

В воспитании военнослужащих широкое применение находит метод поощрения. Он представляет собой специфическую упорядоченную совокупность приёмов и средств морального и материального стимулирования. Поощрение всегда несёт в себе оценочную и стимулирующую функции. В нём выражается положительная оценка, общественное признание и одобрение успехов военнослужащего. На основе оценки военных педагогов, сослуживцев у военнослужащего вырабатываются правильные представления о своих качествах, объективная самооценка. Вместе с тем, одобрение стимулирует деятельность военнослужащего, ориентирует его на новые успехи, решение более сложных задач.

В качестве поощрений могут применяться различные средства: выражение положительного отношения (приветливая улыбка, дружеский жест); одобрение; похвала, осуществляемая словами « молодец», «правильно», «верно» или разбор действий, поступка воина; выражение доверия (например, поручение наиболее ответственного дела). Важно, чтобы человек понимал, что поручение есть доверие ему, удовлетворение определённых интересов и потребностей воина (например, подарок – интересная книга, нужная в быту вещь, организация коллективного выхода в театр, кино, на природу, экскурсию и пр.); «авансированность» личности. Это термин введён А.С.Макаренко и означает предоставление воспитаннику определённого блага, высказывания положительного мнения о нём, если даже он этого в полной мере ещё не заслуживает. Оно даётся в счёт будущих заслуг, проектируя, прогнозируя успех воина, и выступает для него как бы моральной обязанностью оправдать доверие командира.

Эффективность и действенность метода поощрения достигается при соблюдением военным педагогом следующих педагогических условий.

Одним из них является обоснованность (педагогическая целесообразность) и справедливость применяемых форм поощрения. Воин поощряется прежде всего за достижения в основных видах деятельности: боевую учёбу; активное участие в создании материально-технической базы; добросовестность, усердие и чёткое выполнение обязанности при несении гарнизонной, караульной и внутренней служб; высокую активность, трудолюбие и ответственность в об-

щественной работе и др. При этом военнослужащий должен поощряться не только за высокий результат, но, прежде всего за проявленное усердие, трудолюбие, инициативу, творчество, сознательную активность.

Важным условием реализации рассматриваемого метода является целесообразность применения мер поощрения. В Дисциплинарном уставе установлено, что командир обязан поощрять подчинённых за проявленную разумную инициативу, усердие, подвиги и отличия по службе. В этом положении устава даётся ответ на вопрос, за что надо поощрять. Но всегда ли надо поощрять воина?

Применяя поощрения, командиру нельзя не учитывать их целесообразность. Причём речь идёт о педагогической целесообразности, которая может проявиться в том, чтобы закрепить обнаруженные у воина положительные качества или способствовать развитию таких качеств, которых у него ещё нет.

Ещё одно условие - гласность поощрения. Весь личный состав подразделения должен знать, за что и как поощрён их товарищ. Это побуждает воинов следовать примеру лучших. На практике для обеспечении гласности используются убедительное слово старших начальников перед строем, стенгазета, радиогазета, боевые листки и др. Психологический смысл гласности состоит в том, что она способствует формированию правильного общественного мнения, положительного эмоционального состояния как у поощрённого, так и во всём коллективе, побуждает военнослужащих к здоровому подражанию. Следует также заботиться о своевременности применения поощрения.

Соблюдение порядка объявления поощрений тоже имеет немаловажное значение. Считается, что поощрение лучше всего объявить перед строем. Это правильно, так как здесь оказывается большое влияние на весь личный состав. Чтобы поднять воспитательную силу поощрений, объявление о поощрении воинов целесообразно проводить с известной торжественностью. Всё это оказывает сильное воздействие на чувства воинов и вызывает у них стремление быть похожими на отличившихся.

Реализация объявленных поощрений также является необходимым условием применения метода. Некоторые виды поощрений, применяемых в армии, требует их обязательной реализации. Например, увольнение из расположения части, краткосрочный отпуск, фотографирование у развёрнутого Боевого знамени части и др. Нет необходимости доказывать, как важно, чтобы такие поощрения были реализованы.

Важным условием реализации данного метода является учёт индивидуальных особенностей воинов. Способного воина, которому легко даётся учёба, не следует захваливать, излишне часто поощрять, так как это может породить зазнайство и неправильное отношение к учёбе.

В практике применения метода поощрения военные педагоги не должны допускать ошибки, основными из которых являются следующие: слишком частое применение поощрений. Иногда воину объявляют так много поощрений, что он их даже не помнит. Естественно, это снижает их воспитательное значение; формулировки основания для поощрения нередко носят общий характер, в

них не всегда можно увидеть, за что же поощряется человек; сержантский состав слабо использует свои права; не все командиры уделяют должное внимание популяризации отличившихся и поощрённых воинов; не соответствие средства поощрения (вида поощрения) реальным заслугам военнослужащего; нарушение логики постепенного возрастания значимости вида поощрения.

Военные педагоги пользуются таким методом воспитания, как принуждение, особенно такой его формой, как взыскание (наказание). Большинство военнослужащих являются добросовестными и старательными. Однако встречаются и такие, которые нарушают требования законов, норм морали. К таким военнослужащим правомерно могут применяться и меры принуждения. Есть командиры (начальники), которые абсолютизируют метод принуждения, отдают ему предпочтение среди других способов воздействия. Принуждение, особенно такая его форма, как взыскание, должны быть крайней мерой и, по возможности, редкой. Поэтому метод принуждения является вспомогательным.

В методе принуждения важное значение имеет не столько сама мера наказания, сколько само осуждение проступка. Осуждение выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения.

Эффективность мер принуждения в воспитании воина зависит от соблюдения и учёта следующих педагогических условий:

- обоснованность и необходимость принуждения в конкретной обстановке. Командиру (начальнику) необходимо быть особенно внимательным при объявлении первого взыскания. Его необоснованность может привести к формированию у отдельных воинов мнения бесперспективности безупречного поведения. Учитывая это, командиры, имеющие опыт работы с личным составом, делают всё возможное, чтобы воспитывать, как можно реже прибегая к наказаниям (принуждение – это не только наказание);
- справедливость наказания, его соответствие вине и тяжести проступка. С этой целью не рекомендуется накладывать взыскания в состоянии раздражения, «сгоряча», «под горячую руку». Внимательное выяснение причин, мотивов проступка, а также осознание вины нарушителем повышают воспитательные возможности мер принуждения;
- важна не строгость наказания, а его неотвратимость. Жестокость наказания часто воспитывает озлобленность. А.В.Суворов рекомендовал применять «умеренное военное наказание, смешанное с ясным и кратким истолкованием погрешности». Заслуживает внимания совет М.И.Драгомирова: за проступок «накажи и забудь». Смысл совета в том, что виновный, отбыв наказание, нравственно очищается, вновь становится равным со всеми и получает равные возможности для самовыражения в воинской службе и общении;
- своевременность наложения взыскания. Командиру предоставляется право принимать окончательное решение в течение 10 суток со дня, когда ему стало известно о проступке. Это позволяет ему внимательно изучить обстоятельства дела, выяснить причины и мотивы проступка с учётом его тяжести, особенно-

стей подчинённого определить меры дисциплинарного воздействия. В каждом конкретном случае подход строго индивидуален;

- гласность взыскания. Гласность обеспечивает воспитание провинившегося, служит предупреждением остальным от подобных действий;
- обязательность исполнения объявленных мер взыскания. В противном случае его воспитательные возможности не могут быть использованы достаточно полно, создадут иллюзию всепрощения;
- сочетание принуждения с другими методами воспитания, в первую очередь с убеждением. Объявив взыскание за какой-либо проступок, нельзя считать воспитательное воздействие достигнутым. В этом случае воин требует более пристального внимания, помощи или поддержки в перевоспитании, недопущении подобных фактов;
- не накладывать взыскания на весь личный состав подразделения вместо провинившихся, увлекаться ими по отношению к отдельным военнослужащим, так как это может привести к озлобленности, снижению эффективности процесса воспитания.

Уважение к подчинённому – основное требование во взаимоотношениях между людьми. В деятельности командира уважение к воину приобретает особый смысл: вызывает у подчинённого эмпатию, доверие, искренность, восприимчивость к советам и предложениям старшего. Грубость, неуважение к личности подчинённого порождают в ответ обиду, озлобление и даже агрессивность, стремление сделать наперекор. Воин перестаёт считаться даже со справедливым требованием командира. Заботливое же, доброжелательное отношение обладает удивительной силой: оно растапливает лёд отчуждения и недоверия. У воина, как правило, пробуждается ответное тёплое чувство, желание доставить радость, не причинять больше неприятностей. Эти чувства укрепляют волю, помогают перестроить поведение соответственно задачам и требованиям коллектива.

Одним из самых распространённых нарушений требований метода является увлечение частым применением взысканий, всякого рода запретов. Это приводит к тому, что военнослужащие привыкают к ним, нарушения дисциплины в коллективе не находят осуждения, так как многие воспитуемые уже наказаны, а другие не исключают возможности получить взыскание.

Наложение дисциплинарных взысканий имеет глубокий психологический смысл. Всякое взыскание как мера укрепления дисциплины и воспитания, должно соответствовать тяжести совершённого проступка и степени вины. При наложении взыскания командир (начальник) не должен допускать поспешности в определении вида и меры наказания, унижать личное достоинство военнослужащего и допускать грубости. «Вообще в области наказания, - учил А.С.Макаренко - … нужно всегда помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему».

Критика и самокритика – это также один из методов воспитания, сущность которого заключается в высказывании воспитателем суждений в целях анализа,

обобщения и объективной оценки их деятельности; суждений, направленных на устранение ошибок, недостатков, на развитие чувства ответственности за своё поведение, состояние воинской дисциплины, результаты деятельности.

Данный метод может быть рассмотрен или как одно из средств принуждения, или как относительно самостоятельный метод воспитания.

Создание в подразделении обстановки здоровой критики и самокритики способствует утверждению в коллективе специфического состояния нетерпимости к недостаткам, позитивного общественного мнения, осуждающего их. В таком коллективе у его членов, нарушивших те или иные нормы, формируется комплекс переживаний (чувство неловкости, вины, стыда, боязни потерять уважение коллектива, товарищей, начальников, лишиться морального доверия). Это метод способствует формированию у воинов ответственности, самокритичности, принципиальности и т.д.

Эффективность практического применения метода критики и самокритики в воспитании зависит от следующих условий: учёта особенностей военной организации, не допускающей критики приказов и распоряжений командиров-единоначальников; ответственности критикующего за её содержание; объективности и принципиальности критики, её убедительности, доброжелательности; недопущение критиканства (критики ради критики); соответствие формы критики характеру критикуемых ошибок и недостатков; соблюдение чувства меры; учёта индивидуальных особенностей критикуемого, его отношение к критике и реагирования на неё. Следует подчеркнуть, что критика не должна унижать человека, его достоинство, она распространяется только на действия и поступки.

Метод соревнования (соперничества, состязания) предполагает активное вовлечение всех военнослужащих в состязательную деятельность в учёбе, службе, выполнении служебных и общественных обязанностей и поручений, соблюдения норм поведения и требований воинской дисциплины. Воспитательная роль соревнования в формировании и развитии личности военнослужащего обусловлена соблюдением ряда педагогических условий: создание в воинском подразделении обстановки состязательности, здорового соперничества; вовлечение всех военнослужащих в коллективное обсуждение конкретных обязательств; принятие каждым военнослужащим конкретных индивидуальных обязательств и отчёт по их выполнению; организация соревнования в сочетании индивидуального соревнования с соревнованием между коллективами военнослужащих; установление объективных критериев по оценке результатов соревнования; обсуждение и принятие принципов соревнования: гласность хода соревнования, сравнимость результатов соревнования, возможность повторения опыта лучших военнослужащих и воинских коллективов, стимулирование и поощрение передовиков соревнования и др.; организация систематического контроля и учёт результатов соревнования; регулярное подведение итогов соревнования, организация взаимодействия между соревнующимися, оказание помощи отстающим, изучение опыта передовиков, распространение опыта

лучших военнослужащих и воинских коллективов и др.

В заключение необходимо отметить, что ни один из вышерассмотренных методов воспитания не является универсальным и не решает всех задач в процессе воспитания. Так, метод убеждения оказывает большое влияние на общее формирование личности военнослужащего, но его главное назначение состоит в развитии твёрдых убеждений, научных взглядов, лежащих в основе сознательного поведения военнослужащего. Метод упражнения преимущественно воздействует на развитие и совершенствование волевых качеств личности, навыков и привычек должного поведения. Но решение всей совокупности воспитательных задач достигается творческим применением всего арсенала средств и приёмов, всех основных методов, которые в процессе воспитания взаимно дополняют друг друга, реализуются во всём многообразии применяемых форм воспитания.

§ 3. Использование воспитательных возможностей боевого опыта

Боевой опыт Вооруженных Сил обладает как громадным дидактическим, так и мощным воспитательным потенциалом. Вся история развития и становления воспитательной системы в Вооруженных Силах прямо связана с боевым опытом, накопленным в различные периоды развития государства. Постоянное обращение к боевому опыту в воспитательной работе дает возможность глубже осмыслить его значимость в формировании необходимых военнослужащему качеств, изыскивать новые приемы воздействия на их волю и сознание. В современных условиях такая потребность в новых способах и приемах возрастает. Это обусловливается рядом возникших тенденций в молодежной среде, рядом негативных тенденций в развитии современного общества.

В основу реализации воспитательных возможностей боевого опыта необходимо положить принцип единства военно-прикладного и жизненно необходимого начал в воспитании войск. Суть данного принципа заключается в следующем: во-первых, воспитательный процесс должен быть организован с учетом того, что боевой опыт как военно-педагогическое явление имеет прямые и опосредованные связи во всех сферах воинской деятельности. Во-вторых, в ходе воспитательного процесса требуется ставить педагогические цели и решать педагогические задачи в соответствии со специфическим характером боевого опыта и конкретным видом воинской деятельности. В-третьих, в динамике воспитательного процесса необходимо устанавливать и обусловливать связи, с помощью которых эффективно взаимодействуют жизненно необходимые и военно-прикладные начала боевого опыта как одного из важнейших направлений воспитательного процесса. В-четвертых, нужно систематически осуществлять отбор таких проблем боевого опыта, в которых имеется единство его жизненно необходимого и военно-прикладного начал, отражена специфика воинского труда.

Использование боевого опыта в процессе воспитания требует последова-

тельности и систематичности, определения границ педагогического взаимодействия субъекта и объекта воспитания. При этом должно учитываться следующие положения: постоянное руководство в воспитании, организации его процесса согласно требованиям современной войсковой практики, общевоинских и боевых уставов, руководящих документов; обеспечение военно-профессиональной направленности воспитания на основе боевого опыта конкретного вида воинской деятельности; постоянное соотношение профессионального уровня воинской деятельности с требованиями современного боя; обеспечение единства воспитательных целей и задач, потребностей боевой и общественно-государственной подготовки, характера предстоящей боевой задачи части и подразделения.

Целесообразно рассмотреть систему использования боевого опыта в процессе воспитания различных категорий военнослужащих. Элементами такой системы, как показывает войсковая практика, являются: выбор целей и задач использования боевого опыта в воспитательном процессе с различными категориями военнослужащих (например, сообщение исторических сведений, формирование конкретных качеств личности и коллектива, иллюстрирование и т. д.); подбор соответствующих материалов для проведения, ранее спланированных воспитательных мероприятий, их анализ и введение в сферу предстоящего воспитательного воздействия; обучение руководящего состава методике использования боевого опыта (инструктажи, показные занятия, информирование офицерского состава, привлекаемого для проведения воспитательных мероприятий с использованием боевого опыта); наглядное отражение материалов о боевом опыте (в комнатах информирования и досуга личного состава, классах, учебных кабинетах, стенной печати и пр.); пропаганда и глубокое раскрытие сути героических подвигов однополчан и сослуживцев, совершенных в различные периоды истории части и подразделения, наряду с выделением фактов награждения и совершения героических поступков в условиях мирного времени; анализ результатов воспитания на боевом опыте, корректировка планирования воспитательной работы и уточнение целей деятельности офицерского состава в ее процессе.

Инструментарием для практической реализации рассматриваемой системы являются выработанные отечественной военной педагогикой методы воспитания. Они уже были рассмотрены нами в 3 разделе. В тоже время использование воспитательных возможностей боевого опыта предполагает реализацию указанных методов с учетом применения форм и средств работы, наиболее полно позволяющих использовать педагогический потенциал боевого опыта и боевых традиций Вооруженных Сил РФ.

Говоря о воспитательном потенциале боевого опыта необходимо рассматривать его через методы формирования сознания военнослужащих, методы непосредственного воздействия и опосредованного влияния на военнослужащих. К числу наиболее действенных методов воспитания, относительно использования боевого опыта можно отнести убеждение, пример, беседу.

Сущность метода убеждения – постоянное обращение воспитателя к сознанию, чувствам и опыту воспитуемого. Сила и актуальность метода убеждения не вызывают сомнений, особенно, в современных условиях информационного воздействия на сознание и чувства людей. Основными путями убеждения выступают убеждение словом (разъяснение, доказательство, опровержение) и убеждение делом (На личном опыте военнослужащего или на опыте других). При этом используются факты, эпизоды, примеры и др. Сила убеждающего воздействия зависит от глубины анализа, обращения к прошлому опыту и последовательности логического аргументирования. Убеждение достигается не только информацией, разъяснением, но и доказательством, обоснованием и опровержением неверных взглядов. В этом плане является настоятельной необходимость обращения к боевому опыту прошлых лет. Ведь Вооруженные Силы Российской Федерации являются наследником лучших традиций и военного опыта русской армии. Примеры образцового выполнения воинского долга в русской армии в боевой обстановке являются убедительным свидетельством того, что использование боевого опыта в воспитательной работе формирует высокие морально-боевые качества военнослужащих, необходимые им для достижения победы. Иллюстрация конкретных примеров поведения военнослужащих в бою позволяет закрепить поведенческие установки у военнослужащих, вырабатываемые в условиях процесса обучения и воспитания.

Одним из важнейших направлений воспитания личного состава на основе боевого опыта является формирование у него дисциплинированности. Боевая практика показала, что дисциплина подготовки боя, дисциплина управления, дисциплина выполнения поставленных боевых задач является непреложным условием в достижении победы над противником. Боевой опыт имеет множество примеров того, как от проявления недисциплинированности одного военнослужащего может быть поставлена под угрозу боевая задача подразделения, а в некоторых случаях – и части. В условиях, когда оружие приводится в действие воинским коллективом, воспитание дисциплинированности у каждого военнослужащего приобретает особый смысл.

Особая роль в воспитании воина принадлежит личному примеру командира. Опыт современных военных конфликтов показал, что в условиях отсутствия идеологической подготовки военнослужащих к боевым действиям, солдаты самоотверженно выполняли боевые задачи благодаря личному примеру и авторитету своего командира. Смысл метода воспитание на примерах состоит в том, чтобы помочь военнослужащему найти пример для подражания, создать эмоциональную увлеченность им, пробудить стремление подняться до его уровня в поведении, в своих действиях. Нередко подчиненные осознанно и неосознанно копируют своего командира, особенно в трудных жизненных ситуациях. Это повышает моральную ответственность и требовательность командира подразделения к своим действиям и поведению.

Беседа является наиболее действенной формой индивидуальной работы. Она применяется в целях оказания влияния на взгляды и убеждения военно-

служащего. В настоящее время в Вооруженных Силах РФ проходят службу ветераны-участники боевых действий в "горячих точках". В целях достижения наибольшей эффективности использования воспитательного потенциала боевого опыта целесообразно привлекать ветеранов боевых действий к проведению бесед с личным составом частей и подразделений ВС РФ. Ветераны боевых действий должны принимать активное участие в работе по возрождению духовно-нравственных и патриотических традиций русского воинства на основе боевого опыта, передавая его своим сослуживцам и подчиненным. Кроме того, ветеранов боевых действий необходимо привлекать к военно-патриотической деятельности со слушателями военных вузов и молодежью и школьниками.

При выборе форм, методов и приемов воспитательного воздействия на военнослужащего важно учитывать не только решаемые им задачи и сложившуюся в коллективе обстановку, но и качественные изменения, которые произошли в последнее время у различных категорий военнослужащих под воздействием, например, социально-экономических факторов. Изложенные обстоятельства позволяют офицеру в воспитательной работе более рационально и полно применить воспитательные возможности боевого опыта. Их знание и учет в индивидуальной воспитательной работе являются необходимым условием эффективного воздействия на личность военнослужащего в целях привития ему высоких морально-боевых качеств.

На современном этапе развития и реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации трудно переоценить значение боевых традиций, так как лишь через сохранение и приумножение боевых традиций ВС РФ непременно придут к более качественному своему состоянию.

Традиция – это любое то, что передается от поколения к поколению или из поколения в поколение. При этом традиция – это преемственность, связь во времени, несущая в себе некое значимое для множества индивидов содержание. Традиции выступают и как фактор стабильности, и как фактор объединения множества индивидов в сообщество.

Боевые традиции армии и флота – это исторически сложившиеся обычаи и моральные правили, ставшие нормой поведения военнослужащих в бою и в мирное время, которые активно побуждают их образцово выполнять свой воинский долг, честно и добросовестно служить своему народу, своей Родине.

Войсковая практика свидетельствует, что боевые традиции повсеместно взяты на вооружение как испытанное и эффективное средство воспитания мужественных, стойких и умелых защитников Родины.

Основными боевыми традициями Вооруженных Сил являются:

- беззаветная преданность и горячая любовь к Родине, постоянная готовность защищать ее;
- непримиримость к врагам Родины, высокая бдительность;
- верность воинскому долгу, военной присяге, самоотверженность и массовый героизм в бою;
- любовь к родной армии и флоту, к своей части, Боевому Знамени;

- постоянное стремление к совершенствованию боевого мастерства, повышению военных знаний, неустанная борьба за высокую боевую готовность, образцовый порядок, организованность и дисциплину;
- войсковое товарищество и коллективизм, уважение к командиру и защита его в бою.

Пропаганда боевых традиций помогает молодежи обогащать свои общественные идеалы, как бы приобщаться к духовному облику тех, кто проявил легендарное мужество и отвагу, обессмертил себя подвигами во имя Родины.

Особую ценность боевые традиции представляют для воинского воспитания личного состава армии и флота. Их изучение и пропаганда способствует формированию у военнослужащих высоких морально-боевых качеств, необходимых для достижения победы в современном бою, помогают готовить воина-гражданина, патриота, обладающего сильным духом, несгибаемой волей, мужеством и храбростью, в совершенстве владеющего военной техникой и оружием.

Воспитательное воздействие боевых традиций заключается прежде всего в силе примера, которая побуждает новые поколения военнослужащих идти по стопам своих отцов и дедов, множить их славные дела, беззаветно служить Родине. Сила положительного примера - это огромная сила, а когда она сочетается с идейной убежденностью, любовью к Родине, когда мотивами поведения человека, его действий становятся благородные цели, она умножается во сто крат. Особое значение приобретает использование боевого опыта в формировании качеств военнослужащего, необходимых для его конкретной воинской специальности. В этом плане боевой опыт конкретных личностей участников войн, локальных конфликтов и контртеррористических операций на территории Северного Кавказа является действенным фактором в воспитательной работе. Широко известны имена героев Великой Отечественной войны Г. Жукова – прославленного полководца, И. Кожедуба – летчика, военного профессионала высочайшего класса, А. Маринеско – моряка-подводника, чье воинское мастерство вызывало страх и восхищение даже у противника. Это люди разных характеров, но объединяют их высокие человеческие качества, воинское мастерство, доведенное до совершенства, и творческий подход к выполнению возложенных на них обязанностей.

Положительный пример героев оказывает воздействия не только на отдельного человека, но и на воинские коллективы в целом. Пропаганда боевых традиций помогает воспитывать военнослужащих, укреплять воинские коллективы, мобилизовать личный состав на совершенствование своего мастерства, укрепление воинской дисциплины, повышение бдительности, боевой готовности войск и сил флота. В боевых традициях военнослужащие находят лучший образец для выбора нравственного идеала, к которому стремятся, которому подражают, который является побудителем их поступков.

Особое значение на современном этапе приобретает работа по пропаганде мужества и героизма военнослужащих через печатные средства информации, и тем более, через теле- и радиопередачи. Важнейшее место в воспитании на бое-

вом опыте и традициях занимает проведение памятных мероприятий, посвященных увековечиванию памяти военнослужащих совершивших мужественные и героические поступки. Присвоение их имен кораблям и боевым катерам, частям ВС РФ.

Изучение, пропаганда и внедрение в жизнь боевых традиций способствуют разоблачению клеветнических измышлений в адрес истории наших Вооруженных Сил. И в наше непростое время военнослужащие верно служат своему народу, с честью выполняют свой воинский долг перед ним.

Таким образом, на современном этапе использование боевого опыта в обучении и воспитании военнослужащих приобретает важный педагогический и нравственный аспект. Это обстоятельство требует поиска эффективных форм и методов обучения и воспитания военнослужащих, которые позволили бы сформировать устойчивые знания, умения и навыки, глубокие чувства уверенности в правоте выполнения воинского долга по защите интересов Родины на поле боя. В процессе реформирования Вооруженных Сил неизбежно отрицание отжившего и устаревшего. Однако есть вещи неизменные. Таковыми являются лучшие традиции Вооруженных Сил, обучение и воспитание военнослужащих на боевом опыте.

Глава 4. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Процесс воспитания военнослужащих представляет собой сложную и многогранную систему деятельности органов военного управления, воспитательной работы, а также командиров и начальников всех степеней.

В воспитании военнослужащих особое место отводится формам и средствам воспитания. Особенность их заключается в том, что с помощью средств воспитания реализуется методическая функция процесса воспитания, а формы воспитания выполняют организационно-содержательную функцию. Средства и формы воспитания тесно взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены. Наиболее успешно задачи воспитания решаются там, где совокупность средств воспитания творчески применяют в многообразии форм воспитания военнослужащих.

§1. Использование средств воспитания в деятельности органов воспитательной работы

Эффективность и результативность воспитания военнослужащих во многом будет зависеть от умений органов воспитательной работы творчески использовать средства воспитания, правильно выбирать различные формы воспитательной работы в практической деятельности по решению различных задач воспитания военнослужащих.

Важную роль в процессе воспитания играют воспитательные средства. Необходимо напомнить, что средства воспитания - составная часть имеющейся совокупности методов воспитательного воздействия. Например, используя на

практике метод поощрения, органы воспитательной работы могут использовать средство морального и материального стимулирования.

При этом метод является путём достижения заданной цели воспитания, а средство - совокупностью приёмов в рамках конкретного метода. Так, общественный труд – выступает средством воспитания, а показ, оценка результатов трудовой деятельности, указание на возможно, имеющиеся ошибки – это образующие его приёмы.

Средства воспитания реализуются различными видами воинской деятельности и включают: военно-профессиональный труд, связанный с выполнением обязанностей по службе; учебно-познавательную деятельность, реализующую цели воспитания через организацию учебного процесса, эффективное использование содержания того или иного учебного предмета, применение различных методических приемов, средств и методов обучения и др.; общественный труд, связанный с участием всех военнослужащих в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе. Данный вид деятельности требует удовлетворения личных потребностей военнослужащего, проявления и формирования эстетических вкусов, развития творческой самодеятельности, воспитания физической культуры, развития духовных и физических способностей, необходимых для качественного выполнения воинского долга; хозяйственно-бытовой труд, направленный на участие военнослужащих в различного рода хозяйственных работах, в самообслуживании, в обслуживании военной техники, в выполнении правительственных распоряжений по уборке урожая, участие в различных сельскохозяйственных работах, в борьбе со стихийными бедствиями и других видах человеческого труда; управленческий труд, как целенаправленная деятельность организации воспитательного процесса, объединяющего основные направления воспитания (воинского, нравственного, правового, патриотического) в ходе общественной и служебной деятельности.

Деятельность органов воспитательной работы при этом направляется на:

создание личностно значимых перспектив службы и деятельности военнослужащих;

формирование невосприимчивости к отрицательным воздействиям окружающей среды;

развитие у военнослужащих потребности в самовоспитании и самоперевоспитании.

Средство воспитания часто определяют как предмет среды, или типичную ситуацию, преднамеренно, сознательно включенную в воспитательный процесс. В этом случае средствами воспитания могут быть: учебная и художественная литература, газеты; выставки, музеи, театры; спортивные мероприятия; художественная самодеятельность; различные предметы природы и культуры; технические средства воспитания и многое другое.

Современные технические средства воспитательной работы включают: походные технические средства: автоклубы; походные типографии; станции звукозаписи; походные фильмопрокатные пункты; звуковещательные станции;

технические средства информации: кино и телеаппаратуру; фотоаппаратуру; клубное имущество и музыкальные инструменты; кино и видеофильмы; полиграфическое оборудование.

Каждое средство несет в себе информацию, и является эстетически выразительным, образным и др. В зависимости от ценности средства избирается порядок и методика его использования в воспитательном процессе.

Пути использования имеющихся в арсенале органов воспитательной работы средств. Во-первых, органам воспитательной работы необходимо обеспечить целенаправленное и систематическое включение военнослужащих в соответствующие виды воинской и воспитательной деятельности. Во-вторых, офицерам рекомендуется обеспечивать соответствие средств перевоспитания и воспитания индивидуальным особенностям военнослужащих, особенно, трудных, их интересам и потребностям, характеру воспитательных взаимодействий. В-третьих, воспитателям важно находить и применять и новые средства воспитания, такие, как печать, радио, телевидение, видеотехнику, устную пропаганду.

Любой объект материальной и духовной культуры выполняет функцию средства воспитания при условии, если с ним связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника и эта информация выделена как предмет освоения в образной, наглядной и знаково-символьной форме, а также если объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность (различных видов) воспитателя и воспитанников.

Каждое средство имеет также может иметь объективные характеристики: физические, химические, эстетические и др. Кроме объективных характеристик он приобретает при выполнении функции средства воспитания еще и педагогические характеристики, среди которых можно назвать: полноту информации об объекте; способы применения данного средства воспитателем; возможности использования его самим воспитанником в последующем самовоспитании.

Средства тесно связаны с формами воспитания военнослужащих.

§2. Современные формы воспитания военнослужащих ВС РФ

Средства воспитания реализуются на практике через систему форм воспитательной работы. Форма воспитания - это организационная сторона воспитания военнослужащих, предполагающая определенные состав и группировку воспитуемых, структуру и содержание воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения.

В решении многообразных воспитательных задач положительно зарекомендовали себя следующие формы воспитания подчиненных: индивидуальные и коллективные беседы; различные виды информирования личного состава; лекции, беседы, доклады; вечер-чествование и вечер-портрет; вечера вопросов и ответов; - вечера (дни) знания техники (вооружения); собрания и совещания с различными категориями военнослужащих; митинг личного состава; пропаганда передового опыта; устный журнал; тематические вечера, диспуты, викторины, "круглые столы" с участниками исторических событий, деятелями науки,

искусства; встречи с ветеранами войны, Вооруженных Сил и труда; экскурсии и походы по историческим местам и местам боевой славы; проведение Дней Защитника Отечества, Мужества, Призывника и т.д. с показом вооружения и техники, жизни и быта военнослужащих; слет (день) солдатских матерей; работа клубов по интересам, кружков художественной самодеятельности; День открытых дверей; занятия в музеях, комнатах Боевой славы войсковых частей и соединений; конференции: научно-практические, теоретические и читательские; обсуждение кинофильмов, спектаклей, книг и т.д.

Рассмотрим организацию и методику основных форм воспитания.

Среди многообразных форм воспитания военнослужащих наиболее распространенной формой являются групповая и индивидуальная беседа.

Групповая беседа - это активная форма общения командира, офицера-воспитателя с военнослужащими. В ней активную роль играют воспитуемые. Во время беседы военнослужащие отвечают на вопросы, задают их руководителю, высказывают свои мнения. Беседа эффективна, когда она целенаправленна и подводит к выводу. Беседа отличается гибкостью. Её можно использовать в любых условиях обстановки, в большом и малом воинском коллективе. Беседа меньше других форм зависит от уровня образования, жизненного опыта, национальных особенностей военнослужащих и др. В беседе ведущая роль принадлежит руководителю, который строго придерживается избранной темы, добивается глубокого разъяснения всех вопросов и делает выводы.

Опыт показывает, что беседы должны проводится со всеми категориями военнослужащих по несколько раз в месяц. Уметь быстро откликаться на запросы военнослужащих, правильно выбирать тему для разговора - в этом одно из условий успеха беседы. Темы бесед определяются в зависимости от складывающейся обстановки и проводятся по вопросам, которые в наибольшей степени волнуют военнослужащих в данный момент. Беседы по наиболее важным и актуальным темам, как правило, намечаются заранее и включаются в планы воспитательной работы. Для беседы руководитель ставит перед собой задачу разъяснить военнослужащим волнующие их вопросы, мобилизовать их на решение задач, стоящих перед частью.

Действенность любой беседы в решающей степени зависит от уровня теоретической подготовки, методических навыков руководителя. Готовясь к проведению беседы, необходимо изучить литературу по данной теме, сделать соответствующие выписки основных мыслей, цифр, фактов и др. Вместе с тем, он тщательно продумывается содержание, план предстоящей беседы и методику её проведения, порядок использования фактов, примеров, цифр, наглядные пособия, технические средства, пословицы, поговорки, сравнения.

Методика проведения беседы зависит от многих обстоятельств, но важное значение имеет начало беседы: речь надо начинать прямо с существа дела или с чего-либо интересного, что привлечёт внимание военнослужащих. При проведении беседы надо стремиться к установлению тесного контакта с собеседниками и созданию непринуждённой обстановки. Успех беседы во многом

зависит от умения вовлечь военнослужащих в обсуждение затронутых проблем. Во время беседы необходимо держать себя просто, свободно, непринуждённо, активно использовать мимику и жесты. В ходе беседы недопустимо говорить монотонно. Проводящий беседу должен чётко произносить каждое слово, фразу, меняя темп речи и интонацию голоса. Речь должна быть культурной, грамотной, доходчивой. Надо тщательно продумывать каждое предложение, каждое слово, умело применять, сравнения, яркие примеры. Чрезмерная перегруженность беседы цитатами, цифрами, таблицами делает речь руководителя трудно воспринимаемой аудиторией. Важное значение в беседе имеет заключительная часть. В ней обобщается всё сказанное, чётко и ясно формулируются выводы. Необходимо дать оценку мнениям, вопросам, высказанным в ходе беседы. Несмотря на кажущуюся простоту и несложность, проведение беседы требует большого труда, умения вести разговор с людьми, убеждать их и призывать на выполнение стоящих задач.

Индивидуальная беседа - это разговор (собеседование) одного лица с другим. Она позволяет всесторонне рассмотреть его проблемы, ответить на все интересующие его вопросы, дать ему советы и рекомендации. Это наиболее распространённая форма воспитательной работы с военнослужащими, которую широко применяют органами воспитательной работы.

Успех беседы во многом зависит от методики её ведения и соблюдения педагогических правил, таких как: тщательность подготовки к собеседованию; создание непринуждённости беседы; творческий характер собеседования; воспитывающий характер беседы; нецелесообразность ведения записей в ходе собеседования.

Проведение индивидуальной беседы требует серьёзной подготовки, разносторонних знаний, умения слушать и говорить. Содержание и объём подготовки к индивидуальной беседе зависят от темы и цели беседы, наличия времени, условий подготовки и проведения беседы, от индивидуальных особенностей военнослужащих. Они могут проводиться как по планам воспитательной работы, так и для разрешения ситуаций, возникающих в процессе повседневной службы. В процессе беседы необходимо стремиться к созданию непринуждённой обстановки, располагающей к взаимному доверию и откровенности. Держать себя следует просто, естественно. В начале беседы можно поинтересоваться состоянием здоровья, самочувствием собеседника, узнать о вестях из дома и др. В ходе беседы недопустимо показывать своё превосходство в знаниях, опыте, служебном положении. Необходимо не поучать собеседника, а стремиться проводить беседу в спокойном, доброжелательном тоне. Недопустимы грубость, окрики, оскорбления, угрозы. Нельзя заигрывать перед военнослужащим, заискивание и отход от принципиальных позиций. В любой беседе нужно стремиться убедить собеседника. А этого можно добиться только тогда, когда вы сами убеждены в правоте своих слов. Готовые книжные фразы в индивидуальном разговоре, как показывает практика, не дают должного эффекта. Бывают случаи, когда проводится незапланированная ранее беседа, возникаю-

щая в ходе повседневной жизни. В этом случае следует сразу отвечать на поставленные вопросы. В противном случае пообещать в короткие сроки дать исчерпывающий ответ. Перед беседой важно знать данные о личности военнослужащего: а) общие биографические сведения; б) профессия и материальное положение родителей, жены; в) индивидуально-психологические качества и степень их развития; г) отношение к окружающему миру; д) отношение к учебно-служебной деятельности; е) отношение к окружающим людям (с кем дружит, место в коллективе, степень авторитетности, общительности и т.д.; ж) отношение к самому себе (уверенность к себе, самокритичность, чувство собственного достоинства и др.); з) общественная активность; и) количество поощрений и взысканий (кем, когда и за что применялись).

Такая предварительная подготовка даёт возможность получить полное представление о личности военнослужащего, его сильных и слабых сторонах. Приступая к беседе, необходимо назвать себя, сообщить цель и причину встречи с собеседником. Индивидуальную беседу проводят практически в любом месте, наедине с собеседником. Это располагает к откровенному разговору и взаимопониманию. Время проведения индивидуальной беседы должно быть выбрано с таким расчётом, чтобы она проходила без спешки, не захватывала время приёма пищи и отдыха, не отрывала военнослужащего от интересного для него занятия.

Индивидуальная беседа с недисциплинированными военнослужащими имеет особенности. Она должна проводиться тактично и доброжелательно. Важно военнослужащего расположить к себе и активно направлять ход его мыслей в желаемом направлении. Беседу лучше начать с вопроса к собеседнику, как у него идёт служба, каковы планы на будущее, что он собирается делать после увольнения из армии. Обращаться к военнослужащему следует официально по фамилии (например, товарищ Васильев) и только на “вы”, подчёркивая этим уважение к нему, как того требует Устав внутренней службы.

В ходе разговора желательно постепенно подводить собеседника к главному вопросу - почему он стал на путь нарушений воинской дисциплины. Не следует бояться возражений собеседника. В беседе весьма важно дать возможность военнослужащему высказаться. Это позволит увидеть отношение военнослужащего к себе, другим людям, своим поступкам, полнее узнать его сильные и слабые стороны. Возможно, в беседе он сообщит о допускавшейся в отношении него несправедливости, нарушении его прав и законных интересов. Если будет сделано такое заявление, то следует проверить его информацию и принять меры к устранению нарушений.

Очень важно убедить, доказать, подвести военнослужащего к мысли о том, что причины имеющихся недостатков кроются в нём самом. Обосновывать и убеждать его в этом следует весьма тактично, вежливо, доброжелательно, но вместе с тем принципиально и твёрдо. Не следует прибегать к насмешке, назидательному, грубому тону, показывать свое превосходство, выражать недоверие к его словам, тем более допускать угрозу. Это, как правило, обрекает бесе-

ду на неудачу.

Если в беседе удалось достичь осознания военнослужащим своего неуставного поведения и глубокого раскаяния в этом, то следующим важным моментом собеседования является совместное определение путей и приемов повышения личной дисциплинированности. В зависимости от характера нарушений собеседнику следует напомнить о требованиях уставов Вооруженных Сил РФ и соответствующих видах ответственности за систематические противоправные действия, не прибегая к запугиванию и угрозе. В беседе можно использовать исторические и художественные образы, ссылаться на литературные источники, на положительные примеры сослуживцев, его родных. Необходимо тактично разъяснить, что избавление от отрицательных привычек, наклонностей, поступков и формирование положительных черт характера, волевых качеств - дело трудоёмкое. Здесь нужны повседневная работа над собой, волевые усилия и старание. Откровенный, душевный разговор, безусловно, оказывает положительное влияние на недисциплинированного военнослужащего и является средством предупреждения проступков с его стороны.

Индивидуальные беседы с военнослужащими по вопросам их личной дисциплины следует учитывать в дневнике педагогических наблюдений и систематически интересоваться их поведением, отношением к военной службе.

Для передачи военнослужащим знаний, содействующие воспитанию убеждённых и мужественных защитников России в Вооружённых силах широко применяются лекции (более подробно см. раздел 2 глава 4).

Доклад - это устное выступление, в котором излагается содержание того или иного основополагающего документа, освещаются вопросы практической деятельности, даётся анализ состояния дел и ставятся конкретные задачи. В связи с этим, общей особенностью подготовки доклада является глубокое и всестороннее изучение не только необходимой литературы, но и состояние дел в подразделении, части, анализ фактического материала.

В зависимости от целей и состава аудитории, доклады делаются: на собраниях личного состава подразделения. Здесь ставятся практические вопросы, объединённые в общую тему, анализируют итоги работы военнослужащих за определённый период боевой подготовки, обобщают передовой опыт отдельных военнослужащих и коллективов, отмечают общие недостатки и вскрывают их причины, ставятся конкретные задачи; на торжественных собраниях, посвящённых определённой знаменательной дате. В этом случае доклад носит призывный характер, в нём даётся краткий исторический обзор, характеристика современного международного и внутреннего положения страны, популяризируются достижения воинского коллектива и отличников учёбы, кратко говорится об основных недостатках в учёбе и в заключении ставятся перспективные задачи; инструктивные доклады имеют целью не только поставить задачи офицерам, прапорщикам, сержантам, руководителям групп ОГП, с обучением их методике выполнения этих задач; доклады на теоретических, методических, научно-технических конференциях имеют целью довести научно (теоретически) и

практически обоснованное сообщение по определённой теме и внести конкретные предложения по их практическому применению.

При подготовке к докладу ещё большее значение приобретает глубокое, всестороннее изучение фактического материала, отбор наиболее важных и достоверных примеров как базы для обобщения и выводов. В ходе доклада, при изложении основных вопросов, рекомендуется использовать соответствующие цифровые таблицы, схемы, диаграммы и другие средства наглядности, что повышает образность выступления. По времени продолжительность доклада составляет, как правило, 30-50 минут.

Митинг личного состава - массовое собрание войсковой части для обсуждения злободневных вопросов, одна из эффективных форм воспитательной работы по мобилизации военнослужащих на решение конкретных задач.

Являясь формой массовой работы, проводятся в тех случаях, когда необходимо оперативно информировать всех военнослужащих о выдающихся событиях внутренней и международной жизни, мобилизовать их на решение важных практических задач боевой подготовки. Митинги проводятся с принятием важнейших решений Президентом и Правительством, перед началом нового учебного года, накануне тактико-специальных учений, по случаю вручения правительственных наград и т.д. Целью митинга является прямое обращение к военнослужащим, быстрое и оперативное доведение до них смысла и значения того или иного важного события, разъяснением вытекающих из этого задач и мобилизация воинского коллектива на их качественное решение.

Собрания военнослужащих проводятся в подразделениях по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц, в управлениях бригад - не реже одного раза в квартал. На собраниях обсуждаются задачи части, вытекающие из сложившейся военно-социальной обстановки, мероприятия по выполнению приказов Министра обороны Российской Федерации, командования части, вопросы воинского и нравственного воспитания, состояния боевой, военно-профессиональной учёбы и военной службы, воинской дисциплины и другие.

Собрания военнослужащих носят характер демократического органа, где каждый, независимо от служебного положения и воинского звания, имеет равное право участвовать в свободном и конструктивном обсуждении поставленных вопросов, подвергать товарищеской критике недостатки, не подрывая при этом авторитета командира и принцип единоначалия.

Главная цель собрания состоит в том, чтобы коллективно обсудить задачи, стоящие перед частью, наметить пути и способы их выполнения.

Устный журнал даёт широкие возможности сочетания устного слова, художественной самодеятельности, театра и изобразительного искусства. Для подготовки и выпуска номеров устного журнала в подразделениях необходимо иметь редколлегию в составе 3 - 5 человек из числа офицеров, прапорщиков или наиболее подготовленных солдат и сержантов. В обязанности редколлегии входит планирование тематики очередных номеров устных журналов, их подготовка и выпуск, подбор и подготовка выступающих, организация художест-

венного и музыкального оформления каждого номера журнала.

Викторина - это игра, включающая ответы на вопросы в устной или письменной форме, обычно объединённые какой-либо темой. Это своеобразная форма состязания военнослужащих или подразделений в военно-профессиональных знаниях, это состязание в остроте ума, в форме ответа на вопросы. Цель викторины - способствовать углублению профессиональных знаний и расширению общего кругозора военнослужащих, повышению уровня их боевой и специальной подготовки, улучшению культурного досуга. Викторины проводятся на общественно-государственные, военно-технические, естественнонаучные темы, а также по вопросам литературы, искусства и спорта.

Подготовка викторины включает в себя решение следующих вопросов: - определение темы и составления плана её проведения;- назначение инициативных групп;- разработку вопросов; - подбор справочной литературы;- оповещение о дате, времени и месте проведения;- подготовку необходимой учебно-материальной базы;- назначение жюри и выработку условий викторины;- подготовку призов;- проведение мероприятий по подготовке команд к состязанию.

Диспут (от лат. - рассуждаю, спорю) - активное обсуждение проблем, живо интересующих его участников, горячий и страстный спор, вызванный желанием как можно глубже и обстоятельнее разобраться в обсуждаемых вопросах. Свободный обмен мнениями помогает участникам диспута критически осмыслить свои взгляды и убеждения, учит доказательно опровергать ошибочность выводов оппонентов.

Специфика диспута соответствует задачам воспитания инициативности, самостоятельности, принципиальности, честности и непримиримости к недостаткам. Хорошо организованный диспут вовлекает всех его участников в активное обсуждение злободневных вопросов, способствует развитию активного, творческого мышления и отношения людей к своим общественным обязанностям, оказывает большое влияние на формирование у его участников стойких нравственных убеждений, повышает культуру речи, помогает развитию логического мышления, воспитывает активность и инициативу. Он требует от выступающего умения не только отстоять свою точку зрения, но и доказать неправоту (ошибочность взглядов) оппонента.

Тематический вечер. Получили широкое распространение тематические вечера, в которых краткие выступления, доклады, теоретические сообщения, воспоминания, информации, рассказы об опыте работы и органически сочетаются с применением технических и наглядных средств (киножурналы и фрагменты из кино- и видеофильмов, об истории войсковой части, магнитофонные и грамзаписи, фотоальбомы, выставки литературы, образцов техники и т.п.). Использование всех этих средств подчинено теме вечера и позволяет сочетать нравственное и эмоциональное воздействие их на военнослужащих.

Тематический вечер необходимо тщательно готовить, проявляя при этом разумную инициативу и творчество как в выборе темы вечера, так и в разработке плана его подготовки и проведения, состава участников и исполнителей,

форм и способов подачи материала, содержания и продолжительности выступлений. Всегда следует учитывать качественную характеристику воинского коллектива, с которым проводится тематический вечер.

Вечер вопросов и ответов. Одной из распространённых форм воспитательной работы является вечер вопросов и ответов. Это одна из форм взаимодействия командиров (начальников) с подчинёнными, изучения нужд и запросов военнослужащих.

Темы вечера вопросов и ответов могут быть самые разнообразные: вопросы международной и внутренней жизни государства, решения Президента и Правительства Российской Федерации; законы Российской Федерации и воинские уставы о правах и обязанностях военнослужащих; о порядке прохождения воинской службы; нормы снабжения военнослужащих по призыву и по контракту; законы о льготах для семей военнослужащих. Заблаговременно (за 15-20) военнослужащие оповещаются о времени и месте намеченного вечера вопросов и ответов, организуется сбор вопросов. Для этой цели вывешивается объявление и почтовый ящик. Организуется подготовка квалифицированных ответов на поданные вопросы.

Вечер (день) знания техники (вооружения) проводится с целью более глубокого изучения и пропаганды имеющихся новых образцов вооружения, специальной техники, её тактико-технических характеристик, правил эксплуатации и сбережения. Они проводятся в специальных классах и парках. Особенность вечеров (дней) знания техники (вооружения) заключается в том, что в ходе их проведения организуется показ различных образцов оружия и техники, демонстрируются приёмы их применения с соответствующими пояснениями.

В план подготовки включаются следующие вопросы: подготовка докладчика и научных сообщений; выбор места проведения мероприятия и оформление его наглядными пособиями; оповещение личного состава; подготовка военнослужащих-специалистов, выделенных для показа действий на технике; приглашение участников Великой Отечественной войны и ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вечер-чествование и вечер-портрет являются разновидностью тематических вечеров и позволяют эффективно использовать все имеющиеся в распоряжении органов воспитательной работы средства эмоционального воздействия. Специфическая особенность таких вечеров заключается в тематическом и сюжетно-организационном единстве, при котором в целостной последовательности действий устных выступлений, оценок поступков военнослужащих, зрительных образов, различных сценических эффектов и приёмов обеспечиваются сравнимость результатов положительных достижений. Каждый такой вечер должен быть событием, по-своему индивидуальным и неповторимым, как неповторимы и индивидуальны судьбы и поступки, воинские специальности и стиль работы, достижения и опыт тех, кому посвящаются эти мероприятия.

По своему назначению, методике подготовки и проведению вечер портрет и вечер чествование имеют много общего. В основе сценария того и друго-

го реальная жизнь, конкретные достижения и опыт военнослужащих или целых воинских коллективов. Сценарии вечеров портретов и вечеров чествований должны быть индивидуализированными, оригинальными, созданными самими организаторами на документальной основе с широким использованием литературно-художественных материалов.

Слёт (день) солдатских матерей проводится на базе войсковой части, во время призыва, один - два раза в год. Слёт солдатских матерей - очень важное мероприятие для воспитания военнослужащих. Слёт солдатских матерей планируется и тщательно организуется заранее. Через военкоматы родители военнослужащих оповещаются о порядке проведения и организации Слёта солдатских матерей. В числе приглашенных могут быть близкие родственники. В плане проведения Слёта солдатских матерей органы воспитательной работы должны учесть: порядок размещения приглашённых, вопросы встречи, транспорта и общих мероприятий для приглашённых (общее собрание военнослужащих части с участием гостей, на котором могли бы выступить и командование части, и сами приглашённые; посещение приглашёнными казарменных помещений, общежитий, учебных классов, клуба, спортивного городка, плаца, тренажёров и других помещений; посещение столовой), порядок увольнения солдат, а также другие общие вопросы. Посещение столовой гостями - одно из самых важных мероприятий. Если у командования есть возможность, то хорошо бы провести обед для гостей и солдат части. При посещении столовой необходимо ознакомить гостей с нормами солдатского пайка, с меню завтрака, обеда, ужина, показать процесс приготовления пищи, условия хранения продуктов. При этом необходимо побеседовать с родителями солдат, выяснить особенности развития (воспитания) конкретных военнослужащих, определить систему связей с родителями, решить личные вопросы (просьбы), которые возникнут в процессе общения.

День открытых дверей. День открытых дверей целесообразнее проводить к какой-либо знаменательной дате, например: принятие присяги молодым пополнением, День воинской части, День города, День Защитника Отечества и др.

Из наиболее подготовленных военнослужащих назначаются экскурсоводы, которые проводят гостей по территории части, рассказывают им об истории части, ходе выполнения поставленных перед личным составом задач. Во время Дня открытых дверей проводятся лекции, открытые слушания, посвященные тематике Дня открытых дверей, спортивно-массовые мероприятия, организуются концерты с участием самодеятельности подразделений, артистов и деятелей культуры. Во время этих мероприятий выступают представители местных органов власти и военкоматов. Особенность дня открытых дверей в том что он призван закрепить в сознании людей важность воинской службы, показать “ лицо “ воинской части.

Экскурсия (с лат. - поездка) - посещение достопримечательных и историко-героических объектов (памятников культуры, музеев и т.п.) является формой приобретения знаний. Она проводится коллективно под руководством специа-

листа-экскурсовода. Экскурсии различаются: а) по целям: учебные, культурно-просветительные, научные; б) по тематике: в соответствии с содержанием объектов; в) по месту расположения объектов: натурные, музейные. Экскурсии играют большую роль в воспитании военнослужащих и проводятся в музеях, комнатах Боевой славы, картинных галереях, на выставках, учебных заведениях, научно-исследовательских учреждениях и т.д.

Культпоходы организуются в театры, кинотеатры, Дворцы спорта, стадионы, культурно-досуговые учреждения с целью организованного отдыха личного состава и последующего обсуждения театральных постановок, концертов, кинофильмов, спортивных состязаний и др. Для подготовки культпохода назначается организатор, который заранее приобретает и распространяет билеты, доводит до личного состава, время культпохода, название кинофильма.

Необходимо отметить, что к воспитанию военнослужащих следует подходить творчески, учитывать не только его цели, но и условия, в которых необходимо использовать соответствующую форму воспитания. Таким образом, применение в комплексе перечисленных средств и форм позволяет качественно функционировать воспитанию военнослужащих, достичь определенного уровня его эффективности и результативности.

РАЗДЕЛ IV. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Глава 1. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Когда возникают проблемы, связанные с особенностями воспитания различных категорий военнослужащих воинской части, подразделения, следует помнить, что одним из важнейших принципов воспитания является индивидуальный и дифференцированный подход. Данная концептуальная установка является вполне закономерной, так как эффективность воспитательного воздействия во многом определяется тем, насколько полно и точно командиры, офицеры воспитательных структур всех степеней учитывают особенности различных категорий военнослужащих. В данной главе рассматриваются методика воспитания применительно к той или иной категории военнослужащих воинской части, подразделения.

§ 1. Историко-педагогические предпосылки развития методики дифференцированного подхода к воспитанию в Российской армии

Историко-педагогический анализ показывает, что дифференцированный подход зарождался в практике подготовки войск еще в далеком прошлом. После создания регулярной армии дифференцированный подход к различным категориям ее начальствующего состава находит закрепление в таком законодательном акте, как «Табель о рангах», введенном Петром I в 1722 году. Им устанавливалось 14 рангов (классов, классовых чинов), в том числе для военных.

«Табель о рангах», просуществовавший до 1917 года, определял иерархическую лестницу должностных лиц в обществе и порядок прохождения ими службы. В нем же оговаривалась и дифференциация почестей. При этом при определении ранга (присвоении соответствующего звания) или предоставлении должности требовалось, прежде всего, учитывать способности, уровень военной подготовки, личные качества и заслуги перед государством каждого военнослужащего.

Проявлением дифференциации в воспитании является введение в русской армии так называемых «дядек», т. е. наставников молодых рекрутов. В последующем выдающиеся русские полководцы П.А. Румянцев, А.В.Суворов, М.И. Кутузов отдельные требования дифференцированного подхода к различным категориям солдат уже закрепляют в виде нормативных положений в артикулах, инструкциях, приказах и других руководящих документах. Так, фельдмаршал П.А. Румянцев требовал особого подхода к подготовке егерей, рекрутов. Им была введена отдельная от старослужащих подготовка молодых солдат. По специальному приказу П.А.Румянцева для подготовки молодых солдат в полках отбирались лучшие, наиболее подготовленные унтер-офицеры и офицеры. Он также предложил изменить систему комплектования рекрутами полков действующей армии, предварительно обучая их в гарнизонах крепостей и в тыловых частях.

Много поучительного, не утратившего своей ценности в подходе к различным категориям военнослужащих, было в деятельности выдающегося русского полководца А.В. Суворова. В работах «Наука побеждать». «Полковое учреждение» прослеживается требование А. В. Суворова осуществлять дифференцированный подход к подготовке солдат и зависимости от их опыта и знания службы, при поощрении отличившихся и при определении меры наказания. А.В. Суворов установил три этапа подготовки каждого солдата. Вначале рекрут, прибывший в воинскую часть, осваивал под руководством офицера элементы одиночного обучения, затем он проходил обучение в составе отделения, взвода, батальона и, наконец, участвовал в тактических учениях полкового масштаба. Известный биограф А.В. Суворова А.П. Петрушевский писал: «Бой не представлялся для суворовских войск новостью, военные качества, приобретаемые войсками, выражаемые термином «обстрелянные войска», были суворовским солдатам присущи до открытия военных действий в такой степени, что разность между ними и обстрелянными низводилась до минимума. Хорошо выученные рекруты стоили старых бывалых солдат». Суворовская требовательность всегда была дифференцированной. В «Науке побеждать» А.В. Суворов поучал офицеров: «Солдат дорог! Береги здоровье! ... Кто не бережет людей, - офицеру арест, унтер-офицеру и ефрейтору - палочки, а и самому палочки, кто себя не бережет».

А.В. Суворов подавал пример особо внимательного отношения к ветеранам, заслуженным бывалым военнослужащим, отличившимся в сражениях. По его указаниям их имена и подвиги прославлялись с амвонов церквей и во время богослужений в походах. В строю, на виду у всех, А.В. Суворов целовал отли-

чившихся, ставил в пример другим, благодарил за ревностную службу, награждал. Многих из них Александр Васильевич знал не только в лицо, но и по именам, практиковал задушевные советы с ними, проявлял особую заботу, гласно подчеркивал их заслуги.

Великий полководец отличал смелость солдата от смелых и мужественных поступков и действий офицеров. Смелость солдата выражается в его личном подвиге. Но смелость и мужество офицеров и генералов - это больше, чем личный подвиг. К смелым и мужественным поступкам офицеров и генералов А.В. Суворов относил, прежде всего, умение управлять боем, умение достигать победы малым числом. Смелость и мужество офицера и генерала он характеризовал, как умение предвидеть, умение быстро разгадать замысел противника, распознать обстановку, складывающуюся на поле боя, и бить врага гам, где он не ждет. Такой подход к пониманию сущности смелых и мужественных действий солдат, офицеров и генералов нашел яркое выражение в известном суворовском афоризме: «Солдат должен быть смелым, офицер - храбрым, генерал - мужественным».

Дифференцированный подход помогал А.В. Суворову находить дорогу к сердцам своих солдат, вселять в их души «прочное доверие к себе», быть мастером «высокого духа войск».

Продолжателем традиций суворовской военной педагогики был М.И. Кутузов. Так, от старослужащих солдат он требовал, чтобы они подавали пример молодым, заботился о воспитании их на боевых традициях. Особое внимание уделял Кутузов подготовке и воспитанию офицеров. Он говорил: «Каковы офицеры, такова и армия», «Всякий офицер должен чувствовать в полной мере важность звания своего и что от него зависят поступки и поведение его подчиненных». Этим духом пронизано его «Наставление господам пехотным офицерам в день сражения». В русском флоте последователями педагогических идей А.В. Суворова и М.И. Кутузова были адмиралы М. П. Лазарев, П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин и др.

Во второй половине XIX века в русской армии под влиянием бурного развития капитализма происходят заметные изменения. С 1874 г. стала проводиться военная реформа. На смену солдату-рекруту, служившему 20 лет, пришел солдат, обязанный служить более короткое время (был установлен сначала 8-летний срок службы, который затем был сокращен до 5 лет). В среду дворянского офицерства пришел офицер-разночинец. Армия становилась все более массовой. Методы ее подготовки нуждались в пересмотре. Назревшая необходимость изменений в методике подготовки армии нашла свое отражение в трудах и практической деятельности Михаила Ивановича Драгомирова - видного военачальника и военного педагога. М.И. Драгомиров в своих военно-педагогических трудах предпринимает попытку создать систему подготовки молодых солдат, которая бы учитывала особенности первоначального периода службы. В частности, он обращает внимание на то, что ускоренный процесс втягивания солдат в службу, увеличение числа ежегодно набираемых рекрутов

вызывают необходимость повышения не только интенсивности занятий, но и качества их проведения. Он писал: «Сроки службы теперь коротки, едва поступил, не успел оглянуться, уже и уходит: значит нужно и скоро и толково учить». Генерал Драгомиров предупреждал от другой крайности - возможности задергать, загонять молодых, еще запуганных солдат. Он призывал офицеров уделять возможно больше им теплоты, участия и терпения в первоначальный период, что поможет легче найти путь к солдатскому сердцу. В работе «Подготовка войск в мирное время», в которой излагаются его взгляды по вопросам обучения и воспитания, М.И. Драгомиров выделяет ряд специальных подразделов: «Как учить солдат? Метод. Условия, обеспечивающие успех воспитания и образования солдата»; «Дополнения, касающиеся воспитания и образования артиллерии»; «Советы унтер-офицерам и учителям, как учить молодых солдат гарнизонной службе»; «Подготовка офицеров». Сам факт особого выделения и формулировки названных подразделов уже свидетельствует о том, что М.И. Драгомиров понимал необходимость дифференцированного подхода к некоторым категориям личного состава и пытался внедрить его в подготовку войск. Анализ трудов М.И. Драгомирова и его последователей убедительно свидетельствует, что они хорошо знали труды К.Д. Ушинского, разделяли многие его взгляды и мысли по вопросам воспитания и обучения.

Несомненным шагом вперед в развитии идеи дифференцированного подхода были взгляды К.Д. Ушинского. Он подчеркивал, что если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. «Узнавание» - это, прежде всего, выявление возрастных психофизиологических особенностей военнослужащего. Выявление же таких особенностей в свою очередь является необходимым условием дифференцированного подхода. При этом, как подчеркивал К.Д. Ушинский, важно опираться на данные многих наук, в том числе на анатомию, физиологию, психологию, философию, историю и др.

Разумеется, что характер различий, учитываемых при дифференцированном подходе, не одинаков. В историческом плане эти различия подвержены постоянным изменениям.

В отечественной военно-педагогической теории и практике особую актуальность приобрела проблема дифференцированного подхода в связи с качественными изменениями характера воинской деятельности под влиянием научно-технического прогресса. Начиная со второй половины 50-х годов XX века, на вооружение армии и флота стало поступать ракетно-ядерное оружие. Впоследствии армия и флот стали оснащаться автоматизированными системами управления и радиоэлектронной аппаратурой, самолетами третьего поколения, а флот стал получать подводные лодки с атомными силовыми установками. Все это привело к коренным изменениям в вооружении армии и флота, к изменению их организационно- штатной структуры.

В это время в военно-педагогических работах прослеживается естественное стремление ряда авторов дать теоретическое обоснование дифференциро-

ванного подхода.

В последующем Н.С. Кравчун в своей докторской диссертации дифференцированный подход выделяет в качестве составной части самостоятельного принципа воспитания - принципа индивидуального и дифференцированного подхода. В дальнейшем эта формулировка получила признание в работах ряда военных педагогов.

Анализ накопленного опыта и данные проведенных исследований позволяют утверждать, что сущность дифференцированного подхода к воспитанию различных категорий военнослужащих воинской части, подразделения состоит в определении специфических промежуточных целей, содержания, методов, приемов и форм воспитания, наиболее полно соответствующих социально-психологическим особенностям каждой группы личного состава и позволяющих оптимизировать воспитательные воздействия, более эффективно формировать морально-боевые качества и на этой основе достигать повышения боеготовности воинской части в целом. Осуществляясь в рамках комплексного подхода, он в то же время представляет собой систему содержательных и процессуальных компонентов, имеющих устойчивые внутренние связи и отношения.

В их число входят: изучение и выявление общих, наиболее характерных черт, присущих той или иной группе (категории) военнослужащих; определение конкретных целей и задач воспитательной работы с каждой группой военнослужащих и отражение их при планировании; выбор форм, средств воспитания с учетом особенностей той или иной группы и осуществление воспитательных воздействий в соответствии с ними; подбор исполнителей, способных осуществлять воспитательное воздействие с учетом особенностей той или иной группы; контроль и корректировка, оценка результатом воспитательного воздействия.

Таким образом, при осуществлении дифференцированного подхода повышаются надежность управления и эффективность всего воспитания в воинской части, подразделении.

§ 2. Методика реализации дифференцированного подхода к воспитанию военнослужащих воинской части, подразделения

Дифференцированный подход к воспитанию предполагает реализацию следующих функций данного процесса: формирующую, которая направлена на активную выработку необходимых ведущих качеств для той или иной группы военнослужащих; мобилизующую, проявляющуюся в создании определенного настроя, социально-психологического климата в коллективах, активной целеустремленности военнослужащих различных категории к решению стоящих перед ними задач; профилактическую, позволяющую предупреждать типичные ошибки, упущения в процессе службы и в поведении военнослужащих различных групп; развивающую, направленную на совершенствование и развитие психических функций, необходимых для успешного выполнения воинского долга с учетом военной специальности; функцию развертывания служебных

перспектив и стимулирования самовоспитания. Данные функции во многом определяют методику реализации дифференцированного подхода к воспитанию.

Важным фактором, существенно повышающим эффективность методики реализации дифференцированного подхода, являются специфические задачи воспитания различных категорий военнослужащих воинской части, подразделения. В «Концепции воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации» эти задачи сформулированы в полном соответствии с логикой дифференцированного подхода к воспитанию.

С офицерами: формирование готовности беспрекословно выполнить приказ старшего начальника и ответственности за отданный приказ подчиненным; развитие чувства офицерского долга, чести, гордости за профессию офицера и службу в Вооруженных Силах; развитие мотивации к повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию; повышение уровня педагогической культуры, формирование личной ответственности за обучение и воспитание военнослужащих, заботливое и уважительное отношение к ним; формирование личной ответственности за выполнение должностных обязанностей.

С прапорщиками (мичманами): формирование личной ответственности за беспрекословное выполнение приказов командиров (начальников), воинского долга, требований уставов Вооруженных Сил; развитие стремления к повышению профессионализма, компетентности и личной примерности в выполнении должностных обязанностей, педагогического мастерства, заботливого отношения к подчиненным; формирование бережного отношения к сохранности государственного имущества; привитие навыков и умений самообучения, самовоспитания.

С солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по призыву: формирование готовности к защите Родины, верности Военной присяге, готовности беспрекословно выполнить приказ командира (начальника); формирование гордости за службу в Вооруженных Силах, высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства; развитие стремления к преодолению трудностей военной службы, добросовестному освоению воинской специальности; формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства.

С сержантами и старшинами, солдатами, матросами, проходящими военную службу по контракту: формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа, положительной мотивации и осознанного отношения к службе в Вооруженных Силах; формирование высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства, грамотную эксплуатацию и сбережение вооружения и военной техники; формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства.

С военнослужащими-женщинами: формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа командиров (начальников), положительной мотивации и осознанного отношения к службе в Вооруженных Силах; развитие гордо-

сти за избранную специальность, высоких морально-нравственных качеств, трудолюбия и умения работать в воинском коллективе; формирование ответственности за исполнение должностных обязанностей, повышение профессионального мастерства.

В психолого-педагогической литературе имеют место различные подходы к построению и обоснованию методики воспитания различных категорий военнослужащих. Чаще всего авторы вначале предлагают психолого-педагогическую характеристику той или иной категории личного состава с позиции подхода: «личный состав воинской части, подразделения как объект воспитательной работы». Затем формулируются педагогические рекомендации относительно того, как учитывать эти параметры в воспитании в зависимости от характера, сроков, порядка прохождения воинской службы и тому подобной специфики.

Разделяя правомерность данного подхода, представляется возможным и необходимым предложить вариант методики воспитания различных категорий личного состава воинской части, подразделения, который основан на логике «алгоритма воспитательного воздействия» (См.: рис. 5). Обратившись к данному рисунку, можно отметить, что здесь зафиксирована «двухуровневая» динамика воспитательного воздействия: «воспитание словом» и «воспитание делом». Практика показывает, что нередко эти две важные составляющие процесса воспитания соседствуют параллельно, не пересекаясь. А это ведёт к односторонним результатам воспитания и неполной реализации его методов.

На рисунке цифрами (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.) обозначена педагогически целесообразная последовательность «прохождения» воспитательного цикла («шаги алгоритма») от цели и задач воспитания – к конечному результату, – качествам той или иной категории военнослужащих. Для большей наглядности относительно того, как применяется данный алгоритм в решении специфических задач воспитания той или иной категории военнослужащих вновь обратимся к схеме. Вспомним, к примеру, что среди специфических задач воспитания солдат и сержантов, проходящих службу по призыву, имеет место требование о «развитии стремления к преодолению трудностей военной службы». Пройдём последовательно девять основных «шагов» алгоритма.

Первый «шаг» рассматриваемой методики на схеме условно обозначен как «Знания». Он предполагает особый акцент на реализации методов обучения, вооружающих данную категорию военнослужащих комплексом знаний о военной службе и её трудностях. Здесь начинает проявлять себя воспитывающий характер получаемого знания, формируется взгляд на окружающий мир.

Второй «шаг», - «Осмысление». Здесь необходим акцент на осознании военнослужащими смысла переживаемых и преодолеваемых в процессе воинской службы трудностей. В данном случае преобладает акцент в применении т.н. «методов обсуждения изучаемого материала», необходимо усилить убедительность и доказательность выдвигаемых требований.

Третий «шаг», - «Действие-поступок», предполагает предоставление возможности военнослужащим, на практике испытать себя в преодолении вчера ещё теоретических трудностей.

Четвёртый «шаг», - «Деятельность – поведение», вытекает из предыдущего. Дело в том, что отдельные поступки-упражнения, связанные с преодолением отдельных трудностей, должны быть преобразованы в систему преднамеренно создаваемых и преодолеваемых трудностей – в педагогически целесообразную систему упражнений.

Пятый «шаг», - «Отношение». На данном этапе очень важно добиться того, чтобы эта система трудностей-упражнений воспринималась не как издевательство, а как испытание в преодолении во имя формирования у военнослужащих, качеств настоящего мужчины – защитника Родины. Для этого необходимы соответствующие акценты в ходе проведения различных форм боевой подготовки.

Шестой «шаг», - «Мировоззрение». Он является результатом последова-

тельного и эффективного прохождения предыдущих пяти «шагов». Ведь мировоззрение, как известно, определяется в философии как «система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе».

Седьмой «шаг», - «Убеждения», предполагает «углубление» мировоззренческих начал личности воина за счёт формирования обусловленных мировоззренческими взглядами основных убеждений, идеалов данной категории военнослужащих. По преимуществу в шестом и седьмом «шагах» преобладают методы из направления «убеждение словом».

Восьмой «шаг», - «Позиция», предполагает усиление убеждающего воздействия на основе осмысления предлагаемых истин и их всестороннего обсуждения. В результате этого формируются принципы а также ценностные ориентации военнослужащих рассматриваемой категории в их деятельности по преодолению трудностей воинской службы.

Девятый «шаг», - «Индивидуальный стиль – привычки поведения», обусловлен полнотой и качеством прохождения предыдущих этапов. Здесь возрастает доля деятельностных начал в воспитании. В результате прохождения этого «извилистого» пути можно надеяться на формирование у воинов качества заданного в задачах воспитания как «стремление к преодолению трудностей военной службы».

Извилистым путь реализации методики воспитания различных категорий военнослужащих назван отнюдь не случайно. Своеобразная «методическая синусоида» - это путь поэтапной дифференциации методов воспитания, путь сопряжения словесно-образных методов с проблемно-деятельностными. Безусловно данная методика предполагает применение в рамках обозначенных «шагов» не только методов убеждения, упражнения и примера. Свою стимулирующую роль здесь играют и методы принуждения, поощрения и соревнования. Кроме того, данная методика была рассмотрена на примере решения всего лишь одной из задач воспитания применительно к одной конкретной категории военнослужащих воинской части, подразделения. Не следует забывать, что в «Концепции воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации» задачи воспитания сформулированы применительно к пяти основным категориям. А это значит, что при серьёзном подходе к практической реализации дифференцированного подхода к воспитанию на основе предлагаемой методики может быть сконструировано несколько десятков методик конкретного решения специфических задач воспитания различных категорий военнослужащих воинской части, подразделения.

Таким образом, рассмотренный «алгоритм воспитательного воздействия» выступает своего рода универсальной «матрицей» для конструирования комплексной методики воспитания, позволяющей максимально полно охватить специфические задачи воспитания различных категорий военнослужащих воинской части, подразделения. Кроме того, предлагаемая методика предусматривает комплексное применение всего многообразия методов воспитания и

обучения в их сочетании и взаимном дополнении (когда обучение является воспитывающим, а воспитание – обучающим). Данный вариант методики позволяет избегать шаблонов в воспитании и предоставляет командирам, офицерам воспитательных структур широкие возможности для педагогического творчества, которое, как известно, отличает сторонников повышения педагогической культуры и мастерства.

Глава 2. МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Многовековой опыт решения воспитательных задач свидетельствует о том, что воспитание в своих целевых установках и по конечному результату, и по методике воздействия всегда ориентировано на конкретного человека, на человеческую личность, то есть имеет все признаки индивидуального подхода. Не следует забывать, что проведение индивидуальной воспитательной работы является одной из важнейших уставных обязанностей всех должностных лиц воинской части, подразделения. В данной главе рассматривается сущность, содержание и методика реализации индивидуального подхода к воспитанию.

§1. Сущность и содержание индивидуального подхода к воспитанию

Выдающийся российский – педагог Константин Дмитриевич Ушинский отмечал, что если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. Талантливый педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский особо подчёркивал, что нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности, которую воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, с которым «формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом». К этому можно лишь добавить, что данное «воспитывающее прикосновение» для каждого человека является сугубо индивидуальным. Вот почему классики отечественной и зарубежной педагогики рассматривали всестороннее развитие и нравственное

совершенство личности и как цель, и как путь воспитания, который так же сложен и многообразен, как и сам человек. А в этом классическом «узнать его» и выряжено основное требование индивидуального подхода к воспитанию.

Реализуя данное требование, очень важно не упустить наиболее существенные «точки приложения» индивидуального подхода в области всестороннего изучения личности воина. Как вариант можно предложить командирам (начальникам), офицерам воспитательных структур наиболее значимые элементы программы изучения личности подчиненного.

1. Его жизненный опыт. Место рождения. Где живут и работают родители. Состав семьи. Отношение родителей к детям и между собой. Кто из родителей оказывал большее влияние и почему. Женат или холост. В какой школе учился. Успехи в учебе. Какие предметы любил и почему. Чем увлекался в свободное время. С кем дружил. Какие кружки посещал. Какую выполнял общественную работу. Какую читал литературу, что привлекало в ней. О какой профессии мечтал. Занимался ли бизнесом. Исповедует ли религию. Если да, то какую. Отношение к ней. Влияние религии на поведение, службу.

2. Направленность личности. Она характеризует мотивированную целеустремленность человека, позволяющую предвидеть поведение подчиненного в различных условиях обстановки. Направленность военнослужащего проявляется: в общих и частных целях воинской службы; в политических и нравственных взглядах, убеждениях, идеалах, жизненных установках; в политическом и общем кругозоре; в мотивах поведения, учебы, службы, действий и поступков; в целеустремленности в достижении личных и общественно значимых целей.

3. Особенности характера.- как это относительно устойчивого психического склада личности, выражающего отношение к окружающей действительности и к себе. Показателями проявления особенностей характера могут быть: сила характера и его направленность; отношение к коллективу, командиру, себе, товарищам, ратному труду, воинской деятельности; целеустремленность; устойчивость и работоспособность; принципиальность и ответственность в вопросах учебы, воинской службы, общественной работы; отрицательные черты характера (мнительность, болезненное самолюбие, ранимость, некритичность к себе и товарищам, неустойчивость, упрямство и др.); отношение к материальным и моральным стимулам.

4. Интеллектуальные и познавательные качества личности. Они в значительной степени характеризуют уровень подготовки военнослужащего и определяют его возможности в успешном овладении воинской специальностью. Показателями этих качеств являются: уровень знаний, успеваемость в школе, успеваемость по предметам боевой подготовки; способность к анализу, обобщению, сравнению; склонность к командирской, технической, общественной или хозяйственной деятельности; интересы и их направленность (что читает, чем увлекается); методические навыки в самостоятельной работе по самосовершенствованию; внимание и наблюдательность; качества памяти и др.

5. Эмоциональные качества личности. Они отражаются во внутреннем от-

ношении военнослужащего к явлениям и объектам, побуждают его к активности, преодолению трудностей. Они характеризуют: направленность переживаний; чувство воинского долга, ответственности; способность военнослужащего управлять своими чувствами.

6. Волевые качества, которые являются составной частью морального облика военного человека. К профессионально важным волевым качествам военнослужащего относятся: целеустремленность, самообладание, решительность, самостоятельность, настойчивость, способность принимать самостоятельные решения и добиваться их выполнения, инициативность, исполнительность.

7. Особенности темперамента, выражающие динамику психики и поведения военнослужащего. Его своеобразие определяется типом нервной системы (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический) и проявляется в подвижности, общительности, усидчивости, эмоциональности.

8. Социальная активность, которая позволяет выявить, насколько у военнослужащего выработалась потребность в ней, в какой степени эта активность стала показателем его жизненной позиции. Общественная активность проявляется: в выполнении общественных поручений (имеет постоянное или выполняет отдельные поручения, отношение к ним и результативность деятельности); участии в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе подразделения; в мотивах общественной активности (сложившаяся установка активности, потребность в общении с людьми, активность по устранению недостатков в подразделении, в работе армейской общественности, воинского коллектива, показная активность и т.д.); в критичности и конструктивности выступлений на собраниях; в оценке своей деятельности и деятельности товарищей.

9. Дисциплинированность, которая в концентрированном виде характеризует уровень воспитанности военнослужащего, его способность управлять своим поведением в соответствии с требованиями общевоинских уставов. Показатели дисциплинированности военнослужащего: знание общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (оценка); выполнение их требований; наличие и характер взысканий и поощрений; организованность, аккуратность, пунктуальность, исполнительность, честность, правдивость, искренность.

10. Физическое развитие. Важность учета данного показателя диктуется тем, что развитие и культура свидетельствует о разносторонности, совершенстве личности. Физическое развитие в значительной степени определяет возможности преодолевать трудности воинской службы, достигать победы в сложных условиях обстановки современного боя. Оно характеризуется: общим физическим развитием; выполнением норм спортивных разрядов и военно-спортивного комплекса; отношением к физической зарядке, занятиям по физической подготовке и спорту; систематическим закаливанием своего организма; склонностью к заболеваниям.

11. Привычки военнослужащего - это его действия и поступки, выполнение которых стало потребностью. Такая деятельность происходит без участия

мышления и волевых усилий при попадании военнослужащего в привычные условия. Привычки бывают положительными и отрицательными. Оценка определяется обществом, в котором находится человек (макросредой), эта оценка иногда в микросреде (в том небольшом окружении, в котором находится военнослужащий) может не совпадать с общей оценкой. К положительным привычкам можно отнести: аккуратность, исполнительность, ответственность за решение различных вопросов учебы, воинской службы, общественной работы; непримиримость к недостаткам и др. К отрицательным - невыдержанность, грубость, сквернословие, неряшливость, несобранность, а также курение, склонность к алкоголю, наркотикам и др. Знание воспитателем того, что вошло в привычки подчиненного, позволит ему более целенаправленно строить работу с ним по формированию и развитию тех привычек, которые имеют положительную направленность и необходимы военнослужащему для качественного выполнения профессиональных задач, а также искоренению отрицательных привычек.

Всестороннее изучение личности воина, как исходный этап реализации индивидуального подхода к воспитанию, может быть как непосредственным, так и опосредованным. Непосредственное изучение осуществляется в ходе наблюдения, индивидуальных бесед, тестирования, индивидуальной помощи и применения других методов. Опосредованное изучение реализуется в процессе анализа результатов деятельности, различных документов; обобщения независимых характеристик; переписки с родителями, руководителями школ, предприятий, где учился или работал подчиненный; анализа преимущественного отношения и др. Напомним кратко содержание основных методов изучения личности воина, применяемых в ходе реализации индивидуального подхода к воспитанию.

Метод наблюдения по праву считается одним из основных. Он предполагает наличие четкой цели, детальную фиксацию результатов. С помощью наблюдения можно выявить многие индивидуальные особенности, состояния человека. Внешняя сторона поведенческой активности (жесты, мимика, речевые особенности, поступки) является только эмпирическим, исходным материалом (информацией), а действительным предметом изучения является ее психическое содержание. Поэтому необходима правильная (обоснованная) интерпретация (толкование) психологического смысла внешне наблюдаемых явлений.

В воспитательной работе наиболее эффективно используются несколько разновидностей метода наблюдения. Внешнее наблюдение - способ сбора данных о человеке путем наблюдения за ним со стороны. Внутреннее наблюдение (самонаблюдение) - изучение интересующего явления, как бы всматриваясь в самого себя, наблюдая за собой, за своими ощущениями. Свободное наблюдение не имеет заранее определенной программы и может менять произвольно свой предмет в зависимости от желания человека. Стандартизированное наблюдение ведется в определенной последовательности, по заблаговременно подготовленной программе. Включенное наблюдение - осуществляется, когда

воспитатель сам включает себя в какую-либо совместную деятельность или отношения, одновременно наблюдая за интересующим его человеком. Объективное наблюдение за военнослужащим ведётся в различных условиях его повседневной жизни и деятельности (реальных условиях): на занятиях, в часы досуга, при несении службы, выполнении различного рода работ и поручений.

Большое внимание неформальному наблюдению за воспитанником уделял А.С. Макаренко. Антон Семёнович называл такое наблюдение «по секрету, без свидетелей», т.е. вне поля зрения воспитателей и товарищей. Он подчёркивал, что это очень точная проверка сознания: поступок по секрету. Как человек ведет себя, когда его никто не видит, не слышит и никто не проверяет. В таких условиях явно проявляется противоречие между сознанием (как нужно поступить) и привычным поведением. Наблюдение за личностью в непринужденной обстановке, например в столовой, курилке, увольнении, перерывах учебных занятий и других условиях, когда нет рядом непосредственных командиров, а иногда и товарищей, позволяет выявить соответствие сознания, поведения военнослужащего, особенности его характера, жизненной позиции. Достоверность наблюдений зависит от следующих условий: четкого осознания начальником того, что он хочет узнать о подчиненном; целенаправленного планирования и выбора ситуаций, в которых изучаемый наиболее полно проявляется; систематичности; избирательности; длительности; сопоставления данных наблюдения с данными, полученными другими лицами и другими методами изучения.

При изучении индивидуальных особенностей воинов, как правило, применяется выборочное наблюдение, в ходе которого познаются определенные стороны, грани свойств и качеств личности. Данные наблюдения фиксируются в дневниках, записных книжках, в различных формализованных бланках. Для непосредственного изучения конкретного свойства или качества личности подчиненного необходима специальная программа, которую можно найти в литературе. В качестве примера приведем вариант программы наблюдения при изучении особенностей темперамента.

Впечатления о личностных качествах пополняют наблюдения за ритмикой движения, походкой, типической позой военнослужащего, мимикой. Замедленный или убыстренный темп ходьбы указывает на пассивность или активность, самообладание или импульсивность. Маленькие шаги высокого человека свидетельствуют не только о медлительности, но и о нерешительности, робости. Слишком широкие шаги малорослого человека могут означать стремление достичь цели, энергичность, повышенную возбудимость, раскачивание при ходьбе - показателем самоуверенности, спокойствия, аккуратности. Постоянное одергивание мундира, трогание прически, переступание с ноги на ногу, потирание рук свидетельствуют о нерешительности, застенчивости, безволии, чрезмерном волнении.

Психологический анализ проявлений лица (мимические особенности эмоций радости, страха, гнева) позволяет отнести человека к соответствующему

темпераменту: у сангвиника преобладают эмоции радости, у холерика - гнева, у меланхолика - страха, у флегматика эмоции устойчивы, иногда трудно определимы.

Изучение опыта индивидуального подхода к подчиненным свидетельствует о необходимости для каждого воспитателя помнить, что не всегда можно судить о человеке по его внешнему виду, по отдельным поступкам, делать выводы на основе единичного наблюдения. Иногда по одному проступку подчиненного либо одному взгляду воспитатель пытается создать ему репутацию "неспособного", "пассивного" и "недисциплинированного". Результаты наблюдения требуют систематического анализа, в процессе которого изучаются и сопоставляются факты, выделяются наиболее характерные особенности проявлений личности.

Метод изучения документов, отражающих ход и результаты боевой подготовки, воспитательной работы, дает возможность проанализировать за определенный период обучения и воспитания состояние боевой учебы, воинской дисциплины, других параметров воинского мастерства, сплоченности личного состава, сравнить сегодняшние результаты с итогами прошлой деятельности воинской части, подразделения, отдельных военнослужащих и на этой основе выявить тенденции и ввести коррективы в индивидуальный воспитательный процесс.

Метод диагностической беседы. Личное общение с подчиненным даёт самые достоверные данные. При умелом проведении беседы можно выявить интимные переживания воина, его мнение о положении дел в воинском коллективе, о сослуживцах, командирах и активистах. Результаты беседы помогут составить «диагноз», на основе которого и строится процесс реализации индивидуального подхода в воспитании.

Метод обобщения независимых характеристик. Суть его - в обобщении возможно большего числа сведений об изучаемом военнослужащем. При этом данные собираются от начальников и старших, от равных по служебному положению, от подчиненных. Техника получения независимых характеристик разнообразна: устные беседы, экспертные оценки, письменные характеристики, анкеты, вопросники. Метод может быть нацелен на изучение отдельных качеств, способностей или личности в целом..

Анализ результатов деятельности, который предусматривает учет командиром (начальником) действий и поступков, а также упущений и достижений в различных видах деятельности подчиненных. Поэтому воспитателю важно изучать: кто конкретно, когда и что сделал, каких успехов достиг, за какой период и какими усилиями; уровень проявления активности, инициативы, творчества в работе; мотивы активности; условия выполнения работы и т.п. Это позволит ему более объективно подходить к оценке особенностей направленности личности, ее характера, жизненной позиции и др.

Метод социологического опроса. С его помощью может быть произведено определение статуса личности военнослужащего в коллективе, составлена ха-

рактеристика взаимоотношений с другими членами коллектива, дана оценка состояния морально-психологического климата, в котором живет подчиненный.

Тестирование является эффективным методом изучения личности военнослужащего, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических качеств и психических свойств личности. Тестирование проводится специально подготовленными офицерами, как правило, психологами частей (батальонов).

Диагностический, эксперимент. Он позволяет выявить возможность военнослужащего воспринимать педагогические воздействия и отвечать на них положительным отношением и нравственными поступками. Эксперимент является исходным пунктом для долгосрочного планирования индивидуального воспитательного воздействия. В начале и конце эксперимента фиксируются измерения исследуемых психологических свойств, качеств воина с помощью наблюдения, обобщения независимых характеристик, изучения результатов деятельности и других методов изучения особенностей человека. Характер выполнения военнослужащим задания может свидетельствовать о его навыках, мастерстве, способностях, интересах и других качествах личности. Делами, которые оцениваются начальником, могут быть: успехи в учебе; качество выполнения служебных обязанностей при несении гарнизонной, караульной и внутренней служб; исполнение общественных поручений и отношение к ним; помощь товарищу в службе; выступления на собраниях личного состава, их критичность и самокритичность; заметки в стенгазету; действия и поступки в личное время и т.п. Сравнение результатов изучения в начале и конце эксперимента позволяет сделать вывод об успешном овладении воином своей специальностью, формировании его качеств.

Метод изучения преимущественных отношений. Сущность его заключается в том, что в процессе индивидуальной воспитательной работы с подчиненным с использованием различных методов (наблюдение, обобщение независимых характеристик, изучение документов, индивидуальных бесед и т.д.) воспитатель выявляет следующее: о чем подчиненный больше любит говорить; что больше всего любит делать; как предпочитает проводить свободное время; с кем поддерживает дружеские отношения; что его больше всего волнует и т.п. На основе анализа выявляются интересы, духовные и материальные потребности, склонности, мотивы активности в различных видах деятельности, установки, особенности характера, темперамента, культуры, общий уровень развития, жизненная позиция и др.

Как показывает опыт реализации индивидуального подхода в воспитании передовыми командирами частей и подразделений, наилучший эффект дает комплексное использование различных методов изучения индивидуальных особенностей личности военнослужащего. В дальнейшем, на основе глубокого знания индивидуальных особенностей подчиненного важно выбирать такие способы воздействия на него, которые окажут большее положительное воспитательное влияние на данную личность. Вот почему результаты всестороннего

изучения личности во многом определяют методику реализации индивидуального подхода к воспитанию в воинской части, подразделении.

§2. Педагогические условия и основные методы реализации индивидуального подхода к воспитанию в воинской части, подразделении

Успех индивидуального подхода в воспитании военнослужащих во многом зависит от педагогических условий его обеспечения. Важнейшими из них являются: формирование у военнослужащих сознательного подхода к совместному решению воспитательных задач, стремления добросовестно выполнять воинский долг; выявление причин недисциплинированности отдельных военнослужащих; формирование у них внутренней потребности к постоянному самосовершенствованию, в результате чего в дальнейшем начинают действовать два взаимодополняющих процесса: воспитание (воздействие командиров и коллектива) и самовоспитание; личные отношения командиров, офицеров воспитательных структур с воинами должны строиться на уважении, доброжелательности, исключающих появление психологических барьеров; оказание постоянного педагогического воздействия на военнослужащих, не прерываемого даже при проявлении заметных успехов в его поведении, систематический анализ результатов воспитания и закрепление достигнутого; умение организовать деятельность военнослужащего так, чтобы он совершал конкретные дела и поступки, формирующие нужное качество или черту характера, и при этом ни в коем случае не ограничиваться постановкой перед ним общих задач воспитания и перевоспитания.

Исходя из требований Министра обороны, уставных положений и опыта работы, представляется возможным сформулировать основные обязанности командира (начальника) по осуществлению индивидуального подхода к воспитанию военнослужащих: определить индивидуальные требования к каждому военнослужащему в соответствии с его должностным предназначением; целенаправленно изучать индивидуальные особенности каждого подчиненного со дня его прибытия в подразделение; планировать индивидуальную воспитательную работу с каждым военнослужащим, исходя из знания индивидуальных особенностей, положения дел в подразделении и специфики решаемых задач; ставить конкретные задачи соответствующим командирам и начальникам по организации и непосредственному проведению индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими, рекомендовать им наиболее эффективные приемы и способы воспитательного воздействия на подчиненных, оказывать необходимую методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической культуры; обучать командиров методике организации и проведения индивидуальной воспитательной работы; морально и материально стимулировать инициативу, творчество и усердие командиров при проведении индивидуальной воспитательной работы; изучать и распространять передовой опыт воспитательной деятельности; регулярно анализировать свою организаторскую дея-

тельность, деятельность других субъектов воспитания, принимать оперативные меры по устранению выявленных недостатков и просчетов в индивидуальной воспитательной работе.

Планирование и учет индивидуального воспитательного воздействия на военнослужащих осуществляется в рабочих тетрадях соответствующих командиров (начальников). Записи в дневнике чаще всего включают: демографические данные о подчиненном, сведения об успехах и недостатках в боевой подготовке и службе, его дисциплинированности, отношениях с товарищами по службе, чертах характера, склонностях и способностях, а также общий вывод об индивидуальных особенностях и принимаемых мерах воспитательного воздействия, степени их результативности.

Индивидуальную воспитательную работу в части планируют и проводят: с солдатами (матросами) - командиры взводов, заместители командиров рот по воспитательной работе; с сержантами (старшинами) - командиры рот, заместители командиров рот по воспитательной работе; с командирами взводов - командиры батальонов, их заместители по воспитательной работе; с командирами рот - командиры полков их заместители по воспитательной работе;; с командирами батальонов - командиры соединений, отделенья воспитательной работы.

К наиболее эффективным методам и приемам индивидуального воздействия на личность воина относятся следующие.

1. Индивидуальное убеждение, которое предполагает воздействие на сознание военнослужащего с целью оказания помощи в осмыслении сути идей, норм и требований, формирования у него готовности принять их, превратить в руководство к действию. Следовательно, в процессе убеждения мировоззренческие, нравственные, эстетические, правовые и другие идеи превращаются в личные принципы и позиции военнослужащего, в систему мотивов его поведения.

2. Индивидуальное поощрение. Применяется в случаях, когда необходимо отметить серьезные достижения и поступки военнослужащего. Данный метод представляет собой совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования военнослужащих. Поощрение выполняет также оценочную и стимулирующую функции. В нем выражается положительная оценка, общественное признание и одобрение успехов военнослужащего. На основе оценки начальника у подчиненного вырабатываются объективные представления о своих качествах, правильная самооценка. В практике воспитания широко используются такие поощрительные меры воспитательного воздействия, как: публикация статей и заметок об успехах и положительных поступках военнослужащих в стенгазетах, боевых листках, листках-молниях, фотогазетах и многотиражной печати и отправка этих сообщений на родину отличившихся; сообщение о положительных поступках военнослужащего через радиоузел части; чествование отличившихся военнослужащих на собраниях и сообщение об этом их родителям; вручение на митингах и собраниях отдельным военнослужащим переходящих призов и вымпелов; организация выступлений лучших военно-

служащих перед сослуживцами по обмену опытом учебы и службы; поздравления военнослужащих с днем рождения и другими важными для них событиями на собраниях или перед строем; фотографирование лучших воинов с ветеранами и знатными людьми. Индивидуальный подход в воспитании предполагает использование в качестве мер поощрения также одобрения и похвалы. Вместе с тем они могут выступать и в качестве относительно самостоятельных методов индивидуального воздействия

3. Одобрение, похвала. Одобрение выражается короткой репликой, подтверждающей, что подчиненный действует правильно, его поступок положителен («Молодец», «Правильно», «Верно», «Так держать» и т.п.). Похвала - более развернутая оценка с анализом действий, поступков военнослужащего («... рядовой Андреев проявил старание, стал относиться к выполнению своих служебных обязанностей значительно лучше прежнего»). Она показывает положительное отношение, расположение к подчиненному, что подчеркивает приветливая улыбка, дружеский жест и др.

4. Доверие. Его сущность заключается в поручении подчиненному определенного ответственного дела. Доверие радует и воодушевляет военнослужащего, развивает чувство долга и ответственности, укрепляет дисциплину, организованность и активность. При реализации метода важно правильно выбрать поручение. Оно должно быть для подчиненного интересным, соответствовать его способностям. Процесс исполнения должен быть увлекательным, посильным, но не легким, иначе задача не вызывает необходимого волевого усилия. Непосильная же задача приведет к охлаждению и утрате интереса к ней. Иногда лучше поставить задачу, которая выполняется в сравнительно короткий срок, чтобы подчиненный сразу увидел результаты своего труда. Деятельность в условиях доверия характеризуется большим накалом чувств военнослужащего, психологическим состоянием, благоприятствующим формированию положительных черт характера, мотивов и линии поведения, подлежащих закреплению или корректировке. Многократные правильные поступки служат упражнением для формирования высоконравственных качеств. Военнослужащий не должен подозревать, что предлагаемое ему дело носит специальный воспитательный характер.

5. Воспитание на примерах. Смысл метода состоит в том, чтобы помочь военнослужащему найти пример для подражания, создать эмоциональную увлеченность им, пробудить стремление подняться до его уровня в поведении, в своих действиях. Нередко подчиненные осознанно и неосознанно копируют своего командира, особенно в трудных жизненных ситуациях. Это повышает моральную ответственность и требовательность командира подразделения к своим действиям и поведению.

6. Воспитательная беседа является действенным методом практической реализации индивидуального подхода в воспитании. Она применяется в целях оказания влияния на взгляды и убеждения военнослужащего. Условно беседу можно разделить на три основных этапа.

1-й этап: вступление. Главная задача - снять напряжение и настороженность (психологи считают, что при обращении к человеку по важным вопросам, обратившийся воздвигает перед собой защитный психологический барьер). Для снижения психологического барьера можно применить несколько способов: назвать военнослужащего по имени и отчеству; сказать несколько теплых слов в адрес подчиненного; добиться от оппонента до начала изложения им сути дела слова «да»; спросить о делах, проблемах оппонента, о здоровье и успехах членов его семьи (если знаете их или знакомы с ними); выразить признательность собеседнику за то, что он согласился откровенно обсудить возникшую проблему; - признать, что раньше также ошибались или что допустили ошибку во взаимоотношениях с ним.

2-й этап - основной. Он представляет собой активный диалог, в процессе которого командир стремится достичь поставленной воспитательной цели, убедить или переубедить подчиненного, чтобы повлиять на его поведение или действия. В диалоге оппоненты оказывают друг на друга вербальное (словесное) и невербальное (жесты, мимика, позы) воздействие. Умелое применение командиром приемов вербального и невербального воздействия на подчиненного повышает вероятность достижения целей диалога.

3-й этап - заключительный. Главная цель этого этапа - создание хорошего впечатления от проведенной беседы, которое необходимо, чтобы военнослужащий после беседы испытал положительные эмоции. Во всех случаях беседа должна быть откровенной и принципиальной.

7. Индивидуальные задания и поручения. Они подбираются с учетом особенностей личности каждого военнослужащего в целях формирования у него определенных черт характера, воли, высоких морально-психологических и боевых качеств, организованности и дисциплинированности. Индивидуальные задания, даваемые в воспитательных целях, могут иметь форму приказов и распоряжений командира или носить характер общественных поручений. Самостоятельные задания, связанные с необходимостью проявления смелости, решительности и тому подобных качеств целесообразно давать тем военнослужащим. которые допускают робость и элементы нерешительности. Выполнение военнослужащими заданий и поручений позволяет закреплять у них положительные качества, помогает исправлять недостатки.

8. Индивидуальная помощь. Она может выступать в виде советов, разъяснений, убеждений по отдельным служебным и личным вопросам. Помощь может быть оказана в виде моральной поддержки во время психологических трудностей общения в воинском коллективе и других ситуациях.

9. Метод принуждения. Его нельзя исключать из практики индивидуального подхода в воспитании. Важно помнить, что приёмы и средства принуждения не только должны соответствовать степени серьёзности проступка, но и учитывать познанные индивидуально-психологические особенности личности конкретного военнослужащего. В ходе реализации данного метода целесообразно выделить ряд приёмов, требующих индивидуального подхода в своём примене-

нии.

Критика проступков, негативных качеств военнослужащего. Она должна носить доброжелательный характер. Но и при таком подходе критика воспринимается безболезненно, как объективная и справедливая лишь при условии, если перед ней командир отметит положительные качества, успехи и достижения подчиненного. При таком подходе военнослужащий видит, что его труд и его самого как личность командир оценивает в целом положительно, а отмеченные недостатки легко устранимы.

Осуждение. Оно должно быть справедливым, тогда и воспринимается подчиненным как должное. Оно может быть различной силы, в зависимости от мотивации поступка и индивидуальных особенностей провинившегося. Если подчиненный легко раним, то осуждение выражается в более деликатной форме, а если груб, беспечен, самоуверен, осуждение может быть более строгим.

Запрещение. Военнослужащего лишают какого-то удовольствия: возможности участвовать в интересном для него мероприятии, экскурсии и т.п. Такое наказание не стоит применять к недисциплинированному военнослужащему в тех случаях, когда любимое дело и интересное мероприятие являются опорой в его воспитании.

10. Применение неожиданных для военнослужащего педагогических решений. Анализ воспитательной деятельности офицеров показывает, что неожиданные средства и приемы воздействия на подчиненных можно подразделить на две группы. Суть первой группы заключается в неожиданной для подчиненного положительной оценке его ошибочного действия, проступка, неправильного поведения, что вызывает в нем положительный стресс, сильное переживание и помогает по-новому взглянуть на себя, осуществить самооценку и переоценку своих взглядов и поведения. Другую группу неожиданных педагогических решений составляют методы и приемы, выработанные на основе личной практики воспитания командиров и начальников, которым присущ новаторский подход к индивидуальной воспитательной работе.

Таким образом, сущность и содержание индивидуального подхода к воспитанию в части (подразделении) можно определить как целенаправленное, систематическое, всестороннее изучение личности воина и педагогически целесообразное воздействие командира (начальника) на сознание, чувства, волю и поведение военнослужащего с учетом выявленных возрастных, социальных, психологических и других особенностей личности воина, условий службы, быта и отдыха в интересах его всестороннего развития и обеспечения успешного выполнения воинского долга.

Глава 3. МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Педагогический анализ воспитания военнослужащих на различных этапах исторического развития армии и флота России свидетельствует о том, что оно всегда отличалось ярко выраженным социальным характером. А это означает, что все процессы, происходящие в воинских коллективах, постоянно испытывают на себе влияние социальной среды. В данной главе рассматривается сущность, содержание и методика социально-педагогической деятельности в воинской части, подразделении.

§ 1 Сущность и содержание социально-педагогической деятельности

Нельзя не учитывать, что современное состояние российского общества характеризуется наличием определённых социальных проблем. Одну из них в своё время глубоко проанализировал и описал признанный классик социологии Эмиль Дюркгейм (1858-1917). Его теория аномии является по оценкам современных социологов, в том числе и военных, непревзойденной до сих пор и выглядит достаточно актуальной и для современной России и ее Вооружённых Сил.

Речь идёт о ценностно-нормативном дефиците (а порой и вакууме), когда старые социальные нормы и ценности полностью или частично не работают, а новые еще не полностью установились. На этом фоне возникает ситуация, когда утрачивают прежние функции некоторые социальные институты, призван-

ные осуществлять связь индивида и общества. Даёт сбои ценностно-нормативная регуляция поведения как в обществе, так и в сфере его вооружённой защиты. Вот почему современная аномия имеет и ярко выраженный социально-педагогический характер.

Это значит, что на эффективность воспитательного воздействия в воинских коллективах весьма существенное влияние оказывает ряд социальных проблем. Они проявляются в утрате у членов общества значимости социальных норм и ценностей, что ведет к увеличению отклоняющегося и разрушительного поведения; в отсутствии у людей эталонов сравнения, социальной оценки своего поведения, что приводит их к «люмпенизированному» состоянию и потере групповой солидарности; в несоответствии, разрыве между социальными целями и социально одобренными средствами их достижения, который при недоступности всех этих целей толкает людей на незаконные пути их достижения; в расхождении между двумя рядами социально порождаемых явлений: потребностями, интересами индивидов и возможностями их удовлетворения и др.

Переходный характер развития общества порождает двойственный социально-педагогический процесс: с одной стороны, увеличивается «индивидуализация», с другой стороны, теряет силы коллективный надзор, подрываются твердые моральные границы, характерные для старого времени. Резко расширяются и степень свободы личности от традиций, коллективных нравов появляются новые возможности личного выбора занятий и способов действия.

При этом нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания характеризуется разрушением системы прежних ценностей противоречием между провозглашенными ценностями (богатство, власть, успех) и невозможностью их реализации для большинства. Возрастает отчуждённость человека от общества, наблюдается апатия, разочарованность в жизни, нарастает преступность.

В сложившихся условиях далеко не полностью исчерпаны возможности социально-педагогической деятельности в воинских коллективах. Но при этом важно видеть соотношение между социальной педагогикой и социальной работой. Не вызывает сомнений, что социальная педагогика в социальной работе выступает в роли научного стержня. С одной стороны, информационные задачи, вопросы формирования знаний об обществе и отношениях в группе, о социализации, о развитии готовности личности к самопомощи решаются в основном педагогическими методами и средствами, с другой – социальная работа всегда связана с воздействием на клиента, что объективно обусловливает педагогическую направленность такого воздействия. Важным педагогическим элементом социальной работы является формирование гуманистических ценностей, определяющих мировоззрение человека, готового к сотрудничеству, умеющего принимать и оказывать помощь. Социальная работа в конечном итоге должна подвести личность к самовоспитанию, дать ей возможность обрести цель и смысл жизни, а также найти средства, с помощью которых можно дос-

тичь продуктивного социального поведения, включиться в систему непрерывного образования. А это – сугубо педагогическая цель.

На фоне данного соотношения комплексную реализацию потенциала научных основ социальной педагогики и практических задач социальной работы обеспечивает социально-педагогическая деятельность командиров и офицеров воспитательных структур. Её сущность можно определить как целенаправленное социальное обучение и воспитание военнослужащих, в интересах оказания им социальной помощи и социальной поддержки. Важным результатом этой деятельности должно стать формирование социально-значимых качеств, знаний, навыков и умений личности, способствующих успешной социализации личного состава воинской части, подразделения и реализации военнослужащими своих социальных функций. Среди этих функций защита отечества имеет особое значение.

При этом важно заметить, что социализация в условиях военной службы – это процесс освоения и усвоения специфического профессионального статусно-ролевого поведения, а также норм, ценностей, требований военно-социальной среды, в результате которого происходит формирование социально значимых качеств, характеристик сознания и поведения, необходимых для выполнения функций по защите Отечества.

Наиболее важным в социализации военнослужащих, определяющим ее особенности и специфику, является: познание ими специфической военно-социальной действительности, своей социальной сущности как защитников Родины, особых условий военно-социальной среды; освоение необходимых нормативно-ролевых предписаний функций, прав и обязанностей, навыков практической воинской деятельности; усвоение специфических военно-социальных ценностей, норм, установок и выработка необходимой для успешного функционирования в окружающей среде, приобретение со-ответствующих исполняемым функциям социальных позиций, статусов и выполнение социальных ролей; идентификация с данными позициями как социально значимыми и самоопределение среди других статусов; включение в различные сферы деятельности.

На основе анализа руководящих документов следует выделить ряд ключевых задач социально-педагогической деятельности командиров воинских частей, подразделений и офицеров воспитательных структур. К ним прежде всего относится изучение социальных проблем военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала воинской части; анализ состояния правопорядка и воинской дисциплины в воинской части и в подразделениях; планирование и осуществление мероприятий военно-социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала воинской части; осуществление совместно с помощником командира воинской части по правовой работе мероприятий по рассмотрению и реализации жалоб, заявлений и предложений военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала воинской части, подразделения; изучение настроений, нужд и запро-

сов военнослужащих, членов их семей, гражданского персонала воинской части, информирование о них командира воинской части, подразделения, выработка предложений и участие в реализации решений командира воинской части по своевременному разрешению социально-бытовых проблем, предупреждению негативных социальных явлений.

Кроме того, к числу важных задач социально-педагогической деятельности командиров и офицеров воспитательных структур следует отнести их участие в работе советов и социальных комиссий воинской части. Полномочия этих комиссий определены приказом Министра обороны РФ № 79 от 28 февраля 2005 г. Наиболее важными задачами здесь является осуществление социальной защиты, решение социально-бытовых вопросов военнослужащих, членов их семей, гражданского персонала воинской части, осуществление организационно-методического обеспечения их деятельности; организация работы нештатного справочно-консультационного пункта воинской части; работа по разъяснению военнослужащим, членам их семей и гражданскому персоналу существующей нормативно-правовой базы по социальным вопросам; анализ состояния воинской дисциплины в воинской части, выработка предложений командиру воинской части по ее укреплению; оказание помощи командирам подразделений в проведении воспитательных мероприятий по предупреждению правонарушений.

При этом, не теряют своего социально-педагогического значения задачи, связанные с участием совместно с помощником командира воинской части по правовой работе в проведении мероприятий по правовому воспитанию личного состава, формированию у него дисциплинированности и правосознания, укреплению единоначалия; участие в осуществлении организационных и профилактических мер, направленных на успешное решение задач боевого дежурства, караульной и внутренней служб личным составом воинской части.

Особая роль принадлежит офицерам воспитательных структур в решении задач, направленных на обобщение и внедрение совместно со штабом воинской части, командирами подразделений передового опыта воспитательной работы по укреплению воинской дисциплины и профилактике правонарушений; обучение должностных лиц практике и методике индивидуальной воспитательной работы с личным составом, укреплении воинской дисциплины и правопорядка; организацию по поручению командира взаимодействия воинской части с органами местного самоуправления, ведомственными, общественными и иными организациями в интересах социальной защиты военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала воинской части; формулирование выводов из оценки социальной обстановки и анализа состояния воинской дисциплины в воинской части. Таким образом, социально-педагогическая деятельность в воинской части, подразделении многообразна по своему содержанию и задачам. Эффективность решения этих задач командирами и офицерами воспитательных структур во многом определяется их умением грамотно применять основные методы данного вида деятельности.

§ 2 Основные методы социально-педагогической деятельности в воинской части, подразделении

Важно заметить, что данные методы предназначены, прежде всего, для офицеров, прапорщиков, сержантского состава части, подразделения, реализующих социально-педагогические функции. При этом следует использовать богатые возможности системы общественно-государственной подготовки, практики воспитательной работы, методической работы по повышению профессионализма для обучения этим методам различных категорий воспитателей, для подготовки их как социальных педагогов.

Характеризуя методы социально-педагогической деятельности, следует отметить, что они имеют комплексный характер. То есть каждый из методов реализует функцию комплексной социально-педагогической помощи личному составу: его обучения, воспитания, развития, психологической подготовки и социализации в условиях воинской деятельности воинской части, подразделения.

Важное место в каждом из методов социально-педагогической деятельности должно занимать формирование необходимых социальных установок личности. Применяя тот или иной метод, важно учитывать, что требуемая социальная установка формируется у человека при следующих основных условиях: если личный состав включается в соответствующую деятельность; многократно получает соответствующую информацию; если его включают в престижную, значимую для него группу, в которой эта позиция, эта установка поддерживается (этот прием известен с древности и назывался «кооптация»). Всё это в очередной раз подчёркивает важность личностно-социально-деятельностного подхода в реализации методов социально-педагогической деятельности в части (подразделении) в современных условиях.

Остановимся на наиболее эффективных методах. Речь пойдёт о социально-педагогических тренингах, социально-педагогических практикумах и социально-педагогических профессиональных играх.

1. Социально-педагогические тренинги предназначены для формирования комплексного навыка конкретного вида социальной деятельности, социальной работы и военно-профессионального общения. Это достигается в ходе игрового моделирования и решения непрерывно усложняющихся профессионально-ориентированных социально-педагогических ситуаций при сочетании индивидуальной и групповой деятельности участников тренинга. В его основу заложена система упражнений, предполагающая обеспечение их осознанного, целенаправленного, повторяющегося характера выполнения. Вот почему данный метод рекомендуется применять прежде всего в системе общественно-государственной подготовки части.

Основными элементами социально-педагогического тренинга выступают:

социально-педагогический замысел, «банк» социально-педагогических ситуаций, предмет тренинга, игровое «поле» тренинга, роли и функциональные обязанности участников, система оценки в тренинге. Рассмотрим подробнее перечисленные элементы.

Социально-педагогический замысел – это основная социально-педагогическая идея, в соответствии с которой строится и функционирует тренинг.

«Банк» социально-педагогических ситуаций представляет собой совокупность наиболее типичных социальных ситуаций, которые встречаются или могут встретиться в конкретной военно-профессиональной деятельности специалиста. Способ представления ситуаций свободный: в виде рисунков, пиктограмм, письменных описаний и т. д. Важно заметить, что социально-педагогические ситуации должны соответствовать определённым требованиям.

Они должны быть наиболее типичными социальными ситуациями, носить вероятностный характер; ситуации должны быть проблемными и исключать однозначность их решения; важно, чтобы ситуации заинтересовывали военных специалистов своей новизной и оригинальностью.

Предмет тренинга – это развивающаяся обстановка (объект игрового моделирования). Он представляет собой совокупность непрерывно усложняющихся профессионально-ориентированных ситуаций, игровую систему социальных ситуаций.

Роли и функциональные обязанности участников тренинга определяются из сфер военно-профессиональной деятельности различных категорий офицеров-воспитателей, прапорщиков, сержантского состава. На основании этих ролей разрабатывается конкретная игровая деятельность (функциональные обязанности) каждого из участников тренинга.

Игровое «поле» тренинга - это совокупность органов и средств управления тренингом. Оно включает в себя: правила тренинга, инструментарий тренинга, его сценарий.

Система оценки в тренинге включает в себя меры материального и морального стимулирования участников социально-педагогического тренинга.

2. Социально-педагогические практикумы также относятся к методам социально-педагогической деятельности в воинской части (подразделении).

Социально-педагогические практикумы могут быть как индивидуальными, так и групповыми. В их основе, в отличие от предыдущего метода, лежат не столько упражнения, сколько социально-педагогические задания и поручения. Вот почему сфера применения данной группы методов охватывает не только систему общественно-государственной подготовки, но и повседневную служебную деятельность. Расширяется и объект воздействия при помощи данных методов. Наряду с должностными лицами, имеющими подчинённых, в выполнении разнообразных социально-педагогических заданий и поручений активно участвуют и другие категории личного состава части (подразделения). Активной организующей стороной, субъектом данного процесса выступают прежде

всего командир части (подразделения), его заместитель по воспитательной работе и офицеры-воспитатели.

Целевое назначение социально-педагогических практикумов состоит в формировании и развитии у военнослужащих социальных установок и индивидуальных способностей, стиля военно-профессиональной деятельности, в обеспечении глубокого интереса к конкретным социально-педагогическим проблемам воинской деятельности.

Социально-педагогические практикумы в зависимости от их целей и предполагаемых результатов могут выступать в различных видах. К ним относятся задания и поручения репродуктивного характера, задания и поручения проблемно-поискового характера, целевые профессиональные задания и поручения.

Задания и поручения репродуктивного характера направлены на развитие умения работать по образцам. К ним относятся задания и поручения, которые необходимо выполнить, опираясь на предписания, советы, инструкции, алгоритмы.

Задания и поручения проблемно-поискового характера, стимулирование самостоятельных поисковых действий участников практикума. К ним можно отнести задания и поручения, требующие комплексных знаний, организации творческой поисковой работы.

Целевые профессиональные задания и поручения: информационно-пропагандистские, коммуникативные, воспитательные, дидактические и т. д.

Необходимыми условиями успешного осуществления социально-педагогических практикумов в части (подразделении) являются: разработка методических рекомендаций к ним по различным аспектам социально-педагогического развития личного состава; разработка системы индивидуальных заданий, методик их использования в обучении участников социально-педагогических тренингов; налаживании контроля за выполнением заданий и поручений; решение организационных вопросов, связанных с предоставлением возможности для выполнения индивидуальных заданий.

3. Социально-педагогические профессиональные игры также относятся к методам социально-педагогической деятельности в части. Они наиболее эффективны в методической работе по повышению профессионализма, правовых и психолого-педагогических знаний и навыков офицеров. Как известно, в данной работе выделяются следующие уровни:

- система работы командиров (начальников), органов военного управления по качественному вводу молодых офицеров в строй, дифференцированному подходу к офицерам: выпускникам военно-учебных заведений; призванным на военную службу; поступивших на военную службу по контракту; практическому освоению ими должностных обязанностей, приобретению методических навыков в обучении и воспитании подчиненных, поддержании уставного порядка и воинской дисциплины, закреплению за прибывшими офицерами приказом по воинской части опытных специалистов (наставников);

- система дальнейшей подготовки офицеров, совершенствования уровня их профессиональной подготовки в системе командирской подготовки, сборов по специальностям, самостоятельной подготовки, инструкторско-методических и показных занятий, освоения обязанностей на ступень выше занимаемой штатной воинской должности;

- система обучения офицеров основным формам и методам воспитательной работы с подчиненными, организации правовой подготовки и правового воспитания, поддержания правопорядка, воинской дисциплины и применения дисциплинарной практики.

Профессиональная игра — это в определенном смысле «репетиция» социально-педагогических элементов военно-профессиональной деятельности командиров, должностных лиц части (подразделения), офицеров воспитательных структур. Участники игры приучаются учитывать совокупность реальных сил, обстановку, интересы отдельных лиц, зрительно представлять себе ролевые функции в различных ситуациях.

Данные методы социально-педагогической деятельности можно классифицировать по пяти характерным признакам.

1. По целевым установкам и содержанию игрового участия (имитационные, операционные игры, исполнение ролей, инсценировки, социодрамы).

«Имитационные игры» воспроизводят военно-профессиональную деятельность отделов и служб, а также события, конкретную деятельность, служебные совещания должностных лиц части (подразделения) и т.п. Сценарий имитационной игры, кроме сюжета событий, содержит описание структуры и назначения имитируемых объектов, положения и нормативные акты, определяющие специфику деятельности и описание обстановки, в которой происходит событие.

«Операционные игры» помогают отрабатывать выполнение конкретных социально-педагогических специфических операций. В операционных играх моделируется соответствующий военно-профессиональный процесс. Игры данного типа проводятся в условиях, имитирующих реальные, как и в предыдущем случае.

«Исполнение ролей». В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретного должностного лица части (подразделения). Для проведения игр с исполнением роли отрабатывается модель — «пьеса ситуации», между участниками данной игры распределяются роли с «обязательным содержанием».

«Игры-инсценировки». В этих играх разыгрывается какая-либо ситуация, поведение военнослужащего в определенной социальной обстановке. Участник игры должен суметь вжиться в образ определенного лица, понять его профессиональную психологию, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки — научить должностное лицо ориентироваться в различных обстоятельствах, давать

объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, стараясь не прибегать к мерам принуждения. Для метода инсценировки составляется сценарий, в котором содержится описание конкретной социально-педагогической ситуации, функций и обязанностей действующих должностных лиц, их задачи.

«Социодрама» весьма близка к «исполнению ролей» и «методу инсценировки». Но здесь важно почувствовать социально-педагогическую ситуацию в воинском коллективе части (подразделения), оценить и изменить состояние другого военнослужащего, войти с ним в продуктивный контакт, изменить настрой воинского коллектива, произвольно поменять в нём лидерство и др. Данный метод требует тщательной разработки сценария.

2. По характеру моделируемых ситуаций выделяются игры с соперником, с природой и игра-тренажер.

«Игра с соперником» предполагает моделирование процессов управления в условиях взаимовлияющего поведения или воздействия друг на друга различных социально-педагогических систем.

Игра с природой предполагает моделирование процесса управления в условиях вероятного поведения окружающей среды или управляемого объекта.

«Игра-тренжер» моделирует процесс управления социально-педагогической системой в динамике самопроизвольного развития ситуации. Здесь отрабатываются навыки в принятии оперативных решений, а также механизм взаимодействия отдельных звеньев социально-педагогической системы части (подразделения).

3. По характеру игрового процесса выделяются игра-взаимодействие и игра-соревнование.

«Игра-взаимодействие» предполагает прямое или косвенное влияние одной группы её участников на действие другой. Здесь разыгрывается взаимодействие групп. При этом контакт участников игрового процесса является обязательным элементом данного метода.

«Игра-соревнование». Группы участников между собой не связаны; играют независимо друг от друга и, начиная с одной и той же исходной ситуации, достигают различных успехов.

Таким образом, актуальность и необходимость социально-педагогической деятельности в воинской части, подразделении связана с трудностями и проблемами социализации в обществе и в воинских коллективах. Успешная реализация ее задач обеспечивается целенаправленным социальным обучением и воспитанием военнослужащих, направленным на формирование у них социально-значимых качеств, знаний, навыков и умений личности. Методы социально-педагогической деятельности имеют комплексный, деятельностный характер, в их основу положена система социально-педагогических тренингов, практикумов и военно-профессиональных игр, позволяющих оказывать целенаправленную социально-педагогическую помощь должностным лицам и

личному составу воинской части, подразделения.

РАЗДЕЛ V. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Глава I. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ УСТАВНЫХ ПРАВИЛ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Воинским коллективам в России исторически присущи взаимовыручка, сплоченность, единство понимания целей и жизненных интересов. Однако в последние годы в них все больше проникает такое нездоровое явление, как нарушения уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, которое приобретает все более скрытый, устойчивый и опасный характер и выделяется в одну из острейших проблем армейской службы.

В связи с обострением этого отрицательного явления в войсках (силах) подавляющее большинство офицеров подразделений потеряло уверенность в возможности успешного решения этой проблемы. В их работе отсутствует гибкая система воздействия на межличностные отношения военнослужащих по формированию здорового нравственного климата в воинских частях и подразделениях. Кроме того, эффективной профилактики нарушений правил взаимоотношений в значительной мере мешает низкий уровень психолого-педагогической подготовленности должностных лиц.

Обоснованию педагогической сущности профилактики нарушений уставных правил взаимоотношений и выявлению путей совершенствования профилактической работы посвящена данная глава.

§ 1. Сущность и содержание педагогической профилактики нарушений

уставных правил взаимоотношений в воинской части, подразделении

Нарушения уставных правил взаимоотношений - это своего рода «порядок», который можно охарактеризовать как «противоправный» и «антиуставной», поскольку он имеет свои «правила» и «традиции». Негативный потенциал этих отклонений направлен прежде всего против личного достоинства военнослужащих, против войскового товарищества. Это создает серьезные проблемы в решении задач, стоящих перед воинской частью, подразделением, так как разрушает воинский коллектив, подрывает сами основы воинской дисциплины.

Причины нарушения уставного порядка разнообразны, среди них: низкие морально-деловые качества и правовая культура отдельных военнослужащих; проникновение в воинскую среду криминальных элементов; отсутствие достаточного количества подготовленных в педагогическом отношении кадров, нехватка младших офицеров и некачественный подбор младших командиров; недостатки в организации воинской службы и деятельности руководящего состава по формированию уставных взаимоотношений в воинской части, подразделении; отрицательный пример отдельных должностных лиц; искривления дисциплинарной практики, сокрытие правонарушений; неэффективная работа по искоренению нарушений уставных правил взаимоотношений и др.

Как известно, в основе нарушений уставных правил взаимоотношений лежат конфликтные ситуации или противоречия, затрагивающие социальный статус личности или групп военнослужащих, их честь и достоинство, материальные или духовные интересы. Конфликтные ситуации, возникающие на почве личной неприязни, обид, несдержанности, имеют гораздо меньшую социальную опасность поскольку носят кратковременный характер. В основе же личностно-групповых и межгрупповых конфликтов лежит неформальное разделение военнослужащих, при котором образуются противостоящие друг другу социальные группы, стремящиеся к утверждению своего положения в подразделении.

Неформальное разделение военнослужащих обладает свойствами быстрого распространения, устойчивости и самовоспроизводства. Это связано с реальной возможностью получения со временем представителями «угнетаемых» групп соответствующих «привилегий» (повышения статуса младшего призыва после увольнения старослужащих). Установлено, что при отсутствии действенного контроля за воспитанием военнослужащих может складываться система организованного физического и психического насилия, пронизывающая все стороны жизнедеятельности воинских частей, подразделений.

Как показывает практика, профилактика и предупреждение нарушений уставных правил взаимоотношений - комплексная проблема, содержащая разнообразные аспекты деятельности командиров, органов воспитательной работы. Прежде всего, необходимо использовать накопленный опыт передовых подразделений по предупреждению этих отрицательных явлений. Наработанные за многие годы формы и методы не утратили своей актуальности и сегодня.

Их надо умело использовать с учетом изменившейся обстановки в стране и в Вооруженных Силах.

Ранее имея мощную базу и соответственно хорошо организованные структуры политического и общественного воздействия, Вооруженные Силы стремились перевоспитать, привести военнослужащего к идеальной схеме отношения к службе и жизнедеятельности в целом. И проводилась эта работа далеко не безуспешно. Обстановка в воинских коллективах, в подавляющем большинстве, была нравственно-зрелой, здоровой.

Сегодня в поисках мотивационных факторов сосредотачиваются основные усилия на материальной стороне. Безусловно, это важный фактор, и в этом плане делается не мало. Вместе с тем, необходимо вести активный поиск моральных и других стимулов, наработанных многими поколениями российской и советской армии. Следует использовать положительный исторический опыт русской армии, такой как передача старослужащими знаний, наставничество, поддержка и помощь, опека молодых военнослужащих с одной стороны и уважительное отношение со стороны младших товарищей и командиров к военнослужащим имеющим значительный войсковой и боевой опыт.

В 1899 году в русской армии была издана памятка наставника новобранца. Отдельные положения этой памятки представляют интерес и сегодня: «Разговаривай ласково, терпеливо, если в чем нуждается - позаботься, помоги. Объясняй толково, получше, каждому найди меткое слово. Спроси как зовут, назови себя, покажи кровать, умывальник, где позволяется курить, накорми, если устал – дай полежать. Заговори о его родных и помоги в первый день написать письмо отцу, матери, жене или другим близким. Вразуми, чтобы новобранец никогда не выпрашивал денег у родных. На второй день учить еще рано. Постарайся познакомить с другими солдатами, если есть земляки – дай поговорить откровенно. Разговаривая с новобранцем, каждую минуту думай о том, как тебе заслужить его любовь, чтобы поверил тебе и не скрывал ничего».

Практика показывает, что организаторская и воспитательная деятельность по предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений между сослуживцами должна решаться в единстве трех подходов:

первый - организация жизнедеятельности военнослужащих, наведение и поддержание в каждом подразделении твердого уставного порядка;

второй - последовательная и систематическая работа по изучению личностных особенностей, взаимоотношений между военнослужащими различных периодов службы. Знание реального положения дел в воинском коллективе;

третий - повседневная забота о быте, отдыхе, здоровье военнослужащих, обеспечение их социальной защищенности.

Специфические условия жизнедеятельности армейских коллективов, система контроля, новизна ситуации, в которой оказывается молодой человек, дает возможность создать условия для здорового воспитания военнослужащих даже на фоне негативных процессов в обществе. Деятельность по профилактике нарушений уставных правил взаимоотношений предполагает учитывать факторы,

обусловливающие появление этого негативного социально-психологического явления. К ним относятся:

Общесоциальные факторы: сложная социально-экономическая и криминогенная ситуация в стране и в регионах дислокации войск (сил), социальная напряженность среди всех категорий военнослужащих; информационный шквал насилия в средствах массовой информации, деформация сложившейся системы ценностных ориентаций в сторону материальных благ, падение престижа и авторитета воинской службы; объективно усиливающаяся тенденция к расслоению общества и соответственно призывного контингента и личного состава войск (сил); вакуум воспитания допризывной молодежи в семьях, школах, в трудовых коллективах; проникновение в воинскую среду традиций уголовного мира; распад и рассогласование системы обучения и воспитания; серьезные изменения в реализации принципа социальной справедливости, что создает условия для оживления эгоистических и индивидуалистических черт у молодежи.

Организационные факторы: снижение требований к отбору и комплектованию Вооруженных Сил призывной молодежью, к здоровью, к физическим качествам из-за сложившейся ситуации в стране; внутриорганизационная дифференциация коллективов, обуславливаемая особенностями службы (должностная, служебная, национальная, возрастная, призывная, региональная и др.); резкое увеличение объема хозяйственных работ, бесконтрольность за распределением служебных нагрузок на военнослужащих разных сроков службы; нерешенность проблем социальной защищенности военнослужащих (материально-бытовые, медицинские и другие виды обслуживания).

Личностные факторы: крайне низкая значимость военной службы в системе ценностей личности военнослужащего по призыву; деформация традиционных официальных ценностей на материальные в структуре личности военнослужащих; рост алкоголизма и наркомании в молодежной и армейской среде; неудовлетворенность воинской службой у подавляющего числа военнослужащих.

Под действием этих факторов, представляется возможным прогнозировать усиление следующих негативных тенденций в развитии воинских коллективов: усиление внутриколлективных противоречий, которые будут проявляться в росте числа межличностных и межгрупповых конфликтов; усиление расслоения офицерских и солдатских коллективов, снижение их сплоченности и единства; усиление социальной и психологической напряженности в частях и подразделениях, обострение обстановки во всех сферах жизнедеятельности воинских коллективов, в том числе в воинской дисциплине и правопорядке.

Традиционный подход к решению задач поддержания дисциплины и организованности строится на многогранной воспитательской работе с личным составом. Однако, наряду с традиционными способами, основанными на воспитании и перевоспитании военнослужащих, возможны и новые, нетрадиционные подходы. Один из них основан на идее создания таких, соответствующих объективной реальности условий в воинском коллективе, при которых возможно-

сти нарушений уставных правил взаимоотношений будут сведены к минимуму. Речь идет об изучении неформальных структур воинских коллективов с целью локализации негативных микрогрупп на земляческой, национальной и другой основах. Поиск возможности официального повышения статуса военнослужащих для того, чтобы препятствовать самовольному его установлению, приводящему к неуставным взаимоотношениям. Возможные пути повышения официального статуса военнослужащих: материальные, моральные (введение внешней атрибутики), должностные.

Вместе с тем, практика показывает, что организация профилактической работы невозможна без знания механизма функционирования нарушений уставных правил взаимоотношений.

§ 2. Основные пути педагогической профилактики нарушений уставных правил взаимоотношений среди военнослужащих

Анализ нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими показал, что наиболее характерными формами их проявления являются: избиения военнослужащих более позднего срока призыва; перекладывание на них дополнительных обязанностей по службе и в быту; принуждение к выполнению различных прихотей старослужащих и воровству; вымогательство денег, ценных вещей, продуктов питания и предметов обмундирования; моральные унижения, оскорбления личного достоинства, угрозы физической расправы и др. Чаще всего это происходит: в вечернее время, в нарядах, когда ослаблен контроль за личным составом, после отбоя, в командировках, на хозяйственных работах, караулах. В проявлении нарушений уставных правил взаимоотношений искажается содержание таких понятий как совесть, справедливость, ответственность, достоинство, долг, честь. «Дедовщина» основана на ложной системе ценностей.

Каковы же причины такого безропотного подчинения? Почему молодой солдат не докладывает командиру об унижениях его человеческого достоинства? Опросы военнослужащих показывают, что свыше 90% призывной молодежи знают о неизбежности этого порока в армии и психологически готовят себя к этому. Кроме того, организаторы глумлений и издевательств под видом борьбы со «стукачеством» наглухо закрыли прохождение информации от солдата к офицерам по фактам нарушения уставных правил взаимоотношений. Военнослужащие, пытающиеся в какой либо форме проинформировать офицера подразделения о негативных явлениях подвергаются моральному и физическому насилию и изоляции от коллектива. Это необходимо не только учитывать в организаторской и воспитательной работе, но и находить возможные пути и каналы получения достоверной информации о происходящих явлениях в коллективе. На практике у молодых солдат нет возможности для эффективной борьбы с укоренившейся системой. Командиры подразделений и их заместители по воспитательной работе, не имея достаточного опыта в управлении воинским кол-

лективом, работают формально, не умеют обеспечить развитие взаимоотношений в духе дружбы, взаимопомощи и товарищества, они довольствуются внешней бесконфликтностью в коллективе. И делают это они не по злому умыслу - они просто не подготовлены к этой сложной, повседневной и многообразной деятельности.

Следует учитывать, что дисгармоничная структура воинских коллективов, обусловленная системой комплектования войск, изначально закладывает структурные конфликты и способствует образованию различных микрогрупп. Чем выше социальная разнородность подразделений, тем выше вероятность проявления неформальных групп.

Разобравшись в структуре неформальных группировок, офицеры вырабатывают правильный взгляд на события, происходящие в подразделениях, и определяют конкретные меры активного влияния на внутриколлективные явления и профилактику отрицательных явлений. Зная ситуацию в развитии взаимоотношений, можно умело контролировать ее. Однако важно не только знать, но и уметь влиять на эти явления, корректировать их с целью улучшения нравственного климата подразделения. Речь, прежде всего, идет о микрогруппах отрицательной направленности. В работе с ними нет единого подхода. Одни считают, что к таким группам необходимо применять только «силовые» методы работы: наказать, перевести организаторов в другие подразделения и др. К сожалению, зачастую, используется только эти методы. Другие считают, что необходимо искать с ними компромис и приобщать их к формальной структуре для решения стоящих перед подразделением задач. Третьи считают, что необходимо организовать работу по ее «размыканию» и приданию ей положительной направленности.

Конечно обстановка в частях в ряде регионов экстремальная, неординарная и соответственно требуются и адекватные меры. Однако заслуживает одобрения работа по приданию положительной направленности отрицательной микрогруппе. Прежде всего, необходимо найти слабое звено в микрогруппе. Это могут быть солдаты, которые тяготятся принадлежностью к ней. Они хотели бы изменить свое положение, но боятся и самостоятельно не решаются выйти из микрогруппы. Им нужна экстренная помощь в занятии принципиальной позиции, психологическая поддержка, в том, чтобы они порвали паутину круговой поруки. Чем больше удастся вывести солдат из-под ее влияния, тем эффективнее будут последующие действия. Необходимо выявить лидера микрогруппы. Как правило, такой военнослужащий характеризуется стремлением подчинить себе людей. Для достижения своих корыстных целей он нередко использует физическое насилие или угрожает его применить. В поведении лидера обычно проявляются развязность, заносчивость, грубость, высокомерие, самоуверенность. После выявления лидера намечается комплекс мер по его дискредитации.

Поскольку целью образования неформального объединения негативной направленности является получение определенных «привилегий», то главная

задача офицеров подразделения - обеспечить подрыв этой цели. Всему коллективу следует показать антиобщественный, аморальный характер существования данной микрогруппы, важно убедить личный состав подразделения, что деятельность микрогруппы противоречит не только требованиям воинских уставов, но и личным интересам военнослужащих.

Необходимо, чтобы в работе была система, все мероприятия тщательно готовились и несли содержательный и эмоциональный заряд. В такой работе недопустимы штамп и формализм.

В профилактике нарушений уставных правил взаимоотношений важнейшей задачей является воспитательная работа по сплочению воинских коллективов. Сплочение воинских коллективов - очень трудная и сложная проблема каждого командира, когда он становится во главе, подразделения. Ведь в подразделения приходят военнослужащие, прошедшие свою жизненную школу, имеющие неодинаковую подготовку, отличающиеся характером, темпераментом, физическим развитием, которых необходимо объединить в единую боевую семью. Сегодня в воинские коллективы приходят военнослужащие с различными политическими взглядами и убеждениями, что необходимо учитывать в воспитательной работе. Общей объединительной идеей для всех военнослужащих, каких бы он взглядов и убеждений не придерживался, может быть идея обеспечения безопасности России на всех рубежах.

Для борьбы с глумлениями и издевательствами необходимы единые усилия не только офицеров, а всех категорий как проходящих службу по контракту, так и по призыву. На отечественных традициях русской армии с целью защиты, адаптации и подготовки молодого пополнения считать возможным возрождение «наставничества». С этой целью необходимо рассмотреть вопрос о создании в подразделениях инициативных групп противодействия неуставным взаимоотношениям.

По поводу создания таких групп существуют различные точки зрения. Одни считают их ненужными, потому что они могут создать дополнительную напряженность в воинском коллективе. Их кредо: избегать любых конфликтов, даже если они носят созидательный характер, поскольку в разрешении назревших противоречий утверждается правда и справедливость. Другие считают, что приемлем лишь административно-силовой метод, и не видят других путей. Третья категория придерживается выжидательной позиции. Ведь главная задача не в том, чтобы любой ценой добиваться внешней бесконфликтности, а в том, чтобы победить это зло. А сделать это в короткие сроки разовыми, эпизодическими мероприятиями, как правило, после совершения глумления или издевательства, без создания единого фронта борьбы невозможно. Важно обеспечить жесткую координацию усилий всех. Опыт показывает, что при таком подходе складываются благоприятные предпосылки для создания высоконравственной атмосферы в коллективе.

Главная задача инициативной группы - предупредить любые действия недисциплинированных военнослужащих, направленные на получение незакон-

ных привилегий, на подрыв воинского товарищества. Опыт свидетельствует, что выполнение этой задачи оказывается по плечу лишь людям более авторитетным в коллективе, имеющим высокие моральные и психологические качества. При этом существенно, что в конфликтной ситуации они опираются на свое морально-психологическое превосходство над нарушителями. И не физическая сила оказывается, как правило, главным фактором сдерживающим нарушителя, а непреклонность воли, честность и смелость, выраженные в активной жизненной позиции.

Назрела настоятельная необходимость активизации деятельности во всех подразделениях Советов воинских коллективов. Как показала практика они могут оказать существенную помощь в решении задач укрепления воинской дисциплины в сплочении воинских коллективов и профилактики нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

Важнейшим направлением воспитательной работы по предупреждению негативных явлений в подразделениях, связанных с глумлением и издевательством над сослуживцами является повседневная забота, прежде всего командиров, о создании нормальных условий для жизни и службы, о полном обеспечении положенным обмундировании и имуществе, об отдыхе и здоровье военнослужащих. В ряде частей и подразделений не созданы элементарные бытовые условия, не в полном объеме решаются вопросы тылового и медицинского обеспечения, что серьезным образом сказывается на морально-психологическом климате в воинских коллективах.

В связи с тем, что многие конфликтные ситуации возникают из-за неудовлетворенности бытом личного состава, следует сосредотачивать усилия офицеров подразделений на поддержание уставного воинского порядка, добиваться своевременного и полного удовлетворения всем необходимым по установленным нормам. Постоянно проявлять заботу об отдыхе личного состава, об организации и проведении культурных и спортивных мероприятий, особенно в выходные и праздничные дни. Строгий уклад воинской жизни сплачивает подразделение, представляет широкое поле деятельности для добросовестных и инициативных военнослужащих по пресечению издевательств над сослуживцами.

В поле зрения командиров воинских частей, подразделений должны находиться вопросы социальной защищенности военнослужащих. Проблема социальной защищенности военнослужащих возникает в подразделениях, где со стороны командиров формально предъявляются требования к личному составу, без учета многих индивидуальных и национальных особенностей военнослужащих. Эти просчеты ведут к тому, что некоторые военнослужащие, которые являются объектом оскорблений, унижений, насмешек оказываются в относительной социально-психологической изоляции. В социальной защищенности нуждаются, прежде всего, военнослужащие, имеющие недостатки в физическом развитии, а также с нервно-психической неустойчивостью. Эти категории лиц требуют повседневного индивидуального воздействия. Одним нужна психологическая поддержка, другим - постоянный контроль, третьих надо пере-

убеждать, перевоспитывать.

Исходя из вышеизложенного, следует подчеркнуть, что истоки многих форм нарушений уставных правил взаимоотношений необходимо искать не в обстоятельствах, лежащих за пределами воинской службы, а в издержках нашей воспитательной деятельности, неудовлетворительной организации воинской службы, труда и отдыха военнослужащих. Многое в предупреждении нарушений уставных правил взаимоотношений зависит от стиля работы командиров и органов воспитательной работы. Большинству из них недостает профессионализма в этом сложном деле. Необходимо критически пересмотреть прежний опыт искать новые методы и формы работы по диагностике и профилактике нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, отвечающие реалиям сегодняшнего дня и ориентированные на перспективу.

Таким образом, педагогическая профилактика нарушений уставных правил взаимоотношений среди военнослужащих является важной проблемой военной педагогики. Успешность ее осуществления во многом зависит от умений командиров, органов воспитательной работы создать условия, препятствующие проявлению взаимоотношений выходящий за рамки уставов, норм морали и нравственности.

Глава 2. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ УКЛОНЕНИЙ ОТ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Уклонение от военной службы представляет собой сложно мотивированный поступок, в основе которого лежит противоречие между личными представлениями, взглядами и ценностями военнослужащего и реальной ситуацией его жизнедеятельности в условиях воинской части.

Такая девиация достаточно распространена среди различных категорий военнослужащих. Опасность она представляет тем, что наиболее грамотные из уклоняющихся используют пробелы в законодательстве для оправдания своих действий. Это в целом подрывает основы законопослушного поведения других военнослужащих. В этой главе представлен материал по наиболее важным проблемам профилактики уклонений от воинской службы.

§1. Характеристика военнослужащих склонных к уклонению от воинской службы

Рассмотрение личности военнослужащего, уклоняющегося от военной службы, целесообразно начинать с анализа его мотивации при совершении им уклонения. Сложившаяся в российской юриспруденции система, характеризующая проступки и преступления связанные с уклонением от службы, базируется на их дифференциации. Выделяются девиации, основанные на мотивах временного уклонения и на мотивах полного уклонения:

Основными мотивами временного уклонения от военной службы являются: желание навестить семью, отдохнуть от службы, встретиться с родными и близкими; разрешить назревшие семейные проблемы; опасения за свою жизнь,

нежелание быть направленным в «горячие точки» службы; нарушения уставных правил взаимоотношений; нежелание служить в данной воинской части; притеснения младших командиров.

Основными мотивами уклонения от военной службы с целью совсем не служить в армии, на флоте (дезертирство) являются: нежелание переносить трудности военной службы, служить в «горячих точках»; боязнь ответственности за совершенное правонарушение; религиозные верования; уверенность в безнаказанности за совершенное правонарушение.

В интересах обеспечения эффективной воспитательной работы по профилактике уклонений от военной службы целесообразно условно подразделять военнослужащих на пять групп.

Первая группа - лица с резко негативной установкой на службу. Имеют «опыт» криминогенного поведения до призыва на службу, приводы в милицию, судимость или уже отбывали наказание в местах лишения свободы, воспитывались в неблагополучных семьях. У большинства из них имеются на теле татуировки, проявляется цинизм в оценке человеческого достоинства и воинских доблестей, попытки с первых дней службы внедрять в коллектив вредные привычки и взгляды, унижать слабых, их отличают жаргонный язык, грубость, бахвальство, уверенность в себе, порой граничащая с наглостью. Характерной чертой таких военнослужащих является более быстрая адаптация к службе, умение завоевать ложный авторитет среди старослужащих, стремление установить контакты с недисциплинированными военнослужащими, способность организовать микрогруппы отрицательной направленности.

К особенностям большинства военнослужащих данной группы можно отнести острую реакцию на случаи несправедливости со стороны офицеров. Отдельные из них пытаются провоцировать офицеров на неуставные действия, используют других военнослужащих в своих преступных целях, нередко подстрекают старослужащих на неуставные действия, добиваются для себя различного рода поблажек по службе, стремятся устроиться на «теплое» место. Как правило, многие из них склонны к употреблению спиртных напитков и наркотиков.

Вторая группа - военнослужащие, страдающие расстройством здоровья, имеющие физические недостатки или слабо подготовленные к преодолению трудностей военной службы. Характерными чертами военнослужащих этой группы являются следующие: внешняя замкнутость, неразговорчивость, потускневший взгляд, быстрая утомляемость при физической нагрузке, срывы в работе, желание уйти от массовых мероприятий. У них, как правило, нет своего мнения. Они тяжело переносят разлуку с семьей, постоянно ориентируются на более сильную личность, проявляют малодушие, при возникновении экстремальных ситуаций теряются, не умеют постоять за себя. Однако, военнослужащие этой группы могут быть дисциплинированны, с развитой эмоциональной сферой, увлекающиеся музыкой, литературой, интеллектуально развиты. Адаптация к службе у многих из них затягивается на длительный период.

Третья группа - военнослужащие, у которых сложилась неблагополучная обстановка дома. Болезнь или смерть близких родственников, ссоры или развод родителей, замужество или измена любимой девушки, отсутствие материального достатка у родителей, жилья у жены с детьми или необходимость его срочного ремонта, стихийные бедствия и др. В эту группу входят военнослужащие с различными установками на службу, в том числе и с положительными. Уклонения от военной службы военнослужащих этой группы носят, как правило, временный характер, когда официальным путем решить вопрос с отпуском по семейным обстоятельствам не удается, военнослужащий сознательно идет на самовольное оставление воинской части. При этом большинство из них уверены, что не будут привлечены к уголовной ответственности.

Четвертая группа - военнослужащие, совершившие правонарушения в ходе службы. Наиболее типичными правонарушениями являются: хищения государственного и военного имущества, грабежи, кражи или мошенничества, вымогательство, нанесение телесных повреждений сослуживцам и др. Характерные черты военнослужащих этой группы. Основу этой группы составляют военнослужащие с антисоциальным поведением до службы в армии (на флоте), имевшие приводы в милицию, судимые или отбывавшие наказания в местах лишения свободы, либо со слаборазвитым интеллектом, склонные к алкоголю и наркотикам. Значительное число этой группы составляют военнослужащие из неблагополучных семей, большинство из них не имели отца.

Пятую группу образуют военнослужащие, подвергшиеся оскорблениям и издевательствам в воинских коллективах со стороны военнослужащих старших призывов, а также военнослужащие, которые путем обмана, «мифа» об их избиении стремятся перевестись служить поближе к дому или вовсе не служить. Характерной чертой представителей этой группы является страх за свою жизнь, подкрепленный пацифистскими взглядами со стороны родителей и различных общественных организаций.

Такая система классификации военнослужащих, проявляющих склонность к уклонениям от военной службы, позволяет более эффективно проводить воспитательную работу с личным составом.

§2. Методика социально-педагогической деятельности по профилактике уклонений от воинской службы

Анализ проблемы уклонений от воинской службы позволяет определить основные профилактические меры воспитательного, дисциплинарного и уголовно-правового характера. Решение задач возможно при тесном сотрудничестве командиров, их заместителей по воспитательной работе и медицинских работников.

Успех воспитательной работы во многом зависит от того, насколько хорошо начальники знают своих подчиненных. Глубокое изучение личности военнослужащего позволяет узнавать биографические данные; сведения об условия воспитания в семье, ее составе, роде занятий и образовании родителей, взаимо-

отношениях в семье, ее жилищных и материальных условиях, учебе в школе и других учебных заведениях, о работе на производстве; поведении в школе на производстве в быту; о привлечении к уголовной и административной ответственности, судимости до призыва на военную службу, месте, сроках и виде отбытия наказания; потребностях, интересах, привычках, взглядах, склонностях, жизненных целях, ориентациях; чертах характера, темпераменте, волевых качествах, состоянии здоровья, физическом развитии и других индивидуальных особенностях; поведении в период прохождения военной службы, количестве и характере поощрений и взысканий, применении мер общественного воздействия, успехах в боевой подготовке и т.д.

В ходе воспитания молодых солдат необходимо учитывать, что начало военной службы - самый тяжелый период в жизни солдата, матроса. Трудности адаптации к военной службе, оторванность от семьи, близких, друзей и другие факторы требуют коренной ломки прежних форм поведения и формирования новых отношений, привычек и навыков.

Эффективность дисциплинарного воздействия зависит от того, насколько обоснованно и справедливо оно применено. Очень важно, чтобы мера наказания соответствовала степени тяжести совершенного проступка. Ни одно нарушение не должно оставаться без определенного воздействия со стороны командиров и начальников.

Использование мер уголовно-правового воздействия в отношении лиц, совершивших уклонения от военной службы способствует активизации работы по их предупреждению. Сами по себе эти меры не устраняют социальные и другие причины преступного поведения. Они лишь стимулируют должное поведение человека, под угрозой наказаний удерживают его от преступлений и других правонарушений. Эффективность мер уголовно-правового воздействия во многом зависит от того, насколько оперативно организованы розыск и задержание военнослужащего, совершившего дезертирство, самовольное оставление воинской части или места службы; от своевременности возбуждения уголовного дела, его расследования и принятия законного решения.

Особое место в работе по профилактике уклонений от военной службы занимает деятельность по выявлению у военнослужащих признаков нервно-психической неустойчивости и педагогической запущенности. Организация такой работы должна предусматривать плановые мероприятия:

- в период прибытия молодого пополнения в часть;
- период адаптации к военной службе (первые 3 - 5 месяцев);
- период последующего прохождения воинской службы.

По прибытии пополнения в часть проводится инструктивно-методическое занятие с должностными лицами пункта приема пополнения, на котором в доступной форме излагаются сущность и признаки проявления нервно-психической неустойчивости в общении, поведении, деятельности, внешнем виде военнослужащих, а также рекомендуется, на что обратить внимание при изучении документов, наблюдении за прибывшим пополнением. Сообщается порядок работы и

форма документа, который нужно готовить командирам подразделений, их заместителями по воспитательной работе на военнослужащих, подлежащих углубленному психологическому обследованию. В документе указываются: фамилия, имя, отчество военнослужащего, а также сведения о наличии у него признаков нервно-психической неустойчивости.

Наблюдение за поведением военнослужащих должно быть направлено на выявление лиц, склонных к замкнутости, уединению, стеснительных, нерешительных, робких, плаксивых или, наоборот, конфликтных, вступающих в пререкания, отказывающихся выполнять приказы, нарушающих распорядок, развязных. К наблюдению можно привлекать и сержантский состав, предварительно проведя с ним соответствующий инструктаж.

Собрав и проанализировав всю имеющуюся информацию, можно переходить к заключительному этапу изучения пополнения - индивидуальному собеседованию, в ходе которого уточняются отдельные сведения, оцениваются те стороны личности, которые невозможно оценить с помощью наблюдения или документов.

При построении плана беседы необходимо предусмотреть следующие вопросы: условия воспитания и развития; отношение к алкоголю, наркотикам; состояние здоровья; отношение к окружающим и лицам противоположного пола.

Факторами, способствующими развитию негативных тенденции в поведении, следует считать: воспитание в неполной, неблагополучной семье (плохие взаимоотношения родителей), наличие у них судимости, психических заболеваний; чрезмерно строгое или «тепличное» воспитание; злоупотребление алкоголем членами семьи; побеги из дома; ранний алкогольный опыт военнослужащего, случаи употребления наркосодержащих препаратов, приводы в милицию, многочисленные конфликты в школе, семье; наличие нервно-психических заболеваний; ранний сексуальный опыт, беспорядочные половые связи.

По результатам проведенной работы командирами подразделений, их заместителями по воспитательной работе составляется список военнослужащих, нуждающихся в углубленном обследовании. В связи с этим проводится анкетирование личного состава, прибывшего на пополнение.

Итогом изучения пополнения должно стать выделение нескольких групп военнослужащих:

- военнослужащие с нервно-психической неустойчивостью;
- военнослужащие с резко выраженными признаками нервно-психической неустойчивости (данная группа нуждается в медицинском освидетельствовании на предмет годности к военной службе);
- военнослужащие с умеренно выраженными признаками нервно-психической неустойчивости, которые ограничивают их возможности в овладении определенными специальностями либо в определенных ситуациях (военнослужащие этой группы требуют индивидуальных психопрофилактических, коррекционных, воспитательных и организационных мер, распределения по подразделениям и специальностям).

В период адаптации к военной службе (первые 3 - 5 месяцев) наращиваются усилия по изучению военнослужащих, особенно тех, кто требует наблюдения.

Основными задачами изучения военнослужащих в этот период являются: оценка хода адаптации к условиям и требованиям военной службы и обеспечение, в случае необходимости, соответствующих воспитательных воздействий, психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий в целях предупреждения проявлений нервно-психической неустойчивости; анализ взаимоотношений в воинских коллективах, оказание помощи военнослужащим, испытывающим трудности в установлении контактов; выявление лиц, нуждающихся в дополнительном психологическом обследовании.

Методами изучения личного состава остаются наблюдение, психологическое тестирование и индивидуальная беседа. Особое место отводится наблюдению, так как в этот период появляется возможность наблюдать за поведением военнослужащих в сложных, непривычных для них условиях.

Наблюдение за военнослужащими должно начинаться с инструктирования должностных лиц, непосредственно работающих с личным составом. Предлагается обратить внимание на недисциплинированных, болезненно реагирующих на замечания, неисполнительных, легковозбудимых, вспыльчивых, конфликтных или, наоборот, замкнутых, обидчивых, чрезмерно робких и застенчивых военнослужащих. Подлежат выявлению лица, проявляющие высокомерие, стремящиеся во что бы то ни стало выделиться среди окружающих или, наоборот, ставшие объектом шуток, насмешек, совершающие нелепые поступки, имеющие странности, ненормальности в поведении, неряшливый внешний вид. Необходимо отслеживать поведение военнослужащих, проявляющих во время различных занятий несобранность, неловкость, нарушения координации движений, излишнюю напряженность, вычурность движений и поз, отмечать обмороки, случаи частого обращения за медицинской помощью с разнообразными жалобами, фиксировать внимание на отстающих, с большим трудом осваивающих воинскую специальность, отмечать случаи неверного исполнения приказов и распоряжений.

Кроме того, до должностных лиц доводятся основные меры профилактики моральных и нервно-психических срывов: внимательное, чуткое отношение к подчиненным, уважение к их чувствам, мыслям, суждениям, предположениям, недопущение в их адрес резких оскорбительных высказываний, несправедливости; создание здорового морально-психологического климата в воинских коллективах, атмосферы уважительности, доброжелательности и взаимопомощи; организация здорового быта, борьба против пьянства, токсикомании и наркомании; предупреждение конфликтных и исключение других психотравмирующих ситуаций; ограничение физической нагрузки для ослабленных; временное, полное или частичное освобождение от несения службы, перевод в подразделения, связанные с выполнением хозяйственных работ; разъяснение военнослужащим типологических черт их характера, возможных негативных проявлений,

связанных с ними, и формулирование рекомендаций для самоконтроля и коррекции; рассмотрение наиболее типичных ситуаций, в которых поведение военнослужащих с признаками нервно-психической неустойчивости будет неадекватным. Особо подчеркивается недопущение случаев использования полученной информации во вред военнослужащим.

Данные наблюдения анализируются, уточняются в процессе беседы и дополняются результатами тестирования. Ход адаптации к условиям военной службы удается оценить с помощью многоуровневого личностного опросника «Адаптивность». Обобщенные данные изучения служат базой для выработки конкретных предложений командованию по поводу мер индивидуально-воспитательного характера, психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий. Все перечисленные мероприятия должны быть отражены в плане воспитательной работы.

В период последующего прохождения военной службы осуществляется динамическое наблюдение за лицами с признаками нервно-психической неустойчивости (в соответствии с планом работы) в целях контроля их нервно-психического состояния, изучения системы отношений наблюдаемого военнослужащего в коллективе, оценки его эмоционального и делового статуса и своевременного проведения психопрофилактических и коррекционных мероприятий. Наиболее информативной в этом плане являются социометрическая методика. Кроме этого, могут быть использованы и другие методы изучения личности (независимые характеристики, экспертный опрос, наблюдение).

Основными формами и методами профилактики уклонений от военной службы являются: плановые занятия по боевой подготовке; выявление особенностей пополнения; изучение документов молодого пополнения, опросы, тестирование, обмен письмами с родственниками, военкоматами, коллективами, в которых обучались или работали молодые солдаты; собрания с родителями военнослужащих, проходящих службу по месту жительства; тематические вечера, посвященные истории России, Вооруженных Сил, конкретной воинской части; представление личному составу молодого пополнения подразделений; беседы представителей духовенства с личным составом о нравственности, выполнении воинского долга; встречи с представителями трудовых коллективов регионов, откуда призваны военнослужащие.

Основными путями профилактики уклонений от военной службы являются:

1. Изучение запросов, настроений военнослужащих, своевременное реагирование на них. Формы и методы работы по реализации этого пути следующие: создание эффективной системы контроля за деятельностью личного; своевременное реагирование на жалобы и заявления военнослужащих; анализ взаимоотношений военнослужащих различных сроков службы и представителей различных регионов страны (земляков); социометрические опросы в целях выяснения межличностных отношений, неформальных лидеров воинских коллективов, микрогрупп и основ их образования; непринужденные встречи с личным составом, задушевные беседы; вечера вопросов и ответов; проведение единых

правовых дней; инструктивно-методические занятия с офицерами и прапорщиками подразделений, младшими командирами подразделений по вопросам дружбы, сотрудничества и взаимопомощи в воинских коллективах.

2. Защита чести и достоинства каждого военнослужащего. Формы и методы работы: плановые занятия по общественно-государственной подготовке; лекции, беседы, вечера вопросов и ответов, встречи с юристами; участие военнослужащих в заседаниях судов над правонарушителями; организация в подразделениях уголков правовых знаний; установка телефонов доверия; организация приёма командованием, для военнослужащих и членов их семей по личным вопросам.

3. Предоставление отпуска военнослужащим для решения семейных проблем и оказание практической помощи в налаживании семейно-бытовых отношений со стороны командования воинской части, военкоматов. Формами и методами этой работы являются: прием командованием военнослужащих и членов их семей по личным вопросам; переписка с родителями военнослужащих; лекции, беседы о культуре семейно-бытовых отношений, встречи семей различных поколений; организация консультаций по проблемам социально-правового положения семей военнослужащих, урегулирования конфликтных ситуаций, воспитания детей, интимных отношений с привлечением юристов, педагогов и других специалистов; установка междугородных телефонов, по которым военнослужащие по призыву в трудную для них минуту могут связаться с родными и близкими.

4. Тщательный отбор и изучение прибывшего пополнения.

5. Периодическое освидетельствование военнослужащих, выявление лиц с психическими отклонениями, склонных к употреблению спиртных напитков, наркотиков, направление нуждающихся на лечение.

6. Помощь в адаптации после прибытия из лечебного учреждения.

7. Выделение военнослужащих в «группу риска», индивидуальная работа с ними по предупреждению дезертирства.

8. Создание условий для проявления творческих способностей военнослужащих. С помощью художественной самодеятельности, творческих студий, кружков при Домах офицеров, клубах воинской части; работы клубов по интересам; тематических вечеров; встреч личного состава с представителями религиозных конфессий; спортивных соревнований; просмотра телепередач.

9. Предоставление верующим возможности посещать храмы.

Существенное значение в контексте темы имеет правильное понимание вариаций ответа на вопрос: «Что влияет на повышение эффективности профилактики уклонений от военной службы?» Ответы могут быть следующими:

– создание системы контроля за личным составом и особенно за теми, кто находится в отрыве от воинской части, подразделения.

– принятие мер к любому правонарушителю, соответствие мер уголовно-правового, дисциплинарного и воспитательного воздействия степени тяжести совершенных преступлений, ущербу боевой готовности.

– оперативный доклад о всех случаях самовольного оставления воинской части военнослужащими.
– взаимодействие в профилактической работе командиров, штабов, органов воспитательной работы, медицинских работников, юристов, других должностных лиц.

повышение психолого-педагогической компетентности офицерского состава, его стиля деятельности в проведении индивидуальной работы по изучению подчиненных военнослужащих; выявление военнослужащих, склонных к самовольным отлучкам и дезертирствам; своевременное решение проблем личного характера, возникающих у военнослужащих в процессе службы.

Таким образом, воспитательная работа по предупреждению и преодолению уклонений от воинской службы в воинской части, подразделении должна организовываться и проводиться в соответствии с требованиями служебной деятельности и являться неотъемлемой частью воспитательной работы.

Глава 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ И АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Наркомания, токсикомания и алкоголизм, как устойчивые социальные явления, представляют для общества и Вооруженных Сил сложную и многогранную проблему. Комплекс мер, направленных на коренное улучшение воинской дисциплины и правопорядка в каждом подразделении и конкретной воинской части, должен быть дополнен четкой системой мероприятий профилактической направленности наркомании, токсикомании и алкоголизма среди военнослужащих.

§1. Особенности педагогической профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма в воинской части, подразделении

Под педагогической профилактикой наркомании, токсикомании и алкоголизма понимается определённым образом организованная деятельность по выявлению причин и условий отклонений в поведении, поиску путей и способов недопущения и предотвращения фактов наркотического и алкогольного поведения.

Под педагогической профилактикой наркомании, токсикомании и алкоголизма понимается комплекс медико-санитарных и правовых, психодиагностических и психокоррекционных, воспитательно-разъяснительных и организационных мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению наркотических

средств, токсических веществ и алкоголя, предупреждению развития и ликвидацию негативных личностных, социальных последствий наркомании, токсикомании и алкоголизма, поиску путей и способов недопущения наркотического и алкогольного поведения военнослужащими.

Как деятельность, педагогическая профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма представляет собой целенаправленную, последовательную деятельность должностных лиц по выявлению признаков, позволяющих установить лиц предрасположенных или ранее употреблявших наркотические средства, токсические вещества и алкоголь, устранить причины и условия, способствующих их распространению, предупредить развитие негативных последствий наркомании, токсикомании и алкоголизма, поиску путей и способов недопущения наркотического и алкогольного поведения военнослужащими.

Педагогическая профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма предназначена для того, чтобы изменить отрицательные мотивационные установки военнослужащего, сложившиеся у него динамические стереотипы, сформировать потребности в положительном поведении. Использование различных психолого-педагогических воздействий превентивного характера открывает широкие возможности для коррекции функциональных состояний, способствует устранению или смягчению действий психотравмирующих факторов на психику, предотвращению срывов психической деятельности военнослужащих.

Педагогическую профилактику наркомании и токсикомании в воинской части, подразделении следует проводить по следующим направлениям:

- медико-санитарное и правовое просвещение;
- психодиагностика и психокоррекция;
- воспитательно-разъяснительное направление;
- организационное направление.

Медико-санитарное и правовое направление включают: изучение офицерами различных видов наркомании и токсикомании, форм их проявления у военнослужащих; доведение информации об осуждении военнослужащих за незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозку или сбыт, вымогательство, хищение и склонение к употреблению наркотических средств; правовое обеспечение социально-педагогического процесса профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма.

Психодиагностика и психокоррекция включают: изучение мотивации и способствующих наркотическому поведению факторов; выявление военнослужащих, предрасположенных к незаконному обороту и потреблению наркотических средств и токсических веществ, включение данных военнослужащих в «группу риска» (наблюдение, беседы, эксперимент, опросы, тестирование, изучение документов, социометрия, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности); использование социально-психологических методик изучения воинских коллективов, позволяющих диагностировать уровень совместимости личности и воинского коллектива; применение психодиагностических методик для выявления индивидуальных особенностей личности во-

еннослужащего.

Воспитательно-разъяснительное направление включает: организацию просмотра и обсуждения телевизионных программ антинаркотической и антиалкогольной направленности; проведение специалистами в области наркомании и токсикомании занятий в системе общественно-государственной подготовки, бесед в часы воспитательной работы, в целях выработки у военнослужащих отрицательного отношения к наркотическим средствам, токсическим веществам и алкоголю; вооружение знаниями о губительных последствиях наркомании, токсикомании и алкоголизма; формирование адекватного отношения к явлению наркомании, токсикомании и алкоголизму, тренировку навыков преодоления внешнего давления; выработку навыков принятия ответственных решений, отстаивания убеждений и позиций (ролевые тренинги); изучение уровня информированности военнослужащих в области проблем, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств и токсических веществ; выявление комплекса причин, условий и социально-педагогических факторов, способствующих наркотическому поведению, их локализацию и устранение; развитие положительных качеств военнослужащего при искоренении и устранении отрицательных качеств личности; использование методов педагогического воздействия на военнослужащих, предрасположенных к незаконному обороту и потреблению наркотических средств, токсических веществ и алкоголя, вовлечение данных военнослужащих в различные виды воинской деятельности.

Организационное направление включает: строгое и точное выполнение распорядка дня; недопущение нарушений уставных правил взаимоотношения между военнослужащими; перекрытие возможных каналов доставки наркотических средств, токсических веществ и алкоголя в воинскую часть, подразделение; строгий контроль за хранением наркотических средств и токсических веществ, горюче-смазочных материалов, других токсических веществ; учёт выдаваемых рецептов на получение наркосодержащих лекарственных препаратов; проверку наличия, учёт и хранение материальных средств.

§2. Методика работы должностных лиц по педагогической профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма у военнослужащих

Педагогическую профилактику незаконного оборота и потребления наркотических средств, токсических веществ и алкоголя среди военнослужащих, целесообразно проводить на основе специальной методики в три этапа: в период призыва молодого пополнения в Вооружённые Силы; в период адаптации военнослужащих к службе и в ходе дальнейшего прохождения службы.

На первом этапе военные комиссариаты проводят работу по выявлению лиц, непригодных по состоянию здоровья к военной службе и осуществляется отбор призывников представителями воинских частей.

На втором этапе работа по педагогической профилактике незаконного оборота и потребления наркотических средств, токсических веществ и алкоголя

должна быть наиболее интенсивной, так как необходимо выявить лиц предрасположенных к наркомании и токсикомании, с последующим их включением в «группу риска».

На третьем этапе работа по педагогической профилактике незаконного оборота и потребления наркотических средств, токсических веществ и алкоголя концентрируется на противодействии их употребления и распространения в воинской части, подразделении.

На первом этапе педагогической профилактики незаконного оборота и потребления наркотических средств, токсических веществ и алкоголя, начальник медицинской службы воинской части проводит инструктивное занятие с офицерами и прапорщиками, направляемыми в военные комиссариаты за молодым пополнением. На занятии обращается особое внимание на знание признаков нервно-психической неустойчивости и психических расстройств.

По прибытию на сборные пункты представители воинской части обязаны ознакомиться с документами призывников, провести личные беседы с ними, получить информацию о состоянии здоровья призывников от медицинских работников, лично присутствовать на медицинском осмотре. В процессе изучения призывников особое внимание обращается на лиц, признанных военно-врачебной комиссией ограниченно годными к военной службе, состоявших под наблюдением у психиатра и невропатолога, перенёсших травмы головного мозга, склонных к употреблению алкогольных напитков, наркотических средств и токсических веществ, совершавших асоциальные поступки.

Изучение молодого пополнения необходимо осуществлять и в пути следования в воинскую часть. В это время, следует обратить внимание на лиц, нарушающих дисциплину, показывающих вспыльчивость, грубость, агрессивность, повышенную обидчивость, стремящихся к употреблению алкоголя, крепких настоев чая. По прибытию в воинскую часть, старший команды докладывает должностным лицам о военнослужащих, с отклонениями в поведении.

В период проведения второго этапа работа по педагогической профилактике незаконного оборота и потребления наркотических средств, токсических веществ и алкоголя начинается с момента прибытия молодого пополнения в воинскую часть, подразделение. В первую очередь необходимо изучить: характеристики с места работы, учёбы, карточку профессионально-психологического отбора, медицинскую карточку, автобиографию и другие характеризующие документы с целью выявления признаков, указывающих на необходимость включения данного военнослужащего в «группу риска».

Наиболее доступным методом работы по выявлению лиц имеющих опыт незаконного оборота и потребления наркотических средств токсических веществ и алкоголя является наблюдение, которое целесообразно использовать на всех этапах педагогической профилактики. В процессе наблюдения следует обращать внимание на следующие аспекты внешности и поведения военнослужащего:

мимика лица, особенности взгляда;

пантомимика человека (осанка, поза, жестикуляция, походка, общая двигательная активность);

особенности голоса и речи (сила и тембр, интонация, темп, плавность);

содержательные характеристики речи (словарный запас, лексика, степень связности речи);

адекватность поведения (степень приверженности общепринятым нормам поведения, выраженность самоконтроля, особенности дистанцирования от окружающих);

внешние признаки вегетососудистых реакций и физиологических состояний (покраснение или побледнение кожных покровов, потливость или сухость кожи, тремор век и пальцев, частое мигание, подергивание щек, изменение ритма дыхания, наличие и вид татуировок).

Анализ практики показывает, что выявление по внешнему виду лиц, употребляющих наркотические средства, в некоторых случаях, бывает затруднено (при легких формах злоупотребления), но всем должностным лицам необходимо знать следующие особенности физического состояния больных наркоманией:

сухость кожи, ее серо-пепельный оттенок; мешки под глазами;

расширенные или суженные зрачки, «блестящие», красные или мутные глаза, полуопущенные веки; ломкость ногтей, гусиная кожа, зуд по ходу вен;

частое почесывание кончика носа, лба, тела;

плохая координация движений, трудности в выполнении пальце-носовой пробы или ходьбе по прямой линии;

речь, как у пьяного человека, при отсутствии запаха алкоголя изо рта; различные кожные болезни: гнойничковые высыпания больше вокруг рта и носа; повышенная потливость;

тремор кистей, рук, пальцев, языка, всего тела;

сухость во рту; телесные повреждения в виде следов инъекций - нагноения, рубцы на месте введения наркотиков, чаще в области предплечий, на груди, бедрах, между пальцами, в подмышечной впадине и на других участках тела;

иногда наркоманы делают порезы на руках и ногах с целью скрыть следы укола; запах конопли, ацетона, бензина, клея от одежды, волос, кожи; сонливость (иногда даже засыпание с открытыми глазами);

крайняя рассеянность или задумчивость;

состояние возбужденности, эйфории; речь невпопад, смех без причины;

жалобы на тошноту, позывы к рвоте.

Исключительно важным мероприятием для своевременного выявления лиц, имеющих опыт потребления наркотических средств, является медицинский осмотр. В истории болезни или медицинской карточке должны отмечаться все следы повреждений: кровоподтёки, ссадины, их локализация, размеры, цвет кровоподтёка как признак его давности.

К факторам, увеличивающим риск наркотического и алкогольного поведения, следует отнести: наличие в анамнезе врожденных заболеваний,

органических поражений головного мозга, задержки и отклонения в развитии; суицидальное поведение; неврозы и другие психические заболевания; низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам; опыт употребления снотворных, седативных или других психоактивных веществ в медицинских целях и другие. Следы от инъекций, особенно по ходу вен, множественные или в виде одного плотного ороговевшего узелка над веной (результат многократных проколов вены в одном и том же месте). Самодельные препараты нередко вызывают флебиты (вены становятся твёрдыми на ощупь). Все вышеперечисленные признаки могут свидетельствовать о том, что военнослужащий имеет опыт потребления наркотических средств. Данные медицинского осмотра и выводы, полученные в результате изучения документов, должны быть положены в основу ознакомительной беседы и отражены в личном деле военнослужащего.

Ознакомительную беседу с целью выявления у военнослужащего обстоятельств (факторов) жизни, способствующих возникновению риска наркотизации и алкоголизации следует проводить по следующим направлениям:

I. Социальный портрет личности военнослужащего:

1. Данные о детстве и семье: сведения о родителях и родственниках, наследственных заболеваниях, характере семейных отношений, лидерстве, конфликты в семье и типичные способы их разрешения, характеры членов семьи, отношения с родителями в подростковом возрасте, материально-бытовые условия жизни.

2. Дошкольный и школьный периоды: посещал ли военнослужащий детский сад или воспитывался дома; переводился ли из одной школы в другую; наиболее частые причины конфликтов и способы их разрешения; глубина и направленность увлечений, их устойчивость; успехи в учебе, наиболее любимые и нелюбимые предметы. Определяются ведущие черты характера военнослужащего, начиная с детских лет, изменения характера, особенности, присущие в настоящее время. Кроме этого, в процессе проведения беседы необходимо обратить особое внимание на наличие у военнослужащего раннего психотравмирующего опыта (в том числе фактов перенесенного физического или сексуального насилия); различных проблем и затруднения ребенка (подростка) в адаптации; непереносимость конфликтов, неэффективные способы психолого-педагогической защиты; склонность в подростковом периоде к компульсивным (навязчивым) формам поведения - перееданию, злоупотреблению чаем, кофе, табаком, азартными и компьютерными играми, сексомании; неорганизованность в проведении рабочего времени - стремление к поиску новых ощущений, удовольствий на фоне неразвитой сферы потребностей; потребительские, гедонистические, утилитарные интересы; склонность к асоциальным формам поведения - уходы из дома, приводы в милицию, принадлежность к неформальным подростковым группам с асоциальной направленностью; наличие в подростковой среде взрослых

криминальных авторитетов, наркоманов, алкоголиков, распространителей наркотиков; наличие собственного опыта незаконного оборота и потребления наркотических средств и токсических веществ (уточнение частоты употребления и вида наркотического средства), опыт употребления алкоголя (уточнение частоты употребления, количества и вида алкогольных напитков)).

3. Становление (социализация военнослужащего): мотивы выбора жизненного пути после окончания школы, процесс адаптации, взаимоотношения в коллективе, успехи в работе (учебе).

К факторам риска наркотизации военнослужащего относится: стрессовые события в жизни, повлекшие потерю работы; неудовлетворенность профессиональной самореализацией, своим социальным статусом - «ощущение неопределенности, неоцененности окружающими»; малообоснованная и частая смена рода занятий (учебы, работы); факты нарушений трудовой дисциплины и снижения профессионального уровня на прежней работе (ослабление профессиональных навыков, безразличие или негативное отношение к работе); сужение сферы профессиональных и жизненных интересов и целей - преобладание корыстных, прагматичных мотивов устройства на место работы.

II. Общение военнослужащего:

1. Взаимоотношения с представителями противоположного пола: возраст появления первого влечения, широта контактов, мотивация общения, отношение к проблеме создания собственной семьи. Если военнослужащий является семейным человеком, выясняется количественный состав семьи, условия проживания, материальное обеспечение, общность интересов.

2. Сфера общения военнослужащего: особенности общения в школе, на работе; анализируется быстрота установления социальных контактов, их избирательность, формальность или неформальность взаимоотношений с людьми, место в коллективе (лидирующее, независимое, подчиненное), особенности его поведения при конфликте; широта и разнообразие интересов, наличие хобби, особенности свободного время препровождения; социальная характеристика основного круга общения.

К факторам риска наркотизации могут относиться следующие особенности военнослужащего: вспыльчивость, импульсивность, склонность к риску; стремление к превосходству, самоутверждению, агрессивность, конфликтность; низкая самооценка, неуверенность в себе, плохая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам; чрезмерная зависимость от значимого лица, подчинение влиянию, стремление к подражанию, отсутствие критичности; склонность к неординарным интересам и увлечениям (мистицизм, увлечение особыми духовными практиками), азартным играм; принадлежность к некоторым неформальным организациям, группировкам, течениям.

III. Особенности физического и психического состояния: какие заболевания, травмы перенес военнослужащий в младенчестве, детстве, подростковом возрасте; какими хроническими заболеваниями страдает; физическое и психическое состояние на момент беседы; отношение к

употреблению табака, алкоголя, наркотиков.

При выявлении на момент проведения беседы физического и психического состояния обратить внимание на обстоятельства: нарушения режима сна и бодрствования; проблемы с аппетитом, потеря в весе даже при чрезмерном аппетите; головные боли; вегетативные нарушения в виде ознобов, запоров, выраженной потливости, ощущений холода или жара, сухости во рту, жажды; подверженность частым сменам настроения; преобладание плохого настроения, раздражительности, состояния апатии, депрессии.

Следует обращать внимание на военнослужащих, призванных или продолжительное время проживавших, особенно в подростковом возрасте, в районах с высоким уровнем развития наркомании - Дальний Восток, Северный Кавказ, Поволжье, Краснодарский край, Ростовская, Астраханская, Челябинская области. Наркоманы, в основном, городские жители.

На третьем этапе работа по педагогической профилактике незаконного оборота и потребления наркотических средств, токсических веществ и алкоголя концентрируется на противодействии их употребления и распространения в воинской части, подразделении. Первоочередное внимание должно быть обращено на военнослужащих «группы риска»: имеющих опыт незаконного оборота и потребления наркотических средств, токсических веществ и алкоголя; испытывающих чувство дискомфорта; проявляющих другие формы отклоняющегося поведения.

Практический опыт показывает, что для своевременного выявления лиц, употребляющих наркотические средства, токсические вещества и алкоголь, имеют построения личного состава, предусмотренные распорядком дня; внеплановые, внезапные медицинские телесные осмотры личного состава; проверка наличия личного состава в вечернее и свободное от службы время, в выходные и праздничные дни, в ночное время; выборочные проверки в местах работы и несения службы, в кладовых и прочих подсобных помещениях; в бане во время помывки личного состава и другие мероприятия.

Основными путями поступления наркотических средств и токсических веществ в воинские коллективы являются: пересылка по почте; доставка родственниками и знакомыми; сбыт наркотических средств гражданскими лицами; хищение из аптек, медицинских складов, лечебных учреждений, в том числе при посредничестве медицинского персонала; кустарное приготовление военнослужащими.

Организация осмотра мест вероятного сокрытия наркотических средств включает: осмотр помещений, осмотр транспортных средств. Анализ практики показывает, что на производство и употребление наркотиков в условиях воинской части, подразделения могут указывать: находящиеся в казарме кофемолки, мясорубки, решета, прессы, посуда, тампоны, бинты, пропитанные бурым веществом, а также закопченная, пахнущая растворителем посуда; специфические растительные и химические запахи, наличие фармацевтической литературы; наличие шприцов, медицинских игл, жгутов), трав, таблеток, порошков, ампул;

полиэтиленовые пакеты; растворители, лаки, краски, бензин, керосин, дизельное топливо, хранящиеся в местах, не предназначенных для этой цели; пропажа промедола из индивидуальных аптечек; наличие кристаллического йода, марганцовки, питьевой соды, различных химических реактивов, наличие в укромных местах рвотных масс, окурков от самокруток, папирос и другие.

Нередки случаи, когда наркотические средства и алкоголь поступают в подразделение через местных жителей. С целью противодействия этому командир обязан ограничить выходы личного состава за пределы подразделения, за военнослужащими, прибывших из командировки, отпуска, увольнения, обязан осуществлять контроль.

Наркотические средства, токсические вещества и алкоголь могут приобретаться в обмен на обмундирование, снаряжение, горюче-смазочные материалы, продукты питания, оружие и боеприпасы и на другое военное имущество.

Наркотические средства могут поступать в подразделение и в почтовых отправлениях. Необходимо осуществлять контроль при выдаче посылок, пересылка наркотиков может осуществляться и в конвертах с письмами, в открытках с разворотом и т.д.

Кроме перечисленных способов наркотические средства и алкоголь доставляются в подразделение родственниками и близкими военнослужащих.

Чтобы избежать фактов хищения наркотикосодержащих средств из аптечек, лечебных учреждений, медицинских пунктов и медицинских складов должен быть организован строгий учет, систематический контроль за хранением и правильностью выдачи медикаментов (в том числе за промедолом, находящимся в индивидуальных аптечках).

Директивой Министра обороны Российской Федерации № Д-32 от 30 июня 2000 г. «О неотложных мерах по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Вооруженных Силах Российской Федерации» предусматривается, что командиры вправе своей властью отстранять от выполнения задач с оружием военнослужащих, имеющих признаки потребления наркотических веществ, без назначения врача и направлять их на углубленное обследование в медицинские подразделения; осуществлять направление на медицинское освидетельствование военнослужащих для установления состояния опьянения наркотическими или токсическими веществами по письменному представлению соответствующих командиров и начальников.

Для предварительной диагностики факта употребления наркотических средств Министерством здравоохранения Российской Федерации рекомендовано применение экспресс-тестов, основанных на принципе иммунохроматографии.

Тест-система – это анализ с целью обнаружения наркотиков в моче определенной минимальной концентрации. Тест позволяет обнаружить одновременно пять или более видов наркотических средств в одной выборке мочи через 15 минут. Он не предназначен для определения количественного уровня концентрации или уровня опьянения.

Тестирование проводится в медицинском пункте воинской части, но может проводиться и в подразделении подготовленным к этому медицинским работником, в присутствии командиров и офицеров службы войск и безопасности военной службы. Необходимо отметить, что тестирование следует осуществлять в присутствии самого подозреваемого в употреблении наркотических средств.

Следовательно, педагогическую профилактику наркомании, токсикомании и алкоголизма среди военнослужащих воинской части, подразделения необходимо начинать с выявления совокупности экономических, политических, духовных, социально-педагогических и психологических причин наркотического и алкогольного поведения у молодёжи и ликвидации тех условий и обстоятельств, которые способствуют их проявлению во время службы в Вооруженных Силах. Зная истинные причины, условия и мотивы наркомании, токсикомании и алкоголизма, командиры, офицеры органов воспитательной работы, медицинские работники и другие должностные лица смогут эффективно организовать процесс педагогической профилактики данной проблемы.

Глава 4. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в армии и на флоте отмечается увеличение суицидальных случаев, в том числе и среди офицерского состава. Большинство самоубийц - солдаты и сержанты, проходящие службу по призыву, примерно четверть от общего количества – составляют офицеры. Считается, что главной причиной добровольного сведения счетов с жизнью у военнослужащих по призыву являются неуставные отношения, а у офицеров - социальные проблемы. Проблемы эти всем известны - низкий уровень жизни, отсутствие жилья, как следствие - семейные неурядицы. Среди покончивших с собой есть и участники боевых действий, даже Герои России, которых никак не заподозришь в малодушии.

Исследования суицидальных проблем, проведенные в Вооруженных Силах, показали, что их профилактика носит комплексный характер и может быть решена только путем объединения усилий всех субъектов воспитания. Причем основная роль в этом принадлежит командирам и их заместителям по воспитательной работе.

§1. Сущность и содержание педагогической профилактики суицидального поведения военнослужащих

Научно обоснованный подход к профилактической деятельности по предупреждению самоубийств предполагает наличие психолого-педагогических знаний о глубинных механизмах и схемах протекания суицидального поведения

военнослужащих.

Суицид (самоубийство или попытка самоубийства) чаще всего связывается с представлением о психологическом кризисе личности, под которым понимается острое эмоциональное состояние, вызванное какими-то особыми, личностно значимыми психотравмирующими событиями. Причем, это кризис такого масштаба, такой интенсивности, что весь предыдущий жизненный опыт человека, решившегося на суицид, не может подсказать ему иного выхода из ситуации, которую он считает невыносимой.

В настоящее время отечественная суицидология рассматривает самоубийство, как следствие социально - психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею микросоциального конфликта (А.Г. Амбрумова) (См. рис. 6).

Такой психологический кризис может возникнуть внезапно (под влиянием сильного аффекта). Но чаще внутренняя душевная напряженность накапливается постепенно, сочетая в себе разнородные негативные эмоции. Они накладываются одна на другую, озабоченность переходит в тревогу, тревога сменяется безнадежностью. Человек теряет веру в себя, в способность преодолеть неблагоприятные обстоятельства, возникает внутренний конфликт «неприятия самого себя», «самоотрицание», появляется ощущение «потери смысла жизни».

Рис. 6. Схема функционирования механизма суицида

Очевидно, что вне зависимости от того, идет ли речь о законченном суициде или о незавершенной попытке, основной практический и теоретический интерес представляет период жизни и службы военнослужащего, предшествующий суицидальному акту. Этот период времени - пресуицид, характеризуется особым психическим состоянием личности, которое обуславливает повышенную вероятность суицидального действия.

В пресуициде выделяются две фазы: предиспозиционная и суицидальная, которые, в свою очередь, обладают различной степенью выраженности внутренних и внешних форм суицидального поведения. Внутреннее суицидальное поведение включает в себя пассивные суицидальные мысли, замыслы и намерения, а также соответствующий эмоциональный фон - суицидальные переживания.

Пассивные суицидальные мысли характеризуются представлениями, фантазиями на тему своей смерти без активной проработки планов действий, связанных с исполнением самоубийства.

Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации. Военнослужащим продумывается способ суицида, время и место его совершения.

Суицидальные намерения предполагают присоединение к замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу к внешнему проявлению.

Структура суицидальных переживаний основывается на отношении к двум полярно противоположным ценностям: собственной жизни и смерти.

Внешнее суицидальное поведение проявляется в форме суицидальных высказываний или же практических суицидальных действий различных типов. Такие действия, связанные с использованием тех или иных средств и способов, отражают психологию суицидента, приводя к завершенному суициду или оставаясь его попыткой.

Рассмотрев основные компоненты структуры суицидального поведения, проследим их развитие в динамике.

Итак, мы отметили, что пресуицидальный период включает в себя две фазы: предиспозиционную и суицидальную.

Предиспозиционная фаза отличается исключительной эмоциональной напряженностью для суицидента. В этом периоде у воинов отмечается фиксация внимания на неодолимых трудностях в службе, на мыслях об отсутствии потенциальных возможностей решения возникших проблем.

Попав в конфликтную критическую ситуацию, фрустрирующую их личностно-значимые потребности, военнослужащие в большинстве случаев начинают писать тревожные, панические письма домой. Они просят родителей, родственников, знакомых организовать им отпуск по семейным обстоятельствам, отсрочку от службы в армии и так далее. Часто обращаются к командирам с чрезвычайно настойчивыми просьбами о госпитализации, а иногда и об оказании

практической помощи: (например, в прекращении возбужденного уголовного дела за совершенное преступление).

Зачастую, военнослужащие углубляются в размышления о смысле жизни, неоднозначности человеческого существования. В некоторых случаях, эти размышления буквально завладевают человеком, неотступно преследуя его, что, конечно же, не должно расцениваться как проявление психического отклонения. Утеря смысла жизни является центральным звеном в суицидальном поведении. Мысли о смерти, как правило, при этом носят налет теоретизирования, свойственного молодым людям в этом возрасте, без какого-либо желания умереть.

Размышления на тему смерти могут приобретать форму художественных образов - в записных книжках, в рабочих тетрадях изображаются рисунки, иллюстрирующие депрессивное состояние человека (гробы, кресты, виселицы и т.д.). Известны факты, когда накануне самоубийства суициденты посещали кладбища, в романтических тонах описывали их в письмах родным, в разговорах с сослуживцами. На фоне подобного рода состояний появляются суицидальные мысли, а позднее - и обдумывание способа суицида, "примеривание" к нему. Суицидальный период, начало которого связано с появлением суицидальных замыслов, длится вплоть до покушения на свою жизнь.

Переходу в суицидальную фазу пресуицида обычно способствует дополнительная ситуативная психотравматизация, которая еще более углубляет дезадаптацию и убеждает военнослужащего в неизбежности катастрофы. Само принятие решения о самоубийстве, даже в результате "обдумывания", свидетельствует о переживаниях необычайной глубины и силы. Характерными особенностями поведения военнослужащих в этой фазе являются: замкнутость, аутичность, стремление к уединению, вплоть до полной изоляции, утрата интереса к окружающему. Человек как бы отделен психологическим барьером от других людей, полностью поглощен своим «Я», своими мучительными переживаниями. Суицидальные тенденции в этой фазе в одних случаях развиваются стремительно, а в других медленно, с периодами усиления и ослабления. Нередко в суицидальной фазе, перед совершением суицидальной попытки у военнослужащих отмечались особенности поведения, обусловленные аффективным сужением сознания. При этом наблюдается фрагментарное восприятие окружающего, снижение реакции на внешние раздражители, эмоциональная заторможенность, неадекватные действия и высказывания.

Вместе с тем, отмечены и другие формы проявления поведенческих форм активности: расчетливость, решительность, хладнокровие ("зловещее спокойствие") и даже агрессивность. Иногда принятие суицидального решения сопровождается суетливостью, двигательной возбужденностью, беспричинной веселостью. Однако, во всех случаях неестественность поведения сразу же бросается в глаза. С большим постоянством у военнослужащих отмечаются расстройства сна, разнообразные неврастенические или неврозоподобные вегетативные проявления: повышенная утомляемость, вялость, чувство бессилия и т.п.

При определенных условиях суицидальный период заканчивается суицидальным актом, отличающимся полной аффективной охваченностью, суженностью сознания суицидента. Иногда наблюдаются эмоциональная опустошенность и безразличие к происходящему.

В ряде случаев перед попыткой самоубийства военнослужащие оставляют предсмертные записки. По материалам уголовных дел, такие записки оставляет каждый пятый-шестой суицидент. В оставленных записках самоубийц обычно звучат идеи самообвинения и содержатся просьбы о прощении их близкими людьми. Иногда в записках обвиняются те, кто явился, по мнению суицидента, виновником его поступка.

В случае неудавшейся попытки в постсуицидальном периоде некоторое время может наблюдаться сохранение суицидальных мыслей и намерений. При этом, как в прямой, так и в косвенной форме высказывается сожаление о сохранении жизни, об утрате ее ценности. Проявляется пассивное "согласие на смерть". Так реагируют главным образом те, кто считает невозможным свое возвращение в условия, которые привели их к суициду.

Вероятность попытки повторного суицида довольно велика. Считается, что у прибегавших к суицидальной попытке риск завершенного суицида на ближайший год увеличивается в 100 раз.

Мы рассмотрели процесс развития суицидального поведения, которое может быть названо истинным. Кроме того, к типологически своеобразным формам суицидальных действий могут быть отнесены аффективные и демонстративно-шантажные.

В отличие от истинного суицида, при котором психотравма, осознанная и переработанная военнослужащим, вызывает определенный тип целенаправленного, хотя и неадаптивного поведения, при аффективных суицидальных действиях психотравмирующая ситуация не успевает подвергнуться сознательной личностной переработке. Такие суициды обусловлены необычайно сильным аффектом, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм.

Личностный смысл демонстративно-шантажных попыток состоит в оказании психологического давления на окружающих значимых лиц с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную для себя сторону (вызвать к себе жалость, сочувствие, избавиться от грозящих неприятностей и т.п.). При демонстративно-шантажных попытках военнослужащий понимает, что его действия не должны повлечь за собой смерть, и для этого предпринимает все меры предосторожности.

Таким образом, в процессе педагогической профилактики необходимо учитывать, что в основе суицидального поведения (независимо от его типологического своеобразия), лежит конфликт. В любом конфликте существуют, во-первых, объективные требования, предъявляемые военнослужащему ситуацией; во-вторых, субъективное осознание значимости, осмысление этих требований и степени их сложности для личности; в-третьих, оценка личностью своих

возможностей для преодоления, снятия фрустрирующей ситуации; в-четвертых, реальные действия личности в такой ситуации.

§2. Методика педагогической профилактики суицидального поведения военнослужащих

Современные методики позволяют выявить военнослужащих склонных к суицидам, однако сам факт его может наступать только в том случае, когда для этого скопились все условия, которые ставят военнослужащего в безвыходное положение, по его мнению, жизненную ситуацию. В целях недопущения создания таких условий предлагается методика профилактики суицидального поведения военнослужащих.

Основными направлениями совершенствования процесса педагогической профилактики суицидальных явлений в армии и на флоте являются:

1. Повышение уровня подготовленности офицеров к педагогической деятельности по предупреждению суицидальных явлений среди военнослужащих.
2. Осуществление педагогической диагностики и прогнозирования риска суицидального поведения военнослужащих.
3. Индивидуализация профилактической деятельности офицеров с военнослужащими.

Особое место в решении задач профилактики суицидальных явлений среди личного состава занимает реализация требований его индивидуализации. Сложность ее состоит в том, что индивидуализация гораздо более трудоемкий путь, требующий от командиров гораздо больших временных затрат и, главное, желания по сравнению с «массовым» подходом к профилактике, а также в том, что она базируется на знании психолого-педагогических особенностей трудных воинов, тесно связана с такими направлениями превентивных усилий офицеров как педагогическая диагностика и прогнозирование суицидального риска, требует от офицеров владения основами теории и практики целенаправленного взаимодействия и обучения с трудными воинами, включающими разнообразные знания психологии, педагогики, психотерапии и медицины.

Вопросы о том, кого следует считать потенциальным суицидентом, с какого момента и при каких условиях военнослужащий может быть включен в «группу риска», не имеют однозначного решения, поскольку само понятие «суицидального риска» подразумевает несколько значений.

Сложившийся в превентивной педагогике подход, в это понятие включает: во-первых, вероятность возникновения любой формы суицидального поведения, т.е. общий суицидальный риск; во-вторых, вероятность реализации имеющихся суицидальных тенденций, т.е. риск суицидальных действий - покушений на самоубийство; в-третьих, вероятность рецидива суицидальных актов, т.е. риск повторных суицидов.

К числу факторов, определяющих повышенную вероятность возникновения суицидального поведения, т.е. общий суицидальный риск, относятся:

1. Социально-психологические: тяжелая морально-психологическая обстановка в воинском коллективе, обусловленная в частности, неуставными взаимоотношениями между военнослужащими, нарушением дисциплинарной практики командирами и начальниками.

2. Служебные: начальный период прохождения воинской службы; несение караульной службы и боевого дежурства (с оружием); возрастные особенности военнослужащих по призыву; хронологические признаки: время года, дни недели, время суток.

На индивидуально-личностном уровне факторами, определяющими общий суицидальный риск, являются условия семейного воспитания: отсутствие отца в раннем детстве; «матриархальный» стиль отношений в семье; эмоциональные потрясения, отверженность в детстве; воспитание в семье, где есть алкоголики («алкогольный климат»), психически больные, а также родственники с асоциальными формами поведения (отбывавшими или отбывающими уголовное наказание); воспитание в семье, где были случаи самоубийств, попытки самоубийств или суицидальные угрозы со стороны близких; частая смена места жительства, учебы, работы; активное употребление алкоголя и других наркотических средств; совершение суицидальных попыток.

Анализ социально-педагогических исследований показывает, что на основе различных поведенческих проявлений можно своевременно выявить военнослужащих с высокой вероятностью реализации имеющихся суицидальных тенденций, т.е. с риском суицидальных действий. К числу таких признаков относятся:

– открытые высказывания о желании покончить с собой (товарищам по службе, командирам, в письмах родственникам и знакомым, любимым девушкам);
– косвенные намеки на возможность суицидальных действий (например, появление в кругу сослуживцев с петлей на шее из брючного ремня, веревки, телефонного провода и т.п.; публичная демонстрация петли из каких-либо гибких предметов; игра с оружием с имитацией самоубийств и т.д.);
– активная предварительная подготовка, целенаправленный поиск, средств покончить с собой (собирание таблеток, оставление и утайка патронов после выполнения учебных стрельб, поиск и хранение отравляющих жидкостей и т.д.);
– фиксация на примерах самоубийства (частые разговоры о самоубийствах вообще);
– чрезвычайно настойчивые просьбы о переводе в другое подразделение, о госпитализации, предоставлении отпуска по семейным обстоятельствам (зачастую военнослужащие обращаются к родственникам и знакомым с просьбой направить в воинскую часть «фиктивную» телеграмму о тяжелом семейном положении);
– нарушение межличностных отношений, сужение круга контактов в воинском коллективе, стремление к уединению;

– изменившийся стереотип поведения: несвойственная замкнутость и снижение двигательной активности у подвижных, общительных ("зловещее спокойствие" и собранность), возбужденное поведение и повышенная общительность у малоподвижных и молчаливых; внезапное проявление несвойственных ранее военнослужащему черт аккуратности, откровенности, щедрости (раздача личных вещей, фотоальбомов, часов, радиоприемников, значков, обмундирования и т.п.); утрата интереса к окружающему (вплоть до полной отрешенности);
– размышления на тему самоубийства могут приобретать художественное оформление: в записной книжке, тетради для занятий изображаются рисунки, иллюстрирующие депрессивное состояние (например, гробы, кресты, виселицы и т.п.).

Эффективность предупреждения зависит, прежде всего, от полноты и своевременности выявления потенциальных суицидентов. Профилактика суицидального поведения военнослужащих должна представлять собой многоуровневую систему, объединяющую меры социального, психологического, медицинского, правового и педагогического характера. К этим мерам следует отнести:
– правильное и четкое планирование и организацию повседневной жизни, учебы и службы военнослужащих, их быта и досуга;
– обеспечение социальной защищенности военнослужащих, соблюдение их конституционных прав;
– предупреждение неуставных взаимоотношений в воинских коллективах;
– выявление групп высокого суицидального риска среди военнослужащих;
– умение должностных лиц распознавать потенциальных самоубийц (ранние признаки суицидального поведения должны знать командиры, начальники, должностные лица структур воспитательной работы и т.д.).

Эти предпосылки к настоящему времени созданы далеко не в полной мере, отсюда и ограниченность реальных профилактических возможностей.

Направлениями деятельности офицеров воинской части, связанными с предупреждением суицидального поведения являются:
– изучение социально-педагогических процессов в воинских коллективах, психолого-педагогических характеристик различных категорий военнослужащих в ходе боевой, и морально-психологической подготовки, несения боевого службы;
– выявление причин, условий и предпосылок, способствующих суицидальным происшествиям, своевременное информирование и выработка предложений командованию о необходимости проведения тех или иных организационных мероприятий по их устранению;
– активное участие в создании в воинских коллективах атмосферы дружбы, товарищества, взаимопомощи, уважения личного достоинства каждого военнослужащего, недопущении случаев неуставных взаимоотношений, глумления и издевательства;

– активное выявление и обследование военнослужащих с суицидо-опасными состояниями и тенденциями, а также совершивших суицидальные попытки. В случаях экстренной необходимости обеспечивать их направление в госпиталь (кризисный стационар) или в ближайшее лечебное учреждение;
– организация и проведение систематической работы среди военнослужащих по пропаганде психогигиенических знаний и навыков.

Таким образом, острота и актуальность проблемы суицидального поведения военнослужащих требует от всех должностных лиц понимания сущности этого явления, владения основными методами его диагностики и организации профилактической работы.

РАЗДЕЛ VI. ОФИЦЕР-РУКОВОДИТЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Глава 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФИЦЕРСКИМ КАДРАМ КАК ПЕДАГОГАМ

В решении задачи поддержания на необходимом уровне обороноспособности Российской Федерации и боеготовности ее Вооруженных Сил большую роль играет офицерский состав. Являясь носителем военных знаний, морального духа и боевых традиций, офицерский корпус выступает определяющим фактором поддержания боеспособности Российских Вооруженных Сил.

§ 1. Современные требования к личности офицера

Происходящие социально-экономические, политические и духовные изменения в Российском государстве и его Вооруженных Силах требуют новых подходов к личности офицера, способного обучать и воспитывать своих подчиненных.

Офицера должно отличать развитое чувство патриотизма, верность военной присяге, готовность мужественно и профессионально исполнить свой воинский долг. Он должен обладать психологической устойчивостью, способностью к волевой саморегуляции поведения в критических стрессовых ситуациях, в условиях опасности и риска.

Офицер должен быть образцом дисциплинированности, исполнительности, строевой подтянутости и физического совершенства. Внутренняя собранность, твердое знание и четкое выполнение требований уставов и наставлений, готовность и способность точно и своевременно выполнить приказ начальника являются залогом успешного решения, стоящих перед офицером задач.

Офицеру должно быть свойственно стремление к лидерству, он должен обладать командирской волей и организаторскими способностями. Первостепенное значение для офицера приобретает твердость в решениях и действиях, умение организовать действия подчиненных в соответствии с поставленной целью и достигать ее, несмотря ни на какие трудности.

Офицер как руководитель воинского коллектива должен сочетать справедливую требовательность с заботой о подчиненных, быть для них образцом и учителем в жизни. Он должен чувствовать личную ответственность за принимаемые решения, за судьбы и жизнь своих подчиненных.

Офицер должен быть человеком большой общей культуры и нравственности с развитым чувством офицерской чести и собственного достоинства. Он должен уметь защитить собственное достоинство и уважать достоинство других.

Эти требования выступают как общие, предъявляемые государством и обществом, к современному офицерскому корпусу.

К специфическим требованиям, предъявляемым к офицерам как руководителям и педагогам, целесообразно отнести следующие.

Определяющим требованием следует считать профессионализм, под которым понимается готовность выполнять военно-профессиональную деятельность с высоким качеством, а также его способность обучать и воспитывать подчиненных.

Профессионализм проявляется:

– в высокой военно-профессиональной и общеобразовательной подготовке и в обладании многосторонней квалификацией, позволяющих ему уверенно выполнять военно-профессиональную деятельность на всех уровнях военной карьеры;

– в быстроте приспосабливаемости к новым условиям и требованиям военной службы;

– в непрерывном расширении видов военно-профессиональной деятельности, осваиваемых им в течение службы в Вооруженных Силах;

– в умении творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки, применять их в решении боевых и служебных задач;

– в широкой эрудиции и высокой общей культуре, обеспечивающих определенный социальный статус офицера как образованного человека и государственного служащего;

– в высокой профессиональной мобильности, характеризующейся быстротой переключения от одного вида деятельности (боевой, эксплуатационной, педагогической и т.д.) к другому;

– в умении анализировать деятельность подчиненных и свою собственную, принимать обоснованные решения и добиваться их выполнения.

Офицер должен обладать коммуникативной компетентностью, которая выражается в знании психологии и этики общения, овладении деловой письменной и устной речью на родном и иностранном языках, умении разрабатывать служебную документацию и работать с нею, использовать компьютерную технику, средства связи и информации. Высокий профессионализм военного руководителя обусловлен наличием методических знаний в области боевой подготовки подразделений и частей, а также воспитательной работы с личным составом.

Важным требованием выступает готовность офицера к управленческой деятельности. Управленческая деятельность в настоящее время характеризуется наличием у него устойчивых умений и навыков, необходимых для выполнения функциональных обязанностей.

В настоящий момент выделяется четыре основных вида деятельности офицера-руководителя, определяемые характером его военной службы.

1. Организационно-управленческая (командная, командно-штабная) деятельность, подразумевающая умение военного специалиста оперативно в предельно сжатые сроки сформировать и довести до исполнения решения, оптимальные с точки зрения достижения поставленной цели.

2. Военно-техническая деятельность, подразумевающая умение военного специалиста грамотно эксплуатировать вооружение и военную технику, поддерживать ее в исправном состоянии. Военно-технические умения предусматривают наличие у офицера глубоких инженерных знаний, подкрепленных позитивным практическим опытом.

3. Педагогическая деятельность, подразумевающая умение офицера воспитывать подчиненных в духе исполнения законов РФ и общевоинских уставов ВС РФ и управлять морально-психологическим состоянием воинского коллектива. Педагогическая деятельность предусматривает наличие у офицера глубоких знаний в области военной педагогики и психологии, широкой эрудиции, коммуникабельности.

4. Исследовательская деятельность, характерная для небольшой группы офицеров, дальнейшая служебная деятельность которых связана с педагогической или научно-исследовательской деятельностью.

Важной составляющей управленческой деятельности офицера-педагога является психолого-педагогический компонент, который раскрывается с помощью понятий «управление обучением», «управление воспитанием», и «управление поведением» личного состава.

Управление обучением личного состава проявляется, во-первых, как руководство деятельностью должностных лиц, в свою очередь являющихся начальниками военнослужащих. Офицер учит соответствующих начальников (своих подчиненных) чему и как они должны учить своих подчиненных и организует их деятельность. Во-вторых, он лично выступает в качестве организатора дея-

тельности подчиненных. Процесс руководства должностными лицами в ходе обучения военнослужащих включает три основные операции: планирование боевой подготовки, инструктирование руководителей занятий, контроль и оценку деятельности должностных лиц.

Управление воспитанием личного состава включает в себя примерно такие же компоненты, но имеет свою специфику. Офицер планирует деятельность должностных лиц по формированию у военнослужащих необходимых морально-боевых и психологических качеств. Он также распределяет обязанности, определяет расстановку и полномочия должностных лиц, инструктирует, систематически изучает и оценивает их участие в воспитательной работе. Ведущую роль играет включение военнослужащих в систему таких социальных отношений, которые требуют поведения, соответствующего определенным требованиям, нормам. Постоянно побуждая подчиненных к формирующим необходимые качества личности поведению и деятельности, офицер добивается накопления у подчиненных социального опыта.

Управление поведением обозначает обеспечение такого поведения военнослужащего, которое необходимо для выполнения поставленных перед ним задач. Достигается это путем непрерывного воздействия на цели и мотивы, побуждающие в каждом определенном случае поступать так, а не иначе.

Таким образом, педагогический компонент управленческой деятельности офицера призван обеспечить подготовку военнослужащего, способного выполнить поставленную задачу.

В современных условиях немаловажным требованием к офицеру выступает гуманизм, уважение личности подчинённого военнослужащего. Гуманизм и уважение личности военнослужащего подразумевает развитие инициативы, таланта, профессиональных навыков, творческих способностей, максимальное удовлетворение информационных потребностей, создание возможностей и необходимых условий для военно-профессионального роста и продвижения по службе в соответствии с личными заслугами.

Важным требованием к офицерскому составу является формирование не простых исполнителей, а личностей творческих, способных к постановке и решению военно-профессиональных задач конструктивными и нестандартными способами.

Современный офицер должен обладать высокой военно-профессиональной, нравственной и педагогической культурой. В военной службе нравственные и педагогические качества выступают как профессионально обусловленные, без которых нет смысла говорить об офицере как военном профессионале. При этом такие важнейшие этические категории как долг, честь, совесть, честность и ответственность приобретают для офицеров профессиональный статус.

Современные требования требуют от офицеров быть готовым:

– к выполнению функциональных обязанностей в войсках по любой из определенных совокупностью смежных офицерских должностей;

– к смене, в определенных пределах, направлений своей функциональной деятельности, если это обуславливает требованиями войсковой практики;
– к освоению новой техники, вооружения и способов их применения.
– **В соответствии с такой градацией видов деятельности необходимо формирование у офицеров таких качеств, как:**
– профессиональная мобильность, то есть способность быстро переключаться от одного вида деятельности к другому;
– социальная активность, позволяющая добиваться определенного социального статуса (карьеры) в воинских коллективах;
– устойчивость к воздействиям негативных факторов, характерных для условий военной службы;
– стремление к самостоятельному образованию в течение всего периода службы в Вооруженных Силах.

Современный офицер как руководитель и педагог должен обладать:
– качествами квалифицированного военного специалиста;
– качествами умелого руководителя подразделения, организатора всех видов воинской деятельности;
– качествами квалифицированного военного педагога, умеющего обучать и воспитывать подчиненный личный состав.

При этом в числе ведущих должны выступать:
– высокая духовность, развитое чувство патриотизма, офицерской чести и воинского долга, моральной и психологической готовности к защите Отечества, гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации;
– развитое абстрактно-логическое мышление, умения принимать обоснованные решения в нестандартных условиях боевой обстановки и организовывать их выполнение;
– умение сплачивать личный состав, укреплять дружбу между воинами различных национальностей, уважать их национальные традиции и обычаи;
– умение видеть главное в работе, четко определять цели и проявлять настойчивость в их достижении, осуществлять подбор исполнителей и рационально распределять обязанности между ними, доводить начатое дела до конца, контролировать исполнение приказов и распоряжений подчиненными;
– стремление к постоянному самосовершенствованию, умений планировать профессиональную карьеру, профессиональное и личностное саморазвитие, приобретать новые знания, умения и навыки и использовать для этого современные образовательные технологии;
– честность и порядочность, единство слова и дела.

Подготовленный офицер-педагог также должен быть готов:
– уметь принимать решения в сложных условиях и грамотно обосновывать их;
– уметь строить межличностные отношения в воинских коллективах, управлять морально-психологическим состоянием воинского подразделения;

– формировать необходимости в самообразовании и самостоятельном повышении квалификации.

Подготовка офицера-педагога осуществляется в военных вузах, а также в системе командирской подготовки, а также в ходе повседневной деятельности.

Система профессиональной подготовки офицера-педагога должна обеспечивать:

– формирование мировоззрения офицера, понимающего социальную обусловленность воинской службы, обладающего развитой культурой мышления, умеющего выявлять тенденции и прогнозировать перспективы военно-педагогического процесса в части и подразделении;

– воспитание вполне определенных профессиональных и морально-боевых качеств, обеспечивающих готовность офицеров к проведению воспитательной работы с личным составом;

– обучение офицеров приемам, умениям и навыкам воспитательной работы с личным составом.

Таким образом, современный офицер-педагог должен обладать совокупностью знаний, навыков и умений, профессионально-важных качеств, обеспечивающих успешное выполнение требований по обучению и воспитанию своих подчиненных в целях достижения поставленных перед ними задач.

§ 2. Требования к подготовке офицеров-педагогов в военных вузах

Задачи, стоящие перед Вооруженными Силами, определяют возросший уровень требований к офицерским кадрам, к качеству их обучения и воспитания в военно-учебных заведениях. Однако практика показывает, что многие офицеры в силу разных причин не обладают необходимыми знаниями и практическим навыками и умениями. Причем это в равной мере относится к уровню их подготовки как специалистов в определенной области военно-профессиональной деятельности, так и к умению обучать и воспитывать подчиненных.

Главными причинами такого положения дел являются: отсутствие четкого системного подхода к организации образовательного процесса в вузах и подготовки войск с точки зрения их внутреннего содержания; недостаточный уровень профессиональной и методической подготовки самих преподавателей; снижение контроля за проведением и обеспечением учебного процесса в вузах, организацией боевой подготовки в войсках. В содержании обучения недостаточное внимание уделяется вопросам подготовки боевых действий, организации взаимодействия, всестороннего обеспечения и управления войсками (силами) в современных условиях, то есть тем основным вопросам, которые и определяют степень готовности каждого командира или начальника к исполнению должностных обязанностей, а личного состава – к выполнению поставленной задачи.

Критерием эффективности деятельности военно-учебных заведений явля-

ется качество военно-профессиональной подготовки их выпускников, степень привития им деловых и моральных качеств, необходимых каждому офицеру. Их основное содержание составляют:

– высокие морально-боевые, психологические и нравственные качества;
– высокий уровень военно-профессиональной подготовки;
– умение обучать и воспитывать подчиненных.

Состояние боевой готовности войск в современных условиях во многом определяется качеством организации и проведения боевой подготовки, что напрямую зависит от уровня педагогического мастерства офицеров, от их умения с высоким качеством обучать и воспитывать подчиненных. Поэтому офицер-выпускник военного вуза должен быть не только профессионалом своего дела, но обязательно умелым методистом, воспитателем и педагогом.

Выпускник военного вуза должен соответствовать профессиограмме офицера-педагога, которая включает следующее.

1. Теоретические знания: теории и практики воспитательной работы; военной психологии и педагогики; теории управления; военного законодательства, уставов, руководящих документов.

2. Практические навыки и умения: изучения подчиненных; организации индивидуально-воспитательной работы; планирования воспитательной работы; организации учебы, службы, мероприятий; мобилизации личного состава на выполнение поставленных задач.

3. Личностные качества:

– моральные (принципиальность, любовь и преданность Родине, идее ее защиты; оптимизм и гуманизм).
– морально-боевые (любовь и преданность своей профессии, роду войск и виду Вооруженных Сил; дисциплинированность; чувство долга и воинской чести; инициативность; мужество и решительность в достижении целей);
– организаторские (умение видеть главное в своей работе и все подчинять ее качественному и своевременному выполнению; организованность в работе; деловитость, доступность).
– психолого-педагогические (требовательность; воздействие в форме приказа, предупреждений, внушений и предложений без подавления и унижения личности подчиненного; умение выражать распоряжения, указания, самообладание; принципиальность и чуткость к подчиненным; культура и выразительность речи; умение прогнозировать развитие личности подчиненного; способность доходчиво и убедительно объяснять любые вопросы службы, учебы, быта).

Офицер-педагог, выпускник военного вуза должен иметь представление:

– о закономерностях функционирования психики военнослужащих в условиях воинской деятельности;
– об основных методах психологического изучения личности и воинского коллектива и способах представления полученных результатов;
– об основном содержании психологической работы и возможностях применения психологических знаний в различных областях воинской жизни;

– об основных задачах, функциональном предназначении войсковых психологов, методах их работы и способах взаимодействия с ними;
– о сущности педагогических требований, предъявляемых к военно-педагогической деятельности офицера и путях их реализации;
– о технологических основах обучения личного состава подразделения;
– об основах педагогической культуры офицера;

Офицер-педагог, выпускник военного вуза должен знать:
– особенности и динамику социально-психологических процессов в воинском подразделении;
– особенности протекания психических явлений в условиях воинской деятельности (бой, боевое дежурство, караульная служба и др.);
– предмет, методы и основные категории военно-педагогической науки;
– методические особенности проведения занятий по конкретным видам подготовки военнослужащих;
– основы организации и проведения воспитательной работы с личным составом;

Офицер-педагог, выпускник военного вуза должен уметь:
– использовать результаты психологического анализа военнослужащих и воинского коллектива в интересах повышения эффективности деятельности подчиненных;
– обеспечивать морально-психологическое обеспечение деятельности подразделений с учетом психологических закономерностей и принципов;
– выявлять в деятельности и поведении подчиненных значимые отклонения от норм психической регуляции и взаимодействовать с войсковым психологом по вопросу их преодоления;
– организовывать целенаправленное педагогическое воздействие на формирование личности военнослужащего, руководить самовоспитанием воинов подразделения;
– пользоваться основными методами обучения и воспитания личного состава, воплощать в практической деятельности черты офицера высокой педагогической культуры.

В ходе боевой подготовки, которая является основным содержанием повседневной деятельности офицера, офицер должен обеспечить поддержание и совершенствование военно-профессиональной подготовки личного состава, его физической выносливости, психической устойчивости, слаженности экипажей, расчетов, подразделений и частей для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением. Опыт показывает, что только тот офицер в состоянии обеспечить успешные действия подчиненных, который в совершенстве освоил свою специальность, твердо знает основы военной педагогики и психологии, владеет передовыми методами обучения и воспитания, методически грамотно и поучительно проводит занятия и учения, контролирует и взыскательно оценивает их проведение подчиненными командирами.

Организуя обучение подчиненных, каждый офицер выступает в роли руко-

водителя-педагога и решает при этом триединую задачу:

– дает указания или ставит задачи своим подчиненным командирам на проведение каждого конкретного занятия, утверждает планы их проведения, проводит с ними инструкторско-методические занятия;

– лично проводит занятия по профессиональной подготовке с подчиненными командирами и начальниками;

– прежде чем переходить к изучению следующей темы (например, от занятий по одиночной подготовке к занятиям по боевому слаживанию отделений), проводит контрольные занятия, в ходе которых оценивает степень усвоения пройденного материала и приобретения навыков и умений.

Чтобы обеспечить высокую эффективность занятий и учений, офицер как профессионал и педагог должен:

– руководствоваться простыми и всем понятными принципами обучения – «от простого к сложному», «каждый непосредственный начальник обучает своих подчиненных и несет ответственность за их подготовку», «тяжело в учении – легко в бою», « учить тому, что необходимо на войне»;

– строго соблюдать установленный порядок подготовки и проведения каждого занятия и организации боевой подготовки в целом, добиваться максимального охвата личного состава при поведении занятий;

– добиваться привития системных знаний вооруженной борьбы и выполнения основных нормативных требований по специальности. При этом командир любого ранга должен знать не только свои обязанности и обязанности подчиненных, возможности своего вооружения и военной техники, но также задачи и обязанности вышестоящих командиров на две ступени выше, возможности приданных и поддерживающих сил и средств;

– на занятиях и учениях создавать и наращивать обстановку, соответствующую современной боевой обстановке, с тем, чтобы она способствовала развитию тактического мышления, постоянно требовала проявления командирских навыков и морально-боевых качеств;

– организуя изучение вооружения и военной техники, добиваться не только твердого знания их боевых возможностей, навыков боевого использования и технической эксплуатации, но и требований безопасности при их применении;

– доходчиво, с учетом уровня подготовленности обучающихся, в яркой и образной форме излагать материал, опираясь на достижения педагогической науки, передовой опыт обучения и воинского воспитания;

– при проведении всех видов занятий устанавливать деловые, творческие отношения с обучающимися, поддерживать с ними постоянный контакт по принципу «обратной связи», быть в готовности перестроить проведение занятия с учетом реакции обучающихся. Уделять достаточное время для текущего контроля и оценки усвоения излагаемого материала, на практических занятиях не оставлять без оценки ни одного обучающегося.

Важнейшим направлением деятельности офицера, наряду с обучением, является работа по воспитанию подчиненных. Офицер призван обеспечить фор-

мирование и поддержание высоких морально-боевых качеств подчиненных, их психологической готовности к защите Отечества.

Он должен воспитывать у подчиненных качества, необходимые для успешного выполнения ими воинского долга:

– отвагу и решительность, высокую психологическую устойчивость, способность преодолевать трудности общевойскового боя, стойко переносить большие физические и психологические нагрузки;

– дисциплинированность и исполнительность, глубокое осознание подчиненными своего воинского долга и необходимости беспрекословного повиновения командирам и начальникам;

– гордость за принадлежность к Вооруженным Силам, чувство войскового товарищества и взаимовыручки.

Для достижения высокой эффективности воспитательной работы офицер должен:

– всесторонне знать и изучать личный состав, систематически работать с каждым отдельным военнослужащим;

– заботиться о сплоченности воинского коллектива, умело опираться на коллектив. Поддерживать в коллективе воинскую дисциплину и правопорядок, решительно бороться с нарушениями уставных правил взаимоотношений между военнослужащими;

– умело претворять на практике основные мероприятия воспитательной работы. Быть подготовленным к проведению занятий по боевой и общественно-государственной подготовке, к информированию личного состава, к проведению мероприятий по защите войск от негативного информационно-психологического воздействия;

– быть наставником подчиненных, чутким и внимательным, сочетающим высокую требовательность с уважением их личного достоинства.

Таким образом, система подготовки офицера-педагога в военных вузах должна быть направлена на формирование высококлассного специалиста, умеющего организовывать обучение и воспитание личного состава, знающего своих подчиненных и способного организовать с ними воспитательную работу.

Глава 2. ЛИЧНОСТЬ ОФИЦЕРА И ВОИНСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Современный этап развития Вооруженных Сил Российской Федерации предъявляет повышенные требования к офицерам, их деловым, профессиональным, общечеловеческим, морально-боевым и другим качествам, выдвигает новые задачи по обучению и воспитанию военнослужащих. Одним из важнейших факторов и условий, определяющих эффективность и качество обучения и воспитания военнослужащих, является высокий уровень использования потенциала воинского коллектива. Проблема его использования относится к тем вопросам педагогической теории и практики, которые всегда входят в число вечно актуальных.

§1. Личность офицера

История нам оставила различные документы, прогрессивные идеи, труды, факты из жизни Российских Вооружённых Сил, в которых рассматриваются различные вопросы деятельности офицеров, их взаимоотношения с подчинёнными и их влияние на выполнение задач военного и мирного времени. Офицер всегда рассматривался, как руководитель, учитель и воспитатель своих подчинённых.

В современных условиях, как известно, Вооруженные Силы и стоящие перед ними задачи претерпели коренные качественные изменения. В результате чего к офицерам предъявляются высокие требования к их теоретическим знаниям и практическим навыкам и умениям, к профессионально-этическим качествам. Современный стиль в работе офицерских кадров характеризуется такими основными чертами, как научный подход, компетентность, деловитость, высочайшая степень ответственности за порученное дело, самостоятельность и инициатива, требовательность в сочетании с чуткостью к людям, критическое отношение к результа-

там своей работы.

Офицер выполняет очень широкий круг обязанностей, важнейшими из которых является организация боевой подготовки, обучение и воспитание подчиненных, руководство боевыми действиями воинских подразделений и частей, грамотная и эффективная эксплуатация техники и вооружения. При этом общими условиями эффективной деятельности командира являются высокопрофессиональные, управленческие, умственные, организаторские, педагогические, морально-боевые и многие другие качества.

Каждый офицер, прежде всего, является военным руководителем. Особое значение в его профессиональной деятельности имеют организационно-управленческие качественные характеристики, которые включают: организованность, плановость, мастерство в проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий. Умение регулировать и корректировать различные виды деятельности подчиненных, ставить задачи и их выполнять, умение контролировать исполнение служебных распоряжений, мобилизовать подчиненных на решение конкретных задач, управлять различными социальными процессами в подчиненных подразделениях, осуществлять руководство воинскими коллективами и отдельными военнослужащими и многие другие.

Не менее значимыми в профессиональной деятельности офицера являются военно-педагогические качества. К ним относятся: педагогическая культура и профессиональное мастерство в решении задач служебной деятельности, в поддержании боеготовности, в укреплении воинской дисциплины. К их числу относятся: педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, педагогическое мышление, культура речи, требовательность, педагогический такт, различные элементы педагогической техники, обеспечивающей эффективные воздействия на подчинённых.

В деятельности командира как руководителя большую роль играют его военно-специальные качества, такие как: знания теории и практики военного дела, оружия и боевой техники своего подразделения и противника, высокая военно-профессиональная эрудиция, личная дисциплинированность, внешний вид, военно-профессиональный и моральный авторитет.

Для выполнения офицером своих обязанностей недостаточно быть только хорошим организатором, знатоком военного дела или обладать методическими навыками. Важно быть личностью с высоким духовно-нравственным потенциалом, в которой присутствуют такие понятия, как честь и честность, профессиональный долг, уважительность, доброжелательность, принципиальность, убежденность, справедливость. Эти качества позволяют быть авторитетным, эффективно влияющим на жизнь воинского коллектива. Под авторитетом понимается влияние офицера на подчиненных и положительное отношение, доверие и уважение военнослужащих к нему, основанное на служебном положении, воинском звании, глубоких знаниях, компетенции, деловитости и личностных качествах офицера. Кроме того, авторитет - это высокая квалификация, образцовый внешний вид, стиль взаимоотношений, уважительное отношение к людям. Разумеется,

в работе по руководству подчинёнными встречается немало трудностей. Их преодоление требует от офицерских кадров высоко развитой воли, мужества, упорства, настойчивости, выдержки, самообладания, решительности, инициативы, которые в значительной мере повышают его авторитет и усиливают положительное влияние на личный состав.

Военная служба – дело коллективное, и в ней от каждого военнослужащего зависит, будет ли выполнена поставленная задача. Поэтому в деятельности офицера одной из важных задач является управление вверенным ему личным составом.

Каждый военнослужащий подразделения выполняет порученные ему задачи, в ходе которых требуется взаимодействие, совместная работа с сослуживцами. Хотя военнослужащие отличаются друг от друга и имеют индивидуальные особенности, но совместная деятельность их порождает такие общие психические явления, как эмоциональная атмосфера подразделения, симпатии, антипатии, общие интересы. В воинском подразделении в результате непосредственного общения происходит взаимовлияние военнослужащих друг на друга. Имеет место взаимная требовательность, следование примеру, обмен опытом, информацией, мнениями, настроениями. У каждого военнослужащего возникает стремление к самоутверждению, к занятию авторитетного положения в жизни подразделения.

В ходе управления офицер сталкивается с необходимостью учитывать морально-психологическую атмосферу, нравственный климат, существующий в подразделении. Учёт его оказывает большое влияние на эффективность общей деятельности подразделения, уровень его сплоченности и дисциплины, а также на личность каждого военнослужащего в подразделении. Хороший психологический настрой в подразделении, бодрость, уверенность, взаимопонимание, уважение друг друга, доброжелательность, взаимная требовательность, товарищество, дружба – необходимые предпосылки и условия слаженности и согласованности общей деятельности военнослужащих. И наоборот, трения, конфликты, нездоровые мнения, подавленное настроение, психологическая несовместимость резко снижают результаты деятельности и воспитательные возможности любого подразделения. Для повышения эффективности управления в подразделении важно решать вопросы коллектива.

§2. Формирование воинского коллектива

Коллектив – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью мировоззренческих позиций, жизненных целей, совместно выполняемой деятельностью, нормами и правилами поведения, единством воли, общностью условий деятельности. К числу признаков коллектива относятся также сознательный характер объединения военнослужащих, его относительная устойчивость, чёткая выраженность организационной структуры, уставная координация деятельности всех членов коллектива. Сплочение коллектива подразделения — важнейшая задача учебно-воспитательной и организаторской деятельности всех офицеров, прапорщиков и сержантов воинского подразделения.

При руководстве частью и подразделением важно учитывать тот факт, что воинский коллектив отличается от других коллективов общества. Отличительными признаками воинского коллектива являются:

1. Специфика цели и задач, которые решает воинский коллектив как в мирное так и в военное время. Эти цели и задачи связаны с обеспечением безопасности общества и государства, всего российского народа и конкретного человека. Их много и выполнение таких задач предъявляют повышенные требования по обеспечению боевой готовности воинских частей и подразделений.

2. Специфические условия, в которых протекает воинская служба и в которых находится личный состав, выполняя свои военно-профессиональные обязанности.

3. Воинский коллектив специфичен и по наличию средств его деятельности. Боевая техника и современное оружие требуют как правило согласованных коллективных действий, слаженности по их использованию и эксплуатации.

4. Все виды деятельности воинского коллектива (боевая, служебная, военно-специальная и др.) имеют четкую организационную структуру и четко регламентированы. Такого рода специфическая организация потребует от всех военнослужащих, входящих в воинский коллектив, особой чёткости, точности, исполнительности, высокой дисциплинированности, быстроты исполнения приказов и распоряжений.

5. Вся коллективная деятельность военнослужащих, их взаимоотношения строятся на требованиях воинских уставов, различных наставлений, инструкций, приказов командиров и начальников. Служебные, профессиональные, межличностные отношения устанавливаются и формируются на основе принципов единоначалия и строгой субординации.

6. Специфичность воинского коллектива состоит и в том, что он характеризуется большей стабильностью, непрерывностью и длительностью общения, постоянным взаимодействием всех его членов, которые бывают разнообразными по социальному и национальному составу, по возрасту, образовательному и военно-профессиональному уровню, жизненному опыту военнослужащих, их семейному положению. В современных условиях в состав военных коллективов включены офицеры, прапорщики, сержанты, военнослужащие по контракту и призыву. Все перечисленные категории коллектива, в свою очередь, обладают своей спецификой.

7. Воинские коллективы, как правило, являются однородными по полу и возрасту. Хотя известно, что сегодня в воинских частях определённая часть состоит из военнослужащих женщин, и это тоже потребуется учитывать в работе с коллективом. В своём большинстве воинский коллектив состоит из молодых людей, у которых в процессе воинской службы формируются и закрепляются ценностные жизненные ориентации и мотивы поведения. Они находятся в стадии возмужания и активного формирования личностных качеств.

Учёт этих и других особенностей воинского коллектива является задачей достаточно трудной, но необходимой. Жизнь убедительно показывает, что их иг-

норирование, недооценка приводит к проявлению в коллективе негативных явлений, в том числе и таких болезненных для воинских частей и подразделений явлений, как грубость, недисциплинированность, равнодушие, «дедовщина» и др.

При условии умелого руководства таким коллективом в нём создаётся нужная для армейской жизни морально-психологическая атмосфера, прочность и сплочённость всех его членов.

При формировании воинских коллективов важно учитывать существенные, устойчивые, повторяющееся отношения. К основным из них можно отнести соответствие жизнедеятельности и внутренних взаимоотношений в воинском коллективе социальной природе общества; систематическая ориентация воинского коллектива на последовательное повышение уровня боевой готовности, качества боевой подготовки, организованности и воинской дисциплины; глубокое осознание и внутреннее признание членами коллектива их целей и основных задач; обеспечение в воинском коллективе гармонии коллективных и личных интересов; зависимость сплоченности воинского коллектива от воспитания и самовоспитания у военнослужащих сознания и чувства ответственности за их дела и состояние; зависимость зрелости воинского коллектива от соотношения сложившихся в нем положительно и отрицательно направленных взаимовлияний; непрерывное расширение и углубление связей между воинскими коллективами, входящими в состав воинской части, подразделения, и другими воинскими коллективами; систематическое повышение требовательности воинского коллектива к своим членам, предотвращение и оперативное преодоление внутриколлективных конфликтов; последовательное повышение авторитета командира-единоначальника, офицеров подразделений, воинской части.

Учитывая указанные закономерности формирования воинского коллектива, офицеры получают возможность работать с личным составом более конкретно, опираясь на внутренние силы военнослужащих. В решении проблемы создания коллектива большую пользу может принести изучение работ А. С. Макаренко, в которых он, один из первых, показал значение коллектива. «В коллективе, - писал он, - существуют очень сложные зависимости. Каждый должен согласовать личные стремления с целями и задачами всего коллектива. Вместе с тем коллектив не есть нечто надличностное или сверхличностное, он состоит из личностей, взаимодействие которых и создает тот специфический «коллективный дух», или «коллективную психологию», которая имеет свои качественные особенности».

Воинский коллектив — это динамичное и постоянно изменяющееся объединение людей. Он состоит из живых, действующих людей. Определив коллектив как развивающийся социальный организм, рассмотрим этапы процесса развития коллектива. (См. рис. 7)

Рис. 7. Этапы процесса развития коллектива

1-й этап – организация коллектива: расстановка личного состава на должности; организация отделений, экипажей, расчетов, боевых постов, групп, взводов; выявление способностей, подбор младших командиров, продуманное распределение по специальностям. Здесь командир – главная фигура, он единоначальник, требует от всех необходимого поведения, прямо воздействует на взаимоотношения военнослужащих. Благодаря его установкам военнослужащие начинают объединяться в коллектив.

2-й этап – этап становления коллектива. Командир уделяет особое внимание сержантскому составу, с тем, чтобы они завоевали авторитет и стали носителями передового мнения, поддерживали и проводили требования офицеров. Сержантский состав начинает требовать от подчинённых военнослужащих выполнения предъявляемых требований. При этом, необходимо оказать поддержку военнослужащим, которые с готовностью выполняют предъявляемые требования, но сами не проявляют инициативы. А военнослужащим и выделяющимся микрогруппам, которые могут противодействовать требованиям сержантского состава уделить больше внимания.

3-й этап – упрочение коллектива. Важно, чтобы у военнослужащих складывалось положительное, ответственное отношение к задачам коллектива. Офицеры опираются на сознательность и сплоченность коллектива, на сержантский состав, традиции, общественное мнение. Между военнослужащими устанавливаются отношения товарищеского сотрудничества и взаимопомощи. Формируется социально-психологическая атмосфера коллектива. Изменяется и стиль работы командира. Если на первых этапах он выступал в какой-то степени как внешняя сила по отношению к коллективу, то теперь он выразитель интересов всех военнослужащих.

4-й этап – коллектив выступает как субъект воспитания и характеризуется максимальной требовательностью к себе каждого военнослужащего на фоне требований всего коллектива. Это этап высокого уровня развития коллектива. Коллектив предъявляет требования к своим членам, способен к известному само-

управлению. С учетом этого командир ставит очередные задачи, подсказывает наиболее целесообразные способы их решения. Администрирование, оправданное и уместное на первом этапе развития коллектива, на данном этапе может и не подойти. Здесь важно считаться с коллективом, его мнением, повышать его роль в решении всех вопросов военной службы, быта и досуга.

Воинский коллектив в своем изменении проходит ряд этапов, которые должны веси к развитию, а не к деградации.

§3. Условия развития воинского коллектива

Условиями успешного решения этой проблемы выступает: систематическое изучение психологии коллектива; планомерность в работе по сплочению коллектива; авторитет и подготовленность командного состава подразделения к воспитательной работе с личным составом.

Анализ психологии коллектива является необходимым условием укрепления и развития коллектива. Её необходимо систематически проводить на всех этапах развития коллектива. В социально-психологические процессы и явления входят взаимоотношения, коллективные мнения, настроения, традиции, авторитет, а также психическое заражение, подражание, внушение, идентификация, конформизм, самоутверждение личности.

Рассмотрим более подробно коллективное мнение. Оно играет важную роль в жизни каждого коллектива и воздействует на личность, группу людей, влияет на формирование их обычаев, традиций, интересов, привычек. Коллективное и групповое мнение воинском коллективе включает интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и волевые элементы. Это совокупные оценки, желания, требования, в которых выражается отношение военнослужащих к определенным, затрагивающим их интересы и потребности вопросам, явлениям, событиям, фактам.

Не менее важную роль в жизни каждого коллектива играет коллективное настроение. Оно является общим, но подвижным эмоциональным состоянием военнослужащих, влияющее на проявление их качеств и свойств, на эффективность совместной и индивидуальной работы, учебы, службы. Положительные настроения, например, приподнятость, бодрость, уверенность, активизируют общую и индивидуальную деятельность, а отрицательные – наоборот затрудняют. На настроение воинского коллектива влияют многие факторы: цели и результаты деятельности, взаимоотношения, конкретные условия жизни военнослужащих, а также их воспитание и самовоспитание. Настроение зависит от личных качеств военнослужащих, их мировоззрения, характера, темперамента, опыта. Командиру очень важно, зная причины коллективных настроений, уметь управлять ими. Важно учитывать, что причины, влияющие на настроение, могут быть как постоянными, так и переменными. Под постоянными понимаются – свойства личности, воинский порядок, а под переменными понимают – ход действий, складывающиеся ситуации и т. д. Поскольку настроение подвержено колебаниям, то офицеры подразделения должны контролировать и не допускать возникновения отрицательных настроений в коллективе. Для этого офицер своевременно принимает меры к со-

хранению положительного настроя, заботясь об успешной деятельности подчиненных, организует взаимопомощь, подавая пример бодрости, уверенности, жизнерадостности, поощряя личный состав, проявляющий усердие в выполнении поставленных задач.

Для сплочения коллектива в подразделении формируются традиции, под которыми общепринято понимать обычаи, нормы и правила жизни военнослужащих, передающиеся от поколения к поколению, в подразделении от одних военнослужащих к другим. Однако в каждом подразделении есть еще и свои традиции, отличающие его от других. Традиции складываются под влиянием нравственных принципов социальной среды. Для офицеров традиции воинского коллектива имеют практическое значение. Недооценивать их нельзя. Традиции могут носить как положительную, так и отрицательную направленность. Традиции с положительной направленностью необходимо поддерживать и развивать. Для их укрепления и развития необходимо, чтобы военнослужащие глубоко понимали их сущность и значение, уважали традиции как мудрое воплощение опыта других военнослужащих. При выявлении отрицательно направленных традиций в коллективе их запрещать не рекомендуется, но необходимо пересмотреть и изменить их содержание, таким образом, чтобы традиции потеряли свою негативную направленность.

Для того чтобы понять психологию воинского коллектива, командиру необходимо знать взаимоотношения, складывающиеся в нем. Его при этом могут интересовать: направленность и содержание взаимоотношений, формы их проявления, соотношение служебных и личных контактов в малых группах, а также между сержантами и их подчинёнными.

На межличностные связи в каждом воинском коллективе влияют многие факторы: социальные, психологические, профессиональные, нравственные и многие другие. Известно, что взаимопонимание между людьми, в том числе и их личные контакты, хотя и зависит от качеств и особенностей каждой личности, но определяются, прежде всего, социальной средой. Таким образом, различные формы связей и взаимоотношений между военнослужащими в подразделении влияют на поведение военнослужащих, то есть существует причинная зависимость поступков от характера взаимоотношений. Взаимоотношения в воинском коллективе весьма многогранны, динамичны и имеют свои черты и качества на различных уровнях службы. Следует помнить, что они зависят также от места и позиции личности в коллективе. Особенно тесные отношения наблюдаются в малых группах, внутри которых происходит формирование микрогрупп. Микрогруппы возникают на основе потребности во взаимопомощи при изучении сложной техники, в совместном проведении свободного времени, а иногда на основе отрицательного отношения к службе, к командиру. В последнем случае с такой микрогруппой важно проводить целенаправленную воспитательную работу, показывая коллективу вред ее отрицательной направленности, а лидера при необходимости можно перевести и в другое подразделение.

Поэтому каждому офицеру подразделения важно это учитывать добиваться

правильных уставных взаимоотношений в воинском коллективе, строить их на основе уважения, товарищества, дружбы, взаимовыручки, строгой дисциплины и сознательности.

Таким образом, необходимо отметить, что анализ и учёт социально-психологических явлений, проявляющихся в коллективе, является необходимым основанием для его эффективного руководства.

Необходимым условием укрепления и сплочения коллектива также является авторитет офицера. Авторитетный командир быстрее сплачивает коллектив, продуктивнее организует его деятельность и, как правило, добивается более высоких результатов. Как уже было сказано ранее, авторитет руководителя любого ранга является важнейшим социально-психологическим и педагогическим явлением, всегда и везде влияет на жизнь и профессиональную деятельность подчинённых. На практике можно выделить три взаимосвязанных, но относительно самостоятельных аспекта авторитета офицера, которые важно знать, понимать, учитывать в практической деятельности,

Во-первых, должностной (служебной) авторитет, который основан на объективной основе его как представителя государства, на определенной субординации его доминантного положения как начальника своих подчиненных, штатно-организационной иерархии. В данном случае авторитет командира основывается соответствующими законами, уставными обязанностями его как руководителя воинского коллектива.

Во-вторых, можно выделить профессиональный авторитет командира, который базируется на глубоких знаниях своей профессии (летчика, артиллериста, танкиста, связиста и др.), на высоком уровне мастерства в конкретной области его воинской деятельности, на профессиональной компетентности в область военного дела, в конечном счете, на его профессиональной культуре. Данный аспект офицерского авторитета непосредственно связан с уровнем его профессиональной подготовки, с наличием знаний, навыков, умений и других качественных характеристик, которые ему необходимы для решения конкретных задач в области военно-профессионального труда.

В-третьих, следует выделить моральный авторитет офицера. Иногда его определяют как авторитет личности командира, представленный в проявлении им высокого воинского долга, чести и совести, моральной ответственности за выполнение своих обязанностей, в эффективном руководстве, обучении и воспитании, в собственном профессиональном самосовершенствовании, в личном примере выполнения требований воинских уставов, в соблюдении единства слова и дела, требований воинской дисциплины и др. Следует заметить и понимать, что авторитет офицера, его проявление в армейской жизни, влиянии на подчиненных проявляется в такого рода психологических феноменах, как «психологическое подражание» и «психологическое заражение». Важно, чтобы авторитет личности офицера базировался на подражании подчиненными всему лучшему, положительному, что есть у руководителя коллектива.

Становление командира как лидера воинского коллектива представляет

сложный и долговременный процесс. Учёные давно пришли к выводу, что успех воздействия на окружающих в первую очередь определяется интеллектом, волей самого руководителя, его чуткостью к людям, яркостью и своеобразием его личности. Личность лидера – это не просто притягательная сила, это и сила действия воплощения общих идей, и именно этим, а ничем другим лидер привлекает к себе людей. Быть вожаком, глубоко понимающим мысли и чувства людей, - важное условие руководства коллективом. Но и когда авторитет офицера создан, нельзя останавливаться на достигнутом. Ведь мнение, что офицер сначала работает на авторитет, а затем авторитет работает на него ошибочно. Авторитет не постоянен, если его не поддерживать каждый день и каждый час. И чем выше он, тем выше становятся требования к офицеру.

Важным результатом руководства офицера, его эффективности является сплоченность воинского коллектива. Как показывает передовой опыт и исследования коллективной жизни и деятельности воинских частей и подразделений важнейшими показателями сплоченности являются:

– единство взглядов всех членов воинского коллектива, и особенно его руководителей, на основные принципиальные вопросы жизни общества, военного дела и воинской службы, профессиональной деятельности, обучения и воспитания личного состава;

– высоконравственные взаимоотношения между членами коллектива, правильные уставные формы обращения друг к другу, взаимное доверие и уважение, доверительное отношение между военнослужащими независимо от должности и воинского звания, отсутствие высокомерия и других видов эгоцентризма, корыстолюбия, зависти, служебных и межличностных конфликтов, унижающих человеческое достоинство;

– взаимная и постоянная помощь друг к другу при решении служебных, боевых, учебных задач и личной жизни, внимание к нуждам и запросам каждого военнослужащего и коллектива в целом со стороны руководителя подразделения, части;

– высокая личная ответственность каждого за свои дела, стремление всех сделать для коллектива больше и больше (не перекладывая свои обязанности по службе на плечи других);

– важнейшим показателем сплочённости того или иного воинского коллектива, как уже отмечалось, является высокий уровень авторитетности офицеров, прапорщиков, сержантов, их личная примерность во всём, что требуется от командиров и начальников.

Разумеется, перечисленные показатели сплочённости коллектива, представлены в обобщённо-идеализированном виде. В реальной жизни их проявление и утверждение зависит от многих других факторов и условий того или иного коллектива. Но на практике они выполняют функцию перспективности работы с коллективом, стимулирование движения и руководителя, и каждого члена коллектива к определённой конечной цели, а главное создаёт ту специфическую морально-психологическую атмосферу, при которой лучше служится и живётся, что, несомненно, положительно влияет на результаты воинского труда.

Таким образом, необходимо отметить, что личность офицера и воинский коллектив взаимосвязаны. В процессе развития коллектива офицер формирует и направляет воспитательные силы коллектива. И чем требовательнее и заботливее он будет относиться к подчинённым, а также компетентнее и инициативнее будет действовать он - тем выше будет его результат. А чем выше будет развит коллектив, тем активнее и качественнее он будет помогать командиру решать поставленные перед подразделением задачи.

Глава 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОФИЦЕРА

Современные условия жизни, развитие общества и его Вооруженных Сил, настойчиво требуют глубокого осмысления всей системы образования военных кадров. Речь идет о совершенствовании, как организационной структуры, так и о содержании учебно-воспитательного процесса в военно-учебных заведениях и боевой подготовки в войсках. Эта работа должна быть направлена, прежде всего, на повышение качества военно-профессиональной подготовки офицеров, их общей и педагогической культуры.

§ 1. Сущность и структура педагогической культуры офицера

Офицерский состав Вооруженных Сил Российской Федерации – это категория военнослужащих, которая осуществляет непосредственное руководство и управление воинскими коллективами, занимается обучением воспитанием подчиненных. Военно-педагогические функции всегда занимали важное место в их деятельности. В современных условиях они существенно расширяются и усложняются, что предъявляет более высокие требования к педагогической культуре офицера.

Высокие требования к педагогической культуре офицера обусловлены необходимостью учета в учебно-воспитательной деятельности обилия новаций, таких как: мудрые заповеди народной педагогики и индивидуальные приемы

общения со священнослужителями; уровень информационной подготовленности и компьютерной культуры офицеров; гуманитарная направленность военно-педагогической деятельности офицеров; проблемы педагогики и психологии деловых людей в системе рыночных отношений; готовность офицеров к межнациональному общению и т.д.

Значение проблем, связанных с педагогической культурой военного специалиста, ее сущности и содержания позволяет офицерам более качественно и эффективно решать задачи по обучению и воспитанию различных категорий военнослужащих в современных условиях.

Анализ теоретических и практических положений свидетельствует о том, что культуре как социально-педагогическому явлению присущи характерные особенности:

– источниками ее формирования и развития являются народность, обычаи, традиции, быт, язык и пр.;

– в основе культуры лежат определенные ценности: общечеловеческие специфические, а так же сложившиеся в данной социальной среде национальные, религиозные и другие обычаи и традиции.

Данные особенности позволяют выделить своеобразные группы, понять в определенной степени те или иные ее проявления.

Для офицера важной качественной характеристикой его профессионального труда выступает его педагогическая культура, которая является специфическим проявлением его общей культуры в условиях учебно-воспитательного процесса. Наряду с этим, педагогическая культура офицера, немыслима без наличия качеств квалифицированного военного специалиста, отлично знающего современную технику и оружие, в совершенстве владеющего ими, умеющего правильно использовать ее в современном бою, твердо знающего и творчески применяющего основные положения воинских уставов и наставлений повседневной жизни, в различной обстановке воинской службы.

Анализ научных исследований, изучение поведения в повседневной деятельности офицера по обучению и воспитанию подчиненных показывает, что педагогическая культура по своей сущности является сплошным образованием, отражающим определенный уровень развития личностных качеств, профессиональных психолого-педагогических знаний и практических навыков, обеспечивающих высокую эффективность деятельности по обучению и воспитанию подчиненных.

Анализ современного состояния сущности и состояния педагогической культуры позволяет выделить две группы ее компонентов:

1. Личностного плана – педагогическая направленность, педагогическая предрасположенность, педагогическая эрудиция, педагогическое мастерство (система педагогических знаний, педагогическая этика), педагогическое творчество.

2. Деятельность плана – педагогическое целепологание, стиль педагогической деятельности; педагогическое общение и поведение; самосовершенство-

вание в педагогической деятельности (См. рис. 8).

Пер всего содержания педагогической культуры, а составляют ее ядро и при определенном уровне сфор-м ея-

Рис. 8. Структура педагогической культуры офицера

тельности офицера.

Важнейшей характеристикой личности офицера как военного педагога выступает военно-педагогическая направленность. Под педагогической направленностью принято понимать систему целей и установок, стремлений и эмоциональных реакций, идеалов и убеждений человека, выражающих его отношения к педагогической деятельности и определяющим образом влияющих на ее содержание и результаты. В содержании педагогической культуры педагогическая направленность выражается следующими компонентами: Военно-педагогическим интересом, склонностью к военно-педагогической деятельности, любовью к военно-педагогическому труду, системой профессиональных специфических отношений, педагогическими убеждениями.

Определяющим показателем педагогической направленности офицера выступают его педагогические убеждения – сплав знаний, чувств и воли военного педагога.

В тесной связи с военно-профессиональной направленностью личности офицера находятся его военно-педагогическая предрасположенность.

В рамках профессиональной и педагогической предрасположенности офицера представляется возможным говорить о том, что она включает в себя такие стороны, как военно-педагогическая пригодность, задатки способности, устойчивость к различным воздействиям, оптимизм и др.

Военно-педагогическая направленность и предрасположенность офицера тесно связана с другим качеством офицера – педагогической традицией.

В содержании военно-педагогической традиции как составной части педагогической культуры важную роль играют психолого-педагогические знания о личности, его темпераменте, характере, интеллекте, природе зарождения конфликтов в воинских коллективах, путях их предупреждения и разрешения, средствах, методах и способах воздействия на личность, путях самовоспитания, самообразования и др.

Успешное решение сложных военно-педагогических задач невозможно без творческого подхода.

Педагогическое творчество выступает как специфическое качество, основанное на закономерностях военной педагогики и психологии. Оно направлено на совершенствование и развитие методических систем, разработку новых условий и форм, идей и опыта, новых средств и способов обучения. Педагогическое творчество офицера состоит также в выработке оригинальных приемов воздействия на личность воина и воинский коллектив.

В основе педагогического мастерства офицера лежит высокий уровень развития его нравственных качеств, диалектическое мировоззрение. Проявление им творчества в учебно-воспитательной деятельности обусловлено наличием у него совокупности развитых качеств, прежде всего: творческого мышления, профессиональных и психолого-педагогических знаний; воинского и специального мастерства; педагогических способностей; навыков и умений обучать и воспитывать подчиненных; чувства нового и ответственности за педагогические последствия принимаемых решений; педагогического лидерства и др.

Особое значение педагогическое творчество у офицера имеет при решении возникающих в ходе учебно-воспитательной работы разнообразных педагогических задач. Каждая такая задача требует внесения в процесс ее решения педагогического воображения, педагогического представления, фантазии чувства нового, которые выступают в виде предпосылок и компонентов педагогического творчества. Решение задач обучения и воспитания воинов, если оно осуществляется не на формальном уровне, как правило, выступает в роли педагогического творчества. Оно предполагает в большинстве случаев глубокие раздумья офицера, так как именно в мышлении рождается план педагогического действия по принятому решению. Сложность педагогического творчества в его специфике, необходимости, направленности на формирование и развитие самого человека.

Стержневым личностным компонентом педагогической культуры офицера выступает его педагогическое мастерство. Оно представляет собой синтез развившегося психолого-педагогического мышления, профессиональных навыков и умений, профессиональных средств выразительности, которые во взаимодействии с качествами личности офицера позволят ему решать учебно-воспитательные задачи.

Структура педагогического мастерства сложна и многогранна. Педагогическое мастерство офицера преломляется сквозь призму его личности, оно невозможно без глубоких знаний психолого-педагогической теории, практики

учебно-воспитательных работ. Последние складываются из логики педагогической науки, основных законов, закономерностей, категорий, понятий.

Основой педагогического мастерства выступают глубокие и всесторонние педагогические знания, навыки и умения, а центральным его компонентом является его психолого-педагогическое мышление, которое характеризуется широтой, глубиной, ясностью, прогностичностью, гибкостью, быстротой и логичностью ума при решении военно-педагогических задач и ситуаций.

Важными компонентами педагогического мастерства офицера является педагогическая техника и культура речи. Педагогическая техника по своему содержанию представляет собой совокупность навыков и умений осуществления педагогического воздействия на личность и коллектив. В нее входят навыки в организации и проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий, умение осуществлять служебную деятельность с учетом ее педагогических аспектов, навыки руководства процессом самообразования, умение применять технические средства обучения и воспитания в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Особую область педагогической техники составляет культура речи офицера. Содержательная, логически выдержанная и эмоционально насыщенная речь выступает показателем высокой педагогической культуры речи офицера, основным инструментом его педагогического воздействия на подчиненных. Отличительными признаками педагогической речи выступают ясность, краткость, правильность, уместность, эмоциональность.

Педагогические качества, составляющие ядро профессиональной деятельности офицера как учителя и воспитателя, проявляются, реализуются и развиваются в его педагогической деятельности. На это обстоятельство указывал в свое время советский психолог С.Л. Рубинштейн. «Мое сознание в своей внутренней сущности, опосредовано объективными связями, которые устанавливают в общественной практике, и в которые я включаюсь, вхожу каждым актом своей деятельности, практической и теоретической. Каждый акт моей деятельности я и сам в нее тысячами нитей вплетен, многообразными связями включен в объективные образования исторически сложившейся культуры, и мое сознание насквозь опосредовано ими».

Важнейшей характеристикой военно-педагогической деятельности офицера является его педагогическое целепологание. Под ним понимается система целей и установок, определяющих педагогическое содержание деятельности, ее направленность на решение задач обучения, воспитания, развития и психологической подготовки воинов и воинских коллективов. В целепологании находит свое выражение Военно-педагогическая направленность личности офицера и его педагогическая предрасположенность.

В основе целепологания военно-педагогической деятельности офицера лежат мотивы – внутренние силы, которые побуждают его к активности в учебно-воспитательном процессе подразделения, части, общественной работе. Налицо тесная взаимосвязь мотивации личности (убеждения, взгляды, чувства, интере-

сы, желания стремления) и характер совершаемых действий.

Целепологанием педагогической деятельности офицера во многом обуславливается стиль его военно-педагогической деятельности. Обычно под стилем понимают способ осуществления чего-либо, отличающийся совокупностью своеобразных элементов. В этом плане различают степень работы, стиль поведения, стиль воспитания, стиль руководства и т.д. Для характеристики стиля педагогической деятельности офицера наиболее приемлемая первая из этих сторон. В этой составной части профессиональной педагогической деятельности офицера находят выражение такие компоненты педагогической культуры, как педагогическая эрудиция, педагогическое творчество и педагогическое мастерство.

Стиль военно-педагогической деятельности офицера определяется требованиями основных принципов: целеустремленностью и деловитостью; единоначалием и опорой на общественные организации; оперативностью и эффективностью; объективностью и конкретностью; контролем и помощью; материальным и моральным стимулированием исполнителей.

В основе стиля педагогической деятельности лежат сформированные качества педагогического мышления, такие как:

-системный поиск сторон, характеризующих военно-педагогическую деятельность;

-выявление путей реализации новых проблем, возникающих в ходе учебно-воспитательной работы;

-непрерывное совершенствование методов и приемов учебно-воспитательной деятельности;

-способность отказаться в деятельности от стереотипа быстро переходить от репродуктивной деятельности и наоборот;

-трансформирование имеющегося опыта и формирование на его основе новых деятельностных комбинаций;

-способность и умение отказаться от результата деятельности, если он не является оптимальным, с точки зрения исполнителя.

Военно-педагогическая деятельность осуществляется в процессе общения и поведения офицера. Эта сторона военно-педагогической деятельности является важнейшей характеристикой военно-профессиональной деятельности.

Педагогическая направленность общения предполагает умение офицера продолжать выполнение основных задач военно-педагогической деятельности, используя различные формы и методы своей работы. Ее содержание тесно связано с педагогической направленностью личности и педагогическим мастерством офицера. В военно-педагогической деятельности общение занимает особое место и является обязанностью офицера как воспитателя своих подчиненных, ибо сама природа педагогической деятельности немыслима без общения. В плане развития педагогической культуры офицера важно иметь в виду культуру его общения.

Общение – это не просто контакты, важная форма социально-

психологического взаимодействия людей. Путем общения в военно-педагогической деятельности осуществляется обмен информацией, формируются установки личности, ее позиция, правила и приемы поведения и т.д. Обобщение выполняет важнейшую функцию обратной связи в деятельности офицера и его подчиненных, благодаря ему воспитатель из первоисточника черпает необходимую информацию о настроениях военнослужащих, их мнениях, потребностях, интересах и т.д.

Общение служит в известной мере проявлению и удовлетворению духовных потребностей офицера, способствует развитию творчества в его военно-педагогической деятельности.

Общение в педагогической деятельности всегда связано с большим эмоциональным напряжением. Здесь крайне неуместна грубость, поскольку «наглухо» закрывает дверь в душу подчиненного. Вспомним слова А.С. Макаренко: «Нельзя воспитывать в людях пренебрежение к интересам других, призрение к интересам коллектива, и в тоже время мы не должны воспитывать слюнтяев, добреньких ангелочков, которые всем уступают и кланяются».

В военно-педагогической деятельности существует много разнообразных форм общения, столь же многообразны возможности сделать общение офицеров максимально естественным, соответствующим педагогическому такту воспитателя. И в то же время нельзя допускать, чтобы такие качества человеческой личности, как сердечность, отзывчивость, уважение к другим людям, не были заменены административно-командными отношениями.

Формирование педагогических отношений требует, в свою очередь, активного самосовершенствования личности офицера в процессе военно-педагогической деятельности. Этот процесс в ходе военно-педагогической деятельности осуществляется по двум основным направлениям.

Во-первых, самовоспитание. Как составная часть культуры офицера в ходе военно-педагогической деятельности, оно представляет собой процесс целеустремленной систематической работы, направленной на формирование у себя положительных и устранения отрицательных качеств.

Во-вторых, самообразование. В педагогическом аспекте оно является процессом целеустремленной работы офицера по расширению и углублению своих педагогических знаний, совершенствованию имеющихся навыков и умений учебно-воспитательной работы.

Организационной формой, в которой реализуются задачи самовоспитания и самообразования в ходе военно-педагогической деятельности, выступает самостоятельная работа офицера. Основными видами самостоятельной работы в плане педагогической деятельности является: самостоятельное изучение педагогической литературы; анализ передового педагогического опыта; самоупражнения и самотренировки в овладении педагогической техникой, элементами ораторского искусства, взаимодействия с сослуживцами в процессе совместной педагогической деятельности.

Понимание, осознание офицерами сущности процесса самосовершенство-

вания можно достичь при определенных условиях. Прежде всего самостоятельная работа офицера должна рассматриваться с точки зрения формирования активной педагогической позиции по отношению к событиям и явлениям, происходящим в стране и Вооруженных Силах. Важно понимание того, что самовоспитание не сугубо добровольный акт, а общественно необходимый процесс и потребность личности. Офицер должен осознавать то, что самообразование не просто пополнение знаний, оторванное от содержания военно-педагогической деятельности, а ему свойственные человеческие взаимоотношения, исключающие проявления формализма и других негативных явлений. Он так же должен быть убежден в том, что постоянное систематическое самосовершенствование личности – это, с одной стороны, важный неотъемлемый компонент высокой педагогической культуры, с другой один из основных методов ее формирования и развития, которые выступают в органическом единстве.

Военно-профессиональная деятельность офицера находит свое законченное выражение в результативности военно-педагогической деятельности. Под ним понимается конечный результат, достигнутый офицером на том или ином отрезке своей педагогической работы и полученный с помощью самооценки офицера. Важным при этом является правильный выбор и обоснование критериев оценки конечного результата.

Таким образом, педагогическая культура как сложное интегральное социально-педагогическое явление характеризует личность офицера, степень овладения им педагогическим опытом, накопленным в обществе, и реализации его в своей повседневной учебно-воспитательной деятельности.

Анализ данного явления показывает его сложность по содержанию, включающую внутреннюю и внешнюю составляющие в виде личного педагогического опыта и индивидуального стиля педагогической деятельности офицера. Ядром педагогической культуры офицера выступает собственно личность с ее индивидуальностью и неповторимостью.

§2. Основные пути совершенствования педагогической культуры офицера

Анализ теоретического и практического опыта свидетельствует, что любые позитивные изменения подготовки различных категорий военнослужащих не могут предполагать изменений качественного уровня без эффективной педагогической деятельности офицера. При этом интегральным показателем профессиональной деятельности офицера подразделения, части эффективностью и условием его труда выступает педагогическая культура.

Базируется педагогическая культура на глубоком знании социально-гуманитарных, естественнонаучных, технических, военных и других наук, соответствующих профилю Военно-профессиональной подготовки, на умениях эффективно использовать эти знания в учебно-воспитательном процессе. Такие знания и умения позволяют офицерам успешно формировать профессиональных военных специалистов, развивать их личностные качества, грамотно решать соответствующие учебно-боевые и боевые задачи.

Отдельные компоненты педагогической культуры могут получать особую окраску, демонстрируя тем самым индивидуальный облик каждого офицера. А значит, что педагогическая культура наряду с общими для каждого офицера чертами несет в себе самобытные, индивидуально-неповторимые особенности, обусловленные структурой и содержанием его личности. В ней выражаются отношения офицера к педагогической деятельности, понимание ее сущности, своей роли и места в ней, стиль общения и поведения, отношения к самосовершенствованию.

В обобщенном виде феномен педагогической культуры можно представить как сложное качество личности офицера, как условие и предпосылку эффективной учебно-воспитательной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности офицера и как цель профессионального самосовершенствования.

Наряду с этим, педагогическая культура выступает сферой творческого приложения и реализации педагогических способностей личности офицера, включающая в себя три составляющие: аксиологическую, технологическую личностно-творческую.

Аксиологический компонент педагогической культуры образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития войсковой практики. В процессе военно-педагогической деятельности офицеры овладевают идеями и концепциями, приобретают знания и умения, представляющие объект освоения в ходе педагогической деятельности, и в зависимости от степени приложения в реальной жизни оценивают их как более или менее значимые. Имеющие в настоящий момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы знания, идеи, концепции и выступают в качестве педагогических ценностей. Офицер становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает педагогическую деятельность, овладевает педагогическим капиталом, признавая педагогические ценности.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности офицера. Ценности и достижения педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, что подтверждает факт неразрывной связи культуры и деятельности. Педагогическая деятельность по своей природе технологична: она выполняет функции сохранения исторически сложившихся способов и приемов педагогической деятельности, их педагогических технологий.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогического воспроизведения развития культуры в конкретных социокультурных условиях раскрывает механизм овладения ею и воплощения как творческий акт. Процесс присвоения офицером выработанных педагогических ценностей происходит на личностно-творческом уровне. Осваивая ценности педагогической культуры, личность способна преобразовать, интерпретировать их, что определяется лич-

ностными особенностями офицера, так и характером его военно-профессиональной деятельности.

Можно сказать, что педагогическая культура – это мера и способ творческой самореализации личности офицера части, подразделения в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий по обучению и воспитанию подчиненных. Помимо изложенного существуют и другие представления о сущности, содержании и структуре педагогической культуры офицера.

Исходя из содержания педагогической культуры, можно сформулировать ее критерии, которым должны соответствовать личность офицера, его профессиональная деятельность:

- ценностное отношение педагогической реальности, которая проявляется через понимание и оценку целей и задач педагогической деятельности, сознание ценности педагогических знаний в конкретной предметной области, признание ценности субъектно-объектных отношений, удовлетворенность педагогическим трудом;
- технолого-педагогическая подготовленность, которая предполагает определенный уровень развития педагогического мастерства, знаний и умений использовать способы решений различных педагогических задач.

Совокупность сложных педагогических умений отражает уровень развития личности офицера как субъекта деятельности, степень развития педагогического мышления - сформированность педагогической рефлексии, отношения к обыденному педагогическому сознанию, проблемно-поисковый характер деятельности, гибкость и вариантность мышления, самостоятельность в принятии решения, стремление к педагогическому самосовершенствованию и другие.

Совершенствование педагогической культуры офицера воинской части, подразделения предполагает:

- освоение максимально возможного объема знаний, фактов, закономерностей, законов в области социально-гуманитарных, военно-профессиональных и военных наук;
- развитие мышления, способов осуществления мыслительных операций и умения ими пользоваться в различных условиях (стандартных и нестандартных);
- восприятие педагогических ценностей и ценностных ориентаций, в частности в сфере отношения к педагогическому труду, к обучаемым, к себе самому как профессионалу и другие;
- развитие педагогического мастерства, педагогических навыков и умений, педагогической техники;
- изучение отечественного и зарубежного современного и исторического опыта решения общечеловеческих и профессиональных проблем.

Совершенствуя педагогическую культуру, офицеры части, подразделения тем самым развивают следующие личностные качества:

- специфические профессионально-педагогические: педагогическую наблюдательность, педагогическое воображение, педагогический такт и другие;

- психологические: эмпатию (способность к сопереживанию), эмоциональность (в пределах нормы для данного общества и профессии), аутентичность, открытость (по отношению к другим и новому), терпимость, развитость интуиции, стрессоустойчивость, оптимизм и другие;
- мыслительные: аналитичность, рефлективность, быстроту реакции, креативность, наблюдательность, критичность мышления, целостность, системность мышления;
- поведенческие: коммуникабельность, инициативность, способность к импровизации, способность к релаксации, способность идти на риск, способность идти и подчиняться, ответственность и другие.

Вместе с тем уровень развития данных качеств выступает условием эффективности процесса совершенствования педагогической культуры офицеров части, подразделения.

Развитие педагогической культуры как педагогический процесс осуществляется его субъектами – командиром и офицерами управления части, а так же самими офицерами-воспитателями. Отсюда вытекает две стороны практической организации этого процесса: деятельность командования части по формированию и совершенствованию педагогической культуры и самостоятельная работа офицеров-воспитателей по своему педагогическому развитию.

Если обобщить вышесказанное, то в качестве основных путей совершенствования педагогической культуры офицеров воинской части следует выделить: вооружение офицеров части системой специальных, психолого-педагогических и культурных знаний, необходимых им для качественного выполнения своих функций; формирование и развитие дидактических, воспитательных и коммуникативных навыков и умений, педагогического мастерства и творчества офицеров в педагогической деятельности; активизацию педагогического самосовершенствования офицеров части, подразделения; обеспечение качественной подготовки проведение ими занятий по боевой подготовке и воспитательных мероприятий.

Такой подход соответствует современным взглядам на цели и содержание обучения и воспитания подчиненных. В соответствии с современными концепциями обучения и воспитания основная цель подготовки военнослужащих – формирование не просто военного профессионала, но и личности с высокой общей профессиональной культурой, способной к адекватному восприятию армейских и флотских реалий, в центре которой стоит человек в военной форме, человек с его потребностями и интересами. Понятно, что офицеры частей и подразделений – должны иметь адекватную подготовленность, стремиться к соответствующему уровню педагогической культуры в ее теоретическом и прикладном исполнении, овладевать фундаментальными, устойчивыми и долго живущими, профессионально ориентированными знаниями.

Непосредственное педагогическое воздействие на подчиненных офицерами частей и подразделений, как показывает практика, осуществляется при помощи многочисленных навыков и умений, которые в совокупности составляют

педагогическую технику. Являясь составной частью педагогической культуры и мастерства, она объединяет все действия и шаги офицера. Педагогическая техника включает в себя методику организации учебных занятий, учений и тренировок, проведение различных воспитательных мероприятий, показ офицерам своего отношения к тем или иным действиям обучаемых, умение пользоваться словом (постановка голоса, тон, стиль и культура речи, интонация, жесты, мимика). К элементам педагогической техники относятся также: умение офицера слушать обучаемых, общаться с ними, предъявлять требовательность, соблюдать нормы профессиональной этики; владение методикой изучения и учета личностных качеств военнослужащих, особенностей их коллективов; приемы руководства самовоспитанием и самообразованием подчиненных; умелое использование технических средств обучения; приемы педагогического учета и контроля поведения личного состава, уровня его воспитанности и другие.

Совершенствование педагогических навыков и умений не может быть успешным без учета творческого характера педагогического труда, особого стиля интеллектуальной деятельности офицера, которая вызывает сложный синтез всех психических сфер (познавательной, эмоциональной, мотивационной и др.) личности военнослужащего.

В педагогической деятельности следует учитывать ряд особенностей педагогического творчества.

Во-первых, педагогическое творчество более «регламентировано» во времени. Этапы творческого процесса – между собой «жестоко» связаны во времени, требуют оперативного перехода от одного этапа к другому. Если в деятельности писателя, художника, ученого вполне допустимы, иногда даже необходимы паузы между этапами творческого акта, то в практической деятельности офицера они чаще исключены.

Совершенствование всех личностных качеств, входящих компонентами в структуру педагогической культуры, невозможно без самосовершенствования офицера, его самовоспитания и самообразования. У офицера, обладающего высокой педагогической культурой, содержание задач самосовершенствования во многом обусловлено характером военно-профессиональной деятельности. Важно чтобы эти цели и задачи были социально значимы и личностно трудны; трудности рождают в человеке способности, необходимые для преодоления препятствий. В процессе самосовершенствования офицеры, как правило, прибегают к следующим методам: самообязательству, самоорганизации жизни и деятельности, самоотчету. В качестве методических приемов используется самоубеждение и самоупражнение. Большую помощь офицерам частей и подразделений в самосовершенствовании оказывают разработка и соблюдение правил личного поведения, дневники, самовнушение, систематические самотренировки. Самостоятельная работа офицерского состава частей и подразделений по совершенствованию педагогической культуры выражается, прежде всего, в ее качественном планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий. Профессиональных вершин высокого уровня педагогической культу-

ры они достигают только в том случае, если они:
а) тщательно готовят совещания, ставят конкретные задачи на проведение каждого воспитательного мероприятия, продумывают не только то, что скажет и покажет, какие педагогические приемы и как использует; б) в ходе занятий и воспитательных мероприятий контролируют себя, следят за своими словами, действиями и поведением; в) самокритично анализируют результаты своей педагогической деятельности, отмечают удачные приемы, выявляют причины не удач и в последующем стремятся их не допустить; г) систематически знакомятся с передовым педагогическим опытом, критически его осмысливают и используют в своей работе; д) регулярно изучают специальную психолого-педагогическую, методическую литературу, руководящие документы.

Таким образом, указанные пути совершенствования педагогической культуры офицеров частей и подразделений раскрывают лишь основные векторы работы субъектов этого процесса; на практике их, безусловно, больше. Важно обеспечить целенаправленность, системность и непрерывность в этой работе. Только тогда развитие педагогической культуры как относительно самостоятельный педагогический процесс будет способствовать повышению эффективности системы обучения и воспитания в частях и подразделениях за счет улучшения качества индивидуальной педагогической деятельности офицеров, гуманизации и педагогизации жизнедеятельности воинских частей и подразделений в современных условиях.

Глава 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРОВ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Психолого-педагогическая подготовка офицеров в воинской части, подразделении сложный и противоречивый педагогический процесс. В настоящее время данный вид подготовки играет важное значение в строительстве Вооруженных Сил и профессиональном становлении офицеров, оказывая существенное влияние на обеспечение боевой готовности и морально-психологическое состояние военнослужащих воинских частей и подразделений.

§ 1. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогической подготовки офицеров

Исследование практической деятельности офицеров показывает, что в состав военно-педагогической деятельности входят мероприятия как педагогического так и психологического характера. Военно-педагогическая деятельность представляет собой комплекс психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих эффективную подготовку подчиненных к выполнению различных задач в мирное и военное время.

Подготовка офицеров к данному виду профессиональной деятельности требует соответствующего уровня психолого-педагогической подготовки, ко-

торая представляет собой специально организованный и целеустремленный процесс формирования и развития у них педагогической направленности, комплекса психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного проведения военно-педагогической деятельности.

Как педагогический процесс психолого-педагогическая подготовка офицеров имеет свою цель, закономерности, особенности, средства, формы и методы реализации, а также результат. Данный процесс может быть представлен в виде схемы (См. рис. 9).

Сущностью психолого-педагогической подготовки является овладение офицерами психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной военно-педагогической деятельности по обучению и воспитанию военнослужащих, адекватной должностному предназначению.

На современном этапе строительства Вооруженных Сил и с учетом новых требований к личности и деятельности офицера, такой целью является формирование и развитие педагогической направленности, повышение психолого-педагогической подготовки и психологической готовности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к личности офицера в военно-педагогической деятельности.

Для реализации обозначенной цели необходимо решить основные задачи психолого-педагогической подготовки:

Рис. 9. Процесс психолого-педагогической подготовки офицеров в части, где ППП – психолого-педагогическая подготовка; ПППод - психолого-педагогическая подготовленность; Ц – цель; СО - самообразование; СВ – самовоспитание.

1. Обновление и углубление психолого-педагогических знаний офицеров на основе овладения основными методологическими проблемами военной педагогики и психологии, которые позволяют офицерам свободно ориентироваться в вопросах обучения и воспитания военнослужащих, самостоятельно анализировать военно-педагогический процесс в воинской части, предвидеть его дальнейшее развитие. В военной педагогике выделяются знания законов и закономерностей, принципов, понятийно-категориального аппарата психологии и педагогики, практических приемов и др. При этом теоретическая подготовка офицеров осуществляется в тесной связи с прикладными, психолого-педагогическими знаниями, которые обеспечивают решение множества частных (специфических) задач. Взятые в совокупности, в оптимальном сочетании и взаимодополнении, эти знания имеют прикладную направленность и способствуют эффективному овладению и совершенствованию офицерами умений, навыков осуществления военно-педагогической деятельности.

2. Формирование и развитие психолого-педагогических умений и навыков, которое происходит на основе уже имеющихся знаний и соответствует основным компонентам военно-педагогической деятельности (мотивационному, диагностическому, оценочному, прогностическому, исполнительскому и др.).

Логика военно-педагогической деятельности на языке умений может быть описана так: от диагностических к оценочным, далее к прогностическим и исполнительским умениям. Такое представление психолого-педагогического труда показывает, каким сложным и многообразным комплексом умений должен обладать офицер.

3. Формирование и развитие педагогической направленности и психолого-педагогического мышления офицеров как процессуальной предпосылки педагогического творчества. Эта задача решается в рамках общей задачи, связанной с воспитанием у офицеров военно-профессиональных качеств. Из всей совокупности военно-профессиональных качеств в процессе психолого-педагогической подготовки получают свое дальнейшее развитие такие качества, как самостоятельность, четкость, логичность, последовательность, широта, гибкость, творческое воображение и др. Причем происходить это должно не стихийно, а организованно и закономерно, чтобы придать всей психолого-педагогической подготовке в воинской части развивающее значение.

4. Задача психологической подготовки офицеров к военно-педагогической деятельности решается посредством всего комплекса проводимых психолого-педагогических мероприятий в воинской части. Это необходимо, в первую очередь для того, чтобы в войсковой практике исключить пассивное отношение некоторых офицеров к обучению и воспитанию подчиненных, организации и руководству военно-педагогическим процессом, встречающееся бездушие, отрыв офи-

церов от личного состава, замкнутость отдельных групп офицеров. Психологическая подготовка перестраивает сознание и психику офицеров на положительное отношение к рассматриваемой проблеме, на стремление общаться с подчиненными, на гуманизацию отношений в процессе службы. Она способствует пониманию офицерами общественной важности и необходимости психолого-педагогической подготовки, трудностей и противоречий военно-педагогического процесса в воинской части с помощью продуманного определения тематики учебно-практических заданий, создания (моделирования) ситуаций психологического напряжения, дискомфорта в целях обучения офицеров выходу из них, поддержания даже небольших успехов недостаточно уверенных в себе офицеров, одобрения их стараний и малейших достижений и др.

Изучение практики функционирования психолого-педагогической подготовки офицеров показывает, что эти и другие задачи решаются в процессе теоретического и практического овладения ими психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками во время учебных занятий, в процессе военно-педагогической деятельности. Она осуществляется как в различных формах планово-организованной коллективной, так и внеплановой, в основном индивидуальной самостоятельной работы офицеров.

Содержание психолого-педагогической подготовки офицеров представленное в виде системы мероприятий (общих и специфических), нуждается в дальнейшей конкретизации. Дело в том, что каждое из психолого-педагогических мероприятий предполагает определенное умение, необходимое для ее эффективного проведения. А в составе умений всегда находятся знания; более того, за умением следует система действий и сам человек со всеми его личностными образованиями и отношениями. Следовательно психолого-педагогическая подготовка офицеров включает определенный объем знаний, умений и навыков, которые обеспечивают эффективное проведение психолого-педагогических мероприятий, составляющих военно-педагогическую деятельность в конкретной воинской части.

Исследование психолого-педагогической подготовки офицеров требует наряду с общей характеристикой данного процесса глубокого анализа компонентов педагогического процесса составляющих ее содержание. Среди них можно выделить: организационно-целевой, качественно-содержательный, процессуально-деятельностный и результативный. Рассмотрим каждый из компонентов более подробно.

Организацино-целевой компонент является одним из центральных. Он включает все многообразие целей и организации психолого-педагогической подготовки офицеров в воинской части. Значение целевых установок в данном педагогическом процессе заключается в том, что они определяют его приоритеты, направления развития.

Основной целью психолого-педагогической подготовки является повышение педагогической и психологической готовности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к личности офицера в военно-педагогической дея-

тельности. Анализ практики целеполагания психолого-педагогической подготовки показывает, что система целей, наряду с основной, включает и другие цели. При этом все цели тесно взаимосвязаны, взаимообусловлены и определяются основной целью.

Организационно-целевой компонент психолого-педагогической подготовки офицеров в воинской части включает систему целей, а также организационных мероприятий. Они должны быть известны руководителям данного педагогического процесса и самим офицерам, поняты и приняты ими для осуществления на практике. Система целей и организационных мероприятий находит свою реализацию в задачах данного педагогического процесса, содержании и качестве ее проведения.

Качественно-содержательный компонент процесса является его ключевым элементом и отражает перечень задач, содержание и качество проведения психолого-педагогической подготовки офицеров в воинской части. Данный компонент включает несколько задач, непосредственно связанных с основной целью данного педагогического процесса, основное содержание и качество исполнения мероприятий. Все они реализуются при активном педагогическом взаимодействии субъектов и объектов психолого-педагогической подготовки.

Личностно-мотивационный компонент. Проявляет личностностные особенности офицеров, а также их педагогическую направленность и доминирующие мотивы. Наряду с этим определяется моральная удовлетворенность офицеров своей военно-педагогической деятельностью, владение техникой педагогического общения и эффективность морального и материального стимулирования педагогического труда.

Результативно-деятельностный компонент. Отражает результативно-деятельностный элемент процесса, определяющего реализацию организационно-целевого и качественно-содержательного компонентов. Он характеризует степень достижения основной цели и решения задач данного педагогического процесса. Данный компонент включает: степень овладения офицерами психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками; уровень их психолого-педагогической подготовки и педагогической направленности.

Как известно психолого-педагогическая подготовка офицеров имеет свои особенности:

Во-первых, это не только внешне планово организованный, но и внутриличностный процесс изменений в сознании и мышлении офицеров, преобразований их привычек, мотивов и позиций, частичной коррекции знаний, умений и навыков.

Во-вторых, подготовка к военно-педагогической деятельности осуществляется как в ходе специально организованных мероприятий, так и в процессе непреднамеренных воздействий войсковой среды, коллектива и других факторов.

В-третьих, в процессе психолого-педагогической подготовки офицеров

осуществляется интегрирование знаний о человеке из разных наук с педагогическим опытом руководителей, психолого-педагогической теории с психолого-педагогической практикой, военной педагогикой с военной психологией, педагогической подготовки с психологической подготовкой.

В-четвертых, подготовка офицеров к работе с людьми позитивно влияет на всю атмосферу в воинской части, способствует педагогизации, гуманизации и демократизации отношений.

В-пятых, психолого-педагогическая подготовка офицеров осуществляется непрерывно, во всех видах их профессиональной деятельности в воинской части (в военно-педагогической, организаторской, административно-хозяйственной и т. д.), в основном самостоятельно.

На процесс психолого-педагогической подготовки офицеров оказывают влияние различные факторы:

Внутренние (индивидуально-психологические свойства личности офицера). Свойства личности офицера подразделяются на индивидные и содержательные.

К первым относятся возрастные, половые и индивидуально-типические свойства личности. В контексте проблемы психолого-педагогической подготовки офицеров приоритетными являют нейродинамические свойства нервной системы, то есть темперамент. У педагогов динамика нервных процессов выражается в стилевых особенностях организации и проведения мероприятий военно-педагогической деятельности. Между индивидными и содержательными свойствами личности находятся задатки - потенциальные возможности, определяющие развитие большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых психических свойств человека. Они определяют только процессуальное, а не содержательное в психическом развитии. Однако, задатки по своей природе ближе к индивидным свойствам личности. Их влияние на процесс психолого-педагогической подготовки является опосредованным, как и влияние темперамента.

Важным фактором подготовке офицеров выступают способности. Их сущность состоит в степени успешности овладения военно-педагогической деятельностью, так как вне ее способности не проявляются. Способности развиваются в деятельности и регрессируют при ее отсутствии. Их первоначальное развитие начинается в процессе обучения, они оказывают детерминирующее влияние на повышение уровня психолого-педагогической подготовки офицеров.

Определяющее влияние на процесс психолого-педагогической подготовки офицеров оказывают содержательные свойства личности. К ним относятся направленность личности, качества характера, память, мышление, опыт, особенности протекания психических процессов (хотя нельзя утверждать, что последние имеют социальную природу, так как некоторые из них обусловливаются индивидными свойствами). В качестве основного содержательного свойства личности выделяется направленность, которая детерминирует непрерывность и

преемственность всех периодов развития личности и ее деятельностного опыта. Направленность деятельности офицера обусловлена ведущими мотивами его военно-педагогической деятельности. К содержательным свойствам личности также относятся удовлетворенность результатами труда, уровень психолого-педагогических знаний, гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские качества.

Внешние (факторы социальной среды, материально-техническое обеспечение, условия военно-педагогической деятельности и др.) Факторы социальной среды оказывают существенное воздействие на процесс психолого-педагогической подготовки независимо от действий субъектов и объектов данного процесса. В социальном взаимодействии выделяется два уровня: взаимодействие в макро-масштабе или макро-среде (стране, государстве, регионе, военном округе, районе дислокации воинской части) и микро-масштабе или микро- среде (воинской части, подразделении, микро-группе офицеров). На всех уровнях социального взаимодействия формируется индивидуальная система социальных отношений офицера, обусловливающих качественные характеристики социализации его личности. Неадекватность и чрезмерная эмоциональность этих отношений затрудняет педагогическое прогнозирование поведения офицера.

Материально-техническое обеспечение и условия военно-педагогической деятельности офицеров в воинской части оказывают непосредственное воздействие на процессуальную сторону эффективности психолого-педагогической подготовки и выражаются в уровне освоения им навыков применения технических средств обучения и воспитания; стремлении к использованию и овладению современными информационными технологиями; особенностями применения новых средств обучения на занятиях и др. Важным фактором являются условия эффективного проведения мероприятий военно-педагогической деятельности офицеров и подготовки к ним. В воинских частях, где командование внимательно относится к данному виду деятельности офицеров, эффективность их проведения значительно возрастает по сравнению с воинскими частями, где военно-педагогической деятельности уделено недостаточного внимания. К этой же группе факторов относятся: содержание и характер требований, предъявляемых к личности офицера; уровень профессиональной подготовки офицеров; отношение руководства и офицеров к психолого-педагогической подготовке.

Результатом психолого-педагогической подготовки являются новое качество и более высокий уровень психолого-педагогической подготовки, широкая психолого-педагогическая эрудиция и кругозор, выраженная педагогическая направленность личности к военно-педагогической деятельности с подчиненными, психолого-педагогическое мышление, а также развитие педагогической культуры офицеров.

При подготовке офицеров к военно-педагогической деятельности используются разнообразные методы психолого-педагогической подготовки Среди них: проблемное изложение учебного материала; поисковый; исследова-

тельский; моделирование практических ситуаций; убеждение; пример; упражнения; поощрения и др.

Средствами психолого-педагогической подготовки являются: научные труды, учебники, учебные пособия, схемы, плакаты, кино- и видео- фильмы, аудиовизуальная техника (ТСО), индивидуальные планы и задания и др.

Таким образом, сущность психолого-педагогической подготовки офицеров заключается в овладении ими психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками в процессе теоретической подготовки и военно-педагогической практики, а ее содержание составляет - сама военно-педагогическая деятельность.

§ 2. Организация психолого-педагогической подготовки офицеров воинской части, подразделения

Как известно, командир (начальник) обязан систематически повышать личный уровень психолого-педагогических знаний и требовать этого от подчиненных. В свою очередь, эффективное функционирование любого процесса невозможно без организованного управления им. Психолого-педагогическая подготовка офицеров не является исключением. Ее эффективность обеспечивается прежде всего грамотной организацией, осуществляемой при помощи передовых достижений педагогической теории и практики.

Проблема организации различных процессов профессионального становления офицеров воинской части по своей сути не нова. Значимость организационных компонентов подтверждается в исследованиях В.Н. Субботина (о деятельности командиров по повышению культуры пропагандистской речи у офицеров), В.Н. Климова (об управлении воспитанием и становлением офицеров на основе доброжелательных уставных отношений между командирами и молодыми специалистоми), А.М. Захарова (о руководстве становлением молодых командиров в практической деятельности) и др. Исследователи пришли к единому мнению о том, что организация данного процесса требует к себе особого внимания и постоянного совершенствования.

Организация психолого-педагогической подготовки офицеров в воинской части включает планирование, приведение к определенному порядку, согласованности усилий всех руководителей рассматриваемого процесса по целям и задачам, содержанию и формам, времени, методам и средствам в целях эффективности формирования педагогической направленности, и уровня психолого-педагогической подготовки субъектов и объектов.

Практика показывает, что в настоящее время невозможно осуществлять эффективную организацию психолого-педагогической подготовки офицеров, опираясь лишь на личный, житейский опыт, интуицию, эмпирические знания. Непрерывное, ускоряющееся развитие общества, усложнение (повышение многообразия) типов личности офицеров, рост их потребностей и запросов, интересов и склонностей, новые задачи, стоящие перед офицерским составом, требуют постоянного совершенствования организации их психолого-педагогической

подготовки в воинской части.

Считается, что руководство психолого-педагогической подготовкой офицеров в воинской части можно осуществлять двумя путями: первый – воздействием на их сознание, добиваясь соответствующей линии поведения и поступков; второй – изменением условий жизни, службы и быта офицеров вырабатывать у них новые потребности, интересы и взгляды.

Однако, анализ опыта ряда воинских частей показывает, что пути организации психолого-педагогической подготовки офицеров требуют некоторых уточнений.

Во-первых, при рассмотрении данных путей целесообразнее в первую очередь уделить внимание организации служебной, бытовой и культурно-досуговой жизни офицеров, которые оказывают первостепенное значение на становление офицеров в период адаптации их к военной службе. Во-вторых, ни один из указанных путей в отдельности, не способен эффективно решать вопрос психолого-педагогической подготовки офицеров. Только одновременное, поэтапное, систематическое и целенаправленное воздействие на личность офицеров, изменение в нужном направлении их педагогической направленности, образа жизни и службы, могут позволить успешно решать вопросы их психолого-педагогической подготовки в воинской части.

По мнению одного из создателей военной педагогики нового времени профессора А.В. Барабанщикова, сущность организации психолого-педагогической подготовки офицеров в воинской части состоит в создании и обеспечении на основе закономерностей военно-педагогического процесса непрерывного, поэтапного и целенаправленного функционирования в воинской части единой, четко согласованной во всех звеньях психолого-педагогической системы, охватывающей военно-педагогическую деятельность всех участников данного процесса.

Исходя из сущности организации психолого-педагогической подготовки офицеров основными принципами ее организации в воинской части являются: принцип планомерности мероприятий психолого-педагогической подготовки; принцип наглядности результатов; принцип помощи в организации военно-педагогической деятельности офицеров; принцип высокой активности руководящего состава воинской части; принцип самовоспитания и самообразования офицеров; принцип дифференцированного и интегрированного подхода при формировании групп и в процессе психолого-педагогической подготовки.

Принцип планомерности мероприятий психолого-педагогической подготовки предполагает оптимизацию планирования всех мероприятий психолого-педагогической подготовки, внедрение в процесс подготовки офицеров передовых методов обучения и воспитания, налаживание бесперебойной работы всей системы психолого-педагогической подготовки офицеров в воинской части.

В настоящее время в войсках имеется достаточный опыт текущего и перспективного планирования различного рода воинской деятельности (на год, период обучения, месяц и др.). Вместе с тем, изучение различных планов работы с

офицерами в воинских частях, показывает, что они в целом охватывают все стороны жизни и деятельности офицера, содержат нужные и весьма полезные мероприятия. Однако, в большинстве из них есть увлечение общими мероприятиями в ущерб конкретных, целевых. Чтобы избежать этого целесообразно осуществлять переход на целевое комплексное планирование психолого-педагогической подготовки офицеров с учетом их психолого-педагогических знаний, развития необходимых умений и навыков профессиональных качеств.

Принцип наглядности результатов заключается в отражении мероприятий психолого-педагогической подготовки офицеров в официальных (отчетных) документах воинской части, играющих важное значение в организации психолого-педагогической подготовки.

Принцип помощи в организации военно-педагогической деятельности офицеров предполагает всемерное руководство и психолого-педагогическое сопровождение со стороны руководства воинской части содержания, методики, проведение мероприятий практической военно-педагогической деятельности офицеров.

При этом, важным условием повышения уровня психолого-педагогической подготовки офицеров является активное участие их в практической военно-педагогической деятельности. Это обеспечивает дальнейший военно-профессиональный и методический рост офицеров, развитие их психолого-педагогических качеств, которое происходит благодаря накоплению служебного психолого-педагогического опыта.

Теоретическая и практическая психолого-педагогическая подготовка, полученная офицерами в высшем учебном заведении, какой бы солидной и полной она ни была, не освобождает их от дальнейшего ее совершенствования. Войсковая практика является основой для накопления и оттачивания имеющихся и приобретенных знаний, умений и навыков, дальнейшего развития педагогического мастерства. В процессе обучения в военном вузе курсант отвечает и беспокоится в первую очередь за личную успеваемость. В войсках же офицер отвечает за боеготовность и боеспособность не только свою, но и всего подразделения (подчиненного личного состава), за организацию обучения и воспитания, боевое дежурство, и внутреннюю караульную службу. Поэтому, помимо результатов собственной «успеваемости» необходима серьезная психолого-педагогическая работа, умение видеть ошибки, свои и подчиненных, прилагать усилия для их исправления.

Принцип высокой активности руководящего состава воинской части. Опыт показывает, что важным средством повышения уровня психолого-педагогической подготовки у офицеров является обеспечение активного участия в процессе организации, руководства и управления данным видом подготовки всего руководящего состава части. А это систематический анализ, оказание помощи офицерам в проведение мероприятий. Контроль старшего начальника необходим, это тоже своеобразная помощь, забота о военно-профессиональном росте. Но как показывает опыт, контроль (проверка) долж-

ны не ущемлять, а расширять возможности для проявления офицерами всех психолого-педагогических знаний, умений и навыков, поддерживать требовательность к офицерам и одновременно учить их умелому выполнению мероприятий военно-педагогической деятельности.

Принцип самовоспитания и самообразования в ходе психолого-педагогической подготовки офицеров требует значительной личной инициативы в стремлении к собственному развитию.

Непременными условиями эффективности реализации данного принципа являются развитие инициативы и творчества офицеров, поощрение их стремления к совершенствованию. Самовоспитание и самообразование офицеров предполагает реализацию следующих функций психолого-педагогической подготовки:

экстенсивная – накопление, приобретение новых знаний;

ориентировочная – определения своего отношения и места офицеров в системе психолого-педагогической подготовке;

компенсаторная – преодоление недостатков в своей психолого-педагогической подготовки;

саморазвития – совершенствование своего психолого-педагогического мышления, повышение уровня психолого-педагогической подготовки;

методологическая – повышение профессионального мастерства;

коммуникативная – установление оптимальных взаимосвязей между педагогикой и психологией, между всеми объектами, субъектами психолого-педагогической деятельности;

прогрессивная – критическое отношение к имеющимся психолого-педагогическим знаниям, умениям и навыкам.

Принцип дифференцированного и интегрированного подхода при формировании групп и в процессе психолого-педагогической подготовки. Важным условием, способствующим эффективной психолого-педагогической подготовке, является дифференцированный и интегрированный подход при включении в состав подготавливаемых групп различных категорий офицеров. При формировании групп в процессе психолого-педагогической подготовки в воинской части необходимо учитывать индивидуальные особенности офицеров. В реализации данного положения заключается дифференцированный подход к офицерам входящим в определенные группы.

В свою очередь, интегрирование целесообразно проводить по ряду признаков: срока службы с момента получения первого офицерского звания (интегрированная группа - молодых офицеров); звена управления (рота, батальон, полк); уровня психолого-педагогической подготовки и др.

Таким образом, процесс психолого-педагогической подготовки офицеров в воинской части способствует формированию и развитию педагогической направленности, психолого-педагогического мышления, самосовершенствования и самообразования объектов и субъектов психолого-педагогического процесса, и осуществляется успешнее там, где он планово организован и комплексно ис-

пользуется вся система учебно-воспитательного взаимодействия в воинской части. Все это создает дополнительные условия для успешного выполнения офицерами мероприятий военно-педагогической деятельности, согласно должностному предназначению.

Глава 5. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОФИЦЕРА

Особенностью современного этапа развития Вооруженных Сил Российской Федерации является наличие противоречий и достаточно высокой степени нестабильности тенденций и явлений воинской жизни. Практика продвижения вперед строительства Вооруженных Сил, преобразований закономерно приводит к изменению деятельности офицера подразделений и воинских частей. Чтобы быть на уровне современных требований, офицеру, какую бы должность он ни занимал, необходимо непрерывно работать над собой, над стремлением к наиболее полному развитию своих нравственных, умственных и физических качеств, профессиональных навыков и умений, потребности в самообразовании и самовоспитании, в реализации своего интеллектуального потенциала.

§ 1. Педагогическая сущность и содержание самосовершенствования офицеров в воинской части, подразделении

Формирование личности офицера, в полной мере отвечающей современным требованиям, осуществляется под влиянием воспитательной деятельности командования, общественных организаций, офицерского коллектива подразделений воинской части.

Самосовершенствование представляет собой сознательную и целенаправленную деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя

положительных и устранению отрицательных качеств, специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. Строится обычно по образцу систематизированных форм обучения, но регулируется самим субъектом.

Главным условием самосовершенствования является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. В процессе выработки мировоззрения, профессионального самоопределения у офицеров ярко выражена потребность в самосовершенствовании интеллектуальных, нравственных и физических качеств личности в соответствии с идеалами и ценностями, которые свойственны данному воинскому коллективу, ближайшему окружению, группе.

Целью самосовершенствования является достижение офицером осознанного и усвоенного образца (идеала) российского офицера-гражданина, высококвалифицированного военного профессионала с высоким научно-техническим потенциалом, способного в любой момент оказать противодействие врагу.

Определяя сущность самосовершенствования, ведущие педагоги и психологи, исходили, из того, что потребности, обеспечивая жизнь и развитие людей, являются регулятором их деятельности и поведения, определяют направленность мышления, чувств и воли человека. Никто не может сделать что-нибудь, не делая этого вместе с тем ради какой-либо из своих потребностей.

Самосовершенствование стимулирует все многообразие материальных и духовных потребностей. При этом ведущая роль принадлежит духовным (потребность в познании, творчестве, нравственном, профессиональном и физическом совершенстве, в эстетическом наслаждении в общении, труде, общественной деятельности, в общественном признании и др.). Потребности обычно осознаются офицером в виде системы целей. Цели – это те рубежи, к которым стремится офицер в процессе самовоспитания и самообразования. В ходе самостоятельной работы над собой выявляется несоответствие между достигнутыми результатами и целью, а степень этого несоответствия побуждает офицера вносить необходимые коррективы в работу по самосовершенствованию. Система целей, таким образом, становится побудителем к действиям и тем самым приобретает свойства мотивов.

Мотивы самосовершенствования могут быть самыми различными: жизненные устремления офицера; потребность действовать в соответствии с требованиями современного боя, общественной и нравственной морали, приказов, уставов и наставлений; стремление к преодолению трудностей воинской службы; следование положительному примеру, идеалу; стремление к самоутверждению в глазах командования, товарищей по службе, подчиненных; продвижение по службе, моральная и материальная заинтересованность и т.п.

Важно умело их использовать и на этой основе развертывать перед офицером соответствующую перспективу. Перспектива по достижению конкретных практических результатов не только повышает интерес офицерского состава к работе над собой, но и помотает определять рубежи в самосовершенствовании, делает его предметным. Идеал является ведущим мотивом самосовершенствования. С ним тесно связаны жизненные планы офицера, направленность, содержание, методы и приемы его работы над собой. Идеалом может служить конкретная личность, но чаще им является собирательный образ, включающий лучшие черты, присущие российскому офицеру-современнику, героям художественных и мемуарных произведений, выдающимся историческим личностям. Поскольку самовоспитание - процесс непрерывный, диалектически развивающийся, то и цель его, понятие об идеале постоянно меняются, требования к нему растут. Самовоспитание и есть не что иное, как стремление офицера, возможно, более полно усвоить эти требования и сделать их своим достоянием.

Содержание самосовершенствования офицерского состава зависит от возраста и особенностей личности офицера, от характера служебной деятельности, от уровня руководства командования, от степени развития офицерских коллективов подразделений и воинской части и включает в себя самовоспитание и самообразование. Как показывают практика, содержание самосовершенствования офицерского состава полка включает совершенствование мировоззрения, сознательности, ответственности, убежденности и нравственности, тактического и технического кругозора, боевого и педагогического мастерства, морально-боевых и военно-организаторских качеств. Значительная часть офицеров проявляет заботу о своей эмоционально-волевой закалке навыков и умений управлять различными образцами военной техники, выработке умения управлять своими потребностями, чувствами и настроениями, о культурном и эстетическом росте и совершенствовании своего физического развития.

Важным структурным элементом процесса самосовершенствования является способность офицера объективно и всесторонне оценить те качества, черты характера, которыми он обладает, соотнести их с требованиями, предъявляемыми к нему. Чем принципиальнее и строже офицер оценивает свою профессиональную деятельность и поведение, свои личностные качества, тем полнее он сможет ощутить присущие ему недостатки и главное - более целеустремленно и последовательно заняться их преодолением.

Практика показывает, что передовые офицеры, которые систематически занимаются самовоспитанием и самообразованием, очень требовательны к себе, им чуждо чувство самоуспокоенности, они всегда в поиске, в стремлении сегодня работать лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня.

На результаты и процесс самосовершенствования большое влияние оказывает воспитательная работа и командирская подготовка. В ходе профессиональной деятельности у офицерского состава полка развивается самосознание,

формируются профессиональные знания и умения, направленность, интересы, идеалы, воля, вырабатывается характер, пробуждается потребность в самовоспитании и самообучение.

Воспитание не только создает условия, активизирующие формирование и совершенствование положительных личностных качеств и торможение отрицательных, но и в решающей мере определяет цели, характер и содержание самовоспитания. Воспитание офицера в известной мере следует рассматривать как управление его самовоспитанием. В работе по самовоспитанию очень важно, чтобы офицеры в совершенстве владели методами самовоспитания. Система методов самовоспитания определяется задачами и содержанием самовоспитания, спецификой качеств, которые офицер формирует у себя, особенностями его личности. Как показывают исследования, наиболее эффективными методами самовоспитания являются: самоубеждение, самообязательство, самоупражнение, следование примеру, самовнушение, самоконтроль и самоанализ. Такие методы, как самопоощрение и самонаказание, в процессе работы над собой обычно имеют ограниченное применение.

Наукой установлено, а практикой подтверждено, что для всестороннего формирования определенного типа личности нужна и определенная профессиональная деятельность. Тот, кто ничего не, делает, вряд ли испытывает потребность в самообразовании. Только в процессе разносторонней, активной общественно-полезной деятельности офицер встречается с трудностями, видит свои недостатки, оценивает свои возможности по их устранению. Служебная деятельность, следовательно, - важный критерий оценки сознательности, нравственности и профессиональной подготовки офицера, основное средство формирования социально полноценной личности. Однобокая деятельность неизбежно приводит и к одностороннему самовоспитанию. Вот почему командиру его заместителю по воспитательной работе важно постоянно заботиться о том, чтобы офицеры не ограничивали себя узко служебными рамками, а были вовлечены в разнообразную служебную и общественно-государственную деятельность, которая по своей сути определяет необходимость самообразования.

Самообразование представляет собой приобретение систематических знаний в области военной науки, техники и вооружения, педагогической культуры, политической жизни. Основу самообразования современного офицера составляет непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения необходимого материала. Основными видами самообразования являются: общее, специальное (профессиональное). Основными формы самообразования могут выступать: изучение литературы научной, научно-популярной, учебной, художественной. Источниками самообразования служат также прослушивание лекций, докладов, концертов, фонозаписей, консультаций специалистов, просмотр спектаклей, кинофильмов, посещение музеев, выставок: различные виды практической деятельности – опыты, эксперименты, моделирование. Самообразование современного офицера

имеет цель получение квалификации, повышение образовательного уровня, профессиональных знаний и умений, способностей управлять вооружением и военной техникой. Важную роль в формировании навыков самообразования играет командирская подготовка обязательный компонент современного обучения офицеров. Самообразование может развиваться как сопутствующее командирской подготовки, расширяя, дополняя, углубляя изучаемый материал, а может быть и автономно по отношению к обучению, включаясь в изучение новых, не представленных в программе материалов. Командирская подготовка дает возможность обогатить самообразование коллективным поиском, снять некоторые трудности. Развиваясь в системе командирской подготовки, самообразование офицеров получает новые стимулы для своего утверждения. Навыки самообразования вырабатываются в первую очередь в процессе проведения различных видов самостоятельной работы офицеров, предусмотренных программой командирской подготовки (выбор необходимой литературы, конспектирование, реферирование прочитанного, составление тезисов, подготовка докладов). Офицеры пользуются справочной литературой, словарями. В процессе практической, экскурсионной и экспериментальной работы приобретают необходимые для самообразования умения наблюдать, сравнивать, обобщать явления воинской среды.

Анализ работы офицеров над собой показывает, что иногда они испытывают определенные трудности. Так, некоторые из них слабо владеют навыками самооценки, затрудняются в определении целей и задач по самовоспитанию и самообразованию, не всегда умеют правильно планировать работу над собой. Особую трудность вызывает разработка программы самовоспитания, самообразования и выработка, конкретных правил и системы упражнений по формированию и совершенствованию у себя профессиональных качеств. Направление и содержание самообразования и самовоспитания определяется самим офицером в соответствии с его потребностями и интересами, но требует непосредственного руководства со стороны вышестоящего командования.

§ 2. Руководство самосовершенствованием офицерского состава в воинской части, подразделении

Руководство самосовершенствованием офицерского состава - это система учебных, воспитательных и организационных мероприятий, направленных на обеспечение целеустремленной, систематической и разносторонней работы офицерского состава воинской части по совершенствованию своей личности. Ведущая роль в управлении самосовершенствованием офицеров принадлежит командиру и его заместителю по воспитательной работе.

Руководство самосовершенствованием офицеров осуществляется постоянно в процессе служебной деятельности офицерского состава, в ходе воспитательной работы и военно-педагогического процесса. Так, например,

ознакомление офицера с его служебной аттестацией можно использовать для всестороннего обсуждения его сильных сторон и недостатков, для убеждения его в необходимости устранять имеющиеся пробелы. В ходе такой беседы старший начальник помогает офицеру наметить план по самосовершенствованию, выбрать методы и средства самостоятельной работы над собой, сформулировать наиболее важные обязательства. Посещение и последующий анализ занятия, проводимого подчиненным офицером, можно с успехом использовать для акцентирования его внимания на формировании качеств методиста и т. п.

Руководство самосовершенствованием предполагает осуществление специальных мероприятий, повышающих эффективность самостоятельной работы офицерского состава над собой. В системе педагогических мер наиболее существенное влияние на процесс самовоспитания оказывают: пропаганда опыта самовоспитания известных государственных деятелей, выдающихся полководцев и военачальников, передовых командиров и офицеров; изучение офицерами теории и практики самовоспитания, овладение методами, приемами и средствами работы над собой; оказание помощи офицерскому составу в определении задач по самовоспитанию, выборе содержания и планировании работы над собой; помощь офицерам в познании и оценке своих качеств, черт характера, осуществлении самоконтроля за ходом и результатами самовоспитания; мобилизация офицерского состава воинской части на активную работу по самосовершенствованию и создание необходимых условий для наиболее эффективного протекания этого процесса.

Изучение и обобщение передового опыта ведется применительно к конкретным видам служебной деятельности различных категорий офицерского состава. При этом главное внимание уделяется описанию конкретных методов и приемов деятельности и поведения командиров и офицеров органов воспитательной работы, инженерно-технического состава и офицеров штаба.

Уяснение комплекса требований к офицеру лишь тогда становится средством самовоспитания, когда каждый офицер соотносит их со своей личностью, устанавливает связи между деятельностью идеального исполнителя данной социальной роли и своей собственной.

Процесс самопознания сложен и противоречив. Офицеры нередко допускают ошибки в оценке самих себя. Часть из них завышает самооценку, преуменьшает или просто не замечает своих недостатков, что может привести к самодовольству, неоправданным притязаниям, различного рода конфликтам с коллективом и руководством, и, в конечном счете, к остановке в самосовершенствовании. Некоторые офицеры, наоборот, не умеют по достоинству оценить свои положительные качества, черты характера, знания, не верят в свои силы, преувеличивают недостатки. В результате снижается требовательность к себе, прекращается работа по самовоспитанию: «все равно ничего не получится». Вот почему оказание помощи офицерам в познании самих себя, организация контроля и самоконтроля за ходом и результатами самосовершенствования

является одним, из ведущих направлений деятельности командиров по управлению самовоспитанием и самообразованием офицерского состава воинской части.

Работа офицеров по самопознанию включает, с одной стороны, изучение и самооценку офицером своей служебной и внеслужебной деятельности, духовных и физических качеств, способностей, интересов, черт характера. С другой - дополняется оценкой старших начальников, товарищей по службе, а иногда и подчиненных. Таким образом, оценка выполняет функцию контроля и самоконтроля за результатами работы над собой.

Самооценка обычно формируется по двум направлениям. Первое из них основано на сопоставлении офицером себя с образцом для подражания. Второе связано с повседневным общением офицера с членами офицерского коллектива, в котором он служит и с мнением которого он считается. Коллектив оценивает каждого офицера, вырабатывает коллективное отношение к нему и тем самым побуждает последнего оценивать свою деятельность и вносить в нее соответствующие коррективы. С этой целью широко используются общие, офицерские, сержантские собрания, отчеты активов о работе в подразделениях, анализ работы отдельных офицеров на служебных совещаниях.

Многие офицеры заносят результаты самопознания в личные дневники. Это дает возможность более предметно анализировать свою деятельность и поведение, объективно оценивать себя и выработать реальный план самовоспитания.

Важным этапом работы по управлению самосовершенствованием является разъяснение офицерскому составу сущности, содержания и значения самосовершенствования, ознакомление офицеров с методами и приемами работы над собой. С этой целью в передовых воинских частях и подразделениях применяют самые различные формы работы, которые, как правило, «вписываются» в систему общественно-государственной, командирской подготовки и воспитательной работы с офицерами воинской части.

Во многих воинских частях разрабатываются рекомендации по самосовершенствованию. В них обычно в популярной форме излагаются цели и задачи работы офицеров над собой, раскрываются основные методы, приемы и средства самовоспитания, даются практические советы.

Не менее важным в деятельности командования воинской части по руководству самовоспитанием является побуждение офицеров к работе над собой. В ее основе лежит постановка перед офицерами системы индивидуальных, групповых и коллективных перспектив с учетом потребностей, жизненных целей, интересов и мотивов деятельности и поведения каждого офицера. И. П. Павлов отмечал, что нормальная человеческая жизнь состоит в преследовании всевозможных целей, различных по характеру и содержанию, для достижения которых применяются все степени энергии.

Прежде всего, следует выделять перспективу служебной деятельности офицера: обучения, воспитания и психологической подготовки подчиненных, руководства воинскими коллективами. В зависимости от решаемых задач и

конкретных условий части эти перспективы могут быть самыми различными: образцовое выполнение задачи, поставленной старшим начальником, борьба за звание отличного подразделения; строгое выполнение распорядка дня и расписания занятий; четкое планирование своей работы и безусловное выполнение всех запланированных мероприятий; достижение отличных и хороших результатов в личной подготовке офицеров на предстоящей инспекторской проверке; шефство над молодыми офицерами. При этом существенным является определение оптимального числа посильных целей и перспектив, выдвигаемых перед каждым офицером и коллективом в целом, так как их избыток может привести к нежелательным последствиям.

Важно также определить характер перспективы. Она бывает коллективная, групповая, личная. Так, например, коллективной перспективой может быть: изжитие случаев нарушения дисциплины офицерским составом воинской части. Групповая перспектива: всем молодым офицерам к концу первого года службы в воинской части стать специалистами первого и второго класса. Индивидуальная перспектива обычно отражает личные планы и интересы каждого офицера: освоить смежную специальность, продвинуться по службе. Опытные руководители организацию перспективных линий обычно начинают с личных перспектив, которые представляют для офицера нечто непосредственно данное, близко воспринимаются и осознаются в процессе повседневной деятельности, заставляют постоянно работать над собой.

Руководство самосовершенствованием предполагает оказание помощи офицерам в определении задач по самовоспитанию и самообразованию, выборе содержания и планировании работы над собой.

Практика показывает, что обычно офицеры определенным образом планируют работу по самообразованию и самовоспитанию на неделю, месяц и оформляют это письменно в виде индивидуальных планов, планов подготовки к выполнению сложных учебно-боевых задач и воспитательных мероприятий. Однако для повышения эффективности самосовершенствования целесообразно составлять отдельный план и на более длительный промежуток времени: полугодие, год, несколько лет.

Направляется самосовершенствование и через соревнование. В ходе соревнования офицеры берут на себя определенные обязательства, намечают сроки их выполнения и тем самым закладывают основы личных планов по самовоспитанию. Чем конкретнее обязательства, тем они более индивидуальны, тем больше они способствуют самосовершенствованию. В ходе соревнования важно регулярно подводить его итоги в соответствии с принятыми обязательствами и сроками их выполнения. При этом важно показать офицеру степень его продвижения вперед, сравнить достигнутые результаты с прошлыми, указать на ошибки и наметить возможные пути их устранения.

На самосовершенствование большое влияние оказывает постоянная высокая требовательность к офицерам со стороны старших начальников, офицерского коллектива. Она повышает чувство личной ответственности за поручен-

ный участок работы, ставит офицера перед необходимостью исправлять свои недостатки, постоянно работать над собой.

Как в самообразовании, так и в самовоспитании важное место занимает личный пример командиров и офицеров органов воспитательной работы. Высокие личностные качества старших товарищей, требовательность к себе в большом и малом, систематическая работа над собой как нельзя лучше помогают самовоспитанию подчиненных.

Руководя самосовершенствованием, следует проявлять постоянную заботу о создании условий для самостоятельной работы офицеров: обеспечивать необходимой литературой по вопросам самообразования и самовоспитания; проводить в жизнь строгий режим рабочего дня офицерского, состава; создавать положительное общественное мнение в офицерском коллективе по вопросам самообразования и самовоспитания, стимулируя его как общественной оценкой, так и системой мер поощрения и принуждения; организовывать отдых офицеров.

Самосовершенствование, выполняет важную общественную функцию по формированию личности офицера-профессионала. С ростом сознания, накопления жизненного опыта самовоспитание и самообразования занимает все большее место в жизни человека. Поэтому постоянное совершенствование содержания и методики самосовершенствования, целеустремленное, квалифицированное руководство этим сложным педагогическим процессом со стороны командиров и органов воспитательной работы - важное условие дальнейшего укрепления боевой мощи Вооруженных Сил РФ.

РАЗДЕЛ VII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Глава 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ МО РФ

Подготовка офицерских кадров - одно из приоритетных направлений военного строительства ВС РФ. В приказах и директивах Министра обороны Российской Федерации особо отмечаются место и роль офицера как военного профессионала в решении сложных и ответственных задач обеспечения обороноспособности страны, формулируются повышенные требования к военным специалистам, составляющим основу профессиональной армии.

В этих условиях важная роль отводится подготовке офицеров к военно-профессиональной деятельности, формированию у них ответственного и заинтересованного отношения к своему делу. Весьма актуально в этой связи выступают проблемы профессионализации офицерского корпуса.

В сложном, многогранном и противоречивом процессе профессионализации особое место занимают вопросы, связанные с воспитанием будущих офицеров, их профессиональной позицией, системой профессиональных ценностей и отношений.

§ 1. Основы воспитания курсантов (слушателей) в вузах

Воспитание курсантов (слушателей) - это целенаправленная и планомерная деятельность государства, общественных и иных организаций, а также органов военного управления и должностных лиц Вооруженных Сил по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с требованиями создания современной военной организации государства, обеспечения готовности военнослужащих к выполнению задач по предназначению в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства.

Воспитание личного состава военно-учебных заведений осуществляется на основе Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов Министерства обороны Российской Федерации.

Воспитание курсантов (слушателей) военно-учебных заведений базируется на основе многовековых нравственных устоев, воинских традиций, патриотизма и уважительного отношения к народам и народностям многонационального Российского государства, общечеловеческих ценностей, лучших образцов отечественной и мировой культуры. При этом учитываются исторический опыт, современное состояние, проблемы и тенденции развития российского общества.

Воспитание курсантов (слушателей) вузов представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих единый, целостный и непрерывный процесс формирования и развития личности обучающихся и побуждения их к самосовершенствованию качеств, необходимых для успешного выполнения задач будущей службы офицером.

Воспитание курсантов (слушателей) является приоритетным направлением служебной деятельности должностных лиц военно-учебного заведения.

Основной целью воспитания курсантов (слушателей) является формирование и развитие у них качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Основными задачами воспитания являются формирование и развитие у курсантов (слушателей):

любви к Отечеству, моральной и психологической готовности к его защите, верности конституционному и воинскому долгу, уважения к народам и народностям Российской Федерации, их традициям и культуре;

высокого правосознания, дисциплинированности, готовности к безусловному выполнению требований законов, уставов и приказов командиров (начальников);

гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам и их офицерскому корпусу, добросовестного отношения к учебе и стремления в совершенстве овладеть избранной военной профессией;

офицерской чести и достоинства, воли и мужества, других необходимых офицеру морально-боевых и нравственных качеств;

педагогической культуры и организаторских качеств, умения обучать и воспитывать подчиненных, управлять военно-социальными процессами в воинских коллективах, укреплять в них правопорядок, воинскую дисциплину и организованность, поддерживать постоянную боевую готовность;

общей культуры и нравственной чистоты, стремления к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Под содержанием воспитания курсантов (слушателей) понимается совокупность основных видов и направлений воспитания: государственно-патриотического, воинского, нравственного, правового, экономического, эстетического, физического и экологического воспитания.

Основные виды и направления воспитания курсантов (слушателей) взаимообусловлены и имеют свою специфику. Реализация содержания воспитания предполагает комплексный подход, единство и согласованность всех его составных частей.

Государственно-патриотическое воспитание – оказание воздействия на курсантов (слушателей) в целях формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства.

Основными направлениями государственно-патриотического воспитания курсантов (слушателей) являются: формирование активной гражданской позиции личности военнослужащего, позволяющей ему эффективно решать государственные задачи в мирное и военное время; наращивание морального духа Вооруженных Сил на основе героических традиций народов России и Вооруженных Сил; творческое использование воспитательного потенциала различных религиозных конфессий; совершенствование интернационального воспитания в духе дружбы народов Российской Федерации.

Воинское воспитание - процесс систематического и целеустремленного воздействия на духовное и физическое развитие курсантов (слушателей) в целях подготовки их к вооруженной защите Отечества.

Основными направлениями воинского воспитания являются: создание условий и мотивации роста профессионализма курсантов (слушателей) в процессе перехода Вооруженных Сил на контрактную систему комплектования; обеспечение соответствия профессиональной и морально-психологической подготовки обучаемых решаемым ими задачам; моделирование реальных условий обстановки современного боя в ходе учебно-воспитательного процесса; поддержание строгого уставного порядка в организации службы войск, быта и повседневной деятельности в вузах (курсантских подразделениях); создание условий по обеспечению безопасности военной службы; обеспечение личной примерности должностных лиц всех категорий военнослужащих в выполнении воинского долга; использование в воспитательных целях системы воинских традиций и ритуалов.

Нравственное воспитание – оказание воздействия на сознание, чувства и волю курсантов (слушателей) с целью формирования у них необходимых духовно-нравственных черт и качеств.

Основными направлениями нравственного воспитания являются: вооружение курсантов (слушателей) знаниями о предъявляемых требованиях со стороны общества к их профессиональному и нравственному облику; разъяснение курсантам (слушателям) социальной значимости военной службы; стимулирование потребности курсантов (слушателей) в моральном самосовершенствовании; применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости обучаемых; целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности курсантов (слушателей), в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм, предотвращаются негативные действия и поступки, формируются нравственные чувства, такие как ответственность, гордость и доблесть; изучение и использование в воспитательных целях индивидуальных особенностей курсантов (слушателей), влияния общественного мнения и здорового социально-психологического климата в воинских коллективах; использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений в интересах воспитания обучаемых.

Правовое воспитание - целеустремленное и систематическое влияние на сознание, чувства и психологию курсантов (слушателей) с целью формирования у них устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правомерного поведения.

Основными направлениями правового воспитания являются: организация правовой пропаганды; повышение теоретической и методической подготовки обучаемых по правовым вопросам; мобилизация воинских коллективов и войсковой общественности на активное участие в право-воспитательном процессе; обобщение и распространение передового опыта правового воспитания; контроль за соблюдением законности и правопорядка, воинской дисциплины и дисциплинарной практики; организация правовой защиты интересов курсантов (слушателей) и членов их семей.

Экономическое воспитание – воздействие на курсантов (слушателей) в целях формирования у них экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей.

Основными направлениями экономического воспитания курсантов (слушателей) являются: создание условий для успешного развития экономических отношений в Вооруженных Силах; формирование бережного отношения к государственному имуществу, рационального использования материально-технических и учебно-методических средств; использование в воспитательной работе с обучаемыми экономических стимулов; пропаганда экономических знаний по хозяйственным вопросам жизнедеятельности вуза (курсантского

подразделения); обучение курсантов (слушателей) умению предвидеть и оценивать экономические последствия своей деятельности.

Эстетическое воспитание – воздействие на курсантов (слушателей) в целях разностороннего развития эмоционально-чувственной сферы их духовного мира.

Основными направлениями эстетического воспитания курсантов (слушателей) являются: формирование эстетического отношения к военной службе, воинскому долгу, воинской среде, субъектам и объектам профессиональной деятельности; привитие эстетического отношения к военной форме одежды; повышение эстетического содержания воинских ритуалов; развитие героико-патриотической и военной тематики в современном искусстве; знакомство с художественно-творческой жизнью Вооруженных Сил, творчеством военных художников, писателей, композиторов и поэтов; приобщение к военной проблематике в театре, кино, литературе, живописи.

Физическое воспитание – воздействие на курсантов (слушателей) в целях совершенствования их физической культуры, организации активного досуга, укрепления здоровья и закаливания, формирования морально-волевых, боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения боевых (учебно-боевых и иных) задач.

Основными направлениями физического воспитания курсантов (слушателей) являются: организация утренней физической зарядки и плановых занятий по физической подготовке; проведение спортивно-массовых мероприятий; организация активного досуга личного состава в выходные и праздничные дни; пропаганда здорового образа жизни; популяризация лучших спортивных достижений.

Экологическое воспитание – воздействие на курсантов (слушателей) в целях формирования у них экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу, роль и место человека в обеспечении охраны окружающей среды.

Основными направлениями экологического воспитания курсантов (слушателей) являются: разъяснение причин негативных экологических последствий воинской деятельности и возможностей их предотвращения; вовлечение курсантов (слушателей) в практические мероприятия по охране природы; осуществление их экологического обучения.

Эффективность и качество решения задач воспитания зависит от научно-методической подготовки субъектов воспитания и их педагогической культуры. В практической воспитательной деятельности это проявляется в знании закономерностей воспитательного процесса и владении вытекающими из них принципами.

Основными закономерностями воспитания курсантов (слушателей) являются:

соответствие целей и задач воспитания требованиям общества, военной службы, идеалам духовно-нравственного человека;

соответствие воспитательных воздействий (влияний) личному примеру субъекта воспитания, уровню его культурно-нравственного развития;

соответствие средств и методов воспитания его целям и задачам;

соответствие воспитательной деятельности индивидуальным и коллективным особенностям курсантов (слушателей), уровню их развития;

соответствие результатов системы воспитания поставленным целям и задачам.

Основными принципами воспитания являются:

гуманистическая направленность и целеустремленность воспитательного процесса;

организация воспитания в ходе учебно-воспитательного процесса;

сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

организация воспитания в учебном коллективе и через коллектив;

индивидуальный и дифференциальный подход к объекту воспитания;

согласованность и преемственность в воспитании;

комплексный и оптимальный подход;

опора на положительное в воспитании.

Особенность реализации принципов состоит в систематическом и полном выполнении их требований.

Воспитание курсантов (слушателей) осуществляется с использованием педагогических технологий, под которыми понимается комплекс взаимосогласованных и последовательно применяемых методов, средств и форм реализации воспитательных целей и задач.

Метод воспитания, как основной элемент технологии, представляет собой совокупность средств, приемов и способов педагогического воздействия на курсантов (слушателей) и курсантские коллективы или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них, качеств, необходимых для успешного выполнения задач учебно-воспитательного процесса в вузе.

Методы воспитания применяются командиром (начальником) комплексно во взаимосвязи. Их главное предназначение состоит в установлении эффективного взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса в подразделении курсантов (слушателей) и вуза в целом.

В каждом методе воспитания объединяются средства и приемы, с помощью которых решаются характерные для данного метода воспитательные задачи.

Каждый из методов воспитания, оказывая влияние на формирование многих сторон личности курсанта (слушателя), обладает свойством преимущественного развития определенных качеств личности. Успешно задачи воспитания решаются благодаря творческому применению всей системы методов воспитания.

В воспитании курсантов (слушателей) используются следующие основные группы методов:

Методы изучения объектов воспитания: целенаправленное наблюдение за объектом воспитания; изучение личности по документам (личным делам); биографический метод; анализ практической деятельности курсантов (слушателей); изучение и анализ независимых характеристик; тестирование, письменные и устные опросы; индивидуальные (групповые) беседы и другие.

Методы воспитательных воздействий и взаимодействий: убеждение; пример; упражнение; включение курсантов (слушателей) в различные виды деятельности; поощрение; критика и самокритика; принуждение и др.

Методы профилактики и перевоспитания личного состава: переучивание; переубеждение; «реконструкция характера»; «разрыв нежелательных контактов»; критика и самокритика; самоисправление и др.

Важную роль в системе воспитания играют воспитательные средства, к которым относятся: различные виды учебной и воинской деятельности в вузе; моральное и материальное стимулирование; технические средства; информационные средства; педагогическая среда и ее предметы и др.

Методы и средства воспитания реализуются в следующих формах воспитательной работы: индивидуальные и коллективные беседы; различные виды информирования курсантов (слушателей); лекции, вечера вопросов и ответов; собрания и совещания с курсантами (слушателями); пропаганда передового опыта; научно-практические конференции; тематические вечера, диспуты, викторины, круглые столы; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий, военной службы, государственной службы и труда; экскурсии и походы по историческим местам и местам боевой славы; проведение Дней воинской славы (победных дней) России (Дней мужества и т.д.) с показом вооружения и техники, жизни и быта курсантов; работа клубов по интересам, кружков художественной самодеятельности; занятия в музеях, комнатах Боевой славы вуза; осуществление рекламы службы в Вооруженных Силах и др.

Применение методов, средств и форм воспитания курсантов (слушателей) осуществляется комплексно и позволяет обеспечить качественное функционирование системы воспитания, достичь необходимого уровня ее эффективности.

Эффективность воспитания следует понимать как достижение планируемого уровня воспитанности курсантов (слушателей) в установленные воспитательным процессом сроки. Уровень воспитанности определяется на основе объективных критериев (показателей) путем последовательного накопления, анализа и обобщения сведений о новых качествах обучаемых, полученных в результате учебно-воспитательного воздействия.

§ 2. Система воспитательной работы в военно-учебном заведении

Воспитательная работа является составной частью образовательной процесса и одним из основных видов деятельности всех должностных лиц вуза.

Воспитательная работа в вузе – это система целенаправленных мероприятий по формированию и развитию личности будущего офицера, как профессионального защитника Отечества, способного обучать и воспитывать

личный состав.

Цели воспитательной работы в вузе: развитие качества личности гражданина-патриота; формирование научного мировоззрения, нравственных идеалов, норм и отношений; формирование личности офицера, обладающего профессиональными качествами надежного защитника Отечества, имеющего высокую моральную и психологическую подготовку, достойный уровень культуры, соблюдающего уставные, нравственно-этические нормы поведения на службе и в повседневной жизни, умеющего обучать и воспитывать подчиненный личный состав.

Задачи воспитательной работы в вузе: развитие положительной мотивации к профессии вооруженного защитника Отечества; совершенствование позитивных личных качеств каждого обучаемого; приобщение к историческому опыту, традициям Вооруженных Сил, вуза; воспитание трудолюбия, добросовестного отношения к учебе и стремления в совершенстве овладеть избранной специальностью; развитие психологической и эмоционально-волевой устойчивости к решению к решению повседневных задач, к трудностям военной службы; обеспечение высокой культуры общения и взаимоотношений в коллективе, уважение и исполнение законов, уставных норм жизни, воинской деятельности; забота о развитии общей культуры, высоких морально-нравственных качеств и физического здоровья; формирование дисциплинированности и исполнительности, чувства воинского долга, офицерской чести и достоинства, мужества и отваги.

Главным критерием состояния воспитательной работы в военно-учебном заведении является уровень и качество военно-профессиональной подготовки выпускников вуза, степень привития им морально-боевых, психологических и нравственных качеств, умения обучать и воспитывать подчиненных.

Центральными элементами системы воспитательной работы в военно-учебном заведении являются субъекты и объекты.

Субъектами воспитательной работы в вузе выступают: командиры и начальники всех степеней; отделы, службы, другие органы управления вуза; органы воспитательной работы; учебно-научные, научные коллективы; учреждения культуры; общественные организации, действующие в вузе; семьи и близкие родственники военнослужащих.

Объектами воспитательной работы в вузе являются: проходящие военную службу офицеры, прапорщики (мичманы); проходящие военную службу по контракту и по призыву сержанты (старшины), солдаты (матросы), курсанты, слушатели, не имеющие офицерских званий, женщины-военнослужащие; коллективы курсантов (слушателей).

Взаимодействие субъектов и объектов в воспитательном процессе выступает как сложное, многоуровневое и многоплановое социально-педагогическое явление. Субъекты в процессе своей деятельности решают воспитательные задачи, соответствующие своему уровню.

В содержательном плане система воспитательной работы включает в себя

следующие составляющие: информационно-пропагандистскую работу; работу по укреплению правопорядка и воинской дисциплины; военно-социальную работу; психологическую работу; культурно-досуговую работу.

Информационно-пропагандистская работа в вузе – это целенаправленное комплексное использование командованием вуза, военными средствами массовой информации, офицерами и прапорщиками средств и методов информационного воздействия на личный состав в целях успешного решения задач, стоящих перед вузом

Основные задачи информационно-пропагандистской работы в вузе:

укрепление убежденности курсантов (слушателей) в необходимости и важности вооруженной защиты Отечества, формирование у каждого военнослужащего чувства ответственности за судьбу страны, ее армии и флота, верности военной присяге и воинскому долгу;

повышение боевой готовности подразделений курсантов (слушателей), укрепление воинской дисциплины и правопорядка информационными средствами;

формирование у курсантов (слушателей) личной ответственности за выполнение поставленных задач;

воспитание курсантов (слушателей) на героических традициях Отечества и его Вооруженных Сил;

всестороннее и своевременное информирование курсантов (слушателей).

В целях проведения информационно-пропагандистской работы и информирования курсантов (слушателей) в военно-учебном заведении создается информационно-пропагандистская группа.

На курсах (в ротах и им равных), во взводах, в учебных группах (отделениях) начальником вуза назначаются нештатные помощники начальников (командиров) по информированию личного состава, а также и информационный актив из наиболее подготовленных и авторитетных курсантов (слушателей). Основными формами их работы в подразделении являются групповые и индивидуальные беседы, коллективное чтение и обсуждение материалов из газет и журналов, комментарии в ходе прослушивания и просмотра радио- и телепередач. Руководство их деятельностью осуществляет заместитель начальника вуза по воспитательной работе.

Основными формами информационно-пропагандистской работы являются: общественно-государственная подготовка; плановое и оперативное информирование (военно-политическое, боевое, правовое, военно-техническое, медицинское и иное); единый день информирования; единый день правовых знаний; прослушивание и просмотр информационных и тематических радио- и телепередач, художественных, документальных и учебных кино- и видеофильмов, видео- и аудиоматериалов; собрания личного состава; прямое обращение командования вуза к личному составу; вечера вопросов и ответов; встречи с командованием, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций патриотической

направленности и традиционных религиозных конфессий, ветеранами войн, боевых действий, военной службы и труда; доведение приговоров военных судов об осуждении военнослужащих за воинские преступления; теоретические, научно-практические, военно-научные и иные конференции; тематические вечера; средства наглядной агитации и другие.

За время обучения преподаватели кафедр гуманитарных и социально-экономических дисциплин, психологии и педагогики обязаны вооружить курсантов (слушателей) философскими, историческими, социологическими, правовыми, экономическими, культурологическими знаниями, сформировать у них научное мировоззрение, убеждения, представления, моральные нормы и принципы поведения, совместно с командирами, офицерами органов воспитательной работы сформировать у них навыки и умения обучения и воспитания подчиненных, проведения воспитательных мероприятий.

Работа по укреплению правопорядка и воинской дисциплины в вузе является важнейшим средством обеспечения высокого морально-психологического состояния личного состава вуза.

Основные усилия в воспитательной работе по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в подразделениях курсантов (слушателей) должны быть направлены на:

предупреждение гибели и травматизма личного состава, преступлений и происшествий;

пресечение нарушений уставных правил взаимоотношений, других грубых дисциплинарных проступков;

обеспечение сохранности оружия и боеприпасов;

предупреждение уклонений от военной службы;

недопущение хищений государственного и иного имущества;

предупреждение преступлений в отношении гражданского населения;

профилактику правонарушений, связанных с хранением и сбытом наркотических веществ, употреблением наркотиков и спиртных напитков;

выполнение курсантами (слушателями) законодательства Российской Федерации;

внедрение в повседневную жизнедеятельность подразделений курсантов (слушателей) требований Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

соблюдение прав и социальных гарантий курсантов (слушателей);

сплочение подразделений курсантов (слушателей);

поддержание высокого морально-психологического состояния личного состава подразделений.

Формирование у курсантов (слушателей) правовой культуры и правового сознания, стремления к беспрекословному выполнению приказа, высокой дисциплинированности и исполнительности, навыков и умений укрепления правопорядка и воинской дисциплины – приоритетное направление деятельности командования вуза, факультетов, кафедр, преподавателей,

офицеров подразделений курсантов (слушателей).

Военно-социальная работа в вузе – это деятельность государственных органов, органов военного управления, должностных лиц вуза по реализации установленных законодательством прав и льгот военнослужащих, членов их семей и обеспечению на этой основе их социальной защищенности, соответствующей характеру и интенсивности военной службы.

Основные задачи военно-социальной работы в вузе:

изучение и прогнозирование социальной обстановки в подразделениях курсантов (слушателей), и в районе дислокации вуза, а также определение реального уровня социальной защищенности военнослужащих;

осуществление правового воспитания военнослужащих;

обучение должностных лиц правовым основам деятельности по осуществлению социальной защиты подчиненных;

взаимодействие с органами государственной власти и общественными организациями по вопросам социальной защиты военнослужащих и членов их семей.

Основным содержанием военно-социальной работы является:

доведение и разъяснение курсантам (слушателям) нормативно-правовых актов по социальным вопросам;

оказание помощи в их реализации;

создание в подразделениях курсантов (слушателей) обстановки взаимоуважения, взаимопомощи и высокой требовательности;

воспитание у курсантов (слушателей) уважительного отношения к Конституции, законам Российской Федерации, сознательного выполнения требований военной присяги, общевоинских уставов, приказов командования.

Психологическая работа в вузе – это деятельность командования, органов воспитательной работы, других должностных лиц вуза по изучению, формированию, поддержанию, сопровождению, восстановлению у личного состава индивидуальных и групповых психологических явлений, способствующих выполнению учебно-боевых задач, задач по предназначению.

Цели психологической работы определяются характером выполняемых задач по предназначению, факторами ситуации, оказывающими существенное влияние на профессиональные возможности и психофизическое здоровье личного состава.

Основные задачи психологической работы в вузе:

изучение индивидуально-психологических особенностей военнослужащих, социально-психологических процессов в коллективах и прогнозирование их развития;

поддержание психологической устойчивости и готовности личного состава к выполнению поставленных задач в любых условиях обстановки;

формирование здорового морально-психологического климата в коллективах;

организация и проведение мероприятий психологической работы по обес-

печению образовательного процесса, караульной и внутренней служб;

изучение индивидуально-психологических особенностей кандидатов для поступления в вуз, пополнения автомобильной роты, выработка рекомендаций по их рациональному распределению;

профилактика преступлений и происшествий, грубых нарушений воинской дисциплины;

организация психологической помощи и психологического просвещения военнослужащих, гражданского персонала, членов их семей;

совершенствование материально-технического обеспечения психологической работы.

Задачи психологической работы в вузе решаются через систему, которая включает в себя психологический отбор, психологическое изучение и психологическое сопровождение личного состава и подразделений курсантов (слушателей).

Культурно-досуговая работа в вузе – это комплекс мероприятий осуществляемых должностными лицами в ходе учебно-воспитательного процесса вуза по организации отдыха и досуга, направленная на формирование у личного состава средствами культуры высоких морально-боевых качеств, поддержание на должном уровне духовно-эмоционального состояния военнослужащих, мобилизацию их на успешное выполнение учебно-боевых задач.

Основные задачи культурно-досуговой работы в вузе:

воспитание у курсантов (слушателей) средствами культуры и искусства высокой духовности и нравственных качеств, чувства гордости за свое Отечество, за историю России и ее Вооруженных Сил;

содействие формированию у курсантов (слушателей) морально-психологической и военно-профессиональной готовности к успешному решению задач военной службы и выполнению требований воинской дисциплины;

приобщение курсантов (слушателей) членов их семей к ценностям отечественной и мировой культуры, художественному самодеятельному творчеству;

организация культурного досуга военнослужащих в интересах поддержания на должном уровне их духовно-эмоционального и морально-психологического состояния.

Планирование культурно-досуговой работы с курсантами (слушателями) и членами их семей осуществляется дифференцированно, с учетом культурных запросов, уровня образования, возрастных и иных особенностей.

Неотъемлемой составной частью всего учебно-воспитательного процесса является индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуально-воспитательная работа – это систематическое и целенаправленное влияние начальников (командиров), органов воспитательной работы на военнослужащих, осуществляемое с учетом их индивидуальных особенностей, с использованием целесообразных в определенных условиях методов, форм и средств воспитания.

Основная цель индивидуально - воспитательной работы с курсантами

(слушателями) заключается в подготовке офицера как личности в целостном процессе формирования необходимых нравственных, военно-профессиональных и психологических качеств в соответствии с должностным предназначением.

Индивидуально-воспитательная работа проводится постоянно и повсеместно - как в ходе плановых учебных занятий, так и во вне учебное время, как в процессе массовых мероприятий, так и в собственно индивидуальном порядке.

Индивидуально-воспитательная работа, проводимая в течение всего периода обучения на основе изучения динамики формирования профессиональных качеств и индивидуально-личностных особенностей каждого курсанта (слушателя) является важнейшей составной частью комплексного воспитания курсантов (слушателей) в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.

Сущность индивидуально-воспитательной работы состоит в том, чтобы на основе всестороннего знания и учета индивидуальных особенностей всех обучаемых наилучшим образом раскрыть их способности, привить каждому выпускнику вуза высокие морально-психологические, боевые и нравственные качества, а также навыки работы по управлению социальными процессами в воинских коллективах, воинскому и нравственному воспитанию личного состава, укреплению воинской дисциплины.

Индивидуально-воспитательная работа с курсантами (слушателями) организуется и проводится с учетом профиля вуза и качественных изменений в подразделениях курсантов (слушателей).

Организация индивидуально-воспитательной работы с курсантами (слушателями) включает:

оказание морально-психологического влияния на обучаемых, не оставляя ни одного из них вне постоянного воздействия, без внимания и заботы;

определение того, кто и с кем индивидуально работает, установление разумной периодичности и плановости этой работы;

обучение воспитателей практике индивидуальной работы с курсантами (слушателями), умению использовать в ней наиболее аффективные формы, методы и приемы воздействия;

постоянный контроль за ходом и результатами индивидуально-воспитательной работы.

систематичность, целеустремленность и непрерывность индивидуальной работы;

обязательный учет индивидуальных особенностей каждого курсанта (слушателя), специфики факультета (курса), условий учебы и быта.

Индивидуально-воспитательная работа немыслима без постоянного и всестороннего изучения курсантов (слушателей), глубокого знания тех, с кем она ведется. Эта емкая и многоплановая работа имеет свою систему: каждое должностное лицо факультета (курса) изучает курсантов (слушателей) индивидуаль-

но в объеме, определенном Уставом внутренней службы Вооруженных Сил. К изучению курсантов (слушателей) активно привлекается профессорско-преподавательский состав кафедр, ведущий занятия на данном факультете (курсе), в объеме, определенном его должностными обязанностями.

Индивидуально-воспитательная работа требует целеустремленности, прежде всего, в теоретической подготовке курсантов (слушателей), овладении знаниями, совершенствовании профессионального и методического мастерства, участии в общественной жизни вуза и факультета, укреплении воинской дисциплины.

Основными формами и методами индивидуально-воспитательной работы с курсантами (слушателями) являются:

Индивидуальная беседа или собеседование с каждым курсантом (слушателем), проводимое в непринужденной и доверительной обстановке. Личная беседа (собеседование) с курсантом (слушателем) может проводиться по знанию государственной политики, нормативных документов Президента Российской Федерации, правительства Российской Федерации, Министра обороны Российской Федерации, руководящих документов по службе, о личной успеваемости, дисциплинированности, взаимоотношениях с товарищами, о личном кругозоре, о росте культуры и другим вопросам.

В заключение беседы даются советы и рекомендации. Такие беседы проводятся не менее I раза в учебный год всеми должностными лицами факультета (курса) с каждым курсантом (слушателем).

Большую пользу приносят общественные поручения, если они даются продуманно, с учетом индивидуальных особенностей курсанта (слушателя), его увлечений и наклонностей.

Действенность индивидуально - воспитательной работы зависит не только от содержания и методики ее проведения, но и от того, как она сочетается на практике с уставным порядком, организацией учебно-воспитательного процесса и требовательностью к курсантам (слушателям).

Важнейшим условием успешной индивидуально-воспитательной работы является высокая педагогическая культура самих воспитателей, их профессиональное мастерство, примерность в службе, личном поведении, умение творчески применять на практике положения теории педагогики и психологии.

§ 3. Технология управления воспитательной работой в вузе

Воспитательная работа в военно-учебном заведении организуется и проводится под руководством начальника вуза в соответствии с требованиями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, приказов и директив Министра обороны Российской Федерации, регламентирующих ее содержание, указаний и рекомендаций начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации и настоящими Основами.

Непосредственная организация и проведение воспитательной работы

возлагаются на заместителя начальника вуза по воспитательной работе и отдел (отделение) воспитательной работы.

Система работы должностных лиц по организации воспитательной работы в вузе включает:

уяснение и оценку исходных данных, изучение руководящих документов, задач, поставленных старшими начальниками, анализ состояния боевой готовности, боевой подготовки, морально-психологического состояния личного состава, состояния правопорядка и воинской дисциплины, оценку условий организации воспитательной работы, анализ состояния и возможностей объектов учебно-материальной базы воспитательной работы;

выработку замысла и принятие решения на организацию воспитательной работы и поддержание воинской дисциплины в вузе, подразделении (какими силами, средствами и способами, в какой последовательности и в какие сроки должны быть выполнены основные первоочередные мероприятия воспитательной работы и поддержания воинской дисциплины, порядок доведения до подчиненных задач, подготовки мероприятий воспитательной работы, а также их всестороннего организационного и материального обеспечения, организация методической подготовки офицеров, прапорщиков (мичманов) по вопросам воспитания и профилактики правонарушений);

планирование мероприятий воспитательной работы (в документах по планированию боевой и мобилизационной готовности, в комплексном плане мероприятий по поддержанию правопорядка, улучшению службы войск и обеспечению безопасности военной службы, в планирующих документах полевых выходов, караульной и гарнизонной служб, согласование и утверждение разработанных документов;

всесторонний контроль и помощь в организации и проведении мероприятий воспитательной работы;

подведение в установленные сроки итогов воспитательной работы и воинской дисциплины, постановка задач на устранение недостатков.

Отдел (отделение) воспитательной работы несет ответственность за качество и своевременность планирования, методическое обеспечение, организацию и непосредственное проведение воспитательной работы в вузе по всем ее видам и направлениям.

Учебный отдел совместно с отделом (отделением) воспитательной работы обеспечивает единство планирования и организации учебно-воспитательного процесса.

Подразделения курсантов (слушателей) являются центрами повседневной воспитательной работы с обучающимися. В них осуществляются:

реализация основных мероприятий комплексного (перспективного) плана воспитательной работы;

проведение индивидуально-воспитательной работы с курсантами (слушателями);

подготовка и проведение воспитательных мероприятий, в которых курсан-

ты (слушатели) выступают в роли организаторов;

совершенствование материально-технической базы воспитательной работы;

взаимодействие по вопросам воспитания с отделом (отделением) воспитательной работы, кафедрами, группой профессионального психологического отбора вуза.

В воспитательной работе с курсантами (слушателями) участвуют все кафедры вуза. Они отвечают за обеспечение максимальной реализации воспитательных возможностей всех видов учебных занятий с учетом специфики преподаваемых дисциплин. и участвуют в проведении воспитательных мероприятий во внеучебное время. Воспитательная деятельность осуществляется в тесной взаимосвязи с руководством факультетов, начальниками курсов, курсовыми офицерами.

Преподавательский состав обеспечивает решение воспитательных задач прежде всего личной примерностью в ходе образовательного процесса и повседневной военной службы, высокой дисциплинированностью и требовательностью к себе и обучающимся, привитием им в ходе решения учебных задач практических навыков воспитательной работы с будущими подчиненными, а также участием в проведении мероприятий воспитательного характера.

Группа профессионально-психологического отбора осуществляет психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитательной работы по следующим направлениям:

изучение особенностей психики и поведения обучаемых;

анализ состояния динамики развития взаимоотношений в коллективе курсантов (слушателей);

оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи курсантам (слушателям) в самосовершенствовании;

анализ военно-профессионального становления выпускников в войсках и на флотах, подготовка на основе полученной информации рекомендаций по внесению корректив в воспитательную работу.

Одним из существенных условий успеха в работе начальников (командиров) и преподавательского состава является анализ воспитательной работы в подразделениях. Это не только оценка действий подчиненных, но и определение перспективы совершенствования и мобилизации их на новые достижения. Проводимый начальником (командиром) всесторонний анализ деятельности подчиненных, факультета, курса, учебной группы, постановка очередных задач, организация соответствующей воспитательной работы по их решению мобилизуют и активизируют весь личный состав на достижение новых успехов, преодоление возникающих трудностей, ошибок и недостатков в ходе учебно-воспитательного процесса.

Анализ воспитательной работы проводится путем сравнения требуемых законодательством Российской Федерации, общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации, приказами и директивами Министра

обороны Российской Федерации, другими руководящими документами качеств военнослужащих и воинских коллективов и реально сформированными качествами, проявляющимися в личном поведении каждого военнослужащего, морально-психологическом состоянии коллективов подразделений, практических результатов выполнения поставленных задач.

Подведение итогов предполагает глубокий анализ жизни и учебы в воинских коллективах и каждого курсанта (слушателя) в отдельности по ряду направлений.

При этом начальниками (командирами), профессорско-преподавательским составом учитывается:

уровень усвоения учебной программы;

повышение теоретического и культурно-эстетического уровня, участия в военно-научной, общественной и спортивной работе;

состояние воинской дисциплины, поведение, внешний вид и строевая подтянутость;

соблюдение морально-этических норм, сплоченность, товарищеская взаимопомощь, реализация исторических начинаний и др.,

выполнение распорядка дня, правильность несения караульной и внутренней служб;

воспитательное воздействие состязательности в ходе учебных занятий;

определение мест учебным отделениям, группам, курсам;

обеспечение гласности и популяризация передового опыта отличников учебы и службы;

моральное стимулирование (как в форме морального поощрения, так и осуждения);

постановка задач на следующий период.

Анализ процесса подготовки курсантов (слушателей) выполнение задач учебно-воспитательного процесса, оценка деятельности подразделений и отдельных подчиненных, учат их извлекать уроки из своих поступков, глубже понимать значение решимости, смелости, целеустремленности, взаимодействия, владения собой, творчества.

Подведение итогов на факультетах, кафедрах и в подразделениях служит не только средством исправления допущенных недостатков и последовательного проведения в жизнь намеченных мер. Оно вносит организованность, целеустремленность и четкость в деятельность по руководству подразделением, способствует сохранению в педагогической практике преподавателей, начальников (командиров) всего нового, прогрессивного, новаторского и творческого. Помимо этого, оно помогает анализировать результаты этой деятельности, позволяет ее объективно оценить и наметить пути дальнейшего совершенствования.

Результаты воспитательной работы в вузе определяются на основе оценки эффективности ее влияния на формирование у курсантов (слушателей) качеств личности, необходимых защитнику Отечества и военному профессионалу, по-

вышение качества образовательного процесса, поддержание правопорядка, воинской дисциплины и здорового морально-психологического состояния личного состава.

Эффективность воспитательной работы достигается:

поддержанием в вузе образцовой воинской дисциплины и внутреннего порядка;

высокой степенью организации службы войск;

созданием необходимых условий для успешной учёбы, жизни и быта курсантов (слушателей);

всесторонним информационным обеспечением и культурно-досуговым обслуживанием обучающихся;

сочетанием высокой требовательности к ним с уважением их личного достоинства, прав и убеждений.

При оценке эффективности воспитания курсантов (слушателей) военно-учебного заведения учитываются оценка воспитательной работы должностных лиц вуза и оценка морально-психологического состояния военнослужащих.

Основными критериями эффективности воспитательной работы выступают:

Степень обеспечения целенаправленности воспитательного процесса, представление воспитателя о системе и конечных целях воспитания; умение воспитателя ставить конкретные воспитательные задачи, исходя из целей, и добиваться желаемого результата; преемственность задач воспитания; направленность планирования и характер воспитательных мероприятий; умение анализировать и оценивать достижение целей.

Степень развития личностных качеств воспитателя; наличие и степень развития психолого-педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической этики; степень личной дисциплинированности; наличие мотивов к самовоспитанию и самообразованию.

Степень обеспечения единства процесса обучения и воспитания, использования воспитательного воздействия учебных занятий, правильной организации повседневной деятельности вуза.

Степень дифференциации и индивидуализации воспитательной деятельности, знание психофизиологических особенностей личности, знание национальных черт и традиций личного состава, учет условий и результатов воспитания до поступления в вуз и во время учебы, оказание конкретной педагогической помощи, организация взаимопомощи.

Степень развития коллективистских начал в подразделениях курсантов (слушателей): наличие инициативы снизу; подготовленность младших командиров к проведению воспитательной работы с подчиненными; направленность актива, развитость самодеятельных начал у военнослужащих; контроль за выполнением общественных заданий и поручений; и другое.

Степень сплочения подразделений курсантов (слушателей): отношение военнослужащего к коллективу и воинского коллектива к военнослужащему;

коллективная оценка поступков и проступков военнослужащих; степень взаимопомощи в коллективе; степень сформированности общественного мнения, традиций, обычаев; занимаемое место военнослужащего в коллективе.

Степень взаимосвязи и взаимодействия субъектов воспитательной работы в воспитательном процессе: осуществление планирования, исключающего формализм в воспитательной деятельности; координация воспитательной работы; использование воспитательного потенциала общественных организаций и родителей военнослужащих; взаимодействие с военными и региональными средствами массовой информации; личные контакты с самими военнослужащими и другое.

Степень взаимоотношения объектов и субъектов системы воспитательной работы: соотношение в воспитательной работе мер поощрения и принуждения; уважение к личному и коллективному мнению; степень педагогического сотрудничества и сотворчества; доминирующая тональность во взаимоотношениях; гуманизация военно-служебных взаимоотношений и другое.

Степень воспитательного аспекта в организации различных видов воинской деятельности военнослужащих, обеспечивающих развитие активности и творчества субъектов воспитательной работы; создание условий для формирования приоритетов и мотивов сознательной воинской деятельности; степень вовлечения всех военнослужащих в совместную, коллективную деятельность; осуществление периодической сменяемости видов воинской деятельности; стимулирование инициативы и творчества, и другое.

Степень рационального использования времени, отводимого на воспитание: способность выделить главное в воспитательной работе; умение оптимально использовать все имеющиеся средства воспитания; недопущение шаблонов в воспитательной работе; участие начальников (командиров), должностных вуза всех степеней в воспитательной работе; достижение поставленных воспитательных целей в установленные сроки.

§ 4. Особенности формирования навыков воспитательной работы у курсантов

В основе подготовки офицерских кадров важнейшим критерием качества является высокий уровень военного профессионализма выпускников. Военно-учебное заведение должно быть не просто высшей школой профессиональной подготовки специалистов, но и в первую очередь школой воинского воспитания.

Деятельность руководящего и преподавательского состава, командиров подразделений курсантов по формированию личности офицера должна осуществляться не только в рамках непосредственно учебных занятий, но и во внеучебное время. Основная нагрузка по формированию командно-методических навыков и навыков воспитательной работы приходится на мероприятия, определенные распорядком дня, караульную, гарнизонную и внутреннюю службы. Фактически сама повседневная жизнь и деятельность курсанта становится (или

должна стать) важнейшим элементом образовательного процесса.

В целях обеспечения единства требований и согласованности действий всех должностных лиц и структурных подразделений вуза по военно-профессиональному становлению личности будущего офицера в вузе, на факультетах (в батальонах), кафедрах на весь период обучения разрабатывается комплексный план формирования командно-методических навыков и навыков воспитательной работы у курсантов.

Комплексный план разрабатывается для каждой специальности подготовки офицеров. Основой для разработки плана являются требования Министра обороны Российской Федерации, главнокомандующих (командующих) видами (родами войск) Вооруженных Сил Российской Федерации, начальников главных и центральных управлений Министерства обороны Российской Федерации, целевые установки учебных программ.

На основе комплексного плана вуза на кафедре, за которой закреплена специальность, и факультете (батальоне) разрабатываются свои подробные комплексные планы при изучении каждой дисциплины и при выполнении мероприятий во внеучебное время. Эти планы должны иметь единый подход к решению задач по формированию у курсантов навыков воспитательной работы при изучении каждого раздела учебной программы, в ходе каждого занятия, при выполнении обязанностей соответствующих должностных лиц, а также при выполнении мероприятий распорядка дня во внеучебное время. Формирование практических умений и навыков необходимо осуществлять поэтапно.

Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине (разделу), командиры (начальники) на основании комплексного плана ведут количественный учёт (в учебных часах), оценивают полноту и качество отработки курсантами практических (методических) умений и навыков в ходе учебных занятий (тренировок), во внеучебное время.

Текущий и поэтапный контроль за качеством формирования у курсантов навыков и умений осуществляется на зачётах, экзаменах, полевых занятиях, еженедельных и ежемесячных подведениях итогов путем накопления оценок за исполнение обязанностей соответствующих должностных лиц.

Рекомендуется к обсуждению на заседаниях ученого совета, кафедр при подведении итогов учебно-воспитательного процесса за семестр обучения, учебный год, отдельным вопросом рассматривать итоги реализации комплексного плана в ходе учебных занятий и во внеучебное время на кафедрах, факультетах (батальонах), с заслушиванием заместителей начальника вуза, начальников факультетов (батальонов), кафедр.

В комплексном плане необходимо предусмотреть организацию деятельности по привлечению курсантов выпускных курсов к проведению мероприятий воспитательной работы (информирований, общественно-государственной подготовки, викторин, тематических вечеров, других культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий) на младших курсах, в подразделениях обеспечения учебного процесса, а также в близлежащих воинских частях.

В основу работы по формированию у обучаемых навыков воспитательной работы положить практическое привлечение курсантов старших курсов к исполнению обязанностей:

на младших курсах в должностях курсовых офицеров (командиров взводов), нештатных заместителей начальников курсов (командиров рот) по воспитательной работе, нештатных психологов курсов (рот);

в подразделениях обеспечения учебного процесса в должностях командира взвода, начальника команды противопожарной защиты и спасательных работ, заместителей командиров рот (им равных) по воспитательной работе, нештатных психологов рот (батальона).

Курсантов, стажирующихся в вузе на офицерских должностях, рекомендуется привлекать на мероприятия, проводимые с офицерским составом вуза, а также служебные совещания должностных лиц военно-учебного заведения, где подводить итоги их практической деятельности, отмечать достижения, указывать на недостатки.

Заключительным этапом контроля качества формирования у курсантов навыков воспитательной работы является итоговая государственная аттестация, где выпускники отчитываются перед членами государственной аттестационной комиссии о готовности выполнять должностные обязанности по предназначению.

За полноту и качество формирования навыков воспитательной работы у курсантов отвечает заместитель начальника вуза по воспитательной работе.

Глава 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в вузе представляет собой целостную систему взаимосвязанных приемов, форм и методов, планомерно и целенаправленно принимаемых должностными лицами вуза и преследует цель обеспечить эффективное функционирование системы воспитательной работы.

Главными её задачами являются: научный анализ теории и практики воспитания военнослужащих, совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов воспитательных мероприятий, повышение педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава, совершенствование организации и обеспечение воспитательной работы с курсантами (слушателями).

Для научно-методического обеспечения деятельности командования, командиров (начальников) структурных подразделений, преподавательского состава по формированию навыков воспитательной работы у курсантов (слушателей) в вузе создаётся методический кабинет по организации воспитательной работы.

§ 1. Организация деятельности методического кабинета по организации воспитательной работы в вузе

Методический кабинет по организации воспитательной работы создается в военно-учебном заведении Министерства обороны Российской Федерации в целях:

совершенствования уровня профессиональной подготовки командиров (начальников) подразделений, начальников служб, профессорско-преподавательского состава, сержантов (старшин) вуза по вопросам теории и практики воспитания военнослужащих;

методического обеспечения деятельности командования, должностных лиц подразделений, профессорско-преподавательского состава вуза по организации воспитательной работы;

повышения эффективности работы по формированию у курсантов (слушателей) необходимых профессиональных качеств офицера, навыков воспитательной работы с подчинёнными.

Методический кабинет по организации воспитательной работы в вузе создаётся как консультационно-методический учебный центр, осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства обороны Российской Федерации, Уставом вуза, настоящими организационно-методическими указаниями.

Функционирование методического кабинета определяется и регламентируется приказами начальника вуза.

Основными задачами деятельности методического кабинета по организации воспитательной работы в вузе являются:

методическое обеспечение повседневной деятельности командования, должностных лиц подразделений, профессорско-преподавательского состава, сержантов (старшин) подразделений вуза по вопросам организации воспитательной работы, привития курсантам (слушателям) навыков воспитательной работы с личным составом;

организация работы по обобщению передового опыта воспитательной работы в вузе и внедрению его в учебно-воспитательный процесс;

разработка методических рекомендаций курсантам (слушателям) вуза по вопросам организации воспитательной работы с личным составом;

обучение сержантов (старшин) подразделений вуза навыкам индивидуально-воспитательной работы, подготовки и проведения подведения итогов, ведению дисциплинарной практики и других мероприятий воспитательного характера;

обучение должностных лиц подразделений, профессорско-преподавательского состава вуза современным педагогическим технологиям воспитания военнослужащих;

оказание методической помощи профессорско-преподавательскому составу вуза в подготовке и проведении показных, открытых занятий по

внедрению передового опыта изучения и преподавания вопросов организации воспитательной работы;

разработка рекомендаций по проведению методических занятий с должностными лицами подразделений по вопросам организации воспитательной работы в вузе;

разработка рекомендаций по планированию и изучению вопросов организации воспитательной работы с личным составом во всех видах учебной и повседневной деятельности;

создание и пополнение фонда тематической учебной, учебно-методической литературы, аудио-визуальных учебных, учебно-методических пособий, компьютерных обучающих программ по вопросам организации воспитательной работы;

информирование командования, должностных лиц подразделений, профессорско-преподавательского состава, курсантов (слушателей) вуза о новых поступлениях учебной, учебно-методической литературы, новых научных исследованиях по вопросам теории и практики организации воспитательной работы;

консультирование вновь назначенных преподавателей по планированию, подготовке и проведению учебных занятий с обязательным включением воспитательных аспектов;

консультирование должностных лиц подразделений вуза по вопросам организации воспитательной работы, подготовки, проведения занятий по общественно-государственной подготовке, различного рода информирований, мероприятий воспитательного характера с курсантами (слушателями) вуза;

анализ и обобщение материалов контроля качества организации воспитательной работы в вузе.

Общее руководство деятельностью методического кабинета по организации воспитательной работы возлагается на заместителя начальника вуза по воспитательной работе.

Непосредственное управление деятельностью методического кабинета осуществляет заведующий, в случае отсутствия штатной должности заведующего методическим кабинетом его обязанности возлагаются на одного из преподавателей кафедр гуманитарного профиля.

Заведующий методическим кабинетом отвечает за организацию работы методического кабинета и подчиняется заместителю начальника вуза по воспитательной работе.

Он обязан:

планировать работу методического кабинета;

обеспечивать решение задач, возложенных на методический кабинет по совершенствованию организации воспитательной работы в вузе;

принимать меры по эффективному использованию методического кабинета в интересах повышения уровня профессиональной подготовки постоянного и переменного состава вуза по вопросам теории и практики воспитания военно-

служащих;

организовывать, координировать и укреплять взаимодействие методического кабинета с отделом (отделением) воспитательной работы, учебным отделом, научно-исследовательским отделом, кафедрами, подразделениями, ветеранскими и другими общественными организациями в интересах формирования профессионально важных качеств, необходимых обучающимся как офицерам и военным специалистам, навыков проведения воспитательной работы с личным составом.

На базе методического кабинета по организации воспитательной работы в вузе функционирует координационный совет, в состав которого входят:

заместитель начальника вуза по воспитательной работе (председатель совета);

заместитель начальника учебного отдела вуза;

заместители начальников факультетов (батальонов) по воспитательной работе вуза;

начальники кафедр гуманитарного профиля вуза;

лучшие кураторы (наставники) учебных групп, начальники курсов (командиры рот), курсовые офицеры вуза (командиры взводов), методисты вуза.

Лучшие кураторы (наставники), начальники курсов (командиры рот), курсовые офицеры (командиры взводов), командиры учебных групп определяются по результатам ежегодного подведения итогов деятельности вуза.

Лучшие методисты представляются кафедрами вуза по результатам ежегодного подведения итогов из числа преподавателей, наиболее эффективно использующих и внедряющих в учебно-воспитательный процесс передовые методы привития навыков организации воспитательной работы, рассматриваются учёным советом и утверждаются приказом начальника вуза.

К работе в составе совета методического кабинета (по согласованию) привлекаются представители общественных организаций, взаимодействующих с вузом в интересах повышения эффективности организации воспитательной работы, в том числе члены родительского комитета, ветеранских и др. общественных организаций.

Заседания координационного совета методического кабинета по организации воспитательной работы в вузе проводятся председателем совета не реже одного раза в два месяца. На заседаниях совета обсуждаются:

вопросы организации деятельности методического кабинета;

материалы всех видов учебных занятий, рекомендуемые кафедрами гуманитарного профиля и другими кафедрами вуза для обобщения и распространения передового опыта преподавания вопросов теории и практики воспитания военнослужащих (по дисциплинам, разделам, циклам, темам), осуществления воспитательного воздействия на обучаемых в ходе учебных занятий и повседневной деятельности;

материалы занятий с должностными лицами подразделений, рекомендуемые отделом (отделением) воспитательной работы вуза для

обобщения и распространения передового опыта;

вопросы методики проведения занятий, применения технических средств воспитания, обучающих компьютерных программ, видеофильмов, наглядно-демонстрационных материалов;

методические разработки, рекомендации по организации воспитательной работы, работы по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины, укреплению морально-психологического состояния личного состава, привитию курсантам (слушателям) навыков воспитательной работы;

отчёты о работе методического кабинета за учебный год, за семестр, за месяц;

доклады заведующего методическим кабинетом командованию вуза о положительном опыте, проблемных вопросах деятельности методического кабинета по организации воспитательной работы в вузе.

На заседаниях координационного совета вырабатываются рекомендации по улучшению качества деятельности методического кабинета и организации воспитательной работы в вузе.

Протоколы заседаний координационного совета подписываются заведующим методическим кабинетом и утверждаются председателем совета - заместителем начальника вуза по воспитательной работе.

В методическом кабинете по организации воспитательной работы в вузе ведётся следующая документация:

комплексный план работы методического кабинета на учебный год;

личный план работы заведующего кабинетом на месяц;

реестры справочной, учебной, учебно-методической литературы, учебно-методических материалов лекций, семинаров, практических занятий, образцов планирующих и отчетных документов по организации воспитательной работы, компьютерных обучающих программ и видеофильмов, методических разработок по проведению мероприятий воспитательной работы, авторефератов военно-научных диссертационных исследований по вопросам теории и практики организации воспитательной работы;

журнал контроля занятий по видам деятельности методического кабинета с различными категориями обучающихся;

книга протоколов заседаний координационного совета при методическом кабинете;

отчёты о работе методического кабинета за учебный год.

Методическое обеспечение реализации основных направлений деятельности методического кабинета по организации воспитательной работы в вузе осуществляется кафедрами гуманитарного профиля совместно с отделом (отделением) воспитательной работы, учебным отделом, научно-исследовательским отделом и другими подразделениями вуза.

§ 2. Основные формы работы методического кабинета по организации воспитательной работы

Основными формами работы методического кабинета по организации воспитательной работы в вузе являются:

индивидуальные: беседа, консультирование, оказание помощи по подбору литературы, компьютерных обучающих программ, видеофильмов, методических материалов по теме индивидуального запроса;

групповые: лекции, практические занятия, деловые игры, «круглые столы», дискуссии, инструкторско-методические, показные, открытые, пробные занятия, научно-методические конференции и семинары, учебно-методические (методические) сборы, методические совещания по вопросам изучения и преподавания теории и практики воспитания военнослужащих, организации работы по привитию курсантам (слушателям) навыков воспитательной работы;

накопление, анализ и распространение передового опыта организации воспитательной работы в вузе;

обобщение и пропаганда передовых технологий изучения и преподавания теории и практики организации воспитательной работы, опыта работы по привитию курсантам (слушателям) вуза навыков воспитательной работы;

проведение методических экспериментов по организации воспитательной работы в подразделениях вуза и внедрение их результатов в учебно-воспитательный процесс вуза;

ведение тематической библиографии;

организация выставок новых поступлений учебной, учебно-методической литературы, учебно-методических материалов лекций, семинаров, практических занятий, образцов планирующих документов.

Лекции проводятся лучшими методистами вуза с различными категориями обучающихся по актуальным проблемам теории и практики воспитательной работы. Они составляют фундамент теоретической подготовки обучающихся. Лекции своим содержанием и методами изложения должны обеспечивать понимание обучающимися учебного материала, формирование у них творческого подхода к организации и проведению мероприятий воспитательной работы.

Практические занятия, проводимые на базе методического кабинета, нацелены на формирование и развитие у обучающихся навыков и умений в организации мероприятий воспитательной работы на основе непосредственного многократного применения полученных знаний в учебных ситуациях.

Деловые игры, «круглые столы», дискуссии проводятся лучшими методистами вуза в целях активизации познавательной деятельности обучающихся по вопросам теории и практики воспитания, организации и проведения мероприятий воспитательной работы. В определенном смысле, это репетиция в игровой форме профессиональной деятельности с подбором конкретных служебных и жизненных ситуаций.

Инструкторско-методические занятия организуются и проводятся по наиболее важным и сложным проблемам воспитания в целях отработки единой организации и методики проведения мероприятий воспитательной работы, освоения новых, более эффективных методических приемов. Они проводятся руко-

водящим составом вуза, членами координационного совета.

Показные занятия проводятся лучшими методистами вуза с целью показать образцовую организацию и методику проведения занятий, в том числе с использованием новых технологий воспитания и обучения, привития обучающимся навыков воспитательной работы. Показные занятия проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий, на них приглашаются преподаватели и командиры подразделений курсантов (слушателей).

Открытые занятия проводятся профессорско-преподавательским составом в соответствии с расписанием учебных занятий в целях обмена опытом в привитии обучающимся навыков воспитательной работы, выработки наиболее эффективной методики проведения учебных занятий, оказания помощи преподавателям.

Пробные занятия проводятся вновь назначенными (начинающими) преподавателями, как правило, только перед профессорско-преподавательским составом в целях определения подготовленности преподавателя и допуска его к самостоятельному проведению занятий с курсантами (слушателями), а также рассмотрения организации и методики проведения занятий по новым темам (вопросам), определения целесообразности использования новых технологий и методов воспитания и обучения. По результатам занятия начальник кафедры даёт заключение о готовности преподавателя к самостоятельному проведению занятий.

Открытые и пробные занятия после их проведения обсуждаются с преподавателями, присутствовавшими на данных занятиях, на заседаниях кафедр, подготовивших их проведение. После обсуждения начальником кафедры отмечаются положительные стороны и недостатки проведённого занятия, даются рекомендации о наиболее целесообразных методах и приёмах его проведения в интересах повышения эффективности формирования у курсантов (слушателей) вуза профессиональных качеств офицера, навыков воспитания и обучения подчинённых.

Научно-методические конференции и семинары проводятся в целях рассмотрения результатов научных исследований по проблемам дальнейшего совершенствования воспитания военнослужащих в системе военного образования, теории и практики организации воспитательной работы, путей дальнейшего совершенствования подготовки офицеров, внедрения новых технологий, методов и средств воспитания в учебно-воспитательный процесс. Научно-методические конференции и семинары могут вырабатывать рекомендации, утверждаемые начальниками, по решению которых они проводились.

Учебно-методические (методические) сборы проводятся перед или в начале учебного года (семестра). На сборах подводятся итоги работы за предшествующий период обучения, вырабатываются единые взгляды по вопросам организации воспитательной работы в вузе, обобщению передового опыта преподавания теории и практики воспитания военнослужащих, привития курсантам (слушателям) навыков воспитательной работы; проводятся методические заня-

тия, организуется чтение лекций, даются указания по реализации в образовательном процессе новых требований руководящих документов и опыта войск. План проведения сбора утверждается начальником вуза.

Методические совещания проводятся в целях решения конкретных вопросов совершенствования организации воспитательной работы, привития курсантам (слушателям) навыков воспитательной работы при проведении учений, военных игр, комплексных учебных занятий, обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин и других. Они организуются и проводятся руководящим составом вуза, членами координационного совета.

§ 3. Учебно-материальное обеспечение деятельности методического кабинета по организации воспитательной работы в вузе

Методический кабинет оборудуется в месте, доступном для посещения различных категорий личного состава вуза. Для размещения кабинета выделяется отдельное помещение, как правило, на кафедре гуманитарного профиля, в клубе, учебном корпусе или ином здании на территории вуза.

О месте расположения методического кабинета, распорядке его работы информируется весь личный состав вуза.

Помещение методического кабинета обеспечивается средствами связи и необходимой мебелью. В помещении оборудуются стенды, плакаты, выставки новых поступлений учебной, учебно-методической литературы, учебно-методических материалов лекций, семинаров, практических занятий, образцов планирующих документов по вопросам организации воспитательной работы.

В методическом кабинете оформляются следующие тематические стенды:

Стенд № 1. Теоретические основы воспитания военнослужащих. На стенде отражаются следующие сведения: цель, задачи, воспитания военнослужащих; структура системы воспитания в вузе; основные технологии, формы и методы воспитания.

Стенд № 2. Воспитательная работа в вузе Министерства обороны Российской Федерации.

Стенд № 3. Информационно-пропагандистская работа в вузе Министерства обороны Российской Федерации.

Стенд № 4. Военно-социальная работа в вузе Министерства обороны Российской Федерации.

Стенд № 5. Психологическая работа в вузе Министерства обороны Российской Федерации.

Стенд № 6. Культурно-досуговая работа в вузе Министерства обороны Российской Федерации.

Стенд № 7. Работа по профилактике правонарушений и правовое воспитание военнослужащих в вузе Министерства обороны Российской Федерации.

На стендах № 2-7 отражаются следующие сведения: цель, основные задачи

по направлениям воспитательной работы; передовые технологии, формы и методы их реализации в вузе.

Стенд № 8. Передовой опыт воспитания и привития навыков воспитательной работы в вузе Министерства обороны Российской Федерации. На стенде размещаются материалы и фотографии лучших методистов вуза.

Стенд № 9. Координационный совет методического кабинета по организации воспитательной работы. На стенде размещаются материалы и фотографии мероприятий по направлениям деятельности координационного совета, фотографии членов совета.

На стендах размещаются легко заменяемые фотографии, отражающие передовой опыт деятельности должностных лиц подразделений, лучших кураторов (наставников) учебных групп, методистов, должностных лиц подразделений вуза по применению современных технологий организации и проведения мероприятий воспитательной работы, организации образовательного процесса по привитию курсантам (слушателям) навыков воспитательной работы.

Помещение методического кабинета обеспечивается необходимой мебелью, средствами связи, оснащается персональной ЭВМ, множительно-копировальным аппаратом, мультимедийным видеопроектором с экраном, телевизором.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехин И.А. Развитие военно-педагогической мысли в России XVIII века. М.: ВУ. 1995.
2. Алёхин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII – начала XX вв.-М.: ВУ, 2002
3. Арзамаскин Ю.Н., Бублик Л.А., Петров В.Д. Воинская дисциплина в Вооруженных Силах России (XVIII – XX вв.): Учебное пособие. – М.: ВУ, 2000.
4. Бакушин О.В. Педагогические основы предупреждения уклонений от военной службы у солдат и сержантов частей РВСН. Автореф. Дис. кан. пед. наук. 1996.
5. Барабанщиков А.В., Иванов В.Н. История отечественной и зарубежной педагогики: В 3 ч. Голицыно, 1995.
6. Березин С.В., Лисецкий К.С., Орешникова И.Б. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000.
7. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие ,- 4-е изд. Стереотип.- М.: Издательский центр «Академия»,2005- 440.
8. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.,2003
9. Военная педагогика. Учебник /Под ред. В.Н. Герасимова. – М.:ВУ, 1999.

10. Военная психология и педагогика. М. , “Совершенство” 1998.
11. Воинская дисциплина в Вооруженных Силах России (XVIII – XX вв.). /Под общ. ред. И.И. Ефремова. – М.: ВУ, 2000.
12. Воспитание. Воспитательная система. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. - 1993. - Т.1.
13. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 1995.
14. Воспитательная работа в Вооружённых Силах Россйской Федерации. М.
15. Воспитательная работа содержание, организация, методика. - М.: ГУВР, 2002.
16. Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический справочник.– М., «Русский мир», 1993.
17. Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики. – М., 1996.
18. Гриценко Л.И. «Концепция воспитания А.С.Макаренко в свете современных научных знаний»// Педагогика. - 2006 №2, стр. 89-96.
19. Давыдов Н.А., Бойченко Н.А. Как быстро научиться интересно и эффективно обучать специалистов,- Симферополь : «Таврия», 1992.
20. Дёмин В.Г. Дифференцированный подход к воспитанию личного состава полка, - М.: ВПА, 1981.- 154.
21. Денисенко С.И. Развитие педагогической теории и практики поддержания воинской дисциплины в частях (на кораблях): Автореф. дис…д-ра пед. наук. - М.,1998.
22. Директива МО РФ 1994 г. “ О совершенствовании деятельности органов военного управления по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных Силах Российской Федерации”.
23. Директива МО РФ 1995 г. “О мерах по предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими Вооруженных Сил”.
24.Дьяченко М.И., Осипенко Е.Ф., Мерзляк Л.Е Психолого-педагогические основы деятельности командира. – М., 1978.
25.Дьяченко М.И., Осипенко Е.Ф., Мерзляк Л.Е Психолого-педагогические основы деятельности командира. – М., 1978.
26.Иванченко Д.О. Педагогические основы подготовки слушателей военных академий к управленческой деятельности в частях (на кораблях): Дисс. ... канд. пед. наук. - М.,1997.
27. Комар А.В. Ванин И.Ф. Боевой опыт и практика его использования в обучении и воспитании войск. М., - ВПА, - 1990.
28. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. – приложение №3 к приказу Министра обороны Российской Федерации 2004 года №70.
29. Концепция воспитания учащейся молодежи// Педагогика. - 1992. - №3-4.
30.Коровин В. М Система профессионального становления офицеров в военных вузах: Дисс… д-ра пед. наук, Воронеж, 2002.

31.Коровин В. М Система профессионального становления офицеров в военных вузах: Дисс… д-ра пед. наук, Воронеж, 2002.
32. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева.- 4-е изд. Перераб. И доп. - СПб.: КАРО, 2006.
33. Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
34. Лукъянец А.А. Социальная педагогика. Альбом схем. – М.:ВУ, 2000.
35. Лунев В.В. Личностные условия мотивации преступного поведения // Криминальная мотивация. - М., 1986.
36. Луценко В. К. Педагогические основы обучения личного состава полка в военное время. М., - ВПА, - 1988.
37. Макаренко А.С. Педагогические сочинения., В 8 т. М. 1983-1986.
38. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Пед. общество России, 2001.
39. Марченков В.И. «Совершенствование образовательного процесса в ввузах Вооруженных Сил Российской Федерации»: Дисс. ... канд. пед. наук. - М., 2002.
40. Марченков В.И., Герасимов В.Н., Алёхин И.А. Педагогика. М.: ВУ, 2002.
41. Марченков В.И., Маликов В.Г. Социальная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации.- М.: ВУ, 2003.
42. Методика воспитательной работы: Учебное пособие / По ред. В.А. Сластенина.- 3-е изд.стер..- М.: Издательский центр «Академия», 2005.
43. Методические рекомендации командованию по предупреждению преступлений, связанных с наркотиками: Управление военных судов: -М.:1996.
44. Методические рекомендации по предупреждению наркомании и преступлений, связанных с наркотиками. -М., ГУВР МО РФ, 1997.
45. Миронов А.С., Прылипко В.Б., Федак Е.И. Теория и практика профилактики наркотического поведения допризывной и армейской молодежи.-Нижний Новгород, 2006.
46. Морально-психологическое обеспечение в Вооруженных Силах. / Под ред. Н.И. Резника. – М., 2006.
47.Мосолов Э.Е. .Педагогические основы формирования культуры управленческой деятельности у командиров подразделений (на материалах танковых частей: Дисс. ... канд. пед. наук. - М.,1993.
48. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. В.А. Сластенина.- 5-е изд., доп.- М.: Издательский центр «Академия»,2005.
49. Муцынов С.С. Коллектив и дисциплина: Вопросы и ответы.– М., Воениздат, 1989.
50. Наставления и инструкции по организации и проведению проверок в частях (подразделениях)
51. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, Н.В.

Кислинская. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
52. Новиков В.П. Воспитание на традициях. М., - 1979.
53. О совершенствование системы воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации // Ориентир. - 1995. - № 10.
54. О совершенствовании воспитательной работы в Вооружённых Силах Российской Федерации. - приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 февраля 2005 года №79.
55. Образовательный процесс в Военном университете и его методическое обеспечение // Под редакцией В.И. Марченкова. – М.: ВУ, 2004.
56. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М., 1994.
57. Окуджава Б.Ш. Избранные произведения. В 2-х томах. – М.: Современник, 1989.
58. Организация и ведение образовательного процесса в высшем военно-учебном заведении/ Сборник методических рекомендаций. - М, 2003.
59. Павловский И.Г. Психолого-педагогические основы деятельности командира.– М., Воениздат, 1977.
60. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы. Государственная программа // Красная звезда. - 2001. - 2 марта
61. Педагогика высшей военной школы // Под редакцией В.Н. Герасимова. – М.: ВУ. 2001.
62. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие / Под ред. Проф. Д.И. Латышиной. - М.: Гардарики,2004.
63. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. 1,2: Общие основы. Процесс обучения.
64. Превентивная педагогика // Под общей редакцией В.Н. Герасимова.- М.: ВУ, 1999.
65. Приказ МО РФ №71 - 2000г. «О Концепции боевой подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации».
66. Примаков В.Л., Беляев А.М., Пилипонский А.Г. Теоретические концепции социализации в социологии: Учебное пособие: В 2 ч. М.: ВУ,2000. Ч.1: Анализ основных теоретических концепций социализации.
67. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. Т.1, 2.
68. Рукавицын И.М., Алехин И.А., Саханский Н.Б. Альбом схем по истории военной педагогики. М., 1997.
69. Салихов А.И. Система работы по укреплению воинской дисциплины и правопорядка в части (подразделении) в условиях реформирования Вооруженных Сил// Ориентир. - 1997. - № 12.
70. Сахипова Р.А. Воспитание и обучение на традициях народной педагогики: Учебное пособие.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. (Серия: «Библиотека педагога-практика»)

71. Сборник категорий, понятий и терминов по военной педагогике и педагогике высшей школы / Под ред. П.Н.Городова. М.: ВПА, 1990.
72. Сборник методических рекомендаций по сплочению воинских коллективов // Ракурс: Теория. Практика. Информация. – Вып. 3. – М.: ГУВР, 2004.
73. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
74. Сластёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. – М.: Академия. –2003.
75. Социальная работа: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
76. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. / Под ред. И.А. Алехина. - М.: ВУ, 2003.
77. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации: Учебное пособие. // Под общей редакцией И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2003.
78. Управленческая деятельность командира по организации морально-психологического обеспечения в современных условиях. - М.: ВАФ, 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел I. Общие вопросы военной педагогики

Глава 1. Становление и развитие военной педагогики

Глава 2. Предмет, задачи и основные категории военной педагогики

Глава 3. Военно-педагогический процесс в воинской части, подразделении

Глава 4. Управление качеством военно-педагогического процесса в воинской части, подразделении

Раздел II. Теория и методика обучения военнослужащих

Глава 1. Сущность и структура процесса обучения военнослужащих воинской части, подразделения

Глава 2. Система принципов обучения и условия реализации их требований в воинской части, подразделении

Глава 3. Основные методы обучения военнослужащих

Глава 4. Формы и средства обучения военнослужащих

Глава 5. Проверка и оценка знаний, умений и навыков у военнослужащих

Раздел Педагогические основы воспитания военнослужащих

III.
Глава 1. Системный и комплексный подходы к процессу воспитания военнослужащих воинской части
Глава 2. Основные принципы воспитания и условия их реализации в воинской части, подразделении
Глава 3. Основные методы воспитания военнослужащих
Глава 4. Современные средства и формы воспитания военнослужащих воинской части, подразделения
Раздел IV. Методика воспитания военнослужащих воинской части, подразделения
Глава 1. Методика воспитания различных категорий военнослужащих воинской части, подразделения
Глава 2. Методика реализации индивидуального подхода к воспитанию в воинской части, подразделении
Глава 3. **Методика социально-педагогической деятельности в воинской части, подразделении**
Раздел V. Педагогическая профилактика различных отклонений в поведении военнослужащих
Глава 1. Профилактика нарушений уставных правил взаимоотношений в воинской части, подразделении
Глава 2. Предупреждение и преодоление уклонений от воинской службы в воинской части, подразделении
Глава 3. Педагогическая профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма среди военнослужащих воинской части, подразделения
Глава 4. Предупреждение суицидальных явлений в воинской части, подразделении
Раздел VI. Офицер-руководитель обучения и воспитания военнослужащих
Глава 1. Современные требования к офицерским кадрам как педагогам
Глава 2. Личность офицера и воинский коллектив
Глава 3. Педагогическая культура офицера
Глава 4. Психолого-педагогическая подготовка офицеров в воинской части, подразделении
Глава 5. Самосовершенствование современного офицера
ЛИТЕРАТУРА