УДК 504.03

***Р. А. Гусев*** – студент кафедры технологий защиты информации и техносферной безопасности

***А. С. Смирнова*** (асс.) – научный руководитель

***А. Е. Колтышев*** (канд. геогр. наук, доц.) – научный руководитель

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

На текущий момент среди серьезнейших потенциальных угроз существованию человеческой цивилизации можно выделить две основные: опасность ядерной войны и экологический кризис [1].

Если принять во внимание результаты работ Римского клуба и учесть другие прогнозы развития цивилизации [2], можно отметить, что по самым оптимистичным оценкам при сохранении темпов роста численности населения планеты параллельно с наращиванием производства, загрязнением окружающей среды и истощением природных ресурсов не позднее, чем в XXI в. наступит глобальная катастрофа [3].

В условиях усугубляющегося экологического кризиса выживание человечества полностью зависит от него самого, от того, сможет ли оно устранить эту угрозу. Чтобы действительно решить любую проблему, нужно воздействовать на ее причины, причем на глубинные причины, на ее корни, а не только бороться с «симптомами» и ликвидировать последствия. Таким образом, следует разобраться, в чем же главная причина экологических проблем.

Надвигающийся глобальный экологический кризис вызван, в первую очередь, антропогенным воздействием. То есть экологические проблемы создает сам человек, и создает он их своими действиями. Упрощенно можно сказать, что любое действие – то, как человек поступает в каждый момент времени, зависит от привычек этого человека и, главным образом, от его приоритетов. Эти привычки и приоритеты могут быть как осознаваемыми, так и неосознаваемыми. Приоритеты человека, в свою очередь, определяются жизненными ценностями и целями этого человека. Поэтому, в конечном счете, человек в своих действиях руководствуется жизненными ценностями и целями, система которых составляет общую культуру индивида.

Таким образом, можно заключить, что первопричина экологических проблем – отсутствие в системе ценностей человечества принципа бережного отношения к природе. Иными словами – отсутствие у людей экологической культуры. Следовательно, чтобы сдвинуться с места в действительном решении экологических проблем, необходимо сделать акцент именно на формировании экологической культуры у человечества.

По В. А. Левину под экологической культурой понимается «способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Без соответствующего уровня культуры люди могут обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими» [4].

Для того чтобы не допустить развития глобальной экологической катастрофы, необходимо, чтобы все общество (по крайней мере подавляющее большинство населения), особенно такая его часть как правящая элита, стали руководствоваться в своих действиях принципом разумного взаимодействия с природой. Достичь этого невозможно без формирования у населения экологической культуры [2,5].

Жизненные ценности, составляющие экологическую культуру человека, формируются у него с раннего возраста под влиянием общества. В дальнейшем по мере взросления индивида его ценности становятся неотъемлемой частью личности и тяжело поддаются коррекции.

Поэтому акцент следует делать на формировании экологической культуры именно у подрастающего поколения. Буквально с детского сада население должно воспитываться в духе бережного отношения к природе, именно с такого возраста ему необходимо прививать модель поведения, которая будет определять гармоничное развитие общества и природы.

Формирование высокого уровня экологической культуры населения возможно путем реализации трех важнейших принципов воспитания и образования: всеобщности, комплексности и непрерывности [6]. Процесс формирования экологической культуры включает в себя две неотъемлемые составляющие: экологическое воспитание и экологическое образование. Интеграцию этих двух процессов и предусматривает принцип комплексности.

Принцип всеобщности предполагает, что экологическое просвещение должно охватывать одновременно всех членов общества при соблюдении индивидуальных потребностей, интересов и стимулов различных социальных и профессиональных категорий населения.

Теснейшим образом с принципом всеобщности связан принцип непрерывности. Процесс экологического воспитания и обучения ни в коем случае не должен прекращаться по мере взросления человека. Целесообразно начинать осуществлять данный тип воспитания и обучения с детского сада, и далее продолжать в школе. Следует внедрить данную систему на уровне среднего специального и высшего профессионального образования и обеспечить обучение студентов всех специальностей принципам бережного взаимодействия с природой на протяжении всех курсов обучения. Также необходимо включить экологическое просвещение в процесс подготовки и повышения квалификации работников всех областей, а не только специалистов экологического профиля.

Таким образом, принцип непрерывности заключается в согласованности и последовательности процессов дошкольного, школьного воспитания и образования, профессионального образования, подготовки и повышения квалификации специалистов.

Если принять во внимание всю серьезность нависшей угрозы, можно заключить, что формирование экологической культуры у населения имеет первостепенную важность для всего человечества, поскольку это ключ к выходу из современного экологического кризиса. В связи с этим экологическое воспитание и образование должны быть безусловным приоритетом. Таким образом, учебно-воспитательные дисциплины по формированию экологической культуры следует ввести в ранг основных и общеобязательных.

В настоящее время в Российской Федерации в рамках образовательной программы осуществляется экологическое воспитание и образование, но, к сожалению, данный процесс экологического просвещения затрагивает лишь младших школьников. В основном это реализовывается в рамках уроков естествознания и природоведения. В средних и старших классах должного внимания этому аспекту не уделяется. Вопросам, касающимся экологии, посвящены лишь отдельные главы либо небольшие разделы учебников в курсах таких дисциплин, как география и биология.

Следует отметить, что, помимо органов государственной власти, деятельность по формированию экологической культуры у населения осуществляют также различные организации и общественные движения. Однако в целом уровень экологической культуры населения как в России, так и во всем мире, остается низким.

Очевидно, что необходим системный подход в решении проблем экологии. Нельзя считать, что следует прекратить предпринимать шаги по снижению уровня антропогенного давления на окружающую среду и сконцентрироваться исключительно на ликвидации первопричин. Пренебрежение каким-либо компонентом ставит под угрозу решение проблемы. Имеется в виду, что на формировании высокого уровня экологической культуры должен быть сделан особый акцент в проводимой политике, но, ни в коем случае не в ущерб развитию другой природоохранной деятельности.

В связи с тем, что на политику, проводимую высшим руководством государства, простым гражданам повлиять достаточно сложно, целесообразно начинать решение проблемы одновременно и «снизу», например, с муниципального уровня, поскольку муниципальные власти более отзывчивы к обращениям граждан. Районные власти осознают имеющиеся местные проблемы, пытаются найти средства в своих бюджетах и добиться финансирования от центральных властей для решения конкретных экологических вопросов. Нередко муниципальные органы получают из центральных бюджетов эти средства и проводят необходимые мероприятия.

В качестве конкретного предложения, с которым граждане могут обратиться к местным властям, может выступить идея создать на муниципальном уровне экологические кружки для школьников. В данных бесплатных кружках, которые могут быть открыты при школах или других структурах, осуществлять экологическое образование и воспитание в духе парадигмы гармоничного развития общества и природы [7]. Источниками финансирования таких кружков, помимо муниципальных и городских властей, могут выступать, например, общественные движения, различные организации и спонсоры.

Подобные кружки уже существуют, но они достаточно немногочисленны и разобщены. Их деятельность проявляется локально, лишь как отдельные действия и акции в пределах небольших территорий. Следует создавать как можно больше таких объединений. Следующим этапом развития могло бы быть объединение экологических кружков, согласование их усилий. Началом этого объединения может стать проведение совместных, например, общегородских, мероприятий. В перспективе – создание руководящего органа таких кружков.

В качестве одного из примеров существующих экологических кружков можно привести объединение «Балтийская экологическая экспедиция», которое расположено в Санкт-Петербурге. «Балтийская экологическая экспедиция» осуществляет широкую деятельность по экологическому воспитанию и образованию детей и подростков.

27 марта 2013 года в данном объединении состоялся очередной отчетный семинар. В организации и проведении его принимали участие, в частности, студенты-экологи из ГУАП. В семинаре приняли участие 16 учителей и 35 детей из различных образовательных учреждений Ленинградской области [8]. В состав семинара входила «Детская отчетная конференция», в ходе которой дети рассказывали о своей работе по осуществляемому ими экологическому проекту. Также была проведена викторина для детей, содержавшая вопросы и задания по экологической тематике. Помимо этого, в рамках данного мероприятия состоялся установочный семинар для учителей, на котором педагоги планировали предстоящую деятельность.

Таким образом, для решения экологических проблем необходимо воздействовать на их первопричину – формировать у человечества экологическую культуру. Данный процесс должен осуществляться путем реализации принципов всеобщности, комплексности и непрерывности с акцентом на экологическом воспитании и образовании подрастающего поколения. Формирование экологической культуры населения должно воплощаться в жизнь планомерно посредством государственной политики, проводимой также во всех общественных сферах в соответствии с принципом разумного взаимодействия человека и природы. Однако делать шаги к началу действительного решения экологических проблем нужно также и «снизу». Простые граждане способны проявлять инициативу и влиять на политику местных властей. Проявлять инициативу и предпринимать конкретные действия по экологическому просвещению могут также различного рода организации и общественные движения.

**Библиографический список**

1. Пушкарь В. С., Майоров И. С. / Под ред. Л. И. Александровой. Экология: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во ВГУЭС. 2003. 188 с.
2. Медоуз Д. Х., Медоуз Д. Л., Рандерс Й., Бернс В. Пределы роста. Доклад по проекту Римского клуба «Сложные положения человечества»: Пер. с англ. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1991. 207 с.
3. Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология. М.: Академия, 2000. 280 с.
4. Глебов В. В. Экологическая психология: Учебное пособие. М.: РУДН, 2008. 243 с.
5. Пестель Э. За пределами роста: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1988. 272 с.
6. Сергеев О., Меркушев И., Ахметзянов И. Системный подход к формированию экологической культуры у населения // Личность и культура. 2010. №1.
7. ЯковецЮ. Об устойчивом развитии и экологических циклах // Экология и жизнь. 1999. №4.
8. Проект «Исследователь природы»: отчетный семинар по части «Зима» [Электронный ресурс] // Балтийская экологическая экспедиция [Офиц. сайт]. - Режим доступа: http://ecochesma.spb.ru/archives/1851