

**Ю. Д. Платонова** – студентка кафедры инноватики и управления качеством  
**М. С. Смирнова** (канд. техн. наук, доц.) – научный руководитель

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В настоящее время инновации являются активным звеном всех сфер жизнедеятельности общества. Большинство ученых сходятся во мнении, что инновации превратились в основную движущую силу экономического и социального развития [1].

Уже более десяти лет Россия пытается снизить зависимость от истощаемых природных ресурсов, прибыль от экспорта которых составляет значительную часть государственного бюджета, заострив внимание на необходимости обеспечения долгосрочного развития экономики России на основе модернизации и инновационного развития.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, принятой в ноябре 2008 г., признается, что для этого необходимо наряду с использованием существующих конкурентных преимуществ создавать новые, основанные на развитии и творческой мобилизации человеческих ресурсов и интеллектуального капитала [2].

Одним из важнейших факторов формирования и развития интеллектуального капитала является система высшего образования.

Система образования в начале третьего тысячелетия по праву занимает позиции одной из наиболее инновационных отраслей, именно она определяет создание инновационного климата и развитие общества в целом [3]. Если среднее образование закладывает первоначальные знания, развивает человека как личность, раскрывает его творческие способности, то высшее образование дает более фундаментальное понимание той области, в которой заинтересован человек, заставляет мыслить самостоятельно, что в конечном итоге может привести к инновационному развитию многих областей жизнедеятельности человека.

Для улучшения эффективности система высшего образования нуждается в постоянном развитии и совершенствовании. Понятие «инновация» по отношению к образованию имеет иной смысл. Мы привыкли понимать под этим термином воплощение научного открытия в конкретной технологии или продукте, которая в дальнейшем приносит прибыль. Но в социальной сфере, в том числе в образовании, такой показатель как прибыль не несет большого значения при измерении эффективности. Важнее то, насколько данные инновации улучшают качество образования, качество жизни человека. Одним из путей анализа результата введения инновации является создание и внедрение в работу систем управления качеством образования, соответствующим требованиям стандартов ИСО 9000. Также в стандарте образования последнего поколения сделан еще один заход, который мог бы помочь в оценке вводимых инноваций. Он заключается в том, что впервые в отечественной практике в проекте стандарта сделана попытка описать планируемый результат и оценить необходимые для его достижения условия. Но для получения результата потребуются довольно длительное время. Эти два фактора делают инноватику в образовании достаточно рискованной областью. Однако, довольно часто внедрение новшеств, связанно с кризисом в ВПО, так как только они способны решить накопившиеся проблемы.

Какие же инновационные методы используются в ВПО? Для начала нужно дать определение данному понятию. В соответствии с письмом Рособрнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак «Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.). Инновационные методы могут

реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения. При этом использование модульно-кредитных и модульно-рейтинговых систем обучения и контроля знаний, как правило, также способствует развитию самостоятельности и ответственности будущих специалистов».

Следовательно, в основе инновационных методов лежит цель научить человека учиться. Основной упор делается на процесс обучения, нежели на результат. Человек учится думать самостоятельно. В традиционной модели этого не достичь, так как функция преподавателя состоит в донесение знаний в «готовом виде», по образцу, в прочтение нужного материала. Инновационная модель преподавателя-ведущего превращает в преподавателя-консультанта. Он только ставит цель, которую надо достичь, дает советы, помогает, но сам никогда ничего не прививает студенту. Акцент делается на использование полученных знаний не в типовых заданиях, а в реальных условиях, поэтому чаще всего используются активные формы представления знаний.

Инновационные методы классифицируются на:

- имитационные:
  - игровые (учебные, деловые игры, тренинги в активном режиме),
  - неигровые (ТРИЗ, case-study);
- неимитационные (проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссии).

Одним из наиболее интересных инновационных методов можно назвать Кейс-метод (case study). Суть его в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Целями являются активизация и повышение мотивации студента, обучение навыкам анализа ситуации и нахождения оптимального количества решений. Также студент учится точно и четко объяснять своё решение проблемы, аргументируя его.

Второй метод – это теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Это область знаний, исследующая механизмы развития технических систем с целью создания практических методов решения изобретательских задач. ТРИЗ – действенная практическая методика, которая управляет процессом мышления, предохраняя от ошибок и заставляя совершать необычные «талантливые» мыслительные операции.[4] ТРИЗ была создана более полувека назад в эпоху технических революций советским ученым Генрихом Сауловичем Альтшуллером и содержит конкретные методики решения практических инновационных задач в компании любой отраслевой направленности и величины. Суть метода: дана изобретательская ситуация, то есть какая-либо технологическая ситуация, в которой отчетливо выделена какая-то плохая особенность. Группа студентов (примерно человек 5 – 7) ищет самое быстрое, оптимальное решение данной проблемы.

От ранее рассмотренных методов развивающийся кооперации отличается тем, что для него характерна постановка задачи, которую трудно решить в индивидуальном порядке, поэтому нужна кооперация, объединение студентов с распределением внутренних ролей в группе. Создаются группы учащихся из 6 – 8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у студентов. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.

Представленные методы дают студенту свободу в своих действиях. Они способствуют формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

Но прежде чем внедрять инновации в ВПО, нужно изменить структуру образования. В России студент – это молодой человек, окончивший среднее образование, которому в среднем еще нет 18 лет. Поступая в вуз, он еще не до конца осознает всю ответственность своего выбора. Многие идут туда, куда скажут родители, многие – туда, куда поступят. Поэтому высшее образование начинает терять свою ценность. Ведь часть выпускников вузов не будут работать по специальностям, следовательно, будет происходить потеря интеллектуального капитала в определенных областях.

Нужно изменить отношение к вузам и колледжам, профессиональным техническим учреждениям. Люди, которые собираются в дальнейшем работать для карьеры, для собственного достатка, будут поступать в колледжи для получения специальности. А те, кто может и хочет связать свою жизнь с наукой, будут получать образование в высшем учебном заведении. Они и будут составлять интеллектуальный капитал страны. Например, во Франции школьники стараются поступить в колледжи, лицеи, и только небольшое количество выпускников после колледжей продолжают своё обучение в вузах.

#### **Библиографический список**

1. О. А. Жданова // Экономика, управление, финансы: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2011 г.). — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 38-40
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Национальная инновационная система и государственная инновационная политика Российской Федерации // Базовый доклад к обзору ОЭСР национальной инновационной системы Российской Федерации. М.: 2009
3. Вергун Т.В. ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 8 – С. 99-100
4. <http://www.ariz.ru/>