

Распределение основных ресурсов в соответствии с формулой финансирования школ

Использование формулы финансирования, для определения размеров распределяемых ресурсов в школьных системах - не является новой концепцией. Например, многие министерства образования во всем мире имеют, по крайней мере простую "по виду" формулу системы финансирования, которая учитывает соотношение студент/преподаватель, при принятии решения об укомплектовании школы персоналом. Кроме того, некоторые школьные системы обеспечивают некоторые школы дополнительными ресурсами, в случае если эти школы ориентированы на обслуживание бедных или неблагополучных общин в соответствии с некоторыми показателями "бедности" или социально-экономического неблагополучия. Другие школьные системы учитывают географическое местоположение школ и затем обеспечивают дополнительный штат или пособия для тех школ, которые считаются изолированными из-за их удаленности от центра. До сих пор некоторые школьные системы обеспечивают повышенное финансирование для школ, которые были ориентированы на реализацию специальных программ (типа музыкальных или профессионально-технических) или на подготовку специалистов по определенным предметам (типа языков национальных меньшинств или про-

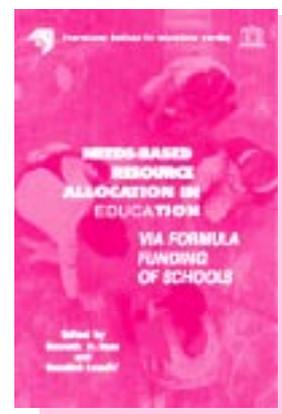
В новой публикации МИПО отмечается, что распределение основных ресурсов на образование с использованием формулы финансирования школ обещает значительные выгоды для школьной системы в смысле повышения беспристрастности, оперативности, эффективности, прозрачности и ответственности. Это будет выгодно для всех школьных систем, независимо от степени их централизации или децентрализации.

двинутых естественно-научных направлений).

В некоторых случаях формулы, созданные для такого распределения ресурса были довольно сложны. Примеры их можно найти в различных методах определения уровня бедности и социально-экономического неблагополучия, которые использовались в 1960-х и 1970-х годах в США в *Title I Program*, в Великобритании в *Educational Priority Areas Network* и в Австралии в *Disadvantaged Schools Project*. Эти формулы финансирования детализировали социальные показатели дохода, образование, профессиональный статус, язык на котором говорят дома, и этническую принадлежность.

Большинство ранних попыток распределения основных ресурсов с использованием формулы финансирования были специфическими программами, обычно ориентированными на специальные подгруппы школ, и почти всегда они связывались с относительно маленькой частью общего бюджета, предназначен-

ного для финансирования всей школьной системы. Различные формулы обычно использовались для различных программ, которые часто заканчивались запутанными действиями по распределению ресурса, выполняемыми параллельно без координации действий и их результатов.



Распределение ресурсов на образование по формуле финансирования школ
K. N. Ross; R. Levačić.
Париж: ЮНЕСКО/МИПО, 1999.

В номере



СОТРУДНИЧЕСТВО

На симпозиуме в Алжире обсуждается ситуация в стране с профессиональным и среднетехническим образованием.

4

ИССЛЕДОВАНИЯ

Проект Pratham в Мумбаи, Индия показывает как можно привлечь сообщество для ликвидации безграмотности среди детей сирот

5

ФОРУМ В ИНТЕРНЕТ

Еще один эксперимент по интернет-форумам будет проведен для организации «виртуального» обсуждения отношений между университетами и промышленностью.

8

СВЯЗЬ

МИПО и ADEA обсуждают проблемы информации и связи для улучшения образования в Африке и Латинской Америке.

10

Новые достижения в формуле финансирования

Основные достижения в концептуальных и методологических аспектах формулы финансирования основных потребностей в образовании появились в 1990-х годах, когда системы школьного образования в таких странах как Австралия, Канада, Новая Зеландия, Великобритания и США, начали осуществлять радикально децентрализованные подходы к управлению в образовании. Эти школьные системы начали использовать модели управления для школ, в которых большая часть, иногда более 80-ти процентов, доступных образовательных ресурсов школьной системы была передана под непосредственный контроль самих школ. Использование этих моделей потребовало существенных изменений в формуле финансирования, потому что это представлялось единственным способом с помощью которого можно было бы установить действенные и надежные методы для принятия решений о том сколько каждая школа должна получить из общего школьного бюджета.

Последние разработки в области формулы финансирования школ включают четыре главных компонента стоимости: а) *базовое финансирование*: основное финансирование, зависящее от числа учащихся в школе - с учетом соответствующих коэффициентов, учитывающих различия в уровне обучения; б) *учет учебного плана* - зависимость объема финансирования от учебной программы или различие в финансировании для специализированных школ; в) *дополнительные потребности учащихся*: дополнительные ресурсы для школ, имеющих неблагополучных учащихся, определяемых социально-экономическими факторами, трудностями языка, отставанием в развитии, физическими недостатками, и т.д.; и г) *потребности определенной территории*: целевые ассигнования на покрытие повышенных расходов связанных с географическим положением или малочисленностью учащихся, определяемой удаленностью школы от центральных районов.

Почему планировщики должны быть заинтересованы новыми изменениями в формуле финансирования?

Такая современная формула финансирования, представляет собой качественный скачок в усилиях по установлению обобщенной модели школьного финансирования, которая была бы объединена с соответствующими образовательными ценностями и политикой, основывалась бы на доступном исследовании, и была бы открыта для общего обсуждения. Имеются три главные причины, по которым все планировщики в сфере образования должны более активно участвовать в процессе изменения формулы финансирования.

➤ **Область действия, воздействие и результат.** В отличие от более ранних подходов, упомянутых выше, новые области применения формулы распределения финансирования представляют собой беспрецедентный прорыв в системе распределения ресурсов в образовании. В частности эти подходы:

а) *стремятся охватить процедуры финансирования* для всех школ в школьной системе (вместо того, что бы пытаться разбить школы на подгруппы идентичности для дальнейшей дифференциальной обработки),

б) *используются, чтобы распределить большинство ресурсов школьной системы* (а не только фрагменты ресурсов, связанные со специфическими программами), и

в) *сосредоточены на реальной попытке удовлетворить согласованные потребности образования* (а не игнорировать тех учащихся, школьные программы и учебные подразделения, которые требуют действительно иных финансовых затрат).

➤ **Фундаментальные исследования.** Основные финансовые последствия, которые могут стать результатом использования формулы финансирования, потребовали провести беспристрастные исследования по оценке потребностей образования. Это позволило исключить следующие три несистематических, но часто широко распространенных фак-

В этом номере:

Распределение основных ресурсов в соответствии с формулой финансирования школ 1

К «виртуальному» институту: форум в интернет 3

Обучение после получения базового образования в Алжире. 4

Образование для каждого ребенка в Мумбае к 2001 году 5

Управление отношениями между университетом и промышленностью 7

Лучшая связь для лучшего образования 8

Связь для образования: новая деятельность в поддержку образования в Африке (Ассоциация для Развития Образования в Африке — ADEA) 10

Деятельность МИПО 11

От мозаичной головоломки к видению глобального исследования и учебным группам 12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу: Редактор, Новости МИПО, Международный Институт Планирования Образования, 7-9, rue Eugène-Delacroix, 75116 Париж.
Телефон: + 33.1.45.03.77.00
Факс: + 33.1.40.72.83.66
Электронная почта: newsletter@iiep.unesco.org

WWW:

http: /www.unesco.org/iiep



тора влияющих на распределения финансовых ресурсов:

г) *Исторический прецедент*: каждая школа просто получает то же самое финансирование, которое она получила в предыдущий год, измененное на несколько процентов в большую или меньшую сторону;

д) *Финансирование по заявке*: когда каждая школа пытается обосновать свою заявку на определенный уровень финансирования;

е) *Финансирование на усмотрение администрации*: когда каждая школа получает объем финансирования, определяемый мнением и персональным предпочтением административных работников.

➤ **Каталитическое влияние на более интенсивные дебаты в сфере образования.** Различия в использовании формулы финансирования для различных школ должны всегда оправдываться на всех уровнях системы образования. Это требование подразумевает, что использование формулы финансирования должно быть прозрачным и понятным процессом, который разрешал бы все споры, возникающие при обсуждении в процессе распределения финансирования в системе образования, позволял бы рассматривать и использовать необходимую информацию и заканчивался бы удобным и справедливым распределением ресурсов. Все эти результаты желательны в любом обществе, потому что они определяют ту окружающую среду, в которой решение о финансировании школы может основываться на открытом, информативном и деловом обсуждении.

Публикация формулы финансирования

Эти три аргумента указывают на необходимость использования формулы финансирования и они были использованы при принятии решения МИПО о подготовке книги «*Распределение ресурсов на образование по формуле финансирования школ*». Книга была создана с двумя целями. *Во-первых*, предоставить необходимую информацию, которая позволила бы должностным лицам, принимающим решения в министерстве образования определить содержание и основные принципы, связанные с этим вопросом. *Во-вторых*, стремление предоставить планировщикам образования необходимую техническую подготовку и примеры, с тем чтобы они могли бы разрабатывать и применять формулу финансирования.

Книга была подготовлена с помощью восьми авторов - специалистов, которые были отобраны из ведущих специалистов в области формулы финансирования и имеющих «практический» опыт в разработке и применении формулы финансирования. Авторы подготовили свои материалы в соответствии с согласованной структурой книги и затем встретились в офисе МИПО в Париже в конце 1997, чтобы обсудить то, что было написано, решить концептуальные проблемы и достичь согласия об общей структуре и стиле всей книги. В течение 1998 года продолжалась подготовка глав с использованием Интернет, пока книга не была

закончена в начале 1999. Директор и сотрудники МИПО хотели бы поздравить всех авторов за их превосходным вкладом в книгу, а также отметить стиль их совместной работы в команде над своими собственными главами и при редактировании работы других авторов.

Публикация этой книги отмечает этап когда многочисленные варианты и схемы формулы финансирования ускорили осуществление существенных изменений в области школьного финансирования. Эти изменения имеют значения для всех планировщиков в образовании, потому что они представляют фундаментальное изменение в философских и эмпирических основах финансирования школьных систем в целом. Определение будущего формулы финансирования будет актуальной и важной задачей в течение по крайней мере следующего десятилетия прежде, чем будет полностью оценено ее воздействие на развитие системы образования. Эта книга предлагается для планировщиков в образовании как начальное пособие по формуле финансирования, в надежде, что она с одной стороны проинформирует о положении дел, а с другой - инициализирует дальнейшие исследования и обсуждения.

Эта книга может быть заказана через Издательство МИПО, 7-9 rue Eugene-Delacroix, 75116 Paris, France.

К «виртуальному» институту: форум в интернет

Институт организует форум в Интернет на недавно утвержденную тему *Основы планирования в образовании - уменьшение повторений: проблемы и стратегии*. Проблема повторения представляет большой интерес для многих планировщиков в образовании и назначение этого форума - предоставить бывшим учащимся МИПО возможность обмениваться информацией и обсудить проблемы в процессе «виртуальной» дискус-

сии. Такая возможность продолжения процесса обучения предоставлена для бывших англоговорящих учащихся МИПО в соответствии с приглашением Директора МИПО опубликованном в последнем номере «*Новости МИПО*» за 1998 год. Если такое предложение вызовет достаточный интерес со стороны участников, то осенью будет организован аналогичный форум для франко-говорящих учащихся. Все участники форума получат копию текста и инструк-

ции для ознакомления и ответа на поставленные вопросы. В середине июня пройдет трехнедельный интернет-форум по обсуждению существующих проблем и их возможным решениям. По его результатом будут подготовлены соответствующие выводы и направлены участникам форума.

За дополнительной информацией по этому форуму обращайтесь по адресу: s.dantoni@iiep.unesco.org

Обучение после получения базового образования в Алжире

На симпозиуме по “Образованию и профессиональному обучению” прошедшему в Алжире с 8 по 10 декабря 1998, официальные лица, и представители частного сектора, традиционные партнеры и иностранные эксперты оценили текущую ситуацию по профессионально-техническому и среднетехническому образованию в стране, и попробовали определить жизнеспособные альтернативы на будущее...

Состоявшийся в Club des Pins, приблизительно в тридцати километрах от Алжира под эгидой Правительственной Комиссии по Образованию (*Conseil Supérieur de l'Éducation, CSE*, консультативный совет, подчиненный непосредственно Президенту Республики), этот симпозиум был вторым по счету. Первый, проведенный в начале 1998, был посвящен *базовому образованию*. Как логическое следствие, главная цель этого симпозиума состояла в том, чтобы стимулировать обсуждение новых направлений, по которым должны развиваться *базовое и техническое/ профессионально-техническое образование на следующем уровне образования*, с учетом новых глобальных тенденций и обстоятельств, преобладающих в Алжире. Таким образом, в течение трех дней интенсивной работы, более чем триста должностных лиц и традиционных партнеров в области образования, а также некоторое число иностранных экспертов обсудили на пленарных сессиях и на секционных заседаниях текущую ситуацию, перспективы и альтернативные решения, возможные в этой области.

Доклады и обсуждения были в основном посвящены курсам и учебным планам, предлагаемым учащимся после прохождения базового курса обучения, которые содержат два часто противоречивых параметра: с *одной стороны*, потребность включить более обширные знания в рамки учебного плана; и с *другой* - стремление к специализации - квалифицированное некоторыми как “профессионализация” - этих знаний с целью облегчения вступления в рынок труда или поступления на специальные университетские курсы, кото-

рые, в свою очередь, становятся все более и более профессиональными.

Относительно первого пункта - *учебного плана* - как ясно отмечалось в мерах, недавно принятых Французским Министерством просвещения, и как упоминалось несколькими участниками - главный вопрос состоит в том, как вместить все возрастающий объем новых знаний в неизменное количество учебных часов, сохранив при этом в пределах разумного количество занятий в классе и дома. Касается ли это точных наук типа физики, химии, биологии, или других областей знаний типа истории, географии, иностранных языков или же экономики и социологии (эти последние два предмета вообще отсутствовали в учебной программе два десятилетия назад) или театральные, спортивные и социальные мероприятия (которые являются все более и более неотъемлемой частью школьной программы), специалисты по этим предметам полагают, что учащиеся должны приобрести элементарные знания в этих областях. Таким образом, очевидно, что должна иметься возможность выбора, если предполагается создание реального учебного плана. Поэтому, встает вопрос о том нужно ли упростить изучение всех предметов при сохранении их общего числа, или же учащимся следует предложить выбрать среди предметов те, которые они будут изучать более углубленно. Параллельно с этим следует отметить особую важность такого предмета, как информационные технологии (ИТ), который является не только научным предметом, но также и средством приобретения и обработки информации, и который становится все более и более важным средством связи.



По всем этим разделам многие участники симпозиума подчеркнули тот факт, что система образования может быть только отражением окружающей ее среды, и соответственно того общества, которое она обслуживает, другие участники добавили, что система образования - это место социального развития - и, следовательно, оно не может существенно отличаться от общества. Это объясняет неудачу импортированных моделей, также как большое число отрицательных результатов полученных, из-за несоответствия культурных, социальных или экономических ценностей. Эти обсуждения, которые быстро переплелись с дебатами о глобализации, ясно продемонстрировали, что не следует подражать стандартизации в глобальном масштабе. Напротив, необходимо учитывать и относится терпимо к тому разнообразию, которое является все более и более очевидной реальностью во всех культурах.

Второй пункт, а именно, *специализация после базового образования*, с тем чтобы облегчить интеграцию в профессиональную жизнь, более часто обсуждается на симпозиумах по техническому и профессионально-техническому обучению. Этот вопрос можно рассматривать с двух сто-

продолжение на стр. 6

Образование для каждого ребенка в Мумбае к 2001 году

Требование Ассоциации Pratham в Индии

В течение недавней ознакомительной миссии МИПО в Мумбай (Бомбей), Индия, встреча с ответственными за этот проект Pratham, доктором Madhav Chavan и профессором Farida Lamba, показала, каким образом можно существенно улучшить доступ детей трущоб к базовому образованию при мобилизации заинтересованной общины, и получении поддержки местных властей.

Проjekt Pratham, задачей которого является привлечение всех детей, проживающих в Мумбае в начальную школу к 2001 году возник из убеждения, что с небольшой помощью, бедные городские общины, могли бы преодолевать трудные обстоятельства и обеспечивать доступ к базовому образованию для всех своих детей. Это убеждение частично основано на предоставлении налоговых льгот компаниям, оснащающим классные комнаты, и выдвиганием на педагогическую работу из городских общин молодых женщин с педагогическими талантами.

Этот проект прежде всего нацелен на детей дошкольного возраста, или детей, которые сталкиваются с трудностью на начальном уровне, а также на 30000 - 40000 молодых жителей Мумбай, в возрасте от 6 до 10 лет, кто никогда не посещал школу или кто оставил ее преждевременно¹. Большинство из них живет в трущобах, где проживает почти 60 процентов всего городского населения.

В настоящее время в проект со скромным бюджетом около 250000 USD вовлечено пять тысяч человек.

Посещения мест осуществления проекта

В сопровождении ответственных за проведение проекта мы посетили:

- несколько *balwadis* (дошкольные образовательные центры), которые посещают дети в возрасте от трех до пяти лет, где им рассказывают о различных играх, где они слушают истории, разучивают песни, и т.д.

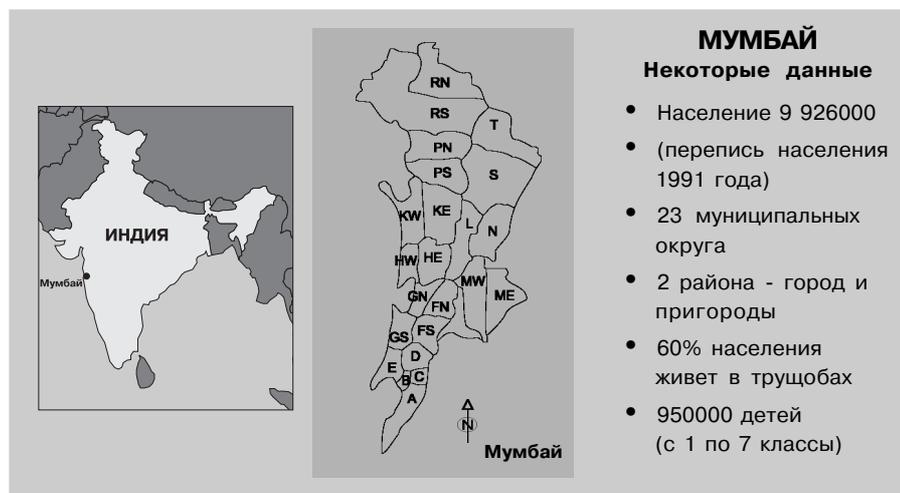
- центры, где организованы переходные курсы для детей от восьми до десяти, которые оставили школу или никогда ее не посещали, с тем чтобы дать им шанс начать или возобновить регулярное школьное образование.

Некоторые из этих центров были основаны на территориях, где строительство строго запрещается. Это особенно характерно для трущоб, расположенных на земле, принадлежащей компании, управляющей во-

енно-морскими верфями. Последняя допускает присутствие трущоб на ее земле, так как это позволяет использовать дешевую рабочую силу для сбора неиспользованных материалов оставшихся после окончания строительства корабля. Однако компания запрещает строить капитальные здания и не дает доступа к основным коммуникациям (вода, электричество, и т.д.). Именно из-за этого ни одна муниципальная начальная школа не была построена на этой территории, и поэтому образовательный центр с бетонным фундаментом, построенный сообществом был недавно уничтожен.

Некоторые из центров размещены в домах молодых женщин общины, которые были отобраны в качестве преподавателей. Они получают маленькое жалование от Pratham, а также учебные материалы и собирают вступительные взносы, оплаченные родителями для своего собственного использования. Основная идея состоит в том, что община в дальнейшем будет способна организовывать, финансировать и управлять этими образовательными центрами самостоятельно. Каждый центр насчитывает приблизительно двадцать учащихся различных возрастов которым зачастую трудно, внушить хорошие школьные привычки по различным причинам: детский труд, переезды семьи, и т.д.

Мы также посетили две муниципальные начальные школы где компьютерная программа обучения предлагается Pratham как постоянным учащимся так и уличным детям, с тем чтобы ознакомить их с чтением и арифметикой через электронные игры. Несколько программ компьютерного обучения были переведены на различные языки Индии, с тем



¹ Указанные числа не очень точны, так как часть этой молодежи часто перемещается и школьные документы не отслеживают этих перемещений.

чтобы поощрить их использование наибольшим количеством школ и учащихся.

Достижения

С момента начала выполнения проекта и благодаря участию заинтересованных общин, было открыто 2700 *baiwadis*, которые приняли 50000 учащихся, и было создано 1000 классов переподготовки. Решающая поддержка, обеспеченная муниципалитетом Мумбай также позволила 8000 учащимся воспользоваться компьютерными программами, и 7000 детям посетить 350 коррекционных классов в муниципальных школах. Эти классы ориентированы на детей, которые серьезно отстали и для которых предлагается "игровое обучение".

Кроме того, Pratham поддерживает организацию консультативных образовательных комитетов в 1254 муниципальных начальных школах. Эти комитеты, созданные

муниципалитетом, составлены из руководителя, родителей, представителей муниципалитета и Pratham. Их цель состоит в том, чтобы улучшить школьную обстановку, увеличить набор учащихся и организовать программу ученичества. Наконец, Pratham желает создать базу данных в которой была бы собрана вся информация относящаяся к системе городского школьного образования.

Уроки, которые будут изучены

Некоторые впечатления, взятые из наших обсуждений и посещений вкратце приведены ниже:

➤ Неучастие детей в программе в меньшей степени связано с бедностью их родителей или с трудными обстоятельствами, в которых они живут, чем с отсутствием образовательных учреждений вблизи их места жительства или с низким качеством обучения.

➤ Чем больше число неблагополучного населения, тем большую роль играет дошкольное образование в наборе и успехе детей на первичном уровне обучения.

➤ Кроме случая уличных детей, который является особенно трудным, большинство детей можно привлечь к обучению в школе.

➤ Большое количество родителей готово на особые усилия (включая финансовые жертвы) с тем чтобы обучить своих детей, женщины играют в этом смысле ключевую роль.

➤ Социальные службы способны мобилизовать заинтересованные общины и таким образом быстро набрать большое количество детей.

➤ Ассоциация подобная Pratham может играть роль катализатора муниципальных инициатив, собирая детей и родителей, занимающихся дошкольным образованием, обеспечивая коррекционное обучение для неблагополучных детей, распространяя новые методы обучения, и т. д.

JACQUES HALLAK & MURIEL POISSON

☞ продолжение со стр. 4

рон: во-первых, как обучение, которое непосредственно подготавливает для рынка труда; и во-вторых, как базовое образование, которое используется как основа для более высоких ступеней образования. Здесь также имеются два мнения. Сокращение, - некоторые считают, что период обучения должен быть короче, но при этом более специализированным, с тем чтобы принимать во внимание не только стоимость, но также и необходимость использовать модульную систему, с тем чтобы облегчить процесс переквалификации и обучения на рабочем месте. С другой стороны, предлагается более широкий учебный план с большим количеством часов - активные сторонники этого предложения настоятельно защищают то, что только такой вид общего учебного плана может использоваться после получения базового образования. Идея лежащая в основе этого подхода состоит в том что, увеличивая "горизонтальное" образование - то есть, математика, письменные и устные навыки, тем самым расширяются возможности по

дальнейшей специализации учащихся. Сокращая часто тяжелый и дорогой период, необходимый для профессионального обучения, это таким образом облегчает адаптацию на рынке труда.

Естественно, невозможно однозначно решить эти споры, так как в каждом случае имеются многочисленные аргументы за и против. Однако, кажется, что большинство склоняется ко второй альтернативе, в большей степени подходящей для профессиональной "адаптируемости", которая становится все более популярной во многих промышленных странах.

В заключение обсуждений, участники симпозиума согласовали два ключевых пункта. *Во-первых*, неотложная потребность привлечения деловых кругов к программам обучения, как для определения целей учебного плана, так и для согласования практических аспектов (преподавание, ученичество и практика, прикладные исследования, и т.д.), финансирование и даже сертификация. Эти усилия требуют - и это особенно справедливо для Алжира - существенной смены мировоззрения, не толь-

ко у государственных чиновников, но также и у педагогов, которые призывали к чрезмерно жесткому нищадному стилю управления из-за длительного периода централизованного администрирования. *Второй* пункт отмеченный участниками касается необходимости передачи обязанностей управления областям (регионам), с тем чтобы форма и содержание обучения соответствовали бы специфике окружающей среды, при поддержании полной однородности в пределах системы образования.

Имея в виду важность из этих двух пунктов, CSE решил организовывать новый форум в ближайшем будущем (вероятно июнь 1999) по общей теме *Бизнес/обучение/занятость*.

Превосходная подготовка и материально-техническое обеспечение, этого форума заслуживает высокой похвалы. Следует отметить тон дебатов, которые были, и спокойны и интенсивны, атмосферу открытости и диалога, которая была присуща симпозиуму, а также дух сотрудничества который, будет несомненно существовать и развиваться в будущем.

PIERRE RUNNER

Управление отношениями между университетом и промышленностью

Форум в Интернете

Идея организации Форума в Интернете по отношениям между университетом и промышленностью появилась в результате желания автора, обсудить результаты 11 международных исследований выполненных в 1998, различными учреждениями во всем мире (см. Таблицу), с тем чтобы исследовать творческие методы управления такими отношениями. Форум был проведен в Интернете в течение 12 недель (конец ноября 1998 - конец февраля 1999) и информация, полученная в результате этих "виртуальных" обсуждений доказала, что полученный опыт следует обогащать и он заслуживает внимания всех участников...

ФОРУМ, в котором участвовало восемь из 11 перечисленных выше университетов, состоял из пяти раундов, каждый из которых был посвящен одной критической проблеме, которая обсуждалась в течение 12-недельного периода. Проблемы, отобранные для обсуждения:

- механизмы контроля и управления взаимодействующими структурами;
- распределение доходов полученных в результате совместных действий;
- стоимость проектов;
- стимулы побуждающие персонал участвовать в отношениях университета с промышленностью;
- критические факторы успеха в управлении отношениями между университетом и промышленностью.

Каждый автор-участник подготовил информацию, описывающую опыт их учреждения по обсуждаемой теме и послал ее в МИПО до оговоренного заранее срока. В свою очередь, участники получили копии докладов других участников от МИПО. Участники взаимодействовали друг с другом (с отсылкой копии в МИПО) по различным разделам представленным для обсуждения, и МИПО играл роль арбитра, задавая вопросы, комментируя и предлагая заключения по лучшим из предлагаемых вариантов.

Так как в большинстве случаев участники форума имели большой опыт по работе с электронной по-

чтой и имели хорошее оборудование, в течение форума практически не возникало каких-либо проблем со связью. Однако, основной объем информации передавался между участниками форума и МИПО с относительно небольшим обменом информацией непосредственно между участниками.

Можно ли давать существенную информацию виртуально?

Информация, собранная в процессе Форума в Интернет продемонстрировала, что отношения с промышленностью чрезвычайно интенсифицировались за прошлые десять лет во всех университетах, в особенности в результате все возрастающей потребности всесторонне разнообразить источники дохода. Вообще, выяснилось, что в настоящее время университеты принимают более стратегический и структурированный подход к управлению своими отношениями с промышленностью, при этом все больше используются жестко регулируемые, внешние структуры управления.

Хорошо приспособленные структуры финансового и кадрового управления можно рассматривать как существенный фактор успеха в этой области. Такие структуры включают необходимую передачу полномочий по фондам, произведенным в сотрудничестве с промышленностью соот-

Список университетов, участвовавших в исследовании:

- ❖ Makerere University, Уганда
- ❖ University of Cairo, Египет
- ❖ Ecole Superieure de Technologie de Casablanca, Марокко
- ❖ Technical University of Lodz, Польша
- ❖ Hebrew University of Jerusalem, Израиль
- ❖ Bogacizi University, Турция
- ❖ Suranaree University of Technology, Таиланд
- ❖ Technological University of Papua New Guinea
- ❖ Birla Institute of Science and Technology, Индия
- ❖ University of Sao Paulo, Бразилия
- ❖ University of the West Indies, Тринидад и Тобаго

ветствующим подразделениям, разработку правил, касающихся распределения дохода. Участники также обсуждали: руководящие принципы для установления стоимости проектов, включая расчет накладных расходов и мер по стимулированию сотрудников (повышение оплаты, продвижение по службе), а также другие материальные стимулы (отреставрированное место в офисе, гранты для поездок и различного рода моральные поощрения).

В заключение может сказать, что Форум позволил собрать разнообразную информацию о творческих инициативах в системе отношений между университетами и промышленностью. В этом отношении, Форум в Интернет может рассматриваться как эффективный инструмент для обме-

на знания и положительным опытом между его участниками.

Что думают о Форуме его участники?

Учитывая относительно новый характер Форума в Интернете и его экспериментальный характер, после его окончания была проведена его тщательная и открытая оценка.

В целом, все участники нашли отобранные темы уместными и интересными. Было подтверждено, что следовало бы добавить темы: *обору-*

дование для сотрудничества и управление международными отношениями между университетами и промышленностью, и что список участников мог бы быть расширен, с тем чтобы включить большее число университетов. Все участники нашли информацию своих коллег и работу МИПО очень полезными.

Специальное мнение было высказано по вопросу о предложениях, которые могли бы интенсифицировать деятельность участников форума. Один из участников считает, что тесный и более интенсивный пря-

мой диалог участников позволит открыть новые темы для обсуждения. Несколько участников предложили чтобы форум сопровождался очной встречей, видеоконференцией с использованием on-line обмена информацией для более быстрого обсуждения проблем в диалоговом режиме.

МИПО в настоящее время готовит общий отчет по информации, собранной в процессе проведенного Форума в Интернет. Этот отчет вероятно будет издан к концу этого года.

MICHAELA MARTIN

СЕМИНАР

Лучшая связь для лучшего образования

Связь - одна из тех областей, которыми в наибольшей степени пренебрегают политики и планировщики или люди, желающие осуществить преобразования в образовании на местном уровне.

Многие реформы, мероприятия и другие новшества страдали от непонимания и сильного сопротивления со стороны различных исполнителей из-за недостатка надлежащей информации и связи и из-за отсутствия ясно-определенной политики и стратегии в области связи. Две начатые реформы, одна в Африке а другая - в Латинской Америке, направлены на улучшение связи на различных уровнях управления посредством обучения местного персонала. МИПО заинтересован в совершенствовании и укреплении этих аспектов в своей программе обучения и поэтому тщательно следит за этими двумя экспериментами.

Обучение связистов для изменения образования в Латинской Америке (МИПО-Буэнос-Айрес)

С 22 по 23 марта 1999, региональный офис МИПО в Буэнос-Айресе, Аргентина организовывал форум *по управлению изменениями и по стратегиям в области связи: учебные потребности связистов*, с тем чтобы улучшить связь на различных уровнях управления при введении новшеств в систему образования в Латинской Америке. В форуме приняло участие 32 человека участвующих в различных связанных проектах, являющихся частью реформ образования в девяти Латиноамериканских странах. Участники прибыли из правительственных и неправительственных организа-

ций, союзов преподавателей, и частных фирм. Они работали в проектах связанных со средствами массовой информации (печать, радио, и телевидение), а также с информационными бюллетенями, журналами, видео, компьютерными сетями и т.д.

Цель форума состояла в том, чтобы исследовать связь - традиционно один из наиболее пренебрегаемых элементов в процессе преобразования системы образования, не только на местном уровне но также и на национальном и международном уровнях. Многие процессы реформ в образовании страдают от дезинформа-

ции, непонимания и сопротивления - все это связано с отсутствием удовлетворительной и своевременной общественной политики и стратегии в области информации/связи. Точно так же преподаватели на школьном уровне и педагоги, вовлеченные в основные образовательные программы часто не имеют никакого места встречи или каналов, с помощью которых они могли бы передать свой опыт на более высокий уровень для информирования лиц, принимающих решение и таким образом имеющих некоторое влияние на проведение политики в сфере образования.

Форум выявил необходимость в освещении причин некоторых неудач при проведении большинства преобразований в сфере образования.

➤ *Искусственное разделение между процессами идущими снизу вверх и сверху вниз*, без учета того, что изменения в образовании требуют, взаимозависимости и связи между обоими движениями; то есть стимулирование и укрепление местного, школьного новшества, через хорошо-организованную, но гибкую образовательную политику, которая распространяет разнообразные формы обучения и принимает меры для того чтобы сгладить неравенства.

➤ *Тенденция классифицировать аспекты как противоположности*, например; микро или макро, административный или образовательный, процесс или результат, традиционные или современные, творческие или консервативные, краткосрочные или долгосрочные стратегии, успех или неудача, и т.д.

➤ *Трудность видеть перспективу, анализировать, систематизировать, и распространять творческий опыт, потребность развивать навыки и создавать постоянно действующие алгоритмы, гарантирующие выполнение не только после но также и в ходе процесса.*

➤ *Узкое восприятие связи, которое преобладает в образовательных кругах:*

а) связь исключительно в *пределах школьной системы* (по существу для

учебных целей преподавателя) но не ориентированная на родителей, общество, и общество в целом (и как канал для определения спроса на образование),

б) связь, рассматриваемая просто как информация, а именно в большей степени как *односторонний чем двухсторонний процесс*. Люди вообще думают в терминах информационных стратегий для информирования страны, сообщества, преподавателей, и т.д. в большей степени чем в терминах подлинной связи, которая влечет за собой консультацию, дебаты, и активную работу участников;

в) *вертикальная связь между* различными рядами системы (между центром и школой и т.д.), *но не поперек* системы (между различными компонентами и среди различных отделов и проектов в пределах каждого учреждения).

➤ *Приверженность традиционным направлениям и формам плюс нежелание принимать и использовать современную технологию*. По этой проблеме, на форуме было подчеркнuto, что информационные бюллетени и журналы являются лучшим способом передать информацию и обменяться ею. Было также отмечено недостаточное использование телевизионной и компьютерной систем связи в образовании.

➤ *Несвязный язык и стиль, которые развились в сфере образования*. Обсуждение в образовании стало непонятным, узкоспециальным и бесплодным. Оно стало не информативным

и не практичным. Исследования в образовании все еще недоступно большинству педагогов. Это вызвано не только узким кругом распространения и высокой стоимостью книг, но также и академическим стилем и используемым языком.

➤ Непонимание имеющееся между педагогами и связистами. В то время как педагоги часто считают что писать и разговаривать просто и понятно трудно, журналисты и связисты стремятся упростить проблемы, существующие в образовании, вместо признания того, что это требует знания, анализа, и общественного обсуждения. Образование и связь должно идти взявшись за руки. Педагоги должны учиться, чтобы связаться, и связисты должны понимать, что образование - это та область где они могут работать вместе, и разделяя взгляды друг друга об образовании и изменениях в нем.

В этом отношении, форум, подтвердил важность и продуктивность диалога между педагогами и связистами.

JUAN CARLOS TEDESCO
& ROSA MARÍA TORRES

Этот форум проводился как часть серии из трех семинаров организованных региональным офисом МИПО в Буэнос-Айресе по «Учебные проблемы при распространении изменений в образовании в Латинской Америке».

Связь для образования: новая деятельность в поддержку образования в Африке (Ассоциация для Развития Образования в Африке — ADEA)



ПЕРЕД образованием в Африке стоят многочисленные проблемы 21-ого столетия. Усилия по расширению доступа к образованию, улучшению его качества, или по созданию мощностей и ресурсов для этого, требуют участия, и сотрудничества между, различными участниками системы образования. Связь,

обеспечивающая распространение информации, устанавливающая доверие, доброжелательность, укрепляющая сотрудничество и улучшающая образование, представляется особо важной для поддержания партнерства, которое будет способствовать распространению образования. Но как наладить такую связь? Кто

скажет: что, кому, о чем, как, и с каким результатом надо делать в сфере образования? Это - классический набор вопросов, которые задавали практики и теоретики в области связи в течение десятилетий, и ответы на них для многих административных работников не были очевидны.

Создание мощностей для связи в образовании

В 1998 году, ADEA, в сотрудничестве с Мировым Банком и West Africa Newsmedia and Development Center (WANAD), начал новую программу по решению этих вопросов и расширению сфер использования связи в образовании. Целями этой работы было увеличение мощности министерств в области связи и улучшение понимания информационных проблем в образовании.

Пока были проведены лишь две встречи. Первая встреча экспертов в области связи, состоявшаяся в Катану, Бенин, 12-16 октября, 1998 года основной своей задачей ставила оценить потребности в связи министерств образования. На второй встрече, прошедшей в Хараре, 17 марта 1999 года, присутствовали министры просвещения и она была нацелена на: 1) обсуждение роли связи, используемой сегодня и потенциала, имеющегося для содействия образованию в Африке; 2) получение рекомендаций министров по программе оценки потребностей министерств, разработанной в Катану.

Уроки встреч

Обе встречи исследовали успешный, и не очень успешный Африканский опыт в области достижений по изменению политики в сфере образования посредством различных подходов в области связи, включая не только средства массовой информации, но также связь внутри и между учреждениями и межэбонентскую связь. Сообщения включали широкий обзор состояния связи в Африке, роль бумаги в обеспечении связи для образования и развития, и влияние на связь сотрудничества, доверия и педагогики. Исследовались пути и средства привлечения инструментов связи, каналов и технологий для начала и поддержания диалога в образовании и его развитии. Было обсуждено использование традиционных каналов связи и новых информационных технологий.

➤ **Опыт по внедрению систем связи.** Одним из основных моментов встре-

чи в Катану был обмен опытом между сотрудниками отделов связи министерств образования. Представленные доклады продемонстрировали, что имеется все возрастающее понимание потребности в улучшенной связи, проявляющееся в появлении чиновников по вопросам связи и соответствующих отделов в большинстве министерств по образованию. Однако, вопросам связи все еще предоставляется низкий приоритет из-за недостатка более широкого, государственного понимания важности эффективной связи. По этой причине, существующие структуры в значительной степени неадекватны, и предпринимаемые действия часто неструктурированы.

В большинстве стран не имеется никаких традиций использования связи для образования, и культурный климат для этого не очень благоприятен. Практически отсутствуют информационная политика и стратегия и имеется тенденция скрывать информацию. Связь часто рассматривается как роскошь, и используется лишь в критических случаях. Во многих случаях, концепция связи сводится лишь к системам связи с общественностью, массовой культуре и рекламе. В результате, место и функциональные обязанности чиновников, отвечающий за связь зависят от конкретной страны. Некоторые - занимают должность чиновников прикрепленных непосредственно к министрам просвещения как пресс секретари, другие - являются формально утвержденными главами подразделений связи. Почти во всех странах испытывается недостаток людских, материальных и финансовых ресурсов в области связи,

➤ **Развитие средств массовой информации в Африке.** Общая обстановка характеризуется огромными изменениями, произошедшими в последнее десятилетие. Правительственная монополия была нарушена так, что почти во всех странах, процветают частные газеты. Радио и телевидение - в течение долгого времени исключительно государственная сфера, теперь становится доступна как частная собственность. В то время как количественный рост был су-

щественен, многое требует изменений в качественной сфере. Газеты, сделавшие большие усилия для развития редакционной независимости, все еще, остаются зависимыми от мнения и пристрастия владельцев. Информационные агентства остаются, в большинстве случаев государственными ведомствами или агентствами. Развитию телевидению препятствует нехватка оборудования и бедность местных студий. Частные средства информации, заинтересованы лишь в том, что продается, и не обращают внимание на проблемы образования. В новостях больше обращается внимание на отрицательные моменты, как то - что-то не работает, что-то идет не так, как надо и т.д. Имеется много поверхностной информации и очень мало внимания уделяется проблемам образования и развития.

Результаты встреч

Главный результат Катану и встреч в Хараре заключается в разработке стратегии и программы действий на региональных и национальных уровнях. Программа была прокомментирована и одобрена министрами на встрече в Хараре. Предстоящие действия включают разработку учебных планов для обучения журналистов и связистов в сфере образования, разработку и организацию региональных учебных семинаров, и создание сетей для журналистов и чиновников отвечающих за вопросы связи в образовании. В то время как программа осуществляется совместно ADEA и Мировым Банком, учебная работа будет координироваться West African Newsmedia and Development Center (WANAD), находящемся в Катану, Бенине, и работающем в тесном сотрудничестве с различными средствами информации и учреждениями связи в Африке.

THANH - HOA DESRUELLES

За дополнительной информацией по этой программе обращайтесь по адресу: ADEA при МИПО.

*E-mail:
th.desruelles@iiep.unesco.org*



«Институт во взаимодействии с окружающим миром»

- **Учебный визит стажеров ЕУП Японии**
(Хиросима, Киото, Токио, Япония
8-20 Мая 1999)

По приглашению Японского Правительства, участники 1998/1999 Ежегодная Учебной Программа (ЕУП) МИПО в Париже закончат свою программу учебным визитом в Японию, с тем чтобы более внимательно изучить систему образования в Японии. Посещение начнется с Хиросимы, затем - Киото и в конце - Токио, после чего участники ЕУП вернутся в Париж накануне заключительной церемонии. Подробная информация об этом посещении появится в нашем следующем выпуске (Июль - сентябрь 1999).

- **Региональный учебный семинар "Образование и рынок труда в переходный период"**
(Chisinau, Молдова
7-11 июня 1999)

Этот симпозиум организован совместно с Национальной Комиссией ЮНЕСКО Молдовы и предназначен для участников из Республик Молдовы, Белоруссии, Румынии, Российской Федерации и Украины. Цель семинара состоит в том, чтобы обменяться и обсудить международный опыт в адаптации развития системы образования к потребностям рынка труда и меры, которые следует использовать в так называемых "переходных" странах.

- **Семинар по "Улучшению наблюдения и действиям по поддержке базового образования в Восточной и Южной Африке"**
(Gaborone, Ботсвана
22-24 июня 1999)

Семинар организован для руководящего состава, отвечающего за начальное образование и контролирующего его примерно в десяти странах Восточной и Южной Африки. Главные

цели этого семинара состоят в том, чтобы исследовать ситуацию контроля и поддержки школьного образования в этом регионе (на основе исследований, выполненных в Ботсване, Намибии, Танзании и Зимбабве) и обсудить творческие планы по улучшению функционирования и повышению эффективности системы наблюдения.

- **Встреча экспертов по "Использованию географических информационных систем для микропланирования в образовании"**
(МИПО, Париж
29 июня - 1 июля 1999)

Эта встреча объединит экспертов, работавших в различных областях с Географическими Информационными Системами и использовавших их при микропланировании в образовании. Цели этой встречи заключаются в том, чтобы эксперты могли бы обменяться опытом в использовании ГИС в микропланировании в образовании и определить какой вклад ГИС могли бы внести в микропланирование в образовании, какие имеются ограничения и как они могут быть преодолены.

- **Национальный аттестационный семинар по "Диагностике управления преподавателями в Марокко"**
(июль / август 1999)

Национальный семинар для политиков, планировщиков и администраторов Марокко, участвующих в процессе управления преподавателями запланирован на июль или август 1999. Его главная цель состоит в том, чтобы обсудить и утвердить выводы "проверки" существующей системы управления преподавателями начальной и средней школы, которая проводится в настоящее время МИПО в сотрудничестве с Министерством Национального Образования Марокко.

- **Региональный курс по "Расходам, финансированию и образованию"**
(Луанда, Ангола
7-18 сентября 1999)

МИПО в сотрудничестве с Министерством просвещения Анголы и Ангольской Национальной Комиссией ЮНЕСКО, организует региональный курс обучения, адресованный планировщикам и ответственным за составление бюджетов образования из пяти португальско-говорящих Африканских страны: - Ангола, Мыс Верде, Гвинея - Бисау, Мозамбик и Сао Том и Принсипе. Курс будет посвящен адаптируемости экономических концепций в образовании, и включать в себя рассмотрение проблем анализа, проблем финансирования образования и наконец, подготовки и выполнения бюджетов.

Используя Интернет:

Управление преподавателями начальной школы в Южной Азии

С начала Мая 1999 года, бывшие стажеры МИПО в Азии и все члены ANTRIEP (азиатская сеть учебных и исследовательских институтов по планированию в образовании) могут получать по электронной почте, основные документы и итоговые отчеты совместном симпозиуме МИПО/DSE* по руководству преподавателями начальной школы в Южной Азии, прошедшем в Хендала/ Коломбо, Шри-Ланка, с 14 по 18 декабря 1998 (см. *Новости МИПО*, том XVII, Номер 1, Январь - Март 1999). Симпозиум был посвящен организации и управлению финансированием, оптимальному распределению и использованию

преподавателей с точки зрения перспектив как для учителей так и для системы в целом. Некоторые главные аспекты этой проблемы были обсуждены на этой встрече с учетом опыта полученного в Мадья Прадеш в Индии, Непале, Пакистан и Шри-Ланка.

Если Вы заинтересованы в получении по электронной почте набора вышеупомянутых документов симпозиума, пожалуйста вышлите адрес вашей электронной почты госпоже Gottelmann:

g.gottelmann@iiep.unesco.org

*DSE = Немецкий Фонд Международного Развития

От мозаичной головоломки к видению глобального исследования и учебным группам

Заключительный трехдневный курс обучения 1998/1999 Ежегодной Учебной Программы МИПО по *Информационным Системам Управления в Образовании (EMIS)* предоставил стажерам уникальную возможность получить представление о модальности, которая появится в следующем тысячелетии. В начале курса посредством сообщений по электронной почте мы были распределены по виртуальным исследовательским группам, при этом члены группы были вынуждены взаимодействовать, только используя электронную почту. Не разрешалось использовать рукописную переписку или какие-либо беседы! Два сотрудника МИПО, Mioko Saito и Patricia Dias da Graca, выполняли функции ведущих курса - они также использовали только электронную почту, отвечая на наши вопросы и помогая нам в тех случаях, когда мы сталкивались с техническими трудностями. Нам было тяжело, когда ведущие курса посылали индивидуальные задания участникам по электронной почте. Эти задачи представляли различные фрагменты более общей проблемы исследования, которая могла быть решена только совместной работой виртуальной группы исследователей, если а) каждый участник сначала использовал Интернет, чтобы найти информацию для решения своей индивидуальной соб-

ственной задачи, и б) все участники пользуются электронной почтой, чтобы разделять, объединять, и анализировать различные решения, предложенные отдельными членами группы. Во второй стадии курса, ведущие объединили сообщения собранные исследовательской группой в общий документ и затем отослали его по электронной почте всем участникам с инструкциями, по которым было необходимо реорганизоваться в большие виртуальные группы для подготовки общего документа. В заключительный день курса сообщения этих команд были посланы по электронной почте ведущим курса. С точки зрения участников этого курса, опыт работы по этой программе, напоминал решение гигантской мозаичной головоломки без какого-либо визуального контакта или разговора с другими людьми, работающими над той же самой загадкой. Мы все были поражены, увидев, как быстро эта проблема вынудила нас приспособлять нашу электронную почту с тем, чтобы найти скоординированное полное решение исследуемой проблемы, которая была первоначально представлена нам в виде отдельных, частных задач. Такой подход к решению проблемы представляется квантовым скачком от традиционных процессов дистанционного обучения - когда участники решают те же самые задачи, взаимодействуя при этом непосредственно, и только, с представителями цен-

тральной администрации. Участники были потрясены и восхищены полученным ими творческим опытом. Внезапно мы поняли, что широкий диапазон навыков информатики, которые мы получили в МИПО, снял географическую удаленность как барьер к совместным исследованиям и обучению. Теперь мы поняли тот потенциал, который заложен в возможности соединиться с другими коллегами в различных странах, для распределения информации, совместной работы, и обмена опытом. В наших умах, концепции "исследовательская группа", "рабочая группа", и "участие в курсе" приобретали новые, захватывающие значения, которые затмили проблемы связанные с расстояниями и наши размышления переключились на обсуждения "глобальных атак" на важные проблемы исследований и обучения.

Вовлечение учащихся в этот курс было одним из основных моментов Ежегодной Учебной Программы МИПО. Мы очень рады, что получили такую возможность поработать и поучиться вместе с помощью "информационного супершоссе".

MARTIN BAPTISTE &
MARIAM-MARIE MILLOGO SANOU*

* Участники Ежегодной
Учебной Программы
МИПО 1998/1999



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>
Русский вариант: <http://k35.aanet.ru/iiep/news/newslist.htm>

