

СЕМИНАР

Информационные Технологии и Дистанционное Обучение на рубеже XXI века

В соответствии с решением Министерства Общего и Профессионального Образования Российской Федерации и Международной Академии Наук по Высшему образованию Санкт-Петербургский Государственный университет Аэрокосмического Приборостроения организует Международный семинар «Информационные Технологии и Дистанционное Обучение на рубеже XXI века».

Семинар будет проведен в Санкт-Петербурге с 28 июня 1999 г. до 3 июля 1999 г. на борту теплохода «Санкт-Петербург». Судно оборудовано современными средствами для проведения конференции, и для комфортабельного размещения участников. Маршрут плавания проходит по живописным озерам и каналам северо-запада Россия. В круизе участники конференции смогут посетить древний Кирилло-Белозерский Монастырь, Кремль в Ярославле, построенный в 12-ом веке, древние церкви Углича.

Отплытие из Санкт-Петербурга 28 июня в 21 час, 30 июня - экскурсия в Кирилло-Белозерский монастырь, 1 июля (15:00 - 21:00) - Ярославль, 2 июля (8:00 - 12:00) - Углич, 3 июля (11:00) - Москва.

Ожидается, что в интенсивной пятидневной программе конференции примут участие приблизительно 200 человек. Пленарные сессии и несколько специализированных круглых столов пройдут по следующим направлениям:

- Современные информационные технологии для дистанционного обучения (технические и педагогические аспекты)
- Технические средства и специальное оборудование для центров дистанционного обучения
- Экономическая и финансовая стратегия дистанционного обучения
- Организационные и правовые аспекты дистанционного обучения
- Политика в сфере стоимости и сертификации дистанционного обучения
- Интеграционные процессы в создании виртуальных университетов
- Дистанционное обучение инженеров: проблемы и перспективы
- Русский и иностранный опыт в сфере дистанционного образования
- Дистанционное образование в индустриально развитых и развивающихся странах

Стоимость участия - 600 USD (в эту сумму входит размещение на теплоходе в комфортабельной каюте, питание, экскурсии и организационные расходы).

Оргкомитет предлагает Вам дополнительные услуги перед началом и по окончании конференции в Санкт-Петербурге и в Москве:

- Размещение в гостиницах в Санкт-Петербурге и в Москве ;
- Экскурсионная программа (посещение театров, музеев и дворцов Санкт-Петербурга и Москвы);
- Транспортное обслуживание внутри города;
- Посещение научных и образовательных центров в Санкт-Петербурге и Москве.

Стоимость этих дополнительных услуг - примерно 120 USD в день.

Оргкомитет:
Санкт-Петербург,
Государственный университет
аэрокосмического приборостроения,
Большая Морская 67,
Санкт-Петербург,
190000, Россия
- ФАКС 812 - 315 77 78
- Телефон 812 - 110 63 31,
812 - 312 09 37
- Электронная почта:
vera@inter.suai.ru

В номере



СОТРУДНИЧЕСТВО

МИПО помогает Бенину создать информационную систему по расходам на образование

4

ФОРУМ

МИПО организовал в своем подразделении в Буэнос-Айресе учебный форум для менеджеров по реформе образования в Латинской Америке.

6

ОБУЧЕНИЕ

Курс по школьному управлению подтвердил необходимость пересмотра системы управления школами в пяти Западно-Африканских странах.

8

Можно ли реформировать техническое и профессиональное образование?

Будущее технического и профессионального образования горячо обсуждается практически во всех странах. Конечно, эта проблема не является новой, однако, с начала девяностых годов коллапс плановой экономики, значительная степень интеграции привели к тому, что во многих странах возникли существенные проблемы в обществе, связанные с безработицей, модернизацией, конкурентоспособностью, борьбой с бедностью и нищетой.

НЕКОТОРЫЕ специалисты предсказывают разрушение системы технического и профессионального образования, так как она является устаревшей и существенно не эффективной. Однако более детальное рассмотрение структур системы образования показывает, что профессиональное и техническое образование представляет собой существенную часть всей системы образования в целом, в некоторых случаях она оказывается даже доминирующей составляющей среднего образования в старших классах. Несомненно, что важность профессионального и технического образования существенно зависит от страны и региона. В некоторых странах значительный размер этого сектора в образовании кажется парадоксальным, учитывая сложное экономическое положение страны, трудности с финансированием и проблемы с трудоустройством выпускников. Этот феномен может быть объяснен несколькими причинами. Среди них определяющую роль, конечно же, играет политический аспект, так как правительство обычно представляет развитие профессионального и технического образования, как средство снижения безработицы в стране. При более глубоком анализе оказывается, что политика в данном случае тесно связана с существенными усилиями по восстановлению технического и профессионального образования. Существенным аспектом в расширении реформ является их финансирование.

В международном контексте особое значение имеет востребованность навыков и умений, которые получили учащиеся в процессе обучения. И в этом смысле особенно важно решить задачу максимальной

близости процесса обучения к будущему рабочему месту ученика.

В экономически развитых странах, особенно в западной Европе, безработица, отсутствие гарантии рабочих мест и социальная незащищенность является неотъемлемой частью экономической и социальной жизни общества. В менее развитых странах наличие свободных рабочих мест в сфере современных технологий, как признак роста социальной активности, постепенно начинает исчезать. Неофициальный сектор, обычно рассматриваемый как сдерживающий фактор экономического развития, трансформируется в силу, оказывающую благотворное влияние на социально-экономическую стабильность в обществе. Буквально до недавнего времени успехи в экономике достигнутые некоторыми Северо- и Южно-Азиатскими странами давали надежду на достижение ими высокого уровня экономического развития и социального прогресса. Азиатский кризис частично разрушил эту надежду. Точно также появившийся прогресс в экономике стран Латинской Америки может указать более надежную экономическую модель. Если факт модернизации и улучшения состояния их экономики следует признать несомненным, то положение дел в сфере обучения и трудоустройства остается достаточно проблематичным. Кроме своего негативного влияния на число рабочих мест, экономический кризис и технический прогресс оказывают также существенное влияние на подготовку рабочей силы. Постоянные и достаточно быстрые изменения оказывают влияние на саму суть работы, и это требует наличия определенной квалификации. Основой этих изменений являются

В этом номере:

Информационные Технологии и Дистанционное Обучение на рубеже XXI века 1

Можно ли реформировать техническое и профессиональное образование? 2

Бенин – информационная система по расходам на образование 4

Обучение менеджеров в сфере образования для будущего Латинской Америки 6

Руководство преподавателем: одной децентрализации недостаточно 7

Наблюдение за образованием во франкоговорящей Африке 8

Дистанционное образование: несколько интересных примеров 9

Семинары по текущим проблемам в планировании в сфере образования 12

Образование и Права человека накануне 21-ого столетия 12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу: Редактор, Новости МИПО, Международный Институт Планирования Образования, 7-9, rue Eugène-Delacroix, 75116 Париж.
Телефон: + 33.1.45.03.77.00
Факс: + 33.1.40.72.83.66
Электронная почта: newsletter@iiep.unesco.org

WWW:

<http://www.unesco.org/iiep>

новые направления в организации самого производства и работы. Концепция *Тейлоризма*¹ и появление гибких форм специализации имело двойной эффект как на форму так и на содержание работы. Рабочие теперь должны обладать большей самостоятельностью, инициативой, ответственностью и навыками общения. В смысле образования, это требует более общего (фундаментального) образования, включающего техническое и профессиональное обучение. Требование многосторонних знаний и способности адаптироваться также является аргументом в пользу расширения и повышения квалификации. В менее развитых странах, где доступ к стабильной, оплачиваемой работе имеет лишь меньшинство, работоспособное население вынуждено работать на нескольких рабочих местах, на неполный рабочий день, по временным контрактам без какой либо социальной защиты. Зарезервированный ранее за менее образованным сектором работоспособного населения, такой тип работы в настоящее время разделяется между всевозрастающим числом хорошо образованных профессионалов, имеющих в частности дипломы средней школы, а также техническую и профессиональную квалификацию. Сталкиваясь с такой моделью развития общества, можно сделать вывод что, неопределенность и нестабильность способствуют повышению стандартов в образовании и расширению квалификационных навыков, что позволяет работающему более просто адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда и постоянно повышать собственный уровень образования на протяжении всей жизни. Ряд стран в настоящее время находятся в процессе принятия реформ направленных на то, чтобы сделать техническое и профессиональное образование более гибким, более высокого качества и способным лучше и более быстро удовлетворять нуждам рынка труда, и в то же время снизить затраты на такое образование, особенно государственные. Эти реформы преследуют пять

¹*Тейлоризм* - вид организации труда, при котором производственный процесс делится на элементарные задачи, требующие узко определенной квалификации.

основных целей: структурные реформы, реформы учебной программы, реформирование процедуры сертификации, реформа финансирования и преобразование методов управления, как для системы образования, так и для школ.

Структурная реформа

С увеличением срока обязательного базового образования с восьми до девяти лет, специализация и профессионализация была перенесена к концу первого цикла среднего образования (уровень *junior high school*). Системы, в которых сосуществуют различные направления по подготовке техников (*техническое образование*) и подготовке квалифицированных рабочих и служащих (*профессиональное образование*) первая категория более развита, чем вторая. Кроме того, дальнейшее техническое образование распространено и представлено везде. Указанный тип реформ направлен на то чтобы объединить общее и профессиональное образование так, чтобы повысить квалификацию учащегося и заложить способности повышать свою квалификацию в течение всей жизни. Учтя эти задачи основной целью образования становится обучить молодежь как надо учиться, как развивать свои аналитические способности, обучить их навыкам и принципам поведения, которые обеспечат им долговременную интеграцию в современном рынке труда. Необходимо также восстановить доверие к техническому и профессиональному образованию, чей статус и престиж со временем был утрачен. Это «равное уважение» часто остается вне рамок реформ уничтожающих техническое образование как отдельное направление, находящееся вне общего образования (*Южная Африка, Аргентина, Шотландия и т.д.*).

Основа учебной программы – повышение компетентности

Во многих странах учебная программа перестраивается в тесной кооперации с требованиями рынка труда. В большинстве случаев учебные курсы перестраиваются в соответствии с требованиями специальности. Эти

реформы четко разделяют направления обучения между общим образованием и техническим и профессиональным образованием, между начальным образованием и дальнейшим обучением. Их целью также является установление мостов, обеспечивающих простой и быстрый переход от общего образования к профессиональному обучению и подготовке к обучению в течении всей жизни.

Меняются представления о том каким образом должна утверждаться учебная программа. Ее содержание все более тесно связывается с понятием компетентности. Компетентность определяется в тесном контакте с работодателями. Они определяют цели обучения – общие знания, технические навыки и критерии, по которым определяется квалификация – и устанавливают направления обучения. Специфические особенности этих устанавливаемых компетенций – в том, что они измеряемы, накапливаемы и единожды подтвержденные обеспечивают сертифицированное признание на рынке труда. Большинство реформ направлено на установление тесных связей между учебными учреждениями и рабочими местами посредством определенных программ – таких как система двойного образования в Германии – или с помощью системы блочного обучения. Сегодня фирмы обязаны представить описание работ и рабочие навыки в настоящее время являются неотъемлемой частью учебного курса по технической и профессиональной программе и их наличие необходимо для получения сертификата.

Установление общей процедуры сертификации

Получение профессионального образования в большинстве стран включает в себя несколько элементов, которые могут входить в компетенцию министерства образования, министерства по труду, частного сектора и делового сообщества. При этом нельзя гарантировать совместимость этих участников процесса образования. Более того, навыки необходимые в различных областях зачастую

продолжение на стр. 10

Бенин – информационная система по расходам на образование

По заданию Национального министерства по образованию и научным исследованиям и в соответствии с проектом CLEF/USAID, МИПО осуществлял техническую поддержку по созданию «отчета по образованию» в Бенине. Этот «отчет» включал в себе все затраты на образование и таким образом представлял собой информационную систему о расходах на образование.

В 1996 году 50 триллионов франков (около 90 миллионов долларов) было потрачено в Бенине на обучение порядка одного миллиона студентов. Эта сумма включает все расходы государственного, частного и иностранного финансирования направленные на создание людских и материальных ресурсов и оборудования для государственных и частных школ, и университетов находящихся под юрисдикцией Национального Министерства по Образованию. В нее также включены расходы на общее управление, подготовку персонала, научные исследования в сфере образования, а также расходы на приобретение книг, школьных принадлежностей и школьной формы родителями учащихся.

Расходы на образование таким образом составили 4,4% годового национального продукта, примерно 9000 франков на одного жителя страны или 50000 франков на студента. Три года тому назад, в 1993 году доля расходов на образование составляла 4,5 процента годового национального продукта. Расходы на образование за истекший период выросли в абсолютном исчислении, однако они растут значительно медленнее увеличения числа студентов, и средняя сумма расходов на одного студента, учитывая инфляционные процессы, снизилась примерно на 11 процентов. (Таблица 1).

Родители оплачивают примерно четверть всех расходов

Основным источником финансирования образования является правительство – примерно 58,8 процентов всех расходов. Такой большой процент объясняется ведущей ролью государственного сектора в образо-

вании. С учетом расходов местных властей (1,1%) и иностранного кредитования (0,9%) общие расходы государства составляют 60,8 процента всей суммы финансирования. Этот процент участия государства в расходах на образование постепенно снижается в период с 1993 по 1996 год. Родители оплачивают примерно четверть (24,2% в 1996 году) расходов на образование. Доля их платежей увеличилась с 1993 года (в тот момент 21,4%). Участие родителей в финансировании образования складывается из трех основных форм платежей: пожертвования государственным школам, платежи за обучение в частных школах, покупка книг, школьных принадлежностей и школьной формы. Негосударственные организации финансируют 6,2 процента всех расходов. Основным источником финансирования зачастую является иностранный капитал и, таким образом финансирование осуществляемое негосударственными организациями можно рассматривать аналогичным иностранным грантам (6,3%). Кроме этих источников финансирования, школы обычно находят различные внебюджетные источники финансирования, которые покрывают примерно 2,5 процента общих расходов (Таблица 2 и рисунок 1).



Студент университета обходится в 15 раз дороже чем учащийся начальной школы

Начальное образование охватывающее наибольшее количество учащихся, не является, как это ни удивительно, сферой образования получающей наибольшее финансирование (всего 42,3%). Эта доля постепенно увеличивается, в то время как доля расходов на среднее и высшее образование постепенно снижается.

Расходы на учащегося начальной школы составляют примерно 26300 франков ежегодно. На учащегося средней школы затрачивается в два раза больше. Техническое и профессиональное образование или университет требует значительно больших расходов, соответственно в 8 и 15 раз больше чем тратится на начальную школу. (Таблица 3). В частной школе на всех уровнях обучается около 93000 учащихся, то есть

Рисунок 1: Структура расходов на образование

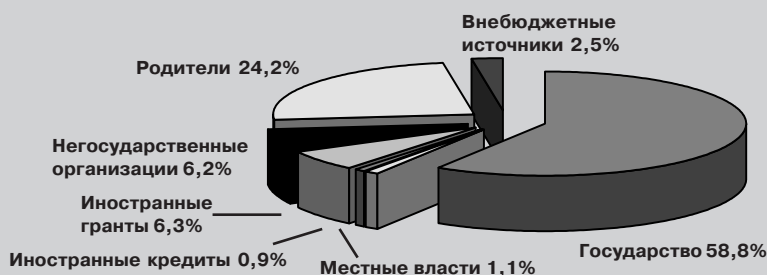


Таблица 1 Изменение расходов на образование

	1993	1994	1995	1996
Расходы на образование (в триллионах франков)	27.0	37.3	43.0	50.1
% национального годового продукта	4.5%	4.5%	4.3%	4.4%
Студентов (в тысячах)	780	837	910	992
Расходы на одного студента (в франках)	34600	44600	47200	50500
Расходы на образование (в триллионах франков, в ценах 1996 года)	44.4	45.9	45.8	50.1
Расходы на одного студента (в франках)	56900	54900	50400	50500
Доля государства	64.8%	62,7%	59.9%	58.8%
Доля родителей	21.4%	21.4%	22.8%	24.2%

9,4% от общего числа. Средние расходы на одного учащегося здесь выше чем в государственных школах начального и среднего уровня. Частное образование в Бенине сконцентрировано в больших городских регионах на юге страны и рассчитано на тех кто достаточно хорошо обеспечен, чтобы платить за такой уровень образования своих детей. Частное образование не получает от государства ни какой материальной поддержки и финансируется только за счет родителей. Расходы на техническое и профессиональное образование в частном секторе ниже чем в государственном. Это объясняется специализацией частного образования – в основном сфера обслуживания и коммерческая деятельность. Средние затраты на техническое и профессиональное образование включают затраты на оборудование и строительство новых технических колледжей.

Средство контроля за расходами на образовании

Эти предварительные результаты были получены из «отчета об образовании», который охватывал период с 1993 по 1996 год. Этот отчет содержит 34 таблицы в которых имеются данные о расходах в сфере образования. Используется три классификации – описание сферы образования (в соответствии с уровнем, специализацией и типом школы), источник финансирования и структура расходов. Восемь аналитических таблиц посвящены финансированию деятельности школ, семь таблиц описывают структуру расходов по каждому источнику финансирования, пят-

надцать таблиц описывают источники финансирования различных типов школ или школ с различной специализацией, последние четыре таблицы содержат суммы средних расходов на одного студента. Для того чтобы создать «отчет об образовании» необходимо собрать большой объем данных и статистической информации, при этом каждый участник процесса образования имеет свои собственные данные. Затем эти дан-

ные собираются вместе и анализируются. «Отчет об образовании» был составлен на основе всех данных и статистической информации, доступной на момент его создания: Государственный бюджет, Государственный инвестиционный план, местные бюджеты, балансные счета школ, финансовый отчет Национального Университета Бенина, изучение частных школ, обзоры по репрезентативным опросам семей, обзоры негосударственных организаций.

Используемые методы позволили создать общий отчет по расходам на образование за 1963-1966 годы. Этот отчет может быть использован Национальным Министерством Образования и Научных исследований в качестве инструмента для наблюдения за расходами и за их изменением, что позволит принимать более выверенные решения для дальнейшего развития системы образования, как в количественном, так и в качественном отношении, и в то же время контролировать расходы на образование.

DRAMANE OULAI & SERGE PÉANO

Таблица 2: Финансирование образования в 1996 году

	В миллионах франков				
	Государство, организации иностранные кредиты	Родители	Иностранная помощь и помощь негосударственных организаций	Внебюджетные ресурсы	Всего
Дошкольное образование	487	177	-	24	688
Начальная школа	14966	2290	3381	551	21188
Среднее образование (общее)	4373	2803	208	292	7676
Техническое/ профессиональное образование	1227	625	361	98	2311
Высшее образование	3726	823	411	274	5234
Общее управление	3255	178	1086	-	4519
Подготовка кадров и исследования	875	-	753	-	1628
Расходы родителей (книги, принадлежности...)	-	6871	-	-	6871
Гранты	1530	-1629	99	-	-
Всего	30439	12138	6299	1239	50115

Таблица 3: Средние расходы на одного учащегося в 1996 году

	Во франках				
	Дошкольное образование	Начальное	Среднее (общее)	Среднее (Техническое/ профессиональное)	Университет
Государственные школы	36200	25500	43900	334000	398000
Частные школы	38300	37200	106800	91 000	326000
В среднем	36600	26300	53100	201 000	392000

Замечание: расходы родителей на книги, принадлежности и форму включены.

Обучение менеджеров в сфере образования для будущего Латинской Америки

Недавний форум по Подготовке менеджеров в сфере образования в Латинской Америке, проведенный 11 и 12 ноября 1998 в новом офисе МИПО в Буэнос-Айресе, Аргентина, предоставил прекрасную возможность для должностных лиц министерства просвещения, исследователей и педагогов, менеджеров в области образования из стран Латинской Америки, обсудить потребности региона в управлении в сфере образования в будущем. Были определены следующие пять приоритетных направлений в обучении нового поколения менеджеров по образованию в Латинской Америке...

ПРЕЖДЕ всего, участники форума подчеркнули необходимость признать тот факт, что *наличие людей соответствующей квалификации является основополагающим фактором успеха любой реформы в сфере образования.* Исследования показали, что некоторые трудности и инертность, с которыми сталкиваются при осуществлении реформ можно объяснить нехваткой соответствующим образом обученного персонала на различных уровнях управления образованием.

Однако, учитывая ведущее значение людских ресурсов необходимо построить более эффективные стратегии обучения, и очевидно необходимо существенное увеличение инвестиций в образование.

Во-вторых, форум, проводился с целью изменить взгляд на *проблему дефицита в образовании на отдельном уровне, как на отдельно взятую, частную проблему.* Широко распространено мнение, что обучение должно осуществляться на местном уровне: муниципалитет, район, и/или школа. Однако, обсуждения на форуме показали, что изменениям, проводимым на местном уровне и перераспределению обязанностей свойственным всем процессам децентрализации, должны также сопутствовать изменения обязанностей на центральном уровне.

Точно так же это влияет на отношения между политическими деятелями и техническим персоналом, между исследователями и лицами, принимающими решение.

В-третьих, *обучение должно проводиться совместно с исследованиями и технической поддержкой.* Обсуждения, проводимые в рамках форума помогли подтвердить предположение в том, что нет никакого полного комплекта знаний, который можно было бы передать посредством обучения. Процесс образовательной реформы находящийся в настоящее время в стадии реализации выдвигает новые проблемы и предлагает новые формы знания. Следовательно, требуется технология, которая бы гарантировала устойчивые связи между обучением, с одной стороны, и исследованиями и технической поддержкой - с другой. Инструменты такой технологии варьируются от активного участия тех кто осуществляет реформу в образовании как часть программ обучения, до использования технических инструментов контроля и оценки в ходе процесса реформы. Это позволило бы обеспечить быстрое и систематическое обучение.

В-четвертых, *при обучении управлению необходимо особо акцентировать внимание на приобретение навыков общения и этики.* Обсуждения выявили тот факт, что управле-

ние в сфере образования требует не только технического умения, но также и способностей быть лидером, наличия навыков вести переговоры, также как наличие моральных качеств, позволяющих решать возникающие сложные социальные проблемы. Прошли дебаты по вопросу о том каким именно способом необходимо развивать такие навыки.

Наконец, участники форума пришли к общему согласию в том, что *в процессе обучения должны принимать участие не только те, кто напрямую связан с процессом управления в сфере образования.* Были упомянуты три очень важных участника этого процесса, учитывая ту значительную роль, которую они играют в реформе образования: *журналисты, сообщающие широкой общественности о прогрессе в сфере образования, лидеры профсоюзов преподавателей, и политические лидеры.*

Эти пять выводов представляют собой важную информацию, которая должна помочь МИПО определить лучшие пути и средства обучения людских ресурсов, будущие поколения менеджеров по образованию в Латинской Америке, а также определить те группы населения, с которыми будет работать Институт.

JUAN CARLOS TEDESCO

Руководство преподавателем: одной децентрализации недостаточно

Основные принципы и методы используемые в настоящее время при руководстве учителями начальной школы были обсуждены на недавно состоявшемся межрегиональном симпозиуме МИПО/DSE* по «Управлению преподавателями начальной школы в Юной Азии», прошедшем в Шри-Ланке с 14 по 18 декабря 1998. Участники из четырех Азиатских стран обсудили возникающие проблемы и определили приоритеты для будущей работы в регионе.

Во всех четырех странах, участвовавших в симпозиуме - Индии, Непале, Пакистане и Шри-Ланке - главные противоречия заключаются в методике управления преподавателями начальной школы. С одной стороны, постоянно увеличивается спрос на высоко квалифицированных и опытных преподавателей, чтобы поднять стандарты в начальных школах, при наличии тяжелых условий труда для преподавателей (обучение разновозрастных, с разным уровнем подготовки детей, большие классы, плохо обучаемые дети). С другой стороны, имеется тенденция понизить минимальную квалификацию, требуемую для преподавателей начальной школы, уменьшить продолжительность обучения преподавателя, длительность стажировки, и создать категорию непостоянных низкооплачиваемых преподавателей.

Возможно что даже большее влияние на эффективное управление преподавателем и удовлетворение преподавателя результатами своего труда оказывает недостаточно четкое планирование численности педагогического штата и отсутствие адекватного наблюдения, а также широко распространенное политическое вмешательство в процесс принятия административных решений по направлению, перемещению и продвижению преподавателя по служебной лестнице.

Широко распространенные количественные и качественные несоответствия в отношении преподавателей (превышение численности штата и концентрация квалифицирован-

ных преподавателей в привилегированных областях; долгосрочные вакансии, и нехватка опытного штата в школах в отдаленных областях), вместе с высокими нормами абсентеизма преподавателя, по крайней мере, частично вызваны этими проблемами в управлении преподавателями.

Шаги к децентрализации, как возможное "средство" борьбы с этими проблемами, уже были приняты во всех четырех страны. В случае *Мадьи Прадеш в Индии*, местная вербовка преподавателей на договорных началах помогла возместить хроническую нехватку преподавателей в отдаленных областях. *Шри-Ланка, Непал*, и в меньшей степени *Пакистан*, в настоящее время повышают ответственность района и отделов образования в микрорайонах в отношении вербовки преподавателей, оценки их квалификации и их перемещений. Однако, в то же время имеется все возрастающее число жалоб на некомпетентность и политический уклон наблюдающиеся у этих новых установленных органов управления не только в районе и микрорайоне, но также на местном и школьном уровнях. В некоторых случаях это даже приводило к созданию новых контролирующих органов на центральном уровне, типа *Комиссии по Педагогическому Обслуживанию* в Непале, или нового *Центрального Совета для Контроля Управления Ресурсами* в Шри-Ланке.

В процессе обсуждений на симпозиуме, стало ясно, что децентрализация управления обязанностями преподавателя - обязательна. До

тех пор, пока школьные и промежуточные административные уровни активно и со знанием дела не будут вовлечены в планирование, контроль и управление преподавательского состава, эффективность будет оставаться лишь теоретической.

Однако, децентрализация сама по себе недостаточна, для того чтобы гарантировать эффективное управление преподавателем. Она должна сопровождаться проведением некоторых мер поддержки, увеличивающих мощности и побуждающих к хорошему управлению сотрудниками.

Согласно выводам сделанным на симпозиуме, будущая работа должна быть сконцентрирована в следующих *четырёх* направлениях. *Во-первых*, необходимо провести организационный пересмотр сильных и слабых мест в системе управления и возможное усовершенствование критических процессов управления преподавателем. *Во-вторых*, необходимо выработать простую информационную систему и систему контроля для управления преподавателем на школьном и промежуточных административных уровнях. *В-третьих*, должностные лица в сфере образования на промежуточных уровнях должны быть обучены вопросам контроля и управления штатными сотрудниками. *В-четвертых*, должны быть разработаны и реализованы схемы поощрения, с тем чтобы поощрять хорошие методы управления преподавателем.

Интересный симпозиум, дающий значительные возможности для анализа и будущей деятельности.

GABRIELE GÖTTELMAN-DURET

* DSE = Немецкий Фонд Международного Развития.

Наблюдение за образованием во франкоговорящей Африке

Недавние исследования, включая работу, сделанную МИПО по управлению школами в Мали и в других странах, подтвердили потребность в систематическом анализе проблем свойственных контролирующим органам в нескольких странах и определить соответствующие стратегии с тем, чтобы оживить их работу. В контексте научно-исследовательской работы, предпринятой МИПО для улучшения методов наблюдения, существенный объем работ был выполнен в Азии и Африке¹.

В сотрудничестве с Министерством Базового Образования Мали и Национальной Комиссией ЮНЕСКО, МИПО организовал в декабре 1998, межрегиональный симпозиум по улучшению наблюдения за образованием и вспомогательными услугами в школах для пяти франко-говорящих Западно-африканских стран: Бенин, Буркина-Фасо, Берег Слоновой Кости - Кот де Ивуар, Мали и Сенегал. В симпозиуме приняли участие 24 человека, в основном высшие чиновники, работающие в центральных и региональных инспекциях и педагогических комиссиях, контролирующих обучение, и в региональных центрах образовательных услуг. Цель симпозиума состояла в том, чтобы исследовать каким образом осуществляется контроль и как осуществляется система поддержки в школах, стран участвующих в симпозиуме, чтобы определить стратегии, которые могли бы сделать эти услуги более эффективными. Работа симпозиума была сконцентрирована на: организация и работа системы контроля и поддержки школы, творческих экспериментах, как в странах участницах, так и международных, обучение инспекторов и обучения советников в странах - участницах, анализ существующих программ и определение будущих стратегий, и путей улучшения системы контроля и поддержки школ в регионе.

Сложность и новаторство

Основываясь на национальных диагнозах, подготовленных участниками, фактическая ситуация может быть определена несколькими ключевыми фразами: перегруженные инспекторы, неравномерное распределение контролирующих органов, недостаток наблюдателей для школьных районов, определенное старение штата сотрудников и отсутствия инспекторов-женщин, низкий уровень обучения или его неадекватность, недостаточные организационные

методы поддержки, плохо приспособленные к потребностям преподавателя, неудобное помещение; недостаток современной техники, ненадежные статистические базы данных, неудобно организованные аналитические документы, и, наконец, отсутствие должной реакции на сообщение инспектора. Короче говоря, необходимо срочно пересмотреть функции управления и обучения, имея в виду различные уровни вмешательства: система, школа, и преподаватель.

Было определено, что инспекторы в различных странах, тратят от 40 до 54 процентов своего времени на решение административных задачах (вероятно заниженная оценка), в то время как на посещение школ уходит только от 5 до 15 процентов их времени.

Однако, начинают появляться изменения и новшества. В Мали, инспекторам дают официальный статус, в Бенине, приходят более молодые инспекторы, в Сенегале постепенно сокращается число помощников инспекторов и в Буркина-Фасо осуществляется новый экспериментальный подход, который основывается на сотрудничестве между наблюдателями и преподавателями, при существенной роли, которую играет директор школы, для которого разработан стандарт оперативных действий.

Приоритетные направления работ

Прошедшее в конце симпозиума обсуждение по вопросу разработки стратегии для улучшения системы контроля дало возможность определить следующие направления, в которых могут быть сделаны конкретные шаги:

- переопределение роли, которую играют инспектора и консультанты
- укрепление существующих, человеческих, методологических и материальных поддержек, доступных инспекторам и консультантам по образованию, для эффективного выпол-

нения ими своих задач и с тем, чтобы они играли существенную роль в контроле системы образования;

- улучшение использования и выполнения отчетов контролирующих органов;

- модернизация начального и производственного обучения инспекторов и консультантов. По этому вопросу было отмечено множество учебных тем: учебные пособия и инструменты для оценки качества учебы; разработка учебного плана; планирование, наблюдение и управление в образовании; управление ресурсами; новые информационные системы и использование информационной технологии (ИТ). Чтобы модернизировать обучение, необходимо создать механизмы для анализа потребностей и разработки модулей непрерывного обучения в пределах национального плана образования.

Наконец, симпозиум привлек внимание к потребности наличия связей на региональном уровне также как среди различных стран, особенно по содержанию образования для инспекторов и консультантов, и инструментов поддержки преподавателей. Это нацелено на развитие в большей степени рекомендательной системы, в противоположность традиционной роли простого управления системой образования и преподавателями. Идея создания электронной сети связи была тепло встречена участниками симпозиума. Это могло бы внести вклад к изменению методов работы и повысить эффективность системы контроля. Центр этой сети мог бы быть расположен в учебных учреждениях непосредственно отвечающих за начальное обучение инспекторов. Эти новые подходы касаются всех, кто участвует в контроле работы школ на различных уровнях системы образования.

ISABEL DA COSTA & THIERRY MALAN

¹ См. *Новости МИПО*, Vol. XV, Номер 3, July-September 1997; Vol. XVI, Номер 4, October-December 1998.

Дистанционное образование: несколько интересных примеров

МИПО организовал третий ежегодный симпозиум по планированию и управлению дистанционным обучением в Открытом Университете Sukhothai Thammathirat, Таиланд, 14-18 декабря 1998. Проводимый с целью дать администраторам в области образования, управленцам и менеджерам краткий обзор навыков и методов, необходимых для планирования и управления системами дистанционного обучения и для понимания возможностей этих систем, семинар выделил некоторые интересные примеры программ дистанционного образования в различных частях мира.

Дистанционное образование играет все более и более важную роль и в формальном и в неформальном образовании. Общество требует систем образования, которые являются гибкими, доступными, эффективными по стоимости и обеспечивают пожизненный доступ. В этом смысле дистанционное образование обеспечивает значительный охват, индивидуальный выбор и гарантию качества при издержках зачастую значительно ниже тех, которые требуются традиционными системами обучения.

Проведенный в университетском городке одного из всемирных мега университетов, Открытого Университета Таиланда Sukhothai Thammathirat (STOU), симпозиум по планированию, и управлению дистанционным обучением, был посвящен управлению дистанционным образованием на всех уровнях, как формальному так и неформальному образованию - начальному, среднему и высшему образованию, обучению по развивающим программам, и совместному обучению. Симпозиум собрал вместе 30 участников из 14 стран: Бутан, Китай, Индия, Ирак, Македония, Монголия, Непал, Пакистан, Филиппины, Сингапур, Южная Африка, Таиланд, Уганда, и Вьетнам.

В ходе симпозиума были обсуждены следующие интересные примеры программ дистанционного обучения.

➤ **Бутан.** Начиная с 1995, Национальный Институт Образования (NIE), Samtse, Бутан, предложил программу дистанционного обучения для работающих преподавателей начальной школы. Этот пятилетний курс основан на обычном ста-

жерском курсе министерства образования Бутана проводимого (NIE).

➤ **Китай.** Университет Телевидения и Радио Китая (CRTVU) создает диалоговую систему дистанционного обучения, объединенную со спутниковым телевидением и компьютерной сетью, которая вступит в строй через три- пять лет. Диалоговое обучение в реальном масштабе времени будет организовано между CRTVU и городскими областями Китая. В технически неразвитых областях диалоговое обучение будет проводиться не в режиме реального времени, а с использованием учебных комплектов и оказанием помощи в учебных центрах.

➤ **Ирак.** Так как начальное образование не может отвечать потребностям людей, с тем чтобы они могли бы приспособиться к изменениям в окружающем их мире, в Ираке имеется потребность в пожизненном образовании. Не менее важно подготовить адекватную окружающую среду, которая поощряла бы и принимала бы такой тип образования. Открытый Учебный Колледж был создан, для того чтобы удовлетворить как социальным, так и учебным требованиям.

➤ **Македония.** Маленькая страна, с числом детского населения примерно в 600 тысяч человек. Начиная с момента отделения от Югославии в 1991, Македония реорганизовала свою систему подготовки преподавателей, с тем, чтобы сделать ее рентабельной, жизнеспособной и гибкой. Чтобы распространять эту новую модель для 8500 преподавателей страны предполагается использовать систему дистанционного образования.

➤ **Непал.** В этой горной стране, одной из главных целей использования дистанционного обучения, яв-

ляется подготовка необученных преподавателей начальной школы (56 % - все еще не обучены). Проект обучения преподавателей по радио был создан для этой цели 20 лет назад. В 1999, дистанционное обучение (с использованием радиоуроков, учебных материалов для самостоятельного изучения и очных сессий) будет проведено для 10,000 преподавателей начальной школы по всей стране.

➤ **Филиппины.** Открытый Университет Филиппин (UPOU) намерен развивать систему непрерывного образования для поддержки непрерывного профессионального роста повышения технических навыков, особенно для тех, кто не может оставить свои рабочие места или находится дома. UPOU также хочет внести вклад к модернизации системы образования страны, развивая, испытывая, и используя творческие учебные материалы и технологии и обмен ими с другими колледжами и университетами через совместные программы.

➤ **Южная Африка.** Успешно реализуется система получения магистерской степени в области менеджмента с использованием сети INTERNET. Успешный пробный запуск этого проекта в 1999 году проложит путь к реализации других программ на базе INTERNET в 2000 году.

➤ **Уганда.** Как часть первичной программы реформы образования, новой системы распространения и поддержки - Система Развития Управления для Учителя (TDMS) - была разработана для того, чтобы помочь тем, кто может улучшать обучение учащегося в классе, школе и на общественном уровне. Курсы для директоров школы и неподготовленных/недоподготовленных преподавателей

представлены в модулях для самообразования и в других печатных материалах, подготовленных для групповых занятий, очных сессий, и для поддержки консультантами в координационных центрах, предоставленных администраторами колледжа, должностными лицами района в сфере образования, и т.д.

➤ **Вьетнам.** Программа дистанционного образования *Учебный проект обучения английскому языку (ELTP)*

была разработана для улучшения преподавания английского языка в младших классах средних школ во Вьетнаме, увеличивая и развивая пропускную способность местных учреждений, с тем, чтобы обучать и повышать уровень преподавателей английского языка в школе, колледже и на университетском уровне.

Печатные и аудио/видео материалы будут использоваться в программе дистанционного обучения,

обеспечивая обучение приблизительно 500 участников в восьми - десяти провинциях к 2002 году.

Эти примеры иллюстрируют, как легко дистанционное образование может быть приспособлено к разнообразию контекстов и потребностей, и в то же самое время оно достаточно дешево, чтобы удовлетворить различные бюджеты.

JOHN HALL

☛ продолжение со стр. 3

не признаются вне той системы, которая дает эти навыки. В настоящее время ряд стран находятся на пути создания когерентных структур, которые бы признавали квалификации, что позволило бы работникам подтверждать те навыки, которые они приобрели в различных учебных заведениях, в различных сферах деятельности или регионах, что позволило бы обеспечить относительную мобильность трудовых ресурсов и обеспечить систему обучения в течение всей жизни. *Великобритания и Австралия* первые страны создающие национальную сертифицированную сеть. Менее развитые страны, такие как *Ямайка, Мексика и Южная Африка* в настоящее время также рассматривают этот вопрос.

Обеспечение стабильного финансирования

Столкнувшись с недостаточным государственным финансированием, диверсификация источников финансирования для технического и профессионального стала неизбежной для большого числа развивающихся стран. В результате частное техническое и профессиональное образование стало развиваться скачкообразно. Однако становится все более очевидной его главенствующая роль лишь в непроизводственной сфере (обслуживание и коммерция). Обучение для тяжелой промышленности, которое требует существенных инвестиций в учебный процесс и оборудование до настоящего времени финансируется государством.

Появились также другие формы диверсификационного финансирования, такие как появление оплаты

за обучение в государственных институтах, передача ответственности за управление и финансирование регионам или муниципалитетам, продажа продуктов и услуг.

Децентрализация при поощрении автономии и партнерства

В некоторых европейских странах и в странах Латинской Америки идет процесс децентрализации на региональном и институтском уровне. Центры принятия решений должны быть перенесены ближе к исполнителям как на региональном так и на местном уровне. Именно на этом уровне наиболее легко выяснить потребности бизнеса и наиболее просто вести диалог и переговоры с социальными партнерами. Это движение к децентрализации технического и профессионального образования в общем случае является частью общего процесса, имеющего место во всей системе образования, и связанного со стремлением к демократии на национальном и местном уровнях. В то же время, многие реформы нуждаются в повышении оперативной автономии школ. Зачастую это является причиной превращения директора в управленца способного мобилизовать ресурсы, обсудить с деловыми кругами требования, предъявляемые к обучаемым, найти возможные места работы для выпускников своей школы. Таким образом технические и профессиональные школы приобретают новые функции и вместе со своим образовательным мандатом, они самостоятельно решают задачу подыскания для студентов рабочих мест при участии директора и всего педагогического коллектива школы.

Большинство стран понимают также необходимость распределения ответственности за функционирование и финансирование системы между министерством образования и теми, кто участвует в создании рабочих мест. Бизнесмены очевидно при этом являются наиболее близкими партнерами министерства образования. Другими партнерами являются местные власти, профсоюзы и частные учебные заведения. Этот краткий обзор показывает, что вместо того, чтобы исчезнуть, техническое и профессиональное образование изменяется и модернизируется с тем, чтобы лучше удовлетворять потребности рынка труда без принесения в жертву своих социальных функций. Между тем остается множество вопросов о конечной форме этих изменений. Эффект обобщения навыков и умений, новое международное разделение труда, бизнес стратегии в сфере людских ресурсов, превалирование неформального сектора в менее развитых странах и процесс распределения влияния между участниками, являются теми факторами от которых зависят будущие изменения. Хотя никто не может предсказать с определенностью результаты проводимых реформ, можно с уверенностью указать на необходимость модификации технического и профессионального образования.

DAVID ATCHOARENA
& FRANÇOISE CAILLODS

Более подробную статью по этому вопросу эти же авторы представили в *Prospects*, Vol. XX, No.1, March 1999 (Issue No. 109), IBE: Geneva.



«Институт во взаимодействии с окружающим миром»

□ **Симпозиум для рабочих групп по “Образованию и обучению для неблагополучных групп населения во франкоговорящих странах Африки”**

(Конакри, Гвинея, март 1999)

Этот симпозиум организован в пределах структуры изучения по трем программам для детей, не посещающих школу: *Центр Неформального Основного Образования (CEBNF)* в Буркина Фасо, *Центр “Nafa”* в Гвинеи, и *Центр Образования и Развития (CED)* в Мали. Научно-исследовательская работа ведется совместно с министерствами образования этих трех стран, и выполняется в тесном сотрудничестве МИПО с тремя национальными группами, созданными именно для этой цели. В каждой стране используется, одна и та же тематическая и методологическая структура для исследования, чтобы облегчить сравнительный анализ и обмен информацией. Этот второй симпозиум, организованный в сотрудничестве с Национальной комиссией Республики Гвинея по Всеобщему Базовому Образованию (CONEBAT), исследует результаты обзоров, сделанных группами по общему образцу.

□ **“Управление преобразованиями: учебные потребности образовательных центров”**

(Буэнос-Айрес, Аргентина, 16-18 Марта 1999)

□ **“Управление преобразованиями в образовании и стратегии связи: учебные потребности сотрудников обеспечивающих взаимосвязь процессов реформирования”**

(Буэнос-Айрес, Аргентина, 22-23 марта 1999)

Как часть своей программы, направленной на обеспечение учебной поддержки персонала, участвующего в реформе систем образования в Латиноамериканских странах, региональный офис МИПО в Буэнос-Айресе организует два учебных семинара, ориентированных на *три* главных группы: персонал, ответственный за планирование и управление в системе образования на различных уровнях, школьные коллективы и другие местные чиновники сферы образования, и, особенно на втором семинаре, персонал, обеспечивающий взаимосвязь осуществляемых в процессе реформ преобразований. На этих двух встречах будут проанализированы потребности в обучении каждой группы, с тем, чтобы определить наиболее подходящую стратегию обучения.

□ **Симпозиум по “Альтернативным стратегиям обучения неблагополучной молодежи и детей”**

(Буэнос-Айрес, Аргентина, 24-26 Марта 1999)

Этот симпозиум объединит представителей занимающихся выбором программ образования для неблагополучных групп населения в *Бразилии, Коста-Рике, Сальвадоре и Уругвае* - программ, по которым будут вестись занятия в 1999. Для каждого из отобранных проектов будут составлены группы из организаторов программы и исследователя. Будет представлена, обсуждена и утверждена методология, которую нужно использовать на занятиях.

□ **Вторая встреча по “Бюджетным процедурам в Камбодже, Лаосе и Вьетнаме”**

(Хо-Ше-Мин, Вьетнам, 20-24 апреля 1999)

В 1998, МИПО начал совместно с группами национальных экспертов сравнительное изучение процедуры подготовки и выполнения бюджета. *Первая* встреча, проведенная в Siem Reap в Камбодже в ноябре 1998,

позволила участникам изучить процедуры формирования бюджета в этих трех странах. *Второй* симпозиум поможет участникам более глубоко проанализировать связи между планированием и составлением бюджета, управлением и бюджетом, проблемы, связанные с пунктами бюджета и нормами, и контролем за расходами. *Третий* симпозиум состоится 2000 году и, впоследствии, три национальных отчета будут изданы МИПО.

□ **Интенсивный курс на “Финансовые расходы и бюджет образования”**

(Катманду, Непал, 17-28 Мая 1999)

Этот курс адресован планировщикам и ответственным за составление бюджетов образования в шести Южно-Азиатских странах (*Бангладеш, Бутан, Индия, Мальдивы, Непал, Шри-Ланка*). Он будет посвящен адаптируемости экономических концепций к образованию, стоимости анализа проблем, проблемам финансирования образования, подготовки и выполнения бюджетов.

□ **Научный симпозиум по “Бюджетным процедурам в Центральной Азии и Монголии”**

(Чоплан-Ата, Кыргызстан, 21-25 июня 1999)

Это - заключительный симпозиум, посвященный обзору исследований, организован в рамках программы исследований МИПО по *бюджетным процедурам в Центральной Азии и Монголии*. Шесть национальных групп подготовили сообщения, которые являются и информационными, и аналитическими обзорами бюджетных процедур в соответствующих странах. Симпозиум позволит группам продолжить обсуждение по бюджетным вопросам, использованию норм, о влиянии децентрализации или о введении налогов. Национальные отчеты будут изданы МИПО в 1999 или в начале 2000 года.



Образование и Права человека накануне 21-ого столетия

7 и 8 декабря 1998 года ЮНЕСКО праздновал 50-ую годовщину Всеобщей Декларации Прав человека. Это было больше чем простое празднование, -это была веха в длинной и трудной истории Прав человека, это событие представлялось как еще одна возможность пробудить понимание и усилить политические обязательства во всем мире. Половина столетия после подписания Декларации, это не просто повод для изучения достигнутого прогресса, но также и возможность ответить на угрозы, которые вырисовываются на горизонте 21-ого столетия.

За прошедшие 50 лет значительный прогресс был достигнут в юридических гарантиях прав человека. Многочисленные международные соглашения помогли правам человека охватить гражданские и политические права, социальные, экономические и культурные права, права женщин и детей. Все же, несмотря на недавнее уменьшение влияния тоталитарных идеологий, насилие между индивидуумами и этническими группами - все еще существует: пробле-

ма беженцев, бедности и социальных прав, постоянного расизма и преступлений против человечества, и много других злодеяний, осужденных политическими, религиозными лицами, должностными лицами ООН, Нобелевскими лауреатами, писателями, философами и художниками.

Поскольку мы входим в третье тысячелетие, на горизонте видятся две главные угрозы будущему существованию прав человека. Первая - идеологическая. Даже если принципы Декларации приняты сегодня повсюду, с теми правами, которые устанавливает Декларация, все еще борются некоторые правительства, религиозные или политические власти. За два дня обсуждений и дебатов в Штабе ЮНЕСКО в Париже, на первый план был выдвинут принцип универсальности и неделимости Декларации. Человеческое достоинство не может существовать рядом с чрезвычайной бедностью и неграмотностью, или там, где не хватает базового медицинского обслуживания и социальной защиты. Люди уникальны, и их основные права одинаковы, независимо от того каково общество или

культура, в которой они живут. Вторая главная опасность для прав человека в следующем столетии - собственная изобретательность человека. Достижения в науке и технике могут вызывать экологические или генетические бедствия для человечества. В сегодняшнем мире, влияние технического прогресса на окружающую среду, генетическое наследие или развитие электронной связи должны измеряться и определяться обеспечением прав человека. Например, как определять свободу слова и связи для Интернета?

Наконец, выступающие постоянно напоминали аудитории о важности образования и обучения. Образованность людей в области прав человека жизненно важна для человечества, если общество желает строить свою историю на принципах солидарности и отказа от насилия. Обучение миру и правам человека поможет повысить социальную ответственность, развить уважение к другим, и создать культуру солидарности среди народов всей планеты.

ESTELLE ZADRA

Семинары по текущим проблемам в планировании в сфере образования

Последний семинар состоялся 28 января 1999 года и был посвящен *анализу прогресса преобразования образования в Латинской Америке.*

Семинар проводился Carlos Tedesco - директором подразделения МИПО в Буэнос-Айресе, и был посвящен недавним реформам в обра-

зовании в Латинской Америке, при этом исследовались двусторонние связи между развитием образования и национальными уровнями социального и экономического равенства. Было отмечено, что в настоящее время Латиноамериканские страны принимают важность образования для

создания конкурентоспособной экономики и построения политической демократии. Если вы будете в Париже в ближайшее будущее, не забудьте связаться с Ken Ross в МИПО, что бы выяснить какой семинар совпадает со временем вашего визита.

k.ross@iiep.unesco.org



тел/факс (812)-110-6331

