

На встрече министров положено начало изданию Национальных Отчетов SACMEQ по Образовательной Политике

ИССЛЕДОВАНИЯ в области образовательной политики были в центре внимания на встрече национальных координаторов исследований из 12 стран-членов Южноафриканского Консорциума по Контролю за Качеством Образования (SACMEQ), проходившей в Дурбане, Южная Африка. Координаторы распределили исследования по начальному проекту SACMEQ и провели подготовительную работу по организации нового исследовательского проекта SACMEQ II. Этот проект, который намечено провести с конца 1998г. по 2001г., направлен на совместные международные исследования, результаты которых могут быть использованы правительствами при принятии решений в области повышения качества образования. Центральным аспектом исследований будет являться проверка грамотности и знаний по математике учеников 6-х классов. Эти исследования тесно связаны с первым проектом SACMEQ, что позволяет отследить изменения в уровне грамотности за продолжительный период време-

Во время проведения Конференции ЮНЕСКО Африканских Министров Образования в апреле 1998г. в Дурбане (Южная Африка) был организован специальный «Форум Политики SACMEQ». В этом форуме приняли участие министры образования, высшие чиновники министерств образования, представители многих организаций и 20 специалистов в области планирования образования из 12 стран Южноафриканского субрегиона. Участники отметили значительный вклад SACMEQ в исследования в области образовательной политики.

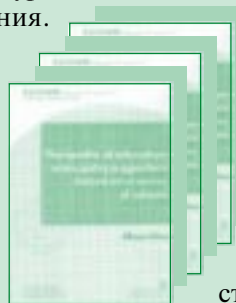
SACMEQ представляет Пять Национальных Отчетов по Образовательной Политике

Национальные исследовательские отчеты SACMEQ по образовательной политике предназначены для использования как широким кругом читателей, так и специалистами всех уровней министерств образования. Особого внимания в каждом отчете заслуживает заключительная глава, где представлены около 40 предложений в области образовательной политики, базирующихся на результатах исследований, и разделенных на пять категорий: консультации с сотрудниками, взаимодействие с местным самоуправлением и экспертами; обзоры существующих направлений в образовательной политике; новые данные для планирования образования; необходимые исследова-

тельские программы; и инвестиции в инфраструктуру.

Авторы отчетов учитывают экономические реалии стран, входящих в SACMEQ, присваивая разные приоритеты всем предложениям, в зависимости от временных и финансовых затрат, требуемых для реализации каждого предложения. Эта ключевая особенность отчетов SACMEQ поместила их в центр внимания при обсуждении министрами образования реальных мер в образовательной политике.

Отчеты теперь рассматриваются всеми заинтересованными организациями как весьма ценные документы, содействующие проведению эффективных реформ в образовании.



В номере



СТРАНЫ PALOP

Португалоязычные африканские страны создают информационную систему управления образованием.

3

МРГО

Ежегодная встреча Международной Рабочей Группы по Образованию (МРГО) посвящена обсуждению новых форм сотрудничества.

7

ОБУЧЕНИЕ

Участники Ежегодной Учебной Программы МИПО 1997/98 рассказывают о подготовке, которую они получили в Париже.

9

ни. Методика исследований и совместные рабочие мероприятия будут в значительной степени заимствованы из успешного опыта первого проекта SACMEQ. Это означает, что специалисты в области планирования образования будут рассматриваться как ключевые партнеры в этой исследовательской программе. В свою очередь, специалисты в области планирования образования во время проведения исследований получают богатый опыт, который смогут использовать при подготовке решений в области образовательной политики.

На этой встрече координаторов национальных исследовательских программ SACMEQ была представлена пробная версия базы данных, разработанная для первого проекта SACMEQ. Эта база данных была использована для выработки новых подходов в исследовании общих для всех стран-членов вопросов образовательной политики, связанных с условиями обучения, равенством в распределении ресурсов и с уровнем грамотности в начальной школе. Участники встречи анализировали информацию, хранящуюся в базе данных с тем, чтобы сравнить национальные и региональные уровни грамотности в странах SACMEQ и проверить степень влияния различных ресурсов на эти уровни. Окончательная версия этой базы данных будет выпущена на CD-ROM-ах к концу 1998г.

Первая встреча по проекту SACMEQ II состоялась в Дурбане во время проведения Конференции ЮНЕСКО для Африканских Министров Образования. Координаторы национальных исследовательских программ подготовили официальную презентацию своей деятельности на этой очень важной встрече министров, чтобы поделиться своим опытом работы по созданию SACMEQ - африканской международной негосударственной организации со штаб-квартирой в Хараре, Зимбабве. Также был организован специальный Форум Политики SACMEQ для министров образования десяти стран-членов, чтобы обсудить прогресс, достигнутый начальным проектом, и чтобы официально представить первые пять Национальных Отчетов по образова-

тельной Политике, подготовленных в Мавритании, Намибии, Танзании (Занзибаре), Замбии и Зимбабве (см. врезку на стр. 1).

Председательствовал на Форуме Политики SACMEQ Министр Образования Зимбабве, который также является председателем Ассамблеи Министров стран SACMEQ. Во время форума координаторы национальных исследовательских программ обсудили отчеты и обменялись информацией о влиянии их исследований на образовательную политику.

Было отмечено, что отчет Зимбабве уже был использован в дискуссиях Президентской Комиссии по Образованию, а отчет Занзибара был использован аппаратом Комиссара по Образованию для реформ, связанных с условиями обучения. Также было отмечено, что отчет Намибии был включен как часть текущего обзора Министерства по эффективности системы образования, который был распространен среди старших чиновников министерства образования и директоров школ. Проект Мавританского отчета постоянно фигурировал в более ранних обзорах, связанных с Генеральным Планом Развития Образования.

Министры, старшие чиновники министерства и представители основных организаций, участвовавшие в Форуме Политики SACMEQ, выразили удовлетворение открытой и глубокой манерой представления координаторами национальных исследовательских программ своей «Программы Действий», основанной на серьезных исследованиях. Впечатление от этой презентации было усилено благодаря подходу SACMEQ к созданию и использованию баз данных, позволяющий проводить прямое сравнение условий обучения и уровня образования учащихся в различных странах.

SACMEQ представляет собой уникальное явление в африканском образовании, которое вышло уже из своей «экспериментальной» стадии и начало формировать свой основной подход к высококачественным исследованиям в области образовательной политики, который постоянно будет использоваться отделами планирования и исследователь-

В этом номере:

На встрече министров положено начало изданию Национальных Отчетов SACMEQ по Образовательной Политике 1

Взгляд на образование в португальскоязычной Африке 3

Новости on-line 5

Мозамбикский опыт: выбор системы индикаторов для каждой провинции 6

Инаугурация МИПО - Буэнос-Айрес 7

МРГО рассматривает новые формы развития кооперации 7

Образование: система ценностей или социальная функция? 8

Диалог с участниками Ежегодной Учебной Программы 1997/1998 года и элементы требующие изменения 9

Планирование и управление в дистанционном образовании - навстречу требованиям будущего 12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу: Редактор, Новости МИПО, Международный Институт Планирования Образования, 7-9, rue Eugène-Delacroix, 75116 Париж.
Телефон: + 33.1.45.03.77.00
Факс: + 33.1.40.72.83.66
Электронная почта: newsletter@iiep.unesco.org

WWW:

<http://www.education.unesco.org/iiep>

кими подразделениями министерств образования в Южной Африке. В этом смысле роль SACMEQ состоит в улучшении качества исследовательских и учебных программ, направленных на повышение качества образования. Успех SACMEQ позволил сформировать рабочую «модель» достижения существенных результа-

тов в развитии потенциала, которая подкреплена реальными делами.

FRIEDHELM VOIGTS
Координатор национальной
исследовательской программы,
НАМИБИЯ

МИПО хотел бы поблагодарить правительства Италии и Нидерландов за их поддержку сети SACMEQ на протяжении последних пяти лет. За дальнейшей информацией о программе сотрудничества МИПО с SACMEQ пожалуйста обращайтесь к доктору Кеннету Н. Россу в МИПО (e-mail: k.ross@iiep.unesco.org).

Взгляд на образование в португалоязычной Африке

Среди всех стран Сахарского субрегиона Африки пять Официальных Португалоязычных Африканских Стран (PALOP), а именно: Ангола, Капе Верди, Гвинея-Бисау, Мозамбик и Сан Томе, казалось, находились на обочине процесса развития образования, когда они стали обмениваться информацией о системах образования. Хотя эта ситуация может быть объяснена тем фактом, что португальский язык недостаточно распространен в Африке, тем не менее, даже между португалоязычными странами существовали проблемы в общении при проведении в Мапуту последнего курса МИПО Использование индикаторов в планировании базового образования...

СУБРЕГИОНАЛЬНЫЙ интенсивный курс *Использование индикаторов в планировании базового образования: методологические аспекты и технические средства*, который проводился в Мапуту, Мозамбик с 6 по 16 июля 1998г., не только выявил трудности распространения информации среди стран PALOP, но также показал необходимость в обмене информацией между чиновниками, работающими в подразделениях, занимающихся планированием образования и статистикой в пяти странах.

Организованный в тесном сотрудничестве с Министерством Образования Мозамбика, курс (адаптированный вариант курсов, проводившихся в Буркина Фасо, Кении и Индии - см. *Новости МИПО, т. XVI, № 2, апрель-июнь 1998г.*) проводился для 18 участников, включая 10 женщин, из Анголы, Капе Верди, Мозамбика, Сан Томе и Принсипи. Основным вопросом курса был обзор статуса информационных систем в указанных странах.

Важность анализа и обобщения информации

В настоящее время страны PALOP теряют значительное количество данных. Отсутствие информации, всегда необъяснимое для статистиков, особенно характерно для Анголы. Другие страны имеют достаточно эффективные системы связи между районами и центром. Это позволяет вновь обратиться к источникам данных, чтобы найти пропущенную информацию или проверить спорные данные. Переподготовка чиновников, занимающихся сбором данных, уже проводится или планируется во всех четырех странах, с тем чтобы повысить качество данных.

Основные сложности связаны с анализом и обобщением информации. Они, главным образом, происходят от недостатка источников и квалифицированного персонала. Кроме того, поскольку во всех странах PALOP, за исключением Мозамбика, анализ данных производится

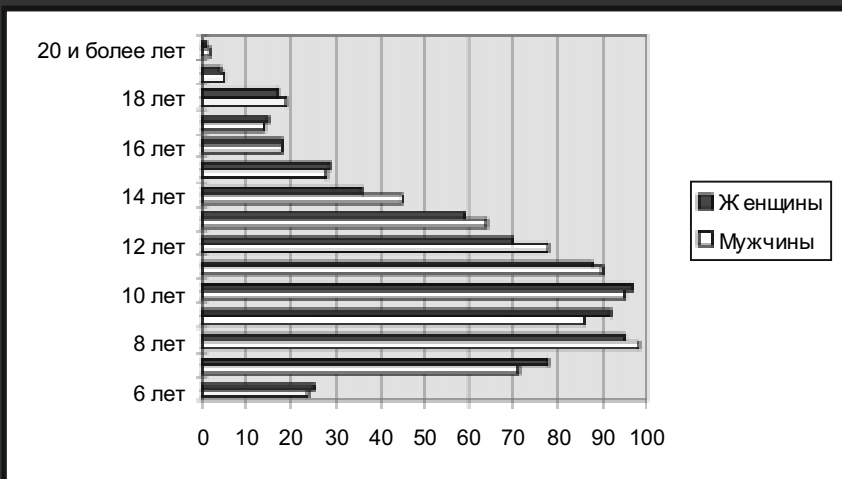
только на центральном уровне, регионы по-прежнему очень слабо вовлечены в процесс обработки данных, и более того, не используют эту информацию.

Эти обстоятельства поднимают ряд вопросов, которые рассматривались во время проведения курса:

- ▶ каким образом большой поток данных можно преобразовать в набор удобных в использовании индикаторов, другими словами: как отделить необходимую информацию для принятия решений?;
- ▶ как облегчить интерпретацию данных о функционировании системы, тенденциях ее развития и диспропорциях?;
- ▶ каким образом можно выбрать приемлемую систему индикаторов, основываясь на регулярно публикуемых отчетах, содержащих обобщенную информацию, и на традиционных статистических ежегодниках?

За исключением Анголы, которая испытывает серьезные трудности со своей информационной системой, связанные с текущей ситуа-

Рис. 1. Распределение роста числа учащихся по возрасту и полу, Сан Томе и Принсипи (1996/97)



цией в стране, участники смогли на основе ранее неприемлемой информации организовать систему индикаторов, демонстрирующих работу системы образования. Этот набор индикаторов является первым шагом на пути развития настоящей информационной системы управления образованием.

Взгляд на образование в странах PALOP через призму некоторых индикаторов

Курс дал участникам возможность проанализировать систему образования в своих странах в свете реалий образовательной политики. Используя доступные данные, участники смогли рассмотреть специальные индикаторы, уделяя большое внимание доведению информации до чиновников, ответственных за принятие решений. Этими индикаторами, выбранными участниками, оказались доступность образования, охват населения информацией, эффективность обучения и условия обучения. Выбор индикаторов (посчитанных по регионам, а также отдельно для мужчин и женщин) отражает существующие диспропорции.

Что касается охвата населения, в 1995/96гг. Ангола продемонстрировала рост приема в учебные заведения на 58 процентов. Рост уменьшился по сравнению с 1980 годом, когда он составлял 140 процентов. В 1994/95 гг. рост составлял от 8 про-

центов (в провинции Уиж) до 78 процентов (в провинции Намибе). Эти данные должны рассматриваться как приблизительные, так как они оценивались, исходя из результатов частичной переписи населения в 1983-85гг.

Сан Томе и Принсипи показала рост числа учащихся, которому могли бы позавидовать многие страны в регионе, несмотря даже на то, что он снизился с 69 процентов в 1993/94гг. до 60 процентов в 1996/97гг. Рис. 1 показывает рост числа учащихся среди возрастных категорий и среди мужчин и женщин в 1996/97гг. Рост

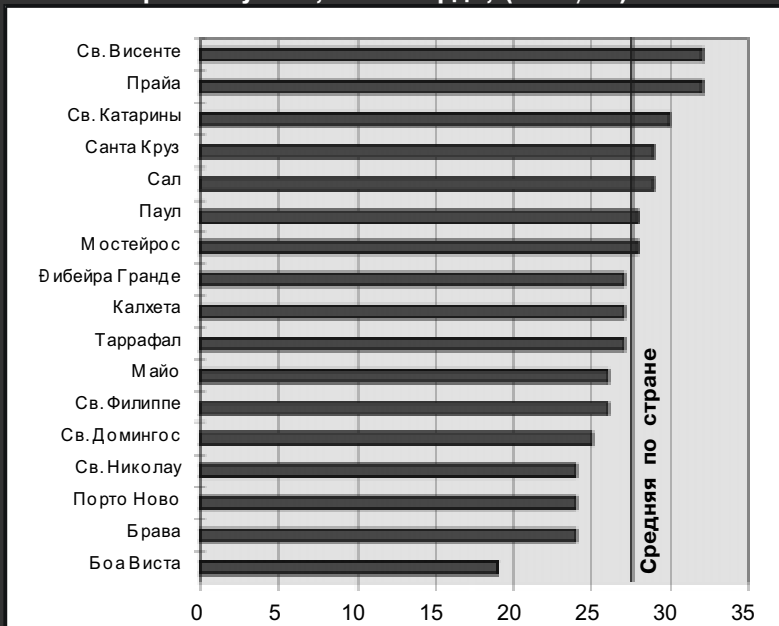
в возрастных группах после 12 лет явно меньше, так как дети поступают в школу второй ступени.

Со средним ростом 40 процентов и максимальным ростом 70 процентов (для первого класса начальной школы в 1998г.), Мозамбик занимает третье место после указанных двух стран.

Изменение значений индикаторов позволяет также уделить особое внимание улучшению эффективности обучения. Так команда Сан Томе и Принсипи обнаружила весьма высокое число второгодников во всех четырех классах школы первой ступени в 1996/97гг. от 21 процента (в 4-м классе) до 32 процентов (во 2-м классе). В этих данных были большие диспропорции при распределении по районам (от 12 процентов в районе Пагуе до 44 процентов в районе Кауе) и по полу (от 19 процентов для мальчиков до 28 процентов для девочек по усредненным данным для всех четырех классов школы первой ступени). Мозамбик также продемонстрировал весьма высокие значения в уровне числа учащихся, оставшихся на второй год: между 20 и 30 процентами, в зависимости от района и пола.

Рассматривая изменение в количестве учащихся в Анголе с 1994/95гг., можно заметить, что не более 3,1 процента учащихся окончили шко-

Рис. 2. Соотношение ученики/преподаватель в школе первой ступени, Капе Верди, (1997/98)



лу первой ступени после четырех лет обучения. Около четверти всех учащихся дошли до 4-го года обучения (независимо от того, оставались они на второй год или нет).

Сконцентрировавшись на улучшении качества образования, команда Капе Верди рассмотрела соотношения ученики/преподаватель и ученики/класс в каждом регионе в 1997/98 учебном году. Предельное значение для каждого из этих индикаторов было установлено равным 35. В то время как значение соотношения ученики/преподаватель всегда было ниже предельного (см. рис. 2), наличие достаточного количества помещений под классы остается проблемой. Так среднее значение соотношения ученики/класс было 54 уче-

ника на класс, а в 15 регионах из 17 это значение было выше предельного.

Наибольший интерес представлял тот факт, что в качестве одной из четырех задач образовательной политики, выбранной командой Сан Томе, была «остановить процесс ухудшения системы образования». Они выбрали несколько индикаторов для отслеживания мер, предпринимаемых для достижения этой цели, например, таких, как участие родителей в обучении детей.

После окончания курса

Национальные и региональные команды, участвовавшие в курсе, многое почерпнули из обмена опытом и благодаря участию в пилотной рабо-

те, которая вылилась в составление документа, дающего несколько ключевых индикаторов, с их подробным анализом, таблицами и графиками. Энтузиазм участников во время проведения курса был так велик, что мы надеемся на то, что в скором времени эта работа, при сотрудничестве МИПО со странами PALOP, примет вид окончательного документа со всеми ключевыми индикаторами, которые позволят отслеживать образовательную политику этих стран.

В будущем эта работа должна вырасти в ежегодно публикуемые национальные отчеты индикаторов, а в Мозамбике - в отчеты провинций.

PATRICIA DIAS DA GRAÇA

Новости on-line

Теперь вы можете получить экземпляр *Новостей МИПО* на английском, французском, русском и испанском языках через Интернет - не надо больше ждать почты

С тех пор, как в мае 1996 года в Интернете появился сайт МИПО, значительная часть *Новостей МИПО* стала доступна в режиме on-line как постоянным подписчикам, так и читателям, впервые открывающим для себя *Новости МИПО* через Интернет.

Шесть последних выпусков *Новостей МИПО* доступны нашим читателям на английском, французском и испанском языках в HTML-формате, а с октябрьско-декабрьского выпуска 1997г. и в PDF-формате (формат Adobe-Acrobat). Для людей, желающих читать *Новости МИПО* в электронной версии, HTML-формат более удобен, так как он обеспечивает быструю и простую загрузку отдельных статей, в то время как более объемные PDF-файлы имеют то преимущество, что наиболее точно передают оригинальное оформление печатного варианта.

Электронная версия *Новостей МИПО* загружается на нашу web-стра-

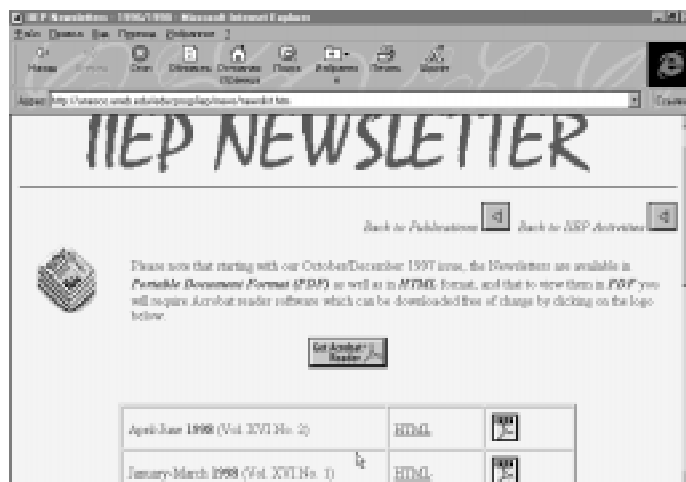
ницу одновременно с выходом печатной версии.

Русская версия *Новостей МИПО* может быть получена в электронном виде через находящуюся на нашей странице ссылку на российский сайт (созданный и поддерживаемый нашим партнером в Санкт-Петербурге - Институтом инжиниринга, менеджмента, экономики и права). В этом

году появилась предварительная версия *Новостей МИПО* на португальском языке, существующая пока что только в бумажном виде. В недалеком будущем МИПО надеется сделать доступной в электронном формате эту версию

Новостей МИПО для наших португальскоязычных читателей.

Если вы хотите получить больше информации о существовании *Новостей МИПО* в интернете или если вы хотите что-то прокомментировать или предложить, пожалуйста свяжитесь с нами по e-mail (newsletter@iiep.unesco.org) или напишите прямо Редактору.



Мозамбикский опыт: выбор системы индикаторов для каждой провинции

Мозамбикская система индикаторов, представленная в этой статье, частично взята из публикации министерства образования 1997г. Эти индикаторы должны быть обновлены через несколько месяцев. Это один из первых плодов сотрудничества МИПО и министерства образования Мозамбика. Курс, проведенный в июле 1998г. в Мапуто, подкрепил это сотрудничество участием в работе 12 статистиков из различных провинций Мозамбика. Эта встреча показала важность организации в каждой провинции информационной системы, связанной с министерством. Установка на децентрализацию также четко прослеживается в переориентации различных организаций, сотрудничающих с министерством образования, на работу с провинциями. Следовательно, все провинции должны получить значительный выигрыш от технической и финансовой поддержки, предоставляемой различными проектами.

Провинции получили задания собрать данные и проверить их достоверность. Каждая провинция должна выдать несколько статистических документов. Провинции имеют в своем распоряжении компьютеры и программу *EDUCSTAT*. Эта программа для ввода и управления данными, которая обеспечивает качество информации путем автоматической проверки согласованности вводимых данных. Провинции в скором времени должны быть подключены к сети министерства образования, которая уже функционирует на центральном уровне. Тогда провинции смогут передавать свои данные и получать доступ к информации других провинций. Следует подчеркнуть, что центр всегда стремился укрепить контакты с провинциями и пополнять базу данных даже в условиях военных действий. Эти замечательные действия позволили вычислить хронологические серии различных индикаторов для всех регионов.

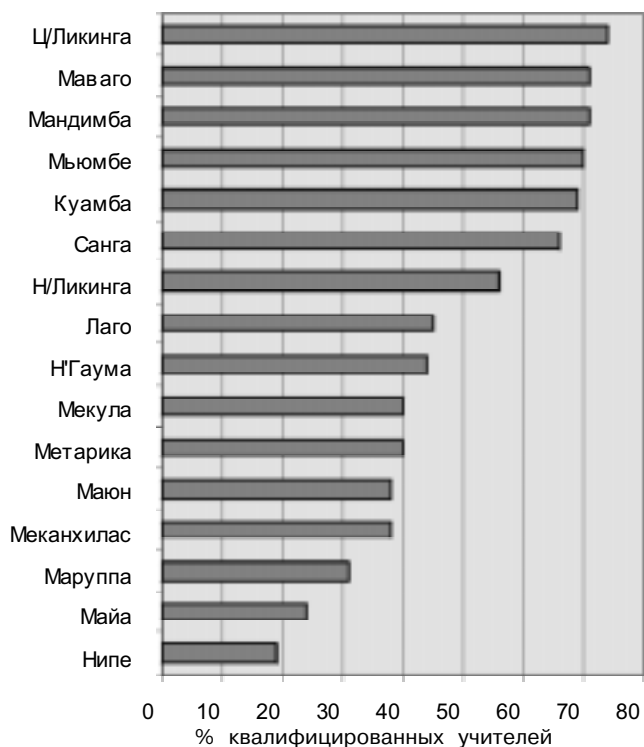
Курс, проведенный МИПО, послужил тому, чтобы поставить проблемы провинций в центр внимания, и помог им подготовить проект документа, содержащего индикаторы, которые можно использовать для мониторинга базового образования

на региональном уровне. В свою очередь, участники курса подготовили ряд индикаторов, отражающих реалии образования в Мозамбике на региональном уровне.

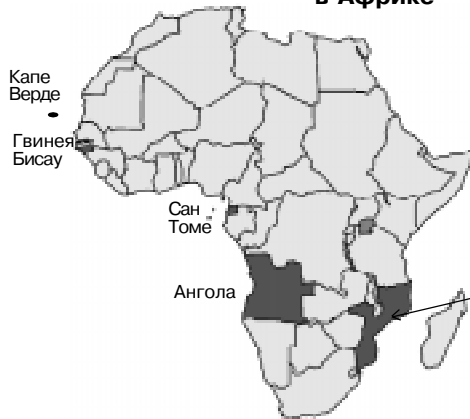
PATRICIA DIAS DA GRAÇA

Индикатор для мониторинга качества образования в провинции Ниасса: Доля квалифицированных учителей в районах в первом классе школы первой ступени (EP1)

Рис. 3. Доля квалифицированных учителей, EP1, 1997.



Португальязычные страны в Африке



Инаугурация МИПО - Буэнос-Айрес

Новое подразделение МИПО - Буэнос-Айрес появилось в МИПО благодаря Министру Культуры и Образования Аргентины и было введено министром Suzana Decibe и директором МИПО Jacques Hallak в пятницу 19 июня 1998 года.

Перед церемонией инаугурации была организована встреча пяти министров образования (Аргентины, Уругвая, Парагвая, Чили и Боливии), представителя Министра Бразилии, Директора МИПО, Директора МИПО - Буэнос-Айрес мистера Tedesco и Координатора Децентрализованных Программ МИПО

миссис Caillods на которой обсуждалась будущая деятельность нового регионального подразделения МИПО. Были внесены некоторые предложения, в том числе обеспечение, в основном посредством дистанционного обучения, консультативной поддержки МИПО выпускников курсов, вернувшихся в свои страны. Было также подчеркнуто, что необходимо уделить приоритетное внимание среднему образованию как в области исследований так и в области реформ. По случаю открытия нового подразделения МИПО был устроен праздничный коктейль на котором

присутствовало около 100 человек, включая Министров Образования, работников Министерств Образования, представителей национальных и международных комитетов по образованию, а также бывшие учащиеся МИПО.

Адрес нового регионального подразделения МИПО:

ИЕР-Buenos Aires
Agüero 2071
Capital Federal
Republic of Argentina
Tel.: +54.1.806.93.66
Fax: +54.1.806.94.58

МРГО рассматривает новые формы развития кооперации

Международная Рабочая Группа по Образованию, (МРГО), неформальная рабочая группа доноров, собралась в июне 1998 в Мюнхене (Германия). Основная часть обсуждений была сконцентрирована вокруг образовательных потребностей неблагополучных групп и новых стратегий по обеспечению улучшенного взаимодействия доноров.

Встреча МРГО проходила в этом году в Мюнхене (Германия), была организована Немецким Фондом по Международному Сотрудничеству (DSE) и собрала 43 представителя из 28 различных многосторонних, двусторонних и негосударственных организаций.

Как обычно часть рабочих заседаний была посвящена неформальному обмену мнениями по современным тенденциям в Официальной Помощи Развитию (ОДА). Тот факт, что официальная двусторонняя помощь для развития в последние годы постоянно уменьшалась при увеличении поддержки оказываемой частными лицами был предметом серьезного обсуждения. Согласно после-

дним данным Комитета по Помощи Развитию (ДАС), официальная двусторонняя помощь в процентном отношении к ВВП уменьшилась с 0,33 процентов в 1992 году до 0,22 процентов в 1997, что является самым низким уровнем за все время. В основном это связано с урезанием бюджета ОДА странами большой семерки, в то время как объем финансовой помощи от остальных стран остался неизменным. В то же время доля социальных секторов общей двусторонней помощи постепенно увеличилась за тот же период достигнув 30,5 процентов бюджета ОДА в 1995 году.

Основная тема обсуждаемая на этой сессии МРГО касалась страте-

гических и политических аспектов достижения потребностей в образовании неблагополучных групп населения. Были представлены и обсуждены некоторые практические результаты относящиеся к специфическим группам населения: таким как неблагополучные девушки, уличные или нетрудоспособные дети.

Были рассмотрены также более общие вопросы, такие как образование в многоязычном обществе и обеспечение качественного образования по второстепенным дисциплинам. Особое внимание было уделено новым стратегиям помощи в области образования для преодоления бедности, проводимым Всемир-

ным Банком и Отделом Международного Развития.

В заключение прошли важные дебаты по новым формам развития сотрудничества. В частности были рассмотрены две основные тенденции с которыми сталкиваются практически все организации. *Во-первых*, переход от поддержки проектов к региональным программам с целью

обеспечения большей согласованности между проводимой политикой и ресурсами, лучшая координация доноров и более жесткий государственный контроль. *Во-вторых*, растущее использование консалтинга и конкурентно способного предложения, более интенсивное привлечение частного сектора. Эти тенденции и их последствия могут повлиять на каче-

ство и эффективность развития сотрудничества.

Полный отчет об этой встрече в настоящее время подготавливается Секретариатом МРГО и будет опубликован МИПО в конце 1998 года.

GABRIEL GARRON

РЕФЕРАТ

Образование: система ценностей или социальная функция?

“Когда философ разрабатывает концепцию до момента действий, которые должны ее реализовать, она перестает быть тем, что было в мыслях, представлениях или образах автора в момент своего первого реального воплощения. В реальности образования, определенном Платоном в Добродетелях, как и во всех человеческих устремлениях существует значительное отличие между теорией и практикой воплощения идеи.

В той же степени как феномен ‘обучения’ (не как процесс приобретения профессии, а как приобретение знаний в самом широком понимании) стал общественной деятельностью, эта задача, характеризующая человечество всегда и везде, направляется, организуется и - возможно - разрушается.

Несомненно, если образование - часть системы ценностей порожденной обществом она не может избежать судьбы всего, что связано с человечеством: оказаться в руках тех, кто контролирует общество. По общему признанию в 19, начале 20-го века, особенно в Европе и Америке, имелись глубоко укоренившиеся стремления сделать образование средством (функцией?) которое привело бы к подъему ‘рабочего класса до уровня буржуазного и аристократического обществ’ как писал Маркс и к ‘просвещению масс находящихся внизу социальной лестницы’ по словам Alain.

Аналогично Хосэ Марти, один из наиболее выдающихся гуманистов Латинской Америки напоминал нам что ‘единственный путь к свободе - это образование’ начинал с утверждений о том, что ‘человек растет только когда он что-то изучает’.

... Какова же действительная природа образования в Центральной Америке в котором Марти видел путь к свободе но в котором мы видим более роль принуждения? На последующих страницах мы попробуем найти возможный ответ на этот вопрос. Мы возможно более ясно увидим является ли образование в Центральной Америке существенной

частью системы ценностей - для человека - или же оно (в равной степени или даже более) является инструментом, который подталкивает человека к лучшему ‘обществу’”.

SYLVAIN LOURIÉ

Реферат из: *Образование и Развитие: Стратегии и Решения в Центральной Америке*, S.Lourié, Unesco/ИЕР/Trentham Books, 1989.

Sylvain Lourié

С глубоким прискорбием сообщаем о том, что после продолжительной болезни 28 июня 1998 года скончался Sylvain Lourié. Мистер Lourié впервые начал работу в ЮНЕСКО в 1965 году специалистом в подразделении по финансированию образования, однако возможно, что его лучше всего запомнили по его работе в Латинской Америке в качестве регионального консультанта по образованию в Центральной Америке и Панаме (1973-78). В 1982 году он стал директором МИПО, где он и оставался до 1988 года. Сразу же после его отставки МИПО опубликовал его книгу *Образование и Развитие: Стратегии и решения в*

Центральной Америке (см. реферат). Несмотря на то что анализ был основан на событиях в Центральной Америке на момент издания книги ее материал остается более чем актуальным сейчас для всех стран развивающих свою систему образования.

После ухода из МИПО мистер Lourié был помощником генерального секретаря по планированию, бюджету и оценке, а в последствии заместителем генерального секретаря ЮНЕСКО. Он ушел в отставку в 1989 году.

Директор и сотрудники МИПО приносят свои искренние соболезнования семье и друзьям умершего.

Диалог с участниками Ежегодной Учебной Программы 1997/1998 года и элементы требующие изменения

Так же как и их предшественникам участникам Ежегодной Учебной Программы (ЕУП) 1997/1998 года, которая закончилась в 25 мая 1998 года, было предложено оценить полезность содержания программы и адекватность используемых методов не только на завершающей стадии программы, но и на всем ее протяжении. Целью данной статьи является демонстрация того как предложения учащихся по отдельным разделам программы влияют на осуществляемые изменения в программе.

Обобщая результаты, можно сказать, что практически все пять основных разделов программы были оценены как 'очень хорошие' или как 'успешно выполненные' от 100% ('знакомство участников курса с процессами анализа и формирования политики в секторе образования') до 95% ('повышения практических и теоретических знаний в области методов и средств планирования и управления'). Результаты, полученные в количественных показателях конечно представляются важными, однако обычно качественные оценки более интересны и более показательны. Поэтому, почему бы не обратиться к комментариям отдельных учащихся, которые говорят сами за себя?

Первый пример - от франко-говорящего участника курса подчеркивающего важность подготовительного этапа и тех документов, которые рассылаются для начальной подготовки. *'В целом программа очень насыщенная и дает ответы на вопросы, стоявшие передо мной перед моим приездом, которые побудили меня предложить свою кандидатуру для поездки в МИПО. Однако, они высветили другие вопросы, на которые также необходимо ответить. Во-первых, стали очевидными некоторые бессмысленные элементы*

национальной системы образования. Вобщем, подготовка документов должна быть более тщательной, в особенности то, что касается численных оценок и характеристик.'

Замечание: Две характеристики, касающиеся предварительной подготовки в своей стране, в 1998/1999 ЕУП приняты во внимание: i) Разработать руководство для того чтобы облегчить и упростить сбор данных в своей стране и их анализ и ii) отредактировать и подготовить большее количество иллюстраций в одном из модулей для самоподготовки (*стоимость и финансирование образования*).

Другой вопрос часто возникающий как у отдельных учащихся так и в групповых итоговых отчетах касается последовательности программы в ее специальной части. Изменения сделанные в программе следующего года учитывают это вводя два потока - *Базовое образование для всех* и *Образование и обучение для совершенствования* которые следуют сразу же за модулем *Разработка проектов развития образования*. Это обеспечит подготовку интегрированного учебного пакета для *обеих* потоков, в особенности для приезжающих учащихся, так как отредактированный модуль *Проектов* позволит учащимся подготовить проекты относящиеся как

Структура ежегодной учебной программы МИПО	
Этап внутри страны	
Первоначальная ориентация	
Общий курс	
Базовое образование для всех	Образование и подготовка для совершенствования
Два потока	
Специализированные модули	
Выпускная работа	

к базовому образованию или техническому и профессиональному обучению, так и к высшему образованию.

Третьим вопросом отмеченным в своих замечаниях англо-говорящим учащимся и в тоже время соответствующим более общим аспектам связанным с использованием вычислительной техники: *'В целом, я считаю что учебная программа хорошо составлена и снабжена хорошо подготовленными учебными материалами. Способ ее представления также отличный, так как в нем учитываются принципы обучения взрослых людей. Однако, я чувствовал что компьютерная поддержка которую мы получили в процессе общего курса*

- недостаточна так как у нас различная начальная подготовка в области использования компьютера. Тот из нас, кто не имел достаточного уровня компьютерной грамотности не мог справиться.'

Замечание: Несмотря на значительное уменьшение в последние годы различия в компьютерной подготовке среди учащихся, оно все же по-прежнему сохраняется. Эта единственная область, где учащиеся группируются в соответствии с их уровнем подготовки. Учащиеся 1988/99 года обучения получают более стабильную регулярную поддержку по использованию на компьютере элементарного программного обеспечения в определенные часы каждую неделю, кроме того времени, которое будет посвящено основному курсу. Этот год так же не был исключением в отношении замечания, сделанного одним из франко-говорящих учащихся: 'Программа слишком перегружена и у учащихся нет времени, для са-

мостоятельного образования, это обидно, так как в целом содержание курса хорошее'. Другой его коллега добавляет: 'это один из элементов программы, являющийся очень сложным для учащихся, так как некоторые утратили привычку читать, приобретенную ими в студенческие годы.'

Замечание: Очевидно, что совершенно недостаточно уделять несколько дней индивидуальной работе между изучением модулей. В дальнейшем, в программе 1998/99 года и в последующих курсах ЕУП, преподаватели МИПО будут работать в двух параллельных направлениях чтобы сделать программу более прозрачной путем уменьшения формальных учебных занятий, с тем, чтобы стимулировать чтение литературы и самостоятельное изучение материала учащимися. Так же будет уделяться больше времени индивидуальной работе и установлению обратной связи преподавателей с учащимися.

Пункты кратко описанные ранее представляют собой лишь часть того что отмечалось учащимися и преподавателями в течение 1997/98 ЕУП. В ближайшем номере *Новостей МИПО* мы вернемся к другим аспектам, реализация которых относится к более отдаленному будущему, таким как вопросы версии диплома об окончании курсов и общий вопрос об его эквивалентности. Заканчивая этот краткий отчет, дадим слово одному из учащихся: 'Этот курс открыл мне глаза. Он показал мне что не существует недостижимых вещей, если ты будешь прикладывать усилия. Многие из моих функций в Министерстве стали настолько ясны, что я убежден - с используя необходимое оборудование я смогу положительно влиять на развитие людских ресурсов, что является первостепенной задачей моего министерства.'

LARS O. MÅNLCK

НОВОСТИ ОТ БЫВШИХ СТАЖЕРОВ

Арнаaldo Валенге Нгавото
стажер в 1981/82 гг.
из Мозамбика

Арнаaldo, в настоящее время являющийся министром образования Мозамбика, сейчас пытается организовать Панафриканскую Сеть Ассоциации Бывших Стажеров МИПО.

Хальях Мохаммед
стажер в 1990/91 гг.
из Малайзии

В последнем письме в Институт Хальях сообщила нам, что после стажировки в МИПО она поступила в аспирантуру Пенсильванского Университета в США, где получила степень магистра по направлению Исследование политики в 1996 году. По возвращении в Малайзию Халья-

х работала в отделе информации министерства образования, где занималась информационными системами управления образованием. В настоящее время Хальях является Национальным Координатором Совместного Проекта ЮНЕСКО и ОЕСД Развитие мировых индикаторов образования. Она также пытается организовать Ассоциацию Бывших Стажеров в Малайзии.

Марибель Алвес Фьерро Севилла
стажер в 1996/97 гг. из Бразилии

Марибель участвует в исследованиях по Проблеме Выбора в Общественных Системах США, которые спонсируются Спенсерским Фондом. В частности, она исследует влияние проблемы выбора на родителей в округе Лэнсинг, Мичиган. Осенью она примет участие в составе американс-

кой команды в Третьей Международной Олимпиаде по Математике и Естественным Наукам. Ее работа будет заключаться не только в проверке заданий, но она будет также выступать и с обзорами.

ВСЕМ БЫВШИМ СТАЖЕРАМ

Если вы подключены к e-mail, пожалуйста сообщите нам свой точный адрес по следующему адресу: k.lezeau@iiep.unesco.org. В ближайшее время МИПО планирует связаться с вами и возможно выслать новые материалы по e-mail.



«Институт во взаимодействии с окружающим миром»

- **Два интенсивных учебных курса по ‘Стоимости образования, финансированию и бюджету’**
 (1. Сува, Фиджи, 17-28 Августа 1998 года
 2. Вьентян, Лаос, 7-8 Сентября 1998 года)

Эти два интенсивных учебных курса по стоимости образования, финансированию и бюджету были организованы в Суве, Фиджи для островов Южно-тихоокеанского региона и в Вьентяне, Лаос для четырех Юго-восточных стран (Лаос, Камбоджа, Мьянмар и Вьетнам). Недавний финансовый кризис в Азии серьезно ударил по всем странам, участвующим в этих двух курсах и привлек их внимание к необходимости проведения правильного финансового управления в образовании. На каждом курсе присутствовало от 25 до 30 участников, все они являлись государственными служащими министерств образования.

- **Национальный курс ‘Управление учреждениями высшего образования’**
 (Буэнос-Айрес, Аргентина
 25 Августа- 4 Сентября 1998)

В рамках кооперации МИПО-Аргентина *La Secretaría de Políticas Universitarias* попросил МИПО организовать курс по *Тенденциям в управлении современными университетами: эволюция и перспективы* включающий в себя серию из трех семинаров для руководителей Секретариата и государственных уни-

верситетов страны. Первые два семинара были посвящены тенденциям управления в международном контексте, а также управлению финансированием и персоналом университетов. В этих семинарах приняли участие руководители университетов. Третий семинар был посвящен двум темам:

- i) текущие проблемы и международный опыт в управлении институтами;
- ii) финансовое управление в высшем образовании использование показателей для принятия решений на центральном уровне.

Эти семинары посещались чиновниками Секретариата.

- **Третья встреча ANTRIEP и семинар ‘Повышение эффективности школы’**
 (Коломбо, Шри Ланка, Декабрь 1998)

Третья встреча Азиатской Сети Учебных и Исследовательских Институтов по Планированию в Образовании (ANTRIEP) состоится 18 декабря 1998 года в Национальном Институте по Образованию в Коломбо, Шри Ланка. ANTRIEP объединяет 17 институтов включая МИПО. Перед встречей с 15 по 17 декабря 1998 года состоится трехдневный семинар по *Повышению эффективности школы* проводимый Министерством Образования и Высшего Образования Шри Ланки. Целью семинара является дальнейшее развитие деятельности по

улучшению эффективности школ в условиях повышения автономности институтов. Дискуссии начнутся с общего анализа тенденций школьной автономии в регионе с примерами из некоторых стран. Затем семинар будет сконцентрирован на трех специфических функциях управления, которые играют ключевую роль при контроле эффективности школ, а именно, наблюдение, оценка и руководство учителями. Среди участников будут представители министерств образования, сотрудники институтов стран ANTRIEP региональные и международные эксперты.

За дальнейшей информацией о встрече ANTRIEP пожалуйста обращайтесь в МИПО или в National Institute for Educational Planning and Administration (NIEPA), New Delhi
 тел: +91.11.66.54.72
 Fax: +91.11.68.53.041
 E-mail: niepa@del2.vsnl.net.in



Планирование и управление в дистанционном образовании - навстречу требованиям будущего

ТРЕТИЙ ежегодный семинар МИПО «Планирование и управление в дистанционном образовании» состоится 14-18 Декабря 1998 года. В этом году семинар организуется в сотрудничестве с Sukhthai Thammathirat Open University (STOU) и будет проходить в университетском городке расположенном в пригороде Бангкока (Таиланд). Тот кто принимает участие в формировании и разработке национальной политики в области образования не может игнорировать дистанционное обучение. Его использование должно быть предметом интенсивных обсуждений. Действительно ли эффективно широкомасштабное дистанционное обучение или преимущество за небольшими более гибкими системами обучения. Какое соотношение более подходяще для данной системы образования или данного уровня обучения? Как наилучшим образом включить дистанционное обучение в уже существующую систему образования или как его комбинировать с традиционными методами обучения? Как связаны размер системы дистанционного образования и стоимость отдельной ее части? Существует множество недоразумений связанных с дистанционным образованием и сложностью этой системы; они уже привели к неправильным решениям и бессмысленной трате ресурсов.

Этот пятидневный семинар проводится с целью дать администраторам и управленцам в области образо-

вания обзор навыков и основных технических средств необходимых для планирования и управления системами дистанционного обучения, с тем чтобы они получили представление о возможностях и ограничениях таких систем. Семинар адресован старшим государственным служащим, старшим управленцам и тем кто возглавляет подразделения или учреждения, где дистанционное обучение используется как элемент расширения знаний в системе образования.

Формат семинара

Интенсивный семинар будет сфокусирован на развитии тех навыков которые относятся к таким областям как разработка программ курсов, их доставка и контроль качества, хотя в тоже время будет уделено внимание достижению понимания по вопросам касающимся разработке систем и их оптимизации.

Интерактивные методы семинара и групповые семинары будут использоваться для распространения опыта тех кто использует концепции дистанционного обучения в широком спектре образовательных и социальных контекстов на различных уровнях обучения. Такой формат позволит участникам изучить кое-что из формальной структуры дистанционного обучения и обоснованность используемых в настоящее время структурных моделей, что позволит им составить собственное представление, которое затем может быть

использовано в их собственной ситуации.

Как принять участие

Так как семинар будет проводиться только на английском языке, без использования переводчиков на другие языки, то от участников требуется хорошее знание этого языка.

Взнос участника за пятидневный семинар составляет 450 долларов США и должен быть внесен заранее. Взнос должен быть внесен либо самим участником либо какой-либо представляющей его международной или двусторонней организацией по развитию - ни МИПО ни STOU не осуществляют финансовой поддержки. Участники также оплачивают свою поездку и проживание, что касается последнего, то они могут если захотят жить в учебном центре STOU.

Для того чтобы участники получили максимальную пользу от участия в семинаре их число ограничено. Таким образом настоятельно рекомендуется подавать заявки на участие заранее.

За более подробной информацией пожалуйста обращайтесь по адресу:

*John Hall, IIEP Adviser in
Distance Education
Programmes,*

E-mail: J.hall@iiep.unesco.org

Tel: +33 (0) 1.47.72.04.05

(Direct line)

Fax: ++33 (0) 1.45.06.49.17



тел/факс (812)-1106331

