

Образование и глобализация

В соответствии с определением, которое дал Жак Аллак (Jacques Hallak) на конференции “Преобразования в образовании. Навстречу 21 столетию”, глобализация – это соединение наиболее свободного производства товаров и услуг со свободным движением капиталов. Корни этого явления уходят в историю и связаны с развитием международного распределения труда. Однако на протяжении нескольких последних лет мы стали свидетелями ускоренного роста этих тенденций благодаря политическим и экономическим обстоятельствам, способствующим их развитию, и благодаря развитию высоких технологий, особенно в области телекоммуникаций. Специалисты в области планирования образования во всем мире должны серьезно задуматься о значении этого явления, в частности, об изменениях на рынке труда, к которым следует адаптировать систему образования в своей стране.

Влияние глобализации на нужды образования

Международный аспект оказывает довольно значительное влияние на систему образования. Например, на уровне университета и, в особенности, в области исследований и технологии поток иностранных студентов не перестает расти на протяжении последних тридцати лет. Этот поток

*В январе 1998 г. на конференции, организованной Университетом Бристольского Центра Международных Исследований в области Образования,¹⁾ Жак Аллак выступил с докладом: **Образование и глобализация**. Позже в марте 1998 г. директор МИПО снова вернулся к обсуждению этого вопроса во время проведения Ежегодной Учебной Программы. Некоторые идеи, высказанные на этих двух конференциях, приводятся ниже.*

оценивается более чем в миллион человек. В то же время, в большинстве случаев подготовка преподавателей не отвечает требованиям, предъявляемым глобализацией.

Таким образом, как подчеркивал мистер Аллак на двух конференциях, к целям большинства систем образования, состоящих в том, чтобы обслуживать национальную экономику путем подготовки рабочей силы, соответствующего уровня, а также элиты для квалифицированного управления, добавляются еще цели, которые должны содействовать изменению существующего общества. Это подтверждается новыми формами неграмотности, наблюдающимися в большинстве развитых стран.

Чтобы соответствовать требованиям, выдвигаемым глобализацией, должна появиться необходимость в подготовке персонала для рабочих мест, где обязанности постоянно изменяются, где вертикальное управление заменено горизонтальными связями, где информация поступает по множеству каналов, где инициатива важнее исполнительности, и где стратегии, благодаря расширению рынка, пересекают национальные

границы. Таким образом, образование должно помогать людям выполнять задачи, для которых они не были подготовлены изначально, подготовить их к нелинейному течению карьеры, к работе в команде, к независимому использованию информации, развивать свои способности, и, наконец, заложить основы комплексного подхода к суровым реалиям практической жизни.

Адаптация систем образования к изменяющимся обстоятельствам

В буклете, основой для которого послужило выступление на конференции в Бристоле²⁾, мистер Аллак провел различие между различными областями деятельности в сфере образования, требующих реформирования, а также рассмотрел насущные изменения, которые диктуются процессом глобализации. Для адаптации систем образования к новым потребностям в обучении существует не один путь, что подтверждается тремя следующими примерами:

В номере



ОТЧЕТ ЮНЕСКО

Обзор четвертого Всемирного Отчета ЮНЕСКО в области Образования: Преподаватели и обучение в меняющемся мире

3

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Новый интерфейс Менеджера Ввода Данных, разработанный в МИПО, применяется в исследованиях Международной Ассоциации Оценки Уровня Образования

6

ИССЛЕДОВАНИЯ

Действительно ли партнерство способствует повышению эффективности технического и профессионального образования? Вопрос для обсуждения.

7

► *Изменение роли преподавателей:* для того чтобы воспитать независимую личность, способную добывать информацию, обрабатывать ее и интерпретировать, преподаватель должен пересмотреть свои методы обучения и переходить от роли лектора к роли наставника. Эта задача требует активного использования новых информационных и коммуникационных технологий, которые и преподаватель и студент могли бы осваивать и использовать вместе. Такая эволюция подразумевает, что: (i) преподаватели будут обладать значительной свободой в выборе методов обучения, организации расписания и пространства в аудитории, возможностью адаптации процесса обучения к индивидуальным требованиям и т.д. (ii) они должны будут осваивать новые информационные технологии и должны иметь необходимое оборудование и (iii) их зарплата будет индексироваться по критерию эффективности преподавания на основе регулярного тестирования.

► *Изменение процедур сертификации:* процедуры сертификации должны быть изменены таким образом, чтобы имелась возможность оценить способность человека приспосабливаться к быстрым изменениям на рынке труда. Критерий оценивания должен учитывать и такие навыки, как умение работать в коллективе, а также результаты тестирования на профессиональную пригодность. Более того, процедуры сертификации должны быть стандартизованы с тем, чтобы их можно было широко применять и тем самым содействовать мобильности как студентов, так и работников. Для достижения этих целей может быть создан совет по сертификации, работающий на региональном или на международном уровне (включающий в себя представителей как системы образования, так и представителей “заказчиков”, а также независимых экспертов).

► *Пересмотр задач каждого уровня образования:* модернизация систем образования ведет к перераспределению задач между различными уровнями образования: (i) особое внимание следует уделить базовому всеобщему образованию, чтобы построить общество из образованных и ответственных граждан, способных к независимому мышлению и адекват-

но реагирующих на современные тенденции; (ii) высшая школа должна иметь целью подготовку менеджеров, инженеров и технических специалистов, готовых к работе в изменяющихся обстоятельствах, способных анализировать насущные экономические и социальные проблемы, а также обеспечивать корректное управление, (iii) в рамках такого подхода поднимается вопрос о роли школы второй ступени: надо ли как можно скорее отказаться от этого уровня образования, или он должен стать частью базового образования?

Дебаты по вопросу глобализации

Среди множества вопросов, обсуждавшихся участниками Ежегодной Учебной программы после доклада мистера Аллака в МИПО 5 марта 1998 г., два комментария особенно привлекли наше внимание:

► *В какой степени вовлечена Африка в процесс глобализации?* Другими словами, правильно ли пытаться адаптировать системы образования африканских государств к процессу глобализации, несмотря на довольно низкий уровень движения капиталов и труда в этих странах, если именно это движение и лежит в основе глобализации? Также очевидным является факт, что в этих странах доступ к новым информационным и коммуникационным технологиям, обеспечивающим развитие экономики, имеет только элита.

► *Представляет ли глобализация угрозу сложившемуся разнообразию культур?* Не основываются ли новые стандарты поведения, требуемые для адаптации к процессу глобализации (и которых можно достичь только с помощью образования) на западной модели, т.е. модели, которая является чуждой системой ценностей в других регионах мира?

Эти два вопроса порождают и многие другие, в том числе: следует ли полагать глобализацию неизбежным процессом, к которому в конце концов должны приспособиться все страны, или это — кратковременное поветрие? Здесь невозможно дать ответы на эти и множество других вопросов. Однако, опираясь на слова

продолжение на стр. 9

В этом номере:

Образование и глобализация – основные вопросы, обсуждавшиеся на последней конференции в Бристольском Университете, Великобритания. 1

Обзор четвертого Всемирного Отчета ЮНЕСКО в области Образования: Преподаватели и обучение в меняющемся мире 3

История успеха – Новый интерфейс Менеджера Ввода Данных, разработанный в МИПО 6

Семинары по текущим вопросам планирования образования 6

Партнерство в профессиональном образовании – Анализ роли партнерства в техническом и профессиональном образовании 7

Разработка проектов по развитию базового образования – интенсивный учебный курс для стран Карибского региона 10

Создание пространства для женщин – Обзор новой публикации МИПО 11

Деятельность МИПО 12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу: Редактор, Новости МИПО, Международный Институт Планирования Образования, 7-9, rue Eugène-Delacroix, 75116 Париже.
Телефон: + 33.1.45.03.77.00
Факс: + 33.1.40.72.83.66
Электронная почта: newsletter@iiep.unesco.org

WWW:

<http://www.education.unesco.org/iiep>

Изменение роли преподавателей в изменяющемся мире

Четвертый Всемирный Отчет по Образованию ЮНЕСКО, озаглавленный *Преподаватели и преподавание в изменяющемся мире*, посвящен роли и статусу преподавателей в мире, претерпевающим быстрые преобразования, особенно в области коммуникации и информации, что очевидным образом сказывается на положении преподавателей. В отчете исследуется часто звучащее утверждение, что преподаватели потеряли присущий им некогда статус. В нем аргументировано утверждается, что “в большинстве стран общество может ожидать от преподавателей только в той степени, в которой готово поддерживать преподавателей и снабжать их необходимыми средствами для работы”. В отчете также указывается, какое вредное влияние на статус преподавателей могут оказать некоторые очень популярные, и кажущиеся вполне невинными, тенденции в образовании.

ПРЕПОДАВАНИЕ — наверное, не самая популярная профессия в мире, но безусловно, одна из наиболее многочисленных: в мире около 57 миллионов преподавателей, две трети которых работают в развивающемся мире. Преподаватели являются одной из важнейших сил нашего общества не только из-за своей многочисленности, но в первую очередь, потому что они являются гарантами образованности будущих поколений, особенно в развивающихся странах, где никакие технические средства в школах просто недоступны. В то же время, преподаватели ощущают ослабление своих позиций и жалуются на потерю былого статуса и уважения. Жалуются также и родители учеников, считающие, что преподаватели и школы обеспечивают

весьма посредственный уровень образования.

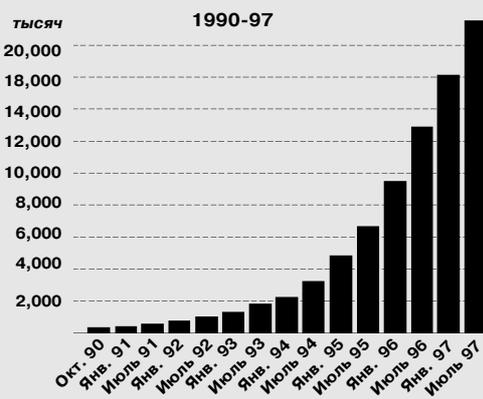
Хотя суждения о преподавании легко высказываются как преподавателями, так и администраторами, но проверить справедливость этих суждений, особенно в той части, которая касается статуса или качества, очень нелегко. Во *Всемирном Отчете по Образованию 1998* исследуется как образом демографическая, эконо-

номическая и технологическая ситуация влияет на преподавателей, и насколько успешно основные направления в образовании позволяют извлечь выгоду из этих изменений, с тем чтобы улучшить мотивацию преподавателей и повысить эффективность их работы.

Современная экономическая обстановка практически хоронит преподавание как профессию. Высокий

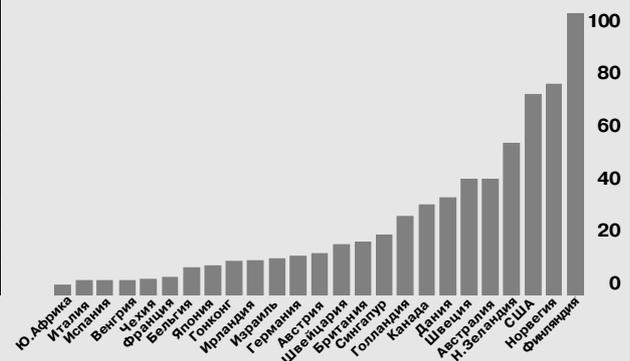
Рис. 1

Изменение числа пользователей Интернет в мире 1990-97



Источник: Network Wizards (<http://www.nw.com>), цитируется по *Всемирному Отчету ЮНЕСКО по Образованию 1998*.

Число подключенных к Интернет на 1000 человек населения. Январь 1998



Источник: Network Wizards (<http://www.nw.com>), цитируется по *The Economist*, vol 346, No 8056, 21-25 February 1998

Интернет развивается, развивается экспоненциально, однако это не приносит выгоды большинству развивающихся стран. Его влияние на образование потенциально очень велико, но для большинства преподавателей оно едва ощутимо

уровень безработицы, который при-
сух большинству развитых и разви-
вающихся стран, так или иначе свя-
зан с ослаблением системы образо-
вания, что, в свою очередь, пагубно
влияет на уровень преподавания. В
то же время, многие люди становятся
преподавателями только для того,
чтобы переждать некоторое время,
пока не найдут лучшего места. Это
приводит к потере доверия к образо-
ванию, и это ощущение вероятно
усиливается из-за идеологической
неясности времени, в котором мы
живем, когда общественное мнение
отворачивается от государственного
контроля в сторону введения рыноч-
ных отношений в образование. Во
многом благодаря этим причинам,
как говорится в *Отчете*, преподава-
телей считают “носителями света
терпимости, межнационального вза-
имопонимания и уважения прав че-
ловека самых темных уголках, а с дру-
гой стороны дорогостоящими
'объектами производства' предпри-
ятия, привлекающего значительную
часть национального бюджета”. В
ряде стран такие прорыночные на-
строения привели к разрушению
некоторых заслуженных привилегий
преподавателей. В то же время везде
слышатся призывы к властям и кучи-
телям – направить усилия в сторону
скорейшего введения всеобщего об-
разования (ВО).

В наименее развитых странах,
особенно, достижение ВО с каждым
годом становится все более насущ-
ным требованием, в связи с постоян-
ным ростом населения. Соединив это
с постоянной нехваткой средств, лег-
ко представить головную боль, кото-
рая тревожит специалистов в обла-
сти планирования образования. Ис-
кушение сэкономить на том, что яв-
ляется самой большой статьёй рас-
ходов (на преподавателях), трудно
преодолеть, особенно, когда некото-
рые исследования показывают, что
такой экономии можно достичь без
потери качества.

Прежде чем детально рассмот-
реть, как основные тенденции в об-
разовании реагируют на эту сложную
ситуацию, следует задаться вопро-

Рис. 2

*За средними цифрами скрываются значительные различия в отношении
ученики/преподаватель, как показано на примере Бенина.*

*Общее отношении ученики/преподаватель в Бенине в 1995/96 было
высоким 52 ученика на учителя. В одной школе в департаменте Атакора
соотношение было выше среднего: 414 учеников на семь учителей, включая
директора школы, что дает соотношение 59 к одному.*

*Что это на самом деле означает для каждого класса представлено в
следующей таблице:*

Класс	1	2	3	4	5	6
Помещения/ Учителя	1	1	1	1	1	1
Учеников	128	75	92	35	45	39

*Классы 1, 2 и 3 очевидно переполнены. Одно решение состоит в том, чтобы
нанять еще одного учителя для каждого из этих классов. Однако это
приведет к отношению ученики/преподаватель 41 к одному и потребует
дополнительных расходов. Другое решение состоит в том, чтобы умень-
шить отсев, но перед тем, как это сделать следует уменьшить отноше-
ние ученики/преподаватель.*

сом: может ли технический прогресс
и информационная революция, в ча-
стности, сделать образование более
доступным и одновременно повы-
сить его качество? В *Отчете* затраги-
вается, например, вопрос о возмож-
ности использования Интернета для
того, чтобы сделать методику препо-
давания более творческой, интерак-
тивной и индивидуализированной.
Однако также подчеркивается и ряд
других фактов. Во-первых, эта рево-
люция приносит наибольшую выго-
ду развитым странам и наиболее обес-
печенным слоям (см. Рис. 1). В *Отче-
те* отмечается в этом отношении,
что “вся Африка, например, имеет
телефонов чуть больше, чем один
только Токио”, и что “большинство
школ в мире до сих пор не электри-
фицировано”. Во-вторых, и это вы-
зывает гораздо большее беспокой-
ство, в учебном процессе редко ис-
пользуются технические новшества
(приводятся примеры использова-
ния радио и телевидения). Одна из
причин этого, кроме очевидных фи-
нансовых затруднений, вероятно зак-
лючена в природе труда преподава-
теля: его работа предполагает чело-
веческое взаимодействие и опирает-
ся на качество этого взаимодействия.

Таким образом, вполне ожидаемо,
что нежелание нововведений прису-
ще преподаванию. С другой сторо-
ны, верно ли, что компьютер легче
всего осваивается детьми (и, следо-
вательно, гораздо с большим трудом
преподавателями) из всех современ-
ных инструментов.

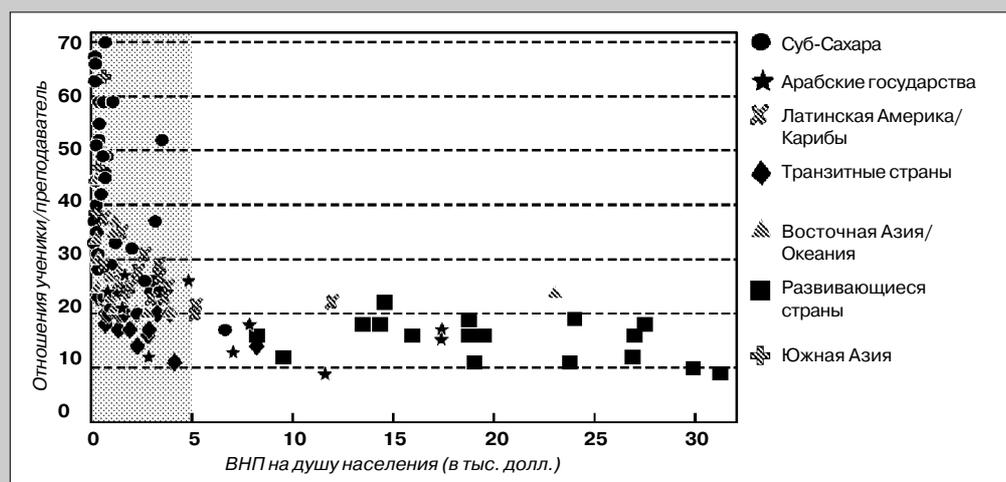
Следует отметить, что век инфор-
мации, на самом деле, негативно ска-
зывается на статусе преподавателя.
Если раньше преподаватели были
одними из немногих авторитетов для
каждого ребенка, то теперь с распро-
странением неформальных возмож-
ностей обучения, они становятся
только одним из многих источников
знания, и часто – источником, кото-
рый наиболее оторван от реальности.

В зависимости от ситуации и,
особенно, от финансовых возмож-
ностей для маневра, администрато-
ры по-разному решают проблемы,
описанные выше. В менее развитых
странах затраты на преподавателей
сокращают, в основном, тремя спо-
собами:

- ▶ нанимая преподавателей по спе-
циальным контрактам с меньшей оп-
латой и меньшими правами;
- ▶ нанимая менее квалифицирован-
ных преподавателей;

Рис. 3

Зависимость отношения ученики/преподаватель от ВВП на душу населения



► увеличивая соотношение ученики/преподаватель и вводя в процесс обучения модели 'экономии штата', т.е. сдваивая школы и классы.

Две последние стратегии предлагаются, например, Всемирным Банком, который ссылается на ряд исследований, показывающих, что качество обучения не страдает от этих мер. *Отчет* успешно опровергает эту картину. Что касается соотношения ученики/преподаватель, в *Отчете*, например, указывается, все обсуждения, обычно, сосредотачивались на уровне знаний, но мало что известно о приобретении личных и общественных навыков. Более того, большие классы влияют на утомляемость преподавателей и снижают их мотивацию. Следует добавить, что когда говорят о доведении соотношения ученики/преподаватель до 40 или 50, совершенно не принимается во внимание то обстоятельство, речь идет о средних значениях, за которыми скрываются экстремальные. Причем эти значения сильно различаются как внутри страны, так и между старшими и младшими классами в школе. Классы начальной школы обычно более заполнены, чем старшие классы из-за высокого уровня оттока учеников из школы (см. Рис. 2). И, наконец, тот факт, что большинство развитых стран систематически пытаются повысить квалификацию пре-

подавателей и снизить соотношение ученики/преподаватель, показывает, что такие действия явно более предпочтительны (см. Рис. 3).

Такие пути 'экономии на учителях', отмечается в *Отчете*, диктуются экономичным подходом к образованию, при котором преподаватели рассматриваются скорее как одна из статей расходов, нежели чем 'творческие партнеры'. Интересно, что кажущиеся более 'невинными' подходы также ведут к увеличению нагрузки на преподавателей вследствие слабого понимания их нужд и положения, в котором они находятся. Например, организация творческого соревнования между школами основывается на уверенности, что такое соревнование почти автоматически приведет к повышению эффективности работы как преподавателей, так и школ. Однако, на самом деле, очень мало известно о том, каким образом преподаватели вносят изменения в свою работу, и что их заставляет делать это, за исключением тех случаев, когда им прямо указывают на недостатки в их работе. Более того, повышение качества образования требует скорее большего сотрудничества между школами и преподавателями, чем соревнова-

ния. В том же духе комментируется в *Отчете* и современное состояние дел

с повышением качества образования и с созданием механизма отслеживания этого качества. Преподаватели уверены, что эти вопросы "до сих пор не встречаются особой поддержки среди руководителей национальных систем образования". И это ведет к возрастающему чувству изоляции среди преподавателей.

Однако из вышесказанного не следует, что во всех странах с безразличием относятся к нуждам преподавателей. Например, в таких

странах, как Шри-Ланка и Намибия зарплата преподавателей в последнее время значительно повысилась. Достаточно странно, что это не привело к заметному повышению качества их работы. Возможно, этому не стоит изумляться: это подтверждает мнение, что для изменения преподавателей недостаточно просто повысить им зарплату, а надо проводить в этом направлении значительно более тонкую политику. Во *Всемирном Отчете по Образованию* даются некоторые направления, в которых должны происходить изменения в политике по отношению к преподавателям. Последние исследования показывают, такими направлениями должны стать повышение квалификации, усиление обратной связи с руководством и поддержки, включающие в себя проведение на базе школ семинаров и ролевых игр с целью создания структур, которые способствовали бы большему взаимодействию среди преподавателей, созданию мотивации к развитию карьеры и давали бы возможность обществу проявить заинтересованность в преподавателях. Только оказывая преподавателям большую поддержку, можно ожидать от них многого.

ANTON DE GRAUWE

История успеха

Новый интерфейс для менеджера ввода данных (Data Entry Manager), разработанный в МИПО теперь используется Международной Ассоциацией по Оценке Знаний (IEA) в Третьих Международных Исследованиях по Математике и Естествознанию (TIMSS).

В феврале 1998 г. Директор Международного Института Планирования Образования получил письмо от исполнительного директора Международной Ассоциации по Оценке Знаний (IEA). В этом письме говорилось, что новая версия разработанного в МИПО интерфейса для менеджера ввода данных (DEM) с успехом использовалась в *Третьих Международных Исследованиях по Математике и Естествознанию (TIMSS)* как в исследованиях 1998 г., охвативших 41 страну, так и в повторных исследованиях.

Что такое DEM?

Одним из важнейших условий для обследования качества системы образования является сбор и обработка информации, необходимой для принятия решений. Во многих агентствах по планированию образования это может составить серьезную проблему по причине недостаточной внимательности при подготовке данных для анализа на компьютере. Неточные данные могут вызвать значительные задержки при составлении отчета. Интерфейс для менеджера ввода данных был разработан для решения этой проблемы. Он помогает свести к минимуму ошибки на стадии подготовки данных.

Как он был разработан?

Оригинальное программное обеспечение DEM, разработанное IEA в 1989 году, и применявшееся в Исследованиях по Оценке Грамотности, проводившихся в 32 странах, было высоко оценено специалистами по компьютерам. Признав важность применения этого продукта в обширных исследованиях в области образования, МИПО в сотрудничестве с IEA начал разработку нового интерфейса пользователя (DEM008.OVL), который представляет собой легкий в использовании редактор вводимых данных, позволяющий специалисту по планированию образования организовать простые структуры данных, которые можно было бы использовать для ввода и удаления данных, не прибегая к помощи профессионального статистика. Этот новый интерфейс испытывался на различных конференциях в 1994 году, а окончательная версия использовалась в исследовательской программе МИПО в 1995 году. Французская версия DEM была разработана в 1997 году, и с тех пор обе версии использовались участниками Ежегодной Учебной Программы МИПО.

Специальные свойства

Одним из наиболее важных свойств нового интерфейса является много-

уровневый контроль качества подготовленных данных. Для каждой переменной можно установить спецификации с тем, чтобы быть уверенным, что i) использованы правильные коды идентификации, ii) неправильно оформленные ответы на вопросы будут верно обработаны и iii) будут выявлены расхождения в ответах на вопросы между группами респондентов и в записях. Кроме того, продукт обеспечивает автоматическое сохранение данных, простое переключение между различными режимами подготовки данных (ввод данных, удаление данных, проверка данных, исправление данных) и обеспечивает совместимость популярными программами анализа данных. Третьим важным свойством является простота продукта в использовании и отсутствие серьезных требований к оборудованию.

Как получить копию продукта

Менеджер Ввода Данных предоставляется бесплатно всем участникам учебных программ МИПО. Остальные должны направлять запросы в письменном виде Директору МИПО.

MIKO SAITO

Семинары по текущим вопросам планирования образования

Следующие семинары по текущим вопросам планирования образования были организованы МИПО в Париже весной 1998г.

◆ 27 февраля 1998. *Адаптация информационных систем к реалиям франкоязычных африканских стран.* Мишель Дебева, профессор, Парижский Университет, Франция.

◆ 24 марта 1998. *Как студенты обеспечивают себя во Франции.* Жан-Клод Эйшер, профессор, Университет Бургундии, Франция.

◆ 13 мая 1998. *Новые горизонты образования: Переопределение роли и места образования в будущем.* Профессор Дэвид Митчелл, Директор Международных Про-

грамм, Школа Образования, Университет Вайкато, Гамильтон, Новая Зеландия.

Несмотря на то, что организатор этих семинаров Бикас Саньял увольняется в конце мая 1998г., эта серия семинаров будет продолжена под руководством Кеннета Н. Росса с октября 1998г. Так что не забудьте... если Вы будете в Париже, свяжитесь с МИПО, чтобы узнать, какие семинары совпадают с Вашим визитом.

Партнерство в проведении учебной политики

Помогает ли партнерство повысить эффективность государственной политики в области технического и профессионального образования? Частое появление этого термина в специальной литературе и его влияние на правительственную политику вызывает вопросы. К сожалению, отсутствие точных данных не позволяет полностью исследовать влияние этого нового явления в государственной политике. Тем не менее, можно подготовить почву для серьезного исследования действительного значения этого термина и рассмотреть несколько конкретных примеров. Действительно, в политических документах редко можно встретить точное определение партнерства, и в чем оно конкретно проявляется. В предлагаемой статье делается попытка начать обсуждение этого вопроса...

В области технического и профессионального образования партнерство направлено, в основном, на мобилизацию коллективных усилий для повышения эффективности системы и ее вклада в развитие экономики и социальной сферы. Другими словами, привлечение основных сил общества, и в первую очередь, бизнеса к партнерству позволяет сделать профессиональное образование более чутким к требованиям рынка труда, претерпевающего сейчас во всех странах большие перемены. Таким образом, партнерство, на первый взгляд, представляет собой средство, позволяющее с высокой эффективностью распоряжаться государственными средствами. Также следует мобилизовать привлечение внешних источников финансирования. Кроме этих технических аспектов, партнерство подразумевает также изменения в политическом видении. Вовлечение ключевых игроков в диалог также рассматривается как путь управления ресурсами образования демократическим путем через достижение консенсуса. Партнерство связано не только с управлением, это также и система ценностей и целей. В этом аспекте существует очевидная связь во многих странах между демократизацией и инициативами по партнерству (Южная Африка, Мали, Венгрия и т.д.).

С точки зрения исследователей, сейчас происходит поворот в научных кругах в сторону идеи партнерства. Например, в экономике образования, кроме традиционных методов планирования образования и

чистых рыночных механизмов, происходит поиск способов влияния на экономические факторы с тем, чтобы усилить участие правительства в координации усилий в области образования. Социологи, специализирующиеся в теории организации, делают похожие выводы в результате анализа коллективной деятельности и торговых отношений между ключевыми игроками. Сами игроки, с другой стороны, столкнувшись со сложностью проблем и множеством партнеров, вовлеченных в процесс профессионального обучения, тоже интуитивно понимают необходимость в координации усилий. При отсутствии точных доказательств того, что партнерство является путем повышения эффективности, теория и практика, тем не менее, склоняются к поддержке той мысли, что партнерство может внести существенный вклад в политику реформ.

Поощрение работников в большей заинтересованности

Кажется очевидным, что государство и бизнес являются естественными партнерами в области образования и подготовки работников. Однако структура партнерства должна быть расширена и должна включать в себя профсоюзы, ассоциации родителей и учителей, учреждения профессионального образования, то есть всех, кто является основными участниками процесса. Степень их вовлеченности варьируется в зависимости от того, идет ли речь о начальном образовании или о продолжении образо-

вания, и от уровня, на котором принимаются решения: национального, регионального или местного. Что касается продолжения образования, то здесь участие как работников, так и работодателей, очевидно. Это важная тема для общественного обсуждения и коллективных взаимоотношений как на национальном, так и на корпоративном уровне. Так во Франции исследование, проведенное департаментом труда и социальной политики, касающееся коллективных договоров в промышленности, установило, что в 1996 году профессиональное обучение было одной из главных забот работников после размера зарплаты и премий.

Мера участия социальных партнеров в управлении техническим образованием и профессиональным начальным обучением часто не вполне очевидна. Действительно, их степень участия варьируется в зависимости от традиций и структуры системы технического и профессионального образования. Например, очевидно, что во многих германоязычных странах, где обучение является престижным путем для приобретения профессиональной квалификации, социальные партнеры должны играть важную роль.¹⁾ Но в большинстве других стран трудно заставить их принять на себя бремя профессионального обучения юношества. Эти трудности обостряются во время кризисов или экономической нестабильности. Трудности, с которыми сегодня сталкивается двойная система образования в Германии и соблазн законодательным способом принудить социальных партнеров к выпол-

нению того, что обычно делалось на добровольной основе, прекрасно иллюстрирует это явление.

По иронии судьбы в тот момент, когда экономический спад заставляет бизнес устраниваться от участия в программах профессиональной подготовки, власти во многих странах хотят обременить бизнес дополнительными обязанностями, особенно в деле трудоустройства молодежи. Действительно, кажется, что в первую очередь молодежь должна получать хорошую профессиональную подготовку. Это желание иногда также связывается с политической иде-

ей навязать бизнесу кроме экономической еще и социальную роль. Такие идеи предполагают, что эти социальные миссии идут рука об руку с экономической эффективностью. Опять же, большую роль играет структура общества, и странам, которые отдают высокий приоритет социальному диалогу и социальному договору, значительно легче мобилизовать работодателей принять участие в программах по трудоустройству молодежи. Именно таким образом бизнес

начинает принимать активное участие в программах продвижения молодежи на рынке труда во многих европейских странах. Похожие схемы трудоустройства молодежи можно встретить и в других странах, особенно в Латинской Америке, где организация рынка труда часто следует европейским моделям. В Аргентине и в Чили бизнес активно участвует в большой программе профессиональной подготовки молодежи под названием Proyecto Joven (Проект Юность)²⁾.

Страны, находящиеся в переходном периоде, предлагают значительно различающиеся пути, в которых участие социальных партнеров значительно меньше по причине малой значимости самих социальных партнеров.³⁾ Таким образом, основные силы общества должны пройти через фазу социального строительства, во время которой основные участники должны консолидироваться, воз-

можно, как часть тройственного союза. Эти механизмы и структуры социального диалога, которые создаются при поддержке государства, явно демонстрируют переход от административного регулирования к подходу на основе взаимодействия. Так в Венгрии создание в 1991 году национального совета по профессиональному образованию заложило основу совместной программе профессионального обучения в рамках широкого социального диалога.

Несмотря на быстрый прогресс, тема партнерства, на первый взгляд имеет небольшое отношение к цело-

“По иронии судьбы в тот момент, когда экономический спад заставляет бизнес устраниваться от участия в программах профессиональной подготовки, власти во многих странах хотят обременить бизнес дополнительными обязанностями”

му ряду стран, особенно в Африке, где большинство активного населения не охвачено официальными отношениями. Однако опыт некоторых стран, сумевших наладить сотрудничество между государством и представителями частного бизнеса, показывает, что концепция партнерства может применяться без всяких ограничений. В Мали сотрудничество между Национальной Федерацией Малийских Ремесленников и официальными властями позволи-

ло создать систему профессиональной подготовки и открыть путь ремесленникам к обучению. Этот пример показывает, что при определенных условиях партнерство может выражать принципы экономической и социальной демократии, которые находят применение во всех областях деятельности без ущемления наиболее незащищенных членов общества.

Механизмы стимулирования

Когда культурные условия и структура общества не могут естественным путем привести к определению четкой политики в области профессионального обучения, государство должно принимать адекватные меры для того, чтобы заинтересовать в этом различные части общества. Переопределение устоявшихся структур является необходимым условием со-

здания партнерства и его работоспособности. Во многих странах снижение налогов для организаций и физических лиц, финансирующих профессиональное обучение, стимулирует перераспределение функций управления профессиональным образованием между государством и социальными партнерами.⁴⁾ Однако более эффективным путем, нежели принуждение к сотрудничеству, является добровольное согласие, которое лучше выражает дух партнерства. В этом смысле меры стимулирования, такие как снижение налогов, играют важную роль в улучшении финансирования системы профессионального образования. Договорный подход, при котором власти и бизнес принимают на себя обязательства по развитию программ профессиональной подготовки, также отражает желание использовать партнерство как форму общественной активности. Что касается финансирования, фискальные послабления и контракты не обязательно исключают формальные обязательства. Наоборот, они позволяют маневрировать, создавая новые области для инициатив и договоренностей, которые могут привести к смешанным формам управления. Кроме финансовых аспектов партнерство на центральном уровне часто касается и других важных факторов, таких как планирование учебного процесса и, в особенности, процедур сертификации.⁵⁾

Партнерство на местном уровне

Однако на местном уровне партнерство наиболее четко проявляется в кооперации бизнеса и учреждений профессиональной подготовки. Эти связи чаще всего организуются таким образом, чтобы обеспечить кратковременную подготовку или провести специальные курсы, ориентированные на промышленность. Но часто они направлены на профориентационную работу среди молодежи, переподготовку учителей, или даже на создание программ, ориентированных на специфические нужды местной экономики. Тенденция к децентрализации предоставляет еще большие возможности для сотрудничества на местном уровне. Тем не

менее, превращение общественных организаций в основные силы на местном уровне предполагает предоставление им реальной власти. Такой статус должен дать организациям настоящую автономию в нескольких областях: правовой, финансовой, педагогической и в области управления. Несмотря на ожидаемые выгоды, эти тенденции поднимают некоторые деликатные вопросы о финансовой и управленческой состоятельности местных деятелей. Местное управление профессиональным обучением также предполагает обучение в соответствии с национальными программами, чтобы избежать риска создания препятствий для мобильности рабочей силы.

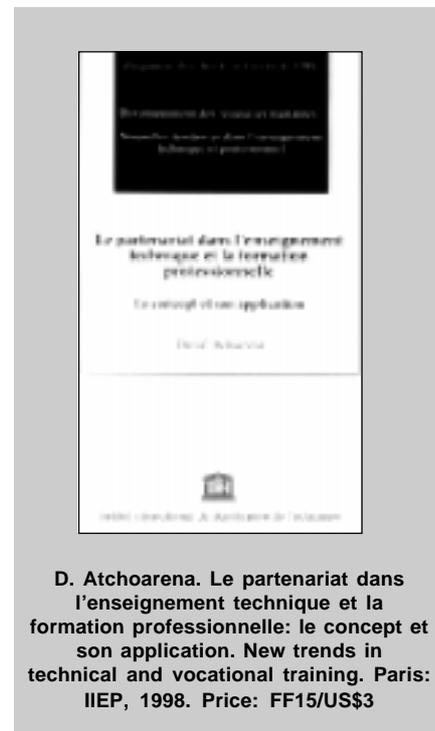
Коротко говоря, партнерство в области технического образования и профессиональной подготовки может быть сведено к нескольким простым наблюдениям. Во-первых, диалог требует времени, он замедляет и усложняет принятие решений, что, в свою очередь, стоит денег. Переходные процессы в Южной Африке, также как и реформа

двойной системы образования в Германии, ясно отражают эту проблему. Опираясь на национальный опыт можно сказать, что партнерство часто обуславливается историей. Когда инструменты для социального диалога, такие как коллективные соглашения, оказываются в русле национальных традиций, гораздо легче расширить их применение для технического обучения и профессиональной подготовки молодежи. Без такого исторического фона установление партнерства предполагает наличие благоприятного окружения, а это означает создание правовых норм, обеспечение снижения налогового бремени и других форм стимулирования.

Партнерство, в отличие от экстремальных форм: бюрократического управления и рыночных сил, кажется может предложить другую модель управления системой профессионального образования. Несмотря на национальные условия, экономические и институциональные ограничения, а также на политические перемены, укрепление действительного партнерства является путем укреп-

ления технического образования и профессионального обучения.

DAVID ATCHOARENA



- 1) X. Greffe. 1997. *La mise en place de formations initiales en alternance: enjeux, problèmes et solutions*. Paris: UNESCO/International Institute for Educational Planning. 1997.
- 2) C. Jacinto, M.A. Gallart. 1998. *La évacuation de programas de capacitación déjougés desempleados: Una ilustración de los enfocés evaluaciones en los paisses del*

- Cono Sur*. Paris: UNESCO/International Institute for Educational Planning, Forthcoming.
- 3) G. Prokhoroff, D. Timmermann. 1997. *Five years later. Reforming technical and vocational education and training in Central Asia and Mongolia*. Paris: UNESCO/International Institute for Educational Planning. 1997.

- 4) D. Atchoarena. 1994. *Financement et régulation de la formation professionnelle une analyse comparée*. Paris: UNESCO/International Institute for Educational Planning.
- 5) O. Bertrand. 1997. *Evaluation et certification des compétence et qualifications professionnelles*. Paris: UNESCO/International Institute for Educational Planning.

☞ продолжение со стр. 2

мистера Аллака, следует отметить, что (i) попытка не принимать во внимание явления, связанные с процессом глобализации, приводит к риску оказаться на обочине мировой экономики, (ii) независимо от каких-либо внутренних реформ большинство систем образования подвержено влиянию процесса глобализации, поскольку чувствуют выгоду от появления новых ресурсов в образовании (особенно в частном секторе) и новых подходов в области образования

(например, процесса обучения под требования потребителя услуг); (iii) наконец, даже если бы глобализация неизбежно приводила к риску культурной и технологической 'колониализации', это еще не означает, что попытки приспособиться к этому явлению приведут к угрозе потери самобытности.

В заключение, следует отметить, что, к сожалению, во время обсуждения доклада совсем не была затронута тема регионализма, хотя с этих позиций можно было бы взглянуть на проблему глобализации под дру-

гим углом, может быть более приемлемым для большинства стран.

MURIEL POISSON

- 1) Конференция "Преобразования в образовании. Навстречу 21 столетию" проводилась 5 – 7 января 1998 г. Центром Международных Исследований в области Образования, Бристольский Университет, Бристоль, Великобритания.
- 2) Jacques Hallac. 1998. *Education and globalization*. IIEP Contributions No 26. Paris: UNESCO International Institute for Educational Planning. 1998.

Разработка проектов развития базового образования

*Интенсивные двухнедельные учебные курсы по **Разработке программ/проектов развития базового образования** для некоторых англоязычных стран Карибского региона прошли в Кастрисе, Санта-Лючия, с 9 по 21 февраля 1998 г. Курсы были организованы МИПО в сотрудничестве с Министерством Образования и Развития Санта-Люции.*

Целью курсов было дать представление участникам о средствах и методах, используемых для привязывания проектов в области образования к контексту специфики национальных условий и дать возможность участникам получить опыт разработки проектов.

Участники курсов прибыли из восьми англоязычных стран Карибского региона: Барбадоса, Доминиканской Республики, Гренады, Ямайки, Св. Киттса и Невиса, Санта-Люции, Сен-Винсента, Гренадин и Тринидада и Тобаго. В числе участников были опытные специалисты в различных областях планирования образования, некоторые из которых занимают должности на высшем и среднем уровне министерств образования. Другие участники занимают посты в министерствах финансов и в территориальных органах управления образованием. Хотя некоторые участники уже имели преимущественно практический опыт в разработке и управлении проектами, большинство участников ранее официально не занимались этими вопросами.

Курсы имели прикладную, практическую ориентацию. Первый день был посвящен презентации и обсуждению национального опыта законченных или близящихся к завершению проектов в области развития образования. Подготовка этих презентаций различными группами являлась частью подготовительной работы, которая предшествовала началу курсов.

В остальные дни лекции и обсуждения перемежались практически работами. Лекции, в основном сосредоточенные на теории и концептуальных подходах, сопровождались примерами из международного

и регионального опыта. Практические работы в рабочих группах были построены вокруг разработки документации проекта для вымышленной карибской страны, **Кариббы**.

При проведении курсов был использован опыт, полученный во время проведения аналогичных курсов в других регионах. Однако, на этот раз, было осуществлено полное объединение в практических работах анализа “задачи дерева” и “объектного дерева”, а также подхода Логических Структур. Кроме того, была рассмотрена работа со специальными компьютерными программами для подготовки и обновления главных таблиц разработки проекта, т.е. рабочего плана, набора и подготовки персонала, погодовой и общей сметы, ожидаемых дополнительных возвратных расходов после выполнения проекта и карты Логических Структур.

Распределение участников по различным рабочим группам было проведено таким образом, чтобы оптимизировать сочетание национального опыта и профессиональных навыков. Участники проявляли большую активность при проведении практических работ. Практический подход при организации работ позволил группам быстро продвигаться вперед, и рабочая атмосфера была очень хорошей.

Проекты развития, выбранные и подготовленные всеми тремя рабочими группами были сосредоточены на проблеме компетентности и заинтересованности учителей школы первой ступени, как средство повышения качества образования. Были заметны интересные различия между проектами и стратегическими разработками, свидетельствующие об обогатом и разнообразном профессиональном опыте участников. Обсуж-

дения в рабочих группах и проектная документация, подготовленная участниками продемонстрировали, что основные темы курсов были хорошо усвоены, а именно:

- ▶ анализ и обсуждение реальной ситуации в области образования при выработке стратегии и затем при разработке проекта;
- ▶ оценка возможных трудностей при реализации проекта;
- ▶ тщательная проверка жизнеспособности проекта.

Полудневная презентация и дискуссия, посвященные согласованию *проектов по развитию образования*, оказались оживленными и конструктивными. Основной темой являлись не столько переговоры с финансовыми донорами, сколько согласование проектов между Министерством Образования и Министерством Финансов, с одной стороны, и между различными департаментами Министерства Образования, с другой стороны. Последний день курсов был посвящен презентации проектов, подготовленных тремя рабочими группами, каждая из которых защищала свои предложения, опираясь на ряд общих критериев. Такая комбинация подходов была высоко оценена участниками. Те, кто не вполне усвоил теоретические части курса во время лекций, почувствовали, что применение концепций во время практических занятий помогло им хорошо овладеть содержанием курса.

Неформальные связи, установившиеся во время курсов, показали, что участники ощутили важность этих курсов для своей работы и высоко оценили совокупность подходов и прикладную направленность курса.

Условия для обучения и проживания участников в Кастрисе были

великолепные. Единственное, на что можно было пожаловаться, это недостаток времени, отведенного на обсуждение всех аспектов практических занятий в рабочих группах. Очень полезными оказались также встречи с официальными лицами из других стран региона, прошедшие за эти две недели.

Многие подчеркивали важность развития связей между участниками, и между специалистами в области планирования образования и руководителями региона, в целом, с тем, чтобы расширить обмен опытом. Некоторые участники незамедлительно применили полученные знания в своей работе. Например,

участники из Доминиканской Республики разрабатывают проект повышения квалификации учителей без отрыва от работы, чтобы пойти навстречу учителям и администрации школ.

DOMINIQUE ALTNER,
LARS O. MÄHLCK AND PIERR RUNNER

ПОСЛЕДНИЕ ПУБЛИКАЦИИ

Создание пространства для женщин

Исторически сложилось так, что женщины играли небольшую роль в создании концепций и организации высших учебных заведений. Тот факт, что все большее число женщин работает в высшей школе, заставляет менеджеров заметить влияние превалирования мужского подхода в некоторых организациях на эффективность обучения. В контексте возрастающих и разнообразных требований к высшему образованию и бюджетных ограничений эффективность управления ресурсами становится тем более существенной, чем больше университеты укрепляют свои позиции в обществе, соответствуя его потребностям.

Эта брошюра Анны Смулдерс, Консультанта по вопросам Образования, выпущена, чтобы показать, почему вопросы, связанные с представителем мужчин и женщин в университетах, оказывают большое влияние на эффективность управления персоналом. Исследования по этому вопросу проводились во время бесед с большим числом мужчин и женщин среди преподавателей и администраторов Индийского университета. Концепция пола, связанная с детерминированностью социальных ролей и обязанностями индивидуума, была ключевым инструментом анализа. Целью опроса было определение аспектов практической деятельности, в которых половая принадлежность может оказать влияние на развитие

карьеры сотрудников. Результаты исследования указывают на тот факт, что внутренняя структура университета и каждодневная практика приводят к существенным различиям в карьерах мужчин и женщин. Было отмечено следующее:

- профессиональные проблемы, с которыми сталкиваются женщины, являются структурными по своей природе.
- образ женщины и ее обязанности плохо вписываются в существующую (ориентированную на мужчин) организацию.

По мысли автора, эта несовместимость объясняет то различие во влиянии, которое организационная структура, культура и практика управления оказывают на мужчин и женщин.

Изыскания миссис Смулдерс весьма важны для обеспечения оптимального управления человеческими ресурсами. На протяжении многих лет предпринимались попытки увеличить число сотрудников-женщин. С изменением профиля штата сотрудников может возникнуть необходимость в переоценке и модификации существующей вузовской политики для создания благоприятной профессиональной атмосферы для всех сотрудников.

Направленная на то, чтобы привлечь внимание к проблемам, которые часто не распознаются и потому не решаются, брошюра предлагает для обдумывания ряд вопросов, ответы на которые оказались бы весьма полезными для руководителей вузов.

SUSAN D'ANTONI



Creating space for women: Gender-linked factors in managing staff in higher education institutions, by Anna E.M. Smulders. IIEP research and studies programme series. Paris: UNESCO/IIEP, 1998. 64p. Price US\$3/FF15.





«Институт во
взаимодействии с
окружающим миром»

□ **Учебный визит участников
Учебной Программы МИПО в
Исландию**
(15-23 апреля 1998 г.)

По приглашению правительства Исландии группа из 38 участников Ежегодной Учебной Программы МИПО 1997/1998 предприняли прибытие с восьмидневным визитом в Исландию для изучения системы образования страны. Визит был столь интересным и полезным, столь же и приятным. Исландия во многих отношениях является уникальной страной, для которой характерны враждебные природные условия, однородная культурная и этническая среда и хорошо развитая экономика в сочетании с немногочисленным населением, гордящимся своей культурой. Тем не менее, страна в значительной мере вовлечена в процесс глобализации, и многие направления развития образования ощущают на себе воздействие перемен, происходящих в других странах.

Несомненно, что наиболее важные последние реформы в образовании связаны с перемещением ответственности за школы обязательного образования от Министерства Образования местным властям, т.е. ближе к школам и родителям. Используемые для этого стратегии, встретившиеся проблемы и достигнутые результаты составили одну из трех тем, выбранных для обзора участниками Учебной Программы во время визита. Остальные две темы касались соответственно: *Поддержки учите-*

лей, менеджмента, оценивания и Диверсификации школы второй ступени и расширения доступности высшего образования.

Были организованы посещения школ первой и второй ступени, в Университетский Колледж Образования и в Университет Акурири (второго по важности исландского города). Все эти учебные заведения предоставили участникам возможность встретиться и обменяться мнениями как с преподавателями, так и с учащимися, что помогло глубже вникнуть в пути развития системы образования Исландии.

Визит также помог участникам понять народ Исландии и заставил восхититься ее историей и культурой, также как и уникальной красотой природы. Вечер культуры был проведен в Национальной Галерее Исландии, кроме того несколько раз участники приглашались на ужин в дома местных жителей.

Наибольшее впечатление на участников произвели следующие аспекты исландской системы образования: глубокая вовлеченность детей в учебный процесс, нетрадиционная архитектура школ, акцент на переговоры, а не на конфронтацию при принятии решений в области образования и успех политики децентрализации, которая предоставила финансовые ресурсы в руки тех, кто принимает решения в области педагогики.

Исландия, несомненно, надолго останется в памяти участников Учебной Программы.

□ **Курс дистанционного обучения
“Стратегия управления финансами в вузах”**
(Страны Южной Африки,
4 мая – 31 июля 1998 г.)

Основываясь на опыте, полученном при проведении аналогичного курса для университетов Российской Федерации, МИПО организует но-

вую программу дистанционного обучения по теме стратегия управления финансами в вузах для более 70 участников из 15 учебных заведений англоязычных стран Южной Африки. Основную группу участников будут составлять финансовые менеджеры старшего и среднего звена высших учебных заведений. Курс будет включать в себя обзоры тенденций и международного опыта в области высшего образования, вопросы и подходы финансового менеджмента, а также практические занятия по исследованию альтернативных стратегий. Учебные материалы и упражнения для практических занятий будут пересылаться по электронной почте группам участников в нескольких университетах. Эти группы будут обсуждать вопросы и упражнения с другими группами участников и преподавателями, находящимися в Париже, посредством электронной почты.

□ **Субрегиональный интенсивный курс “Использование показателей в планировании базового образования: методологические аспекты и технические средства”**
(Мапуту, Мозамбик,
6 – 17 июля 1998 г.)

Организованный МИПО в сотрудничестве с Министерством Образования Мозамбика, этот курс соберет около 20 участников из министерств образования Анголы, Капе-Верди, Гвинеи-Биссау, Мозамбика и Сан-Томе и Принсипи. Целью четвертого в этой серии курсов и второго курса, проводимого в Африке, является укрепление знаний участников по концепциям, методам и техническим средствам, необходимым для создания ежегодного отчета по ключевым показателям функционирования системы образования каждой страны. страны.



тел/факс (812)-1106331

