

Публикации номера

Уроки истории
Стр. 4

Инновационные
инвестиции
в образовании в
странах ОЭСР

Стр. 6

Теневое образова-
ние: какова роль
правительства?

Стр. 10

Международный
форум

Стр. 12

Образование и экономический кризис

Текущий глобальный экономический кризис может привести к снижению инвестиций в образование. Однако именно сейчас жизненно важно усилить поддержку образованию, чтобы помочь восстановлению экономики.

Mark Bray и N.V. Varghese
nv.varghese@iiep.unesco.org

Текущий экономический кризис начался в США в последнюю четверть 2008 года, однако в настоящее время он охватил весь мир. Экономический рост остановился, экономические системы сжались, и торговля уменьшилась, приводя к потере работы и доходов. Согласно оценкам Международной организацией труда, 51 миллион человек потеряет работу, и оценкам Всемирного банка, дополнительно 46 миллионов человек окажутся за чертой бедности.

Бедные люди являются самыми уязвимыми

В то время как промышленно развитые страны были первыми жертвами, развивающиеся страны оказались самыми уязвимыми по отношению к эффектам глобального разрушения, прежде всего из-за их зависимости от внешних финансовых потоков от доходов от экспорта, денежных переводов и помощи.

Кризис привел к более низким потребностям в экспорте и в результате к потере доходов от экспорта. Снижение цен на товары



© John Isaac, World Bank.

широкого потребления привело к потерям доходов. Те, кто потерял свои рабочие места в городах, уезжают, увеличивая показатели безработицы, потери доходов и увеличение долгов среди жителей сельских районов.

Денежные переводы – важный источник дохода для многих развивающихся стран. Согласно оценкам Всемирного банка, Центральная Африка получила 19 миллиардов долларов в виде денежных переводов в 2007 году, что было больше, чем объемы финансовой помощи и прямые иностранные инвестиции.

В то же самое время, многие развивающиеся страны зависят от помощи, особенно страны, восстанавливающиеся после конфликтов. Кризисы такого рода часто вызывают сокращение оказываемой поддержки. Помощь

уменьшается, и может быть снижена в дальнейшем в 2009 году приблизительно на 20 миллиардов долларов.

Доход от туризма уменьшается в Азии и Африке. Точно так же из-за падения цен на нефть, упали доходы в странах экспортирующих нефть, что приводит к уменьшению их бюджетов. Оценки влияния кризиса показывают, что еще большее число людей окажется ниже черты бедности.

Финансирование образования

Согласно отчету по общему мониторингу (GMR) в рамках программы Образование Для Всех (ОДВ) за 2009 год, почти 75 миллионов детей не учатся в школе. Правительства и мировое сообщество потеряют возможность реализовать поставленную перед ними задачу – добиться общего начального образования в 2015 для приблизительно 30 миллионов детей. Большинство этих детей будет из неблагополучных семей в бедных странах (стр. 4).

Бедные страны уже инвестировали меньше необходимого объема в образование и здравоохранение, и кризис разрушает их способность поддерживать даже существующие уровни финансирования. Многие страны зависят от помощи начальному образованию, и эта зависимость увеличивается, даже при том, что отсутствуют признаки увеличения объемов этой помощи.

Согласно данным Комитета OECD по Помощи развивающимся странам, помощь образованию повышалась в начале 2000-ых, прежде, чем ее объемы упали с 5,5 миллиардов долларов в 2006 году, до 4,3 миллиардов долларов в 2007 году. Эта помощь может далее снизиться еще на 1,1 миллиарда к 2010 году. Согласно GMR, ежегодно на поддержку образования необходимо 11 миллиардов долларов для того что бы можно было бы достичь целей ОДВ в бедных странах, при этом в 2007 было выделено всего 2,5 миллиарда долларов – в четыре раза меньше необходимого количества.

В высшем образовании некоторые страны менее чем другие затронуты кризисом. Экономический кризис привел к уменьшению государственного финансирования в секторе образования, с изменением приоритетов в пользу начального образования. Из-за меньшего числа студентов, имеющих возможности платить за образование,



© François Le Gall, World Bank.

частные университеты стремятся изо всех сил выжить. Однако, одним из факторов, который может увеличить спрос на высшее образование, было бы решение молодых людей получить более высокий уровень образования, с тем, чтобы улучшить свои перспективы получения рабочего места. Кризис можно почувствовать сильнее в сфере научных исследований, чем в наборе студентов и преподавателей, потому что исследования в меньшей степени дают ощутимые и быстрые экономические и социальные результаты.

Политические приоритеты

Бедные люди в бедных странах не несут ответственность за кризис, хотя они в большей степени чувствуют его последствия. Политические приоритеты и финансовая поддержка должны в большей мере ориентироваться на них и необходимо усилить образование, чтобы поддержать восстановление экономики.

Необходимо оказать давление на правительства, чтобы сделать инвестиции в образование приоритетными, на общественные организации, чтобы поддержать усилия по образованию, на донорские организации, чтобы увеличить их вклады, на международные агентства, чтобы сохранить их поддержку, и на учреждения, чтобы эффективно использовать доступные ресурсы. Образование – неотъемлемая часть планов восстановления во многих странах, включая стимулирующий пакет, разработанный американским правительством, восстановления экономики используя меры увеличения расходов на социальные нужды и приведения в соответствие налогов.

В отличие от предыдущих кризисов, сейчас, по крайней мере, некоторые планы восстановления включают инвестиции в образование и обучение. Это очень желательно, и требует поддержки, защиты и расширения, там, где имеется угроза сектору образования. ■

Сеть сосредотачивается на высшем образовании

Чтобы соответствовать Всемирной Конференции ЮНЕСКО по Высшему образованию и Форумом МИПО по высшему образованию в маленьких странах в июле 2009, МИПО сосредоточил внимание сети на этой теме. Проблемы, имеющиеся во всем мире были разделены на шесть главных тем:

- Глобализация
- Приватизация
- Проверка качества
- Научные исследования
- Научные исследования
- Развитие сельского хозяйства и снижение бедности

www.iiep.unesco.org/focus-on-higher-education.html

Mark Bray
Директор МИПО
m.bray@iiep.unesco.org

Новые проблемы в изменяющемся мире

Мандат МИПО требует, чтобы Институт обратил особое внимание на тех, кто живет в бедности. Во время экономического кризиса, с конца 2008 года, увеличилось число людей, живущих в бедности. Поэтому теперь у МИПО появились дополнительные обязанности и возникли новые проблемы.

Когда произошел глобальный экономический кризис, руководство МИПО пересмотрело свой Восьмой Среднесрочный План (2008–2013), для того что бы выявить что в нем требуется изменить. Хотя было согласовано, что базовая структура и основная часть Плана остаются осмысленными и подходящими, было ясно, что необходимы различные изменения. Страны с низким доходом, которым МИПО особенно стремится оказывать поддержку, были затронуты кризисом не вследствие их собственных ошибок, а некоторые страны с высоким доходом, с которыми сотрудничал Институт, должны были переориентировать свои экономические и социальные подходы и реструктурировать оказываемую ими внешнюю помощь. Как и многие его коллеги во всем мире МИПО обнаружил, что окружение, в котором он работает существенно изменилось.

МИПО сформулировал различные ответы на эти изменившиеся обстоятельства:

- Мы подчеркнули ценность образования как долгосрочных инвестиций и выдвинули на первый план проблемы, которые могут появиться в результате краткосрочных сокращений инвестиций.
- Мы подчеркнули потребность в стратегическом планировании, которое принимает во внимание риски и появляющиеся возможности в изменчивой окружающей среде, в которой мы работаем.
- Мы контролируем воздействие кризиса, проводя исследования затрат стран Западной Африки на образование, международных потоков помощи, и государств, которые были неблагополучны еще до кризиса.
- МИПО является организацией выполняющей и теоретические и практические работы, и таким образом МИПО анализирует концептуальные особенности кризиса в процессе планирования.

События происходящие с начала кризиса также изменили природу социального неравенства. Относительно богатые страны, такие как Исландия, столкнулись с серьезными трудностями. Страны, находящиеся на другом конце экономической шкалы, экономика которых основывалась на сельском хозяйстве, оказались в значительной степени нетронутыми: они были бедны до кризиса, и они будут бедны после кризиса. Богатые ранее страны, экономика которых основывалась на нефтедобыче перенесли удар и считают себя проигрывающими материально –однако этот проигрыш относителен, и определяется их предыдущими уровнями доходов. Многие страны, которые зависели от денежных переводов от мигрирующих рабочих – такие как Куба и Тонга – должны были сделать существенные изменения.

Эти примеры изменений заставили МИПО переместить центр внимания в своей работе. Государства-члены ЮНЕСКО могут быть уверены в наших обязательствах по кооперации с тем, чтобы разработать способы смягчить воздействие кризиса, и для того, чтобы, учитывая полученный опыт осуществлять долгосрочное планирование. Среди самых серьезных уроков извлеченных из ситуации возникшей в результате кризиса является – то, что становится более трудно предсказывать будущее во все более и более объединенном мире. ■

Образование и экономический кризис	1
Редакционная статья Новые проблемы в изменяющемся мире	3
Восстановление работоспособности: проблема образования	
Уроки истории	4
Влияние на бедность	5
Инновационные инвестиции в образовании в странах ОЭСР	6
Пересмотр роли государства	7
Редакционная статья Лидерство и регулирование	9
Теневое образование: какова роль правительства?	10
Государственно-частное сотрудничество: Практический опыт	11
Международный форум	12
Предстоящие события	12

Новости МИПО издаются три раза в год на английском, французском и испанском языках, и два раза в год – на русском языке.

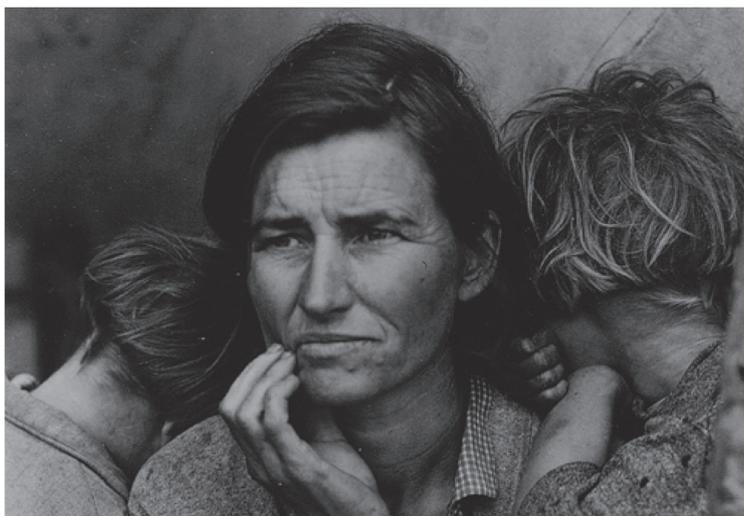
Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:

The Editor
IIEP Newsletter International Institute for Educational Planning
7-9 rue Eugène-Delacroix
75116 Paris, France
Телефон: +33.1.45.03.77.00
Fax: +33.1.40.72.83.66
E-mail: newsletter@iiep.unesco.org
www.iiep.unesco.org



Международный
Институт
Планирования
Образования





Уроки истории

Начиная со Второй мировой войны политические и финансовые усилия обеспечили значительное усовершенствование жизни людей. Вложение в образование и обучение является существенным для долгосрочного восстановления экономики, и не должно быть упущено в период современного кризиса.

Николас Бернетт ▲ ЮНЕСКО
n.burnett@unesco.org

Мировая Цифровая Библиотека (www.wdl.org), начатая ЮНЕСКО в апреле 2009 года, включает художественную фотографию Доротеи Лэндж несчастной матери с двумя из ее семи детей, сделанную в США во время Великой Депрессии 1930-ых.

Сегодняшний глобальный экономический кризис худший со времен Великой Депрессии. Но мы должны быть осторожными в проведении слишком многих параллелей. Текущий кризис произошел в совершенно другом мире – объединенном мире, который не оставляет ни одну страну не задетой. Проблемы на ипотечном рынке и крах инвестиционных банков молниеносно преобразовались в абсолютный экономический кризис, который угрожает погрузить от 50 до 90 миллионов человек в чрезвычайную бедность. Дополнительно 200 000–400 000 младенцев умирать могут ежегодно, начиная с этого года и до 2015 года. Только за несколько месяцев экспортно-зависимые страны зарегистрировали существенный рост безработицы. Мы сталкиваемся с глобальным человеческим кризисом необычайных размеров – Всемирный банк определил такое положение, как ситуацию опасную для развития.

Это требует глобального ответа, инициализированного промышленно развитыми странами, даже в контексте отрицательных или застойных прогнозов экономического роста. Опыт Великой

Депрессии говорит о существенной роли государства с использованием массивного финансового стимулирующего пакета, предназначенного восстановить экономику. Однако на этом можно закончить сравнения.

Сегодняшний мир основан на руинах Второй мировой войны и на осознании того, что международное сотрудничество и понимание – защита против экстремистских идеологий, притеснения и тирании. Это основано на положении, в словах 1948 Универсальной Декларации Прав человека 1948 года о том, что “все люди рождаются свободными и равными в достоинстве и правах”. Декларация устанавливает образование как одно из этих основных прав.

У нас есть международные организации, которые основаны более 60 лет назад. Не смотря на их недостатки, ООН и другие помогли сформировать глобальную совесть, защитить мир, защитить права человека и улучшить жизнь людей во всем мире. Фактом является то, что 190 стран, сплоченных в 2000 году вокруг ряда целей (Цели Развития Тысячелетия), чтобы уменьшить вдвое чрезвычайную бедность и голод, уменьшить детскую и материнскую смертность, обучать всех детей в школе, и гарантировать экологическую устойчивость. Это наглядно демонстрирует, что имеется коллективное желание уменьшить огромную пропасть между богатыми и бедными и обеспечить каждому человеку более достойное существование. Цели Образования для Всех целей (ОДВ) принятые в том же году в Дакаре, Сенегале, выдвинули на первый план важность изучения таких возможностей как право и императив развития.

У нас есть информационные и коммуникационные технологии, которые распространяют новости и знание с беспрецедентной скоростью и позволяют передать информацию и мобилизовать людей в глобальном масштабе. У нас есть избирательные демократические государства, однако две трети из них – несовершенно, и влиятельные гражданские общественные организации.

Мы зарегистрировали увеличение числа людей принадлежащих среднему классу в нескольких самых больших в мире странах с развивающейся экономикой, и с 2000 года мы наблюдали постоянный экономический рост – рост, частично благодаря которому Африка смогла быстро двигаться к достижению цели всеобщего начального образования.

Недавние экономические кризисы от Перу до России дают нам возможность проникнуть в суть и предупредить. Бед-

ность растет, и наиболее быстро – в самых неблагополучных странах. Повышается детская смертность и недоедание. Исследование МИПО азиатского кризиса конца 1990-ых обнаружило, что расходы на здравоохранение и образование уменьшились в нескольких странах (Малайзия, Индонезия, Таиланд и Филиппины).¹ Родители отозвали старших детей из школы, и задержали поступление в школу младших. В нескольких странах увеличился объем детского труда. Но, как это ни парадоксально, требование к государственной системе образования в Азии повысилось, поскольку родители забрали детей из частных школ.

Зависимость от помощи делает страны с низким доходом еще более уязвимыми. Факты говорят о том что однопроцентное понижение валового внутреннего продукта (ВВП) страны – донора приводит к однопроцентному снижению объемов помощи.

Уроки этого ясны:

- Политика должна защитить

тех, кто является самым уязвимым. Несколько Восточноазиатских стран вводили системы социальных гарантий в 1990-ых, включая передачи фондов семьям, чтобы удержать детей в школе. Сингапур обязывался не сокращать свои научно-исследовательские бюджетные ассигнования, чтобы поддержать их конкурентоспособность.

➤ Доноры должны выполнять свои обязательства по оказанию помощи. Комбинация увеличенных национальных расходов и помощи привела к историческому росту образования в Африке за прошлые восемь лет. 22-процентное снижение поддержки основного образования в 2007 году подвергает серьезной опасности будущее движение к целям Образования для Всех. И это было перед кризисом.

➤ Финансовый стимулирующий пакет должен быть направлен самым бедным странам, сосредотачиваясь на самых бедных людях. Он должен обеспечить, поступление наличных

денег семьям, чтобы предотвратить увеличение детского труда, обеспечить условия для школьного питания и ресурсы для того, чтобы нанять большее число учителей.

Вложение в образование и обучение является существенным для восстановления экономики. В США стимулирующий пакет правительства Обамы включает 150 миллиардов долларов на нужды образования. Мы должны продолжить долгосрочные совместные действия: государственные схемы занятости учителей, расширение технического и профессионального образования, с включением этих пунктов в основу любой политики. ■

¹ Varghese, N.V. 2001. *Воздействие экономического кризиса на высшее образование в Восточной Азии: опыт стран.* Париж: МИПО-ЮНЕСКО.

Влияние на бедность

Pauline Rose, ОДВ Отчет о глобальном мониторинге, ЮНЕСКО
p.rose@unesco.org

Внимание СМИ к экономическому кризису сосредоточилось главным образом на немногих самых богатых странах, между тем – самые разрушительные последствия кризиса приходятся на тех людей, которые живут в бедности в развивающихся странах.

Мы все знаем, что мировая экономика имеет дело с последствиями финансового кризиса, который начался в американском ипотечном кредитовании и на финансовых рынках. Однако, меньшее внимания обращается на его последствия для четырех пятых человечества в развивающихся странах.

Для бедных людей глобальное замедление темпов роста мировой экономики переведет к уменьшению числа возможностей получения дохода, существенному числу потерявших работу, и снижению денежные поступлений. Движение к сокращению бедности замедлится, и может даже повернут вспять. Финансовые давления приведут к существенным проблемам в государственных бюджетах и уменьшение объемов

финансирования здравоохранения, и образования может оказаться среди первых последствий этого.

Во многих самых бедных странах финансовый кризис накладывает на повышающиеся цены на продовольствие. За прошедшие два года, согласно данным Мировой Продовольственной программы, число недоедающих детей возросло на 77 миллионов.

Успехи в образовании, достигнутые с 2000 года, теперь также находится под неизбежной угрозой.

Правительства и международные агентства – включая специализированные агентства ООН, Всемирный банк и Международный валютный фонд (МВФ) – пока были не в состоянии сформировать эффективный ответ. Хотя есть много често-

любивых обещаний, только приблизительно 3 миллиарда долларов в год в новых финансовых условиях направлены через Международный валютный фонд. Это слишком мало, и МВФ не то учреждение, которое будет формировать финансовое стимулирование для борьбы с бедностью.

Необходимо повышение международных усилий по оказанию помощи. Всемирный банк должен оказывать большую поддержку через Международную Ассоциацию Развития, и международные донорские организации должны выполнять свои старые обещания по оказанию помощи. Помощь должна осуществляться без предварительных условий. И оказывать ее необходимо начать сейчас. При ожидании 'свидетельств' в форме увеличения числа потерявших работу, числа недоедающих, и ухудшения здоровья являются роскошью, которую не могут себе позволить бедные люди в развивающихся странах. ■



© UNESCO

Инновационные инвестиции в образовании в странах ОЭСР

Кризисы приводят к сокращениям бюджетов образования. Однако именно кризис – время, когда необходимо больше инвестиций.

Bernard Hugonnier, ОЭСР
bernard.hugonnier@oecd.org

Расходы правительства на образование уязвимы, и страны иногда должны идти на компромисс в качестве образования. Государственное финансирование для высшего образования было сокращено в нескольких странах, и многие университеты боятся, что в ближайшем будущем уменьшатся частные инвестиции. Фирмы, пораженные спадом, ощущают проблемы с финансированием обучения, в то время как предложения ученичества уменьшаются из-за банкротства и снижения деловой активности.

Все же некоторые члены Организации по Экономическому Сотрудничеству и Развитию (ОЭСР) вкладывают больше средств в образование, чтобы решить эту проблему. Действительно, поддержка образования и обучения, которые позволяют получить доступ к новым рабочим местам

и появляющимся возможностям, признана важной в планах экономического стимулирования. Улучшение услуг образования является основным компонентом в планах восстановления в Австралии, Австрии и Канаде. Точно так же американский стимулирующий пакет предлагает новое финансирование для школьных округов, новую школьную программу модернизации и ремонта, новую технологическую программу для того, чтобы улучшить высшее образование и расширить поддержку науки.

Аналогичные инициативы можно заметить в Европе. Венгрия начала новые программы обучения для учителей с объемом финансирования 70 миллионов евро. Испания создает новые школьные места для детей моложе трех лет. Португалия повторно осуществляет поддержку своих учреждений высшего образования. И Германия ищет баланс между инвестициями в школьные здания и учителей.

Рекомендации

Реструктурирование, вызванное кризисом, ускорит изменения: появятся новые сектора, в то время как старые исчезнут; новые организации труда будут введены согласно новым правилам и инструкциям; новые навыки будут необходимы, в то время как потребности в других – уменьшатся. Компетентности, такие как предпринимательские навыки и творческий потенциал, будут крайне важны для экономики, которая должна быть обогащена более адаптивным и инновационным образованием и учебными системами. В частности есть потребность обратиться к молодежи, которая заканчивает школу с низкой квалификацией или вообще с отсутствием таковой, и к тем, кто оказался в неблагоприятной ситуации. Образовательная инфраструктура может быть важным элементом государственных инвестиций, ориентированных на поддержку восстановления экономики. Во многих странах имеются огромные проблемы, связанные со школьными зданиями. Крайне важно, чтобы использовалась возможность отремонтировать школьную инфраструктуру, включая постройку экологически благоприятных школ. Инвестиции в информационные и коммуникационные технологии в школах и домах могут также поддержать образование и обучение.

Необходимо также рассмотреть поддержку инвестиций самих людей в образование. В частности, возможно, необходимо поддержать студенческие кредиты для того, чтобы предотвратить уменьшение инвестиций в высшее образование. ■



© Justin Mott, UNESCO.

Пересмотр роли государства

Экономический кризис, начавшийся в 2008 году, привел к возобновлению споров о роли государства и о регулировании частного сектора. Однако эти вопросы так и остаются открытыми.

Anton De Grauwe и Mark Bray, МИПО
a.de-grauwe@iiep.unesco.org, a.de-Grauwe @ iiep.unesco.org

В начале 1960-х годов, после прокатившейся волны провозглашения независимости во многих странах Азии и Африки, эксперты в области развития часто выступают за жесткий государственный контроль, утверждая, что действия правительств были основой десятилетия экономического роста в промышленно развитых странах. При этом они утверждают, что развивающиеся страны должны следовать этим же курсом.

Однако в течение 1980-х и 1990-х годов эти утверждения были оспорены. Постоянная нищета в Африке и других регионах, спад в странах с развитой экономикой, и банкротство Советского Союза представили государство неспособным обеспечить гарантии устойчивого развития. Структурная перестройка и «новое государственное управление»,

были направлены на создание меньших и менее навязчивых правительств. В сфере образования это привело к приватизации и децентрализации управления. Однако эта политика не всегда делала государство более эффективным, и во многих странах пострадал социальный сектор. Отчасти это произошло из-за бюджетных ограничений, которые были введены при попытке выполнить корректировку, но главным образом потому, что такая политика ослабляла и без того уже слабые государственные структуры.

Продолжение обсуждений

Вновь обратить внимание на роль государства заставило отсутствие консенсуса в отношении стратегий, которые необходимо реализовать, чтобы сделать государство более эффективным. Одна из стратегий, подчеркивает обязательность для государственных служащих, включая преподавателей, демонстрировать хорошую производительность труда. Эта стратегия опирается на мониторинг и оценку. Но государственные служащие отвечают, что повышение производительности их труда требует обучения, стимулирования и поддержки, и профессионализация их работы является необходимым условием для обеспечения ответственности.

Даже самые эффективные государства должны строить партнерские отношения. Негосударственные организации (НГО), предлагают услуги в областях, которые государство не может или предпочитает не обслуживать. Влияние НГО в настоящее время растет. Они уже не просто заменяют отсутствующие государственные учреждения: они хотят влиять на государственную политику. Государственно-частное партнерство и сотрудничество между министерствами образования и выборными местными органами власти, также являются ответом на неспособность государства выполнять свои обязательства в области образования. Идут некоторые споры о необходимости такого партнерства. Тем не менее, их влияние на

создание справедливого общества вызывает бурные дискуссии.

Стратификация

В некоторых странах, различные партнерские отношения создали трехуровневую систему. Беднейшие группы населения, обучающиеся в школах, создали свои собственные общины и получают поддержку со стороны НГО, однако при этом государство по-прежнему практически полностью не участвует. Богатейшие группы имеют доступ к хорошим государственным и частным школам, а также к частным урокам. Средний класс обслуживается системой государственных школ различного качества.

Сотрудничество оказывается более эффективным, когда приоритеты партнеров взаимно дополняют друг друга и являются сбалансированными их полномочиями. У НГО, частных компаний, муниципалитетов и министерства образования - у всех одни и те же цели образовательных услуг, но их приоритеты могут значительно отличаться. Муниципалитеты обычно стремятся развивать местные образовательные услуги, и мало заинтересованы в том, что происходит в других регионах. Министерства и их районные отделения, напротив, хотят создать равнозначные системы образования, что может потребовать перевода средств из более развитых - в менее развитые населенные пункты и привести к отказу в открытии новых школ в некоторых районах. В самых разных странах, вопросы языка и учебных программ делают взаимоотношения этих участников системы образования еще более сложными. Конфликты могут возникать также между правительствами и НГО.

Социальное неравенство значи-



© Eduardo Barrios, UNESCO.

тельно снижается, когда государство руководит этими различными сотрудничествами. Но такое руководство во многих случаях отсутствует. Сотрудничество появляется именно из-за слабости государства, и эта слабость не дает государству возможности управлять таким множеством различных субъектов. Кроме того, вопрос о потенциале таит в себе фундаментальный вопрос легитимности: Есть ли у государства право (или даже обязанность) ограничивать свободу выбора отдельных лиц и групп в целях получения большего равенства? Этот вопрос становится особенно острым, когда государственные структуры обвиняются в использовании своих полномочий, с тем чтобы защитить свои собственные интересы, и когда они способствуют превращению государства в коррумпированную и хрупкую структуру.

Обманчивые международные нормы?

Угроза государственной власти исходит не только изнутри. Все чаще, возможность маневра для

государства ограничивается рядом международных и глобальных движений, таких, как Образование Для Всех (ОДВ), и Цели Развития Тысячелетия (ЦРТ). Более глубокой, хотя и менее заметной, является сила глобальных пакетов, представляемых как «лучший опыт». Они обычно включают в себя децентрализацию и бенчмаркинг под международным контролем. Такие пакеты, особенно влияют на малые государства, но оказывают воздействие и на большие.

Проблема таких пакетов состоит в том, что они основаны на фундаментальном заблуждении, что все государства имеют схожие потребности и ограничения, и что аналогичные меры могут эффективно применяться повсеместно. В статьях этого номера демонстрируется многообразие сценариев и необходимость разработки соответствующих стратегий укрепления государства. Необходимость такого подхода вызвана глобальным финансовым кризисом. Ирония, однако, заключается в том, что кризис уменьшил объем ресурсов, усилив тем самым проблемы. ■

Лидерство и регулирование

Mark Bray
Директор МИПО
m.bray@iiep.unesco.org

Основной мандат МИПО, как и ЮНЕСКО, в целом, заключается в работе с правительствами. Государство рассматривается МИПО в качестве основного учреждения, отвечающего за образование, особенно на начальном и среднем уровнях. Государство не единственная структура, кроме него в различной степени и в различных контекстах активную роль играют также различные частные, общественные и другие неправительственные организации. Но государство должно играть ведущую роль в сфере образования, должно утверждать стандарты и должно регулировать соответствующие части системы образования.

Государство может играть эту роль, только в том случае, если она имеет достаточно ресурсов и уверенности в себе. Поэтому МИПО видит свою основную роль в качестве одного из потенциалов

развития в рамках назначенной ему миссии в области планирования образования и управления им. Этого МИПО достигает за счет подготовки кадров, научных исследований и технической помощи. Деятельность МИПО, уже давно ориентирована на уровень центрального правительства, а теперь включает и более децентрализованные уровни государственного управления.

Этот выпуск Новостей МИПО освещает некоторые дискуссии о роли государства. Глобальный финансовый кризис, который начался в конце 2008 года, был в значительной степени вызван отсутствием регулирования деятельности в частном секторе. Этот фактор усилил требование регулирования со стороны государства, которое необходимо как в системе образования, так и в других секторах. Но такое регулирование может быть достигнуто только, если государство имеет достаточные финансовые и человеческие ресурсы.

Обстоятельства во всем мире, конечно, различны. Некоторые государства очень большие, а другие - маленькие. Некоторые государства являются надежными, а другие являются хрупкими. Некоторые государства являются централизованными, а другие - децентрализованными. Но в этом разнообразии, полномочия государства как руководящей и регулирующей силы очевидны. МИПО рад продолжить работу со своими партнерами во всем мире для поддержки эффективных направлений государственной деятельности, и для работы с другими субъектами в обеспечении качественного образования для всех. ■



МИПО поздравляет Ирину Бокову
с ее избранием Генеральным Директором ЮНЕСКО
и надеется на сотрудничество с ней.



© ИЕП.

Теневое образование: какова роль правительства?

Число дополнительных частных уроков растет во всем мире. Их рост стирает границы между государственным и частным образование. Он также создает серьезные проблемы для правительства.

Mark Bray, МИПО
m.bray@iiep.unesco.org

Термин «теневое образование» определяет частные дополнительные уроки, полученные учащимися после занятий, индивидуально или в группах. *Juku* известное японское дополнение к общеобразовательной школе. Дополнительные уроки также интенсивно используются в Азии, и их число растет в Африке, Европе и Северной Америке.

Метафора «тень» используется потому, что это явление повторяет основное образование. Изменения в основной программе обучения приводят к изменениям в «теневом» образовании, и при увеличении объема основного – изменяется и размер «тени».

В некоторых странах, теневое образование имеет огромные масштабы:

➤ В *Корее* в 2007 году, 88% учащихся посещали репетиторов. В средней школе эта доля составляла 78%, а в старших классах – 63%.

➤ В *Азербайджане* в 2005 году, 94% учащихся старших классов посещали репетиторов.

➤ В *Англии* в 2008 году, 12% учащихся начальных классов и 8% учащихся средней школы посещали репетиторов.

За последнее десятилетие, МИПО определил модели теневого образования¹. Новая книга по данной теме, показывает, что теневое образование активизировалось и распространилось².

Кто пользуется и кто предоставляет теневое образование?

Обычные наблюдатели часто предполагают, что частными уроками пользуются учащиеся с низкой успеваемостью, которые нуждаются в помощи, чтобы догнать своих сверстников. На самом деле, много частных уроков посещают ученики, которые уже и так хорошо учатся, но при этом они хотят сохранить или улучшить свои позиции.

Некоторые преподаватели – репетиторы являются профессионалами, в то время как другие – любителями. Студенты университета часто становятся репетиторами для учащихся средних школ, а учащиеся средней школы могут быть репетиторами для учащихся начальных школ. Кроме того, репетиторством могут быть заняты сотрудниками крупных компаний, некоторые из которых работают на международном уровне с франшизой.

Имеется ли проблема?

Дополнительные уроки могут быть весьма желательными, помогая отстающим ученикам, догнать остальных и стимулируя высокую успеваемость для достижения поставленных целей в образовании. Они так же могут помочь обществу в создании определенного фонда человеческого капитала.

Тем не менее, теневое образование может увеличить социальное неравенство и может стать серьезным финансовым бременем. Богатые семьи могут позволить себе легко частные уроки в большом количестве и лучшего качества, но конкуренция может подтолкнуть бедные семьи платить за уроки, даже если эти семьи не могут себе это легко позволить.

В некоторых странах, учащиеся вынуждены платить за репетиторство учителям из своего класса. Это может привести к коррупции, так как учителя будут склонны не раскрывать содержание урока в течение учебного дня, для

того чтобы увеличить рынок сбыта своих услуг. Такие проблемы были зарегистрированы в разных странах, таких как Камбоджа, Казахстан и Гвинея.

Репетиторские занятия могут также нарушать педагогические подходы. В Гонконге подходы к преподаванию математики репетиторов не всегда совпадали с теми, которые используют штатные преподаватели. Некоторые репетиторы уделяли основное внимание заучиванию формул, а не глубокому пониманию математики.

Какова роль государства?

Некоторые правительства игнорируют существование теневого образования, утверждая, что они контролируют только государственные школы и что рынок находится за пределами их ответственности. Однако многие государства признают наличие проблем. Бесплатное образование, за которое выступает

большинство правительств, подрывает рыночную систему. Рост масштабов и потенциально проблематичный характер теневого образования делает все более затруднительным игнорировать связанные с ним проблемы.

Правительство, по крайней мере, должно контролировать масштабы и последствия теневого образования. Двигаясь дальше, возможно потребуется принять некоторые законы, в частности, запретить учителям давать платные уроки своим ученикам. Некоторые правительства также задумываются о квалификации репетиторов, размерах классов и условиях в которых проводятся репетиторские занятия.

Подходя к решению этой проблемы более широко, правительства должны задаться вопросом, почему существует репетиторство? Отражает ли это недостатки государственного образования? Один из способов уменьшения его масштабов

– сделать его не нужным.

Расширение теневого образования разрушает границы. Во многих случаях мы не можем более говорить о государственном или частном образовании, но должны говорить о государственном и частном образовании. Расширение и повышение роли теневого образования является скрытой формой приватизации во многих странах и требует большего внимания. ■

¹ Bray, Mark (1999): The shadow education system: private tutoring and its implications for planners. Fundamentals of Education 61. Paris: IIEP-UNESCO.

Bray, Mark (2003): Adverse effects of supplementary private tutoring: dimensions, implications and government responses. Paris: IIEP-UNESCO. — может быть загружено с сайта www.iiep.unesco.org/information-services/publications

² Bray, Mark (2009): Confronting the shadow education system: what government policies for what private tutoring?

Государственно-частное сотрудничество: Практический опыт

Ilona Genevois МИПО
genevois@iiep.unesco.org

Правительства должны серьезно рассматривать государственно-частное сотрудничество как инструмент, который повышает навыки рабочих, становится доступным обществу, и улучшает финансовый потенциал для выполнения образовательных программ.

Образование вообще воспринимается как зона ответственности государства, но нехватка финансовых возможностей и организаторских способностей часто препятствует способности государства выполнить свои обязательства в отношении своих национальных систем образования.

Правительства могут использовать сотрудничество, чтобы восполнить дефициты в программах государственного образования, и частный сектор становится существенным партнером в развитии образования. Улучшение образования во всем мире должно быть в долгосрочных интересах каждого бизнеса. Многие компании считают, что их специальные знания могут быть существенно полез-

ны для образовательного процесса, и сами компании могут получить выгоды от повышения навыков рабочих, повышения репутации марки, и укрепление отношений с обществом. Сегодня, во всем мире уже реализуется большое число разнообразных по форме инициатив государственно-частных сотрудничеств. Государственно-частное сотрудничество не эквивалентно поощрению рыночной экономики. Между тем донорские организации продвигают приватизацию и правительственные субсидии частным предпринимателям под предлогом построения государственно-частных сообществ.

Государственно-частное сотрудничество – также не является стратегией раз-

вития, хотя оно обычно и определяется как таковое. Оно – прежде всего ряд установленных отношений между правительством и различными организациями в частном секторе и гражданском обществе.

Эффективное образование может быть построено лучшим образом, когда правительство сотрудничает с широким кругом других организаций – частный сектор, гражданское общество, независимые эксперты, сообщества, и семьи. Правительство должно играть ведущую роль в определении моделей сотрудничества, лучше всего подходящих, для достижения целей общества. Однако, обеспечить верный вариант сотрудничества не легко. Перед созданием партнерской организации необходимо рассмотреть и проанализировать большое число важных моментов, которые оказывают влияние на способ реализации политики образования и развития. ■

Предстоящие события

Октябрь

26 октября - 18 декабря 2009

Дистанционный Курс МИПО/ЮНЕСКО об Анализе затрат в образовании.
Ключевые понятия и статистические инструменты (на французском языке)
Контактный адрес: p.dias-da-graca@iiep.unesco.org

Ноябрь

6 ноября 2009

Закрытие регионального курса
МИПО Буэнос-Айрес.

10-12 и 16-18 ноября 2009

Семинар «Коррупция в секторе образования в Мали», в сотрудничестве с Информационным центром Антикоррупции (U4) и канадским Международным Агентством по вопросам развития (CIDA).
Бамако, Мали.
Контактный адрес: m. poisson@iiep.unesco.org

16-19 ноября

Межрегиональный семинар на методологии финансирования высшего образования в странах с переходной экономикой, Чисинау, Молдова.
Участники: эксперты высокого уровня из Молдовы, Армении, Азербайджана, Белоруссии, Румынии, России и регионального отделения ЮНЕСКО.
Москва, Россия.
Контактный адрес: i. kitaev@iiep.unesco.org

30 ноября - 4 декабря

Региональный семинар По Институциональному Управлению в Высшем образовании в Африке, в сотрудничестве с Центром Государственного руководства и управления (CePAM) университета Южной Африки (UNISA).
Претория, Южная Африка.
Контактный адрес: nv.varghese@iiep.unesco.org

Декабрь

9-11 декабря 2009

Согласование встречи группы руководителей высокого уровня по проблеме на Инспекции и Наблюдения за Школами в Анголе.
Луанда, Ангола.
Контактный адрес: msouto@iipe-buenosaires.org.ar

9-11 декабря 2009

Директорат МИПО
Париж, Франция.
Контактный адрес: e.zadra@iiep.unesco.org

Январь

Январь-декабрь 2010

Программа дистанционного обучения ИЕП 2010: Планирование в секторе образования II.
Дополнительная информация на сайте : www.iiep.unesco.org/capacity-development/training/virtual-institute/forthcoming
Контактный адрес: educationsectorplanning@iiep.unesco.org

Международный форум

«ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА – ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ», 06–11 июня 2010 года, Россия, Санкт-Петербург

Кафедра ЮНЕСКО «Дистанционное инженерное образование» Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения при поддержке Российской Академии Наук, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО и Правительства Санкт-Петербурга проводит очередной и уже ставший традиционным Международный форум «ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА – ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ» в Санкт-Петербурге с 06 по 11 июня 2010 года. В рамках форума пройдет конференция ЮНЕСКО «Роль образовательных информационных технологий в формировании и устойчивом развитии современного информационного общества» и круглые столы по сле-

дующим темам:

- ▶ Перспективы развития послевузовского образования в эпоху информационных технологий»
- ▶ Проблема разработки и развития государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского образования»
- ▶ Интеграция промышленности, науки и образования в современных условиях»
- ▶ Демократические основы конституционного строя и информационного общества в России»

Оргкомитет международного форума:

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения ул. Большая Морская 67 190000, Санкт-Петербург, Россия
Тел. +7(812) 312-09-37, факс: +7(812)312-06-58
e-mail: int@aanet.ru