

## Высшее образование и развитие

### В выпуске...

Высшее образование и развитие

стр. 1

- Конференция ЮНЕСКО по проблемам подготовки специалистов в условиях глобализации информационных ресурсов

стр. 1

- Редакционная статья: Инвестиции в высшее образование

стр. 2

- Высшее образование и развитие

стр. 4

- Создание обществ знаний: техника и образование

стр. 8

- Редакционная статья: Стремиться дальше, достигая быстрее

стр. 9

- Создание обществ знаний

стр. 10



Международный Институт  
Планирования Образования

www.unesco.org/iiep  
ISSN 1564-2356

Играя важную роль в генерации новых идей, и в процессе обобщения и распространения знаний, университеты все же до сих пор остаются на вторых ролях среди движущих сил прогресса. Хотя теперь нет необходимости в единичных источниках знаний необходимых для развития, все же исследования, выполняемые университетами и даваемое ими образование позволяют проводить экспертный анализ, осуществлять управление развитием, проектировать социальные изменения, и сохранять социальные и культурный ценности.

Образование способствует увеличению национального дохода и собственного благосостояния. В то время как земля

является основным источником изобилия и дохода в сельскохозяйственных обществах, капитал, и машины стали важным элементом в индустриальных обществах. В современных информационных обществах, знания определяют экономический рост и развитие. Высшее образование – основной источник этого знания – его производства, распространения и его поглощения в любом обществе. Экономический рост в настоящее время зависит от возможностей создания наукоемких товаров. Однако, будущее наукоемких экономик зависит в основном от их возможностей получения новых научных результатов в процессе

Продолжение на стр. 3

## Конференция ЮНЕСКО по проблемам подготовки специалистов в условиях глобализации информационных ресурсов

Санкт-Петербург, 2–6 июля 2007 года

При поддержке ЮНЕСКО, Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО и Комитета по внешним связям Правительства Санкт-Петербурга Кафедра ЮНЕСКО Государственного Университета Аэрокосмического Приборостроения в период со 2 июля по 6 июля 2007 года проводит конференцию ЮНЕСКО по проблемам подготовки специалистов в условиях глобализации информационных ресурсов. Конференция будет проводиться на борту комфортабельного теплохода «Санкт-Петербург», который совершит круиз из Санкт-Петербурга по рекам Нева и Свирь, Ладожскому и Онежскому озерам - жемчужинам Северо-Западного региона России.

В ходе конференции пройдут круглые столы по темам:

- Роль Кафедр ЮНЕСКО в развитии информационного сообщества
- Роль ИКТ и кафедр дистанционного обучения в программе «Образование для

всех» и повышении качества образования

- Преимущества глобализации ин-



Продолжение на стр. 4

В этом номере:

Высшее образование и развитие	1
Конференция ЮНЕСКО по проблемам подготовки специалистов в условиях глобализации информационных ресурсов	1
Редакционная статья: Инвестиции в высшее образование	2
<b>Высшее образование и развитие</b>	
■ EUREK - европейские университеты и предпринимательство и их роль в европейской системе знаний	4
■ Сотрудничество университетов и бизнеса: движение к экономике знаний	5
■ Частное высшее образование: на встречу целям общества	6
■ Не допустить мошенничества в высшем образовании: главный приоритет	7
Создание обществ знаний: техника и образование	8
Редакционная статья: Стремиться дальше, достигая быстрее	9
<b>Создание обществ знаний</b>	
■ Совместное использование учебных материалов: доступ к знаниям	10
■ Использование ИТС в образовании: выбор подходящих политик	11
■ Невязчивое образование: альтернатива	12



Журнал «Новости МИПО» издается ежеквартально по-английски, французски и испански, и два раза в год по-русски. Все корреспонденцию следует отправлять по адресу: Редактору «Новости МИПО», Международный Институт Планирования Образования, 7-9 rue Eugène-Delaurois, 75116 Париж, Франция

Телефон: +33.145.03.77.00.

Факс: +33.140.72.83.66.

Электронная почта: newsletter@iiep.unesco.org

Интернет сайт: www.unesco.org/iiep  
<http://www.unesco.org/iiep>



# Инвестиции в высшее образование

**Р**азвитие исследований и возможностей МИПО охватывает все уровни государственных систем образования, а так же различные типы негосударственного образования. Этот номер журнала посвящен в частности проблемам высшего образования. В течение периода 1970-ых и 1980-ых годов, некоторые влиятельные личности и организации активно стремились ограничить инвестиции в высшее образование развивающихся стран, и перенаправить ресурсы на развитие начального образования. Они утверждали, что высшее образование было ориентировано на элитные слои общества и что инвестиции в начальное образование не только обеспечит большее равноправие, но и обеспечит более эффективное экономическое развитие. Такой подход с одной стороны обеспечивал некоторое выравнивание, но с другой – приводил к некоторому пренебрежению высшим образованием. В течение этого периода, ЮНЕСКО сосредоточил свое внимание на высшем образовании наряду с другими уровнями; и МИПО, являясь институтом ЮНЕСКО, – тоже. По-прежнему, необходим определенный баланс и задачей МИПО является контролировать качество начального образования и потребности беднейших слоев общества. Однако, очевидно, что высшее образование требует обратить особое внимание на общее планирование систем образования.

Этот номер также показывает диапазон партнеров и подходов МИПО в его работе по проблемам высшего образования. Ведущая статья написана N.V. Varghese, возглавляющим исследованием и учебную работу МИПО в высшем и специальном образовании. Michaela Martin, также участвующая в исследованиях и учебной работе МИПО по проблемам высшего образования, написала о взаимодействии университетов и бизнеса.

В следующей статье дается рекомендация книги, написанной Jacques Hallak и Muriel Poisson «Коррупцированные школы, коррумпированные университеты: Что можно сделать?». Эта книга – кульминация пятiletней исследовательской программы МИПО

по «Этике и коррупции в образовании», и на нее обращено внимание со стороны учреждений, как принадлежащих сектору образования, так и не принадлежащих ему.

Другие статьи в этом номере были подготовлены Stamenka Uvalic-Trumbic из отдела высшего образования Штаб-квартиры ЮНЕСКО, описывающей систему распределения информации в секторе образования, Gareth Williams из Университета Лондонского Института Образования, который{\*кто\*} написал о предпринимательстве в европейских университетах; и Jandhyala Tilak из национального Университета Планирования Образования и Управления (NUERA) Нью-Дели, Индия, написавшей о роли высшего образования в процессе сокращения бедности.

Упоминание о NUERA дает возможность поздравить это учреждение с его модернизацией и дальнейшим развитием. История NUERA началась в 1962 году, когда ЮНЕСКО создал азиатский Региональный Центр Планировщиков Образования и Управленцев (ARCEPA), который в 1965 стал азиатским Институтом Планирования и Управления Образованием (AIERA). Четыре года спустя, он был принят правительством Индии и переименован в Национальный Государственный Колледж Планирования и Управления Образованием (NSCEPA). Впоследствии, с расширением роли и функций Национального Государственного Колледжа, особенно в сфере исследований и профессиональной поддержки правительства, в 1979 он был снова переименован в Национальный Институт Планирования и Управления Образованием (NIERA). Наконец, NIERA был модернизирован до университетского уровня в августе 2006. МИПО благодарен за длительное и тесное сотрудничество с этим учреждением в течение всей истории его развития и поздравляет его с таким признанием его роли не только в Индии, но также на региональном и международном уровнях.

Mark Bray  
Директор МИПО  
director@iiep.unesco.org



выполнения научных исследований, а не от наличия наукоемких товаров. Следовательно, наукоемкие экономики больше внимание науке и придают приоритетное значение созданию и распространению знаний. Учреждения высшего образования – главный источник создания человеческих ресурсов необходимых для «производства» знаний.

### **Знание и неравенство**

Хотя одни страны создают больше знаний, чем другие, они не имеют на них монополии. Благодаря информационным технологиям, знания пересекают национальные границы быстрее, чем капитал или люди. Это делает наукоемкие экономики глобальными, как с точки зрения их ориентации, так и по принципу их функционирования.

Сегодня, большинство знаний распространяется по очень низкой цене, но их доступность и их использование зависит от человеческих возможностей по их обработке и восприятию. Даже если возможности страны по созданию знаний малы, ее возможности по получению доступа и восприятию знаний определяют темп развития этой страны. Высшее образование, поэтому, играет критическую роль в повышении человеческих возможностей для восприятия и использования знаний. Так как знание – источник экономического развития, то неравенство в его распространении становится источником неравенства наций. Исследования показывают, что различия в доходах существенны в тех странах, где слабо развито высшее образование. Сравнение ситуаций в развивающихся и развитых странах наглядно иллюстрируют этот факт. Действительно, слабо развитое высшее образование и существенные различия в доходах присутствуют на начальной стадии развития во многих странах.

Индивидуальные выгоды от высшего образования известны. Оно гарантирует лучшую занятость, более высокое жалование и большую способность потреблять и сохранять. Доходы существенно

зависят от профессии? Что определяет эти различия в доходах? Здесь снова, высшее образование появляется как важный фактор, существенно увеличивающий индивидуальный доход.

Природные ресурсы распределены географически, в то время как распределение населения не связано с географическими особенностями. Богатые имеют свободный доступ к ресурсам, тогда как единственный актив бедных – их рабочая сила. Инвестиции в повышение уровня рабочей силы, с тем что бы торговать ею для получения более высокой заработной платы – лучший способ

увеличить доход и снизить бедность. Обучение бедных помогает уменьшить неравенства и бедность. Пример Индии дает эмпирическое доказательство того, что высшее образование способствует значительному сокращению абсолютной и относительной бедности.

### **От национализации...**

Национальная освободительная борьба сопровождалась стремлением к самоутверждению. Во многих странах, создание университетов было символом уверенности в себе. Учреждения высшего образования помогли организовать интеллектуальное развитие, обучая население управлять экономикой только что освободившихся государств. Они создавали новую базу знаний для принятия решений, как за счет получения новых знаний своими силами так и адаптируя и применяя знания, полученные в другом месте. Эти усилия помогли создать национальные парадигмы и разработать местные специальные планы и программы постепенно заменяя на ключевых постах в структуре управления иностранцев – местными специалистами.

Одним из самых больших вкладов высшего образования явилась разработка национальных систем образования. Университеты помогли разработать учебные программы, создать учебники, обучить учителей, и поддерживать национальные языки и культуру на всех уровнях образования. Государственные университеты внесли вклад в разработку национальных планов образования с долгосрочной перспективой, поддерживая таким образом социальное единство и мирное сосуществование. Через какое-то время, эти инициативы помогли сохранить национальные особенности и традиции, даже под натиском глобализации.

Ситуация изменилась в последние годы. Государственные университеты больше не полагаются полностью на государство при финансировании своей деятельности. Политика распределе-

ния ресурсов, принятая в нескольких странах указывает, что правительства одобряют действия предпринимателей, направленные на получение дохода (статья на странице 4) и более тесное взаимодействие между университетами и производственными секторами, особенно в научно-исследовательском секторе (статья на 5). Кроме того, многие правительства разрешили частному сектору, создавать и использовать учреждения высшего образования (статья на странице 6) – это направление быстро растет во многих развивающихся странах. Все это усилило рыночные силы в высшем образовании, со временем перейдя национальные границы.

### **... к глобализации**

Сегодня, высшее образование стало товаром, продаваемым вне государственных границ в соответствии с соглашением о торговле и сервисе (GATS)<sup>1</sup>. Быстрый рост мирового рынка в сфере высшего образования показывает какие сильные изменения произошли. Национальные интересы и социальные ожидания замещаются соображениями прибыли, и рыночные силы теперь определяют цель и приоритеты высшего образования. Многочисленные средства доступа, национальные и международные, сделали регулирующие системы менее эффективными, предоставляя большой диапазон для мошеннических действий на различных уровнях в высшем образовании (статья на странице 7). Иногда оказывается, что международные образовательные структуры сомнительны, учреждения – номинальные и ученые степени – фальшивые. ЮНЕСКО развернул кампанию с тем чтобы инициализировать национальные правительства предпринять регулирующие мероприятия для защиты учащихся.

Изменения в секторе образования создали проблему в нахождении соответствующего баланса между национальными приоритетами и влиянием глобализации на высшее образование во многих развивающихся странах. В то время как эти изменения увеличили интерес и инвестиции в высшее образование, важно усилить государственное влияние и регулирующие законы для рыночных сил, чтобы создавать систему благоприятную для людей. Без таких планов и регулирующих законов, высшее образование может стать еще одним фактором создающим неравенство в обществе.

**N.V. Varghese,**  
Руководитель группы образования и специализированного обучения (HEST), МИПО  
nv.varghese@iiep.unesco.org <mailto:  
nv.varghese@iiep.unesco.org>

<sup>1</sup> GATS был принят в 1995 году Всемирной Торговой Организацией. Подробная информация на: [www.wto.org/English/tratop\\_e/serv\\_e/cbt\\_course\\_e/signin\\_e.htm](http://www.wto.org/English/tratop_e/serv_e/cbt_course_e/signin_e.htm)

# EUERЕК – европейские университеты и предпринимательство и их роль в европейской системе знаний

Во всех современных обществах, университеты рассматривают как 'фабрики знаний' и существование университета связано с процессами создания им знаний. EUERЕК – проект Европейской Комиссии, в котором изучается внутреннее функционирование университетов и как национальное планирование и финансирование могут влиять на эти процессы создания научных знаний.

**М**аркетинг в высшем образовании, в котором финансирование, основанное на численности набора студентов, заменено выплатами за число выпущенных студентов и количество выполненных исследований, увеличил финансовую самостоятельность учреждений высшего образования. Многие использовали это в своих интересах, с тем, чтобы получить деньги не только из государственных источников. Это создало то, что сегодня называется 'предпринимательским университетом', термин был предложен Бертоном Кларком в 1998 году (Создание предпринимательских университетов: организационные методы преобразований). В то же время, правительства нуждаются в университетах, чтобы удержать первенство в разработке и использовании новых научных и социальных знаний. В 2003 году, главы правительств европейских стран договорились поддерживать университеты, с тем чтобы содействовать

развитию знаний в сфере экономики и социологии. Новаторские предпринимательские инициативы – следствие этого решения.

Проект EUERЕК исследует размах предпринимательства в структуре университетов в семи европейских странах (Финляндия, Молдова, Польша, Россия, Испания, Швеция и Великобритания). Расширение и формы предпринимательства были в значительной степени определены предыдущей историей, правовым статусом и доминирующей культурой каждого университета. В общем, напряженное финансовое положение и финансовые возможности были основными факторами. Но некоторые социологические исследования также установили, что чрезвычайная нехватка денег замедляла рискованные предпринимательские проекты - многие новшества связаны с рисками, которые учреждения, ограниченные в средствах не могут себе позволить. Это было особенно заметно в частных европейских университетах, которые появились после 1990. Создание нового университета, существующего за счет студенчес-

ких платежей происходило лишь после того как набиралось достаточно много студентов, для того что бы обеспечить существование учреждения. В более общем смысле, предпринимательские предприятия требуют некоторой инвестиции, даже в момент комплектования штата. Наиболее предпринимательский из университетов в исследовании EUERЕК – Ноттингемский (Великобритания), был способен начать амбициозные проекты благодаря своим существенным финансовым запасам. В общем, английские университеты двинулись дальше в предпринимательском направлении, чем такие же учреждения в других странах EUERЕК, но университеты в Финляндии и Швеции стали более материально предприимчивыми с середины 1990-ых. В Восточно-европейских странах, где существовали системы образования с централизованным планированием, чрезвычайные нехватки государственного финансирования и врожденный консерватизм академического штата вели к быстрой экспансии частных университетов, захватывающих рыночные возможности, особенно в таких направлениях как экономика, управление и торговля.

Правительства могут стимулировать предпринимательское поведение, используя механизмы распределения

**Конференция ЮНЕСКО по проблемам подготовки специалистов в условиях глобализации информационных ресурсов: продолжение со стр. 1**

формационных ресурсов для образования

- Особенности подготовки специалистов гуманитарного и социально-экономического профиля в технических университетах
- Проблемы согласования программ среднего, профессионального, высшего и послевузовского образования
- Интеграция образования, науки и инновационной деятельности

### ОРГКОМИТЕТ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Кафедра ЮНЕСКО «Дистанционное инженерное образование» ГУАП, 190000, Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, 67  
Тел.: (812)312-0937, (812)312-6714, (812)110-6331;  
Факс: (812)315-7778;  
E\_mail: int@aanet.ru;

### Недавние международные встречи на высшем образовании

Форум ЮНЕСКО по высшему образованию, Штаб-квартира ЮНЕСКО, Париж, 29 ноября – 1 декабря 2006  
Форум ЮНЕСКО 2006 по Высшему образованию, названный: Университеты как центры исследования и создания знаний: исчезающий вид?, рассмотрел соотношение между научно-исследовательским процессом, и способностью, результативностью и полезностью исследований. Подробная информация на: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=51846\\*URL\\_DO=DO\\_TOPIC\\*URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=51846*URL_DO=DO_TOPIC*URL_SECTION=201.html)

Глобальная Университетская Сетка Инноваций (GUNI) – Третья международная Конференция по Высшему образованию  
Технический Университет Каталонии (UPC), Барселона, Испания, ноябрь 2006

Конференция GUNI сосредоточилась на роли и процессе аккредитации как методе сохранить, гарантировать и даже улучшить качество обучения в университетах. Его название, Аккредитация для обеспечения качества: какова ставка?, точно отражает значение споров, которые становятся все более и более важными и неотложными. Для более детальной информации: [www.guni-rmies.net/](http://www.guni-rmies.net/)

Продолжение на стр. 8

# Сотрудничество университетов и бизнеса: движение к экономике знаний

Сотрудничество между университетами и предпринимателями стало важным элементом национальных стратегий развития. Его расширение не только способствует дальнейшему развитию высшего образования, но также приводит к появлению экономики познания и, соответственно, повышает значимость знаний как производственного показателя.

Относительно новый феномен в сфере сотрудничества университетов и бизнеса – изменяющееся восприятие роли правительств в поддержке отношений между университетами и предпринимателями. Действия правительства все более и более заметны как координирование деятельности научного сообщества, государственных исследовательских учреждений и промышленности, с тем чтобы поддержать их взаимодействие и создать благоприятный климат для инновационной деятельности.

Правительства могут взаимодействовать с университетами и промышленными предприятиями по различным направлениям, в соответствии с более широкими концепциями роли государства в развитии и функционировании социальной системы. В бывших социалистических странах, государство контролировало отношения между научным сообществом и промышленностью. Эта модель оставляла слишком мало места для реализаций инициатив «снизу» и приводила к разочарованию в возможностях инновационной деятельности. Во многих промышленно развитых западных странах, роль государства была ограничена проблемами рыночной экономики, которые рассматривались как ошибками рыночной экономики, и попытки их исправить, которые частный сектор не мог или не хотел поддерживать.

Совсем недавно, во многих странах стало нарастать беспокойство относительно эффективности национальных инновационных систем. Роль государства в создании и управлении такими системами опять подвергается сомнению. Развивающиеся экономики сталкиваются со специфическими проблемами и трудностями, которые делают государственное вмешательство еще более важным, поскольку они чаще страдают от малого объема государственных и частных инвестиций в научно-исследовательский сектор, чем развитые страны. Это означает менее интенсивные научные исследования и меньшее число исследователей в струк-

туре работающего населения. Без государственного вмешательства фактически может быть реализован лишь очень небольшой объем научно-исследовательских работ. Также, в большинстве стран с развивающейся экономикой, государство остается ответственным за экономическое развитие, несмотря на мероприятия по приватизации государственного сектора. Наконец, национальные инновационные системы являются в большинстве случаев слабыми, страдая от несостоятельности разнообразных законодательных актов, принятых с целью поддержки инноваций. В этом контексте, инициированные государством механизмы усиления сотрудничества университетов и предпринимателей особенно важны, так как они потенциально открыты для производственного сектора, учитывая все виды появляющихся совместных проектов между университетскими группами и предпринимателями.

В исследовании, проведенном МИПО, и опубликованном в 2007 году исследовалась роль и способы вмешательства государства с целью усиления сотрудничества между университетами и предпринимателями в трех странах: *Китае, Польше и Южной Корее*. В этих странах имеется интересный набор ролей, которые государство играет в регулировании политики научно-исследовательской деятельности.

► В *Китае* до сих пор существует централизованная система управления во главе с государством, хотя некоторые направления открыты для рыночной экономики.

► В *Польше* государство отошло от жесткого централизованного, планового подхода – к более мягкому рыночному, однако, совсем недавно, опять вернулось к государственному регулированию, в значительной степени в рамках программ поддерживаемых Европейским Союзом.

► Быстро развивающаяся *Республика Корея* демонстрирует наглядный пример государственных инициатив, усиливающих связи между государством



и частным бизнесом, которые стали одним из основных факторов успешного экономического развития страны.

Несмотря на различные стартовые позиции государственно-рыночного баланса, все три страны имеют сходные структуры развития научно-исследовательского сектора, в которых поощряется развитие сотрудничества между университетами и бизнесом, а так же программы и структуры, ориентированные на это. Это в первую очередь означает усиление базы научных исследований. Во всех трех странах, эти действия привели к появлению целевых программ для распределения научно-исследовательских ресурсов. Стимулом для объединения усилий в сфере научных исследований являются специально созданные фонды, из которых и предприниматели и университеты могут получать ресурсы, необходимые для совместных действий. Создание или перестройка совместных научно-исследовательских центров явилось частью такой политики. Поддержка инновационных предприятий, осуществляемая через инкубаторы, часто как часть региональной политики развития, является также элементом стратегии, имеющимся у всех трех стран. Наконец, следует отметить административные структуры, позволяющие университетам гибко использовать фонды и законодательство, которое позволяет университетам использовать результаты их научно-исследовательских работ.

Таким образом, государственная поддержка сотрудничества университетов и бизнеса требует серии интегрированных действий, которые включают эффективные административные структуры, общую политику в сфере научно-исследовательской деятельности и более целенаправленные программы по стимулированию совместных действий.

Michaela Martin,  
Группа высшего образования и  
специализированного обучения, МИПО  
m.martin@iiep.unesco.org

# Частное высшее образование: на встречу целям общества

По прошествии двух десятилетий с открытия рынка высшего образования, и с увеличением доли частных высших учебных заведений на этом рынке, могут ли теперь правительства определить какие именно учреждения помогут им достичь целей социальной справедливости?

Убеждение, что социальные цели могут быть более успешно достигнуты, когда решения принимаются на макро, а не на индивидуальном уровне, давало правительствам полномочие, с тем чтобы определять социальные нужды и разрабатывать и реализовывать программы в сфере образования, нацеленные на удовлетворение этих нужд. Руководствуясь соображениями справедливости, государственная система стремилась к созданию однородных условий, стандартизированных процедур и централизованных решений в образовании. Однако, с середины 1980-ых, финансирование государством высшего образования начало снижаться, поскольку экономическая рациональность такого подхода была подвергнута сомнению. Как только государственные субсидии высшему образованию начали уменьшаться, так государственные чиновники стали покидать высшие учебные заведения, оставляя их наедине со все более и более конкурирующим рынком.

Надежда на рыночные силы в высшем образовании вела к внедрению системы возмещения издержек в государственных университетах, покрытия полной стоимости в частных учреждениях, и формированию доходов в обоих. Сегодня, два десятилетия спустя, частные учреждения высшего образования (ЧУВО) могут быть разделены на три категории: для получения дохода; не для получения дохода; и учреждения самофинансирования. Много ЧУВО для получения дохода функционируют аналогично тому как любое другое корпоративное учреждение. Их основная цель состоит в том, чтобы получать доход, и многие из них в настоящее время выступают с фондовыми опционами, которые выставляются на продажу на фондовой бирже. Частные учреждения, целью которых не является получение дохода часто создаются и используются религиозными организациями, тогда как учреждения самофинансирования обычно принадлежат обществам или группам частных лиц.

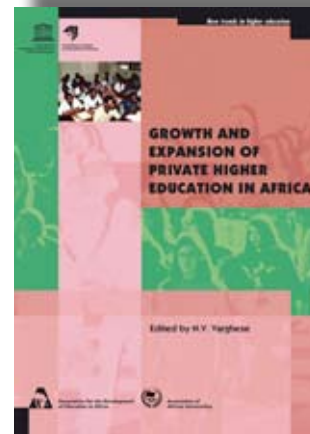
### Доход и прибыль

Плата за обучение – основной источник дохода для частных учреждений

высшего образования. Религиозные учреждения обычно взыскивают низкую плату, иногда даже ниже, чем государственные учреждения. Учреждения самофинансирования взыскивают полную плату для того, что бы возместить затраты. Плата за обучения в учреждениях, созданных для получения дохода, предназначена для того чтобы обеспечить получение прибыли. Рентабельность ЧУВО зависит от экономии, которой они могут добиться, в особенности это касается зарплаты, которая и составляет основную часть расходов. Они экономят на зарплатах, используя временных сотрудников, приглашенных лекторов и религиозное духовенство, которое может предлагать свои услуги даже бесплатно.

### Разделение государственное-частное

Хотя частные учреждения высшего образования преуспели в улучшении доступа к высшему образованию, они отличаются от государственных учреждений во многих отношениях. Они, прежде всего, являются учреждениями, где в основном только преподают, с крайне ограниченной областью исследовательских работ и предлагается ограниченный набор лекций в выбранных областях. Они – очень часто – самые легкие пути для проникновения иностранных



N.V. Varghese (Peg.). 2006. *Рост и экспансия частного высшего образования в Африке*. Париж: МИПО

учреждений на национальный образовательный рынок через международное образование. Наконец, государственные учреждения обеспечивают долгосрочное образование, которое – не всегда возможно во многих частных учреждениях.

В соответствии с программой исследований высшего образования, МИПО провел серию социологических исследований в разных странах (см. блок внизу страницы), которые показывают, что необходимы регулирующие механизмы, если высшее образование должно обеспечить выполнение социальных целей и социальную справедливость. Они также показывают, что частные учреждения высшего образования, должны взять на себя больше социальных обязательств, обычно лежащих на плечи государственных университетов.

N.V. Varghese,  
Руководитель Исследований МИПО по Высшему и  
специальному образованию  
nv.varghese@iiep.unesco.org

### Социологические исследования по проблеме частного высшего образования в серии МИПО 'Новые тенденции в высшем образовании'

N.V. Varghese (Peg.). 2004. Частное высшее образование. Париж: МИПО

N.V. Varghese. 2004. Частное высшее образование в Африке. Париж: МИПО

George Sharvashidze. 2005. Частное высшее образование в Грузии. Париж: МИПО

N.V. Varghese (Peg.), с Okwach Obagi, Juliana Nzomo, Wycliffe Otieno. 2005. Частное высшее образование в Кении. Париж: МИПО

N.V. Varghese (Peg.). 2006. Рост и экспансия частного высшего образования в Африке. Париж: МИПО

N.V. Varghese (Peg.), с Mahmudul Alam, M. Shamsul Haque, Syed Fahad Siddique. 2007. Частное высшее образование в Бангладеш. Париж: МИПО

Весь эти публикации МИПО доступны бесплатно на сайте: [www.unesco.org/iiep/eng/publications/recent/rect7.htm](http://www.unesco.org/iiep/eng/publications/recent/rect7.htm)

Подробная информация: [info@iiep.unesco.org](mailto:info@iiep.unesco.org)



J. Hallak u M. Poisson. 2007. Коррупцированные школы, коррупцированные университеты: Что можно сделать? Париж: МИПО/ЮНЕСКО.  
Доступна на сајте: [www.unesco.org/iiep](http://www.unesco.org/iiep)

**М**ировой рынок высшего образования радикально изменился. Общее число студентов, обучающихся в университетах во всем мире увеличилось с примерно 68 миллионов в 1991 году до 132 миллионов в 2004. В ответ на такое увеличение спроса, предложения в сфере высшего образования стали более разнообразными, от создания частных образовательных учреждений, до университетских городков без границ, открытых университетов и т.д. Более чем 2,5 миллионОВ людей обучались за границей в 2004 году, что составляло значительный источник дохода для таких стран как Австралия, Франция, Германия, Япония, Россия, Великобритания и США. Все эти тенденции открывают новые возможности для коррупции.

## Академическое мошенничество

Основные возможности академического мошенничества связаны с процессом поступления в университет, экзаменационной сессией и получением дипломов. Согласно исследованию, проведенному в Юго-Восточной Европе, 30–60 процентов университетских студентов отмечали, что они давали взятки при поступлении в университет, в то время как 60–80 процентов знали об обмане на экзаменах. В Непале, Комиссия по расследованию злоупотреблений служебным положением отмечала, что десятки тысяч государственных служащих имеют фальшивые дипломы. Распространение Интернета привело к крупномасштабному развитию проблем «фальшивых» институтов и «фабрик дипломов». Согласно исследованию Шведского Национального Агентства Высшего образования, число фальшивых университетов возросло с 200 в

# Не допустить мошенничества в высшем образовании: главный приоритет

**Возможности для мошенничества и коррупции в высшем образовании известны: манипулирование на вступительных экзаменах, обман на экзаменах, фальсификация результатов исследований и т.д. Новые направления в высшем образовании способствуют активизации таких действий. В проекте МИПО “Этика, и коррупция в образовании” тщательно исследуется эта проблема.**

2000 году до более чем 800 в прошлом году.

## Нарушение аккредитации

Теоретически гарантия качества в форме аккредитации учреждений высшего образования, как предполагается, помогает очистить высшее образование от различного рода мошенничеств и махинаций. Проблема состоит в том, что, сегодня иногда манипулируют даже правилами получения аккредитации. В некоторых случаях, процессы получения аккредитации не основаны на прозрачных критериях. В других, организации, ответственные за проведение аккредитации не являются независимыми и нейтральными, и решение относительно аккредитации учреждения вызывает конфликт различных интересов. Бывают случаи, когда аккредитация может быть получена за взятки. Исследования, проведенные в Украине, показали, например, что некоторые университеты, и государственные и частные, получали аккредитацию неправильно, используя для этого подкуп. Более того, появились фальшивые агентства по аккредитации, работающие за рамками существующих законов.

## Международная коррупция

Международное образование так же сталкивается со множеством проблем. Некоторые студенты, например, предоставляют ложные сведения о своем предыдущем образовании, для того чтобы удовлетворять предъявляемым критериям приема в высшее учебное заведение. В других случаях, учреждения получают свои лицензии используя подкуп; или лицензированные учреждения осторожно ослабляют правила приема и оценки студентов, чтобы гарантировать стабильную ‘клиентуру’ – рискуя при этом вынужденно закрывать глаза на случаи плагиата и мошенничества на

экзаменах, о чем регулярно сообщается в средствах массовой информации.

## Решение проблемы

Для борьбы с этими проблемами, можно рассмотреть несколько стратегий: • пересмотреть процедуру поступления в университеты, с тем чтобы сделать критерии более прозрачными (например обеспечить управление вступительными экзаменами со стороны одного независимого учреждения, как в Кыргызстане); • использовать новые технологии, с тем чтобы обнаружить нарушения и улучшить контроль за вступительными экзаменами, • обеспечить независимость и нейтральность структур, контролирующих работу университетов (включая ответственных за контроль качества); • стимулировать установление морального кодекса на добровольной основе; • упростить и облегчить открытый доступ к более достоверной и прозрачной информации, и т.д.

Некоторые из этих стратегий исследуются в документе МИПО, подготовленном для ежегодного отчета Глобальной Университетской Сети по Инновациям (GUNI) и в недавней публикации МИПО: “Коррупцированные школы, коррупцированные университеты: Что можно сделать?” (см. в верхнем левом углу страницы).

Jacques Hallak u Muriel Poisson  
[m.poisson@iiep.unesco.org](mailto:m.poisson@iiep.unesco.org)

Летняя школа МИПО 2007 года будет посвящена ‘Прозрачности отчетности и анти-коррупционным мероприятиям в образовании’. Дополнительная информация на сајте МИПО: [www.unesco.org/iiep](http://www.unesco.org/iiep)

# Создание обществ знаний: техника и образование

В своем предисловии к первому Отчету ЮНЕСКО, «К обществам знаний», Генеральный директор, Кочиро Матсуура, отметил что, «Чтобы остаться человечными и приемлемыми общества знаний должны быть общества общедоступных знаний... Много говорилось о количественном разделении, которое реально существует. Но значительно более распространенным является разделение по знаниям между наиболее привилегированными и развивающимися странами, особенно наименее развитыми странами, которое становится все более значительным ...»

Есть надежда, что информационные технологии и техника связи (ИТС) могут со временем выровнять количественное неравенство и неравенство в сфере знаний между странами и для такой надежды имеются основания. Молодые учащиеся стремятся самостоятельно освоить современные технологии и это наглядно демонстри-



руют результаты эксперимента названного «Дыра в стене» (см. статью на странице 11). Задачей движения за Открытые Образовательные Ресурсы (ООР) является – сделать учебную информацию общедоступной для всех, используя возможности Интернет. МИПО всячески содействует развитию и международному распространению этого нового движения (см. статью на странице 10). Если культура распределения сможет запустить культуру образования, то культура мира – основная задача ЮНЕСКО – может быть выполнена.

Во многих системах образования наблюдаются очевидные изменения. Государственные системы образования и на уровне школ и на более высоких уровнях, так же как и частные образовательные учреждения, предприняли усилия использовать технику, для того чтобы более гибко реагировать на запросы студентов. Открытые школы и виртуальные университеты представляют собой новые образовательные модели. Два новаторских примера – Виртуальный Университет для Малых Стран Содружества и Африканский Виртуальный Университет. Обе инициативы основаны на сотрудничестве между учреждениями, поддерживаемыми ИТС, и усилия повысить эффективность учебных материалов путем их разработки как Открытых Образовательных Ресурсов.

ИТС имеют значение не только для преподавания и обучения. Они имеют значение в повседневной жизни планировщиков образования. Вместе с тем, для того чтобы быть эффективными ИТС должны быть поддержаны соответствующими стратегиями.

Знания – полезны всем и образование, поддерживаемое ИТС может и должно способствовать тому, что бы знания стали более свободно распространяться и быть доступными большому числу людей.

Susan D'Antoni  
s.dantoni@iiep.unesco.org

**EUERЕК - европейские университеты и предпринимательство и их роль в европейской системе знаний: продолжение со стр. 4**

ресурсов. Если университеты получают свой доход в форме оплаты за результаты исследований или за принятых и выпущенных студентов, они заинтересованы в новаторстве в своем поиске студентов, своих стратегиях обучения и исследований. Это же касается и распределения ресурсов в пределах университетов. Традиционно, ресурсы распределяются сверху. Сотрудники факультета преподают и выполняют исследования в соответствии с установленными правилами и следуют бюрократическим процедурам чтобы купить оборудование или нанять помощников. Это не стимулировало инициативных и самостоятельных профессоров, часто вынуждая их увеличивать свои доходы за счет второй работы. В более предпринимательских

университетах EUERЕК, факультеты и кафедры работали как независимые малые предприятия, с большими возможностями для маневра и инноваций.

Суммируя вышесказанное, проведенные исследования показывают, что предпринимательство успешно когда: средства, получаемые от государства разумны по количеству, но не достаточны для новых инициатив; правительства предоставляют и поддерживают дополнительную деятельность, значительная часть любого дополнительного дохода идет тому у кого есть идеи, кто рискует и кто работает; значительное число академического штата воспринимает коммерческую культуру; неофициальные внештатные предприятия регулируются; и университет активен в предметных областях, где профессиональное знание и исследовательские результаты коммерчески или социально значимы.

Gareth Williams,  
Научный директор,  
Проект EUERЕК, Институт Образования Лондонского Университета, Великобритания  
g.williams@ioe.ac.uk

## EUERЕК

В 2007, члену группы EUERЕК, Marek Kweik из Университета Агама Мицкевича в Польше, была предложена стипендия Fulbright New Century для продолжения его работы EUERЕК в Стэнфордском Университете, США.

Погрбности о проекте EUERЕК, его социологических исследований и отчетной документации, а также тематические отчеты можно найти на сайте: [www. EUERЕК.info](http://www.EUERЕК.info)



# Стремиться дальше, достигая быстрее

Одно из наиболее видимых проявлений информационных технологий и техники связи (ИТС) – Интернет. Для многих Google стал опорной точкой получения практически любой информации. Соответственно, размышляя об этой редакционной статье я начал с ‘googlinga’ (поиска) по ключевым словам ‘общество знаний’. Мой компьютер немедленно отослал меня на сайт Wikipedia, которая объяснила мне, что общество знаний “является формальной общностью людей со схожими интересами, которые стремятся эффективно использовать их совместные знания об области, представляющей для них общий интерес, и в их совершенствовании и развитии”. В этом смысле, общества знаний не новы. Wikipedia указывает, что рыбаки давно совместно использовали знания о предсказании погоды, и эти знания дополняли социальный капитал их общин. В течении более чем четырех десятилетий, МИПО был частью общества знаний в образовательном планировании – и гордился своим лидерством в этой области.

Однако, некоторые направления многих современных обществ знаний являются новыми. Например, Wikipedia подчеркивает что:

- с современными технологиями, общества знаний не ограничены географическими рамками;
- современные технологии предлагают множество возможностей для совместного использования, хранения и поиска знаний; и
- знание стало самым важным капиталом сегодня, и успех любого общества определяется тем, как оно используется.

Это открывает перед МИПО, так же как и перед многими другими организациями новые возможности и проблемы, некоторые из которых обсуждаются в этом номере «Новостей МИПО». Ежедневная работа МИПО все больше и больше использует Интернет и его курсы становятся все в большем объеме доступны через Интернет, и пользователи могут использовать систему дистанционного образования намного более легко чем в прошлом. В настоящее время планировщики в большинстве министерств образования имеют относительно свободный доступ к Интернет с тем, что бы отправить письмо по электронной почте. Даже в наименее развитых странах эта возможность становится все более и более доступной на региональном, районном и школьном уровнях. Это

позволяет МИПО двигаться дальше и достигать целей быстрее, чем когда-либо прежде.

Также очень значительной была работа МИПО в сфере Открытых Образовательных Ресурсов. Susan D’Antoni получила международное признание за свою работу, которая частично описывается ею в этом номере.

Другие элементы ИТС предоставляют доступ к публикациям. Хотя «Новости МИПО» до сих пор доступны на бумаге и интерактивно, в настоящее время начинает выпускаться электронная версия, которую читатели смогут получать более быстро и более просто\*. Точно так же все свежие публикации МИПО могут быть теперь загружены из Интернет; и в то время как мы по-прежнему печатаем большинство книг в бумажном варианте, мы понимаем, что постепенно будет увеличиваться доля читателей, которые будут обращаться к результатам нашей работы в интерактивном режиме.

Сама Wikipedia – мощный, но в то же время – весьма спорный источник знаний. Так как он может редактироваться любым кто хочет это сделать, информация, которую он содержит, не обязательно постоянна или вообще правильна. Действительно, два утверждения в определении ‘общества знаний’, кажутся противоречащими друг – другу. Первое утверждает, что: знание по своей природе свободно; а второе – что познание *должно быть свободно* [курсив добавлен] в интересах общества.

Я лично не вижу, что знание практически свободно. Но конечно МИПО приложит все усилия, чтобы обеспечить свободный доступ к его собственным знаниям для тех, кто больше всего в них нуждается и наименее платежеспособен. В свою очередь, МИПО благодарит своих многочисленных партнеров, которые делятся своими знаниями с нами, таким образом давая нам возможность стать частью более широкого сообщества.

**Mark Bray**  
Директор МИПО  
director@iiep.unesco.org\*

\*Чтобы подписаться на электронную версию Русской редакции «Новостей МИПО»,  
вышлите адрес Вашей электронной почты  
на адрес: [bsv@aanet.ru](mailto:bsv@aanet.ru)

# Совместное использование учебных материалов: доступ к знаниям

Целью движения Открытые Образовательные Ресурсы (ООР) является расширить доступ к знаниям и возможностям получения образования во всем мире за счет совместного использования учебных материалов – цель, соответствующая миссии и задаче ЮНЕСКО. Чтобы расширить понимание потенциала ООР, МИПО создал и поддержал сообщество, представляющее интересы 650 участников из 98 государств – членов ЮНЕСКО, с тем что бы учиться у экспертов и обсуждать проблемы вместе.

Знание играет все более и более важную роль в экономическом развитии, и на Юге и на Севере. Оно – также является одним из ключей устойчивого социального развития. Однако, общества знаний выполняют свою миссию лишь в том случае если они преуспеют в поощрении этики сотрудничества и станут обществами распространения знаний.<sup>1</sup>

## Воспитание культуры обучения: Образование для Всех

Миссией ЮНЕСКО является поддержка образования как основополагающего права, улучшение качества образования и стимулирование экспериментов, инноваций и стратегического диалога. В этом контексте, ЮНЕСКО считает своим долгом помочь Государствам - членам ЮНЕСКО добиться Образования для Всех к 2015 году.

Общества знаний созданы образованным обществом и для него. Это приводит к тому, что любая ошибка в программе образования для всех, становится весьма серьезной. Однако, если посмотреть на возможности, открывающиеся благодаря новым технологиям, то можно увидеть новые подходы и новые методы, которые будут способствовать появлению образованного сообщества.

Хотя традиционная система образования на основе школьного класса составляет ядро национальных систем образования, другие подходы также были проверены и реализованы. Становится все более и более ясно, что не достаточно просто расширить традиционные модели системы образования для того, чтобы выполнить все требования для этого необходимо слишком много времени и слишком большие ресурсы. Для реализации программы «Образование для Всех» необходимы новые подходы и новые модели.

## Воспитание культуры совместного использования: Открытые Образовательные Ресурсы

Что, если материал, разработанный школами и университетами будет рассматриваться как глобальный общедоступный товар и будет доступен всем? Это – цель движения Открытых Образовательных Ресурсов, которое стремится помочь добиться равного доступа к знаниям и образовательным возможностям во всем мире. Принятый на заседании ЮНЕСКО в 2002, этот термин определяет электронные материалы, предлагаемые свободно и открыто педагогам, студентам и независимым учащимся, с тем что бы ими многократно использовались для обучения, изучения и исследования.

За эти годы для образования пытались использовать различные новые технологии. Однако, немногие из них оказались пригодны, а многие даже разочаровали. Одна из причин – то, что часто для новой технологии отсутствовало соответствующее содержание. Теперь, есть то, что, может оказаться, плодотворной совокупностью для развития:

- ▶ во-первых, количество пользователей Интернет растет;
- ▶ во-вторых, разрабатываются дешевые компьютеры, и увеличивается число мобильных телефонов;
- ▶ в-третьих, доступность открытых учебных материалов.

С 2001 года, более чем 60 учреждений во всем мире создали более 2 000 доступных курсов и их число растет.<sup>2</sup>

В 2005 году МИПО предпринял усилия добиться лучшего понимания государств – членов ЮНЕСКО преимуществ совместного использования образовательных материалов, при поддержке Фонда Hewlett. МИПО создал большое сообщество, насчитывающее приблизительно 650 членов из 98

стран, 60 из которых – развивающиеся страны. На регулярных структурированных виртуальных семинарах, члены сообщества получили информацию от тех, кто разрабатывает и использует ООР и от экспертов по соответствующим проблемам, таким как соблюдение авторских прав, различия в языке и культуре. Обсуждение было плодотворным и в настоящий момент сообщество обсуждает дальнейшие пути развития ООР. Все документы доступны на страницах МИПО, посвященных ООР и доступных, для любого желающего узнать о ООР.<sup>3</sup>

В будущем это международное сообщество может быть дополнено сетью региональных и субрегиональных узлов, которые могли бы поддержать местные дискуссии и сотрудничество.

## Воспитание культуры мира

Выполняя лидирующую роль по поддержке международных сообществ, работающих в точности в соответствии с ее основными функциями, ЮНЕСКО является лабораторией идей и центром обмена информацией, организацией, определяющей стандарты и способствующей расширению возможностей стран – членов ЮНЕСКО, и катализатором международного сотрудничества.

ЮНЕСКО была создана с целью воспитания культуры мира: *“поскольку, если мир существует, то прежде всего он должен быть нужен женщинам и мужчинам всего мира. Но прежде, чем эта идея обретет форму в голове каждого из нас, нам придется пройти долгий путь.”*<sup>4</sup>

Дорогу по-прежнему надо пройти, однако имеются положительные признаки того, что культура совместного использования поддерживает культуру обучения, которая быть может в свое время, приведет к культуре мира.

Susan D'Antoni  
s.dantoni@iiep.unesco.org

<sup>1</sup> ЮНЕСКО. 2005. К обществам знаний. Париж: ЮНЕСКО.

<sup>2</sup> При поддержке Фонда Hewlett.

<sup>3</sup> Информация на сайте [www.unesco.org/iiep/virtualuniversity/forums.php](http://www.unesco.org/iiep/virtualuniversity/forums.php) или <http://oerwiki.iiep-unesco.org>

<sup>4</sup> Информация на сайте: [http://portal.unesco.org/en/ev.php - URL\\_ID=14605\\*URL\\_DO=DO\\_TOPIC\\*URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php - URL_ID=14605*URL_DO=DO_TOPIC*URL_SECTION=201.html)

# Использование ИТС в образовании: выбор подходящих политик

**Последняя публикация МИПО – Буэнос-Айрес содержит интересную информацию о государственной политике по внедрению информационных технологий в образовании. Она определяет роль государства на национальном уровне, а также другие уровни ответственности таких учреждений как университеты и академические центры, а также отдельных личностей, таких как директора школ и учителя.**

Основные направления стратегии в сфере образования в Латинской Америке все в большей степени сосредотачиваются на необходимости интегрировать информационные технологии и технику связи (ИТС), с тем чтобы усилить стратегии преподавания, улучшить процесс обучения студентов. Отчет о выполненной работе и результаты проведенных исследований, недавно изданные МИПО- Буэнос-Айрес<sup>1</sup> определили современные тенденции интеграции ИТС в школы, как часть общего инновационного процесса. Приводятся примеры разных стран, например, Бразилии, Коста-Рики, Чили, Мексики и, в частности Аргентины. Кроме того, в отчете показывается, как проект Integra был реализован в Аргентине, Чили и Уругвае.

Факты подтверждают, что даже в тех странах, где интеграция ИСТ в системы образования проходила наиболее успешно, независимо от того из каких фондов брались деньги, новая технология до сих пор не интегрировалась полностью в педагогическую практику. Слишком большое внимание было потрачено непосредственно на саму технику и недостаточно на ее приложение в процессе образования. Возможно внедрение ИТС в школах следует рассматривать как процесс социальных изменений внутри учреждения, поскольку это подразумевает новые возможности по-новому смотреть и видеть, а также новые пути мышления и действий.

Что касается улучшения качества образования, проблема заключается в учебной программе и педагогическом содержании. До настоящего момента ИСТ главным образом используют для экспансии системы образования, расширения доступа для большего числа людей из отдаленных районов и социально неблагополучных групп, чем это можно было бы сделать традиционными способами. Мексика и Бразилия использовали уже существующие структуры дистанционного образования для интеграции ИСТ. Новая технология также

обеспечивает возможность для школьной администрации более эффективно работать со школьной информацией.

Расходы на ИСТ значительно различаются в разных странах, и связаны с их уровнем развития. Финансирование ее интеграции в образование – бюджетное решение, которое должны принимать сегодня все правительства при определении образовательной стратегии. Они должны серьезно продумать:

- как оптимизировать эффективность при распределении людских и материальных ресурсов ;
- как лучше всего использовать существующие ресурсы.

Потенциально, ИСТ может скорее увеличить, нежели уравнивать количественное различие между странами, регионами и народами Латинской Америки. Также возможно, что введение ИСТ в образовании может привести только к внешним, поверхностным изменениям.

Основная проблема заключается в том как обеспечить широкое использование ИСТ без увеличения неравенства. Это означает, что правительства должны решить в какой момент эти программы перестают быть инициативными и опциональными и становятся обязательными. Это требует наличия комплексной стратегии, которая соединяет в себе и однозначность направления, и средства поддержки, и ограничения.

Чтобы решить некоторые из этих проблем, необходимо гарантировать:

- Четкие стратегии, определенные на некоторый промежуток времени достаточный для реализации проекта-здесь нет какого-либо рецепта успеха, но стратегия должна быть принята на государственном, а не на отраслевом уровне. В Чили, например, стратегия осталась на уровне согласуемой с 1992 года в рамках проекта Enlaces.

➤ Эффективное (не только формальное) внедрение ИСТ в педагогическую практику – это лучше всего делается посредством систем повышения квалификации преподавателей и системы переобучения штатных сотрудников в



IPE Buenos Aires-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2006. La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos.. Буэнос-Айрес: МИПО-ЮНЕСКО. Два тома + CD. Агрег в Интернет: [www.ipe-buenosaires.org.ar/difusion/publicaciones/index.asp](http://www.ipe-buenosaires.org.ar/difusion/publicaciones/index.asp)

сфере образования. В школах, участвующих в проекте Integra, проходили специальные учебные занятия для учителей. И учителями должны были разрабатываться проекты по интеграции ИСТ в образование.

➤ Доступность и наличие связи, особенно в сельских районах: это требует согласованных усилий со стороны управленцев, поставщиков услуг, и систем образования. В Аргентине, например, Министерство Образования обеспечивает спутниковый канал связи для сельских школ, которые собираются внедрять у себя ИСТ.

Ответы, кажется, возвращаются вокруг двух основных проблем. Чтобы эффективно интегрировать информационные технологии в образование, необходимо во-первых, собрать больше ресурсов, и во-вторых, использовать рациональные критерии при распределении оборудования и проведении тренингов, а также совершенствовании штатных сотрудников для обучения профессионалов.

**Margarita Poggi,**  
Директор отделения МИПО  
в Буэнос-Айресе  
[mpoggi@ipe-buenosaires.org.ar](mailto:mpoggi@ipe-buenosaires.org.ar)

<sup>1</sup> МИПО Буэнос-Айрес. 2006. *La integración de las tecnologías de información y la comunicación en los sistemas educativos. . . INTEGRA. Políticas públicas para la inclusión de las TIC en los sistemas educativos de América Latina. Resultados del Proyecto Alis-Integra. - : Consorcio Integra.* В печати.

# Ненавязчивое образование: альтернатива

Несколько лет назад, компьютер был установлен в «дыре в стене» в трущобах Нью-Дели для того, чтобы дети могли на нем играть. Неграмотные дети быстро освоили технику и использовали ее для самообразования. Этот и другие подобные эксперименты, проводимые в Индии, показывают, что образовательная техника может обеспечить обучение при незначительном вмешательстве человека. Такое не навязчивое предложение образования дает надежду миллионам детей не имеющим доступа к школам или квалифицированным учителям. Оно также меняет традиционное представление об образовании и школе.

**В** Индии, 4,6 миллионов детей в возрасте начальной школы не посещают школу. Если бы все эти дети пошли в школу, стране потребовалось бы еще много учителей, классов и школ. Ресурсы ограничены, и традиционные методы расширения системы образования должны быть дополнены большим числом новых подходов. Проблему качества образования решить значительно сложнее чем проблему количества, так как школы в сельских районах сталкиваются с рядом проблем:

➤ *сохранение учителей* – хорошие учителя стремятся перейти в городские школы за лучшей зарплатой и уровнем жизни. Случайный хороший учитель может задержаться на некоторое время, но в конечном счете уедет в город;

➤ *инфраструктура* – местная инфраструктура в отдаленном районе или сельской местности ограничена размером и экономической рыночной отношением, и нет такой большой конкуренции и разнообразия, как в городских районах;

➤ *поддержание инфраструктуры* – дорого в отдаленных районах и поскольку имеющиеся ресурсы обычно тратятся на поддержание инфраструктуры ближайшего городского района, ремонт часто задерживается.

Другими словами, чем дальше школа от города, тем она больше проигрывает материально. Это социальная, а не экономическая проблема. Города были построены для удобства, и люди переехали в города по экономическим причинам. Конечно есть исключения, но, в развивающихся странах, где сельская инфраструктура является слабой или вообще отсутствует, проблема еще более остра.

Последний отчет по Индии<sup>1</sup> показывает, что 52 процента детей в возрасте 7–14 лет не могут читать тексты второго уровня сложности, и приблизительно 65 процентов этих детей, не могут выполнять простых арифметических действий.

Экономически развитые страны не намного отличаются в этом смысле. В то время как инфраструктура в этом случае – не столь важная проблема в удаленных сельских районах, во многих больших городах есть районы, которые являются социально, экономически и этнически удаленными. Такие районы страдают от изоляции и низкого уровня учителей, проблемы, схожие с проблемами отдаленных сельских районов в развивающихся странах. Последний отчет ЮНИСЕФ о положении детей в богатых странах<sup>2</sup> рисует весьма мрачную картину.

Учитывая вышесказанное, необходимы альтернативные методы для начального образования, методы, которые являются относительно независимыми от учителей и инфраструктуры. Образовательные технологии сначала использовались в хороших школах в городских районах. Поскольку в этих районах были хорошие учителя и учащиеся стремились к знаниям, существенных улучшений в образовательном процессе замечено не было. Использование образовательной технологии было подвергнуто сомнению и, для многих учителей, она была чрезмерно сложной и не выполнимой.

Однако, эксперименты по обучению без учителя для детей в возрасте 6–14 лет, проведенные в сельских районах Индии, использующие компьютеры подключенные к Интернет в формате



Дети, первый день исследующие 'дыру в стене' (Индия)

«дыры в стене», показали что если предоставить соответствующий доступ и обеспечить связь, такие дети могут достичь некоторых успехов в начальном образовании самостоятельно, с минимальным вмешательством взрослых<sup>3</sup>.

Можно даже утверждать, что наиболее мощная технология в сфере образования должна сначала предоставляться наиболее бедным учащимся. Любое улучшение внизу пирамиды будет влиять на большее число элементов в процессе своего развития.

Однако, содержание этой образовательной технологии должно быть разработано и наполнено специально для таких целей, а не заимствовано из торгово-промышленной деятельности. Оно должно быть подготовлено в цифровой форме, отказоустойчиво, максимально не навязчиво, связано и самоорганизовано. Эта техника должна быть первоначально разработана для, и идти в отдаленные районы.

**Sugata Mitra**  
Профессор Образовательных Технологий ECLS,  
Ньюкаслского Университета, Великобритания  
sugata.mitra@newcastle.ac.uk

<sup>1</sup> Pratham. 2005. Ежегодный Отчет о Состоянии Образования в Сельских Районах Индии, 2005. Адрес в Интернет: [www.pratham.org/aserrep.php](http://www.pratham.org/aserrep.php)

<sup>2</sup> ЮНИСЕФ-INNOCENTI. 2007. Детская бедность в перспективе: общий обзор детского благосостояния в богатых странах. Адрес в Интернет: [www.unicef-icdc.org/presscentre/indexNewsroom.sql](http://www.unicef-icdc.org/presscentre/indexNewsroom.sql)

<sup>3</sup> Mitra, S. и другие. 2005. "Овладение компьютерной грамотностью на общедоступных государственных компьютерах: дети и "дыра в стене". Australian Journal of Educational Technology, 21 (3), 407-426. Адрес в Интернет: [www.ascilite.org.au/ajet/ajet21/mitra.html](http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet21/mitra.html)



тел/факс (812)-110-6531

Новости МИПО доступны в Интернете:  
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>  
Русский вариант: <http://www.guap.ru/mipo.htm>

