



В выпуске...

**Программы МИПО
по обучению и
образованию**

стр. 4

**Исследовательские
программы МИПО**

стр. 5-10

**Этика и коррупция
в образовании**

стр. 11

**Новые
Публикации
МИПО**

стр. 12

**Виртуальный
Институт**

стр. 13

**Деятельность
МИПО**

стр. 14



Международный Институт
Планирования Образования
www.unesco.org/iiep
ISSN 1564-2356

Изменяясь, двигаться вперед Среднесрочный план МИПО на 2002–2007 гг.

МИПО представляет свой предполагаемый план работы на следующие шесть лет. План содержит не только список предстоящих мероприятий, в нем также анализируется ситуация в мире в сфере образования и определяется роль института. Директор МИПО представляет этот специальный выпуск, в котором рассматриваются различные аспекты нового среднесрочного плана института.

При планировании выявляются существующие проблемы. Планирование определяет, что является желательным. Например, мы определяем цели образования исходя из базовых представлений о

продолжение на стр. 2

Международный семинар “Актуальные проблемы высшего образования в XXI веке”

В рамках реализации договора о сотрудничестве между ЮНЕСКО и Администрацией Санкт-Петербурга Кафедра ЮНЕСКО Санкт-Петербургского Государственного Университета Аэрокосмического Приборостроения в период с 29 июня по 3 июля 2002 года проводит Международный семинар “Актуальные проблемы высшего образования в XXI веке”. Семинар будет проводиться на борту комфортабельного теплохода “Кронштадт”, который совершит круиз по рекам Нева, Свирь, Ладожскому и Онежскому озерам



В работе семинара примут участие более 200 ученых и преподавателей из России, стран СНГ, Европы, Америки и Азии. В ходе семинара пройдут круглые столы по темам:

- Санкт-Петербург – миру: образовательные, научные и культурные ресурсы высшей школы Санкт-Петербурга (посвящается 300-летию юбилею Санкт-Петербурга);
- проблемы привлечения инвестиционного и интеллектуального капитала в высшее образование;
- актуальные проблемы юридического образования в XXI веке;
- глобальные сети, информационные технологии – основа создания дистанционных образовательных систем;
- техническое образование в XXI веке, особенности подготовки инженеров для постиндустриального общества;
- перспективы развития высшего образования в регионах России.

ОРГКОМИТЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО СЕМИНАРА:

190000, Санкт-Петербург,
Большая Морская, 67

Санкт-Петербургский Государственный
Университет Аэрокосмического
Приборостроения (ГУАП)

Тел. (812) 312-09-37,
(812) 312-67-14, (812) 110-63-31
FAX (812) 315-77-78

e-mail int@aanet.ru

В этом номере:

Изменяясь, двигаться вперед
продолжение со стр. 1

Международный семинар "Актуальные проблемы высшего образования в XXI веке"	1
Изменяясь, двигаться вперед Среднесрочный план МИПО на 2002–2007 гг.	1
Программы МИПО по обучению и образованию	
Методы создания национальных возможностей.	4
Исследовательские программы МИПО	5
Базовое образование для всех	6
Высшее образование и специализированное обучение	7
Контроль качества образования	8
Образование, финансы и управление	9
Практическая работа	10
Этика и коррупция в образовании МИПО начинает новую исследовательскую программу.	11
Новые Публикации МИПО	12
Виртуальный Институт	
Работа в 2002 году	13
Учащиеся МИПО посещают Бретань во Франции Программа повышения квалификации МИПО 2001–2002гг.	13
Деятельность МИПО	14



Новости МИПО издаются
ежеквартально по-английски,
по-французски, по-испански,
по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует
направлять по адресу:
Редактор, Новости МИПО,
Международный Институт
Планирования Образования,
7-9, rue Eugène-Delacroix,
75116, Париж.
Телефон: + 33.1.45.03.77.00
Факс: + 33.1.40.72.83.66
Электронная почта:
newsletter@iiep.unesco.org
WWW:
http://www.unesco.org/iiep



том, что человек должен быть таким и действовать так, чтобы жизнь становилась лучше, чтобы человеческие взаимоотношения становились бы более содержательными, а общество бы развивалось дальше. Чтобы изложить эти цели в привлекательной и убедительной форме необходима, как хорошая аргументация, так и определенный литературный дар.

Однако, если, ваша задача представляется набором проблем, требующих решения, — такая задача равносильна принятию желаемого за действительное. Мысли обретут форму планов только, когда Вы покажите, как они могут быть реализованы — когда то, что считается желательным, может быть сделано возможным. Чтобы установить, что является, возможным, воображение должно уступить место анализу. Вы должны присмотреться к обществу, чтобы определить действующие силы, имеющиеся ресурсы и необходимые усилия.

Отображая мир, как он есть, план все же может быть сделан для мира, который желателен. Вы можете определить, как практически социальная среда может быть преобразована из существующей в ту — какой вы хотите, чтобы она стала.

Все же не имеется никакого линейного преобразования от проекта до реализации — и часто многое теряется в процессе реализации. Реализация планов происходит в сложных, меняющихся условиях, когда информация неточна, рациональность имеет свои пределы, оценки могут быть неточны, планы взаимодействуют с другими проектами и результаты оказываются непредсказуемы, когда причинно-следственные связи иногда противостоят, идет игра — короче говоря, когда благими намерениями, возможно, выложена дорога в ад.

Поэтому, контроль — неотъемлемая часть планирования — требуется последовательно проверить, не отклоняетесь ли Вы от курса, не приведут ли ваши действия к другим целям. Поэтому, планирование само по себе — это 'обучение в процессе работы'.

МИПО только что опубликовал новый среднесрочный план, в котором определена деятельность института на период 2002–2007гг. В этом плане институт попытался

в сжатой форме изложить свои задачи: информировать, разрабатывать, внедрять и контролировать планирование образования в развивающемся мире.

Качественное образование для всех, на протяжении всей жизни, является желаемой целью. Образование — это сердце прогресса, наиболее мощный способ самосовершенствования, как отдельной личности, так и общества в целом. Образование — не только право человека — это — важный фактор, который связывает все элементы развития общества: искоренение бедности, улучшение здоровья, распространение технологий, защита окружающей среды, достижение равноправия мужчин и женщин, распространение демократии и улучшение управления.

В действительности, все что связано с задачами на новое тысячелетие, многозначно. Например, образование способствует улучшению здоровья, благодаря улучшению санитарных условий, сбалансированному питанию, профилактическим мероприятиям, лечению и терапии, — но лучшее здоровье открывает больше возможностей для обучения. Образование способствует искоренению нищеты — но повышение благосостояния позволяет использовать большую долю средств на образовательные цели. Действительно, образование — критически важный элемент, связывающий все цели развития. Если неравенство между нациями, территориями и социальными группами должны быть уменьшены в новом столетии, — развитие образования должно происходить быстрее в наиболее неблагоприятных странах.

Но если нам необходимо принимать аргументированные решения в сфере образования и реализовывать их, то сначала мы должны изучить интересующую нас проблему и ответить на вопрос: каковы силы, которые будут иметь самое сильное влияние на образование в следующие десятилетия?

В новом среднесрочном плане МИПО определены три такие силы. Во-первых — *драматические изменения*, происходящие с численностью, условиями жизни и составом человечества. Существенные изменения затрагивают все народы Земли. Некоторые из ключевых слов, определяющих эти *демографические изменения*: рост, урбанизация, миграция, старение и появление новых эпидемий, типа ВИЧ/СПИД.

Во-вторых, мир находится на границе между двумя эпохами. Он входит в эпоху новых технологий, экономической и политической организации, в которой *глобализация* играет основную роль. Новая технология изменяет социальные отношения — на макро уровне между народами и странами, на микро уровне — между отдельными людьми и группами людей. Но *новые технологии* могут создавать и новые неравенства.

Наконец, *новые знания* становятся наиболее мощной движущей силой социального преобразования. Они накапливаются и используются, превращаясь в новые материальные ценности с большей скоростью, чем когда-либо прежде. Способность страны использовать и распространять знания оказывается решающей для ее развития. Но доступ к *новому знанию* неодинаков, а возможности создавать знания еще более различаются — в результате неравенство растет.

Эти три силы изменяют образовательную среду, каждая создавая свой собственный набор проблем для образования и обучения. Но в то же самое время образование изменяет окружающую среду. Действительно, самая большая проблема заключается в своевременном создании системы образования в

ремя так, чтобы общество могло планировать свое будущее и не опасалось бы долговременных тенденций или кратковременных изменений.

Образование необходимо, чтобы противодействовать силам, которые повергают людей в бедность. Оно необходимо для выживания и приобретения жизненных навыков, лучшего функционирования местной экономики и для приобретения квалификации, необходимой, чтобы участвовать в быстро развивающейся мировой экономике. Сокращение долга и улучшение управления также важно для достижения этих целей.

Но наиболее важной задачей является обучение людей, для того чтобы использовать таланты, которыми они обладают, и превращать их в знания, необходимые для развития. Образование — рычаг, которым беднейший в мире может быть поднят из затруднительного положения, в котором он оказался, общества могут развиваться, и каждый человек может жить более полноценной жизнью.

Все эти причины — проблемы мирового масштаба, столкновение глобальных тенденций и потребностей развивающихся экономик — сводятся к одному и тому же:

понимание возрастающего значения для всех аспектов развития использования всех имеющихся возможностей для обучения. Необходимость обеспечить и качественное базовое образование для всех, и дальнейшее образование, для того чтобы подготовить в стране рабочую силу способную участвовать в мировой экономике, становится все более важной задачей. Молодые люди, неспособные приобретать навыки и знания, необходимые для того чтобы получить работу и жить полноценной жизнью, будут чувствовать себя все более и более отчужденными, лишенными и разочарованными.

На *встрече в Дакаре*, мировое сообщество, Организация Объединенных Наций и ее подразделения постановили, что никакая страна, способная разработать реальный план обучения всех своих детей, не должна потерпеть неудачу из-за отсутствия средств. Следовательно, для многих развивающихся стран, главная проблема — не отсутствие ресурсов. Причиной так же не должно быть и отсутствие знаний о том что делать — мы знаем достаточно хорошо, чему нужно учить, когда и как.

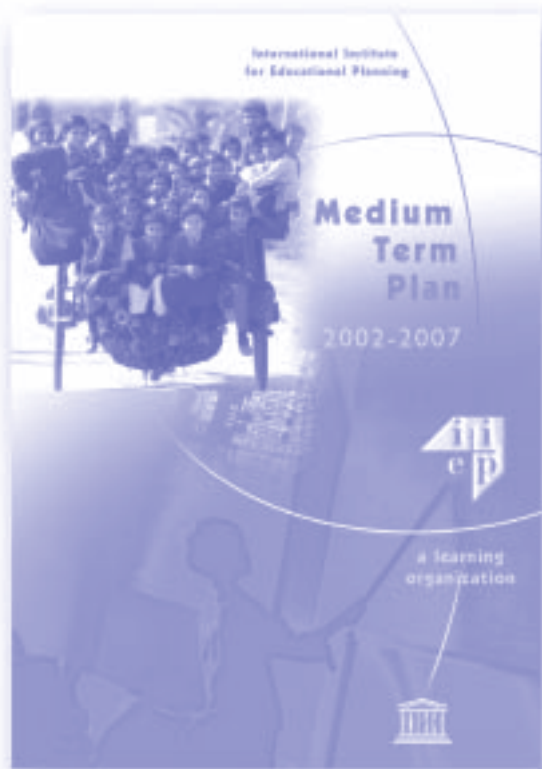
Скорее, главная проблема заключается в различии возможностей стран для того, что бы разработать и реализовать образование, которое могло бы развить способности и таланты их граждан. Следовательно, первостепенным является создание таких возможностей.

В процессе создания таких возможностей, приходит понимание того, какие проблемы препятствуют качественному образованию и как они могут быть решены. Это означает, и обучение проектировщиков, и внедрение, и контроль за выполнением реформ в образовании, а также обеспечение помощи общественным организациям, для того чтобы они эффективно работали. При этом стимулируется обучение не только в школах, но и во всех социальных учреждениях.

Проблема может быть сведена к одному существенному вопросу: *как помочь народам создать возможности для планирования, реализации, управления и контролирования образования?* Это цель МИПО, и в его новом среднесрочном плане на 2002–2007гг., институт рассматривает, каким образом он намеревается решать задачи обучения, как будет проводить исследования и предоставлять услуги странам — членам ЮНЕСКО, своими усилиями способствуя достижению целей ЮНЕСКО.

Gudmund Hernes
Директор МИПО

Копии среднесрочного плана МИПО на 2002-2007 гг. могут быть получены по адресу отдела публикаций МИПО:
information@iiep.unesco.org,
Или разгружены с информационного сайта МИПО:
<http://www.unesco.org/iiep>.



Программы МИПО по обучению и образованию

Методы создания национальных возможностей.



Обучение – краеугольный камень деятельности института. К настоящему времени более 5000 планировщиков и управленцев в сфере образования из более чем 160 стран приняли участие в различных программах обучения МИПО.

Разработка методик, подготовка планов и реализация программ и проектов в образовании требует различных возможностей. Задача и назначение МИПО – помочь государствам – членам ЮНЕСКО повысить свои мощности, с тем, чтобы проектировать и воплощать в жизнь учебно-образовательные программы и осуществлять мероприятия, которые позволили бы сделать системы образования более рентабельными, и обеспечить адаптацию методов к местным требованиям.

Институт выполняет свою задачу главным образом путем обучения планировщиков образования, посредством развития организаций с тем чтобы облегчить создание необходимой базы на национальном уровне. МИПО создал региональный институт (МИПО-БУЭНОС-АЙРЕС), чтобы решать проблемы, связанные подготовкой планировщиков образования в Латинской Америке; *Азиатскую Сеть Учебных и Исследовательских Учреждений по Планированию в Образовании* (ANTRIEP) – в Азиатском регионе и *Южно-Африканский Консорциум для Контроля Качества Образования* (SACMEQ) – в Африканском регионе. Другая сеть, связывающая образовательные учреждения франко-говорящих стран Африки в настоящее время находится в процессе создания.

Способы обучения

Институт организует различные типы программ по подготовке преподавателей.

■ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ППК)

Особый и наиболее важный элемент программ обучения Института – ППК. МИПО организует эту девятимесячную программу обучения с 1960-ых годов и уже обучил более чем 1300 работников сферы образования из 152 Государств – членов ЮНЕСКО. ППК, начатая как сертификационный курс, превратилась в 1999 в курс обучения, заканчивающийся вручением диплома. Институт планирует начиная с 2002 года предлагать ППК как дипломный курс с возможностью получения **степени магистра**.

■ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПОЕЗДОК

Введенная в 1993, эта программа разработана для тех, кто желает пройти более гибкий, краткосрочный учебный курс. Многие сотрудники, занимающие высокие должности в министерствах образования и неправительственных организациях, не имевшие ранее возможностей обучаться на протяжении всего курса ППК, приняли участие в обучении по нескольким модулям ППК.

■ КУРСЫ ИНТЕНСИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И СЕМИНАРЫ

Институт также организовал Интенсивные Учебные курсы (ИУК) – краткосрочные курсы по специфическим темам на региональном уровне, и специализированные курсы и семинары на национальных или субрегиональных уровнях. Эти программы требуют активного участия и внимания со стороны национальной администрации.

■ ВИРТУАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МИПО

Виртуальный Институт создан для того, чтобы исследовать возможности и расширить набор программ дистанционного образования. Его целью также является создание сети выпускников МИПО. На него также рассчитывают при организации Сетевых Форумов в выбранных предметных областях.

Контактный адрес:
training@iep.unesco.org

Исследовательские программы МИПО

Задачей МИПО является предоставление информации о том, как влиять на образование, как оно организовано, как финансируется и управляется, для того чтобы научиться тому как его можно расширить, улучшить и усилить. Именно это и определяет направление исследований МИПО.

Обследование

Каковы новые тенденции в планировании и управлении в сфере образования? Как информационные технологии, процессы децентрализации, многообразие участников и исполнителей, требования большей демократии в принятии решений влияют на стратегию и планирование в образовании? Каковы главные тенденции и проблемы, с которыми, вероятно, столкнутся при организации и реализации образовательных программ в следующие пятнадцать лет? Программа обследования помогает МИПО обнаруживать еще только зарождающиеся тенденции, которые, вероятно, будут существенно влиять на содержание и организацию учреждений образования в будущем, анализировать новые действия в планировании и управлении образованием и, следовательно, регулярно корректировать исследования и программы обучения.

В течение периода покрываемого новым среднесрочным планом запланировано несколько комплексных мероприятий. Это:

■ *Контроль международных тенденций в планировании и управлении образованием и значения навыков планирования.* В этом году будет организован международный семинар, с участием планировщиков и управленцев сферы образования из различных частей света, при участии нескольких инструкторов. На нем предстоит обсудить проблемы изучения потребностей планировщиков, работающих на центральном и локальном уровнях, некоторые тенденции в образовательной политике и управлении и проблемы возникающие на практике.

■ *Новые проблемы в образовательной стратегии.* В этом году будут проведены два методических форума по теме особо важной для управленцев и чиновников высшего звена сферы образования из Африки, Азии, Европы и Латинской

“ Наблюдая и анализируя тенденции и имеющиеся примеры, ЮНЕСКО сможет определить и предвидеть будущие проблемы и рекомендовать государствам – членам ЮНЕСКО пути решения новых проблем в образовании. В частности, используя свои институты, ЮНЕСКО обеспечит интеллектуальную поддержку политикам для определения приоритетов, лучших действий и новшеств, осуществляемых для укрепления образования и проведения образовательных реформ. ”

Среднесрочная стратегия ЮНЕСКО 2002-2007

Америки. Форумы, проведенные в предыдущие годы, касались учреждений образования в городах, новых тенденций в финансировании образования, использования новой информационной технологии в образовании, и использования управленческого аудита: результаты этих встреч повлияли на учебные и исследовательские программы МИПО. Один такой форум в этом году будет посвящен отношениям между министерствами образования и прессой.

■ *Контроль изменений в методиках обучения и их влияние на планирование и управление.* Публикации в серии 'Основные принципы планирования в образовании' по-прежнему будут посвящены последним изменениям в средствах и методиках в области образования, новым методам в планировании и управлении образованием. Эти буклеты широко используются в программах обучения МИПО также как и в программах других университетов. По некоторым темам буклетов регулярно организуются форумы в сети Интернет (см. работа Виртуального Института стр. 13).

■ *Образование в критическом положении.* Является ли это результатом глобализации, развалом ли Советского блока, — число стран, страдающих от гражданских войн и/или вовлеченных в локальные конфликты в последние годы драматически возросло. Планировщики и штатные сотрудники образовательных организаций должны быть обучены планировать и управлять образованием в сложных ситуациях, и что еще более важно, в период восстановления после кризиса. Очевидно, что существует необходимость более общей подготовки при

планировании и реализации образовательных программ в критических ситуациях и при кризисах так, чтобы проблемы решались бы гуманно и эффективно. МИПО сотрудничает с ЮНЕСКО и другими международными организациями в этой области, особенно в Палестине и Афганистане, и приобретенный опыт будет основой для подготовки соответствующего справочника.

■ *Этика и коррупция в образовании.* Несколько исследований проведенных в последнее десятилетие указывают на отрицательное влияние коррупции на экономическое, политическое и социальное развитие стран. Коррупция существует во всех странах, и во всех сферах, и она является главным препятствием успеха мероприятий, направленных на искоренение бедности. Борьба с коррупцией стала центральной проблемой для разработчиков планов и для тех, кто их реализует. Поэтому, определенное влияние коррупции в образовании должно быть идентифицировано и преодолено. (см. статью о недавнем семинаре МИПО по этой проблеме на стр. 11).

Действия, указанные в программе наблюдений обычно охватывают один или два года. Однако, их результаты сразу же используются в различных учебных программах МИПО, они также влияют на исследовательские программы и текущие работы, выполняемые МИПО.

Контактный адрес:
Gudmund Hernes
g.hernes@iiep.unesco.org



Индира, Брайн и Нельсон – все имеют мечту и право: завершать базовое образование, которое поможет им построить будущее для себя и общества, в котором они живут. Образовательные планировщики могут помочь им и многим другим детям реализовать эту мечту. Что же они могут сделать?

Индира 10 лет, она живет в маленькой Индийской деревне. Она не была в школе и вероятно никогда туда не пойдет. Хотя в деревне имеется школа, ее родители отказываются отправлять ее туда: «Она необходима нам дома, чтобы она заботилась и ухаживала за своими сестрами. Самая близкая школа – слишком далеко, в любом случае она плохая, нет мест, нет учебников, учителя постоянно меняются и регулярно отсутствуют. Это не имеет смысла.»

Чтобы Индира пошла в школу, не достаточно создать школу. Эта школа должна быть адаптирована к ее местоположению и должна предложить качественное обучение. Неформальные программы образования, время от времени инициализируемые сообщениями, были успешными для привлечения в школу детей из неблагополучных семей, но такие подходы редки и они недостаточны для решения проблемы. Образовательные планировщики должны исследовать как формальные, так и неформальные инициативы и могли бы помогать друг другу, для того чтобы сформировать единую, разнообразную систему образования, адаптированную таким образом, чтобы привлечь учащихся подобных Индиры.

Однако, важно гарантировать, что учащиеся продолжают посещать школу. Условие качественного образования – один из способов гарантировать это, но это также зависит и от поддержки данной школы администрацией и от системы управления школой. Все большее число стран верят в то, что, децентрализуя полномочия ближе к школе или даже

На Мировом Форуме по Образованию в Дакаре, 188 стран- участниц подтвердили свои обязательства обеспечить всем детям, особенно девочкам, детям находящимся в трудных обстоятельствах и принадлежащим к этническим меньшинствам, доступ к законченному, свободному, обязательно базовому образованию. Как планировщики могут помочь Индире, Брайену и Нельсону воплотить их мечты?

непосредственно до школьного уровня, можно улучшить школы, особенно, с введением отчетности. Для успеха такой стратегии, требуется распределить обязанности и ресурсы понятным и эффективным способом. Это в тоже время должно быть сориентировано на директоров школ с тем, что бы усилить их позиции и стимулировать их работу.

Брайену 15 лет, он живет на острове в Карибском бассейне. На завершающей стадии начальной школы, не все учащиеся попадают в среднюю школу, и Брайен дважды не сумел получить место. Теперь он не учится, не имеет никакой квалификации и работы: он играет в крикет, крутится в районе пляжа, и волнуется о своем будущем: «Уехать в США?»

Чтобы поместить Брайена в школу, решение может быть простым: расширить доступ к среднему образованию. Но средние школы дороги, неравного качества и не всегда необходимы. Чтобы получить хорошее образование, Брайен должен был бы идти в столицу, где расположены лучшие школы: но отбор жесток, и оплата высока. Компетентность, которая является лучшим приобретением в процессе обучения в средней школе, требуется все больше и больше, для того чтобы получить работу. Другие страны, не имеющие необходимых ресурсов, чтобы широко развернуть систему среднего образования в сельских районах, должны будут разработать альтернативные формы обучения для своих подростков, например полностью полагаясь на дистанционное образование, общественные школы или альтернативное образование, совмещающее обучение с работой. Задача планировщиков – анализировать эти альтернативы и исследовать их уместность.

Нельсону 13 лет, он из Южной Африки, был превосходным учеником, но вынужден был оставить школу два года назад, чтобы заботиться о своей семье, когда его мать заболела СПИД. Его отец работает далеко на шахте и не был дома в течение длительного времени. Нельсон время от времени возвращался в

школу, однако никогда не смог находиться в школе достаточно долго, чтобы завершить учебный год.

Кризис ВИЧ/СПИД создает для планировщиков различные проблемы. Должна быть разработана более гибкая школьная система, которая позволила бы учиться таким школьникам как Нельсон. Планировщики также должны оценить влияние эпидемии и на учителей и на студентов, на их количество и на их нужды, и определить соответствующие реакции.

Чтобы реагировать на столь различные проблемы, планировщики нуждаются в информации. Нужна не просто информация о системе образования в целом, но данные относительно каждой отдельной школы для того, что бы сгладить различия, и показатели качества обучения и преподавания, чтобы улучшить их качество. Многие из этой информации может быть получено относительно легко, реальной проблемой для планировщиков является использование этой информации, для того чтобы контролировать школы и улучшить их работу.

По этим причинам, МИПО решил нацелить новый среднесрочный план на пять программ, в рамках общей задачи базового образования для всех:

- повысить доступность необходимого базового образования, используя формальные и неформальные подходы;
- улучшить управление школой в контексте децентрализации;
- разработать методики и стратегии для расширения среднего и пост начального образования;
- разработать стратегии образования в контексте ВИЧ/СПИД;
- обеспечить лучшее использование информации на местном уровне, чтобы улучшить качество образования.

Контактный адрес:
Francoise Caillods
f.caillods@iiep.unesco.org

Высшее образование и специализированное обучение



“Без адекватного высшего образования и исследовательских учреждений, создающих критическое число квалифицированных и образованных людей, никакая страна не может гарантировать подлинно эндогенное или стойкое развитие и, в частности, развивающиеся и слаборазвитые страны, не смогут уменьшить разрыв, отделяющий их от индустриально развитых.”

Высшее образование в XXI веке: Мечта и реальность. Итоговый отчет. ЮНЕСКО, 1998.

Знание — определяющий признак современных обществ. Университеты — ключевые учреждения для сохранения прошлых знаний и для создания знаний для будущего. Правительства полагаются на высшее образование и исследовательские институты, чтобы получить совет и информацию для управления ключевыми элементами жизни общества, и промышленность обращается к ним, чтобы получить знания о передовых технологиях, чтобы создать новые изделия и получить персонал, способный работать на производственных установках.

За прошлое десятилетие, учреждения высшего образования и их студенты выросли, как по численности, так и по занимаемым территориям. Глобализация открыла возможности для международного образования и создала условия для жизнеспособного мирового рынка. Развитые страны и учреждения, обладающие преимуществами, извлекли выгоду из новых возможностей, принимая во внимание, что высшее образование в развивающихся странах разрушено и их исследовательские возможности, в основном уменьшились.

Технологические изменения преобразовали рынки труда и условия, которые являются необходимыми для определенных видов работ. Это можно представить как дилемму между общими знаниями, предоставляемыми университетским образованием и практическими знаниями и профессиональным обучением на рабочем месте. Столкновение с этими проблемами потребует значительных инвестиций и соответствующей избирательности.

В соответствии с новым среднесрочным планом исследования МИПО в высшем образовании и специализированном обучении направлены на:

➤ Расширение возможностей высшего образования в развивающихся

странах. Снижение бюджетного финансирования, смешанное с давлением извне, привело многие университеты в развивающихся странах в состояние крайнего упадка. Порча средств труда и академических стандартов привели к существенному ухудшению качества обучения и исследований, а также оказало существенное влияние на аналитические и управленческие возможности во многих развивающихся странах. Это исследование посвящено причинам этих изменений и шагам, которые необходимо сделать чтобы положить конец этому процессу.

➤ Структурную перестройку университетов. Более эффективная структура университетов будет стимулировать их стать более эффективными в своей работе с экономической точки зрения. Сокращение субсидий и введение возмещения издержек производства и финансового разделения драматически изменили организацию, и управление высшим образованием. Некоторые университеты были более успешны чем другие при перестройке своей структуры, при адаптации к новым обстоятельствам. Это исследование тщательно изучает те университеты, которые были успешны и причины этого.

➤ Глобальный рынок высшего образования: выборы стратегии и значение правильного управления. Глобализация привела к появлению в образовании коммерческой активности с большим экономическим потенциалом на мировом рынке. Даже в пределах одной страны, традиционные государственные университеты сосуществуют с рядом частных учебных заведений, филиалами университетских городков или франшизами иностранных университетов. Должностные лица в развивающихся и/или в малых странах сталкиваются с постоянно расширяющимся международным рынком, над которым они имеют очень

слабый контроль. Эта часть исследования посвящена проблемам, связанным с улучшением качества управления и методами, которыми они могут быть решены на уровне отдельной страны.

➤ Сотрудничество между университетами, промышленностью и правительством. МИПО провел исследование по управлению взаимоотношениями между университетами и промышленностью и по проблемам, возникающим при распределении студенческих мест, обмене сотрудниками, консультировании, при непрерывной профессиональной подготовке, совместных исследованиях и разработках, обеспечении офисных технологий, и при поддержке предпринимательства. Была установлена важность правительственной поддержки для достижения успеха, так как такая поддержка обеспечивала соответствующий юридический каркас для такого сотрудничества.

➤ Виртуальный университет: проблемы стратегии, планирования и управления. С увеличением использования новых информационных технологий и новых технологий связи, позволяющих предоставить услуги высшего образования, наблюдается устойчивый рост новых инициатив, поскольку университеты интенсивно ищут новых студентов, в том числе и за рубежом. Виртуальные университеты имеют возможность, как уменьшить, так и увеличить число студентов, и вследствие различных методов обучения/преподавания, они должны разработать соответствующие методики, планирование и процедуру управления. Они часто работают вне национальной системы высшего образования. В результате исследований будет идентифицирован диапазон возможных моделей, определена главная стратегия и проблемы пла-

продолжение на стр. 12

Контроль качества образования



“Поиски качественного образования сегодня неразрывно связаны с процессами и последствиями глобализации.”

Среднесрочная стратегия ЮНЕСКО 2002-2007гг.

Поскольку экономики различных стран соревнуются за сильные позиции на мировом рынке, многие правительства стали все более и более склонны рассматривать уровень работы своих систем образования, как основной элемент при создании стратегий, разрабатываемых с целью достичь улучшений в экономическом развитии страны. Эта тенденция, вместе с огромными расходами на образование, привела к появлению запросов от правительства и общественности на проведение исследований и учета качества образования на высшем уровне. Именно планировщики в сфере образования, если их квалификация позволяет использовать современные исследовательские методы, и должны контролировать общее положение в сфере образования и достижения студентов в этой области.

Механизмы для контроля качества систем образования уже были разработаны и используются большинством развитых стран. Многие из них были реализованы международными организациями типа Международной Ассоциации Оценки Достижений в Образовании и Организации Экономического Сотрудничества и Развития.

В последние годы, ряд развивающихся стран также проявил интерес к использованию механизмов контролирующих элементы полной стратегии для создания аргументированных решений в сфере планирования качества образования. Одной из хорошо известных инициатив в этой области было исследование образовательной стратегии и программы обучения, проводимое пятнадцатью странами, входящими в Южно Африканский Консорциум по Контролю Качества Образования (SACMEQ).

Опыт, приобретенный МИПО в этой области в течение 1990-ых показал, что имеются две существенные причины, требующие от

министерств образования использовать верные механизмы для контроля качества образования. Во-первых, эти механизмы должны основываться на самых современных технических стандартах для сбора, управления, и анализа данных — так, чтобы, при принятии решений использовались бы только достоверные данные. Во-вторых, необходимо гарантировать что такие механизмы разработаны и работают в благоприятной окружающей среде с двусторонней связью между поставщиками информации (образовательные планировщики) и потребителями информации (люди, принимающие решения и работающие на всех уровнях системы образования) — так, чтобы достоверные данные, касающиеся ключевых проблем стратегии, могли быть преобразованы в информацию полезную для планирования.

Эти необходимые условия, учитываемые совместно, предполагают, что во многих министерствах образования потребуются образовательные планировщики нового поколения, так как они столкнутся с главной задачей планирования качества образования в третьем тысячелетии. В частности завтра образовательные планировщики должны будут объединяться и расширять свою роль как технически оснащенные квалифицированные исследователи-управленцы, так и, одновременно, разрабатывать новые методы, которые дадут им возможность работать передовыми и проницательными “информационными брокерами”.

Понятие образовательных планировщиков, играющих роль “информационных брокеров” важно, потому что это подразумевает намного больше, чем способность сопоставлять запросы на информацию с имеющимися данными. Наоборот, существо этого понятия состоит в том, что образовательные планировщики имеют достаточную квалификацию для того чтобы работать с (а не просто для) людьми прини-

мающими решения. Это изменение статуса работы образовательных планировщиков приблизит их еще “ближе к действиям” и потребует от них, еще более активно учитывать потребности в информации и использовать имеющиеся возможности для того, чтобы определять и интерпретировать главные тенденции, выделять проблемы и темы из больших исследований способом, который может быть использован и применен для широкого спектра методов анализа данных, с помощью которого данные преобразуются в результат, и обращаться, оценивать, и использовать обширные ресурсы знаний, которые открылись с появлением Интернет.

Подготовка нового поколения образовательных планировщиков с такими навыками потребует нескольких лет и должна будет вестись с использованием новых исследовательских материалов и набора творческих методов обучения. В течение седьмого среднесрочного плана 2002—2007 гг. МИПО объединит усилия с министерствами образования для того чтобы разделить эти важные проблемы на три главных направления.

➤ Расширение исследовательских программ направленных на использование наиболее современных машинных методов исследования в области контроля качества образования;

➤ Разработка новых программ обучения, нацеленных на обеспечение образовательных планировщиков знаниями и навыками для работы информационными брокерами; и

➤ Поисковые работы, направленные на создание консорциумов министерств образования, задачей которых было бы увеличение возможностей образовательных планировщиков по контролю качества образования, которые работая вместе и одновременно учились бы друг у друга.

Контактный адрес:
Kenneth N. Ross
k.ross@iiep.unesco.org

Образование, финансы и управление



Расширение доступа при возрастающей численности населения, улучшение качества и эффективности образования — для этого необходима мобилизация и управление огромными людскими, материальными, и финансовыми ресурсами.

Действия МИПО в сфере образования, финансов и управления сосредоточены на пяти основных проблемах:

■ **Какова стоимость обучения и кто его финансирует?** Многие страны не имеют полного представления о том, каковы расходы их систем образования, так как образование финансируется из различных источников — государство, местные общественные организации, семья, а также неправительственные организации и зарубежные партнеры. Все же знание модели затрат и источников финансирования существенно для определения политики, нацеленной на количественное и качественное развитие образования.

МИПО будет участвовать в разработке и использовании подходящих концепций и методов. Институт будет помогать странам-членам ЮНЕСКО при анализе механизмов финансирования, сборе и обобщении финансовых данных, и в создании аналитической структуры, которая помогла бы дать общее представление о расходах на образование. Используемые методы должны помочь странам наладить постоянно действующую систему сбора статистической информации о расходах на образование в соответствии с международной практикой.

■ **Как мобилизовать ресурсы?** В последние десятилетия наблюдается не только разнообразие в типах предлагаемого образования, но также появилось большое разнообразие путей финансирования и управления школами. Помимо государственных школ, чей способ финансирования изменился, во многих странах все большую роль начинают играть частное образование. Школы, созданные и курируемые общественными организациями также имеют разнообразные пути финансирования, работы и управления. Анализ результатов этих изменений дает важную информацию

В рамках действий согласованных на встрече в Дакаре, государственные, неправительственные и донорские организации обязались создать динамичные, открытые и подотчетные системы управления и администрирования образования, и “создать устойчивую финансовую основу” для комплексного обеспечения национальной системы образования для всех.

для поддержки, организации и эффективной работы системы образования.

МИПО будет проводить исследования по источникам финансирования и методам работы частных и общественных школ. Для сравнения исследования будут использовать одни и те же методы в двух или более странах. МИПО также проведет исследование различных финансовых механизмов, таких как: плата за обучение, родительские взносы и студенческие системы кредитования.

■ **Как можно спрогнозировать потребности?** Суть планирования состоит в использовании данных полученных в настоящий момент, для того чтобы предсказать возможные потребности в будущем, и указать действия, которые необходимо выполнить сейчас чтобы удовлетворить эти потребности. Демографические тенденции, состав выпускников, состояние школ и классов, потребность в учителях и учебных материалах — все эти факторы следует оценить. Более того, они должны быть преобразованы в информационную таблицу, дающую чиновникам, принимающим решения, представление о финансовой и материальной базе. Такое планирование и составление бюджета не просто технические вопросы — они — неотъемлемая часть построения стратегии. Министерства образования также как администрация местных школ должны согласовать свои потребности в процессе обсуждений, и указать, какой ежегодный бюджет может способствовать достижению поставленных целей.

МИПО будет изучать как подготавливается и как реализуется бюджет образования. Он будет работать со специалистами по бюджету из министерства образования и министерства финансов в группе стран. Такая работа может дать возможность специалистам, занимающимся национальным бюджетом, активно участвовать в анализе бюджета, как своей страны, так и других стран.

МИПО будет осуществлять техническую поддержку в разработке имитационных моделей для определения различных сценариев развития системы образования, а также для определения требуемых финансовых, материальных, и людских ресурсов.

■ **Что необходимо сделать для лучшего управления?** Управление — это не только вопрос получения ресурсов, это также правильное управление ими. Ключевым моментом является то, как определены задачи и как они распределены, какие связи установлены между административными подразделениями и какие определены правила. При принятии во внимание культурных и исторических связей, влияющих на национальные администрации необходимо учитывать сильные и слабые стороны структур и процессов. Способность осуществлять такой анализ для проведения организационного аудита, а также для реорганизации системы управления могут помочь направить работу органов управления по более финансово — эффективному пути.

МИПО будет осуществлять техническую поддержку административных работников желающих улучшить свою систему управления образованием, особенно в области управления людскими ресурсами, и будет помогать в подготовке аудита.

■ **Как подготовить требуемые и достоверные сведения?** Контроль и управление системой образования должны быть поддержаны системой получения информации, которая необходима, когда требуется принять решение. Слишком часто, имеющиеся данные ограничены ежегодником со статистическими данными, слишком скудными, для того чтобы являться основанием для принципиальных решений. Хорошее управление предполагает не только сбор информации, но также и оценку информационных потребностей потребителей, а также ее отбор, обработку, и отображение показателей, которые могут повлиять на принимаемое решение.

Техническая поддержка будет обеспечена странам, стремящимся улучшить свои информационные системы в образовании. Им будет оказана помощь при оценке их потребностей в информации и улучшении процедуры сбора и обработки данных, и в разработке и представлении системы показателей, которые оптимальны для конечных пользователей.

Контактный адрес : Serge Peano
s.peano@iiep.unesco.org



Лагерь для перемещенных лиц в Афганистане

Кризисная ситуация — обстоятельство, требующие немедленных действий. Они могут быть вызваны естественными или созданными человеком бедствиями, эпидемиями, а также конфликтами и войнами. Продолжительность периода необходимого для приведения в порядок и восстановления, после ударов стихии, зависят от конкретной ситуации. Это может длиться годами. Это обычно менее сложно в случае, когда имеешь дело со стихийных бедствий, чем с последствиями конфликтов или войн. Последние требуют, в качестве предпосылки для восстановления, прекратить военные действия, достичь перемирия, добываясь консенсуса по проблемам, связанных с будущим и обеспечивая длительный мир. В после кризисной ситуации не существует никакого точного представления или соглашения по вопросу, — когда закончится период восстановления, когда будет создана нормальная ситуация и начнется движение вперед. Это — длительный процесс.

В настоящее время, около 50 стран столкнулись с критическими ситуациями, особенно в Африке, Восточной Европе, Азии, Карибском бассейне и Центральной Америке. В 1990-ых, более одного процента жителей Земли иммигрировало в пределах своих собственных стран или в другие страны вследствие конфликтов или стихийных бедствий. В большинстве случаев дети до 18 лет составляют более половины численности таких переселенцев. Большинство из них потеряли доступ к своим национальным системам образования. Некоторые пользуются альтернативными системами образования или программами. Многие, однако, потеряли свое право на базовое образование.

На Мировом Форуме по Образованию, состоявшемся в Дакаре (Сенегал) в апреле 2000 года, правительства и организации определили "критическую ситуацию" как одно из главных препятствий достижения

Согласно своей программы помощи странам — членам ЮНЕСКО, МИПО организует ряд практических мероприятий, специально ориентированных, на то, чтобы обеспечить поддержку и удовлетворить определенные потребности стран. В течение последних лет, многие государства — члены ЮНЕСКО пострадали от внезапных и массовых разрушений, из-за природных и из-за политических причин (землетрясения, голод, пеливы, ураганы, эпидемии, гражданская война, и т.д.). Чтобы помочь правительствам этих стран справиться с такими экстремальными ситуациями, МИПО разработал несколько программ, целью которых является помочь обучить планировщиков, как улучшить решение сложных ситуаций, и как приняться за выполнение трудной задачи восстановления и обновления.

Образования Для Всех. Была проведена *методическая сессия по образованию в критических и кризисных положениях*, и в течение этой сессии была принята рекомендация, по которой ЮНЕСКО, Управление верховного комиссариата ООН по делам беженцев и ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) должны совместно созвать совещание и договориться о механизмах по улучшению связи и сотрудничества между собой, и другими организациями, которые защищают и реализуют программы образования в критических ситуациях. Следуя решениям, принятым в Дакаре, в 2000 году была создана межведомственная сеть образования в критических ситуациях (INEE), использующая и объединяющая уже существующие сети.

Обеспечение образования в кризисной ситуации

Главные действующие лица системы образования в кризисных ситуациях были названы при проведении МИПО исследований и учебной программы по планированию и управлению для практических работников, администраторов и должностных лиц. Проблема образования в кризисных ситуациях между тем относительно нова. Прежде, чем организовывать обучение, необходимо выполнить определенную работу по обеспечению дисциплины. В этой области не накоплено достаточного опыта. Многие проекты существуют пока лишь в головах разработчиков. Накопленный опыт и знания могут быть утеряны, вследствие большой текучести кадров в правительственных и неправительственных организациях, и отдельных подразделениях, работающих над этой темой. Опыт должен быть сохранен. Кроме того, сложно получить доступ к документам. Не существует какого-либо конкретного места, где практики могли бы найти информацию по проблеме образования в критических ситуациях. Необходимо проводить дальнейшие исследования.

Методы рабочего плана МИПО

Учитывая вышеизложенное и тот факт, что МИПО является новичком в этой области, МИПО планирует сосредоточиться на роли правительств и проводить комплексное исследование ориентированное на методологию, организовывать методические форумы, специальные публикации, разрабатывать учебные материалы и осуществлять учебную работу. Справочник по планированию и управлению образованием в критических ситуациях будет один из наиболее значительных результатов деятельности МИПО в течение ближайших двух лет.

Работа МИПО в этом направлении уже одобрена административным советом и отражена в *седьмом среднесрочном плане на 2002-2007 гг.* Некоторые доноры, такие как DfID, Великобритания и Норвегия, уже передали фонды на эту работу. Все эти работы будут проводиться в поддержку плана ЮНЕСКО по этому направлению, в частности по *программе поддержки стран в кризисной ситуации и в период восстановления*. Ряд совместных действий по этой программе уже был одобрен.

Действия МИПО будут также реализованы в духе сотрудничества и партнерства с другими организациями, такими как, неправительственные организации, доноры и национальные правительства, которые намереваются заниматься проблемой образования в критических ситуациях, с тем, чтобы достичь целей образования для всех. В сотрудничестве с ЮНЕСКО, МИПО организует встречу 19 марта 2002 года для ряда представителей этих организаций, для того чтобы проконсультироваться с ними относительно методики исследований, которой следует придерживаться, и по рабочему плану на ближайшие три года (см. *Деятельность МИПО*, с.14).

Контактный адрес: Pierre Runner
p.runner@iiep.unesco.org



Этика и коррупция в образовании

МИПО начинает новую исследовательскую программу.

Между 28 и 29 ноября 2001, ПЕР организовывал семинар в основном подразделении в Париже, посвященный началу новой программы "Этика и коррупция в образовании".

Директор МИПО открыл дискуссию обратив внимание на тот факт, что коррупция является универсальным явлением, которое воздействует на все сферы политической и общественной жизни, включая образование; и ее разрушительное влияние на прогресс(и его задачи) значительно. Он особенно отметил, что коррупция срывает усилия, направленные на достижение "Образования для Всех" – это было повторено следующим тезисом, высказанным редакционным комитетом всемирного форума по образованию: "Коррупция – главное препятствие для эффективного использования ресурсов для образования и должно быть решительно искоренено"¹.

Дискуссии в основном проходили по следующим проблемам: Как определять коррупцию в рамках специфического контекста образования? Какие методы использовать для борьбы с коррупцией, когда используется система членских взносов на образование? Какие возможности для коррупции должны быть выявлены в рамках процессов управления в образовании? Какие подходы должны использоваться для усиления возможностей государств – членов ЮНЕСКО, чтобы эффективно противостоять коррупции в секторе образования? Примерно дюжина участников приняли участие в обсуждениях; среди них представители различных стран, академики, члены организации экономического сотрудничества и развития, ЮНИСЕФ – детского фонда ООН, Международный банк и Азиатский банк развития.

Определения

Некоторые участники возражали против использования слова 'кор-

рупция', и предпочитали, например, такие термины как прозрачность, отчетность, целостность, или даже, "культура законности". Все настаивали на необходимости сосредоточить работу на 'возможностях для коррупции' являющихся результатом того, как работает система, а не на "коррупционной деятельности" некоторых личностей. Мнения разделились по вопросу, нужно ли концентрироваться на проблемах мелкой, средней или крупной коррупции. Некоторые участники настойчиво критиковали чрезмерное внимание, уделяемое мелкой коррупции, которая связана с низким жалованием и ежедневной бедностью. Однако, другие подчеркнули высокую социальную значимость этого вида мелкой коррупции, особенно в условиях равноправия.

Методологии

Семинар предоставил возможность обсудить наиболее подходящие методологии в вопросе борьбы с коррупцией, когда дело касается оценки качества системы образования. Описывая ситуацию в Уганде представитель Международного банка сказала, как она анализировала снижение объемов ресурсов при увеличении размеров фондов, предназначенных для школ. Другие участники отмечали необходимость пересмотреть традиционные методы членских взносов, используя методы участия, разработанные в последние годы различными организациями, такими как UNDP (программа развития ООН) и USAID (Американское агентство международного развития) в рамках проводимых ими исследований по коррупции и заключающиеся в управлении различными категориями поставщиков и потребителей коммунальных услуг.

Подходы

Некоторые выступавшие упоминали различные эксперименты, осуществляемые в настоящее время, нацеленные на борьбу с коррупцией в образовании. Они упоминали о примере Гонконга, где создана независимая комиссия для борьбы с коррупцией; Кении, которая обнародовала точные суммы, выделенные школам чиновниками; несколько Индийских штатов, провозгласивших правом на информацию, обеспечили большую прозрачность управления в сфере коммунальных услуг, и, наконец, Азербайджан, который ограничил возможности нарушения, открыто публикуя результаты национальных экзаменов. Все отмечали важность систематического сбора данных о экспериментах этого типа, и предоставление их как можно большему числу стран-членов ЮНЕСКО.

В заключение...

Участники пришли к согласию о необходимости более детального исследования проблемы коррупции в образовании – сравнительно неисследованной темы, необходимость решения которой определена как важностью государственного образования, так и этическими нормами, которые полностью расходятся с самим понятием коррупции. Основываясь на этих выводах, институт начнет исследования в этой области в ближайшие месяцы в качестве элемента своего нового среднесрочного плана 2002–2007гг.

Jacques Hallak и Muriel Poisson
m.poisson@iiep.unesco.org

¹ЮНЕСКО, 2000. План действий принятый в Дакаре по проблеме образования для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Принято Международным Форумом по Образованию, Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000. Расширенный комментарий плана действий принятой в Дакаре (параграф 46).

Новые Публикации МИПО

КНИГИ

Финансирование среднего образования в развивающихся странах: стратегии устойчивого роста
Keith Lewin; Francoise Caillods
2001, 370 с. ISBN: 92-803-1199-9.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Обзор статистических исследований для информационного обеспечения разработки стратегии образования
Steven J. Hite
(Fundamentals No. 69)
2001, 121 с. ISBN: 92-803-1210-3.

ИССЛЕДОВАНИЯ И УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

■ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ УЧАЩИХСЯ

Fortalecimiento institucional de entidades de capacitacion para jovenes desfavorecidos
Claudia Jacinto в сотрудничестве с Carla Bessega
2001, 67 с.

Методические подходы к обучению неблагополучных детей и справедливому образованию в Австралийских школах
Генри Мириам. 2001, 82 с.

■ РАСПОЛОЖЕНИЕ ШКОЛ И ПЛАНИРОВАНИЕ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ

Начальное образование для всех в городе Мумбай, Индия: проблемы местного значения.
Nalini Juneja. 2001, 161 с.

■ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ

Управление школой в четырех Африканских странах: проблемы и реформы (том. 1)
A. De Grauwe 2001.
ISBN: 92-803-1207-3, 151 с.

Управление школой в четырех Африканских странах: национальные особенности
Ботсваны, Намибии, Танзании, Зимбабве (том 2). 2001.
ISBN: 92-803-1207-3, 304 с.

■ ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преобразование и качество управления в университетах Южной Африки: исследование проблемы Университета Orange Free State
A.H. (Kalie) Strydom и S.Holtzhausen
2001, 166 с.

■ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Финансирование образования и составление бюджета в Камбодже (Кампучия)
Duy Pheng, Hang Sovonn и Yos Soly
2001, 113 с.

ОТЧЕТ SACMEQ

Качество образования: некоторые методические рекомендации, основанные на обследовании школ Кении
Juliana Nzomo; Mary Kariuki; Lilian Guantai. (Методический отчет SACMEQ No. 67)
2001, 85 с.

Качество образования: некоторые методические рекомендации, основанные на обследовании школ Малави
Grace Milner; Joseph Chimombo; Thokozire Banda; Clive Mchikoma
(Методический отчет SACMEQ No. 7)
2001, 77 с.

РАЗНОЕ

Les transformations du systeme educatif de la Federation de Russie
Под редакцией Анны Винокур
2001, ISBN: 92-803-2208-7, 222 с.

Разработка показателей для планирования образования (Бразилия, Камбоджа (Кампучия), Эстония, Гамбия, Литва, Таиланд)

Результаты работы, проделанной национальными коллективами исследователей в соответствии с курсом дистанционного обучения 'Использование показателей в планировании базового образования: методологические аспекты и технические средства.'. 2001, 59 с.

Для получения перечисленных выше публикаций, пожалуйста обращайтесь по адресу:

IIEP Publications and Dissemination
7-9 rue Eugene-Delacroix
75116 Paris, France
information@iiep.unesco.org
www.unesco.org/iiep

Высшее образование и специализированное ...
продолжение со стр. 7

нирования, имеющиеся на национальных и международных уровнях.
➤ Улучшение условий и повышение значимости профессионального образования и обучения. Подходы к профессиональному образованию значительно отличаются от одной страны к другой, частично это связано с традиционным многооб-

разием типов учреждений и их классификацией, а частично с находящимися на стадии становления потребностями рынка труда. Глобализация внесла вклад в интернационализацию трудовых навыков и рынков, и необходимо установление жестких связей между бизнес сообществом и многонациональными учреждениями, с тем, чтобы урегулировать стандарты и определить

необходимые условия. МИПО будет проводить исследование по управлению профессиональным образованием, и по проблеме усиления связи между профессиональным образованием и развитием рынков труда.

Контактный адрес:
N.V. Varghese
nv.varghese@iiep.unesco.org

Виртуальный Институт

Работа в 2002 году

Это может быть 2002, но мы планируем наши действия в этом году по *тройкам!*

Курсы дистанционного обучения

В этом году предлагаются три курса дистанционного обучения. Курсы рассчитаны на приглашенных участников и обычно предназначены для определенных географических регионов. Курсы будут проходить в течение трех месяцев, для того, чтобы участники могли бы одновременно с учебой выполнять свои функциональные обязанности.

■ Управление взаимоотношениями между промышленностью и университетами

(апрель – июль 2002)

Курс на английском языке для выбранных университетов Восточной Азии.

■ Использование показателей в планировании базового образования

(сентябрь – ноябрь 2002)

Курс на английском языке для выбранных министерств образования

Диагностика сектора образования

(с февраля 2002 по ноябрь 2003)

Курс на английском языке для выбранных министерств образования Азии и тихоокеанского бассейна.

Дискуссионные форумы

Три дискуссионных форума посвящены двум важным проблемам: ВИЧ/СПИД и электронное обучение. Форумы, длящиеся от четырех до шести недель, являются открытыми для всех заинтересованных лиц.

■ Влияние ВИЧ/СПИД на образование

(март 2002)

Форум на английском языке.

■ Влияние ВИЧ/СПИД на образование

(май 2002)

Форум на французском языке.

■ Методики электронного обучения в пост среднем образовании

(дата, будет определена)

Форум на английском языке с Tony Bates.

Если Вы заинтересованы в участии в форуме, напишите нам по указанному ниже адресу.

Сеть выпускников МИПО

Первым формальным мероприятием *сети выпускников* был организованный в конце 2001 года дискуссия по такой же тематике что и методический форум МИПО, который состоится в Париже в июне 2002, а именно: *отношения министерств образования и прессы* (см. *Деятельность МИПО*, с. 14). Дискуссия предоставит возможность обмена опытом и замечаниями.

Не оставайтесь в стороне! Если Вы бывший участник ППК (Программы повышения квалификации), присылайте нам сообщение, и Вы также можете присоединиться к Сети.

Susan D'Antoni

s.dantoni@iiep.unesco.org

или на информационном сайте МИПО
<http://www.unesco.org/iiep>

Учащиеся МИПО посещают Бретань во Франции

Программа повышения квалификации МИПО 2001-2002гг.



В соответствии с традицией, точно так же как их предшественники, 37 участников Программы повышения квалификации МИПО 2001–2002гг. осуществили свою первую учебную поездку во Франции с 22 до 28 ноября 2001. В этом году посещалась Британь, на самом северо-западе атлантического побережья.

От Куимпер до Ренне, проезжая через Брест, Бенодет и Сант-Мало, группа учащихся МИПО смогла детально изучить организацию различных уровней образования во Франции.

Были посещены детские сады, начальные и средние школы, где были организованы встречи с местными



членами совета, государственными и местными служащими системы образования. Эти посещения помогли учащимся МИПО оценить, и достижения и проблемы, имеющиеся в целом у Французской системы образования.

В ходе посещения, группа наслаждалась теплым гостеприимством области, имеющей свою специфическую культуру. У многих остались воспоминания на долгие годы. Для учащихся был подготовлен видеосувенир, который они смогут увести с собой домой.

Serge Peano

s.peano@iiep.unesco.org

Деятельность МИПО

Консультационная встреча "Образование в кризисных ситуациях и при реконструкции"

МИПО, Париж, Франция
19 марта 2002

Двадцать четыре участника от CARE, DFID, МИПО, INEE, NORAD, норвежского совета по делам беженцев, фонда помощи детям, социального совета США по научным исследованиям, ЮНЕСКО, управления верховного комиссариата ООН по делам беженцев, ЮНИСЕФ (Детского фонда ООН) и Международного банка были приглашены посетить эту однодневную встречу, на которой будет обсуждаться стратегия ЮНЕСКО, и роль МИПО в образовании, в кризисных ситуациях и при реконструкции. Особое внимание будет уделено приоритетам для исследования и участники также изучат направления координированных действий и сотрудничества в этих областях. (См. статью на стр 10).

Контактный адрес:
k.mahshi@iiep.unesco.org

Методический форум "Частное высшее образование"

Тбилиси, Грузия,
24-25 апреля 2002

Сегодня частный сектор — во многих странах самый динамич-

ный элемент высшего образования. Проблемы государственного финансирования, изменения потребностей рынка и политической ситуации — важные причины роста частного сектора. МИПО инициировал исследования по этой теме, и они были проведены в Бангладеш, Грузии, Казахстане, Кении, Российской Федерации и Узбекистане. МИПО организует методический форум, в сотрудничестве с Учебным Институтом по образованию, стратегии, планированию и управлению (ЕРРМ) в Тбилиси в апреле 2002 для обсуждения результатов проведенных исследований. Участниками форума будут представители шести вышеупомянутых стран.

Контактный адрес:
nv.varghese@iiep.unesco.org

Методический форум "Отношения между министерствами образования и прессой"

МИПО, Париж, Франция
20-21 июня 2002

Министерства образования и пресса поддерживают друг друга, преследуя различные цели. Это приводит к довольно сложным отношениям, при которых используются различные стратегии и тактики. Надеемся, что этот форум поможет им лучше понять специфические режимы работы друг друга и внутреннее функционирование, что в свою очередь должно привести к лучшей передаче

информации о достижениях в сфере образования. Встреча позволит проанализировать примеры информационных методов обоих министерств.

Этот методический форум соберет приблизительно 30 управленцев высокого ранга и должностных лиц из министерства просвещения, редакторов и журналистов, специализирующихся по проблемам образования, с тем, чтобы обсудить текущие проблемы и свежий опыт отношений между министерствами образования и прессой, и в развивающихся и в промышленно-развитых странах. Будут приглашены участники из Азии, Африки, Европы и Латинской и Северной Америки.

Контактный адрес: m.martin@iiep.unesco.org

*За дополнительной информацией
о деятельности МИПО,
пожалуйста, обращайтесь по
адресу
information@iiep.unesco.org
Или посетите наш
информационный сайт
http://www.unesco.org/iiep*



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:
http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm
Русский вариант: http://k35.aanet.ru/iiep/news/newslist.htm

