

В номере

Палестина

Продолжающиеся проблемы развития образования в стране, с постоянной конфликтной ситуацией.

5

HIV/AIDS

Создание базы данных по ВИЧ/СПИД для того чтобы систематически собирать и широко распространять информацию, необходимую планировщикам.

7

Летняя Школа

Первая летняя школа МИПО по финансированию образования прошла с большим успехом.

11

Программа повышения квалификации МИПО

Программа повышения квалификации 2000/2001 подошла к концу.

10

Планировать открывая

НЕКОТОРОЕ из лучшего в жизни и некоторое наиболее интересное в мире происходит абсолютно не запланировано. Оно случается как результат процессов имевших место в течение длительного времени и которые в результате неожиданного или случайного события привели к желаемому результату. Чарльз Дарвин отмечал, что мнооое в природе — многообразие видов птиц, многоцветие цветов, ассортимент плодов — явились результатом случайностей, имевших место когда-то.

Однако, чтобы доказать свою гипотезу естественного отбора в процессе мутаций, Дарвин начал описывать искусственный отбор — скрещивание, которое люди проводят с тем, чтобы получить более желательные свойства домашних животных или зерновых культур для сельского хозяйства. Природа разнообразна и прекрасна, но всегда имеется возможность улучшения.

В некотором смысле, планирование подобно последнему виду отбора. Выбор методов может приблизить нас к желаемым результатам. Дети не изобретают алфавит, не обсуждают полезность чтения, письменности и арифметики, и не разрабатывают Internet. Учебный план и педагогика, финансирование школ и управление различными типами образования — все это — результаты сознательных обсуждаемых решений.

Однако, всегда имеется опасность того, что однажды радикальные новшества могут превратиться в устаревшие, окостеневшие процедуры.

Хорошее планирование и управление оставляют время для открытий, для наблюдения мира и для обнаружения не только новых появляющихся возможностей, или проблем, но также высвечивают и прошлые решения, которые уже более не эффективны.



Задача *Международного Института Планирования Образования (МИПО)* состоит в том, чтобы расширить возможности стран по разработке совместных комплексных планов и обеспечить их реализацию — чтобы помочь им в формировании организационных структур для управления образованием, и его мониторинга. Для этой цели, МИПО предлагает государствам-членам ЮНЕСКО широкий спектр работ по обучению и исследованию, а также другие виды услуг.

Все большее внимание, в частности, уделяется укреплению функций контроля и мониторинга за деятельностью министерств образования и последовательным организационным изменениям в сфере образования (см. *готовящуюся к публикации статью о методическом форуме МИПО по организации министерств образования*).

За последний двухлетний период МИПО также ввел ряд изменений в свою программу. Они включают:

➤ *Стратегии образования в контексте ВИЧ/СПИД*. Пандемия СПИДа — конечно, одна из наиболее сложных проблем системы образования во многих странах членах ЮНЕСКО. Она не только препятствует развитию — она полностью изменяет его, унич-

продолжение на стр. 2 >>>



тожая экономическую мощь и социальное согласие. МИПО публикует материалы о пандемии (см. статью о влиянии ВИЧ/СПИД на образование, с. 5), разрабатывая учебные материалы, проводя исследования с тем, чтобы лучше понять долговременные последствия для системы образования и будет предлагать меры, для уменьшения ее последствий и снижения распространения инфекции. Интересно и в тоже время беспокоит то, что уже в 1993 г. МИПО проводил важный семинар по влиянию ВИЧ/СПИД на систему образования. Тогда мы не смогли привлечь достаточного внимания к этой теме и было потеряно ценное время. Проблемы, находящиеся на стадии возникновения были идентифицированы, но реакция на них не успевала за темпами эпидемии. Теперь, наконец, это изменяется.

➤ *Установление связей между университетами и промышленностью.* Университеты — одни из наиболее активных инициаторов перемен, генерируют новые идеи, реализуемые в конкретных изделиях и влияющие не только на наши социальные условия, но также и на наши мышление. Новая информационная технология, внедренная в персональные компьютеры, Internet и мобильные телефоны, является всего лишь одним из примеров. Однако, идеи, которые сами же университеты когда-то генерировали, били рикошетом по ним, оказывая существенное влияние на их собственное положение и на их взаимоотношение с окружающим миром, в изменении которого они участвовали. Связи университетов с промышленностью — яркий пример такой обратной связи. Университеты могут вкладывать в изделия свои знания — промышленность может вкладывать в университеты деньги, однако с введением таких новшеств как технопарки, офисные технологии, и т.д., становится трудно разделить деятельность университетов по отдельным узким направлениям. Соответственно возникают конфликты интересов. До какой степени ослабевает профессиональное союзничество? Какое влияние оказывается на те учреждения, которые, как предполагается, действуют в интересах общества? МИПО провел исследования и организовал методический форум в июне 2000 г. с тем, чтобы указать на существующие пробле-

мы. (см. *Новости МИПО*, т. XVIII, номер 3, июль — сентябрь 2000, с. 1).

➤ *Роль журналистики в образовании.* Политики не обращаются к обществу напрямую. Информация относительно состояния систем образования, достижений студентов, или положения в средней школе, сообщается общественности с помощью информационных систем — радио, телевидение. Общество реагирует на картины, специально для него созданные. Следовательно при планировании и управлении образованием необходимо учитывать возможности прессы и влияние журналистов на то, какую информацию общество получает и в какой форме. Отделение МИПО-БУЭНОС-АЙ-РЕС уже организовало несколько семинаров касающихся роли журналистики в образовании для латиноамериканских стран, и в следующем году МИПО проведет в Париже методический форум для министерств информации и образования, участниками которого должны стать представители всех континентов.

Имеется много других примеров изменений в МИПО: наши публикации в Интернет (см. сообщение на с. 10); дистанционное образование с использованием ретрансляционного спутника (см. статья 'Новый опыт: обучение с использованием интерактивной передачи через спутник', с. 8); программа повышения квалификации заканчивающаяся получением диплома и являющаяся шагом к получению степени магистра; новые способы диалога с финансовыми агентствами; более обширные действия в различных регионах мира и в странах — членах ЮНЕСКО. Список — длинный...

Но данное сообщение — краткое. Задача МИПО состоит в том, чтобы помочь странам повысить свои возможности в области разработки, планирования, управления и мониторинга процесса образования населения. Чтобы выполнить эту задачу, институт должен располагать знаниями о том, как управлять образованием и, как учебное заведение, непрерывно пополнять их, отслеживая текущие изменения. Это реализуется при анализе и оценке существующих тенденций, проведении исследований существующей ситуации и изменяющихся условий в области образования в различных

продолжение на стр. 10 >>>

В этом номере:

Планировать открывая	1
Развитие образования в Палестине: проблемы остаются	3
Повышение компетентности Арабских Государств	4
Влияние ВИЧ/СПИД на образование: Создание центра обмена информацией	5
Пусть идет дождь или светит солнце: анализ затрат на образование побеждает!	
Резюме Летней Школы МИПО, 2-6 июля 2001	6
Программа повышения квалификации 2000/2001 — задание выполнено	7
Новый опыт: обучение с помощью интерактивной связи через спутник	8
Публикации МИПО в Интернет	10
Международные тенденции в управлении университетами — МИПО/ARCAM Семинар в Париже	10
Виртуальный Институт	11
Деятельность МИПО	12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу: Редактор, Новости МИПО, Международный Институт Планирования Образования, 7-9, rue Eugène-Delacroix, 75116 Париж.

Телефон: + 33.1.45.03.77.00 Факс: + 33.1.40.72.83.66

Электронная почта: newsletter@iiep.unesco.org

WWW:

http: /www.unesco.org/iiep



Развитие образования в Палестине: проблемы остаются

Развитие образования в Палестине — уникальный, богатый и важный опыт. Уникальный, потому что это — одно из немногих мест в мире, если не единственное, где Министерство Образования создавалось с самого начала. Богатый из-за стремления палестинцев учиться у других. Важный, потому что Палестина — еще не независимая страна и является свидетелем постоянных конфликтов. МИПО описывает последствия своей деятельности в Палестине

Из-за высокой заинтересованности и вследствие участия международных доноров, пространство для широкого партнерства и сотрудничества в работе по развитию образования в Палестине — обширно. Существует и возможно объединение разнообразных международных технологий и опыта.

Тот факт, что Палестина не является еще независимой страной и до сих пор является местом постоянных конфликтов дает возможность приобретения богатого опыта для разработчиков и доноров, и международного образовательного сообщества в целом, в вопросах поддержания условий для качественного образования в ситуации напряженности и кризиса. Однако, имеется риск, что конфликт также приведет к окончательному разрушению развития образования в Палестине, а также к потере перспектив установления мира в стране и регионе.

Создание Министерства Образования: роль МИПО

Палестинская Автономия была установлена на Западном берегу и в Секторе Газа в мае 1994 в результате Соглашения подписанного в Осло между Израилем и Организацией Освобождения Палестины (ООП). Палестинское Министерство Образования было создано в августе того же года.

В настоящее время, Западный берег (занимающий площадь в 6 257 км²) и Сектор Газа (378 км²) населяют примерно 3,15 миллиона палестинцев. Примерно одна треть из них — учащиеся. На протяжении всей своей современной истории, палестинцы

всегда высоко ценили образование. Участие в базисном образовании (первые 10 лет обучения) почти всеобщее.

Как только полномочия на образование в Палестине были переданы от израильтян — палестинцам, ЮНЕСКО стало оказывать помощь в создании Министерства Образования и в разработке системы образования. При финансовой и моральной поддержке со стороны донорских организаций, это помогло при постройке школьных зданий и в приведение их в соответствие с нормами и стандартами, в разработке программ, обучении учителей, обеспечении оборудованием и зарплатой для сотрудников министерства, и в создании структуры планирования и управления в системе образования. МИПО занимался решением именно этой, последней задачи.

От критической ситуации к перспективному планированию

Получая финансирование от Итальянского Правительства, МИПО реализовал два важных проекта с Палестинским Министерством Образования в течение его первых четырех лет работы. Они были созданы для быстрого обучения директоров школ, а также ряда инспекторов и должностных лиц на районных и центральных уровнях министерства по вопросам управления в образовании и финансовой деятельности. Вскоре стало очевидно, что Министерство стало отходить от практики авралов к перспективному пла-



© IIEP/C. Martin

нированию. Долговременный подход к управлению в системе образования был необходим для улучшения качества и значимости образования, достижения финансовой эффективности, обеспечения реалистичности ежегодных планов реалистическими и их выполнимости, чтобы убедить доноров в том, что предложенные проекты созданы в условиях хорошо продуманной долгосрочной системы. Опять профинансированный Италией, очередной проект был начат в октябре 1998, с тем чтобы помочь Министерству в укреплении его возможностей по разработке стратегий и планированию и в составлении его первой пятилетней программы развития образования. Этот проект также включал функциональный контроль на трех уровнях: центральное министерство, район и школа. Такой контроль считали необходимым, для того чтобы сформулировать правила и положения, для повышения эффективности работы Министерства и для того чтобы подготовить его к успешному и беспрепятственному внедре-

нию образовательной системы и пятилетнего плана. Министерству и МИПО потребовался один год для создания черного проекта плана. Встречи были организованы в различных районах, чтобы обсудить проект с представителями общественности – родителями, политическими и социальными активистами, лидерами, должностными лицами системы образования, руководителями, учителями, студентами и должностными лицами других министерств (особенно планирования, финансов, высшего образования и труда). На основе результатов этих встреч в проект были внесены дополнения. Более 200 представителей международных и донорских организаций и Палестинских академических и социальных учреждений были приглашены на обсуждение измененного проекта на консультационную конференцию, состоявшуюся в Рамаллахе в Палестине в октябре 1999. Конференция была также попыткой связать этот план с такими же планами Министерств высшего образования и труда, особенно в области технического и профессионально-технического образования и подготовки. В результате конференции был сделан вывод о чрезмерной амбициозности и нереалистичности пятилетнего плана, о попытке решить все огромные проблемы, существующие в образовании через пять лет. Министерство не имело бы ни возможности мобилизовать предполагаемые фонды, ни средств для их реализации.

С технической помощью МИПО, министерство переработало план, уменьшив его стоимость практически до одной трети от первоначальной. Эта новая проектируемая стоимость была в пределах диапазона ежегодных фондов, которые доноры и правительство, фактически предоставляли министерству. Процесс переделки плана занял почти год. Наиболее трудной и потребовавшей много времени задачей для технического персонала и планировщиков, было убедить руководителей министерства и представителей общественности, в том, что ничего кроме этого прагматичного плана реализовать невозможно. Если бы не мастерство, опыт и результаты компьютерного моделирования продемонстрированные МИПО в министерстве, этот диалог и продолжающийся процесс планирования не были бы так просты и вообще вряд ли были бы возможны. Консенсус по этому плану с палестинским правительством стал возможен благодаря систематическому подходу и мастерскому ведению переговоров в министерстве, продемонстрированным в течение двухлетнего существования проекта.

Этот успех был также результатом деятельности руководителей министерства и их настроен на перспективное планирование и созидательный процесс.

В августе 2000 г., Министерство реализовало рекомендации по функциональному контролю. Цент-

ральное Министерство было реструктурировано, чтобы должным образом реализовать пятилетнюю программу развития образования. Вторая международная консультационная конференция была запланирована на конец октября 2000 г., для того чтобы представить заключительный проект плана к местной и международной общественности для заключительной апробации и утверждения донорами и, возможно, для утверждения размера фонда. К сожалению, конфликт имеющий место в Палестине не позволил собрать эту конференцию. Созидательная долговременная работа просто не возможна в условиях конфликта и кризиса.

Работа продолжается...

Министерство Образования и МИПО ожидают нормализации обстановки в Палестине, с тем чтобы возобновить партнерство и успешную работу, которые были достигнуты в процессе работы над проектом. Тем временем, время используется для трансформации пятилетнего плана в ежегодные планы учитывающие новые политические факты и результаты конфликта. Планировщики министерства, должностные лица и политики занимаются дальнейшими разработками и проверками.

KHALIL MAHSHI
k.mahshi@iiep.unesco.org

Повышение компетентности Арабских Государств

С 8 до 12 июля 2001 г. в Аммане, Иордания, МИПО и Организация Исламского Образования, Науки и Культуры (ISESCO) совместно организовали конференцию "Использование образовательной карты в планировании образования". Среди участников были 14 планировщиков из министерств образования из 11 арабских государств (Алжир, Египет, Ирак, Иордания, Ливия, Марокко, Сомали, Судан, Сирия, Тунис, Йемен) и из Агентства ООН по оказанию помощи и созданию рабочих мест для палестинских беженцев (UNRWA).

Целями конференции были:

- обеспечить обмен опытом между участвующими странами по картированию школ и по микропланированию;
- проинформировать участников о новых методах картирования школ, в особенности о новых компьютерных программах и имитационных моделях; и наконец
- обсудить будущие возможности для сотрудничества между арабскими государствами и МИПО в картировании школ.

Конференция проводилась на арабском языке. Участники реко-

мендовали организаторам постараться сохранить контакт, налаженный между ними в процессе конференции. Они также выразили свое пожелание дальнейшего обучения по теме конференции, не только для участников этой конференции, но и для других арабских государств, которые не присутствовали в этот раз.

KHALIL MAHSHI
k.mahshi@iiep.unesco.org

Влияние ВИЧ/СПИД на образование: Создание центра обмена информацией

В сентябре 2000, МИПО провел конференцию с тем, чтобы обсудить приоритетные направления дальнейших действий по проблеме ВИЧ/СПИД инфекции и образования. В конференции приняли участие 50 человек, включая персонал министерств образования, ученых, и сотрудников финансовых агентств. На конференции стало понятно, что до сих пор не хватает данных для того, чтобы представить четкую картину, что же происходит в различных социальных группах и почему, и как смягчить последствия пандемии. Информация должна собираться систематически и широко распространяться.

Программа МИПО “ВИЧ/СПИД и образование” поддерживает инициативы стран, направленные на поиски способов управления образованием в условиях ВИЧ/СПИД. Особое внимание уделяется влиянию ВИЧ/СПИД на государственный и не государственный сектор в образовании, то есть определению последствий и разработке основных мер для их преодоления.

Один из трех элементов программы посвящен проблеме распростра-

нения информации о новых исследованиях, выполненных и планируемых действиях, инструментальных средствах и программах. Распространение такой информации поможет довести до сведения планировщиков находящихся на национальном и локальном уровнях соответствующую информацию, касающуюся их компетенции. Это также поможет лучше согласовать усилия различных групп, работающих как в одной стране, так и в разных странах.

Чтобы облегчить этот процесс распространения информации и был создан центр обмена информацией по влиянию ВИЧ/СПИД на образование. Его главная цель – систематически собирать самые последние новости и документы, касающиеся ВИЧ/СПИД и делать их доступными для коллег. Там, где это возможно МИПО стремится обеспечить поддержку развития региональных систем баз данных. Тематика информации, которая собрана и распространяется, включает данные о влиянии ВИЧ/СПИД на системы образования; методы для количественного определения такого влияния; и варианты лучших действий и мер противодействия влиянию пандемии.

Центр обмена информацией – работающая информационная служба, согласованная с МИПО, однако ее деятельность определяется контактами со многими людьми, глав-

ным образом это сотрудники правительственных учреждений, работающие с государственными и негосударственными образовательными учреждениями, ученые, сотрудники негосударственных организаций, административных учреждений, информационных центров и международных организаций.

Центр обмена информацией в настоящее время имеет приблизительно 350 сообщений и статей. Ко многим из собранных документов можно обращаться, используя наш адрес в интернет и указанные там ссылки. Мы с радостью примем новые документы и сообщения о других информационных центрах и узлах.

HELEN GRAIG

h.craig@iiep.unesco.org

Адрес центра обмена информацией по ВИЧ/СПИД:
Tara Bukow

t.bukow@iiep.unesco.org
Информационный узел МИПО
<http://www.unesco.org/iiep>



Образовательный митинг посвященный ВИЧ/СПИД, организованный ассоциацией Молодежь Уганды против СПИДа (yuyaas@infocom.co.ug)



Стратегия ЮНЕСКО в сфере образования по профилактике ВИЧ/СПИД

Новая методическая разработка ЮНЕСКО описывает ее действия в сфере борьбы с ВИЧ/СПИД. Основное внимание уделяется образованию по профилактике в самом широком смысле, включая защиту на всех уровнях, стиль и содержание сообщений, снижение риска заражения, забота о инфицированных, а также распространение информации и создание необходимых мощностей для решения поставленных задач. Используя целостный подход, основанный на ее межотраслевом опыте, ЮНЕСКО стремится играть в будущем ключевую роль в этих вопросах. Копии этого буклета могут быть получены из МИПО по запросу.

Пусть идет дождь или светит солнце: анализ затрат на образование побеждает!

Резюме Летней Школы МИПО, 2–6 июля 2001 г.

Ни плохая погода, ни парижские искушения не смогли поколебать стремления участников первой летней школы МИПО "Финансирование образования – роль которую може играть семья и общество" научиться и интенсивно поработать. Для многих из этих 26 участников, приехавших из университетов, исследовательских центров, министерств образования, неправительственных и донорских организаций со всего мира, это было их первое посещение Парижа и МИПО.

После форума ЕФА в Дакаре, возобновился интерес к тому каким образом обеспечить качество образования для всех в пределах приемлемых временных рамок, учитывая финансовую сторону дела, с тем, чтобы больше узнать о реальной и полной стоимости такого образования, учитывая увеличение роли негосударственных источников, таких как семья, общество, и частный сектор во всех его формах.

Программа включала пять основных разделов: расходы на образование; методы для оценки и анализа расходов на образование; государственные школы; частные школы; и различные формы сотрудничества со школой.

Каждый раздел был представлен детальным обзором последних исследований проведенных МИПО, за которым следовали обсуждения и рассмотрение перспектив дальнейших исследований. МИПО представил результаты своих исследований по вопросу затрат на образование (Бенин), по государственным школам (Мали, Сенегал, Того) и частным школам (провинция Наталь в Южной Африки, Камерун, Танзания), вместе с результатами последних исследований репетиторства и его оплаты в Лесото. Участникам раздавали сокращенные версии этих уже завершённых или еще продолжающихся исследований на английском и французском языках, как в печатном варианте, так и на компакт-диске.

Участники имели возможность, приобрести навыки по анализу затрат и применить их, используя показатели определяющие сущность и динамику расходов на образование и выстраивая оценки с тем, чтобы определить объем финансовых вло-

жений в реформы и проекты в образовании.

Неоднородность группы, важность вопроса и эмоциональность обсуждений взаимно обогащали и гарантировали успех мероприятия. В рамках главной темы, был сделан вывод о том, что во многих странах семья и общество определяют важную или даже необходимую часть финансовой поддержки образования (почти 30 % в Бенине).

Приведенные все возрастающие размеры этих расходов – прямой ли это платеж, который обязаны сделать родители, плата за частное обучение, необходимое для сдачи тестов, или же это скрытые платежи в форме "добровольных пожертвований" – они не могут быть проигнорированы при анализе и принятии решения. Однако, в настоящее время имеются лишь ограниченные и разрозненные данные из некоторых статистических выборок и отчетов. Чтобы решить проблему, МИПО разработал и представил универсальный метод создания информационных систем для того, чтобы объединить все затраты на образование из всех финансовых источников в соответствии с требованием пользователя.

Возможно, крайняя форма родительских платежей – стихийная инициатива создания собственных школ данного сообщества для покрытия дефицита государственных школ или плохих условий обучения. Часто, как это имеет место в Того и Мали, такие школы – возникают без какого-либо официального разрешения или основания. Таким образом не имеется никакого принципа работы этих школ – должны ли они быть объединены в государственную систему,

или они должны развиваться и существовать самостоятельно, поскольку государство не имеет фондов даже на то чтобы оплатить работу школьным учителям в государственных школах?

Частные школы – другой ответ на отсутствие мест в государственных школах. Кроме того, они предполагают разнесение программ и смягчение давления на систему государственных школ. В некоторых Африканских странах, типа Лесото и Танзании, различные типы частных школ обучают большее количество детей, чем государственные школы, особенно на уровне средней школы.

Другое сообщение сделанное ЮНИСЕФ, было посвящено участию общественности в финансировании и управлении образованием. В нем были выделены три ключевых стратегии – думать систематически, действовать локально, сосредоточиться на динамике видов обучения, и переходить от обучения к изучению. В то же самое время были определены три ключевых проблемы – стирание различий между 'государственным' и 'частным', необходимость роста компетентности, и проблема 'разбиения отчетности'. Каждый участвовал в деловой игре посвященной проблеме кризиса платежей за обучение в некоторой динамичной ситуации.

В целом, Летняя Школа МИПО 2001 года оказалась полезным событием, усиливающим партнерство МИПО и направленным на удовлетворение запросов потенциальных клиентов во всем мире.

IGOR KITAEV & SERGE PEANO
i.kitaev@iiep.unesco.org

Программа повышения квалификации 2000/2001 – задание выполнено

Четверг, 29 Мая 2001 г.

Особенный день на улице Eugène-Delacroix, 7-9 в Париже. В этот день церемонией вручения сертификатов отмечалось окончание восьми-месячной интенсивной рабочей программы повышения квалификации проводимой МИПО в 2000/2001 учебном году. И венчая это событие, после столь долгих дождливых недель солнце великодушно озарило сад и главное здание МИПО в Париже, и флаг ООН, приветствуя всех, гордо развевался на мачте перед зданием МИПО.

Этот день начался с оценки учащимися программы, которую они только что завершили, с комментариев, предложений и обсуждения с директором МИПО и преподавательским составом. Это стало не просто ежегодным ритуалом – такое обсуждение важно для постоянного улучшения программы на пользу ее будущих участников.

Оценка ясно показала, что все учащиеся почувствовали себя намного лучше владеющими техническими навыками для эффективного планирования, контроля, оценки и разработки систем образования. Они также оценивали свои возможности делать перекрестно-национальные сравнения роли образования и

стратегий, необходимых, чтобы противостоять бедности, эндемическим эпидемиям и неравенству в образовании, будь то неравенство по полу, социальному или географическому положению. Во всей программе учащиеся отделили первостепенное значение проблеме обеспечения качественного базисного образования для всех. Возможности, ограничения и применение новых информационных и коммуникационных технологий явилось другой серьезно обсуждаемой проблемой программы. Последним, но не менее важным был учебный визит в Гренобль во Франции, Люксембург и в Совет Европы в Страсбурге, представлявший интерес как с профессиональной, так и с познавательной точки зрения. Большая рабочая нагрузка и отсутствие времени были, как обычно, главной проблемой.

После этого последнего профессионального обсуждения и обмена мнениями начались социально-культурные мероприятия: фотография группы в саду, официальная церемония с вручением удостоверений в конференц-зале, и прощальная встреча. В своей заключительной речи, директор г-н Gudmund Hernes поздравил всех 42 учащихся из 35 различных стран с их результатами, поблагодарил их за взаимовыручку и сплочен-

СТРАНЫ – УЧАСТНИКИ

Азербайджан,	Конго (Республика)
Аргентина,	Коста-Рика,
Бахрейн,	Коте де Ивуар,
Бангладеш,	Малави,
Бенин,	Мали,
Ботсвана,	Мавритания,
Буркина Фасо,	Марокко,
Бурунди,	Монголия,
Гаити,	Непал,
Гамбия,	Нигер,
Гвинея,	Руанда,
Доминиканская республика,	Сан-Томе и Принсипи,
Зимбабве,	Уганда,
Йемен	Уругвай,
Камбоджа (Кампучия),	Чад,
Камерун,	Шри-Ланка,
Коморы,	Эритрея,
	Эфиопия

ность группы и попросил их продолжить общение как между собой так и с МИПО.

Для г-на John Sagar Daniel – нового заместителя директора ЮНЕСКО по образованию, это событие совпало с его первым визитом в МИПО. Он вручил удостоверения учащимся. В своей речи, он подчеркнул важную роль учащихся в развитии их собственных стран и в реализации решений международного форума в Дакаре по базовому образованию для всех.

Госпожа Faiqa Al Saleh (Бахрейн), первая женщина-председатель ассоциации учащихся, выразила благодарность от имени учащихся.

Наконец, возможно уместно процитировать обоих.

Faiqa Al Saleh:

➤ “Как учащиеся, мы смогли за короткое время сформировать единую семью, и в интеллектуальном и в социальном смысле. Живя и работая вместе, мы учились многим различным культурам и традициям и, конечно, перенимали профессиональный опыт”;

И Ephraim Mhlanga (Зимбабве), редактор издания TABAS в 2000/2001:

➤ “МИПО – целый мир в небольшой вселенной где-то в Париже, который ищет лучшие подходы к системам образования будущей глобальной деревни. Наша сеть контактов с коллегами и друзьями, благодаря длительному обмену идеями поможет сформировать глобальное объединение из планировщиков в братстве планирования образования”.

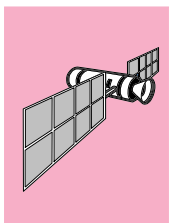
LARS O. MAHLCK,

Руководитель программы обучения
l.mahlck@iiep.unesco.org



© IIEP/V. Frogier

Ежегодная Программа обучения МИПО 2000/2001: фотография группы по окончании учебного года



Новый опыт: обучение с помощью интерактивной связи через спутник

В ноябре 2000 года, МИПО организовывал учебный семинар для восьми стран Юго-Восточной Азии на тему "Компьютерные методы составления обзоров" результатом которого явилось составления одного из самых исчерпывающих отчетов по качеству образования в начальной школы. Дальнейшее обучение, проходившее в июне 2001 года было выполнено с помощью интерактивной спутниковой связи между Ханоем и Парижем. В результате был получен разноплановый опыт работы. Руководители проекта в этой статье рассказывают о своих впечатлениях.

ИЗУЧЕНИЕ качества образования в начальных школах во Вьетнаме — один из самых крупных когда-либо проводимых исследовательских проектов, оперирующий данными, полученными от примерно 70 000 учащихся, 7000 учителей, и 3500 руководителей школ в 61 провинции. Этот проект является прямым результатом межрегионального семинара "Компьютерные методы составления обзоров" проведенного МИПО совместно с Министерством образования и профессиональной подготовки Вьетнама, в течение которого были разработаны заключительные планы для составления отчетов.

Вскоре после завершения семинара МИПО согласился провести дополнительное обучение для поддержки составления отчета по Вьетнаму, с акцентом на компьютерные методы подготовки данных по ситуации в образовании. На основе обсуждений между сотрудниками МИПО, министерством образования и профессиональной подготовки Вьетнама и ханойским отделением Всемирного банка, было решено провести такое обучение, используя возможности центра дистанционного образования (ЦДО), оборудованного в Париже и Ханое Международным банком. Эти два центра составляют часть работы Международного банка по созданию *Глобальной Учебной Сети*, которая свяжет 50 подобных центров во всем мире. ЦДО обеспечит совершенное мультимедийное учебное пространство, включающее в себя оборудование для передачи и приема интерактивных программ обучения через спутники связи с использованием компьютеров, объединенных в еди-

ную сеть, воспроизводящее оборудование, видеопроекторы и экраны, которые позволят обеспечить одновременный обмен видео, аудио, и цифровой информацией а также обеспечить передачу и прием документов.

Дополнительное обучение включало трехдневный семинар интенсивной подготовки в июле 2001 г. для пятнадцати сотрудников министерства образования и профессиональной подготовки Вьетнама по теме '*Компьютерная сортировка и проверка данных для крупномасштабных исследований качества образования*'. Курс установил новый уровень преподавания, так как впервые ЦДО Ханоя и Парижа использовались для преподавания современных знаний в области компьютерных технологий в режиме реального времени интерактивно и с синхронным переводом. Предыдущие использования этих двух ЦДО были главным образом ограничены обсуждениями и встречами.

Информационные потоки, использовавшиеся в ходе семинара представлены на схеме на странице 9. Верхний ряд на схеме показывает размещение учебных мест участников и размещение оборудования ЦДО во вьетнамском информационном центре в Ханое. Нижний ряд схемы показывает соответствующие элементы ЦДО в Париже. Спутниковые каналы показаны между верхними и нижними частями схемы.

И в ЦДО в Париже, и в ЦДО в Ханое имелись компьютеры, видеокамеры, видеопроекторы и микрофоны, связанные с пультами управления за которыми сидел технический персонал. Кроме того, в ЦДО Ханоя, звуковые сигналы (непос-

редственно или после перевода) смешивались, используя панель управления, за которой находился специальный сотрудник. На обоих ЦДО, имелись два больших постоянно включенных телевизионных экрана — на одном отображалась отсылаемая картинка, а на другом — получаемая. Все экраны могли быть использованы в режиме разбиения на более мелкие фрагменты в каждом из которых могла отображаться своя информация.

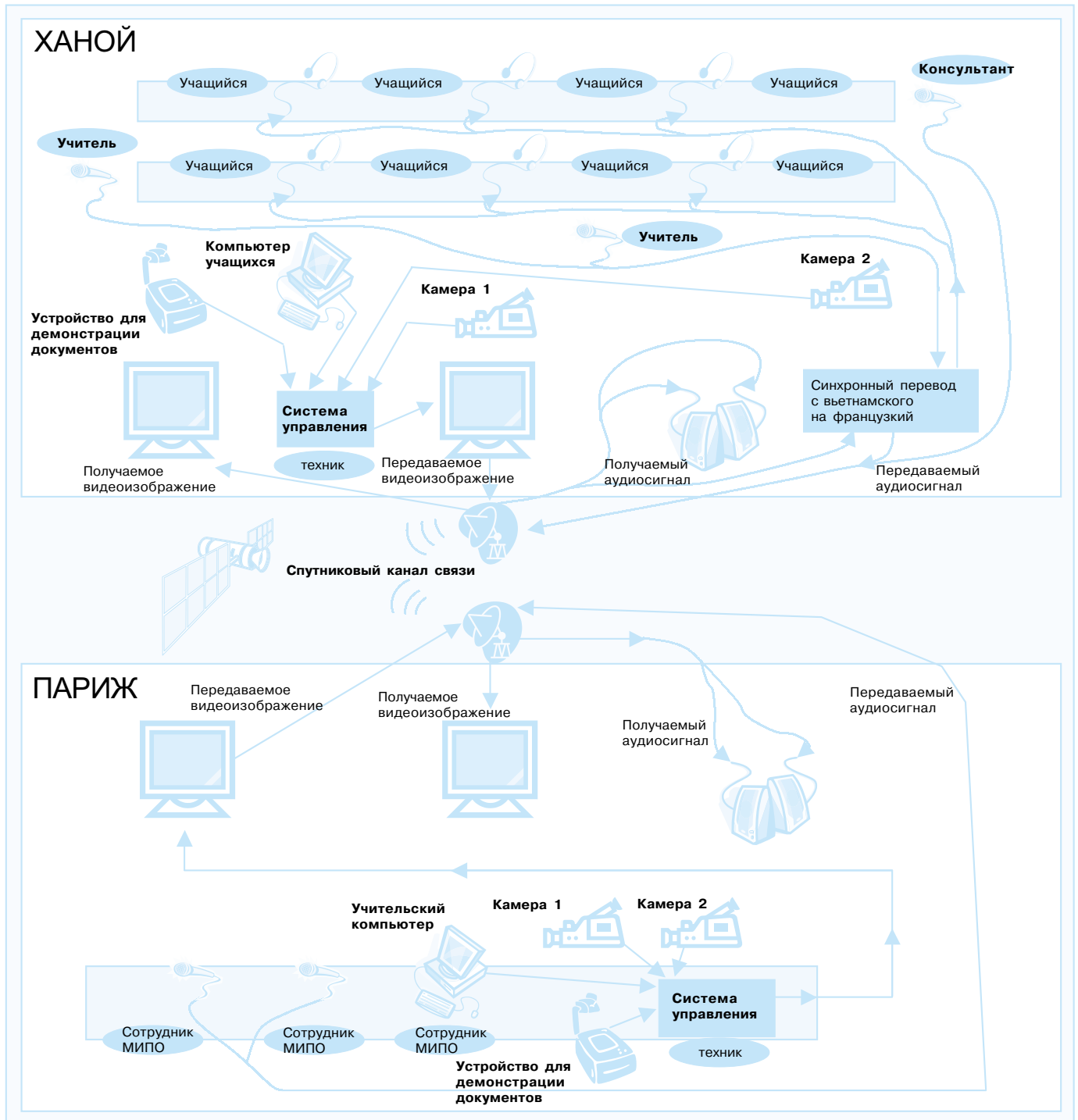
В Ханое, участники могли видеть сотрудников МИПО, экран компьютера, управляемого сотрудником МИПО и документы содержание которых пояснялось сотрудниками МИПО. Сотрудники МИПО могли видеть, и обсуждать (с синхронным переводом) вопросы с отдельными людьми или с целой группой, они также могли видеть экран одного из десяти портативных компьютеров на которых работали учащиеся. Два "мобильных консультанта" находились в Ханойском ЦДО с тем, чтобы перемещать микрофоны среди участников, организовывать короткие обсуждения среди участников, и гарантировать отсутствие каких-либо технических проблем с работой компьютеров и программного обеспечения, использованного в течение лабораторных компьютерных сеансов. Имелся также руководитель секции, задачей которого было общаться сотрудникам МИПО о продвижении учащихся по содержанию курса в процессе компьютерных демонстраций, и обеспечивать отсутствие разрыва в учебном материале при случайных потерях связи со спутником из-за неблагоприятных погодных условий.

С каждым следующим сеансом и учащиеся, и сотрудники МИПО чувствовали себя более уверенно с новой для них технологией и все лучше справлялись с процессом обмена вопросами-ответами, в котором зачастую присутствовало некоторое запаздывание между передачей информации и получением ответа. К концу третьего дня, обстановка и темп семинара по объему и содержанию информации приблизились к обычному очному семинару.

Штатные сотрудники МИПО, участвовавшие в этом 'эксперименте' наслаждались возможностью использовать новую технологию, для того, чтобы поделиться своими техническими навыками с участниками семинара. Они были также восхищены тем, что имели возможность получить новые знания о разработке и организации интерактивного обучения осуществляемого с использованием спутникового канала связи.

И в Париже и в Ханое пришли к выводу, что семинар прекрасно доказал возможность изучать сложные компьютерные технологии в интерактивном режиме, используя современные спутниковые системы связи. В процессе достижения этой важной цели, семинар дал возможность увидеть завораживающий и захватывающий образ будущего дистанционного образования.

STEPHANIE LEITE, KENNETH ROSS
& MIYUKO SAITO



Публикации МИПО в Интернет

Чтобы удовлетворить возрастающую потребность в наших публикациях, в особенности в электронной форме, и обеспечить принцип ЮНЕСКО 'гибкость в распространении информации во всем мире настолько быстро, эффективно и экономно насколько это возможно', МИПО решил сделать доступными и бесплатными полные тексты некоторых публикаций и документов поместив их на свой информационный сайт в Интернет.

Некоторые публикации уже помещены в формате Adobe Acrobat (.pdf) и мы надеемся до конца 2001 г. более 100 наших последних публикаций станут также доступны.

На информационном сайте МИПО будет также реализована функция поиска для того, чтобы облегчить доступ к информации в наших публикациях и документах.

Вы можете посещать наш информационный сайт по адресу:

<http://www.unesco.org/iiep>

Ваши замечания и пожелания направляйте по адресу:

information@iiep.unesco.org



Международные тенденции в управлении университетами – МИПО/ARCAM Семинар в Париже

С 11 до 13 июля 2001 г., в главном здании МИПО в Париже, состоялся Семинар по Международным тенденциям в управлении университетами, организованный междууниверситетской группой госорг ARCAM, университетским институтом здоровья, и фондом Nestor A. Barcelu.

Программа семинара включала представление специалистами МИПО по университетскому планированию программы перспективного планирования и управления финансовой деятельностью высшего образования. Также была проведена презентация представителями из национальной комиссии Аргентины по оценке и аккредитации, Университетским Институтом Здоровья, и группой ARCAM.

Некоторые интересные обсуждения, происходили в течение семинара, в своей заключительной речи г-н Barcelu еще раз подтвердил ARCAM продолжить воплощение различных проектов, выполняемых по соглашению, подписанному между МИПО и ARCAM в январе 2000 г.

Планировать открывая

>>> продолжение со стр. 2

странах, взаимодействуя непосредственно с министерствами образования, управлениями и преподавателями во всем мире. Наконец, МИПО должен учитывать опыт своего собственного обучения и исследовательских программ, а также услуг предоставляемых им государствам – членам ЮНЕСКО.

Качество образования зависит от наличия хороших администраторов, сведущих в планировании, контроле, управлении и вопросах финансирования, знания которых должны быть основаны на обширных исследованиях и опыте, целью их работы должно быть обеспечение образования для всех как неотъемлемого права человека.

GUDMUND HERNES
ДИРЕКТОР МИПО



Виртуальный Институт Набирая темп

Действия, осуществляемые *Виртуальным Институтом МИПО* направлены на объединение с использованием Интернет планировщиков образования, многие из которых участвуют в семинарах и курсах проводимых в Париже и ближайших окрестностях. Информационная технология, хотя еще и не получившая распространение во всех районах и всех странах, открывает новые пути для распространения услуг, предоставляемых МИПО. Как видно из статей представленных в этом номере, развиваются новые модели и новые способы сотрудничества и услуг дополняющие традиционные способы, которые использует МИПО для поддержки государств – членов ЮНЕСКО при планировании и управлении их системами образования, и некоторые из них используют современные технологии, для того чтобы объединить людей.

Созданные с тем, чтобы отвечать потребностям учащихся, гибкие по форме и легко приспособляемые к уровню имеющихся технологических возможностей – курсы дистанционного обучения и дискуссионные Интернет форумы расширяют возможности и повышают эффективность обучения и подготовки осуществляемой МИПО. Участие в процессе дистанционного обучения не требует дорогостоящих поездок и отсутствия на работе, и таким образом в выигрыше оказываются оба – и министерство и его сотрудники. Курсы рассчитаны на занятия с группами учащихся или с целым учреждением с тем, чтобы повысить как индивидуальную, так и групповую квалификацию, именно эта модель была положительно оценена всеми участниками программ дистанционного обучения.

В то время как курсы разработаны, для того чтобы более тщательно изучить конкретную тему, как это делалось бы на семинаре или конференции, дискуссионные форумы обсуждения предоставляют возможность продолжить обучения для бывших участников курса. Если существует такая возможность форумы делаются открытыми для всех

участников которые заинтересованы данной темой, что расширяет круг участников и обогащает обсуждение.

Создание сети выпускников

*“Где мои старые друзья тех дней?”,
“Как я могу связаться с коллегами
университета вместе со мной?”*

Это некоторые из вопросов, приходивших от бывших участников курса повышения квалификации, приглашенных принять участие в работе *сети выпускников МИПО*. Задача состоит в том, чтобы связать вышеупомянутых участников так, чтобы они могли продолжать распространять свой профессиональный опыт и знания.

Всегда имелась неформальная сеть людей, принимавших участие в программе, но теперь имеется возможность реализовать сеть, используя Интернет, и реакция на приглашение была крайне благосклонной.

“Это – замечательная идея, и я хочу участвовать..., мы должны максимально использовать информационные технологии для сохранения Сети Выпускников МИПО, действующей и активной.”

“Я был участник курсов в 1973-74 годах..., то были хорошие старые годы.”

“Я восхищен этим интересным предложением. Я хотел бы участвовать в этом.”

“Превосходная идея. Вы можете рассчитывать на меня. Здесь в Чили мы пробовали сформировать сеть выпускников МИПО.”

“Я настолько счастлив воссоединиться с вашим замечательным Институтом.”

Как первый шаг был создан Интернет форум на английском и французском языках. Выпускникам было предложено представиться за круглым столом с тем, чтобы каждый знал, кто еще участвует. Они смогут использовать сеть, для того чтобы поддерживать регулярный и активный контакт друг с другом и, время от времени, МИПО будет организовывать неформальное обсуждение по теме, которая интересует группу участников форума. Руководителями секции могут быть

'ветераны' или штатные сотрудники МИПО.

Если Вы – бывший участник ежегодного курса повышения квалификации свяжитесь по электронной почте с Susan D'Antoni по указанному ниже адресу, указав год, когда вы учились.

Анонс

➤ **Форум по проблеме влияния ВИЧ/СПИД на образование**

15 октября – 9 ноября 2001 года

Открыт для всех заинтересованных лиц

Интернет форум для обсуждения трех главных проблем связанных с системой образования: изучение вопроса об организации современного государственного образования, гибкость образования для обеспечения меняющихся потребностей учащихся и повышение ответственности учащихся. Участникам будут предоставлены справочные документы, для того, чтобы они были прочитаны и изучены до начала форума. Этот форум будет проводиться на английском языке; другой – на французском планируется на 2002 год. Итоговый отчет будет помещен на информационный сайт МИПО, чтобы распространить собранную информацию, сделав ее общедоступной.

➤ **Деятельность в 2002 году**

В настоящий момент планируется деятельность института на 2002 год. Мы надеемся организовывать три-четыре курса дистанционного обучения и два Интернет форума; подробности будут высланы участникам, перечисленным в адресном списке Виртуального Института, и они будут опубликованы в следующей выпуске Новостей МИПО и на информационном сайте МИПО.

Контактный адрес Виртуального Института:

Susan D'Antoni
s.dantoni@iiep.unesco.org
или Web-сайт МИПО
<http://www.unesco.org/iiep/>



□ **Реформирование управления школой для повышения качества**
(Сант-Георг, Гренада, 16–24 августа 2001)

Эта семинар предназначен для нескольких стран Карибского бассейна и является вторым в серии семинаров интенсивной подготовки, основанных на результатах исследований МИПО существующих систем управления и новых стратегий. Первый семинар состоялся в Малайзии в ноябре 2000 г. для стран Азиатского региона. Общая задача этих семинаров – расширить и углубить знания сотрудников, отвечающих за планирование, управление школой и учителями, а также за руководство и поддержку учителей. Семинар должен дать возможность участникам разобраться в различных вариантах организации систем управления, их влиянии на эффективность и качество работы школы, подготовить предложения для улучшения работы, и разработать полную стратегию с тем, чтобы превратить управление в ключевой инструмент контроля качества образования.
Контактный адрес:
a.de-grauwe@iiep.unesco.org

□ **Межрегиональный семинар по “Стратегическому управлению ресурсами в высшем образовании для Арабских стран”**
(Амман, Иордания, 4–8 ноября 2001)

Университеты во всем мире провели в 1990-ых годах основные реформы, во многих случаях они были направлены на снижение государственного финансирования и предусматривали или снижение издержек или объемов используемых ресурсов или и то и другое. В программе МИПО по управлению высшим образованием тщательно исследовались реализованные нововведения и теперь на основе полученного опыта, организуются курсы на которых административные работники университетов знакомятся с некоторыми новыми методами и механизмами по управлению ресурсами. Проводимый семинар посвящен финансовому и функциональному руководству в университетах. Организованный в сотрудничестве с региональным подразделением ЮНЕСКО по образованию в арабских странах в Бейруте, он ориентирован на 25-30 высших должностных лиц из университетов в *Бахрейне, Египте, Ираке, Кувейте, Ливане, Ливии, Омане, Палестине, Катаре, Саудовской Аравии, Судане, Сирии, Объединенных Арабских Эмиратах, Йемене, и, конечно, Иордании.*
Контактный адрес:
nv.varghese@iiep.unesco.org

□ **Курс интенсивной подготовки по “Информационным системам управления в образовании”**
(Бангкок, Таиланд, 6–16 ноября 2001)

Этот курс предназначен для планировщиков образования, ученых и управленцев непосредственно анализирующих и использующих информацию для принятия решения и контроля систем образования в странах Юго-Восточной Азии. Главная задача курса заключается в расширении и повышении компетентности сотрудни-

ков министерств образования по проектированию и использованию информационных систем для взвешенного принятия решений.

Контактный адрес:
p.dias-da-graca@iiep.unesco.org

□ **Семинар “Университетское управление высшим образованием”**
(Ентеббе, Уганда, 10–18 декабря 2001)

Снижение государственного финансирования высшего образования привело к уменьшению возможностей учреждений высшего образования. Многие университеты в развивающихся странах провели существенные реформы в 1990-ых годах, с тем чтобы преодолеть различные трудности, определяемые недостаточной ресурсной базой. Эти реформы были проведены или в форме мер по снижению издержек или как действия по мобилизации имеющихся ресурсов. Исследования МИПО выявили различные типы новшеств, реализованных в университетах. На основе этих исследований институт разработал учебные материалы и организовал программы, чтобы ознакомить администраторов учреждений высшего образования с различными способами реализации новых методов, с тем чтобы улучшить эффективность управления в их учреждениях. Программа семинара сосредоточена на проблемах, связанных с управлением финансами, персоналом и хозяйственной деятельностью в университетах. Он организован в сотрудничестве с Центром обучения и консультирования в сфере менеджмента (МТАС), Кампала, Уганда. Участниками будут высшие должностные лица из африканских университетов.



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>
Русский вариант: <http://k35.aanet.ru/iiep/news/newslist.htm>

