

## Японское образование: мир мудрости, мир многообразия

**Я**пония - страна восходящего солнца, самая мощная экономика в Азии, высоко-техническое общество, скоростные поезда, гора Фуджи, сырая рыба, цветение сакуры, *дзюдо*, *театр кабуки*, *кимоно* ... Эти образы пронесли в нашем воображении когда мы готовились к учебному визиту который состоялся с 8 по 20 мая 1999. Процесс модернизации Японии с его быстрым прогрессом науки и техники был выбран в качестве модели для многих развивающихся стран, и мы понимали, что одним из ключевых факторов такого успеха Японии было образование. Как они добились общества с таким высоким уровнем грамотности? Что стимулировало японских студентов, изучить 1000 иероглифов к концу начальной школы? Как они достигли почти 100 процентного уровня набора в необязательные старшие классы средних школ? Почему школьники практически не остаются на повторное обучение? Благодаря чему их студенты достигли самого высокого уровня в международных соревнованиях по математике и естественным наукам? Как опыт Японии в сфере образования может быть использован развивающимися странами? После занятий в МИПО, группа участников ЕУП 1998/1999 покинула Париж 8 мая 1999 на одиннадцать дней в надежде найти некоторые ответы на эти вопросы.

*По приглашению Министерства просвещения, Науки, Спорта и Культуры Японии (Monbusho), 36 участников 1998/1999 Ежегодной Учебной Программы МИПО(ЕУП) посетили Японию с Учебным визитом, с тем чтобы поближе познакомиться со структурой и функционированием системы образования в Японии. Визит начался с Хиросимы, затем Киото, и закончился в Токио. Эта статья была подготовлена стажерами ЕУП, участвовавшими в этом визите.*

### Наблюдения

Наш учебный визит, начался в Хиросиме с посещения нескольких школ. По прибытию в каждую школу, нас просили снять обувь и одеть шлепанцы - точно так же как учащиеся и преподаватели - чтобы уменьшить шум и соблюдать чистоту в школе. Мы отметили, что в среднем в классе было около 40 учащихся. Классная комната, где походил урок, независимо от уровня класса, была целым классом - в который переходили все учащиеся вместе и все они обеспечивались преподавателем учебными материалами. Учащиеся в большинстве случаев сидели в "группах" по 5-10 человек, называемых хан, в каждом хане лучшие учащиеся помогали тем, кто имел трудности с уроками. Учащиеся имели маленькие, тонкие, с мягкой обложкой учебники, которые объединялись в два тома для каждого школь-

ного предмета. В результате учащиеся носили очень небольшой вес в своих ранцах. В одной начальной школе которую мы посетили, учащиеся дежурного хана в течение этой недели накрывали завтрак для своих одноклассников, и для нас тоже. Когда мы покидали школу, мы видели учащихся, чистивших полы и стены - картина, повторявшаяся в каж-



Фотография:  
МИПО/S.Heiman

### В номере



#### СЕМИНАР

Недавно состоялась встреча экспертов по географическим информационным системам, на которой была подчеркнута важность ГИС как инструмента эффективного планирования

4

#### ОБУЧЕНИЕ

МИПО курирует семинар по подготовке персонала из стран Восточной Европы для решения проблем образования и рынка труда в переходный период.

6

#### СОТРУДНИЧЕСТВО

МИПО помогает Камеруну в разработке стратегического плана для решения проблем, связанных с быстрым развитием высшего образования.

10

дом учреждении, которое мы посетили. Мы обнаружили, что уборка школы (включая туалеты) была частью распорядка и рассматривалась как опыт совместной работы, привитие ответственности, чувства равенства, и рассматривалась как форма физической тренировки.

На нас произвел большое впечатление тот факт, что учащиеся на наш взгляд тратили очень большой процент своего школьного времени на выполнение таких задач, и казалось, были способными продолжить концентрироваться на своей работе несмотря на беспорядки, вызванные нашим посещением. Мы часто обсуждали, являлось ли это следствием учебного процесса в школе, или причиной был социальный климат в котором уважался и ценился тяжелый труд.

В пяти начальных и младших средних школах, которые мы посетили, не имелось никаких компьютеров ни в одной из классных комнат. Это нас удивило. Одна школа имела приблизительно 30 компьютеров в специальной комнате, которая была заперта и не использовалась. Во множестве международных исследований сообщается, что японские преподаватели средней школы крайне редко используют компьютеры на занятиях по математике. Это было так удивительно, так как мы ожидали увидеть большее количество компьютеров в этом высоко технологическом обществе. Позже мы узнали, что современная политика Monbusho начала ориентироваться на использование компьютеров и обеспечение обучения преподавателя, с тем чтобы удовлетворить образовательные потребности информационной эпохи. В ближайшие несколько лет, ожидается, что доступ к компьютерам будет расширен, с тем чтобы охватить большинство школ.

### **Мудрость приходит с годами**

Мы посетили маленькую начальную школу на острове во внутреннем море Seto у Хиросимы. Общее количество учащихся в 1-6 классах было 39. Штат школы состоял из директора, зам. директора, четырех преподавателей, двух преподавателей-воспитателей, и двух административных сотрудников. Сильно удивленные столь значите-

льной перекомплектацией штата, мы были проинформированы, что в соответствии с принципами Monbusho маленькая школа не может быть закрыта, даже если школьный набор уменьшен до одного учащегося. Кроме того, принципы Monbusho требуют, чтобы каждая школа имела по крайней мере шесть сотрудников. Интересно, имелась ли широкая общественная поддержка таких экстравагантных принципов укомплектования персоналом, и можно ли оправдать затраты такого подхода. Много лет, Японские преподаватели наслаждались очень высоким социальным статусом и уважением в своих общинах. Они получали на 10 процентов больше других государственных служащих с тем же самым опытом и квалификацией. Однако, снижение прироста населения Японии привело к снижению численности набора в школу и связанным с этим избытком квалифицированных преподавателей. По словам одного школьного директора имеется приблизительно 20 очень хорошо-квалифицированных претендентов на каждое свободное место учителя, и с уменьшением количества молодых людей, приходящих в школу скоро будет происходить старение педагогических коллективов. Недавно, Monbusho выдвинуло концепцию "командное обучение", с тем чтобы уделить больше персонального внимания учащимся. В то время как этот подход к укомплектованию персоналом может привести к интересным изменениям в педагогической среде, интересно, почему не было предпринято никаких действий по использованию этих дополнительных преподавателей с тем чтобы уменьшить численность класса, снизив его до величины меньшей 40 учащихся.

### **Сохранение баланса**

Было очень интересно узнать о механизме перехода учащихся из младшей школы в старшую. На наш взгляд имеет место "потокковая" форма, поскольку учащиеся отбираются в старшие классы по результатам их экзаменов. Нам кажется, что такая система перехода имеет влияние на более поздний выбор и возможности для высшего образования и поэтому поднимает некоторые вопросы "равенства".

## **В этом номере:**

<i>Японское образование: мир мудрости, мир многообразия</i>	1
<i>Использование географических информационных систем для улучшения микро-планирования</i>	4
<i>Образование и рынок труда в Восточной Европе в переходный период</i>	6
<i>Информация из Кореи: интеграция молодых людей в рабочую жизнь</i>	8
<i>Новый сотрудник МИПО</i>	9
<i>Камерун: к стратегическому плану высшего образования</i>	10
<i>Деятельность МИПО</i>	11
<i>Виртуальный Институт: модернизация работы</i>	12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу: Редактор, Новости МИПО, Международный Институт Планирования Образования, 7-9, rue Eugène-Delacroix, 75116 Париж.  
Телефон: + 33.1.45.03.77.00  
Факс: + 33.1.40.72.83.66  
Электронная почта: newsletter@iiep.unesco.org

WWW:  
http: /www.unesco.org/iiep



Все мы согласились, что Японская система образования имеет много хороших особенностей - но также имеется несколько проблем - одной из самых больших является частное обучение (репетиторство), или *juku*. Несколько раз нам говорили, что 25 процентов учащихся начальной школы и 75 процентов учащихся средних классов посещают *juku* после учебы в школе и что родители выплачивают до US\$250 в месяц за это дополнительное обучение. Мы считаем, что это создает почву для предоставления несправедливого академического преимущества для детей из богатых семей. Нам также беспокоит, как отражается на психологическом и физическом здоровье молодых людей необходимость тратить дополнительное время для сдачи экзаменов. В настоящее время система *juku* работает без контроля со стороны Monbusho. Однако мы были информированы, что Monbusho намеревается работать намного ближе с системой *juku*, с тем чтобы скоординировать изучение программ, чтобы увеличить детскую творческую способность и творческий потенциал. Это не может решить проблему равенства - и вероятно может лишь усилить ее. Возможно другое решение состоит в том, чтобы покончить с системой вступительных экзаменов в старшие классы средней школы? Другим фактом вызвавшим наше беспокойство было наличие существенной связи между высоким уровнем достижений учащихся и отрицательным отношением учащихся к школьным предметам. Во многих международных обзорах по достижениям в образовании, японские учащиеся занимали высшие или очень высокие места по математике и естественным наукам. Однако, также хорошо известно, что японские студенты имеют крайне отрицательное отношение к этим предметам. Было бы интересно знать, были ли эти отрицательные отношения вызваны методами преподавания, учебниками, академическим давлением, или другими факторами. Monbusho в настоящее время прилагает усилия с тем чтобы уменьшить объем учебного плана, дать школам больше свободы и выбора, и поощрять образование *kokoro* (с большей концентрацией на развитие человеческого духа). Цель состоит в том, чтобы уменьшить существующий в настоящий момент соревновательный акцент, механи-

ческое изучение, и запоминание фактов. Monbusho надеется, что эти изменения уменьшат академическое и конкурентное давления на студентов, которые возможно привнесут в школьную жизнь элементы запугивания и насилия.

### Учиться никогда не поздно

В течение нашего пребывания в Хиросиме, мы посетили автомобильную компанию Mazda, ее фабричные поточные линии, и технический колледж обучения при компании. После обсуждений в Mazda, мы отметили, что много компаний предпочли организовывать свои собственные программы обучения и иметь дело с Министерством труда скорее чем Monbusho. Этот подход, заметно отличающийся от подходов в большинстве наших собственных стран, которые полностью доверились программам обучения, организованным Министерством просвещения. Стажеры были удивлены вниманию, которое уделяется вопросам пожизненного образования в системе образования Японии. Численность населения Японии, как ожидается, будет уменьшаться после 2005 года, и доля населения в возрасте более чем 65, как ожидается, увеличится. Чтобы обеспечивать потребности этих старших граждан и также безработных, были созданы новые общественные центры пожизненного образования. Мы посетили один такой Центр в Sumida - рабочий район Токио. Центр пожизненного образования Sumida был продуктом так называемых лет «экономике пузыря» с бюджетом в 4 миллиона USD, это было очень внушительное учреждение. В этом центре, мы посетили классные комнаты и осмотрели технические средства предназначенные для обучения искусству фламенко, астрономии, живописи и скульптуре, звукозаписи, театральному искусству, и традиционному японскому искусству изготовления изделий из бумаги.

### Орлы должны летать в одиночку?

Мы были увлечены тем, что мы видели, и внутри и вне школ. Люди были вежливы, пунктуальны, дисциплинированы, всегда улыбки, гостеприимны и учтивы. Эти характеристики кажутся свойственными всем сторонам

жизни Японского общества. Школы извлекли существенную выгоду из этого, потому что такое поведение необходимо для управления детьми в классах и для эффективного обучения. Традиционная японская культура подчеркивает важность членства в группы, а не индивидуализм. Этот подход к образованию хорошо подходил для послевоенных лет индустриальной экспансии, однако, как нам сказали некоторые японские ученые, сегодняшний мир требует от Японии создания большего количества “свободных мыслителей”, способных к созданию и выражению своих собственных идей и чувств.

### Различные страны, различные обычаи

Мы предприняли наше Японское приключение в ожидании обнаружить “новый” мир, совершенно отличный от чего-либо, что большинство из нас уже знало, мир, полный обаяния и восхитительных неожиданностей. Этот учебный визит обогатил наше знание с совершенно другой системы образования, и также очаровательной и уникальной культуры. Мы возвращаемся в наши собственные страны, с более богатым представлением о ключевых особенностях одной из наиболее эффективных и уважаемых систем образования.

ARCHIBALD МАКГОТНИ,  
MARTIN BARTISTE, M'BAÏE DIOUF,  
ADDMIRE MARERWA,  
MARIAM-MARIE MILLOGO,  
JOSIANE MOUTNE

*МИПО благодарит Японскую Национальную Комиссию Monbusho при ЮНЕСКО, Центр Изучения Международного Сотрудничества в Образовании, Национальный Институт Исследований в Образовании, Управление просвещения в префектуре Хиросимы, Университете Хиросимы, Hiroshima International Plaza, Токиоский Университет Gakugei, Gifu Shotoku Университет, Joetsu Университет, Центр Пожизненного Обучения Sumida, Автомобильную Корпорацию Mazda, Начальную школу Takamigaoka, Младшую Среднюю школу Aki Fuchi, Начальную школу Uwagi, Начальную школу Koganei, Младшую Среднюю школу Koganei, JICA Франция, Maison de la culture du Japon, Париж, и Постоянное представительство Японии при ЮНЕСКО*

# Использование географических информационных систем для улучшения микропланирования

*Недавно организованная МИПО встреча экспертов по географическим информационным системам состоялась в Париже с 29 июня к 1 июля 1999. На ней на первый план была выдвинута важность ГИС как инструмента для представления информации в более привлекательном виде для ее дальнейшего использования руководителями при принятии решений. Результаты обсуждений представлены в данной статье.*

**В** образовании, как и в других областях, отношения между теми, кто собирает и предоставляет информацию и теми, кто принимает решение - непростые. Основная цель информации состоит в том, чтобы оказывать влияние на выбор решений, но многие решения принимаются независимо от имеющейся информации. Хотя это связано со многими факторами не последним является то, каким образом предоставлен доступ к такой информации: ее плохое представление, устаревшая и недостаточно хорошо проанализированная информация. Возможности компьютера могут быть использованы для преодоления этих недостатков и для установления связи между информацией и принимаемыми решениями. Одним из таких инструментов является - Географическая Информационная Система (ГИС) и на недавней встрече экспертов в МИПО, обсуждалось каким образом можно было бы использовать ГИС для планирования в образовании, особенно на децентрализованных уровнях.

## Что такое - ГИС?

Географическая Информационная Система - компьютерная программа, которая объединяет две базы данных: первая содержит "традиционные" данные управления образованием, касающиеся школ, преподавателей и учащихся; вторая - данные географического типа: местоположение школ, границы районов, местоположение деревень и городов, дороги, реки и горы, и другие географические характе-

ристики. ГИС связывает эти две базы так, чтобы статистические данные могли быть представлены не только как графики и диаграммы, но также и как карты, которые помогли бы читателю получить пространственные образцы. Это позволяет выполнить более широкий анализ с тем чтобы можно было бы дать быстрые и точные ответы на совершенно различные вопросы:

- какая область или регион является наиболее неблагоприятной и какой фактор: язык, этническая принадлежность или дорожная инфраструктура объясняют это?
- где лучше всего организовать производственное обучение, чтобы обслужить школы, в которых нет высококвалифицированных преподавателей?
- какие начальные школы должны быть сначала преобразованы в средние, с тем чтобы учесть увеличивающийся приток максимально возможного числа выпускников начальной школы?

Одно специфическое преимущество ГИС состоит в том, что она учитывает запросы на различных уровнях, изменяя единицу анализа от "школы" до "района" или "области" ("региона"). Пользователь может реально изменить масштаб изображения на карте, чтобы исследовать один район с его различными школами или изменить масштаб изображения и смотреть на целую страну с ее различными областями (регионами). Таким образом это - в принципе может использоваться как на центральном уровне так и планировщиками местного уровня.

## Встреча экспертов

Встреча экспертов, организованная недавно МИПО в Париже, была сориентирована на последнюю группу пользователей. В обществе, которое все более и более характеризуется децентрализацией, главный вопрос касается фактического использования и потенциальной выгоды ГИС для планировщиков и менеджеров в образовании на уровне районов. Встреча собрала вместе несколько международных экспертов и сотрудников МИПО. Некоторые работали консультантами в странах, существенно отличающихся друг от друга: Камбоджа (Кампучия), Эфиопия, Намибия, Палестина. Другие работали в децентрализованных отделах образования в Аргентине, Франции или Англии. После первого дня, в течение которого все эксперты представили кратко опыт своей работы, симпозиум перешел к обсуждению трех тем: использование ГИС для планирования образования на центральном и районном уровнях; ограничения имеющиеся в этой сфере; и роль, которую МИПО мог бы сыграть в этой области. Богатый и разнообразный опыт участников и открытый и откровенный тон обсуждения сделали встречу очень интересной, и в результате ее было сделано множество важных выводов.

## ГИС: его потенциал и существующие ограничения

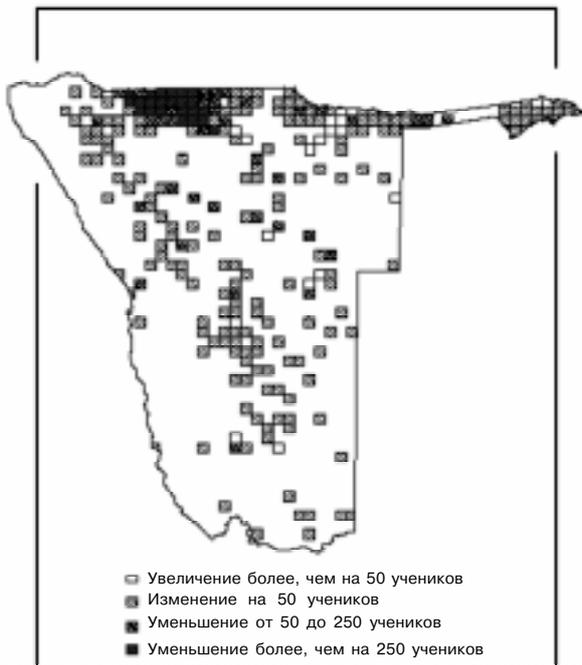
ГИС может решать три различные задачи. Во-первых, делать представление данных более привлекатель-

ным: действительно, один эксперт прокомментировал этот фактор несколько провокационно, отметив, что главная причина, по которой его организация приобрела ГИС состоит в том, что и общество и его руководитель любят цветные карты. Говоря серьезно: информация, более легкая для чтения и интерпретации, и приятная для исследования, более полезна, чем набор сухих статистических таблиц. *Во-вторых*, посредством рассмотрения географических факторов, анализ становится изящнее, точнее и предлагаемые стратегии более подходящими. Работа в *Эфиопии*, например, показала в некоторых частях страны четкую зависимость между расстоянием, которое отделяет деревни от школ и размером набора, особенно это характерно для девочек. В *Палестине* использование ГИС помогло в выявлении несколько иррационального рас-

пределения начальных и средних школ и в определении районов, где школьное строительство было больше всего необходимо. Это подводит нас к третьему возможному использованию ГИС: помощь в предполагаемом планировании. Приводилось несколько примеров: в *Англии* - потенциальное влияние закрытия школ на набор в ближайших школах; в других странах - потенциальное местоположение средних школ, их возможные области набора учащихся. На центральном уровне, различные страны действительно полагаются на ГИС, чтобы сделать представление показателей более красочным и анализировать различия между областями (регионами). Однако, использование ГИС для задач прогнозирования целей пока еще крайне редко. В общем случае эксперты согласились, что разработка и использование ГИС сталкиваются с несколь-

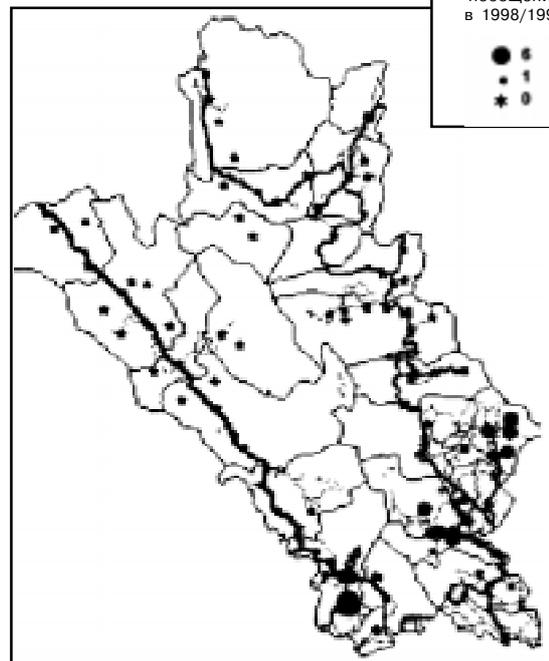
кими ограничениями, имеющими различную степень влияния, которые - в особенности в развивающихся странах - являются существенным препятствием в большей степени на уровне районов нежели в центральном офисе. Эти ограничения могут быть разбиты на *пять* факторов. *Во-первых*, создание любой информационной системы подразумевает несколько технических этапов (подбор данных, сбор и ввод, проверка данных, интеграция, хранение и обновление). В случае ГИС, из-за сложности, свойственной сбору географических данных, этот технический процесс все еще достаточно сложен. Однако, опыты в *Камбодже (Кампучия)*, *Эфиопии* или *Палестине* показали, что обнаружение обработанных на компьютере данных таких как местоположение рек, деревень, линий электропередач и так далее были фактически менее трудны и отнимали

**Карта 1: Намибия**



Две карты. **Карта 1**, Намибия, показывает для целой страны те области, в которых численность набора учащихся подверглась существенному увеличению или уменьшению. **Карта 2**, район во Вьетнаме, показывает дорожную сеть, начальные школы и

**Карта 2: район во Вьетнаме**



инспекционные посещения, предпринятые в течение предшествующего учебного года. Основным показателем карты является не только, то что большинство школ не было посещено, в то время как некоторые были посещены до

шести раз. Но и тот факт, что отдавалось явное предпочтение посещениям школ в менее гористой Южной области района, где расположен районный офис.

меньше времени чем предполагалось сначала. Без сомнения, этот шаг по разработке ГИС должен оставаться за центральными органами. *Второе* ограничение касается стоимости аппаратных средств ЭВМ, программного обеспечения и штата, необходимого для введения системы. Эта задача легко решается, когда система ограничена центральными или региональными уровнями, особенно ввиду постоянного уменьшения объема затрат, но становится существенной головной болью, когда речь идет об обслуживании сети районных образований. *Третье* ограничение - организационное: какие подразделения или отделы должны быть созданы для управления географической информацией. ГИС должен являться компонентом общего EMIS, и, следовательно, сотрудники, отвечающие за ГИС, должны входить в отдел EMIS. Там, где EMIS функционирует хорошо на центральном, региональном и на уровне районов, включение ГИС не будет вызывать каких-либо проблем с организационной точки зрения. *В-четвертых*, для того чтобы гарантировать, что ГИС будет использоваться сотрудниками районного уровня необходимо, чтобы они были бы обучены. В этом смысле на встрече были обрисованы различия между обучением по разработке ГИС (которое весьма сложно и может быть ограничено несколькими экспертами на центральном уровне), обучением по использованию системы (которое более прямоли-

нейно и может быть ориентировано на сотрудников района с достаточным опытом работы на компьютере) и обучением по использованию и интерпретации результатов работы системы, то есть карт (что является полезным для намного более широкой группы людей). Это связано с *пятым* ограничением, которое эксперт назвал потребностью развития "пространственной грамотности" у сотрудников сферы образования, проявляющих недостаточный интерес или непонимание географических аспектов планирования и управления. Некоторые эксперты поэтому отмечали, что повышение спроса и интереса к продуктам ГИС - является такой же важной задачей, как и его техническое развитие. Ввиду перечисленных ограничений в развивающихся странах скорее всего ГИС будет непосредственно использоваться на центральном уровне как часть EMIS и затем продукты ГИС будут предоставлены районам. Эти продукты могут иметь форму бумажных карт (в Камбодже (Кампучия) и Эфиопии) или, более эффективно, могут быть представлены непосредственно как база данных, и переданы через интернет (в районе Буэнос-Айреса) или посредством записи на CD-ROM (как это было сделано с определенным успехом, в Южной Африке). Хотя такая модель распространения ГИС и выглядит привлекательно, учитывая то, что она снимает целый ряд вышеупомянутых ограничений, ее использование поднимает более сложную про-

блему. Микропланирование в образовании должно быть сбалансированным, и решение расположения школы должно быть принято на местном уровне, при тесной консультации с заинтересованными общественными организациями. В случае, когда ГИС работает и управляется централизованно, существует риск, что решения относительно уровня районов также станут более централизованными, с последующей потерей согласованности и уместности принимаемых решений. Таким образом необходимо использовать ценность применяемого сложного инструмента более четкого обсуждения и принятия решения.

ANTON GRAUWE

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ БИБЛИОГРАФИЯ

J. Mendelsohn. *Планирование и управление в образовании и использование географических информационных систем*. ЮНЕСКО / МИПО. 1996.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

I. Attfield. *Микропланирование и школьная картография в Эфиопии: внедрение и использование географической информационной системы для планирования в образовании*. ЮНЕСКО/МИПО.

V. Parolin. *Школьная картография в Палестине: внедрение и использование географической информационной системы*. ЮНЕСКО/МИПО.

## ОБРАЗОВАНИЕ Образование и рынок труда в Восточной Европе в переходный период

*Национальный Комитет Республики Молдова при ЮНЕСКО настоятельно просил, чтобы МИПО курировал учебный семинар по образованию и рынку труда в переходный период, организованный в Чисинау, Республика Молдова с 7 по 11 июня 1999 с участием приблизительно 50 представителей из Белоруссии, Литвы, Молдовы, Румынии и Украины.*

При рассмотрении специфики текущей ситуации в Молдове и других странах региона, легко понять потребность в таком семи-

наре. Их системы образования остаются консервативными и сопротивляются радикальным изменениям в ориентации или в управле-

нии. Несмотря на настойчивые рекомендации Мирового Банка в последнее время не было закрыто ни одного высшего учебного заведе-

ния, только несколько из них были реорганизованы или изменен их профиль, в то время как большинство продолжает выпускать большое число инженеров, техников или агрономов, больше чем это необходимо для их экономики переходного периода. Это не соответствие между образованием, и рынком труда приносит серьезные проблемы в систему занятости населения. Например, в то время как имеется постоянный недостаток преподавателей, их низкое жалование (10 долларов в месяц в Молдове) стимулирует квалифицированный персонал искать рабочие места с большей зарплатой в быстро развивающихся частном и негосударственном секторах экономики. Согласно статистике, 60 процентов от ВАЛОВОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТА в Молдове производится негосударственным сектором экономики. Однако, хотя официальные данные по безработице в этих странах низкие, из-за неоправданных выгод, "скрытой" и сезонной безработицы, временная и частичная занятость, очевидно возрастает ежегодно. Ключевая причина этого - все еще искаженная структура экономики в этих стран, которые все еще остаются во власти убыточного государственного сектора, особенно в сельском хозяйстве и тяжелой промышленности. Занятость в сельском хозяйстве неэффективна в терминах производительности и составляет от 20 до 30 процентов общей численности рабочей силы, в сравнении с 3 - 5 процентами в странах Западной Европы. С другой стороны, потенциал сектора услуг (банковское дело, страхование, туризм, и т.д.) еще не активизирован, и при этом отсутствует структура образования и подготовки, обеспечивающая квалифицированные трудовые ресурсы для этого сектора.

## Рассматриваемые проблемы

Проблемы, включенные в программу семинара:

- текущие проблемы, с которыми сталкиваются страны в переходный период при осуществлении реформ и которые затрагивают рынок труда и систему занятости населения;
- опыт развитых стран в установлении связей между образованием и рынком труда посредством определения размеров людских ресурсов, проведения анализа рынка труда, сопоставления образования и занятости, определения критериев для рабочих мест в негосударственном секторе, и т.д.;
- развитый творческий потенциал, умение решать задачи и другие необходимые навыки, требуемые условиями современного рынка труда. Участники подготовили сообщения о своих странах, многие из которых были основаны на соответствующих национальных сообществах, недавно подготовленных к Европейскому Учебному Форуму и к Конгрессу ЮНЕСКО по Профессионально-техническому и Техническому Образованию (ПТО) прошедшим в Сеуле (см статью на стр. 8). Хотя они и были всесторонними и наглядными, эти сообщения создали впечатление, что системы образования и обучения, с одной стороны, и поддержанные правительством стратегии в области анализа рынка труда и занятости, с другой, существуют отдельно друг от друга. Это частично объясняется тем фактом, что ответственные министерства имеют свои собственные интересы и бюджеты. В результате, огромные усилия были сделаны, чтобы сохранить многочисленные общественные учреждения несмотря на высокие затраты и часто большие долги по выплатам зарплаты. Управление и финансирование ПТО стали острой проблемой, и не соответствие между спросом и предложением более очевидно, чем в высшем образовании.

Несколько интересных примеров того, как экономическая нестабильность в этих странах и последующие непредсказуемые изменения давали неверную информацию системам образованию и обучения.

Огромный спрос на менеджеров, адвокатов, и переводчиков в начале 1990-ых привел к их избытку в конце десятилетия, в то время как профессии, связанные с естественными науками, когда-то рассматриваемым как не престижные, - теперь пользуются большим спросом.

Что касается стратегий в сфере безработицы, все страны-участники представили переобучение, и сеть служб занятости, но это касается лишь немногих официально зарегистрированных безработных и предоставляет ограниченный выбор профессий.

Хотя финансирование образования продолжает зависеть в значительной степени от государственного бюджета, разнообразие форм финансирования, типа разделения расходов, постепенно возрастает. Частное образование развивается быстро, главным образом это касается элементов необязательного образования, и главным образом на взаимовыгодной основе.

## Важное открытие

Семинар продемонстрировал, что в Восточных Европейских странах и странах бывшего СССР имеется реальный спрос на знания, которыми обладает МИПО. Многие из показателей и методологий, представленных МИПО были плохо знакомы участникам, которые впервые столкнулись с концепциями анализа рынка труда, управления образованием и финансированием, и кто имел маленький или не имел никакого опыта последовательного обучения или систем студенческих ссуд. Несмотря на обширный практический опыт в определенных областях, участники из стран с переходной экономикой испытывали недостаток в базовой подготовке и соответствующих фундаментальных знаниях которые дает учебный курс МИПО. Для властей Молдавии это было важным открытием.

IGOR KITAEV

## Информация из Кореи: интеграция молодых людей в рабочую жизнь



*С 26 по 30 апреля 1999, в Сеуле проходил второй Международный Конгресс по Техническому и Профессионально-техническому Образованию (ПТО) организованный ЮНЕСКО, в сотрудничестве с Правительством Республики Корея, через 12 лет после первого Международного Конгресса по Развитию и Усовершенствованию ПТО, проведенного в Берлине в 1987. Встреча, которая объединила приблизительно 700 участников из больше чем 100 стран, агентств и неправительственных организаций, было сформулировано множество предложений и указаний по развитию ПТО в государствах - членах ЮНЕСКО, а также предложения о роли ЮНЕСКО в будущем...*

**П**омимо пленарных сессий и комитетов, Конгресс создал условия для проведения множества круглых столов по отдельным проблемам. Один из этих круглых столов был посвящен проблеме интеграции молодежи в рабочую жизнь и был организован МИПО.

### Рост безработицы среди молодежи

Для большинства стран, увеличивающийся уровень безработицы и неполной занятости молодых людей, после окончания школы - критическая экономическая и социальная проблема. Безработица среди молодежи наблюдается в контексте увеличения во всем мире уровня образования молодежи начинающей рабочую жизнь. Хотя имеется связь между уровнем образования и проблемой занятости, эта связь не всегда ясна и, во многих развивающихся странах, дипломированные специалисты часто сталкиваются с большими трудностями, чем молодежь с незаконченным образованием. Такая ситуация указывает на то, что лучшее образование не всегда ведет к более высоким показателям занятости. Во многих странах с низким доходом, и даже в странах со средним уровнем дохода, занятость в государственном секторе стабильная, и поглощение новых участников рынка труда происходит в негосударственном секторе. Поэтому начало трудовой жизни молодежи в большой степени означает их интеграцию в негосударственный сектор.

### Дать молодежи лучший шанс

В общем контексте на круглом столе организованном МИПО рассматривались усилия, сделанные правительствами для того чтобы улучшить интеграцию молодежи на рынке труда. Доклады, представленные на круглом столе:

- обзор проблем молодежи в некоторых государствах - членах ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ;
- сравнительный анализ программ обучения для неблагополучной молодежи в Аргентине, Бразилии и Чили;
- анализ влияния финансового и экономического кризиса на занятость молодежи и на политику в сфере образования и обучения в Республике Корея;

- материал об интеграции молодых людей в негосударственный сектор в Кении; и наконец,
- обзор социального и экономического преобразования в Южной Африке, со специальными рекомендациями о политике на рынке труда, в сфере образования и сотрудничестве в социальной сфере.

Ориентированный на ПТО, круглый стол был посвящен более широким проблемам молодежи, включая политику на рынке труда. Это важно для стран, сталкивающихся с быстрыми и глубокими преобразованиями типа Республики Корея и Южной Африки. Особое внимание было также уделено той специфической структуре, которая имеет в экономике и социальной сфере. В этом контексте, происходящие в настоящее время преобразования в Южной Африке позволили наглядно продемонстри-



См. также:  
**Преобразование управления обучением: Ямайский опыт**,  
D. Atchoarena  
и T. McArdle.  
Париж:  
ЮНЕСКО/  
МИПО. 1999.  
Фотография:  
МИПО/HEART

ровать важность социального партнерства. Создание национальной квалификационной сети, также как разработка новых механизмов финансирования, для увеличения и привлечения средств для обучения дало конкретные примеры таких тенденций. При рассмотрении на круглом столе определенных проблем неблагополучной молодежи, на примере опыта Латиноамериканских стран, были проанализированы возможные подходы для лучшей целевой помощи молодым людям, имеющим определенные проблемы. Эти примеры на наш взгляд подтверждают, что при правильном регулировании со стороны государства развитие рынка образования может быть эффективным инструментом для обеспечения потребностей неблагополучной молодежи.

## Методы эффективного перехода

Развитие ПТО - не обязательно лучшее решение для борьбы против безработицы среди молодежи и конечно это не всегда является наиболее удачным выбором с точки зрения соотношения цена/эффективность. Кенийский опыт по профессионализации основного образования, или недавнее расширение ПТО в Республике Корея, свидетельствуют о том что следует использовать другие методы и подходы. В этом контексте, все большее внимание уделяется образовательным программам как эффективному способу решения проблем переходного периода. Это отмечается некото-

рыми государствами - членами ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ, и Республикой Корея. Создание ясных, открытых и последовательных программ, представляется, условием для успешного перехода. Они расширяют доступ к послевузовскому ПТО и привлекают большее число молодых людей к профессионально-техническим программам обучения.

Экстенсивное обучение непосредственно на рабочем месте рассматривается также как все более и более важный фактор. Это отражено в текущей политике государств - членов ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ и развивающихся стран Латинской Америки. В некоторых случаях, обеспечение производственного обучения кажется более эффективным, чем теоретическая подготовка учащихся к их будущей роли и месту на рынке труда. Однако, представляется важным всегда гарантировать качество даваемого образования. Обеспечение точной информации о рынке труда, профессионально-технических консультаций, услуг по поиску работы может также играть важную роль. Кроме обучения и других связанных с этим действий, плавная интеграция молодежи требует дружелюбного по отношению к ней рынка труда. Оно подразумевает создание стимулов для предпринимателей для привлечения молодежи и установление тесных связей между учреждениями ПТО и предприятиями, как это имеет место в некоторых государствах - членах

ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ, в том числе и в Республике Корея. Кенийский опыт также указывает, что адаптация государственных учреждений ПТО к потребностям негосударственного сектора представляет основную проблему для стран, где этот сектор является главным источником занятости. Структурное сотрудничество между ключевыми участниками все более и более признается в качестве предпосылки создания эффективной политики перехода. Это также относится к представителям негосударственного сектора в контексте того, что во многих развивающихся странах в негосударственном секторе появляются ассоциации (например ассоциация *Jua Kali* в Кении).

Наконец, было обращено внимание на необходимость установить адекватный контроль и механизмы оценки, переходных процессов и получаемых результатов. Отсутствует какой-либо единственный ответ, позволяющий решить проблему переходного периода для молодежи. Упомянутые решения могут быть реализованы различными способами и в различных комбинациях. Приход молодых людей в рабочую жизнь тесно связан с определенным рынком труда и существующими условиями. Поэтому, выбранная стратегия не может быть отделена от макроэкономической структуры, в которой она будет реализовываться.

DAVID ATCHOARENA

## НОВЫЙ СОТРУДНИК МИПО

*Господин N.V. Varghese* (Индия) принят в штат МИПО как Программный Специалист 1 июня 1999, с тем чтобы заниматься исследованием и изучением программы высшего образования. В МИПО давно знают N. V. Varghese, он участвовал как стажер в нашей Ежегодной Учебной Программе в 1984/85 и возвратился в 1988/89 как стипендиат. До его назначения в Институт, он был старшим научным сотрудником и начальником подразде-

ления планирования образования в Национальном Институте Планирования Образования и Управления (NIEPA) в Новом Дели. В то время в NIEPA он курировал Азиатскую Сеть Исследовательских и Учебных Институтов в сфере Планирования Образования (ANTRIEP) и был редактором Информационного бюллетеня ANTRIEP. N. V. Varghese был тесно связан с планированием образования на федеральных и местных уровнях, и с проектированием и разработкой

образовательных проектов в Индии, финансируемых извне. Область его исследований и публикаций в к л ю ч а е т : планирование образования, финансирование образования, высшее образование и базовое образование.



## Камерун: к стратегическому плану высшего образования

*В развитии высшего образования положение Камеруна уникально. Его система образования имела самый высокий во всем мире темп роста в течение 1990-ых, когда экономика страны испытывала серьезный кризис. По просьбе о помощи Правительства Камеруна, МИПО составил международную команду, которая осуществила полный анализ ситуации высшего образования и завершила предварительный этап разработки стратегического плана по исправлению имеющихся проблем.*

Начиная с 1985, цена на нефть, которая, в течение некоторого времени, была главным источником дохода для Камеруна, упала а вместе с ней снизились и резервы страны. Недостаток эффективного экономического и финансового управления закончился одним из самых серьезных экономических кризисов, какой когда-либо знала страна. Национальный доход, уменьшился более чем на 10 процентов в 1988 и продолжал уменьшаться до принятия структурной программы регулирования в 1992 году. Это привело к снижению заработной платы до 50 процентов среди государственных служащих, включая штат системы высшего образования. В январе 1994, национальная валюта была девальвирована на 100 процентов, что еще более снизило покупательную способность населения. Несмотря на экономический кризис, наборы в высшем образовании увеличились от 22488 в 1987/88 до 44551 в 1992/93, обеспечив в среднем ежегодное увеличение числа поступающих на 15 процентов. После периода относительно медленного роста, наборы в государственных университетах снова начали увеличиваться примерно на 13 процентов с 1997/98 до 1998/99. Сегодня общий набор в высшем образовании - более чем 70000. В 1961 году - год независимости для Камеруна, страна имела набор в высшем образовании - 213 человек. Это количественное расширение не могло быть согласовано с имеющимися физическими средствами по обслуживанию, количеством книг, оборудования и других необходимых учебных компонентов. Академический штат, из-за вышеупомянутого уменьшения покупательной способности, не мог существовать не работая на второй или даже на третьей работе.

Такая экспансия закончилась серьезным ухудшением осмысленности, качества и управления в высшем образовании. Хотя экономика начала медленно выправляться начиная с

1994, и несмотря на то что Африканский Банк Развития классифицировал Камерун в 1998 как "быстро развивающаяся экономика среднего размера", высшее образование страны все еще на распутье. Пытаясь реализовать верные директивы, Министр Высшего образования Камеруна, во время своего участия в Международной Конференции по Высшему образованию, организованной ЮНЕСКО в Париже в октябре 1998, обратился к МИПО с просьбой о помощи в составлении проекта стратегического плана развития высшего образования. В результате в декабре 1998 Специальным Советником МИПО была предпринята поездка с тем чтобы определить сроки и рекомендации для стратегического плана. После обычной процедуры проектирования стратегического плана, в качестве первого шага было предложено проанализировать внешние и внутренние факторы влияющие на систему высшего образования. Это должно было сопровождаться созданием окружающей среды предоставляющей возможности для подготовки плана. В феврале 1999 года министр, одобрил сроки и рекомендации, создает национальный Комитет Регулирования, возглавляемый Главным Инспектором (Академик) и насчитывающий 14 членов, включая Специального Советника и просит МИПО сформировать команду из международных экспертов которые могли бы работать по проблемам: целесообразность, качество, управление, финансирование, отношения между государством и учреждениями высшего образования, и сотрудничество. Команда экспертов была составлена в МИПО и одобрена министром. Каждому члену команды был дана определенная тема, и Специальный Советник МИПО отвечал за полную координацию работы международной команды. Двухнедельная миссия была предпринята в апреле 1999, с тем чтобы собрать данные и провести тщательные об-



суждения при посещении учреждений высшего образования (и частных и государственных), различных министерств (включая Министерство Национального Образования и различных офисов Министерства Высшего образования), двух- и многосторонних агентств помощи, и неправительственных организаций, занятых проблемами высшего образования. В течение посещений учреждений высшего образования, специальное внимание было уделено обсуждениям с представителями студентов и штатных сотрудников а также с представителями факультетов и с сотрудниками вспомогательных подразделений. Были проведены консультации с некоторыми национальными педагогами по вопросам их оценки ситуации, и была организована встреча с Советом Ректоров Университетов, с тем чтобы выяснить их взгляд на систему высшего образования. 31 мая 1999 Директор МИПО господин Jacques Hallak представил Министру Высшего образования Камеруна рекомендации и план действий, подготовленные командой по каждой из шести вышеупомянутых проблем, а также план по созданию благоприятной окружающей среды для развития стратегического плана. В письме, адресованном господину J. Hallak 1 июля 1999, Министр высказал свое одобрение предложенного плана действий. В результате, Национальным Комитетом Регулирования в настоящее время планируются последующие шаги, и министр просит МИПО принять участие в реализации некоторых из них.

BIKAS C. SANYAL  
Специальный советник МИПО



«Институт во взаимодействии с окружающим миром»

- **Межрегиональный симпозиум “Стратегическое и финансовое управление высшим образованием”**  
(МИПО, Париж, 6-8 июля 1999)

По приглашению Университета Monterrey в Мексике, МИПО провел этот трехдневный симпозиум для группы 30 ректоров учреждений высшего образования в Латинской Америке, и их сотрудников. В течение симпозиума, участники из шести Латиноамериканских стран (Аргентина, Бразилия, Доминиканская Республика, Сальвадор (Центральная Америка), Парагвай и Испания) обсуждали опыт в сфере стратегического управления и управления финансами, включая управление деятельностью по привлечению доходов.

- **Межрегиональный симпозиум управление учреждениями высшего образования**  
(Либревиль, Габон, 19-23 июля 1999)

Задача этой недельной программы обучения - помочь государственной системе управления учреждениями высшего образования, расположенными в выбранных франкоговорящих Африканских странах. Симпозиум в частности ориентирован на проблемы в финансовом управлении учреждений высшего образования и на нем была предпринята попытка определить различные подходы с тем чтобы улучшить, как использование имеющихся ресурсов, так и повысить доход. В состав участников входят административные работники учреждений высшего образования - ректора учебных заведений, и главные бухгалтера выбранных учреждений.

- **Национальный Форум по “Стратегии открытости учреждений высшего**

**образования по отношению к обществу”**  
(Хаммама, Тунис, 6 и 7 сентября 1999)

Во многих странах учреждения высшего образования все еще функционируют в изоляции по отношению к окружающей их социально-экономической и культурной среде, на местных, национальных и международных уровнях. В течение этого Форума будет представлено и обсуждено множество творческих стратегий для открытия системы высшего образования по отношению к окружающей среде деканами факультетов и ректорами Тунисских институтов. В конце Форума будут сделаны выводы.

- **Межрегиональный интенсивный курс “Определение и подготовка образовательных проектов развития”**  
(Киншаса, Дем. Республика Конго, 22-29 сентября 1999)

Общая цель этого курса состоит в том, чтобы повысить способность участников анализировать образовательную политику, определять приоритеты, и подготавливать проекты развития, нацеленные на расширение основного образования и улучшение его качество. В число участников войдут планировщики образования, педагоги и лица, отвечающие за осуществление образовательных проектов развития во франкоговорящих Центральноафриканских странах (Камерун, Центральноафриканская Республика, Чад, Габон и Республика Конго).

- **Технический симпозиум по “Улучшению школьных инспекций и системы поддержки базового образования”**  
(МИПО-Буэнос-Айрес, Аргентина, 28 сентября - 1 октября 1999)

Целью симпозиума является рассмотрение результатов первой части исследований, выполненных национальными исследовательскими группами из Бразилии (Сеага), Чили, Колумбии и Мексики и совместная разработка планов дальнейших действий. Это объединит членов национальных групп, специалистов из МИПО и нескольких региональных инспекторов.

- **Национальный курс по “Управлению ресурсами учреждений высшего образования в Колумбии”**  
(Богота, Колумбия, 11-15 октября 1999)

Эта недельная программа обучения, организованная на национальном уровне направлена на создание условий для увеличения числа учащихся в Колумбийских учреждениях высшего образования. Курс концентрируется на общих аспектах управления и делает специальный акцент на творческих методах финансового управления и управления доходом. Участниками этого курса будут ректора и административные работники высокого уровня Колумбийских учреждений высшего образования.

- **Межрегиональный интенсивный курс по “Системы Информации Управления Образованием (EMIS)”**  
(Кингстон, Ямайка, 15-26 ноября 1999)

Этот курс нацелен на развитие и усиление возможностей министерств образования, по проектированию и использованию информационных систем, с тем чтобы принимать решения в сфере информационной политики. В частности курс стремится укрепить концептуальные и технические навыки планировщиков в сфере образования по определению концепций образовательной политики, обработки этих концепций до уровня индикаторов и проблем в сфере планирования, определению методологических и технических шагов, требуемых, чтобы строить и использовать EMIS, и как использовать статистические процедуры, с тем чтобы анализировать, интерпретировать и выдавать информацию, которая может использоваться для целей планирования.

- **Международный Семинар по “Изменениям в среднем образовании: анализ текущих подходов в Европе и Латинской Америке”**  
(МИПО-Буэнос-Айрес, Аргентина, 16-17 ноября 1999).

Целью этого семинара будет попытка сравнить тенденции и стратегии изменений в среднем образовании

в Европе и Южной Америке, обращая особое внимание на ряд национальных экспериментов, анализирующих сильные и слабые стороны предложений и процессов изменений, начатых государством. Это сравнение должно обогатить дебаты различных образовательных учреждений, облегчив достижение согласия, сглаживание любых разногласий и открыть новые возможности для продвижения региональных и международных диалогов по этому предмету.

- **Международный Семинар по “Изменениям в среднем образовании в Латинской Америке”**  
(МИПО-Буэнос-Айрес, Аргентина, 18-19 ноября 1999)

Цель этого семинара состоит в том, чтобы обсудить между группой специалистов, главные аспекты изменений в среднем образовании в Латинской Америке. На семинаре будет также предпринята попытка внести возможные предложения о том, как МИПО может внести вклад по реализации изменений в сред-

нем образовании в Латинской Америке, и как эти действия должны быть связаны с другими реализуемыми реформами в системе управления образованием для региона в целом.

- **Региональный Семинар по “Образованию и стратегиям обучения для неблагополучных групп населения”**  
(Сан-Хосе, Коста-Рика, 22-24 ноября 1999).

Организованный в рамках структуры научно-исследовательской работы МИПО по этой теме семинар будет посвящен обсуждению результатов различных исследований, проведенных в сфере образования и по программам обучения для неблагополучных групп населения. Обсуждение сосредоточится на следующих темах: стратегии положительной дискриминации; сотрудничество государственных и негосударственных организаций по организации образования и программ обучения для неблагополучной молодежи, разностороннее участие организаций, вовлеченных

в процесс обучения, межсекторные стратегии и усиление роли государства. Семинар организован совместно МИПО, Instituto Nacional Aprendizaje (INA) и Университетом Коста-Рики.

- **7-9 июля 1999 года в Санкт-Петербурге прошла Международная научная конференция “Интеллектуальные технологии и дистанционное обучение на рубеже XXI века”.**

*Конференция была посвящена мотивации, экономике, организации и межрегиональным аспектам дистанционного обучения, интеллектуальным технологиям и техническим средствам дистанционного обучения, интеллектуальным технологиям и техническим средствам дистанционного обучения, подготовке специалистов в области дистанционного обучения.*

## Виртуальный Институт: модернизация работы



**В** качестве части разрабатываемой программы непрерывного образования для прежних участников курса МИПО, Институт проводил форум в Интернет по проблеме сокращения повторений в образовании. Ориентированное на название предложенное МИПО, *Сокращение повторений: проблемы и стратегии*, обсуждение, сосредоточилось на трех главных темах:

- объем повторения и его влияние на выбывание;
- причины и последствия повторения;
- возможные стратегии для сокращения повторений.

Форум закончился живыми дебатами и заключительным резюме, подготовленным ведущим, Andre Magnen. Копии резюме доступны по электронной почтой. Этот форум предлагался англо-

ворящим участникам, и будет предлагаться франкоговорящим участникам осенью, если будет высказан достаточный интерес. Для получения копии резюме, или информации о будущих программах пожалуйста обратитесь к Susan D'Antoni:

***s.dantoni@iiep.unesco.org***



тел/факс (812)-110-6331

*Новости МИПО* доступны в Интернете:  
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>  
Русский вариант: <http://k35.aanet.ru/iiep/news/newslist.htm>

