

Публикации номера

Имитационные модели: эффективный механизм в системе образования

Стр. 4

Гендерное неравенство в образовании – возвращаемся к первопричинам

Стр. 8

Платное образование, возможные трудности для программы ОДВ (образование для всех)

Стр. 10

Визуализация данных

Стр. 11

Плюсы и минусы планирования



Даже когда не все цели намеченные в планах достигаются их подготовка приносит много пользы

Anton De Grauwe и Dorian Gay ▲ МИПО
a.de-grauwe@iiep.unesco.org d.gay@iiep.unesco.org

В своем бестселлере под названием «Бремя белого человека», бывший экономист Всемирного банка Уильям Истерли приходит к «неутешительному выводу» относительно возможности побороть бедность: «Большие Планы никогда не помогут достичь намеченной цели.» Он утверждает, что проблемы развития слишком сложны, подвержены сильному влиянию внешних факторов, и что будущее слишком неясно для того, чтобы глобальные программы, придуманные высшестоящими чиновниками, были эффективны. Решение

состоит в том, чтобы доверять 'следопытам', тем, кто исследует проблемы одну за другой, полагаясь на творческие решения, тщательно проверенные представителями местных жителей. Более того, он заявляет, что большие планы развития были причиной больших неудач в помощи развивающимся странам в течение 50 лет.

Действительно, многие программы потерпели фиаско. Зачем же тогда проводятся исследования в этой области, планировщики учатся, не покладая рук, а министерство обра-

www.iiep.unesco.org

ISSN 1564-2356



Международный
Институт
Планирования
Образования

зования оказывает помощь в развитии отдельных отраслей?

Планирование может частично помочь при решении задач

Сам процесс планирования, даже в случае провала, не будет полностью бесполезным

Как показывает опыт МИПО и министерств образования, использование правильного подхода может привести к различным результатам, не сформулированным в соответствующих официальных документах.

Во-первых, подготовка стратегического плана обязывает экспертов и людей, принимающих решение, точно определить приоритеты и способы их достижения. Это очень важно, потому что таким образом весь служебный персонал объединяется вокруг общей программы, благодаря чему исчезают соперничество и раздробленность коллектива.

Кроме того, это помогает мобилизовать национальные и международные ресурсы. И, что тоже важно, сам процесс разработки плана может послужить движущей силой для работы сотрудников.

Этот процесс также устраняет разногласия, которые часто возникают между политическими руководителями и специалистами.

Благодаря этому может быть достигнуто согласие между политическими амбициями и техническими ограничениями. На стадиях разработки стратегии действий планирование может послужить появлению такой движущей силы, благодаря которой ведущие специалисты разработают идеи, фактически отражающие практические решения. И эти идеи могут потом стать известны руководителям, управляющим ресурсами.

... при определенных условиях

Каким образом планирование можно превратить в инструмент, способный привести к подобному симбиозу?

Во-первых, нужно найти подход, предполагающий совместное участие, согласно которому будет поощряться восходящий процесс разработки решений, в то время как будет оставаться осознание потребности в консультациях на «горизонтальном» уровне: на локальном уровне - с гражданским обществом, и на верхних уровнях - с кабинетом министров и партнерами по реализации проекта.



© МИПО

Отсюда и важность создания процессов, благодаря которым основные действующие лица могут быть включены во весь цикл планирования – от секторного анализа до осуществления плана и его пересмотра.

Во-вторых, процесс разработки плана нужен для того, чтобы найти оптимальный баланс между уделением должного внимания техническим аспектам планирования и соблюдения стратегических приоритетов, даже если некоторые из них могут выглядеть притянутыми за уши. Если этот баланс не поддерживается, то возникают другие риски: с одной стороны - это технократический процесс, лишённый политической поддержки и неспособный мобилизовать локальных деятелей; с другой - нежелание сделать трудный выбор, что приводит к накоплению списков желаний, выполнение которых необходимо для удовлетворения всех политических требований.

Наконец, одним из последствий для участия заинтересованных сторон является неизбежная необходимость рассмотрения порой огромных потребностей в развитии. Обращение к этой проблеме требует политического вмешательства и превращает разработку плана в среднесрочный процесс с долгосрочной подготовкой для развития необходимых навыков.

Подход МИПО

Главный принцип, лежащий в основе подхода МИПО к поддержке министерств образования заключается в том, что, что бы мы ни делали, необходимо

поддерживать национальную формальную независимость и лидерство. Для достижения этого главным приоритетом является выработка устойчивого потенциала. Это приводит к разработке регулярных программ обучения, и таким образом, МИПО настаивает на том, чтобы национальные и региональные учебные учреждения были готовы обучать будущие поколения планировщиков и менеджеров в сфере образования. Во-вторых, МИПО предоставляет в распоряжение министерств основательные технические знания и практические инструменты (такие, как расчётные модели), а так же даёт советы о релевантности международных тенденций относительно определённых контекстов. В третьих, мы также предоставляем моральную поддержку и посредничество в разработке планов.

МИПО надеется, что, благодаря нашей поддержке, страны смогут преуспеть в подготовке надёжных программ, которые смогли бы объединить партнёров по развитию вокруг всеобщих принятых приоритетов. Усиливающаяся автономия министерств и продвижение коллективного принятия решений также приведёт к более гармоничным отношениям среди представителей международной помощи, которая до сих пор славится неравенством в соотношении сил. ■

¹ W. Easterly, 2006, *The White Man's Burden: Why the West's efforts to help the rest have done so much ill and so little good*, Penguin Press, USA.

Khalil Mahshi
 Директор МИПО
 k.mahshi@iiep.unesco.org

Наращивание потенциала посредством процесса перспективного проектирования

В преддверии 100-го выпуска популярной серии «Основы планирования в области образования», который мы скоро будем отмечать, мы напоминаем о первой книге из этой серии – Что такое планирование в области образования?, Филипа Кумбса, Директора-основателя МИПО. Замечания Кумбса, связанные с планированием в области образования, до сих пор уместны. Действительно, книга, изданная в 1970, сегодня является одной из наиболее скачиваемых публикаций с веб-сайта МИПО.

В предисловии к буклету Кумбс написал, что методологии планирования в области образования 'достаточно гибки и адаптируемы, чтобы соответствовать ситуациям, которые значительно различаются по идеологии, уровню развития и государственной форме.' Он советовал воздерживаться от того, чтобы считать 'планирование в области образования неизменяемым предложением, постулатом, который должен быть одинаково применен во всех ситуациях. Слова Кумбса подтверждаются как недавним, так и текущим опытом МИПО. Рассматриваемые в этом выпуске ситуации в различных странах вполне разносторонни и могут быть характеризованы как: конфликт или постконфликт (Афганистан и Ирак), децентрализация или движение к децентрализации (Ангола и Египет), федеративное государство (Эфиопия), и малые островные государства (Сейшельские острова). Страны также значительно различаются с точки зрения политической стабильности, уровня образования и доступности статистики образования.

Опыт МИПО продемонстрировал, что то, что страны, имеющие высокий процент выпускников университета или традиционную муниципальную административную систему, является не обязательным признаком того, что министерство образования страны обладает достаточными навыками для планирования в сфере образования. Они должны быть выработаны посредством изучения на практике процесса перспективного проектирования, который предпочтительно должен начинаться с обычной формальной подготовки или с сопровождения этого процесса сторонними институтами, серьезно относящимися к наращиванию потенциала. Кроме того, для устойчивости этих навыков, должны быть созданы соответствующие и функционирующие общесистемные структуры и организации (которые включают в себя заинтересованные лица и партнеров) с целью осуществления перспективного проектирования, выполнения и контроля, и для повышения квалификации планировщиков и руководителей на централизованном и децентрализованном (включая школу) уровнях.

Кумбс также написал в предисловии: «Одинаково неправильно считать планирование в сфере образования связанным исключительно с количественным расширением образовательных услуг». Это неправильное представление, по его наблюдениям, частично возникает, «потому что планирование осуществляется с широким применением статистики (когда они доступны)». Тем не менее, процесс планирования может быть осуществлён, и часто так и происходит, без применения статистики. Это имело место, например, во время разработки плана первого образовательного сектора в Афганистане пять лет назад. Афганский опыт показывает, что коллективный подход и изучение процесса на практике – независимый от документированного конечного плана – приводит к развитию способности планирования в стране. ■

Плюсы и минусы планирования	1
Редакционная статья	
Наращивание потенциала посредством процесса перспективного проектирования	3
Имитационные модели: эффективный механизм в системе образования	4
В поисках качества: что нам говорят данные	5
Переход к качественному образованию для всех	7
Гендерное неравенство в образовании – возвращаемся к первопричинам	8
Гендерное неравенство в школьном руководстве	9
Платное образование, возможные трудности для программы ОДВ (образование для всех)	10
Визуализация данных	11
Тренинги, направленные на наращивание потенциала: успешное продвижение	12



Печатается на бумаге,
 сделанной из утиля.

Новости МИПО издаются три раза в год на английском, французском и испанском языках, и два раза в год – на русском языке.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:

The Editor
 International Institute for Educational Planning
 7-9 rue Eugène-Delacroix
 75116 Paris, France
 Телефон: +33.1.45.03.77.00
 Fax: +33.1.40.72.83.66
 E-mail: newsletter@iiep.unesco.org
www.iiep.unesco.org



Международный
 Институт
 Планирования
 Образования





© МИПО

Имитационные модели: эффективный механизм в системе образования

Количественный анализ и экономические расчеты являются необходимым элементом сегодняшних проектов развития в сфере образования.

Serge Péano ▲ МИПО
s.peano@iiep.unesco.org

Ранее формирование плана развития в образовании включало в себя проведение диагностического анализа образовательных систем, определение проблем, постановку целей и разработку стратегий их достижения. Сегодня этого уже не достаточно: кроме всего перечисленного нужно определить ресурсы, необходимые для достижения обозначенных целей и стратегий, и удостовериться в том, что для этого будет предоставлено необходимое финансирование. Благодаря такой программе, основанной на количественных оценках, становится возможным проследить и спланировать изменения в количестве учащихся, определить требования к персоналу, инфраструктуре и материальному обеспечению и перевести все эти параметры в термины финансирования.

Поддержка процесса принятия решений и диалога по вопросам политики

Привязывая уровни образования к соответствующим переменным величинам -количество учеников на каждом уровне, учителей, обсуживающего персонала, классов, помещений, оборудования, учебников, финансирования- имитационные модели упрощают процесс разработки планов и гарантируют их последовательность. Такие модели могут быть использованы, например, для измерения и учёта воздействия колебаний параметров при зачислении обучающихся на первичные уровни на ситуацию на более высоких образовательных уровнях.

Так как в этих моделях процесс вычисления автоматизирован, становится возможным проверять различные предположения, изменяя требования и параметры, благодаря чему модели становятся полезным средством поддержки процесса принятия решений. Основные плановые задачи могут быть быстро проанализированы с точки зрения их возможных воздействий на другие образовательные уровни и их воздействия на материальные и финансовые ресурсы. Кроме поддержки процесса принятия решений о целях и стратегиях, эти модели могут быть использованы в диалоге по вопросам разработки политики, предоставляя объективную базу для обсуждения и достижения согласия.

Реалистичное финансирование

Сопоставляя сметы расходов и финансовых планов, разработанных на основе экономических прогнозов, имитационные модели помогают удостовериться в том, что планы в области образования исполнимы с точки зрения финансирования. Среднесрочные прогнозы расходов могут быть интегрированы в такие модели только в том случае, если планы затрат разрабатываются в соответствии с системой бюджетной классификации.

Выявляя несоответствия между запланированными затратами и потенциальным бюджетом, имитационные модели могут определить те требования к финансированию, которые не могут быть покрыты внутренними ресурсами и, следовательно, должны быть обсуждены с финансовыми партнёрами. Это особенно важно для стран, содействие в развитии которых обусловлено

соглашением их партнёров о принятых стратегиях.

Наращивание потенциала страны

Программа МИПО предоставляет поддержку при разработке средств имитационного моделирования в странах, которым это необходимо. В рамках МИПО первоочередное внимание уделяется производственным возможностям страны по средствам разработки программ, приспособленных к характерным особенностям каждой страны и к видению страной будущего своей образовательной системы.

Кроме того, последние три года МИПО предлагает пройти специали-

зированный двухнедельный учебный курс (доступный тем, кто не посещает другие курсы МИПО) по технической базе разработки имитационных моделей.

В случае, если необходима техническая поддержка, МИПО потворствует развитию производственных возможностей страны, вовлекая в разработку моделей должностных лиц и/или предоставляя обучающие курсы. В настоящее время МИПО работает над имитационными моделями вместе с Афганистаном, Анголой, Эфиопией и Ираком.

МИПО вносит свой вклад в совместную работу ЮНЕСКО и гуманитарных организаций по упрощению доступа к средствам имитационного моделиро-

вания. С моделями, разработанными ЮНЕСКО (EPSSim, AnPro, финансовая имитационная модель Pole de Dakar и модели МИПО), а также с другими моделями, можно ознакомиться на сайте <http://inesm.education.unesco.org> ■

За информацией о курсе МИПО по имитационным моделям обращайтесь в секцию обучения: www.iiep.unesco.org

В поисках качества: что нам говорят данные



Demus K. Makuwa ▲ МИПО, Директор координационного центра SACMEQ.
d.makuwa@iiep.unesco.org

В соответствии с его многолетним стремлением достичь качественного образования, институт оказывает техническую поддержку Консорциум по Мониторингу Качества Образования Южной и Восточной

Африки (SACMEQ) с момента его основания в 1995 году. SACMEQ – организация, членами которой являются 15 министерств образования региона – ориентирована на проведение комплексных исследований и учебной

деятельности, что позволяет расширить возможности для специалистов по планированию образования и исследователей с тем, чтобы: (а) пройти обучение для получения технических навыков, необходимых для мониторинга, оценки, и сравнения общих условий обучения и качества базового образования; и (б) получить информацию, которая может быть использована лицами, принимающими решения по планированию качества образования. Исследовательские и учебные мероприятия SACMEQ на протяжении десятилетия финансировались правительством Голландии.

Предоставление данных научных исследований для руководителей

Научно-исследовательские и учебные мероприятия SACMEQ выполнялись в режиме «обучение на практике», когда планировщики образования участвовали во всех этапах его исследований – систематически занимаясь и общими вопросами образовательной политики и конкретными вопросами научных исследований, сбором данных и их анализом, отчетностью и предложениями в сфере политики, политическими дебатами и повесткой дня дальнейших действий, и осуществлением программ, направленных на повышение доступности и качества образования. SACMEQ успешно проведены три крупномасштабных 5-6 летних образовательных проекта по мониторингу происходящих изменений. Проект SACMEQ I проводился в период 1995-1998 гг. и охватывал примерно 1000 школ и 20 тысяч учащихся шестого класса в семи странах. Проект SACMEQ II проводился с 1999 по 2004 год и охватывал около 2000 школ и 40 000 учащихся шестого класса из 14 стран.

Более амбициозная инициатива

Проект SACMEQ III представляет собой более амбициозную инициативу. Основной целью проекта SACMEQ III являлся сбор информации, которая может быть использована министерством образования для отслеживания тенденций об (а) общих условиях обучения, (б) достижений учеников 6-го класса ученики и их учителя в чтении и математике, и (в) знаниях, которые ученики и их учителя имеют о ВИЧ и СПИДе. Подготовка к сбору данных для проекта

SACMEQ III началась в 2006 году, при этом выполнялось планирование исследований, разработка тестов, испытаний, и уточнение всех деталей будущего обследования. Сбор данных проходил в 2007 году, и в нем принимали участие около 60 тыс. учащихся, 8 тыс. преподавателей и 2 800 руководителей школ. Концептуальная модель SACMEQ для мониторинга и оценки качества образования определяется целостностью подхода к вопросам качества образования, при котором учитываются ресурсы, процессы и результаты образования. Это влечет за собой сбор информации о школьных условиях (размер, расположение, тип школы и ее ресурсы), и характеристики школьников (возраст, пол, посещаемость школы, второгодничество, количество братьев и сестер, обстановка дома), учителей (возраст, пол, квалификация, учебные предметы, учебные пособия, поведение и восприятие) и руководителей школ (возраст, пол, квалификация, навыки управления и опыт) – в дополнение к оценке результатов обучения. Анализ взаимодействия между этими параметрами помогли министерствам образования SACMEQ и заинтересованным сторонам проконтролировать процесс обследования и лучше согласовать свои действия. С помощью более современных статистических методов, результаты SACMEQ были использованы в учебных планах министерствами образования, и как источник данных для общего доклада по мониторингу ОДВ (GMR) и других публикаций в этой области.

Первые результаты исследований

В этом выпуске Новостей МИПО собраны вместе многие важные вопросы образовательной политики, связанные с рассматриваемым проектом SACMEQ III, такие, как уровни чтения и математики среди школьников. Читатель не найдет здесь простых ответов, но может быть заинтересуется поиском причин, почему в некоторых странах SACMEQ качество образования повышается, в то время как в других – остается на том же уровне или ухудшения. Второгодничество очень распространено во всех странах SACMEQ. Однако, хорошо известно, что многие решения о второгодничестве могут быть ошибочными, поскольку они часто основаны на различном восприятии школьного уровня. Какой прогресс



© МИПО

был достигнут в гендерном равенстве? Получили ли учащиеся учебники, которыми они должны пользоваться в школе? Вследствие каких проблем обучение остается платным в контексте ОДВ? Насколько эффективны ВИЧ и СПИД образовательные программы, учитывая высокую распространенность пандемии в Центральной Африке? Краткие результаты SACMEQ, представленные здесь, дает информацию необходимую для принятия решений, в отношении некоторых из вышеуказанных вопросов. Одним из наиболее инновационным аспектом проекта SACMEQ III является то, что он предоставляет исходные данные о знаниях, которые ученики и их учителя имеют о ВИЧ и СПИДе и последствиях которые эта пандемия имеет для работы школ в Южной и Восточной Африке. Дальнейшие результаты исследований будут распространены в течение 2010-2011 годов в виде национальных докладов и всеобъемлющего международного сообщения. ■

Для получения дополнительной информации о SACMEQ, пожалуйста, посетите www.sacmeq.org

¹ 15-ю членами (странами) являются: Ботсвана, Кения, Лесото, Малави, Маврикий, Мозамбик, Намибия, Сейшельские Острова, ЮАР, Свазиленд, Танзания (Континентальная), Танзания (Занзибар), Уганда, Замбия и Зимбабве. Обратите внимание, что для простоты в составление таблиц и текстов в публикациях SACMEQ Занзибар обозначен как отдельная страна, хотя в действительности он является неотъемлемой частью Объединенной Республики Танзании. Танзания участвует в SACMEQ как два отдельных Министерств Образования (Материковая и Занзибар).

² Для получения дополнительной информации о проектах SACMEQ I и SACMEQ II, см. Новости МИПО, №1, Январь-Март 2006 года.

Редакционная статья

Khalil Mahshi
Директор МИПО
k.mahshi@iiep.unesco.org

Переход к качественному образованию для всех

После этапа сбора информации от 60 тыс. учащихся, 8 тыс. преподавателей и 2 800 руководителей школ более чем из 15 стран мира, с согласия Министров Образования всех стран-участниц, результаты проекта SACMEQ III в настоящее время стали общедоступны. В целом, полученные данные показывают смешанные результаты. Для тех министров, чьи национальные результаты не показывают улучшений с 2000 по 2007 годы, представленная информация является актом мужества и похвальным стремлением к прозрачности и разработке обоснованной политики. По отдельности результаты не столь существенны, как в сравнении между 15 странами. Чтобы иметь возможность сформулировать соответствующую политику, руководящим сотрудникам системы образования необходимо знать причины такого различия. Некоторые министры уже думают о привлечении национальных университетов и научно-исследовательских институтов для проведения исследований, связанных с результатами, полученными в проекте SACMEQ III. Международные научно-исследовательские институты в сфере образования также могут участвовать в таких исследованиях, объединению областей исследований, выработке общей политики и направлений развития. В то время, когда международное сообщество достигло больших успехов в обеспечении доступности образования, больше внимания необходимо сосредоточить на том, как реализовать качественное образование для всех. В этом контексте данные, полученные в процессе систематической работы SACMEQ в течение последних 15 лет, и исследования, выполняемые SACMEQ, вызывают значительный международный интерес. Страны – члены SACMEQ гордятся тем, что они выполняют исследования столь высокого качества. МИПО также гордится тем, что является партнером-основателем SACMEQ и вносит существенный вклад в систематическую работу SACMEQ, и ее успех с 1995 года. ■

Новый директор МИПО



Я с большим удовольствием рад сообщить читателям Новостей МИПО, что Генеральный Директор ЮНЕСКО Ирина Бокова назначила Khalil Mahshi директором института с 3 августа 2010 года. Khalil является известной фигурой в МИПО. Как руководитель группы технической поддержки и сектора планирования, а также как заместитель директора, он способствовал хорошей репутации МИПО в последние 10 лет.

Квалификация его сотрудников и стиль его руководства обеспечили МИПО прочные позиции в оказании услуг странам – членам ЮНЕСКО. Принимая рекомендации совета управляющих назначить Khalil Mahshi, проверенного педагога, планировщика и руководителя, директором МИПО, Генеральный Директор ЮНЕСКО Ирина Бокова продолжила эту традицию развития МИПО. Я уверен, что сотрудники МИПО, члены правления, партнеры поддержат Khalil и мы будем все вместе работать для достижения наших общих с ЮНЕСКО стратегических целей.

Raymond E. Wanner
Председатель совета управляющих МИПО

Гендерное неравенство в образовании – возвращаемся к первопричинам

Необходимо перестать фокусироваться на доступности и участии и сосредоточиться на успеваемости

Mioko Saito ▲ МИПО
m.saito@iiep.unesco.org

С давних пор различие в успеваемости, обусловленное гендерным неравенством, было самой главной из проблем, обозначенных представителями Южно-Африканского консорциума по наблюдению за качеством образования (SACMEQ) (Saito 1998).

В индустриальных обществах в чтении всегда преуспевали девочки, и их доминирование в этой сфере лишь расширялось. А сильное доминирование мальчиков в математике, напротив, уменьшалось. (ОЭСР, 2009). Как менялся уровень успеваемости в чтении и математике среди девочек и мальчиков 6 класса в южной и восточной Африке с 2000 до 2007 года?

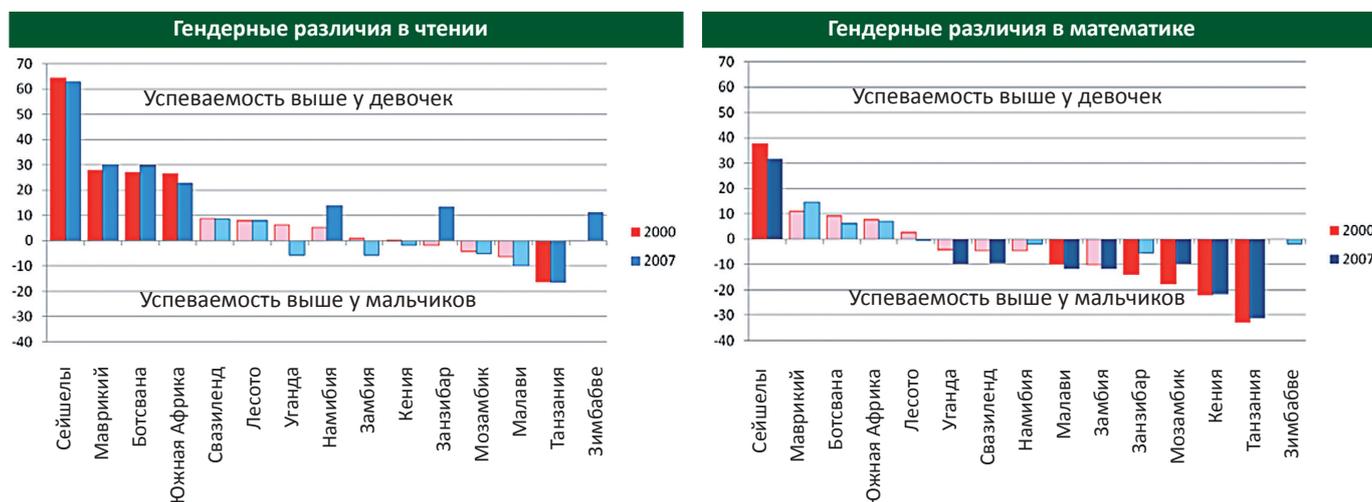
Согласно информации, собранной Южно-Африканского консорциума по наблюдению за качеством образования (SACMEQ III), выделяются две главных особенности: во-

первых, список тех стран, где девочки лучше мальчиков усваивали уроки чтения, в 2000 году практически полностью совпадал с составленным в 2007 году списком стран, в которых девочки вообще учились лучше, чем мальчики. Схожим образом, список стран, где у мальчиков успеваемость по математике была выше, был почти таким же, что и список 2007, где обозначены страны, в которых мальчики учатся лучше девочек.

Во-вторых, с 2000 по 2007 год существовало постоянство не только в успеваемости по этим направлениям обучения, обусловленной гендерными различиями, но также в магнитуде этих различий, не смотря на изменения общих средних оценок по всей стране. В рассматриваемых странах выделялась удивительная стабильность в гендерных различиях по отношению к чтению и математике за период с 2000 по 2007 год.

Хотя это выходит за рамки темы данной статьи, следует отметить, что дальнейшие, бо-

Влияние пола на навыки чтения и математики, проекты Южно-Африканского консорциума по наблюдению за качеством образования II (2000г.) и III (2007г.)



Как читать таблицу:

Страны расположены согласно объему гендерных различий в 2000 году по каждому предмету. Статистическая значимость при 95 процентном уровне достоверности (отмечено более темным цветом) была показана в тех случаях, когда объем гендерных различий был в два раза больше ошибки выборки. Используемые в 2007 году тесты Южно-Африканского консорциума по наблюдению за качеством образования по чтению и математике были подмножеством вопросов, использованных в 2000 году, они были приравнены к последним посредством измерительной системы Раша. В 2000 году результаты тестов для каждого предмета были стандартизированы, основываясь на общем среднем в 500 и среднем отклонении в 100. Гендерные различия были подсчитаны по средствам вычитания баллов, полученных мальчиками, из баллов, полученных девочками. Таким образом, положительные значения показывают, где преуспели девочки, а отрицательные – мальчики.

более детализированные анализы этой проблемы показали, что только в более благоприятных районах (в городских школах и в группах из более высокой социально-экономической среды) было замечено сглаживание таких гендерных различий.

Уменьшение гендерного неравенства в сфере проходит довольно медленно. Показанные выше результаты исследований особенно значимы для тех международных организаций и финансирующих компаний, которые вложили огромные ресурсы и усилия в большой ряд образовательных программ, предназначенных для борьбы с гендерным неравенством в образовании. Эти результа-

ты сигнализируют о необходимости в рамках гендерного вмешательства сместить фокус с «доступности» и «участия» и сосредоточиться на «успеваемости», особенно в наименее благоприятных регионах.

В дальнейшем следует продолжать исследовать причины отсутствия или наличия гендерного неравенства в успеваемости, учитывая педагогическую практику и её культурный контекст.

Министры образования стран Южно-Африканского консорциума по наблюдению за качеством образования сталкиваются со множеством трудностей при решении этих проблем. ■

Гендерное неравенство в школьном руководстве

Njora Hungi ▲ МИПО
n.hungi@iiep.unesco.org

Согласно результатам исследования, проведённого в рамках III проекта SACMEQ, примерно одна треть учеников 6 классов учились в школах, руководителями которых были женщины. Тем не менее, среди стран Южно-Африканского консорциума по наблюдению за качеством об-

разования было найдено большое колебание числа женщин, руководящих школами. Например, в Малави и Кении меньше 15 процентов учеников ходили в школы, которыми руководили женщины, в то время как на Сейшелах и в Лесото у более, чем 75 процентов учеников директорами школ были женщины.

В некоторых школьных системах существовала разница в количестве учащихся в руководимых женщинами школах, зависящая от их расположения в сельской местности или городе. Причем, большее число женщин-руководителей встречалось в городской среде. Тем не менее, эта разница не была столь существенной в Ботсване, Лесото, Кении, Намибии, на Сейшелах или в Свазиленде. В связи с тем, что руководителей школы выбирают из имеющегося состава учителей, можно предположить, что гендерное соотношение среди учителей (около 60 процентов женщин во всех странах) будет почти равно соотношению среди руководителей школ.

Среди стран SACMEQ только на Сейшелах и в Лесото (и в какой-то степени в Ботсване), процент женщин-директоров был близок к проценту женщин-учителей. В остальных же странах, как в городской, так и в сельской местности, «ген-

дерное неравенство» превышало 10 процентов. То есть, в 12 школьных системах существует значительный уклон в распределении руководящих должностей в школе в сторону предпочтения мужчин.

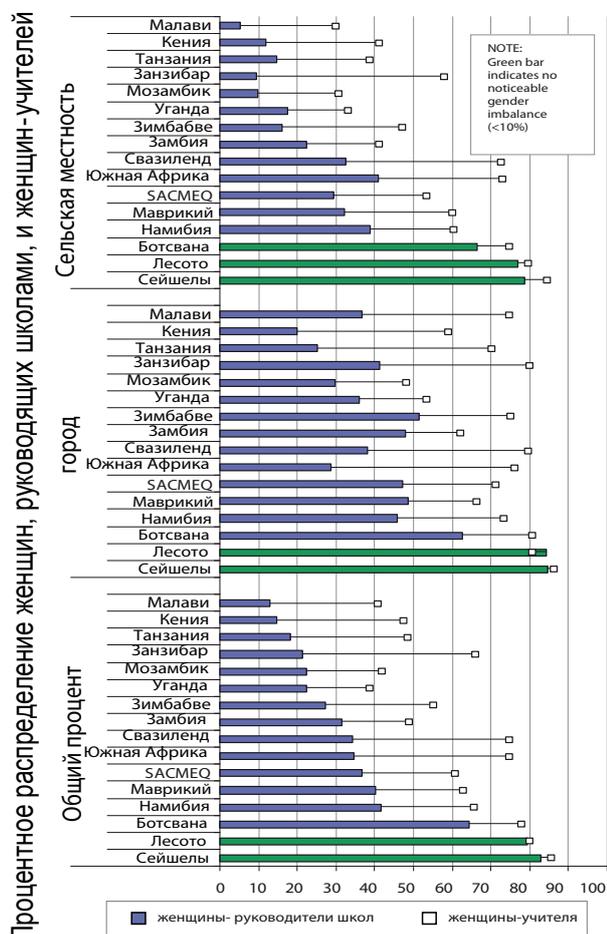
В распределении руководящих позиций в школах не существует гендерного равенства

Очевидно, что в большинстве школьных систем нет гендерного равенства в распределении руководящих должностей. Последствия такого неравенства действуют на двух уровнях.

Во-первых, учительницы могут рассматривать свой пол как препятствие для профессионального роста, что может отрицательно сказаться на их моральном состоянии.

Во-вторых, такие проявления гендерного неравенства могут быть неверно восприняты учениками (как мальчиками, так и девочками) как сигнал того, что женщины не способны быть лидерами.

Дальнейшим шагом для решения этой проблемы должен стать основанный на имеющейся информации диалог между главными лицами, заинтересованными в процессе управления карьерного роста учителей. ■



Платное образование, возможные трудности для программы ОДВ (образование для всех)

Являются ли частные уроки причиной развития неравноправности среди учеников начальной школы?

Laura Paviot ▲ консультант по образованию.
laura.paviot@yahoo.com

В зависимости от ситуации, дополнительные уроки могут служить различным целям в образовании. В некоторых странах дополнительные уроки бесплатны, так как они отражают «комплекс исправительных мер», поддерживаемый министерством образования с целью помочь ученикам, которые сталкиваются с трудностями в процессе своего обучения.

В других странах дополнительные уроки являются платными и служат «стратегией совершенствования» для учеников, которые и так довольно хорошо учатся в школе, но хотят при окончании школы успешно сдать государственные экзамены для решения о приеме в ВУЗ. Часто в такой ситуации школьные учителя становятся главными поставщиками услуг платного обучения для своих же учеников, что часто считается нелегальным занятием и часто обходит мимо официальную налоговую систему.

Данные, полученные благодаря исследовательской программе Южно-Африканского консорциума по наблюдению за качеством образования, говорят, что в странах, где очень распространено платное обучение существует большая вероятность того, что социально-экономическая несправедливость будет разрастаться, потому что, как правило, именно дети из богатых семей имеют до-

ступ к финансовым средствам, необходимым для оплаты дополнительных уроков.

Вопрос платного обучения вызвал сильное беспокойство среди африканских исследователей, так как он может стать препятствием для реализации инициативы «Образование для всех», цель которой – обеспечить образованием хорошего качества всех учеников младшей школы, независимо от их социально-экономического положения.

Оценка ситуации с платным обучением

В ответ на это беспокойство исследовательская команда III проекта Южно-Африканского консорциума по наблюдению за качеством образования решила оценить, в каком масштабе ученикам 6 класса были предоставлены платные уроки. Процент получающих такие уроки учеников в странах SACMEQ оказался на удивление высоким: примерно 1 из 6 учеников шестых классов (15.5 процента) в 2007 году ходили на платные занятия. Что касается конкретных стран, то они разделились на 3 главные группы: Во-первых, это страны, где такие уроки распространены очень широко (Маврикий, Кения и Уганда). В них от 25 до 75 процентов учеников шестых классов посещали платные уроки. На втором месте страны, где такие уроки «частично распространены» (Сейшелы, Танзания, Занзибар и Зимбабве): 10-15% учеников. И, наконец, 8 стран с «низким уровнем распространённости», где количество учеников составляет меньше 10%.

На основе результатов этих исследований был сделан вывод, что в первой группе стран необходимо провести ещё более подробное исследование, целью которого будет исследовать особенности платного обучения через обращение к таким вопросам, как:

Кто получает такое обучение? Где оно предоставляется и кем? Чем занимаются дети во время платных занятий? В чём заключаются главные причины, по которым люди к нему обращаются? ■

Процентная доля учеников 6 класса, получающих платное образование

	SACMEQ III (2007)
Маврикий	74.6
Кения	46.3
Уганда	25.1
Зимбабве	15.4
Танзания	14.3
Сейшеллы	11.6
Занзибар	11.4
Мозамбик	7.1
Замбия	6.1
Ботсвана	5.9
Малави	4.5
ЮАР	4.0
Намибия	2.9
Лесото	2.5
Свазиленд	1.1
SACMEQ	15.5

Ссылки:

Павиот Л., Хейнсон Н и Коркман Дж. 2008. Дополнительное образование в Южной и Восточной Африке: зона распространения, развитие и взаимосвязь с уровнем успеваемости учеников. Международный журнал развития образования, 28(2), стр. 149–160.

Визуализация данных

Frank van Cappelle ▲ МИПО
vancappelle@gmail.com

Превращаем данные исследований в информацию для руководящих работников

Одной из известных слабых сторон использования результатов исследования для помощи в принятии решений, основанных на фактах, является неадекватное или неэффективное представление и применение этих результатов. StatPlanet – это приложение, визуализирующее различные данные и наносящее их на карту, разработанное для того, чтобы помочь принятию решений, основанных на фактах, по средствам упрощения и усовершенствования способов представления и применения этих фактов. Оно снабжено интуитивным интерфейсом, благодаря которому можно без особого труда ознакомиться с данными SACMEQ и представить их в различных форматах одним лишь нажатием кнопки. StatPlanet доступна как в виде интернет версии (для распростра-

нения данных он-лайн или через интрасеть), так и в автономном режиме (для распространения через USB накопители, CD диски и др.).

Также его можно использовать для визуального сопровождения докладов или статей, что продемонстрировано ниже. Эта картинка наглядно представляет расхождение в численности учителей 6 класса, которым преподают учителя-женщины, и тех, кто учится в школах, которыми руководят женщины (о чём говорилось на стр.7 в статье Гендерное неравенство в сфере школьного руководства).

Варианты визуализации

Среди различных вариантов визуализации информации в StatPlanet имеются гистограммы, диаграммы разброса, графики временной последовательности и тематические карты (где страны или регионы раскрашены в соответствии с диапазоном данных).

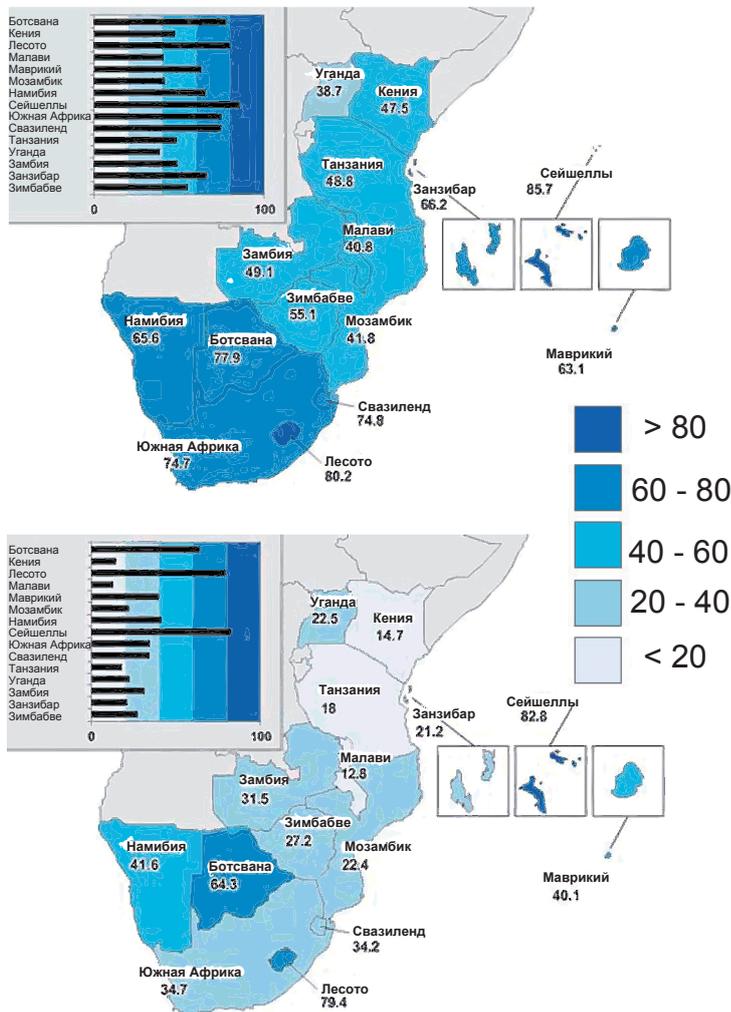
Ориентированность на потребителя

Данные могут быть представлены на любом административном уровне для любой страны или региона посредством загрузки в StatPlanet соответствующей карты. StatPlanet разработало визуальное представление данных SACMEQ на двух уровнях: на национальном и на региональном.

Для импорта данных в StatPlanet предусмотрена общедоступная программа по редактированию данных на основе Excel. Она может автоматически импортировать данные из ряда файлов различных форматов вне зависимости от того, как эти данные структурированы. Это позволяет импортировать и визуализировать данные SACMEQ, Emis (Информационная система управления сектором образования) и других организаций. Таким образом, StatPlanet может быть использовано как система быстрого распространения результатов, что может приводить к улучшению взаимодействия между исследованием и политикой, так как, чем быстрее обнаружены результаты, тем интереснее они для политики.

С данными SACMEQ можно ознакомиться по средствам StatPlanet на сайте www.sacmeq.org ■

Процентное соотношение учителей-женщин (вверху) и женщин, руководящих школами (внизу) в странах SACMEQ



Тренинги, направленные на наращивание потенциала: успешное продвижение



© ЖМИПО

Партнёры

Эти разнообразные тренинговые программы не существовали бы без поддержки многочисленных партнеров, среди которых правительства стран, оказывающих экономическую помощь, и международные финансирующие организации, в частности:

- Австрия,
- Фландрия,
- Франция,
- Япония,
- Норвегия,
- Корейская республика, Европейский Союз,
- Инициатива по ускорению реализации (ИУР),
- ЮНИСЕФ, Мировой банк

Для получения более подробной информации

О всех тренинговых программах МИПО, найдите в отделе «тренинги» на сайте: www.iiep.unesco.org

Patricia Dias Da Graça ▲ МИПО
p.dias-da-graca@iiep.unesco.org

Разрабатывать реформы в области образования, предвидеть их конечные результаты в условиях имеющихся ресурсов, справляться с непреодолимыми трудностями в децентрализации – это лишь те немногие задачи, которые на сегодняшний день ожидают занимающихся разработкой образовательных программ специалистов, которым МИПО пытается предоставить различные учебные программы, включая признанную всеми Программу повышения квалификации АТР.

32 участника 45й сессии(2009–10 гг) отметили окончание тренинга на церемонии закрытия в конце июня 2010 года. Таким образом, представители 23 стран Африки, Азии, Карибского моря и Арабских стран согласились в течение нескольких месяцев участвовать в тренинге, где они поделились друг с другом опытом. АТР 2010/11 была запущена в сентябре и началась с обычной подготовительной фазы в стране, в которой обучение осуществляется через программу дистанционного образования МИПО. 4 октября 2010 года в Париж приедут участники этой программы, что будет отмечено на официальном открытии 46-ой сессии АТР, за которым последуют однодневные инструктивные совещания, организованные совместно с французской национальной Комиссией ЮНЕСКО. В добавок к АТР, МИПО также предлагает программу дистанционного обучения чиновникам, которые не могут прибыть в Париж. Благодаря ей в сентябре 2010 приблизительно 60 государственных служащих от министерств образования в шести англоязычных стра-

нах Африки (Эфиопия, Гана, Малави, Кения, Уганда и Занзибар) присоединились к последнему модулю 11-месячной дистанционной программы, посвящённой планированию в сфере образования. Эта программа базируется на партнерстве с местными учебными заведениями и направлена на повышение компетенции участников в сфере подготовки планов развития в сектора образования в их стране.

Другие мероприятия в образовании

В 2010 году МИПО значительно улучшило свои курсы краткосрочного дистанционного образования, специализирующийся на важных аспектах педагогической деятельности. Эти курсы отвечают специфичным нуждам, касающимся, кроме всего прочего, бюджета, управления человеческими ресурсами (HR-менеджмент) или статистических данных.

В результате, было подготовлено примерно 500 менеджеров в сфере образования. Возможность пройти эти курсы, имеющие в качестве главной цели развитие институционального потенциала, была дана группам, официально предложенным государствами-членами.

МИПО продолжает на постоянной основе предлагать интенсивные курсы, разработанные для команд, занимающихся менеджментом в сфере образования на национальном уровне. На региональном уровне эти курсы организованы при учёте общих тем, интересующих национальные учреждения этого региона или проводятся в рамках оперативных проектов, реализуемых в стране. ■