

Публикации номера

Приоритет равенству полов: что для этого требуется?

Стр. 4

От паритета до равенства в Азии

Стр. 6

Учителя в Латинской Америке

Стр. 8

Женщины в академии ломают дискриминационные барьеры?

Стр. 10

Международный Форум «Формирование современного информационного общества – проблемы, перспективы, инновационные подходы»

Стр. 12

www.iiep.unesco.org

ISSN 1564-2356



Международный
Институт
Планирования
Образования

Достижение равенства полов



© Marie-Thérèse Schillinger.

Равенство полов должно учитывать соотношение по численности и успеваемости мальчиков и девочек в процессе всего учебного цикла.

Michaela Martin ▲ МИПО
m.martin@iiep.unesco.org

Дакарская рамочная программа действий (2000) определила честолюбивые цели: устранить различия по половому признаку в начальном и среднем образовании к 2005 году, и достичь равенства полов в образовании к 2015 году. Основное внимание было уделено обеспечению для девочек полного и равного доступа к качественному начальному образованию и равных успехов в процессе обучения. Цель достижения равенства полов, определенная дакарской рамоч-

ной программой, несколько отличается от цели номер 3 MDG: “Устранить неравенство полов в начальном и среднем образовании предпочтительно к 2005 году и на всех уровнях образования не позже чем 2015 году”. Цель MDG 3 не учитывает равенства в успехах, достигнутых в процессе обучения, уделяя большее внимание образованию после окончания школы.

Хотя цель устранить к 2005 году различия по половому признаку во многих странах так и не была достигнута, все же удалось до-

биться существенного продвижения к равенству полов, особенно на уровне начальной школы,¹ вследствие существенного увеличения численности набора учащихся в начальную школу. С 1999 до 2006 (Отчет глобального мониторинга 2009, ЮНЕСКО), еще 20 стран достигли равенства по половому признаку и в начальном и в среднем образовании, доведя общее соотношение до 59 из 176 стран, в которых достигнуто такое равенство. На уровне начального образования, 116 стран достигли равенства по половому признаку, в то время как в 62 странах Индекс Равенства по Половому признаку (GPI) указывает на преимущества мальчиков, и в 9 странах – в пользу девочек. В некоторых странах, где права девочек были существенно ущемлены, таких как Эфиопия, Либерия и Непал, GPI с 1999 до 2006 года увеличился на 30 % в их пользу. Однако, на уровне высшего образования, различия по половому признаку становятся более заметны, и в большинстве стран они – в пользу девочек. Интересно отметить, что на этом уровне из 136 стран, по которым имеются сведения, в 2006 году только в четырех имелось равенство по половому признаку, в то время как в 46 странах GPI был в пользу мужчин и в 86 странах (!) GPI – в пользу женщин. Эти данные показывают, что равенство по половому признаку остается постоянной проблемой, хотя и имеется движение к его достижению.

Литературные и научные тесты показывают положительное изменение

Относительно второго параметра, указанного в дакарской рамочной программе – равенство по половому признаку с точки зрения равного доступа к образованию высокого качества для девочек – достаточно показательными являются результаты исследований успехов мальчиков и девочек в сдаче тестов, определяющих уровень полученных ими знаний. Результаты тестов показывают существенные различия по половому признаку при оценке общих знаний и знаний по конкретному предмету. Девочки продолжают выигрывать у мальчиков в тестах по литературе, чтению и грамотности. В отчете за 2006 год об исследовании грамотности (PIRLS) отмечается, что средний уровень грамотности, продемонстрированный девочками существенно выше,



© Alejandro Lipszyc World Bank.

чем у мальчиков в 43 из 44 стран. Исследование также показывает, что теперь девочки более не демонстрируют систематически более низкий уровень в математике и естественных науках. Проведенное в 2003 году исследование тенденций в изучении математики и естественных наук (TIMSS) показало, что во многих странах различия по половому признаку имеются как в пользу девочек, так и в пользу мальчиков.

Целостный подход к проблеме пола в образовании

Приведенные выше данные опираются на материалы этого номера Новостей МИПО.

Во-первых, следует еще раз подчеркнуть, что равенство по половому признаку – это равенство полов не только в образовании для девочек (даже при том, что международные организации определяют свои цели в основном для женщин), но это равенство обоих полов. Малое количество мальчиков на высших ступенях образования и низкий уровень их подготовки, становится реальным поводом для беспокойства в некоторых регионах.

Во-вторых, проблема неравенства по половому признаку должна рассматриваться более широко, нежели это определяют рамки MDG 3 и определять задачи, требующие решения, от детского сада до доступа к рынку труда. Одно из исследований, проведенное Европейским Фондом Образования

в Египте показало, что в то время как имеются улучшения в равенстве по половому признаку по возможности получения образования, между тем все еще отсутствует равенство полов при выходе на рынок труда. Женщины по-прежнему сталкиваются с дискриминацией и предубеждением при выходе на рынок труда.

В-третьих, доля женщин среди работников образования и в управляющем аппарате системы образования вызывает особое беспокойство. Имеется растущая тенденция феминизации профессии учителя, главным образом из-за низких зарплат и гибкого расписания рабочих часов в некоторых странах. Между тем, женщины все еще недостаточно представлены на уровне сотрудников, принимающих решения в министерстве образования. Ограничения карьерного роста, стереотипы и сложный баланс между профессиональными и семейными обязанностями все еще играют против женщин. Это заслуживает внимания как МИПО, так и других международных организаций и политиков. ■

¹ Равенство по половому признаку определяется как Показатель равенства по половому признаку (GPI) общего показателя набора (OER) в пределах от 0,97 до 1,03.

Mark Bray
Директор МИПО
m.bray@iiep.unesco.org

Постоянство и неожиданные возвраты назад

Движение к равенству полов имеет длинную историю и прошло много этапов на протяжении столетий. Одним из таких важных этапов было принятие в 1948 году Декларации Организации Объединенных Наций по правам человека.

Статьи в этом номере Новостей МИПО содержат множество хороших новостей. Они показывают значительные достижения за десятилетия, особенно в расширении доступности образования для женщин. Это очевидно на всех уровнях образования, и во всем мире.

Однако, стабильность такого процесса очень важна. Соотношения при наборе учащихся в некоторых районах все еще имеют отрицательный баланс по числу женщин, и доступность образования не всегда совпадают с равенством его уровня. МИПО в соответствии с основными приоритетами ЮНЕСКО, не только защищает интересы женщин в образовании, но так же и исследует существующие проблемы, с тем, что бы определить имеющиеся препятствия большему участию женщин в образовании, и разрабатывает методы преодоления этих препятствий.

В то же самое время, несколько статей в данном номере рассказывают о неожиданных возвратах назад. На некоторых уровнях образования, и в некоторых странах, соотношение при наборе и достижения мужчин отстают от таковых у женщин. Для достижения равенства полов, эта ситуация столь же проблематична, как и неравное положение женщин. Препятствия, которые стоят перед мужчинами в некоторых обществах требуют такого же внимания, как и те, которые стоят перед женщинами в других обществах. Это опять напоминает о необходимости постоянного контроля и возможного оперативного изменения политики и планов. ■

Достижение равенства полов	1
Редакционная статья	
Постоянство и неожиданные возвраты назад	3
Mark Bray завершает свою работу как директор МИПО	3
Приоритет равенству полов: что для этого требуется?	4
Пол, образование, права человека	5
От паритета до равенства в Азии	6
Паритет по признаку пола – это не равенство полов – проблема в образовании	6
Почему имеется недостаточная успеваемость мальчиков в странах Карибского бассейна?	7
Учителя в Латинской Америке	8
Неравенство по половому признаку в Египте	9
Женщины в академии ломают дискриминационные барьеры?	10
Отчет SITEAL за 2009 год	11
Интервью с Michael J.Kelly	11
Международный Форум «Формирование современного информационного общества – проблемы, перспективы, инновационные подходы»	12
Использование информационных технологий в образовании при чрезвычайных ситуациях и в неблагополучных странах	12

Mark Bray завершает свою работу как директор МИПО



Это – последний номер Новостей МИПО для которого Mark Bray написал редакционную статью в должности директора. После четырех лет руководства Институтом Mark Bray вернется к своей семье и должности профессора кафедры сравнительного образования в университете Гонконга.

И от имени Правления Института и от имени сотрудников МИПО, я искренне благодарю Mark Bray за его работу. МИПО эффективно и успешно проработал под его руководством. Среднесрочный план 2008–2013 был подготовлен под руководством Mark Bray и останется руководящим документом на будущее. Он обеспечил высокое качество и полезный опыт обучения, исследований и технической помощи во всех странах мира.

Я знаю, что многие читатели захотят поддерживать отношения с Mark Bray и далее.

Адрес его электронной почты в Гонконге mbray@hku.hk.

Raymond E. Wanner
Председатель правления МИПО



Печатается на бумаге,
сделанной из утиля.

Новости МИПО издаются три раза в год на английском, французском и испанском языках, и два раза в год – на русском языке.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:

The Editor
IIEP Newsletter International Institute for
Educational Planning
7-9 rue Eugène-Delacroix
75116 Paris, France
Телефон: +33.1.45.03.77.00
Fax: +33.1.40.72.83.66
E-mail: newsletter@iiep.unesco.org
www.iiep.unesco.org



Международный
Институт
Планирования
Образования



© Christophe Buffet, UNESCO.

Приоритет равенству полов: что для этого требуется?

Irina Bokova ▲ Генеральный директор ЮНЕСКО



© Michel Ravassard, UNESCO.

Сражение за равенство по половому признаку не закончено, и образование девочек играет в нем важную роль.

Пекинская Конференция 1995 года зарядила энергией женщин во всем мире. Она определила одну из основ для достижения женщинами равных прав и указала на ключевую роль женщин в глобальном развитии общества. Это стимулировало новые подходы к построению политики с учетом проблем полового равенства. Это было решающим моментом: она дала женщинам смелость и вдохновение, символизируя общий подход к правам и свободе женщин. Однако, прошло 15 лет, а сражение за равенство по признаку пола до сих пор еще не выиграно. Там имеются существенные успехи: участие девочек и женщин на всех уровнях образования – увеличилось, большого успеха удалось достичь в некоторых из самых бедных стран мира. Во многих странах были приняты законы о равенстве полов. Однако, из одного миллиарда самых бедных людей в мире, три пятых – женщи-

ны и девочки. Для молодых женщин Центральной Африки старше 15 лет, вероятность инфицирования ВИЧ более чем в три раза выше чем для мужчин того же самого возраста; и женщины, более уязвимы к изменениям климата.

Удар по образованию девочек

Мы не можем позволить этому случиться: женские права – это права человека, которые должны быть улучшены и реализованы. Повышение активности девочек и женщин в жизни общества также является самым сильным фактором для достижения международно-согласованных целей развития общества в целом. Исследования демонстрируют положительное воздействие образования девочек на развитие ребенка и здоровье матери, показатель рождаемости, сокращение бедности и экономического роста. Образованные матери – в большей мере заинтересованы в образовании своих детей. Женщины, посещающие курсы грамотности могут более уверенно принимать решения и активнее высказывают свое мнение о домашнем хозяйстве и обществе. Несмотря на это, девочки родившиеся во многих странах мира, особенно в арабских странах, Центральной и Южной Африке и восточной Азии до сих пор испытывают дискриминацию. Больше половины всех школьников в мире – девочки. Ранний брак и домашнее хозяйство заставляют девочек прекратить обучение в школе, даже не закончив начальную школу. Две трети неграмотных взрослых – женщины, что приводит к отрицательным последствиям для благосостояния их детей. Половые различия вместе с бедностью, статус меньшинства, язык и другие проблемы приводят к появлению неблагоприятных ситуаций в общественной жизни. И даже при том, что женщины добились больших успехов в высшем образовании во всех регионах, они еще только составляют 14 процентов исследователей. Всюду женщины по-прежнему недостаточно представлены на всех уровнях политической системы. Короче говоря, ни в одном обществе не соблюдается равенство между женщинами и мужчинами.

Пол: от Пекина до приоритетов ЮНЕСКО

По всем этим причинам ЮНЕСКО сделало равенство по половому признаку одним из двух главных приоритетов в 2008–2013 годах. Целью является добиться того чтобы все наши программы улучшали положение женщин. От политического диалога до экономического развития равенство полов будет основным элементом всех наших инициатив и программ.

Разрозненные данные помогли нам более четко понять проблему неравенства. В сфере образования, равенство полов гарантирует, что школу посещает равное количество девочек и мальчиков. Оно также требует изменения отношений и изменения в структуре власти. Дискриминационные традиции глубоко укоренились, однако они не высечены в камне. Обеспечив всех детей равным доступом в безопасные школы и создавая школьные классы как места, где ломаются стереотипы, образование может заложить основы более равноправного общества.

Направленность политики равенства полов

Наша цель должна быть в разработке тщательно взвешенной политики, учитывающей проблемы в семье, школе и

более широко – в обществе в целом. ЮНЕСКО будет обращать особое внимание на четыре фактора, являющихся особенно важными для достижения Образования для Всех: учителя, грамотность, навыки, и планирование. Для того чтобы решить глобальную проблему нехватки учителей мы поможем государствам-членам ООН внедрить подходы преподавания и образования, чувствительные к различиям по половому признаку, в учебные программы. Больше чем половину времени действия Десятилетия грамотности ООН мы проводим кампанию обучения женщин, используя соответствующие высококачественные программы грамотности. Политика технического и профессионального образования будет перестроена для того, что бы обеспечить равный доступ мальчикам

и девочкам к адекватным навыкам и занятости. Мы усилим национальные возможности для того что бы разработать адаптированные по половому признаку и верно скоординированные учебные планы. Мы будем расширять стратегическое партнерство и союзы с тем, что бы равенство полов стало приоритетным во всех слоях общества. Как первая женщина, выбранная на пост Генерального директора, я – приложу все усилия к обеспечению прав девочек и женщин через образование – во всех сферах жизни. Наша Организация инициирует и поддерживает положительные изменения для всех женщин – изменения, которые защитят их права и достоинство. В результате мир станет более безопасным и приблизится к тем целям, которые мы наметили в Пекине 15 лет назад. ■

Пол, образование, права человека

Основной мандат ЮНЕСКО является гарантия прав девочек и женщин на равный доступ к образованию и разъяснение им других прав, которые они имеют наравне с мужчинами.

Linda King ▲ МИПО
l.king@iiep.unesco.org

Общая Декларация Прав человека (1948) гарантировала права и женщинам и мужчинам, однако их неравный статус в образовании во многих странах инициировал принятие ЮНЕСКО *Конвенции против Дискриминации в Образовании* (1960). Конвенция запрещает любую дискриминацию доступа к образованию по половому принципу. Эта Конвенция закреплена ООН в 1979 году Соглашением по уничтожению всех форм дискриминации женщин. В статье 10 закреплены равные права на образование. В конвенции о правах ребенка (1989) закреплены права девочек на образование и безопасность. В 2008 году Генеральный секретарь ООН, Ban Ki-moon, обратил внимание мирового сообщества на одно из самых серьезных и распространенных нарушений в области прав человека – рост насилия в отношении девочек и женщин, которое серьезно влияет на их образование, здоровье и участие в жизни обще-

ства¹. “Мужчины должны учить друг друга”, сказал он, “что настоящие мужчины не могут унижать или угнетать женщин, что место женщины это не только дом и поле, но также и школа, и офис, и учебные аудитории”. Международная компания: «UNiTE за прекращение насилия в отношении женщин» сосредотачивает свои усилия на инициализации внимания мужчин на соблюдение прав женщин. Образование имеет две стороны – и проблему и решение, поскольку школы сами являются территорией насилия различного вида, затрагивая при этом в большей степени девочек, нежели мальчиков, особенно в смысле запугивания и сексуального домогательства. ЮНЕСКО продвигает права девочек в образовании, используя мониторинг соблюдения этих международных конвенций. Она формулирует рекомендации по предотвращению неравенства по половому признаку в школах и устранению половых стереотипов в учебниках. В рамках Меж-

дународной Программы ООН по правам человека в сфере образования она стремится утвердить равенство полов, уважение и терпимость как ключевые элементы обеспечения качества образования для всех². ■

¹ Во всем мире, 70 % женщин сталкиваются с какой либо формой физического или сексуального насилия в своей жизни и одна из пяти оказывается жертвой насилия или попытки насилия. www.un.org/en/women/endviolence/about.shtml

² См., например, *Stopping Violence in Schools. Guidelines for Teachers*. Paris: UNESCO, 2009; *Promoting Gender Equality through Textbooks*. A methodological guide. Paris: UNESCO, 2008; *Human Rights Education in the School Systems of Europe, Central Asia and North America: A Compendium of Good Practice*, OSCE, Council of Europe, UNHCR, UNESCO. Warsaw: OSCE



От паритета до равенства в Азии

Необходимо по-новому посмотреть на проблему равенства.

Maki Hayashikawa ▲ ЮНЕСКО Бангкок
m.hayashikawa@unesco.org

Азиатско-Тихоокеанский регион добился значительных успехов в преодолении неравенства по половому признаку в образовании, особенно в начальном образовании, где паритет по признаку пола уже был достигнут в Восточной и Центральной Азии в 1999 году¹. Многие страны региона теперь стабильно снижают неравенство по признаку пола, устойчиво уменьшая неравенство по половому признаку в среднем образовании; Паритетный Индекс по Признаку Пола (GPI) по числу набираемых в начальную школу повысился с 0,96 в 1999 году до 1,0 в 2006 году в странах Восточной Азии и Тихого океана². Если эта тенденция продолжится, то многие страны региона, вероятно, достигнут к 2015 году паритета по признаку пола в среднем образовании. Паритет по признаку пола определяется равным числом мальчиков и девочек, за-

регистрированных в системе образования. Но достижение этого паритета не приводит к равенству полов в образовании и вне его. Азиатско-Тихоокеанский регион продолжает сталкиваться со многими трудностями в достижении равенства полов в образовании на всех уровнях.

Паритет по признаку пола – это не равенство полов – проблема в образовании

Самая критическая проблема – самодевальвация: поскольку страны, приближаясь к паритету по признаку пола в образовании, считают, что нет ‘никакой проблемы неравенства полов’ в образовании. Страны имеют тенденцию приравнивать паритет по признаку пола с равенством. Но это должно означать не только гарантию равных возможностей, для посещения школы, но также и равное участие в процессе обучения, равенство по результатам образования, и даже по вакансиям и доходу обоих полов, основанных на образовании и полученных знаниях. Другая проблема состоит в том, что большинство стран региона продолжает видеть проблему равенства по признаку пола как проблему женщин, а не мужчин. Многие страны, такие как Малайзия, Монголия, Филиппины, и Таиланд, сообщают, что системой образования и на начальном и на среднем уровнях охвачено больше девочек, чем мальчиков. Эти так называемые “обратные изменения”, при которых мальчики ставятся в более невыгодное положение по сравнению с девочками в доступе, участии, или результатах образования, привлекают большее внимание, но не рассматриваются как “проблема неравенства полов”. Нехватка высокопрофессиональных учительниц и их низкий статус во всех странах региона часто становится препятствием достижению равенства полов в образовании. С одной стороны Южная Азия сталкивается с проблемой хронической нехватки учительниц, в то время как Средняя Азия и Юго-Восточная Азия сталкиваются с серьезными нехватками учителей мужского пола, таким образом рискуя получить слишком сильную феминизацию профессии учителя.

Изменение отношений

Равенство полов – важная задача для Азиатско-Тихоокеанского региона, так как его достижение обычно требует коренного изменения в мышлении. И региональные и национальные усилия нацелены на обеспечение равенства по признаку пола и дальнейшее развитие системы образования, и соответственно на усиление возможностей Министров образования для решения этих задач. Среди важных задач требующих решения – устранение стереотипов по половому признаку в школьных учебниках и учебных планах, составление бюджета с учетом полового неравен-

ства, и половое образование как неотъемлемая часть педагогического образования. За пять лет до 2015 года все еще необходимо многое сделать, чтобы гарантировать, что паритет по половому признаку и равенство полов достигнуты в образовании во всем регионе. Страны должны ускорить свои усилия и переориентировать свои стратегии и политику проявив политическое желание, и полное понимание цели достижения равенства по признаку пола. Это потребует лучшего понимания и обучения для приобретения навыков, для того чтобы оценить ситуацию и действовать учитывая перспективы

равенства по полу. Что еще более важно – проблемы равенства по признаку пола должны присутствовать во всех сферах нашей жизни и не оставаться проблемой беспокоящей лишь некоторых. Отказ достигнуть равенства полов в образовании влияет на обеспечение прав на образование, как женщин, так и мужчин. Равенство полов должно быть всеобщим делом, как важный шаг к достижению Образования для Всех. ■

¹ Global Monitoring Report (GMR) 2008

² GMR 2009

Почему имеется недостаточная успеваемость мальчиков в странах Карибского бассейна?

Goretti Narain ▲ Консультант по проблемам Образования в Правительстве Голландских Антильских островов
goretti_narain@yahoo.com

Результаты недавнего исследования в Карибском регионе.

Недавно прошли большие дебаты о низкой успеваемости мальчиков в системе образования в странах Карибского бассейна и Латинской Америке. Хотя большинство стран в этом регионе и достигло паритета по признаку пола в наборе учащихся в начальную школу, различия в пользу женщин становятся очевидными в среднем и высшем образовании¹. Эта особенность становится все более широко распространенной. Многие страны во всем мире сообщают о низкой успеваемости мальчиков в школе, особенно после начального образования. Именно так дело обстоит и на Голландских Антильских островах. Число второгодников среди мальчиков выше, еще больше мальчиков, чем девочек получают Специальное Образование, и процент их отсеивания в процессе обучения в школе также высок. Молодые учащиеся мужского пола чаще, чем девочки прекращают образование без получения диплома. В отличие от их коллег – мужчин, многие учащиеся – девочки продолжают образовательную карьеру в среднем образовании и

выше. Это явление недавно привело к изменению в законодательстве Голландских Антильских островов, расширяя обязательное образование с 4 до 18 лет, вместо 6–16 лет, как это было прежде. При финансировании за счет Программы ЮНЕСКО и Правительства Голландских Антильских островов, было проведено исследование, с тем, что бы изучить эту проблему учитывая данные проводимой политики по равенству полов. У исследования было три части: экспертиза литературы по различиям по половому признаку в школе; повторная проверка и анализ данных и сообщений, включая набор, повторное обучение и процент успешного окончания; и сбор данных, обращая при этом особое внимание на образовательный опыт и ожидания учащихся и отчисленных мужчин и женщин, школьные методы, восприятие учителями возможностей учащихся, и видение родителей различий по признаку пола в образовании и дома. Исследование показывает, что несколько факторов способствуют низкой успеваемости мальчиков. Первичное обучение

дома готовит девочек намного лучше к школьной программе. Сама школьная система, кажется, больше ориентирована на женщин, включая высокий уровень феминизации преподавательского состава. Школы игнорируют различия в темпе развития между мальчиками и девочками, и создают неравенство в пользу девочек в первые годы начального образования. Это неравенство для мужчин на начальной стадии образования может иметь негативное воздействие на остальную часть их школьной карьеры и далее, и должно быть изменено с тем, чтобы достичь равного участия и женщин и мужчин в системе образования на Антильских островах. ■

¹ См. также публикации Institute of Gender and Development Studies of the University of the West Indies: www.uwi.edu/cgds/publications.htm



© Tomas Munita, UNESCO.

Учителя в Латинской Америке

Роль учителя привлекает женщин, но награда – слишком мала.

Emilio Tenti Fanfani ▲ МИПО Буэнос-Айрес
emilio@iipe-buenosaires.org.ar

Исследование социальных и культурных особенностей учителей начальной и средней школы в четырех странах в Южной Америке позволило получить численные значения, для того чтобы определить профиль различий по половому признаку в зависимости от уровня преподавания и возрастной группы. Учительницы преобладают в начальной школе в четырех странах. В Аргентине – самый высокий процент женщин среди работающих – 84,7 %, в то время как в Перу, где женщины продолжают доминировать, зарегистрирован достаточно высокий процент мужчин – 37,5 %. Процентное соотношение женщин намного выше в начальной школе, чем в средней школе. Почти 90 % и более учителей начальной школы в Аргентине, Бразилии и Уругвае – женщины, в то время как в Перу женщины составляют три четверти от числа всех учителей. На

уровне средней школы пропорция учителей женщин – приблизительно две трети общего количества, кроме Перу, где количество мужчин и женщин более или менее одинаково. Однако, состав по полу может меняться в зависимости от возраста учителей.

Преподавание – работа не для главы дома

Господство женщин среди учителей можно объяснить некоторыми отличительными особенностями этой профессии в Латинской Америке. Большинство учителей, и в особенности учительниц, утверждают, что они не являются «главой дома», то есть, что доход, получаемый ими от педагогической работы, не является главным источником дохода в их домашнем хозяйстве. Относительно низкий уровень зарплат учителей по сравнению с другими источниками доходов возможно связан с необычным фактом для Латинской Америки, что, по крайней мере в Аргентине (68,6 %), Бразилии (57,2 %) и Перу (87,4 %), большинство учителей утверждает, что они работают только в одном учреждении². В этих странах, большинство школ не обеспечивает полную занятость, подразумевая, что большинство учителей (особенно женщины) не работают полный рабочий день. Эта ограничивающая особенность педагогического труда – фактор, который привлекает женщин, которые часто совмещают свою работу в школе и домашний труд. Структурная природа педагогического рынка труда и низкий уровень материального и морального поощрения этой профессии в большинстве латиноамериканских стран приводит к тому, что здесь высок процент женщин. Исследование, проводимое отделением МИПО в Буэнос-Айресе, вызывает вопросы о взаимосвязи условий труда учителей, феминизации профессии учителя, и качестве образования. ■

¹ Цифры взяты из сравнительного исследования учителей начальной и средней школы, выполняемого отделением МИПО в Буэнос-Айресе с 2000.

² В Уругвае, лишь 44.7 % учителей работает только в одном учреждении.

Неравенство по половому признаку в Египте

Исследование ETF¹ на Среднем Востоке и в Северной Африке (MENA) показывает, что женщины все еще в меньшей степени участвуют в образовании и на рынке труда, чем мужчины.

MENA имеет самые низкие в мире показатели участия женщин на рынке труда. Проект ETF «Женщины и работа» стремится обеспечить равенство полов в Египте, Тунисе и Иордании. Этот проект позволил лучше понять проблемы, с которыми сталкиваются женщины в образовании и на рынке труда, и предоставил чиновникам рекомендации по усилению роли женщины на рынке труда. Конституция Египта провозглашает равенство всех граждан, независимо от религии, пола или происхождения. Практически же неравенство по признаку пола имеется на всех социальных уровнях – от начальной школы до рынка труда. Исследование Международного Экономического Форума (2005), *Положение Женщин: Определение Общего различия по половому признаку*, дало Египту, самую низкую оценку из 58 стран по всем пяти параметрам, проанализировав участие в экономике, экономические



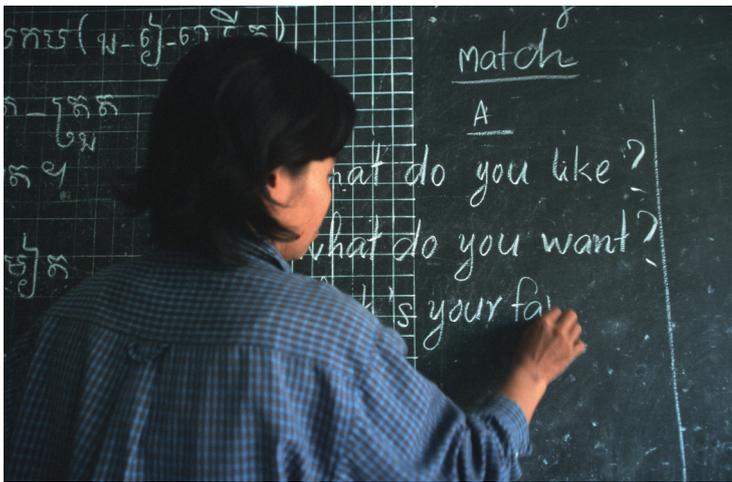
© Abdelhak Senna, UNESCO.

возможности, политические полномочия, достижения в образовании, состояние здоровья и благосостояние. Хотя большинство египетских детей посещает школу, экономические условия препятствуют тому, чтобы некоторые родители предоставили образование всем своим детям. Устоявшиеся традиции рассматривают мужчин как кормильцев, а женщин как рожиц. Это определяет отношения в семье. Ранний брак также ограничивает уровень образования у женщин. Однако, в высшем образовании число поступающих женщин больше, чем мужчин. У мужчин есть больше возможностей устроиться на работу, и они находят работу более легко, поэтому женщины чаще продолжают обучение. Однако, несмотря на более высокий уровень образования и наличие сертификатов у женщин, мужчины рассматриваются как более квалифицированные и компетентные для работы. Работодатели также не нанимают женщин, чтобы избежать выплат по социальному страхованию и декретному отпуску.

Большинство женщин занимают низко оплачиваемые рабочие места с низкой квалификацией и лишь немногие достигают более высокого положения. Этот профессиональный дисбаланс между мужчинами и женщинами очевиден в большинстве сфер деятель-

ности, включая туризм и информационные технологии. Эти два сектора являются важным финансовым ресурсом для Египта и увеличивают число рабочих мест. Исследование ETF, проведенное среди молодых женщин (15–29 лет), рассматривает туризм и информационные технологии как сферы трудовой деятельности, приносящие наибольший доход и дающие широкие возможности для работы. Сектор информационных технологий стал быстро расти, достигнув общего числа примерно в 2 100 компаний в 2007 году. Ожидается нехватка рабочей силы примерно в 40,9 %, что может активизировать образование женщин, обучение их в этой сфере деятельности и облегчение получения для них рабочих мест. Хотя участие египетских женщин в образовании и на рынке труда увеличилось, все еще существует существенный разрыв по половому признаку. Анализ ситуации может инициировать прогресс в этой области и обеспечить равные возможности получения образования и доступа на рынок труда, и облегчить условия работы и семейной жизни женщин. ■

¹ Европейский Учебный Фонд (ETF). За дополнительной информацией, обращайтесь по адресу: [с www.efp.europa.eu](http://www.efp.europa.eu)



© Masaru Goto, World Bank.

Женщины в академии ломают дискриминационные барьеры?

Дискриминация все еще затрудняет реализацию женщинами своих возможностей как исследователей и мешает им занимать лидирующие позиции в академических учреждениях.

Michaela Martin ▲ МИПО
m.martin@iiep.unesco.org

За прошедшие десятилетия женщины быстро прогрессировали в получении доступа к высшему образованию. Согласно общему обзору в сфере образования за 2009 год (Институт статистики ЮНЕСКО), с 1970 по 2007 год, число женщин поступающих в высшие учебные заведения увеличилось в 6 раз, в то время как мужчин лишь в 4 раза. В 2007 году, общий паритетный индекс по половому признаку (отношение: числа поступивших женщин к числу мужчин) или GPI, достигал 1,08, то есть число женщин поступающих в высшие учебные заведения превышало число мужчин. Однако, это общее среднее число скрывает значительные региональные различия: самый низкий GPI для женщин был 0.66 в Центральной Африке и 0.77 в Южной и Западной Азии, в то время как он достигал 1.05 (оценка UIS) в арабских странах, где

женщины традиционно оказывались в невыгодном положении. Хотя женщины участвуют в высшем образовании, какова ситуация в последипломном образовании и академических организациях? В то время как большинство стран установило равенство по половому признаку на студенческом уровне, показатели собранные UIS показывают, что только в 20 % стран имеется значительно большее число женщин чем мужчин, заканчивающих программы получения ученой степени доктора наук в гуманитарной области, и только в 8 % стран получения ученой степени в естественных и технических науках. Только 14 процентов исследователей в мире – женщины. Таким образом, неравенство по половому признаку явным образом вновь появляется на высших уровнях образования. В 2007, женщины составляли 42 % преподавательского состава в высшем образовании во всем мире, от 26 % в Центральной Африке до 50 % в Средней Азии. Комбинируя эти числа с относительно более низким числом женщин, получающих степень доктора, легко выдвинуть гипотезу, что много женщин занимают должности преподавателей, не имея степени доктора наук. Это серьезно ограничивает их возможности продвижения по служебной лестнице и занятие лидирующих позиций в научном учреждении. Например, в Аргентине 59 % всех дипломированных специалистов высшего образования – женщины, но только 10 % руководителей – женщины. Проблемы баланса работы и личной жизни, и социальные стереотипы оказывают существенное блокирующее влияние, в тех случаях, когда женщины пытаются продвинуться по служебной лестнице в научных организациях.

Хотя эта проблема и известна, она требует более широкой огласки. Учитывая это, Европейский союз готовит “Дискриминационный Индекс”, чтобы сравнить относительное число женщин на руководящих постах с соответствующей пропорцией их численности в академических учреждениях. На уровне ЕС-27, эффект дискриминации в должностях можно увидеть во всех странах, хотя его величина изменяется. Дискриминация в должностях все еще имеет место на глобальном уровне, хотя в образовании он проявляется в существенно меньшей степени, чем в других областях. ■

Отчет SITEAL за 2009 год

Посвящается дошкольному образованию

Margarita Poggi ▲ МИПО Буэнос-Айрес
m.poggi@iiep.unesco.org

Раннее детство становится все более важным элементом на повестке дня социальной и образовательной политики в Латинской Америке. Какова роль образования в ее самом широком смысле? Согласно ЮНЕСКО, цель раннего образования и заботы о ребенке состоит в том, чтобы оказать поддержку в выживании, росте, развитии и образовании детей. Это подразумевает контроль их здоровья, питания и гигиены в дополнение к их образованию, социальному, физическому и эмоциональному развитию, самых различных контекстах. Отчет SITEAL за 2009 год касается не-

которых из вопросов, оказывающих наибольшее влияние именно на эту возрастную группу, и описывает раннее детство и относящиеся к нему проблемы. В отчете определяются изменения в демографической структуре, изменения в семьях, и особенности материального уровня жизни детей. В отчете определяются неравенства и как они проявляются в личной и школьной жизни. В отчете также анализируется соответствующее международное законодательство и национальные законы в Латинской Америке. Таким образом, на первый план выдвигаются потребности детей и их право на образование, которое многогранно и подразумевает сотрудничество с обществом и правительством.

Кроме того что в отчете отмечается успех в этой области в документе SITEAL также указываются существующие проблемы, которые ждут решения. Отмечается необходимость политической поддержки на высших уровнях и участие различных общественных организаций. Такие совместные действия усиливают результативность проводимой политики и помогают мобилизовать ресурсы. Они также способствуют появлению новых инициатив для решения этой приоритетной задачи на региональных и национальных уровнях. ■

¹ The Information System on Educational Trends in Latin America (SITEAL) is a joint initiative developed by the IIEP-UNESCO Regional Headquarters, Buenos Aires and the Organization of Latin American States. См.: www.siteal.iiep-oei.org

Интервью с Michael J. Kelly

Barbara Tournier ▲ МИПО
b.tournier@iiep.unesco.org

“В странах Южной Африки, где эпидемия [СПИД] до сих пор существенно не уменьшилась, чтобы можно было надеяться на хорошее будущее, необходимо по-прежнему сохранять эту проблематику в повестке дня. В Замбии в этом году ожидается 85 000 вновь инфицированных, что составляет 230 человек в день или один человек в каждые 5-6 минут.” Отец Michael J. Kelly – один из самых видных докладчиков по проблеме ВИЧ и СПИД и образованию. Он также член Совета Консультантов МИПО. Несмотря на то, что ему в этом году исполнилось 80 лет, Отец Michael J. Kelly по-прежнему как

всегда активен. В октябре 2009 года он рассказывал о том, как он начал работать в этой области. Будучи в середине 1980-х профессором в университете Замбии, Отец Michael J. Kelly ввел информацию о ВИЧ и СПИД в курс образования. Позже он был вдохновлен сообщением о семинаре МИПО в 1994 году о воздействии ВИЧ и СПИД на образование, в то время, когда по этой теме было доступно очень мало литературы.

На протяжении двадцати лет партнеры МИПО играют важную роль в сохранении проблемы эпидемии в центре внимания, финансировании исследований по поиску

противодействия ей и повышению эффективности лекарств. МИПО работает с партнерами, чтобы создать национальную систему противодействия ВИЧ и СПИД. Michael J. Kelly непреклонен в своем мнении о необходимости более длительных усилий: “Незаметно никаких существенных усилий в развитии министерств просвещения и здравоохранения и СМИ. Мы теряем человеческие ресурсы, финансовые ресурсы; эпидемия [СПИД] подрезает экономические системы и оказывает трагическое влияние на жизни многих людей.” ■

Читайте больше о работе МИПО по проблемам ВИЧ: www.iiep.unesco.org/research/highlights/hivaid/ibrief.html

Прочитайте полную статью и посмотрите видео фрагменты: <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org>



© IIEP.

Международный Форум «Формирование современного информационного общества – проблемы, перспективы, инновационные подходы»

Международный Форум «Формирование современного информационного общества – проблемы, перспективы, инновационные подходы» будет проходить в Санкт-Петербурге в период с 06 по 11 июня 2010 года.

Организаторы форума:

- Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО
- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Правительство Санкт-Петербурга
- Российская Академия Наук
- Российский фонд фундаментальных исследований
- Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга
- Ассоциация государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования «Национальный объединенный аэрокосмический университет»
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения
- Кафедра ЮНЕСКО «Дистанционное инженерное образование», ГУАП

В рамках международного форума будут проводиться:

- Конференция ЮНЕСКО «Роль образовательных информационных технологий в формировании и устойчивом развитии современного информационного общества»
- Круглый стол «Перспективы развития послевузовского образования в эпоху информационных технологий»
- Круглый стол «Проблема разработки и развития государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского образования»
- Круглый стол «Интеграция промышленности, науки и образования в современных условиях»



© Горлицы

Использование информационных технологий в образовании при чрезвычайных ситуациях и в неблагополучных странах

Технология может вдохновить и улучшить детское образование

Семинар экспертов МИПО по использованию информационных технологий в образовании при чрезвычайных ситуациях и в неблагополучных странах (24–25 ноября 2009) собрал профессионалов в разных областях. Они отметили, что образование должно сломать старые шаблоны, быть более открытым и интерактивным. Технология может помочь детям и педагогам сформировать новые 'информационные общества' с компетентностями, которые обеспечат образование следующего поколения.

Технологический прогресс ускоряется, и цифровые технологии расширяются. Преподаватели нуждаются в четком понимании и профессиональном владении новыми технологиями, чтобы обеспечить технологически оснащенные рабочие места, на которых молодежь может стать критически настроенными мыслителями, обеспечив тем самым создание глобального информационного общества. Это требует пересмотра прежней стандартной модели образования «один размер подходит всем», которая часто приводит к появлению общества, лишенного гражданских прав, испытывающих недостаток в критических интеллектуальных навыках (Stephen Heppell). Потребность в таком обновлении особенно очевидна в не-



© Sugata Mitra

благополучных странах, где сообщества и правительства сталкиваются с проблемами ограниченных ресурсов и мощностей, но все же стремятся добиться лучшего будущего для своих детей (Kurt Moses). На примере обеспечения доступа к Интернет детям во всем мире, Sugata Mitra показал, как технология может вдохновить и улучшить детское образование. Новые СМИ

и технологические новшества могут использоваться, чтобы реализовать существенные компоненты в образовании ребенка даже в самых неблагополучных странах с ограниченным доступом к школам и учителям. Семинар обещал движение вперед: новые достижения технологий в неблагополучных странах должны быть зарегистрированы, и лучшие методы должны быть доведены до преподавателей. Экспериментальные программы, демонстрирующие эффективное использование технологий в образовании, таких как мобильные

телефоны (SoukTel), будут оценены, и будут исследованы способы их расширения. Влияние технологий расширяется. Теперь необходимо учитывать новые технологии, для того чтобы облегчить обучение. ■

Посетите сайт <http://groups.google.com/group/tech4agility>, чтобы узнать больше.