

Публикации номера

Обучение:
расширение и
разнообразии

Стр. 3

Исследования:
обеспечение
результативности
и актуальности

Стр. 6

Партнерство
для достижения
общих целей

Стр. 8

Связь:
общение с миром

Стр. 10

Качество
образования

Стр. 12



www.unesco.org/iiep
ISSN 1564-2356

Новый шестилетний цикл в МИПО, 2008-2013

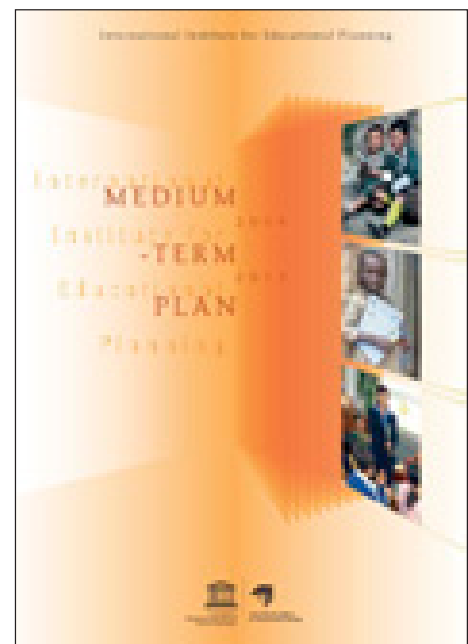
Информационный бюллетень «Новости МИПО» выходит в новом формате, отражающем новую эру развития МИПО. Это первый выпуск бюллетеня в предстоящие шесть лет из Восьмого среднесрочного плана МИПО (2008-2013) и, как и следовало ожидать, основное внимание в данном выпуске сосредоточено на приоритетах и стратегиях, которые будут поддерживаться МИПО.

Mark Bray ▲ director@iiep.unesco.org

Как институт, специализирующийся на планировании, МИПО должен использовать на практике то, что он проповедует. Восьмой среднесрочный план был подготовлен на основе обширных консультаций. Совет управляющих МИПО играл руководящую роль, а материалы были получены от ведущих консультантов Института, финансовых партнеров, и партнеров, являющихся и не являющихся членами ЮНЕСКО. Представленные здесь проекты явились результатом обширного и плодотворного обсуждения среди сотрудников МИПО.

Процесс начался в мае 2006 года, с оценки задач, поставленных Седьмым среднесрочным планом, и завершился официальным принятием документа Советом управляющих МИПО в декабре 2007.

Любой документ, посвященный предстоящему шестилетнему периоду, должен



Восьмой среднесрочный план МИПО можно скачать по адресу: www.unesco.org/iiep

сочетать планирование и гибкость. Некоторые элементы глобальных изменений можно предсказать с уверенностью, но многое остается неясным. Таким образом, для МИПО было бы не разумно установить для себя жесткие целевые показатели на весь период плана. Однако, о структуре и планах МИПО известно достаточно много для того, что бы составить четкое представление об основных направлениях его деятельности.

Документ такого рода обязательно должен начинаться с оценки его содержания. Выделим четыре основных элемента: бедность, неравенство, социальная и политическая

нестабильность, а также глобализация и информатизация общества.

Первые три из них – постоянно существующие проблемы, но они принимают новые формы в контексте четвертой. Глобализация принесла с собой новые возможности, но также и новые угрозы для многих групп населения.

Таким образом, от МИПО, работающего в данной сфере, требуются постоянные усилия для решения поставленных задач, а возникающие новые аспекты требуют гибкости и новых подходов.

Конкретные задачи плана сформулированы в рамках целей ЮНЕСКО и более широкой системы – Организации Объединенных Наций. Стратегические цели сгруппированы соответственно по следующим разделам: подготовка кадров и организация поддержки, получение новых знаний и обмен знаниями для принятия обоснованных решений.

Как отмечается в нескольких статьях этого номера, эти цели тесно связаны между собой. Новые знания, например, мало эффективны, если они не доведены до подразделений принимающих решение. Одним из способов достижения этой цели является подготовка кадров и организация их поддержки. Аналогично, обучения гораздо более эффективно, если оно основано на результатах исследований, которые в действительности осуществляются в рамках прямых партнерских отношений с организациями страны, где эти исследования проводятся.

Большим преимуществом МИПО является его поистине международный статус, чему содействует его штат сотрудников из нескольких десятков национальностей. Штаб-квартира МИПО в Париже, работает на двух языках – на английском и французском, а офис в Буэнос-Айресе, в основном работает на испанском языке. У МИПО имеется множество партнерских отношений, для обеспечения дальнейшей работы на других языках. В этом выпуске журнала рассказывается о новом Региональном центре планирования образования (RCEP) в Объединенных Арабских Эмиратах (см. стр. 11), а также о других международных партнерских программах, которые работают на русском и китайском языках. Программа повышения квалификации и переподготовки кадров (ППК) в



Хотя глобализация дала нам новые возможности, но она также принесла новые проблемы. Одной из таких проблем является дальнейшая маргинализация отдельных групп населения, которым уже и определяется второстепенное значение.

штаб-квартире МИПО в Париже является уникальной по своей системе двуязычного англо-французского синхронного перевода. Аналогичная система такой программы проводится на испанском языке в офисе МИПО в Буэнос-Айресе, Аргентина. Ни одно учреждение кроме МИПО не предоставляет столь содержательную программу планировщикам образования для такой широкой аудитории, как по своему статусу, так и языку.

ППК имеет особое значение как форум с участием планировщиков из англо- и франкоязычной Африки, а также других частей мира. Это также место встреч, участники которых могут больше узнать друг от друга, нежели это смогли бы сделать сотрудники МИПО. В этом номере новостей МИПО также рассмотрены другие возможности дальнейшего развития. На собственном опыте МИПО пони-

мает важность обучения на основе практической деятельности. МИПО работает вместе с планировщиками и менеджерами на их собственных рабочих местах и в их рабочих условиях, приспособливает свои курсы дистанционного обучения и краткосрочные учебные программы для конкретных участников. Институт понимает важность взаимной поддержки, и в течение ближайших лет будет укреплять свою сеть выпускников, как сообщество профессионалов.

Документ плана может быть загружен с сайта МИПО в Интернете (www.unesco.org/iiep), и по запросу может быть выслан в печатном виде. Но документ остается лишь документом, если он не подкреплён людьми и ресурсами для осуществления поставленных задач. МИПО высоко ценит свою сеть партнеров во всем мире. Среди них есть двусторонние учреждения, как, например, Шведское агентство международного развития (Sida), чей генеральный директор представил свое видение и программу в этом номере (см. стр. 9). Мы отдаем себе отчет в том, что среди читателей данного выпуска журнала могут быть и наши партнеры. Мы благодарим существующих партнеров за их сотрудничество, и приглашаем новых потенциальных партнеров, для работы с нами. Совместными усилиями мы можем изменить мир!

Nicholas Burnett

Заместитель генерального директора ЮНЕСКО
по вопросам образования

Решение проблем

Я очень рад сказать несколько слов для информационного бюллетеня МИПО, с тем чтобы выразить поддержку миссии и приоритетам МИПО, и определить, каким образом работа МИПО вписывается в рамки большей организации – ЮНЕСКО. Я делаю это не только в качестве помощника Генерального директора по вопросам образования, но и как коллега, который уже давно знаком с МИПО и его работой.

Работа МИПО в области планирования и управления образованием делает его столь же востребованным сегодня, как и в момент его основания в 1963 году. Институт занимает стратегическую нишу, поскольку подготовка, осуществление и мониторинг утвержденного плана является основой систем образования, которые в свою очередь являются самостоятельными инструментами национального развития.

При реализации своей миссии МИПО пользуется своими сравнительными преимуществами и своей репутацией. Он действительно находится в центре международного внимания, в 2006 году МИПО был определен, как организация “мирового класса”, при этом была отмечена его хорошая организация и система управления.

Также было отмечено, что МИПО был “очень полезен в программах ЮНЕСКО в области образования и реализации запросов государств-членов ЮНЕСКО”. Это действительно так. Глобальные и региональные сети МИПО, его централизованный подход и его профессиональный стиль являются уникальными среди субъектов, которые оказывают помощь правительствам при решении задач планирования и управления. МИПО демонстрирует в своем Среднесрочном плане на 2008–2013 гг., что он остается в курсе возникающих и имеющихся потребностей как промышленно развитых, так и развивающихся стран. Во всем мире страны сталкиваются с вопросами качества, равноправия, управления, регулирования и совершенствования бюджета и финансирования. Как отмечается в плане МИПО, некоторые страны нуждаются в большей поддержке, чем другие, и Институт справедливо отдает приоритет именно таким странам. Достижение цели, поставленной Организацией Объединенных Наций “Образование для всех” и Целей Развития Тысячелетия к 2015 году очень важно. Это также является коллективным обещанием, которое должно быть выполнено. МИПО учитывает ограниченные размеры института, и поэтому берет на себя обязательства содействовать в продвижении по наиболее важным направлениям развития. Институт заслужил доверие финансовых партнеров, которые обеспечили дополнительные бюджетные ресурсы, значительно расширившие влияние ЮНЕСКО.

В сфере образования, за которую я отвечаю, я намерен укрепить потенциал ЮНЕСКО по предоставлению технических знаний и консультированию по вопросам политики в государствах-членах ЮНЕСКО. Я знаю, что МИПО будет продолжать содействовать и давать ценные советы в этих областях. Институт будет получать мою поддержку, поскольку он продолжает осуществлять цели, изложенных в его среднесрочном плане.

Новый шестилетний цикл в МИПО, 2008-2013	1
Решение проблем	3
Новый шестилетний цикл, 2008–2013:	
Обучение: расширение и разнообразие	4
Развитие сообщества планировщиков	5
Исследование: обеспечение результативности и актуальности	6
Афганский Форум по Развитию Образования Равный доступ к качественному образованию для всех	7
Партнерство для достижения общих целей	8
Совместное решение задач ОДВ	9
Связь: Общение с миром	10
Новый образ для новой эры	11
Региональный Центр Планирования Образования в Арабских Странах	11
Качественное образование	12



Печатается на бумаге,
сделанной из утиля.

Новости МИПО выходят три раза в год на Английском, Французском и Испанском и два раза в год на Русском языке.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:

The Editor
IIEP Newsletter
International Institute for Educational Planning
7-9 rue Eugène-Delacroix
75116 Paris, France
телефон: +33.1.45.03.77.00.
Факс: +33.1.40.72.83.66.
E-mail: newsletter@iiep.unesco.org



Международный
Институт
Планирования
Образования

Обучение: расширение и разнообразии



Вот уже более 40 лет, проводимая в Париже программа повышения квалификации и переподготовки кадров (ППК) по планированию и управлению в образовании была основным видом деятельности для МИПО. Спрос на учебные курсы МИПО остается высоким, так как многие неблагополучные страны все еще ведут борьбу за достижение образования для всех (ОДВ), а другие страны стремятся к новым целям, с тем, что бы обеспечить образование на пост-начальном уровне.

в особенности в учебных программах, предлагаемых в сложных условиях, программы МИПО объединяют отдельных учащихся в национальные группы. Благодаря этому подходу, МИПО стремится создать начальный толчок, приводящий к более сильному воздействию на системы управления и процессы принятия решений. Одна из существующих проблем заключается в разработке учебных программ, как компонент системы развития потенциала, связывающей обучение, научные исследования и техническую помощь министерствам образования.

Дополнительная информация

- Информацию об обучении, осуществляемом МИПО в Париже и во всем мире можно найти на сайте по адресу: www.unesco.org/iiep/training
- Информация об обучении, осуществляемом МИПО в странах Латинской Америки можно найти на сайте МИПО в Буэнос-Айресе по адресу: www.iipe-buenosaires.org.ar

David Atchoaréna
Начальник учебно-образовательных программ
d.atchoarena@iiep.unesco.org

Развитие потенциала, как правило, связано со способностью отдельных лиц и учреждений к реализации своих задач в соответствии с целями. Это процесс, посредством которого эти способности усиливаются, адаптируются и поддерживаются с течением времени. Приобретение знаний и опыта на индивидуальном и институциональном уровнях является ключевым фактором, определяющим развитие потенциала. Стратегия развития МИПО служит этой важной цели.

На индивидуальном уровне, навыки и компетенции, приобретенные планировщиками и менеджерами в сфере образования, с помощью различных учебных мероприятий МИПО, способствовали улучшению систем образования и, таким образом, достижению целей национального развития. Потенциал развития также приобретает в процессе неформального обучения. Сотрудничество со странами-партнерами в рамках оперативных и научно-исследовательских мероприятий МИПО способствует приобретению знаний и прикладных навыков в процессе практической работы. Потенциал развития также создается на институциональном уровне. Всякий раз, когда это возможно, и

На пути к комплексной системе обучения

Обучение МИПО претерпело кардинальные изменения, в частности, с введением степени магистра, появлением и укреплением регионального учебного курса в Буэнос-Айресе в качестве полного и устойчивого компонента основных предложений МИПО, с расширением программы учебных поездок в Париже, и с развитием системы дистанционного образования. Дальнейшее развитие и обобщение обучения требует большего разграничения между этими различными элементами, а также между нашими программами интенсивной подготовки.

Внедрение в МИПО накопительной системы кредитов будет являться важным новшеством, направленным на достижение этой цели. Это облегчит разработку интегрированной обучающей системы, свяжет магистерскую программу, программу учебных поездок, отбор курсов дистанционного образования, национальных программ подготовки кадров и региональных учебных курсов. Система станет более гибкой в профессиональной подготовке и создании системы пожизненного образования для планировщиков и менеджеров в сфере образования.

Разнообразие обучения будет поддерживаться, для того, чтобы заинтересовывать различные категории учащихся. Система

накопительных кредитов позволит соединить различные программы в единый курс повышения квалификации. Однако, так как обеспечение подготовки кадров должно быть адаптировано к конкретным потребностям страны, система обучения МИПО будет продолжать включать индивидуальные курсы в специализированных областях, которые не обязательно будут являться частью основной профессиональной подготовки по вопросам планирования и управления в сфере образования.

РАСШИРЕНИЕ ЗА СЧЕТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ...

За годы своего существования дистанционное образование доказало, что оно является важным для МИПО механизмом доставки знаний. Использование этого способа доставки курсов повышения квалификации способствует расширению доступа и увеличению наших возможностей для удовлетворения потребностей планировщиков и руководителей образовательной сферы. Кредиты, полученные с помощью дистанционного обучения, в конечном итоге будут признаны в качестве эквивалента очного обучения в Париже или

Буэнос-Айресе. Важным шагом в этом направлении будет запуск в 2008 году 10-месячной программы дистанционного образования в сфере планирования образования, что является эквивалентом первой части курса повышения квалификации (общая часть).

Этот курс впервые будет предложен англоязычным странам Африки, и получит финансовую поддержку от Образовательной Программы Фонда Развития (EPDF) от Инициативы по Ускорению Реализации (ИУР). В конечном итоге данный курс будет доступен и в других регионах. Курс предназначен для управленцев и планировщиков образования высшего и среднего уровня, которым необходимо расширять и углублять свои знания и навыки для более эффективного содействия в области планирования образования в своих странах, и которые сами не могут присутствовать на курсах повышения квалификации в Париже в силу их профессиональных обязанностей и/или отсутствия средств. Главной задачей курса является научить его участников подготавливать и анализировать образовательные планы. Поэтому, курс представляет собой самостоятельный

образовательный проект. В то же время участникам курса будет предоставлена возможность дополнить свою подготовку в МИПО с помощью некоторых специализированных модулей и завершить образование по магистерской программе.

... И ПАРТНЕРСТВО

Еще одним мощным инструментом для расширения масштабов деятельности является развитие партнерских связей с другими учебными заведениями в различных регионах. Существующие издания и свободно распространяемые учебные материалы, в целом способствовали широкому использованию некоторых курсов МИПО. Партнерские отношения с учебными заведениями, которые готовы и способны использовать учебные программы, разработанные МИПО, могут проложить путь к глобальной сети учебных заведений в области планирования и управления образованием. Такая сеть будет способствовать решению задач развития потенциала, путем подготовки кадров, для достижения целей ОДВ и тем самым сможет внести вклад в устойчивое развитие образования, особенно в наиболее уязвимых странах. ■

Одна из главных задач Восьмого Среднесрочного плана МИПО заключается в том, чтобы генерировать новые знания в области планирования и управления образованием. Но новые знания будут приносить пользу, только если будут распространяться соответствующими людьми. МИПО должно сосредоточить свое внимание на управлении знаниями и максимально использовать сообщество планировщиков.

НА ПУТИ К СООБЩЕСТВУ ПРАКТИКОВ

Сообщества практиков – «группы людей, которые разделяют озабоченность или увлеченность чем-либо, что они делают, и изучают, как сделать это лучше в процессе постоянного взаимодействия друг с другом»¹. Они должны иметь общую сферу деятельности, представляющую их интересы и компетенцию, более прочные связи, допускающие их участие в совместных мероприятиях и дискуссиях, дающие возможность учиться и помогать друг другу, и, наконец, практический опыт, позволяющий им делиться инструментами, стратегиями и

методами.

МИПО укрепляет профессиональную всемирную сеть, состоящую более чем из 500 членов в 107 странах, которые обмениваются информацией и оказывают поддержку образовательным планам, что особенно важно для сотрудничества Юг-Юг. В некоторых странах, бывшие стажеры создали национальные ассоциации выпускников МИПО, которые оказывают взаимную поддержку и вдохновляют начинающих планировщиков.

ПЛАНИРОВЩИКИ БЕЗ ГРАНИЦ

Среди сильных сторон существующей сети планировщиков МИПО следует выделить ее международную направленность. Основные сообщения распространяются на английском и французском языках, и технология позволяет членам сети подключиться к общему ресурсу в любом месте и в любое время. Сервер доступен для всех членов сети и в настоящее время МИПО занимается разработкой удобной для пользователей электронной платформы с легким доступом и управлением со стороны

модератора. Одним из основных средств обмена будет Сетевой форум на тему «Проблемы планирования», открывающийся в сентябре 2008 года. МИПО будет также организовывать очные технические и программные семинары, с тем, чтобы выявить новые исследовательские темы, а также распространить опыт планирования и инноваций.

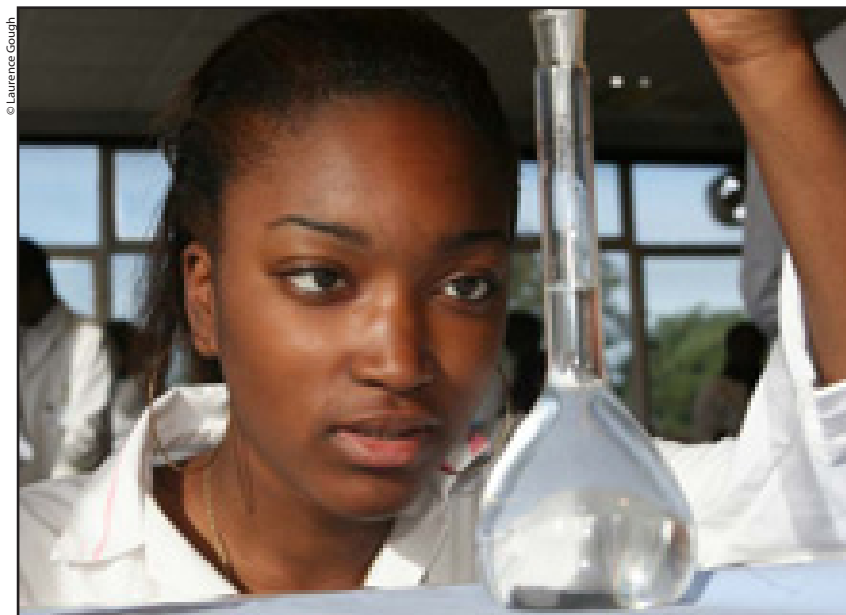
Такие объединения могут использоваться дополнительной поддержкой на региональном уровне. Азиатская сеть учебных и научно-исследовательских институтов по планированию образования (ANTRIEP) является одним из возможных вариантов. Другие могут быть поддержаны через местные и региональные отделения ЮНЕСКО. Сеть планировщиков позволит получать знания, с помощью научных исследований, обмена опытом и практическими навыками с помощью их распространения. Однако знания полезны, только когда они находят себе применение. Большая и разнообразная сеть планировщиков МИПО будет поддерживаться тесным взаимодействием в будущем. ■

Сеть выпускников

Развитие сообщества планировщиков

Patricia Dias da Graça
p.diasdagraca@iiep.unesco.org

¹ Etienne Wenger, 2008. *Communities of Practice: A Brief Introduction*.
Источник: www.ewenger.com/theory



Исследование: обеспечение результативности и актуальности

Исследования являются способом улучшения человеческой активности. Обязательства между производителями знаний и их потребителями порождают решения, которые должны быть согласованы и применимы. Актуальность исследований определяется их востребованностью.

N.V. Varghese
nv.varghese@iiep.unesco.org

Основное внимание МИПО направлено на область научных исследований, которые имеют практическое значение на национальном и суб-национальном уровнях. Исследователи определяют важные вопросы и на местах находят решения для различных контекстов. Научные исследования МИПО тесно связаны с подготовкой кадров. Большинство исследований посвящены обучению на базе развития потенциала, которое, в свою очередь, выделяет вопросы и выявляет области, нуждающиеся в дополнительных исследованиях.

Внимание, сосредоточенное на значимости и применимости исследований МИПО, с самого начала требует взаимодействия с потребителями, - когда вопрос об исследованиях только поставлен, когда планируются и внедряются методы разработки и исследований. Такой «ориентированный на потребителя» подход, как правило, отличает исследования МИПО от научных исследований в университетах. Главным направлением является «совместная реализация».

Партнерство в области научных исследований, должно быть определено заранее, для того чтобы оно было бы в центре внимания и было бы значимым. Оно является частью долгосрочных отношений между институтом, его партнерами и теми, кто использует результаты научных исследований. Учитывая миссию МИПО по укреплению национального и институционального потенциала, а также его стратегию использования результатов научных исследований для поддержки политики и планирования, большая часть его исследований, разрабатывается и осуществляется в тесном сотрудничестве с национальными и международными партнерами.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОМАНДЫ И СФЕРА РАСПРОСТРАНЕНИЯ

МИПО проводит большую часть своих научных исследований, используя национальные команды, работающие на общих основаниях и дающие возможность сравнить результаты исследований, проведенных в различных странах. Когда команды принадлежат национальным учреждениям, их работа помогает развитию организационного потенциала. Она также помогает повысить отдачу от результатов исследований, поскольку команды, работающие на национальном уровне, как правило, могут использовать, если это необходимо, поддержку других сотрудников.

У МИПО есть очень ценная и активная сеть выпускников (см. статью на стр. ?), многие члены которой занимают должности министров образования, директоров планирования и т.д. Постоянное взаимодействие с этими выпускниками увеличивает возможность лучшего и более широкого использования научных исследований в политике и планировании на национальном уровне.

Распространение результатов научных исследований имеет исключительное значение для повышения их использования, влияния и воздействия, и должно быть неотъемлемой частью научно-исследовательского процесса. Чтобы результаты исследований были доступными для широкой аудитории, требуется эффективная коммуникационная стратегия. Целевые группы включают в себя национальные министерства, научно-исследовательские и учебные институты, университетские кафедры, осуществляющие подготовку учителей, гражданские общественные организации и международные сообщества.

Чтобы влиять на политику, связь должна быть эффективной и своевременной. Сегодня, веб-сайты и Интернет-форумы - наиболее быстрый способ общения, по сравнению с традиционными печатными средствами массовой информации. Для исследований следует использовать эти виды связи, наряду с выпуском новостей МИПО, которые регу-

лярно публикуются на четырех языках. Короткие статьи в информационных журналах и других национальных газетах также очень эффективны для того, чтобы привлечь внимание общественности.

Тем не менее, веб-сайты и газетные статьи, имеют короткое время жизни, а печатные материалы более долговременны и более эффективно доходят до научного сообщества. Завтрашние политики являются сегодня студентами, затем получают степень магистра и доктора, и со временем начинают читать полные версии исследований МИПО. Очень часто научные руководители этих студентов также являются важными фигурами международного образовательного сообщества. Связи МИПО с научным миром не только расширяют влияние института, но также укрепляют его авторитет как научно-исследовательской организации.

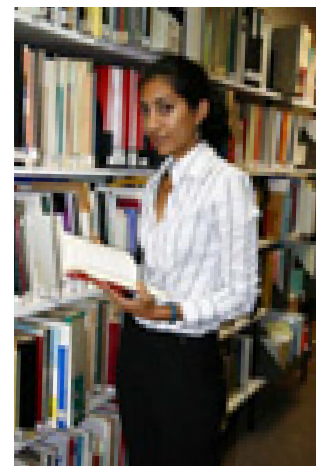
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕЙ

МИПО имеет свои собственные сети для общения и улучшения возможностей использования научных исследований на национальном уровне: Сеть выпускников, Южно- и Восточно-Африканский Консорциум по мониторингу качества образования (SACMEQ); Азиатская сеть учебных и

научно-исследовательских институтов по планированию образования (ANTRIEP); и другие региональные и национальные учреждения, и, пожалуй, наиболее важным из всех, является наличие почти 200 библиотек в развивающихся странах во всем мире. Каждая из этих сетей распространяет результаты исследований МИПО.

Хотя распространение идет в основном под контролем Института, однако использование результатов научных исследований требует больших усилий и настойчивости, даже если имеются подходящие решения. Возможностей для использования результатов научных исследований становится больше, когда члены национальных научно-исследовательских групп, также являются членами органов, принимающих решения.

Результаты исследований МИПО являются материалом для его собственных учебных программ. На основе новых результатов, Институт производит подготовку материалов, которые широко используются не только в учебной деятельности МИПО, но также и в программах, организуемых другими учреждениями. Благодаря этим и другим каналам, МИПО будет и впредь способствовать укреплению политики и планирования государств-членов ЮНЕСКО. ■



Исследование
в Центре документации МИПО

12 и 13 февраля 2008 года, Министр Образования Афганистана привлек внимание национальных и международных образованных организаций, созвав первый Форум Развития Образования (EDF) в Кабуле. Более чем 200 участников собрались под патронажем Президента Афганистана Хамида Карзая и Министра просвещения Мохаммада Ханифа Атмара, чтобы участвовать в анализе процесса движения к целям национального стратегического плана в сфере образования 2006–2010 г.г. (NESP) за прошедший год.

Этот форум Министерства Образования и его партнеров дал возможность подтвердить заметный прогресс в решении проблемы доступности (более чем 600 000 новых учащихся, поступивших в школы с 2005 года: +14 %), качества и управления образованием (600 новых школ; 10 000 новых учителей). Но образование в Афганистане по-прежнему сталкивается с огромным коли-

чеством проблем, которые также были проанализированы. Также были рассмотрены существующие политики и стратегии для их преодоления. Многообещающий пример – разработанный Министерством Образования отчет для школ за 2007 год - всесторонний набор образовательных данных, который представляет собой первый шаг к разработке информационной системы управления образованием, так необходимой в Афганистане.

Кроме своих технических аспектов, EDF был так же политическим событием, на котором на самом высоком уровне были продемонстрированы обязательства в сфере образования и четкое руководство. Под руководством Министра Образования, EDF анонсировал важный факт возрождения “Коалиции для Образования”¹. Для всех участников были предложены новые механизмы партнерства, а именно, - Новое Соглашение о партнерстве, призывающее к бо-

лее эффективной поддержке путем увеличения финансирования образования и улучшения согласования внешней поддержки под руководством Министерства Образования; и создания Департамента Развития Образования с тем, чтобы улучшить привязку к NESP внешних программ финансирования.

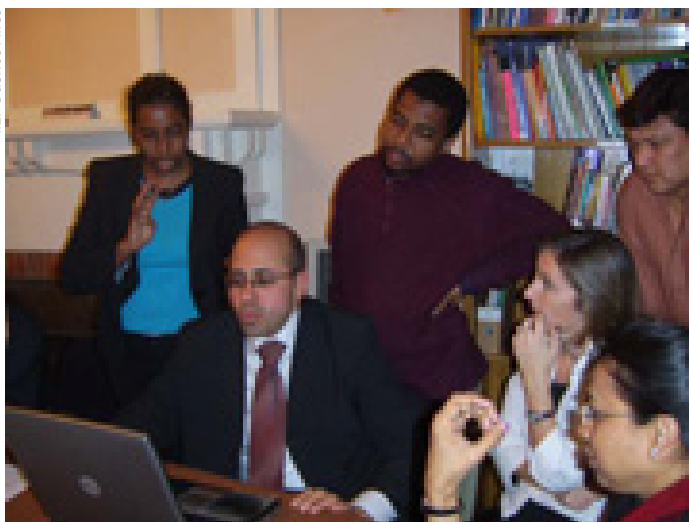
Представители системы образования Афганистана заявили о своем стремлении достичь целей NESP и таким образом реализовать задачи, указанные в Соглашении по Афганистану и ОДВ. Несмотря на сложную ситуацию с безопасностью в стране, Министр Образования продемонстрировал замечательные технические возможности по организации первого форума. Надеемся, что такой форум станет ежегодным и будет играть важную роль в создании основы для поддержки всего сектора образования и Министерства Образования в рамках государственного плана. ■

Афганский Форум по
Развитию Образования

Равный
доступ к ка-
чественному
образованию
для всех

Dorian Gay
d.gay@iiep.unesco.org

¹ EDF – окончательные рекомендации



Партнерство для достижения общих целей

Для дальнейшего чтения

- Draxler, A. 2008. *Новое сотрудничество для ОДВ: основываясь на опыте ЮНЕСКО/МИПО.*

Электронная версия может быть загружена бесплатно с сайта:

www.unesco.org/iiep/eng/publications/recent/recent.htm

Françoise Caillods ■ f.caillods@iiep.unesco.org

Спрос на различные типы поддержки, которые может предложить МИПО, превышает возможности, которыми располагает институт. Поэтому МИПО должен использовать стратегическое партнерство. Такое партнерство может стать совместным рычагом для развития потенциальных возможностей, усилить влияние МИПО в распространении планирования и управления в сфере образования и обеспечить ресурсы, для расширения доступности МИПО.

Сотрудничество МИПО

В течение десятилетий, традиционными партнерами МИПО были организации в рамках системы Организации Объединенных Наций и двусторонних агентств. В период Седьмого Среднесрочного Плана МИПО (2002–2007), сотрудничество с этими партнерами позволило МИПО:

- ▲ Помочь Министерству Образования Афганистана спроектировать его первый образовательный план;
- ▲ Помочь Министерству просвещения и Высшего Образования Египта разработать свои планы и определить стратегические составляющие планирования; и
- ▲ Финансировать инновационное исследование и инициализировать исследования в более традиционных областях образовательного планирования.

В 2000 году Мировой Форум по Образованию в Дакаре установил честолюбивую цель для образования. Для достижения целей Образования для Всех необходимо четко спланировать возможные дискуссии партнеров в сфере образования.

В течение Восьмого Среднесрочного Плана МИПО продолжит расширять деловые контакты со своими традиционными партнерами в многосторонних и двусторонних организациях. Он будет также искать новых партнеров среди неправительственных организаций, фондов, и частного сектора. Что касается последнего, то МИПО уже получает преимущества от своего сотрудничества с Мировым Экономическим Форумом, и гордится началом своих изданий о государственно-частном сотрудничестве в Давосе, Швейцарии, в январе 2008 года. Другая форма сотрудничества – с СфВТ Образовательным Фондом (www.cfbt.com), -некоммерческой организацией в частном секторе, основанной в Великобритании, с которой МИПО выполняет совместные исследования в государствах переходного периода. Разностороннее сотрудничество необходимо, потому что большая часть работы в секторе образования находится вне непосредственной близости от министерств образования и их традиционных союзников.

Расширение диапазона сотрудничества будет требовать, чтобы МИПО не забыл некоторых важных задач. Одна из них касается способов заинтересовать нетрадиционных партнеров планированием и управлением в сфере образования. Другая задача касается необходимости по-прежнему концентрировать свое внимание на приоритетных проблемах. В данной ситуации Институт особо подчеркивает, что проблемы национальных правительств – в центре его внимания.

СТРАТЕГИИ УСПЕХА

Чтобы усилить существующее сотрудничество и сформировать новые контакты, МИПО обратит особое внимание на:

- ▲ *Улучшение связи:* достижения сотрудничества МИПО и его влияние должны распространяться более эффективно. Это позволит более широко показать ценность этого сотрудничества и поможет привлечь новых партнеров.

▲ *Действенность сотрудничества:* МИПО будет более активным в поиске партнеров, будь то партнеров для совместной работы или финансовых доноров для работы МИПО в государствах-членах ЮНЕСКО.

▲ *Занятие стратегического положения:* Как институт, дающий высококачественное образование, надежный помощник в технической поддержке на национальном уровне, и исполнитель исследований высокого уровня в сфере планирования и управления в образовании, МИПО продолжит

специализироваться в этих областях, чтобы сохранить достижения, имеющиеся в различных областях его работы.

Работая под зонтиком ЮНЕСКО, целью МИПО должно быть оказание помощи в достижении целей Образования для Всех и Целей Развития Тысячелетия. Масштаб стоящих перед ним задач требует, чтобы все партнеры работали вместе в соответствии с их собственными возможностями и задачами. МИПО видит сотрудничество как ключевую стратегию для всех аспектов его работы. ■



Класс обучения грамотности для взрослых на рыбацкой лодке в Кабо-Верде

Совместное решение задач ОДВ

Anders Nordström,
Генеральный директор,
шведского международного
Агентства Развития
Сотрудничества (Sida)
anders.nordstrom@sida.se

Sida обеспечивает сильную поддержку работе МИПО. Новый Генеральный директор шведского агентства излагает свой взгляд о развитии сотрудничества в секторе образования, и приглашает к стратегическому сотрудничеству.

Для получения дополнительной информации о шведском международном Агентстве Развития Сотрудничества (Sida), см.:
www.sida.se/?language=en_us

Образование имеет фундаментальное значение для экономического, социального и политического развития. Право на образование для всех – не только желательный результат, но также и процесс, который должен характеризоваться демократическими принципами типа отсутствия дискриминации и равенства, совместного участия, прозрачности и ответственности. Это приводит к появлению новых знаний и мнений, а так же к разрушению старых методов. Sida видит в образовании инструмент для расширения и углубления демократии, хотя такое представление и не разделяется всеми. Стратегическое использование образования для улучшения положения людей из неблагополучных слоев общества и развитие демократической культуры угрожает традиционным структурам власти на национальных и международных уровнях.

Sida решила сосредоточить свои усилия на трех областях в рамках своей программы развития сотрудничества в секторе образования: права человека и демократия, включая образование, и образование для жизненного развития. Эти темы определяют стратегию, сосредоточенную на проблемах, которые традиционно интересовали Швецию.

Образование часто сводят к проблемам экономики. Когда создание человеческих ресурсов является главной целью национальных систем образования, потенциальные ценности типа социальных навыков, способности к сотрудничеству, личное развитие и демократическая культура часто пропускаются. В Швеции, школы активно продвигают демократические

ценности через образование, и мы хотим сделать связи между образованием и демократией, намного более видимыми с помощью нашей программы развития сотрудничества.

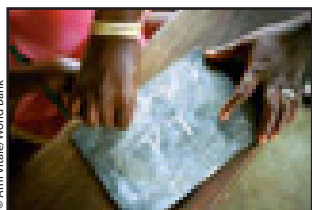
Поскольку наша политика состоит в том, чтобы поддержать собственные планы стран в различных секторах, мы избегаем выделения фондов различным подсекторам. Это не означает, что мы не можем поддерживать целевые инициативы и выделять для себя приоритеты: новшества могут быть реализованы, если они создаются в рамках национальных процессов планирования и в согласии с партнерами. В этой области, как партнеры развития сотрудничества, мы должны улучшить и развить наше мышление и практическую работу в контексте всего сектора. Мы должны понимать, не только как работать с партнерами, но также и как учиться у них и быть уверенными, что уроки, полученные от инновационных проектов, используются для развития сектора. Это – фундаментальное различие между старой и новой архитектурой помощи.

Отчет об общем мониторинге ОДВ 2008 года показывает, что процент общего набора в школы увеличился с 83 до 87 процентов с 1999 до 2005 года, но при этом остаются огромные различия. Если участники образовательного процесса не уделят своего внимания к группам из неблагополучных слоев населения, цели ОДВ не будут достигнуты. Таким образом, во многих странах, являющихся нашими партнерами необходимо обратить особое и постоянное внимание на тот факт, что, по крайней мере, 10 процентов

детей остаются вне системы образования. В то же время, качество образования остается огромной проблемой. Как отмечено в Отчете об общем мониторинге ОДВ, Образование для Всех должно означать все, а не некоторые или большинство.

Sida защищает развитие сотрудничества между партнерами и механизмы, поддерживающие равноправный доступ и участие, качественное образование для всех, обращая особое внимание на неблагополучные слои населения. Образование для Всех, рассматривается как набор инструментов убирающих барьеры на пути к образованию, при этом конечной целью является обеспечение равенства и равноправного участия. Sida также выдвигает на первый план связи между правом на образование и жизнеспособным социальным, экономическим и экологическим развитием. Всюду в нашей работе, мы подчеркиваем, что образование является критическим в развитии демократических культур, и подчеркиваем, что убеждения людей и их личное участие являются главным фактором демократического и жизнеспособного развития.

Мой опыт как помощника Генерального директора в Мировой Организации здравоохранения состоит в том, что система ООН играет жизненно важную роль в обеспечении глобального лидерства, формулировке норм и предложении технической поддержки. Я приглашаю новых и старых партнеров эффективно использовать силы Швеции и работать совместно с нами для достижения ОДВ. Я готов к решению новых задач вместе с Вами. ■



Связь: Общение с миром

МИПО, как центр обмена информацией и идеями в области планирования и управления образованием, хочет гарантировать, что информация, которую он предоставляет, находится от планировщиков и управленцев на расстоянии нажатия одной кнопки.

Estelle Zadra
e.zadra@iiep.unesco.org

Общей целью МИПО в его восьмом Среднесрочном Комплексном плане является дальнейшее развитие возможностей государств – членов ЮНЕСКО в разработке политик в сфере образования, подготовки планов, создании и внедрении образовательных программ, целью которых является снижение бедности, улучшение национальной конкурентоспособности и достижение целей ОДВ. Другими словами, МИПО организует свою работу так, чтобы гарантировать, что система образования будет работать эффективно и будет влиять на самые бедные слои населения. Одна из целей МИПО состоит в том, чтобы превратить знания в реальные дела, поддерживая принятие решений, основанных на очевидных фактах. Это требует эффективной свя-

зи для получения новых знаний и использование накопленных МИПО знаний для получения своевременных и подходящих инструментов для практиков.

Основываясь на опыте, МИПО установил трех-платформенный подход с тем чтобы гарантировать свою роль как ключевого центра для государств – членов ЮНЕСКО и партнеров по совместным разработкам. Это обеспечит качество, дружественный читателю материал, позволит разработать сервис, доступный через Интернет, и усилит роль МИПО в международном сообществе партнеров по совместным разработкам. Цель состоит в том, чтобы распространить информацию и знания своевременно и подходящим образом, в соответствии с запросами.

МИПО готовит свои печатные публикации и учебные материалы, которые являются эффективным инструментом распространения теоретических знаний и практического “ноу-хау”. Следует учитывать, что не все участники системы планирования и управления образованием нуждаются в одних и тех же типах информации. Основываясь на базе знаний МИПО, учебных материалах, исследованиях и разработанных стратегиях можно дать определенные рекомендации участникам системы планирования и управления образованием.

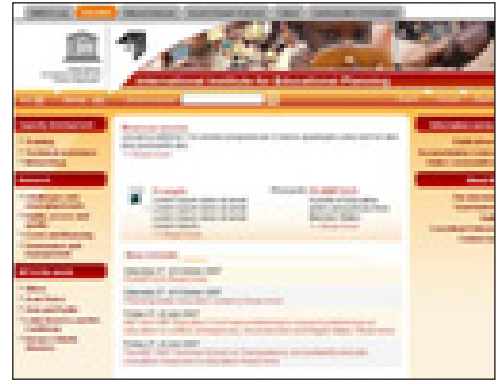
МИПО будет использовать информационные технологии, чтобы связываться дальше и быстрее, и постоянно будет исследовать возможности использования альтернативных систем связи. Поисковые системы, Интернет-ссылки, и интерактивные инструментальные средства будут систематически включаться в публикации МИПО и учебные материалы, с тем, чтобы усилить их влияние и расширить их доступность. Также, с тем чтобы сделать более доступным все более увеличивающийся объем информации, МИПО будет создавать структурированные базы данных, связанные с его сферами компетенции.

Возможности продуктивного диалога, обмена идеями, и распространения международных и национальных программ будут расширены, и накопленные знания будут доставляться локальным пользователям, информационным агентствам и другим ключевым агентам распространения информации. Институт будет организовывать встречи экспертов, семинары и форумы стратегии, и будет участвовать в международных и региональных встречах, чтобы поддержать принятие решений основанных на очевидных фактах.

Следите за информацией в следующих номерах «Новостей МИПО»! ■

Новый образ для новой эры

Два основных инструментальных средства массовой коммуникации МИПО, Интернет-сайт и информационный бюллетень, были переформлены, чтобы отобразить новую эру



www.unesco.org/iiep

Интернет-сайт МИПО в настоящее время подвергается капитальному преобразованию – не только по оформлению, но также и по содержанию и управлению – для того, чтобы более ярко представить Среднесрочный комплексный план МИПО, 2008–2013.

Новый сайт откроет новые возможности для распространения информации пользователям, станет более эффективен для них и обеспечит большую гибкость для курсов дистанционного образования и других систем интерактивного обмена информацией. Перемещение по сайту станет более простым и прозрачным, и посетители сайта смогут легче ориентироваться в его структуре. Тесное взаимодействие с сайтами ЮНЕСКО позволит быстрее получить удобный доступ к нужной информации из соответствующего источника! Новая система управления позволит быстро обновлять информацию, лучше обслуживать наших международных клиентов, и обеспечит высокую скорость обмена информацией с пользователями.

За прошедшие годы, информационный бюллетень МИПО стал высококлассным инфор-

мационным ресурсом, используемым для распространения в развивающихся странах профессиональных материалов по образовательному планированию.

Используя достижение новых технологий, некоторые учреждения отказались от бумажных изданий своих информационных бюллетеней и заменили их электронными версиями, таким образом уменьшая расходы на бумагу, печать и рассылку по почте, и иногда предлагая дополнительные возможности Интернет-сайтов. Запуская электронную версию информационного бюллетеня в январе 2007, МИПО также рассматривал такую возможность. Однако, так как многие читатели не имеют свободного доступа к Интернет, и полученные отзывы читателей указывают на то, что бумажная версия все еще имеет большое значение, было решено сохранить бумажную версию, но уменьшить число выпусков с четырех до трех в год и печатать выпуски на утилизированной бумаге. Современные достижения в типографской технологии позволяют нам печатать в насыщенном цвете, без каких-либо дополнительных расходов. ■



newsletter@iiep.unesco.org

В среду 14 ноября 2007 в семье ЮНЕСКО появился новый участник. Это был день инаугурации Регионального Центра Планирования Образования (RCEP) в Шардже, Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ). Это стало очередным историческим шагом в развитии учреждения, которое будет близким партнером МИПО. Как центр ЮНЕСКО второй категории, RCEP – не является юридически частью ЮНЕСКО, но связан с ним формальными договорами, одобренными Генеральной конференцией. Центры второй категории обычно не возглавляются штатными сотрудниками ЮНЕСКО, и не работают по правилам и регламенту ЮНЕСКО. Генеральный секретарь ЮНЕСКО представлен в управляющих советах

центров второй категории и в случае RCEP, директор МИПО имеет дополнительное кресло в управляющем совете.

История RCEP началась с 2001 года, когда Генеральный секретарь ЮНЕСКО проинформировал Исполнительный Комитет о запросе из Объединенных Арабских Эмиратов, о создании Центра. Генеральная конференция в 2003 году приняла положительное решение.

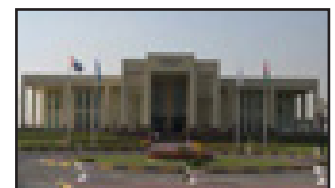
RCEP создан специально для того, чтобы обслуживать членов Совета Сотрудничества Персидского Залива (GCC) – все они имеют места в управляющем совете. Кроме Объединенных Арабских Эмиратов, государствами GCC являются Бахрейн, Кувейт, Оман, Катар и Саудовская Аравия. Йемен изъявил

желание войти в GCC, и уже активно сотрудничает в сфере образования.

Церемония инаугурации была замечательным событием, руководил которым правитель Шарджа, Его Высочество Шейх доктор Sultan Bin Mohammed Al

Qassimi. Директор МИПО IIEP, Mark Bray, был среди гостей, и в своей речи отметил тот факт, что МИПО рассматривает на сотрудничество с RCEP. Он указал на то, что RCEP может играть очень важную роль не только в странах GCC, но также и в более широких границах Арабско-говорящих стран и далее. МИПО уже послал большую коллекцию своих публикаций RCEP, и рассчитывает на сотрудничество в обучении, исследовательской и технической активности. ■

Региональный Центр Планирования Образования в Арабских Странах



unesdoc.unesco.org/images/0013/001318/131886e.pdf



Развитие идей о качественном образовании и их связь с миссией МИПО на следующие шесть лет.

Качественное образование

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ МИПО

Управляющий совет МИПО состоит из 12 специалистов с международной репутацией, собирающихся ежегодно с целью анализа работы МИПО за прошедший год и составления планов на предстоящий год. Г. Уоннер был Председателем Управляющего Совета МИПО с 2005.

Более подробную информацию можно найти на сайте:

www.unesco.org/iiep/eng/about/govbd.htm

Ray Wanner, Chairman,
Председатель Управляющего Совета МИПО,
rwanner363@aol.com

Начиная с детского сада и начальной школы, у меня была привилегия на получение качественного образования. Безопасные классные комнаты были хорошо спроектированы и оборудованы. Имелись в наличии учебники и были доступны библиотеки. Учителя были квалифицированы, хотя и каждый из них имел различный уровень подготовки. Ни мои ровесники, ни я не думали об исключительности нашего положения, но сравнительный анализ происходящего вокруг, заставил меня понять, насколько исключительным оно было на самом деле.

Таким был багаж, который я взял с собой на обсуждение о качественном образовании для всех, где качество образования предоставляемого не посещающим школу казалось несущественной и второстепенной проблемой по сравнению с задачей возвращения их в школу.

За эти годы мои взгляды изменились. В процессе разработки Среднесрочного Комплексного плана МИПО, 2008-2013, и в особенности его перспектив в отношении детей из бедных и неблагополучных семей, я обнаружил, что замена в дискуссии понятия “гарантированное образование” на “качественное образование”, имеет смысл. Обеспечение гарантированного образования, или образования минимального качества, стало фундаментальным правом.

Настоятельное требование гарантированного образования для не учащихся в школе выявило новые перспективы на недавнем брифинге Коалиции по Базисному образованию в США. Как обобщил один из преподавателей: “качество преподавания – реальная проблема”, и примеры, приведенные им и другими преподавателями, касались не только гарантированного образования. Следует задаться вопросом, “Лучше ли предоставление гарантированного образования низкого качества не предоставлению никакого образования вообще?”

Я по прежнему отвечаю на этот вопрос “Да”, особенно на уровне начального образования. Но как образование может быть сделано гарантированным? Один из преподавателей на брифинге конгресса отметил, что повышение квалификации преподавателей в процессе их работы является очень важным фактором, и подтвердил это уровнем знаний учащихся до и после повышения квалификации их преподавателем. Все преподаватели признают, что необходимо учитывать множество факторов. То же повышение квалификации оказывается полезным только в случае соответствующего уровня обучения и мотивации, и в случае обеспечения поддержки с целью сохранить хороших учителей, после того как они были приняты на работу и обучены.

Проблема качества или гарантированности образования касается всех любой общественной системы и даже очень хорошо финансируемых школьных систем. В США, например, школы Вашингтона, округ Колумбия принадлежат к числу наиболее хорошо финансируемых и укомплектованных преподавателями, но они также относятся и к числу наиболее дисфункциональных, и не обеспечивают ни качественного, ни гарантированного образования. Действующий мэр признал это публично и связал свою карьеру и репутацию с решением этой проблемы. Это – существующая политическая ситуация и интересно наблюдать как она будет развиваться.

МИПО – уникальное учреждение, которое обслуживает все 193 Государства – члена ЮНЕСКО – богатые и бедные, большие и маленькие. Как учреждение, оно специализируется на изучении проблем, используя сравнительный подход. Это – также учреждение, обладающее большими возможностями, для того чтобы анализировать концептуальные проблемы, связанные с качеством и количеством образования. По определению, Образование для Всех не может означать элитное образование. Однако, оно должно обязательно означать гарантированное образование. ■

¹ консорциум неправительственных учреждений, целью работы которых является усиление государственной и частной поддержки качественного начального образования.