

**В выпуске...**

- Образование для всех к 2015: реальная цель  
стр. 1
- **Международный форум**  
стр. 1
  - **Редакционная статья: Разнообразие взглядов**  
стр. 2
  - **ОДВ к 2015: проблемы требующие решения**  
стр. 3
  - **Профессионально-техническое образование и подготовка молодежи**  
стр. 7
  - **Редакционная статья: Управление развитием молодежи**  
стр. 9
  - **Образование и обучение молодежи**  
стр. 10
  - **Образование для всех**  
стр. 12

## Образование для всех к 2015: реальная цель

Семь лет тому назад международное сообщество взяло на себя задачу достижения целей образования для всех (ОДВ) к 2015 году. Пройдено почти пол пути для достижения этой цели, можно оценить то, что на данный момент достигнуто, то, что еще предстоит сделать, и стратегии, принятые на данном этапе. Страны и учреждения, оказывающие экономическую помощь предприняли беспрецедентные усилия, но многое еще предстоит сделать.



Согласно последнему Отчету Глобального мониторинга ОДВ, 77 миллионов детей (большинство из которых живут в Южной Азии и Африке) все еще не посещают школу.

Статьи в этом номере новостей МИПО повествуют о том, как рассматриваемые проблемы варьируются от региона к региону (в Африке, Азии, арабских государствах и Латинской Америке), и в пределах регионов. Недостаточный доступ и задержка системы начального образования по-прежнему является серьезной проблемой в Африке и Южной Азии, и достижение целей ОДВ потребует больших усилий.

Всюду, качество – главная проблема. Обучение по-прежнему на низком уровне в Африке и Латинской Америке, а также в ряде арабских и азиатских государств. Многие дети и подростки рано бросают учебу, не получив необходимых навыков для

Продолжение на стр. 8

## Международный форум

### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ

25 – 30 мая 2008 года, Россия, Санкт-Петербург

Во исполнение совместного решения Федерального агентства по образованию, Правительства Санкт-Петербурга, Ассоциации государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования “Национальный объединенный аэрокосмический университет” и Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга, в соответствии, соответствии с планом проведения международных мероприятий кафедры ЮНЕСКО “Дистанционное инже-



Продолжение на стр. 2

# Разнообразие взглядов

## В этом номере:

Образование для всех к 2015: реальная цель	1
Международный форум	1
Редакционная статья: Разнообразие взглядов	2
<b>ОДВ к 2015: проблемы требующие решения</b>	
■ Образование и нестабильность: обучение для сохранения мира	3
■ Уничтожение бедности: роль образования	4
■ Качество и равенство в начальном образовании: можем ли мы получить их вместе?	5
■ Государственно-частное партнерство в рамках системы ООН: глобальный альянс, чтобы 'обучить всех'	6
Профессионально-техническое образование и подготовка молодежи	7
Редакционная статья: Управление развитием молодежи	9
<b>Образование и обучение молодежи</b>	
■ Кто платит за техническое и профессионально-техническое образование?	10
■ Стратегии для перехода молодежи из школы в рабочую жизнь	11
<b>Образование для всех</b>	
■ Стратегии повышения производительности: Для кого?	12



Журнал «Новости МИПО» издается ежеквартально по-английски, французски и испански, и два раза в год по-русски. Всю корреспонденцию следует отправлять по адресу: Редактору «Новостей МИПО», Международный Институт Планирования Образования, 7-9 rue Eugène-Delaage, 75116 Париж, Франция

Телефон: +33.1.45.03.77.00.

Факс: +33.1.40.72.83.66.

Электронная почта: newsletter@iiep.unesco.org

Интернет сайт: www.unesco.org/iiep  
<http://www.unesco.org/iiep>



Статьи в этом выпуске новостей МИПО посвящены прогрессу в деле «Образование для всех» (ОДВ) в Африке, Азии, арабских государствах и Латинской Америке. Эти статьи не только выявляют некоторые сходства, как количественные, так и качественные, но также и обнаруживают основные различия, вытекающие из культурных, экономических и других контекстуальных факторов. Они показывают, что часть работы МИПО можно было бы рассматривать в рамках региональных и даже континентальных подходов.

Однако в каждой из этих статей, уделяется внимание различным вариантам. Например, презентация по Африке демонстрирует не только различия между странами, но и различия в провинциях, в местных и четных школах и уровнях подготовки классов. Таким образом, планировщики не могут использовать общий подход для Африки в целом. Они должны иметь дополнительные варианты, для выявления обстоятельств, в частности, месторасположения и населения. В своей работе им следует обращать внимание на микро и макро уровни.

В других статьях рассматриваются другие подходы. Одна, из них посвящена государствам, пострадавшим от насилия, отсутствия безопасности и от нестабильности. Эти государства обычно объединяют в группу так называемых «нестабильных государств». Они расположены во многих регионах мира, и различаются культурными и другими характеристиками. Тем не менее, несмотря на их разнообразие, различные подходы помогают объяснить, почему состояние этих государств является нестабильным, и что планировщики и

их партнеры могут сделать, чтобы помочь им.

В то время как большая часть усилий в сфере ОДВ касается учащихся, определенное внимание уделяется также и изучению характера обучения. Хотя прогресс в сфере ОДВ привлекает большее число детей в школу, как отмечается в статье об Азии, «многие по-прежнему остаются исключенными из обучения, несмотря на то, что они сидят в классе». Планировщики должны, таким образом, изучить жизнь класса, чтобы учесть все тонкости. Консорциум Южной и Восточной Африки по мониторингу качества образования (SACMEQ), сосредоточил свои усилия на характере обучения и показал различия между 14 странами в этой сфере. Благоприятная новость в этой статье о SACMEQ состоит в том, что повышение качества не обязательно сопровождается ростом социального неравенства.

Кроме того, различные взгляды представлены в статьях, о государственно-частном партнерстве, децентрализации и участии, а также о создании потенциала. В совокупности все эти статьи, показывают, что различные взгляды необходимы, чтобы понять структуру систем образования, а также связь между этими системами и их более широкими контекстами.

МИПО по-прежнему рассматривает мир с различных точек зрения, с тем, чтобы получить более полное представление о достижениях, проблемах и перспективных подходах для планировщиков.

**Mark Bray**  
директор МИПО  
director@iiep.unesco.org

### Международный форум: продолжение со стр. 1

нерное образование» Государственного Университета Аэрокосмического Приборостроения в период с 25 по 30 мая 2008 года проводит Международный Форум «Информационно-коммуникационные технологии – важнейший фактор формирования общества знаний». Форум будет проходить в период 25–30 мая 2008 года, Россия, Санкт-Петербург на борту комфортабельного теплохода «Виссарион Белинский», который совершит круиз из Санкт-Петербурга по рекам Нева и Свирь, Ладожскому, Онежскому и Белому озерам – жемчужинам Северо-Западного региона России. В рамках международного форума будут проводиться круглые столы по темам:

- ◆ РОЛЬ КАФЕДР ЮНЕСКО В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ;
- ◆ СОЗДАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ АЭРОКОСМИЧЕСКИХ ВУЗОВ;
- ◆ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ;
- ◆ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОГО ПАРТНЕРСТВА;
- ◆ ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ;
- ◆ РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ.

Оргкомитет международного форума Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения 190000, Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, 67  
Тел./факс: +7(812) 312-09-37, факс: +7(812) 312-78-25

# Образование и нестабильность: обучение для сохранения мира



**Удовлетворение насущных потребностей и восстановление системы образования в нестабильных государствах становится одним из приоритетов для экономических спонсоров. Они понимают, что неспособность обеспечить население в этих странах, может иметь негативные последствия, выраженные в продолжающемся насилии, конфликтах и нестабильности.**

Внимание участников процесса международного развития все в большей степени сосредоточено на государствах, которые иногда называют “нестабильными”. Этот термин используется в ОЭСР, Комитетом содействия развитию (КСР), для обозначения “отсутствия политической воли и слабости потенциала для разработки и осуществления политики в интересах бедных слоев населения”<sup>1</sup> в странах, часто страдающих от насилия, отсутствия безопасности и нестабильности. КСР определяет четыре типа нестабильных государств: ухудшение; стабильное развитие; начало подъема, и после конфликта. Такая терминология может быть спорна, поскольку правительства этих стран возражают против того, чтобы их классифицировали таким образом. Однако, ‘нестабильные’ государства кажутся более точным и менее оскорбительным, чем более ранние термины: ‘слабые’ и ‘неудавшиеся’ государства.

Участие инвесторов в этих странах до недавнего времени было слабо выражено. Какую роль может сыграть образование в оказании помощи этим государствам, стабилизировать и смягчить причины их нестабильности, а также поддерживать их прогресс на пути к достижению Целей Развития Тысячелетия? Как можно на длительный период достаточно существенно увеличить заинтересованность инвесторов в области образования в нестабильных государствах, чтобы помочь преодолеть этим государствам их нестабильность?

Сорок три миллиона детей, живущих в пострадавших от конфликтов в нестабильных государствах не учились в школах в 2005<sup>2</sup>, несмотря на принятие Генеральной Ассамблеей ООН в 2001 положения о всеобщем начальном образовании как Цели Тысячелетия, и международных обязательств, принятых на Дакарском Международном Форуме по Образованию в 2000 году, для обеспечения поддержки, необходимой для обра-

зования в пострадавших от конфликта странах<sup>3</sup>. Не инвестирования – или не достаточное инвестирование в сферу образования в нестабильных странах, где государственные расходы, выделяемые на образование, зачастую крайне ограничены, могут иметь негативные последствия. Это может привести к продолжению нищеты, созданию большей нестабильности и напряженной обстановке<sup>4</sup>.

Финансирование образования в таких условиях представляется рискованным для инвесторов, которые несут ответственность за обеспечение того, чтобы помощь расходовалась эффективно. Их также беспокоит политическая нестабильность и проблемы управления в условиях нестабильности, включая коррупцию, недоверие или ограниченный потенциал и финансовые расходы неустойчивых правительств. Это объясняет, почему инвесторы зачастую действуют на краткосрочном основании и часто поощряют стратегию, в которой используются международные или неправительственные организации, а не государственные структуры. Тем не менее, некоторые нестабильные государства пользуются образовательным финансированием по линии Всемирного банка в области образования с помощью Программы фонда развития (EPDF), который помогает нестабильным государствам в связи с планом, или Каталитический фонд для тех государств, которые одобрены организацией “Инициатива ускоренного финансирования” (ИУФ) ОДВ.

Группа OECD-DAC нестабильных государств<sup>5</sup> и Инициатива ускоренного финансирования (ИУФ) “Образования для всех” Рабочая группа<sup>6</sup> нестабильных государств в настоящее время пытаются обеспечить должное внимание, а также более интенсивное и более гибкое финансирование образования в нестабильных государствах.

В рамках ИУФ Рабочая группа нестабильных государств также пытается разработать механизмы помощи, которые учитывают конкретные параметры нестабильных государств, и желания инвесторов. В частности, она рассматривает изменения, которые ИУФ вынуждена осуществлять в целях облегчения поддержки нестабильных государств. Рабочая группа в настоящее время разрабатывает “Прогрессивную схему образования в нестабильных государствах”, которая может служить в качестве основы для диалога между партнерами по развитию и правительством в условиях нестабильности. Проявляется интерес к тезису о том, что большие инвестиции в образование страны, снижают политическую напряженность и конфликты, тем самым, снижая уязвимость.

**Carole Rigaud и Christopher Talbot**  
c.rigaud@iiep.unesco.org

1. Роуз, П.; Грили, М. 2006. Образование в нестабильных государствах: анализ уроков и выявления передовой практики. Париж: ОЭСР-КСР, стр. 1. См.: [www.ineesite.org/core\\_references/Education\\_in\\_Fragile\\_States.pdf](http://www.ineesite.org/core_references/Education_in_Fragile_States.pdf)

2. “Спасите детей”. 2007. Последний в строю, последний в школе - Как инвесторы подводят детей, пострадавших в результате конфликта в нестабильных государствах. Лондон: Международный альянс “Спасите детей”. См.: [www.savethechildren.org/publications/rewritethe-будущее-RTF\\_Last\\_in\\_Line\\_Last\\_in\\_School\\_report\\_FINAL.pdf](http://www.savethechildren.org/publications/rewritethe-будущее-RTF_Last_in_Line_Last_in_School_report_FINAL.pdf)

3. Пятая цель, принятая на Дакарском Всемирном Форуме по образованию посвящена правам детей в чрезвычайных ситуациях.

4. МИПО только начал исследования совместно с CfBT Education Trust. Один из проектов этого партнерства сосредоточен на участии инвесторов в области образования во время и после конфликта. См.: [www.unesco.org/iiep/eng/focus/emergency/emergency\\_1.htm](http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/emergency/emergency_1.htm)

5. КСР Группа нестабильных государств является форумом экспертов в области управления, предотвращения конфликтов и восстановления двусторонних и многосторонних отношений. См.: [www.oecd.org/dac](http://www.oecd.org/dac)

6. “Инициатива ускоренного финансирования” в рамках Образования для всех была создана в 2002 году. Затем она в 2005 году создала рабочую группу нестабильные. См.: [www.fasttrackinitiative.org/library/Benchmarks\\_Guidelines\\_Principles\\_for\\_Education\\_in\\_FS.pdf](http://www.fasttrackinitiative.org/library/Benchmarks_Guidelines_Principles_for_Education_in_FS.pdf) / dac

## Уничтожение бедности; роль образования



Уличный мальчик в Агус-Абебе

По данным отчета<sup>1</sup> Целей Развития Тысячелетия за 2007 год, за последние пятнадцать лет наблюдается ликвидация бедности в абсолютном и относительном смыслах “Доля населения, живущего в условиях крайней нищеты, сократилась с трети, до одной пятой населения в период между 1990 и 2004”. Хотя, несомненно, то, чем мы гордимся, произошло в основном из-за большого и быстрого экономического роста в странах Восточной и Юго-Восточной Азии, что привело к значительному сокращению бедности. Ситуация не совсем благоприятная, как в Западной Азии так и в Африке, к югу от Сахары. Несмотря на улучшение ситуации в последние годы, доля людей, живущих на один доллар в день, остается очень высокой в Африке, к югу от Сахары (41,1%) и в Южной Азии (29,5%). Кроме того, в то время как число крайне бедных людей сократилось, неравенство доходов увеличилось практически в каждом регионе, что в дальнейшем приведет к напряженным отношениям в обществе. Должны быть разработаны конкретные стратегии таким образом, чтобы заострить внимание на самых бедных слоях населения.

Образование играет важную роль в борьбе с бедностью. Образованные люди имеют гораздо меньше шансов быть бедным, чем необразованные. Однако образование доступно не всем, и дети из бедных семей имеют гораздо меньшие возможности получить должное образование, чем другие, таким образом, образуется порочный круг нищеты. Почему бедные не ходят в школу? Многие из них живут в сельских районах, и будут вынуждены преодолевать большие расстояния, для того чтобы ходить в школу. Другие не могут поз-

### Цель развития тысячелетия № 1:

Ликвидация чрезвычайной нищеты и голода

**Задача:** за период с 1990 по 2015 год вдвое сократить население, имеющее доход менее 1 долл. США в день

волить себе расходы, которые влечет за собой школьное обучение. Третьи не могут присутствовать во время обычных школьных часов, поскольку они должны работать и вносить свой вклад в семейный доход. Даже когда они зачислены в школу, дети из бедных семей зачастую получают образование более низкого качества. Школы в отдаленных сельских районах и обучающие детей из бедных слоев населения обычно получают меньше средств, чем другие.

Сознавая тот факт, что бедные семьи тратят большую долю своих доходов на образование своих детей, некоторые органы власти отменили плату за обучение. Эта мера оказалась весьма эффективной для расширения участия детей из беднейших семей в образовательном процессе. Для зачисления всех детей, и в особенности последних оставшихся 10–20 процентов, предпринимаются целенаправленные меры, которые должны быть приняты и конкретные программы, направленные на то, что бы эффективно реагировать на потребности этих детей, как с точки зрения содержания образования, так и его доставки. Школьные программы обеспечения питанием были организованы в некоторых школах для поощрения самых бедных родителей, отправляющих своих детей в школы, эти меры помогают им в борьбе детским голодом. Все большее число стран, в Азии и Латинской Америке предоставляют денежные пособия для бедных семей, при условии, что их дети посещают школу. Эти мероприятия кажутся очень перспективными, хотя дорогостоящими, для увеличения охвата детей. Они в конечном итоге будут способствовать сокращению масштабов нищеты, если будут применяться дополнительные меры по повышению качества жизни. Это может повлечь за собой изменения языка обучения, пересмотр содержания, изучение на образных примерах и передачу жизненного опыта. Только

если дети научатся читать и писать мы сможем сказать, что образование играет свою роль эффективно.

Однако образование и подготовка сами по себе не позволят автоматически ликвидировать бедность. В сельских районах, где доступ к земле является ограниченным и несельскохозяйственная деятельность и перспективы трудоустройства ограничены, у выпускников школ будет мало надежды получить более высокие доходы, чем их родители, если не созданы конкретные проекты развития сельских районов. То же самое справедливо и в пригородных районах, где возможности по трудоустройству ограничены. Необходимо запланировать другие мероприятия, выходящие за рамки образования и подготовки кадров, для содействия социальной и экономической интеграции молодежи из бедных семей. Такие мероприятия могут включать в себя: поощрение развития навыков, связанных с программами развития местных инициатив; диверсификация деятельности в сельской местности, расширение возможностей для получения доходов к существованию через микрокредитные системы; использование децентрализации для расширения возможностей бедных слоев населения и поощрение их участия в различных комитетах.

Francoise Caillods  
f.caillods@iiep.unesco.org

<sup>1</sup> Организация Объединенных Наций. 2007. Отчет о Целях Развития Тысячелетия. См.: [www.un.org/millenniumgoals/pdf/mdg2007.pdf](http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/mdg2007.pdf)

### ДАЛЕЕ ЧИТАЙТЕ

Caillods, F.; Hallak, J. 2004. Образование и PRSPs. Анализ опыта. См.: [www.unesco.org/iiep/eng/publications/recent/rec10.htm](http://www.unesco.org/iiep/eng/publications/recent/rec10.htm)

# Качество и равенство в начальном образовании: можем ли мы получить их вместе?

В 2000 году на Дакарском Международном Форуме по проблемам Образования было подчеркнуто что, чтобы достичь Образования Для Всех (ОДВ) к 2015 от всех стран потребуются, в дополнение к расширению доступа к образованию, обеспечить повышение качества и справедливости в образовании “так, чтобы результаты, достигнутые в процессе обучения были признаны и оценены всеми”.

Хотя министерства образования во всем мире в полной мере согласны с этим толкованием миссии ОДВ, многие образовательные планировщики подняли два взаимосвязанных вопроса: Когда не хватает ресурсов, можно ли достичь большего повышения эффективности работы учащихся путем сосредоточения этих ресурсов на ограниченном числе учащихся? Или было бы лучше распределить эти ресурсы между всеми учащимися?

Эти два вопроса показывают, что может быть найден компромисс в работе системы образования между средним уровнем успеваемости учащихся и доступностью образования. Это означает, что страна может иметь либо качество, либо равенство в сфере образования, — но не то и другое одновременно.

Данные, полученные Консорциумом Южной и Восточной Африки по мониторингу качества образования (SACMEQ) дают возможность проверить верность этого компромисса на практике, используя модифицированную версию графической процедуры, разработанной для PISA (программа международной оценки учащихся) в рамках проекта Организации экономического сотрудничества и развития.<sup>1</sup>

Архив данных SACMEQ содержит исчерпывающие сведения, собранные в течение 2000–2002 годов на базе шестых классов в 14-ти африканских системах образования. Эти данные включают экзаменационные тесты, которые обеспечивают справедливое сравнение успеваемости учащихся в разных странах, а также социально-экономический показатель, который определяет социальные и материальные блага, имеющиеся в повседневной жизни учащихся.

Эта информация использовалась для построения графика, нарисованного выше, который иллюстрирует 14 школьных систем SACMEQ по двум параметрам: а) ‘альтернативная’ мера качества (вертикальная ось) — которая равняется предполагаемому среднему уровню уча-

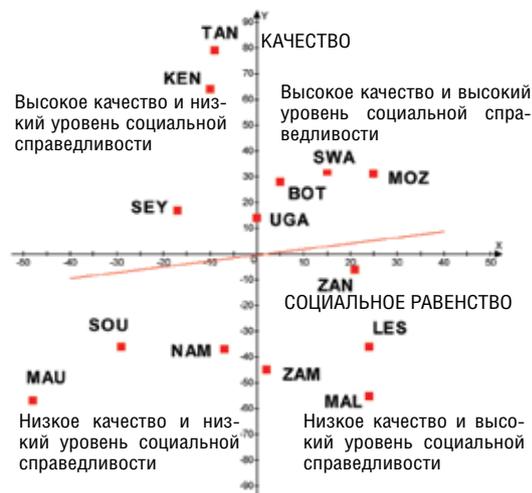
щегося, для школьной системы образования, если средняя социально-экономическая выборка учащихся была одинаковой для всех школьных систем SACMEQ; и б) мера социальной справедливости (горизонтальная ось) — которая равна предполагаемой разности в уровне грамотности учащихся в той же самой школьной системе SACMEQ, социально-экономические базовые показатели, которых отличались одной единицей среднеквадратичного отклонения.

Заметим, что слово “альтернативный” было использовано здесь, чтобы различать определение качества от “традиционных” подходов, основанных на средних показателях учащихся, которые не были скорректированы с учетом социально-экономических условий учащихся в системе школьного образования. Альтернативная оценка качества обеспечивает более справедливое сравнение качества системы школьного образования с точки зрения имеющихся достижений, поскольку оценка проводится с учетом того, что было бы, если бы все школьные системы обучали учащихся с одинаковыми социально-экономическими условиями.

Обе альтернативные оценки качества и степени социальной справедливости были масштабированы, чтобы выставить некоторое начальное (нулевое) значение, и для того что бы положительные значения указывали на более высокое качество и относительно более высокую справедливость (и наоборот). Системы школьного образования, расположенные выше горизонтальной оси на графике имели качество выше среднего и, кроме того, системы школьного образования, расположенные справа от вертикальной оси имели уровень социальной справедливости выше среднего.

Место в верхнем правом углу графика является наиболее желательным — соответственно, четыре школьных системы (Ботсвана, Мозамбик и Свазиленд, — и Уганды, с показателями, лежащими на границе) имеют высокое качество и высо-

Зависимость между качеством и справедливостью



кий уровень социальной справедливости.

Три школьных системы, Южная Африка, Намибия и Маврикий (в нижнем левом углу графика), имеют низкое качество и низкий уровень социальной справедливости. Три школьные системы, Сейшельские острова, Кения и Танзания (в левом верхнем углу), показали высокое качество и низкий уровень социальной справедливости и четыре школьные системы, Замбия, Занзибар, Лесото, Малави (в нижнем правом углу), имели низкое качество и высокий уровень социальной справедливости.

Общий характер этих результатов противоречит описанному выше компромиссу. Некоторые школьные системы SACMEQ (в правом верхнем углу), имеют, одновременно и высокое качество и высокий уровень социальной справедливости. Другие школьные системы SACMEQ (в нижнем левом углу) не имеют одновременно, ни качества, ни справедливости. Линия линейной регрессии, которая была получена по данным, приведенным на графике, показала незначительный положительный наклон (0.22), который указывает на то, что школьные системы с более высоким уровнем финансирования, как правило, имеют более высокие уровни качества.

Короче говоря, данные SACMEQ не свидетельствуют о том, что достижения высокого уровня качества образования, должны обязательно сопровождаться социальным неравенством при распределении результатов обучения учащихся. Наоборот, эти данные дают конкретные примеры, которые показывают, что системы школьного образования не должны стремиться либо к качеству, либо к справедливости — потому, что они могут обеспечить и то и другое.

Kenneth N. Ross  
k.ross@iiep.unesco.org

<sup>1</sup> Организация Экономического Сотрудничества и Развития. 2003 год. Навыки грамотности для завтрашнего мира, Париж: ОЭСР. См.: [www.oecd.org/dataoecd/59/30/2960583.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/59/30/2960583.pdf)

## Государственно-частное партнерство в рамках системы ООН: глобальный альянс, чтобы 'обучить всех'

**Государственно-частное партнерство в сфере образования является многоаспектным явлением, которое может принимать различные формы, начиная от государственного субсидирования частных школ до поддержки крупными предприятиями образования в целях рекламы своих брендов... от частных издателей учебников, до частичной отмены налогов с филантропической деятельности... от оплаты за обучение и студенческих займов до чартерных школ и образовательных ваучеров..., и от иностранных фондов до местных отечественных инициатив, таких, как Grameen Bank.**

Термин государственно-частного партнерства (ГЧП) имеет много различных определений, в особенности в разных секторах. Государственно-частное партнерство (ГЧП) является моделью сотрудничества в целях развития, в которой частный и государственный секторы предоставляют экспертов и ресурсы для достижения целей развития.

Образование больше не является исключительной ответственностью государства, так как семьи хотят большего выбора, разнообразия и качества. Хронические финансовые проблемы в развивающихся странах, а также уроки, извлеченные из ГЧП в развитых странах, и доклад Инициативы Финансирования для Развития за 2005 год "Созданная на основе Монтеррейского консенсуса: растущая роль государственно-частного партнерства в деле мобилизации ресурсов в целях развития" ([www.weforum.org/pdf/un\\_final\\_report.pdf](http://www.weforum.org/pdf/un_final_report.pdf)), объясняют, почему государственно-частное партнерство в настоящее время очень часто помогает в достижении целей развития и сотрудничества.

Государственно-частное партнерство началось в рамках системы ООН 40 лет назад в FAO в Риме с Программой Кооперативной Программы (ICP). В то время оно в основном было сосредоточено на мобилизации международных агропромышленных и индустриальных ресурсов развивающихся стран, специализирующихся на землепользовании: поддержка устойчивого развития сельского хозяйства; лесоводства и рыболовства; развитие переработки сырья и сбыта продукции. Тем не менее, под руководством бывшего генерального секретаря Кофи Аннана, были усилены цели и механизмы политической базы для будущего партнерства государственно-

ного и частного секторов. Государственно-частное партнерство, как это закреплено в Декларации тысячелетия 2000 года, было приведено в действие и были учреждены руководящие принципы для сотрудничества с деловыми кругами и "Глобальный договор".

В целях достижения Целей Развития Тысячелетия (ЦРТ), система ООН ожидает увеличения основных бизнес-ресурсов: человеческих ресурсов в области управления знаниями, обеспечения доступа к технологиям и рынкам, а также финансовых ресурсов для совместных действий. Сильный частный сектор в самих развивающихся странах имеет важное значение. В целях содействия процессу развития в гармонии с Организацией Объединенных Наций, деловые круги законно ожидают, что ООН сделает первый шаг.

Государственно-частное партнерство должно быть долгосрочным, а не лоббировать поддержку практических проектов с видимым высоким уровнем организационной поддержки со стороны системы ООН.

Государственно-частное партнерство не только помогает правительству в создании потенциала, а также помогает приобретать и сохранять активы, в условиях сокращения или уменьшения бюджетов, которые делают инвестиции в государственном секторе затруднительными, если невозможными. Оно также позволяет частным компаниям получить новые возможности, разделять риски с их государственными партнерами, а также улучшать социальную и экономическую обстановку, в которой они работают. В рамках государственно-частного партнерства, все стороны содействуют созданию более стабильной обстановки, что сулит выгоды участ-

никам и обществу в целом.

Каждый день совместные предприятия начинают деятельность по всему миру. Бизнес будет продолжать вдыхать жизнь и указывать цели в государственном секторе, в планы ООН и правительств для достижения Целей Развития Тысячелетия. Организации Объединенных Наций и правительствам следует поощрять, а не опасаться таких инициатив. Государственно-частное партнерство не является панацеей от всех бед, но, при его эффективном использовании для определенных потребностей развития, оно может принести существенные улучшения в условия развития и в бизнес.

Государственно-частное партнерство в области начального и среднего образования в развивающихся странах все еще находится в экспериментальной стадии, но оно открывает многие возможности и решает многие проблемы. Процесс идет методом проб и ошибок, через успехи или промахи, большие надежды и разочарования, которые неизбежны, однако уже появились ряд перспективных исследований.

Так как по государственно-частному партнерству в области начального и среднего образования имеется очень мало исследований, МИПО сделал это направление одним из ключевых для исследовательских тем в своем следующем среднесрочном комплексном плане (2008–2013). Дальнейшее взаимодействие с министерствами образования и частным сектором, заинтересованными этой проблематикой будет способствовать обмену опытом, сделанными обзорами и аналитическими материалами. Несмотря на то, что имеется множество различных ситуаций, их обобщения часто вводит в заблуждение и не применимы. МИПО проведет социологические исследования, которые покажут все "за" и "против" государственно-частного партнерства в сфере образования, обобщит накопленный опыт и подготовит таблицы содержащие параметры, сценарии и модели.

**Iona Genevois и Igor Kitaev**  
[igenevois@iiep.unesco.org](mailto:igenevois@iiep.unesco.org)

# Профессионально-техническое образование и подготовка молодежи

**Окончание молодежью школы и начало работы, переход из детства во взрослую жизнь, является главной проблемой как для семьи, так и для работников образования. Сохранение преимуществ прогресса в сфере образования и демографических изменений требует эффективных образовательных и учебных стратегий, а также непротиворечивых межсекторных подходов.**

В октябре 2007 года, ЮНЕСКО организовала Форум Молодежи как часть своей Генеральной конференции в Париже. Эта встреча дала возможность молодым людям выразить свое беспокойство, рассказать свои идеи и дать рекомендации по проблемам, которые их волнуют. В обсуждении особый акцент был сделан на развитие экономики и образования, а в качестве ключевой проблемы указывался процесс перехода от обучения в школе к работе. Внимание также было обращено на научные и технические разработки для устойчивого развития – проблеме, особенно важной для молодых людей.

Во всем мире, условия жизни молодых людей – вызывают беспокойство общества и являются темой при обсуждении национальных и международных стратегий. ООН определяет 'молодежь' как людей в возрасте от 15 до 24 лет, что соответствует сложному периоду перехода от учебы в школе к работе на производстве и из детства во взрослую жизнь.

В результате экспансии образования, переход от обучения в школе к работе происходит позже, так как обучение молодых людей длится дольше. Все же, несмотря на значительный прогресс в обучении и активном участии школы, существующая безработица среди молодежи остается большой проблемой. Молодые люди по-прежнему сталкиваются с серьезными проблемами при выходе на рынок труда, даже в тех странах, где число молодых людей уменьшилось вследствие демографического спада. Поэтому проблема перехода от обучения в школе к работе на предприятии является важной областью государственной политики, и важной темой при исследовании социальных и образовательных изменений.

## Меняющийся мир

Глобализация, изменяющая мир, оказывает существенное влияние на рынки труда. В то время как некоторые страны извлекли выгоду из большей международной конкуренции и торговли, другие получили в результате увеличение безработицы и неполную занятость.

Миграция молодежи является другим результатом глобализации, и она особенно остро сказывается в маленьких



островных развивающихся странах, где местный рынок рабочей силы предлагает малое число вакансий. Вместе с тем, миграция и передача знаний, идей, опыта и технологий благодаря возвращению мигрантов и общему упрощению процесса перемещения все в большей степени признается как положительное качество, иногда жизненно важное, качество. Направление процессов миграции в конструктивное и позитивное русло, использование ее как эффективный инструмент развития для стран с высоким уровнем иммиграции – главная проблема в некоторых развивающихся странах.

## Разочарованная молодежь

Труд подростков, особенно девочек, оказывает наиболее существенное влияние на ухудшение ситуации на рынке труда. В этом контексте, в то время как безработица и уровень занятости, используются в качестве основных показателей при анализе состояния рынка рабочей силы среди молодежи, повышенное внимание уделяется тем, кто выпадает из категории активного населения, когда число рабочих мест сокращается. По этой причине, часто используется индикатор безработицы, учитывающий тех, кто и не работает и не учится. Молодые люди, оставившие школу так и не получив никакой квалификации, наиболее вероятно окажутся именно в такой ситуации и составят группу молодых людей с наибольшим риском на рынке труда.

Большое число молодых людей не обучающиеся в школе, не работающие и не проходящие переподготовку все чаще становятся проблемой для безопасности жизни общества. Разочарованные, они – простая добыча для вооруженного столкновения, терроризма и преступления. На пост конфликтных территориях демобилизованные молодые бойцы и дети-солдаты возвращаются к привычному занятию – войне, если им не предоставить быстрый доступ к образованию и обучению, которые облегчат их переход к трудовой деятельности. Помимо преступности и насилия, неустроенная молодежь особенно подвергнута таким рискам как ранняя беременность, злоупотребление наркотиками, ВИЧ и СПИД.

Образование – не единственный параметр, определяющий школу, как важный элемент, обеспечивающий переход в рабочую жизнь. Демографические и социальные характеристики типа этнической принадлежности, пола и социального класса имеют значительное влияние на перспективы работы и образ жизни молодых людей. Однако, эмпирические результаты доказывают, что чем лучше обучены молодые люди, тем с большей вероятностью они найдут приличную работу, и менее вероятно, что они окажутся в бедности.

Как показывает опыт Латинской Америки, адресные программы должны быть реализованы как часть широких социальных программ для молодежи. В этом регионе многие молодые люди оставляет школу не имея никакой или с очень низкой квалификацией. С повышением уровня образования, увеличивается доля учащихся, оставивших школу до окончания обучения, соответственно уменьшается возможность получить работу, не требующую высокой квалификации.

## Проблемы стратегии

Стратегия объединения молодежи на рабочих местах все еще сталкивается с проблемами, связанными в том числе с возможностями дополнительного образования и переподготовки, преодолевая препятствия в виде затрат и диверсификации дополнительного образования. Улучшение возможности трудоустройства молодых людей часто вклю-

чает усиление связи школы с предпринимателями, дополнение школьных программ профессионального обучения и предложением по карьерному росту и распределению по рабочим местам. Субсидии в сфере занятости также часто используются для стимулирования найма молодых работников.

Хотя и относительно дорогостоящее, техническое и профессионально-техническое образование и обучение (TVET) – является важным элементом в списке основных факторов образования. Формирование инвестиций в этой области сначала требует улучшить информационные системы, относящиеся к финансированию и контролю средств. TVET дает студентам знания, навыки и способность ориентироваться, необходимые им на рабочем месте и таким образом облегчает доступ к получению работы. Информационные и телекоммуникационные технологии могут также предоставить новые возможности для расширения доступа к знаниям и повышения скорости его получения. Образование и обучение для малых островных государств, для молодых развивающихся стран, типа Мыса Верде, позволяет добиться существенного прогресса в этом направлении.

Существенной проблемой является подготовка молодых людей к пожизненному обучению, чтобы обеспечить им долговременную возможность трудоустройства и облегчить активное граж-



данство. Кроме современных потребностей рынка труда, успешный переход от обучения к трудовой деятельности состоит в подготовке молодых людей к обучению на протяжении всей их жизни в контексте увеличения их востребованности на рынке труда, подверженном быстрым технологическим изменениям. Разрешение учащимся, покинувшим школу раньше срока, восстановиться, облегчение системы повышения квалификации работников или их переобучения и предоставление возможности учиться в часы досуга – важные проблемы. Учитывая сложившиеся реалии, следует говорить об изменении систем

квалификации и формальном признании негосударственного образования и обучения в произвольной форме.

В целом, мы знаем, что высокий уровень образования и подготовки молодежи способствуют лучшей экономике и росту занятости, улучшению здоровья и конструктивному политическому мышлению. Однако, многомерная природа отношений между образованием молодежи и развитием создает сложности государственного регулирования и еще более сложным делает составление каких либо прогнозов.

David Atchoarena  
d.atchoarena@iiep.unesco.org

**Образование для всех к 2015: реальная цель:**  
продолжение со стр. 1

развития в условиях стремительной глобализации мира.

Некоторые из факторов, замедляющих прогресс в области ОДВ, хорошо известны: кризисы и конфликты, ВИЧ и СПИД; чрезвычайная бедность и плохое управление. Отсутствие финансирования часто упоминается как препятствие, но это не единственное и не самое главное. Отсутствие политической воли, мало возможностей для управления фондами и осуществления политики, и коррупция – другие серьезные препятствия.

В то же самое время, цели меняются. Так как большинство детей получают начальное образование, становится очевидной необходимостью в предоставлении возможности получения среднего образования. Страны не могут поддерживать экономическое развитие и бороться с нищетой успеш-

но, не обращая большего внимания на среднее образование, подготовку учителей, повышение квалификации и высшее образование. Цель во многих странах в настоящее время – базисное образование в течении девяти лет для всех (в некоторых случаях 12 лет), курсы по повышению квалификации, и улучшенное высшее образование. Может ли все это быть сделано без ущерба для качества или первоначальных целей, поставленных в 2000 году?

Очевидно, что национальные правительства не могут делать это в одиночку, и программа реализации этих задач займет более восьми лет. Несколько предложений напечатаны в этом номере новостей МИПО. Развитие государственно-частного партнерства, общая стратегия в профессионально-технических и высших учебных заведениях, все чаще рассматривается в качестве шага вперед в области базового образования. Децентрализация и расширение участия

местных субъектов в управлении образованием является еще одним решением, которое было предложено для улучшения качества, подотчетности и эффективности использования ресурсов.

Для осуществления этих задумок, необходимо расширить возможности центрального правительства по разработке политики и реформ, сотрудничать с партнерами вне государственного сектора, обучать местных участников и членов сообщества, разработать стимулы, распределять ресурсы, важен контроль над прогрессом, и принятие мер по исправлению положения, когда и где это необходимо. Укрепление со стороны государства, повышение его эффективности и действенности, является одной из главных задач на ближайшие годы.

Franzoise Caillods  
f.caillods@iiep.unesco.org

## Управление развитием молодежи

“Молодежь полна радости”, писал Вильям Шекспир-английский поэт (1564–1616). Но не вся молодежь видит мир одинаково. Не для всех планировщиков создание соответствующих возможностей является основной проблемой. Статьи в этой выпуске новостей МИПО посвящены двум основным проблемам. Первая – масштаб и сущность образования и обучения для молодежи. МИПО предан идее Образования для Всех (ОДВ), и очень внимательно следит за движением к цели, особенно в форме расширения начального образования, усиливая давление на правительства с целью развертывания среднего образования. В свою очередь это вызывает дополнительные вопросы: какие виды среднего образования могут предоставляться и кем? И вторая проблема: еще в 2000 году на Международном Форуме по Образованию в Дакаре рассматривался вопрос “Что делать после начального образования?”, и теперь планировщики должны также рассматривать проблему “Что делать после среднего образования?” Стандартным идеальным ответом на последний вопрос для многих семей и чиновников был бы “стабильная, интересная и хорошо оплачиваемая работа”. Однако сложно представить, что такое идеальное решение может быть реализовано полностью даже в хорошо развитых промышленных странах. В некоторых частях света никогда даже не задумывались о возможности реализации такого идеала, а в других, имевших в прошлом достаточно комфортные условия, ситуация поменялась вследствие процессов глобализации. Такие ситуации требуют от МИПО и его партнеров сохранить обсуждение этой тематики в последующих выпусках новостей МИПО. Также, как молодость сама по себе может быть периодом

кризиса для подростков и молодых людей, так образование и сектор обучения, которые ориентированы на эту молодежь сталкиваются с соответствующими проблемами. Техническое и профессионально-техническое образование, когда-то широко пропагандировавшееся, было позже сокращено из-за его высоких затрат по сравнению с более общим образованием, и теперь мировое сообщество снова обращает на него большое внимание проявляющееся в различных формах. Кризис качества образования стоящий перед многими системами начальной школы, как результат стремления к унификации потребовал от многих средних школ, предпринять шаги по пересмотру системы начального образования и потребовал дополнить учебную программу такими компонентами как образование в сфере ВИЧ и СПИДа.

Эти наблюдения, рассмотренные в нескольких статьях, показывают, что описание Шекспира молодежи как «полной радости» может быть истинно только в некоторых обстоятельствах и в течение некоторого времени. Для самой молодежи, и планировщиков, стремящихся ей помочь, это – также период больших проблем. МИПО будет делать все возможное для того, что бы обеспечить поддержку, указывая некоторые варианты, которыми располагают планировщики, признавая тот факт, что реальные ситуации обычно являются сложным комплексом различных факторов.

**Mark Bray**  
Директор МИПО  
director@iiep.unesco

Чтобы подписаться на электронную версию Новостей МИПО, пожалуйста, пошлите ваш запрос по электронной почте на адрес: [newsletter@iiep.unesco.org](mailto:newsletter@iiep.unesco.org)

## Ближайшие мероприятия МИПО

### Февраль

‘Незаконченное среднее образование в Аргентине’: Презентация результатов исследований Министерству образования, науки и техники Аргентины  
UNDP, Буэнос-Айрес, Аргентина.  
Адрес для контакта: [emilio@iipe-buenosaires.org.ar](mailto:emilio@iipe-buenosaires.org.ar)

### Март

27 февраля – 5 марта

Учебный курс: ‘Пост конфликтное образование, восстановление и развитие в Африке’  
Осака, Япония  
Адрес для контакта: [c.talbot@iiep.unesco.org](mailto:c.talbot@iiep.unesco.org)

Завершение программы обучения ‘Образовательная стратегия и управление’ для государственных чиновников сферы образования, организованной Секретариатом Начального Образования и FLACSO Мексики  
Мексика,  
Адрес для контакта: [p.scaliter@iipe-buenosaires.org.ar](mailto:p.scaliter@iipe-buenosaires.org.ar)

# Кто платит за техническое и профессионально-техническое образование?

**Многие страны, стремящиеся развивать техническое и профессионально-техническое образование, сталкиваются с большими затратами. Диверсификация финансовых механизмов была главной реакцией на эту проблему, однако ее реализация требует улучшения ситуации с финансовым аудитом и анализом.**

**Н**изкие показатели технического и профессионально-технического образования и обучения (ПТОО) часто являются результатом плохого финансирования образовательного бюджета. В Доминиканской Республике, например, государственное и частное ПТОО охватывает лишь 1,5 процента от общего числа студентов во всей системе образования (7,6 процентов от общего числа учащихся средней школы). И все же, расходы для этого сектора были пропорционально высокими (1,9 процент от общего объема расходов на образование в 2005), в соответствии с высокой стоимостью обучения. Эта ситуация вполне объяснима и имеет место в большинстве случаев, поскольку ПТОО требует меньших классов и дорогого оборудования.

### Совместная работа с частным сектором

Более часто, чем общее образование ПТОО оказывается привилегированной областью для участия частного сектора. Во многих странах частных предпринимателей – множество и связь с предпринимателями для ученичества, обучение на базе компании или финансирование со стороны частного сектора – очень распространенная ситуация. В некоторых странах, компании юридически обязаны способствовать программам ученичества и профессиональному обучению.

Частное обеспечение ПТОО распространено в странах, где имеется потребность рынка в квалифицированных рабочих. Вообще говоря, частные предприниматели предпочитают участвовать в таких областях как приобретение компьютерных или коммерческих навыков, которые высоко востребованы и требуют незначительных инвестиций, в большей мере, чем более дорогостоящие навыки в индустриальных областях знаний.

Диверсификация финансирования также важно в схемах ПТОО. На Филиппинах, например, государственное финансирование, от центральных и местных

органов власти, и государственная поддержка составляют 46 процентов от расходов на ПТОО. Партнерские программы компаний или кредиты учащимся в рамках двойной системы, негосударственные учреждения, проводящие короткие курсы, образовательные учреждения, работающие на спонсорской поддержке – вот некоторые из существующих подходов. В целом, расходы частных компаний составляют 22 процента от суммы расходов на ПТОО. Платежи студентов, как в частных, так и в государственных учреждениях составляют 29 процентов от суммы расходов на ПТОО, и ПТОО учреждения создают 3 процента в виде своих доходов



самостоятельно.

Так как ПТОО – обычно часть дополнительной системы образования, и поскольку предполагается получение высокой заработной платы после ее окончания, студенты обычно оплачивают обучение сами, даже в государственных учреждениях. Компании также извлекают выгоду от выпускников этой учебной системы и поэтому они часто привлекаются в качестве доноров. Даже, когда не имеется никакого правового обязательства, для финансирования ПТОО, предприниматели могут иметь желание способствовать развитию этого образования с тем чтобы гарантировать, что их нужды в квалифицированных рабочих будут реализованы.

В условиях когда частный сектор играет ключевую роль в финансировании и развитии ПТОО, главная функция го-

сударства должна состоять в общем управлении и контроле. Оно должно также делать дополнительные инвестиции, особенно в тех сферах, которые оказались не покрыты соответствующими частными инвестициями. В результате, правительственные ресурсы должны быть распределены между ограниченным числом государственных учреждений, рассматриваемых, как стратегические в достижении общего баланса в системе дополнительного образования.

### Трудный анализ затрат

Общий анализ затрат на ПТОО становится методологической проблемой в условиях разнообразия педагогических, организационных и финансовых систем. Это особенно заметно, когда преподаватели читают одновременно и академические и профессионально-технические курсы в рамках единой системы управления финансовой деятельностью. Сочетание курсов различной продолжительности и посвященных различным областям знаний – также представляет сложность для анализа затрат.

Эти проблемы могут быть преодолены, при объединении финансовой информации от государственно-го сектора, финансовых отчетов частных фирм, и других отчетов, включая отчеты о коммунальных платежах. Хотя некоторые страны проводят такие исследования, многое еще предстоит сделать. Улучшение информации относительно ПТОО остается необходимым шагом для того, чтобы лучше осуществлять национальную политику и проводить сравнение положения с ПТОО в разных странах.

**Serge Peano**  
s.peano@iiep.unesco.org

Peano, Serge; Atchoarena, David; Mendoza, Ursula; Vergel De Dios, Benjamin. 2008. Вклад в техническое, профессионально-техническое образование и обучение (ПТОО) на Филиппинах. 133 с.

[www.unesco.org/iiep/eng/publications/recent/rec16.htm](http://www.unesco.org/iiep/eng/publications/recent/rec16.htm)

# Стратегии для перехода молодежи из школы в рабочую жизнь

Чтобы улучшить доступ молодежи к рабочим местам, многие развивающиеся страны реформируют свое техническое и профессионально-техническое образование. Политики сосредотачивают свое внимание на более тесной связи между спросом и предложением рынка труда и передачей большей ответственности частному сектору. Данная статья определяет главные направления новых рекомендаций в международной политике.

Международные рекомендации для профессионально-технического образования могут быть сгруппированы следующим образом:

➤ *Улучшение координация.* Во многих странах, в реализации профессионально-технического образования кроме министерства образования участвует ряд других правительственных организаций. Диверсификация управления между различными государственными структурами иногда ведет к дублированию и низкой производительности. Создание координирующих механизмов и структур – попытка решить эту проблему.

➤ *Увеличение и улучшение частного сектора.* В таких странах как Филиппины, частные учреждения уже выпускают подавляющее большинство студентов в сфере профессионально-технического образования. Однако, даже в этих странах, требуются дальнейшие шаги с тем, чтобы расширить содействие частного сектора системе образования в целом. В дополнение к финансированию со стороны частного сектора, необходимо заниматься разработкой мер контроля качества, включая процедуры сертификации и аккредитации, что является существенным фактором для создания благоприятной среды в сфере образования.

➤ *Внедрение новых методов финансирования.* Ваучерные программы, реализованные в таких странах как Австралия и Филиппины, существенно изменили ситуацию, теперь имеется большая конкуренция среди учебных заведений и большой выбор у учащихся. Аукционные торги используются все в большей степени, что повышает эффективность распределения государственного финансирования.

➤ *Стимулирование двойных форм обучения.* Стремление ввести двойные формы профессионального образования помогает приблизить обучение к рабочему месту. Многие страны в настоящее время ввели различные программы ученичества, и это стремление

облегчить переход молодежи к рабочей жизни может привести к существенным изменениям в условия профессионально-технического образования в будущем.

➤ *Разработка системы пожизненного образования.* Как часть системы пожизненного обучения, учащиеся, получившие профессионально-техническую квалификацию должны стимулироваться в повышении своей квалификации и получении высшего образования.

➤ *Квалификация.* Хотя и не всегда ясно выраженная, идея повышения квалификации, приобретение дополнительной квалификации и наличие множества квалификаций, кажется, все более и более активно обсуждается в рамках технической и профессионально-технической реформы. Прежде всего, просматриваемая как помощь в повышении производительности труда и международной конкурентоспособности экономики, эта тенденция, также, вероятно улучшит переход молодых людей в рабочую жизнь и их участие в пожизненном образовании. Кроме того, общее понимание находит необходимость наличия общей квалификации в системе профессионально-технического образования.

➤ *Создание и использование не государственных образовательных курсов.* Реализуется все большее количество инициативных проектов создания негосударственных учебных курсов для тех, кто оставил школу так и не получив профессиональных навыков. Благодаря этим курсам, ученики могут вернуться в основные технические и профессионально-технические образовательные программы. Многие страны Африки и Азии, успешно запустили некоторые программы обучения для негосударственного сектора. Учитывая, что негосударственная экономика играет важную роль в адаптации молодой, малоквалифицированной рабочей силы, целенаправленные программы обучения могут стать инструментом

в защите неблагополучной молодежи от бедности. Однако, опыт показывает что одного обучения, недостаточно, чтобы повысить производительность в негосударственном секторе. Требуется более широкое вмешательство для внедрения эффективных интегрированных пакетов поддержки, включая такие службы, как микрокредитование и маркетинговая поддержка. Понимание точной природы безработицы молодежи и использование правильной комбинации структурных факторов особенно важно при разработке успешной политики. Помимо выбора эффективной комбинации профессионально-технических стратегий образования, опыт показывает, что страны также ориентируются на ситуацию на рынке труда. Это хорошо иллюстрирует тот факт, что улучшение процесса перехода молодежи к трудовой деятельности и перспективы занятости требуют тесного сотрудничества между системой образования и рынком труда.

David Atchoarena

d.atchoarena@iiep.unesco.org

Эта статья основана на исследовании МИПО: «Укрепление учебных и технических аспектов технического и профессионально-технического образования и обучения (ПТОО) в странах-партнерах Нидерланд». Исследование было выполнено для Министерства иностранных дел Голландии в 2006/07 David Atchoarena в сотрудничестве с Michelle Phillips и Keith Holmes.

## Стратегии повышения производительности: Для кого?



Как мировой поставщик специализированных курсов в области планирования и управления образованием с 1995 года, МИПО предлагает обзор своих стратегий повышения производительности с тем, чтобы выбрать наиболее эффективный путь предоставления помощи развивающимся странам в их усилиях достичь Образования для Всех (ОДВ) к 2015 году.

Вероятно каждую неделю, где-нибудь в мире, проводятся курсы повышения квалификации для планировщиков и управленцев в сфере образования. Такие курсы в сочетании с семинарами, конференциями и другими формами технической помощи, дали возможность большому количеству людей улучшить свои знания и компетентность. Однако остаются важные вопросы: какое влияние оказывает такая подготовка на учреждение, в котором работает обучаемый, в особенности, если это министерство образования?

Было бы опасно отвечать категорично "Нет", но наивно предположить, что индивидуальные изменения автоматически приводят к преобразованиям внутри организации, где этот человек работает. Некоторые исследования показывают, что министерства образования продолжают бороться с проблемами внутри учреждения, управлением персоналом и руководством в целом даже, когда компетентность штатных

сотрудников повысилась.

Учитывая такую ситуацию ЮНЕСКО решило, используя поддержку Норвежского правительства, подготовить руководящий документ по *повышению производительности для достижения ОДВ*. Его целью является определение стратегий повышения производительности, которые привели бы к изменениям, как на уровне сотрудников, так и на уровне организации и в более широком смысле. В рамках ЮНЕСКО, МИПО попросили играть ведущую роль в этом процессе в тесном сотрудничестве со Штаб-квартирой, Институтом Статистики ЮНЕСКО, и региональными отделениями. МИПО будет также консультироваться с партнерами по ОДВ на регулярной основе.

МИПО работает по двум магистральным направлениям. С одной стороны, он проводит детальное исследование препятствий, стоящих на пути повышения производительности и воплощения национальных стратегий, что-

бы преодолеть эти препятствия в трех странах (Бенин, Эфиопия и Вьетнам) выбранных в качестве характерных примеров. С другой стороны, МИПО подготавливает несколько исследований по ключевым вопросам и успешным результатам. Они включают:

- влияние донорских методик на повышение национальной производительности;

- преобразование Аргентинского Министерства Образования за прошедшие двадцать лет; и,

- анализ состояния планировщиков и управленцев сферы образования во многих странах.

Руководящий документ будет завершен к концу 2008. Он будет обсужден на международной конференции, и как ожидается, даст рекомендации для действий самого ЮНЕСКО и будет источником вдохновения для Государств-членов ЮНЕСКО и международных партнеров.

Anton Grauwe  
a.degrauwe@iiep.unesco.org

### ПУБЛИКАЦИИ МИПО ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

#### Promoting skills development

Report of an interregional seminar, Paris, 22-23 January 2004. 2005, 96 p.

ИЕП/UNESCO Publishing

Price: 12€

#### Revisiting technical and vocational education in sub-Saharan Africa. An update on trends, innovations and challenges

David Atchoarena and Andre Delluc. 2002, 355 p.

ИЕП/UNESCO Publishing

Price: 20€

#### Private technical and vocational education in sub-Saharan Africa.

David Atchoarena and Paul Esquieu. 2002, 239 p. Price: 12€

#### The transition of youth from school to work: issues and policies

David Atchoarena et al. 2000, 175 p. Price: 12€

Все эти публикации бесплатно доступны на сайте:  
[www.unesco.org/iiep/eng/publications/recent/rec16.htm](http://www.unesco.org/iiep/eng/publications/recent/rec16.htm).



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:  
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>  
Русский вариант: <http://www.guap.ru/mipo.htm>

