

В выпуске...

SACMEQ - от проекта до модели развития

СТР. 4

Бюджетные реформы и глобализация

Управление расходами на образование и бюджетом в Южной Африке

СТР. 6

Бюджеты, расходы и образование

СТР. 8

'Отец' МИПО умер в возрасте 90 лет

СТР. 10

Решения на базе открытых ресурсов

СТР. 12



Составление бюджета образования - предсказуемость против неуверенности

В то время как финансирование остается недостаточным, для того чтобы обеспечить хорошее качество образования для всех в большинстве развивающихся стран, продолжается поиск способов более эффективного управления имеющимися ресурсами, оптимизации национальных и внешних ресурсов, и привлечения новых ресурсов за счет распределения издержек и разнообразных форм финансирования.

ОБРАЗОВАНИЕ до сих пор рассматривается как сфера ответственности правительства и как один из основных пунктов расходов.

Бюджеты образования, поэтому, должны обеспечивать постоянно растущие потребности, в то время как политика сокращения государственного долга оказывает на них давление с целью оптимизации управления со стороны правительства. Глобализация делает ситуацию еще более сложной, поскольку на правительства действуют многочисленные внешние факторы не контролируемые ими. Иностранная помощь становится критически важной для развития образования, и большинство развивающихся стран переходят к децентрализации, управлению на базе школы, и системам распределения издержек.

Партнеры, помогающие развитию, становятся более многочисленными, и включают не только правительственные донорские агентства, банки развития и международные организации, но также и разнообразные международные и национальные неправительственные организации, общества и частных инвесторов. Правительства часто должны справляться с лавиной проектных предложений, которые могут быть противоречащими или повторять друг друга, таким образом, представляя опасность для реализации планов долгосрочного развития.

Эти тенденции усложняют подготовку бюджета и его выполнение. Все же, имеется огромный потенциал для того, чтобы сделать планирование больше оперативным и улучшить координацию. Новые информационные технологии позволяют обеспечить лучший контроль над фактическим расходом и большую ответственность. Распределение запланированного расхода на несколько бюджетных лет облегчает прогнозирование и достижение определенных целей, а прямое бюджетное финансирование и совместное финансирование может гарантировать лучшую интеграцию партнеров.

Наконец, есть много экспериментов, связывающих расход с показателями результата, такими как доступность, участие и достижения в образовании. Однако, инвестиции в образование не дают быстрых видимых результатов и результаты не измеримы одним бюджетом.

За десятилетия, МИПО провел ряд сравнительных исследований по финансированию и бюджетам образования во всем мире. Самые недавние результаты в Южной Африке, Карибском море, и португалоговорящей Африке описаны в статьях этого номера.

Serge Péano and Igor Kitaev
i.kitaev@iiep.unesco.org

Philip H. Coombs, первый директор МИПО, умер в начале этого года. См. некролог и фрагменты из Воспоминаний о создании МИПО, страницы 10-11 этого выпуска.



В этом номере:

Оставление бюджета образования – предсказуемость против неуверенности 1

редакционная статья
Качество и равенство 3

SACMEQ – от проекта до модели развития 4

Виртуальный Институт 5

Управление расходами на образование и бюджетом в Южной Африке 6

Семинар ADEA
Образование в Африке
Либревиль, Габон, 27-31 марта 2006 7

Бюджеты, расходы и образование
Ангола, Зеленый мыс, Мозамбик 8

Бюджеты образования на Багамах, Ямайке и Суринаме 9

‘Отец’ МИПО умер в возрасте 90 лет 10

Воспоминания о создании МИПО 11

Решения на базе открытых ресурсов - что, если бы образовательные ресурсы были ли бы свободно распространяемыми и доступными всем? 12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански и раз в полгода по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:
Редактор, Новости МИПО,
Международный Институт
Планирования Образования,
7-9, rue Eugène-Delacroix,
75116, Париж.
Телефон: + 33.1.45.03.77.00
Факс: + 33.1.40.72.83.66
Электронная почта:
newsletter@iiep.unesco.org
WWW:
http://www.unesco.org/iiep



редакционная статья



Это - моя первая редакционная статья с момента занятия поста директора МИПО, и поэтому я начину с общих замечаний, перед тем как перейти к обсуждению специфических особенностей проблематики этого номера *Новостей МИПО*.

Предыдущий директор, Gudmund Hernes, объявил мое ожидаемое появление в последнем номере *Новостей МИПО* за 2005 год (том XXIII, номер 4), он указал основные этапы моей профессиональной карьеры. По национальности я англичанин и начал свою карьеру как школьный учитель в Кении, а затем Нигерии. Впоследствии я преподавал в университетах в Великобритании, и работал как планировщик в системе образования и как преподаватель планировщиков в Папуа-Новой Гвинее. В течение следующих двух десятилетий я работал в Университете Гонконга, где до последнего времени занимал пост декана факультета образования. На протяжении своей карьеры, я провел множество консультаций для национальных и субнациональных правительств, и для международных агентств типа ЮНЕСКО, УНИСЕФ и Мирового Банка. Эта работа выполнялась в Африке, Азии, странах Карибского бассейна, Европе, Северной Америке и Южно-Тихоокеанском регионе. Этот опыт дал мне очень ценную основу для той роли, которая теперь поручена мне в МИПО.

Мое знакомство с МИПО началось с середины 1970-ых. Я знал много бывших и работающих сейчас сотрудников, и всегда питал большое уважение к ним и к Институту. Таким образом, я считаю для себя большой честью занять этот пост.

Я делаю это в важный период истории, когда ключевые участники возобновляют работу по программе Образование для Всех, и в мире наблюдается изменение баланса сил вследствие влияния глобализации и других факторов. Я с большим нетерпением жду совместной работы с коллегами из штаб-квартиры ЮНЕСКО и других подразделений для достижения общих целей. Одинаково важными будут партнерские отношения с национальными правительствами, международными агентствами и

многими другими организациями и группами. Я буду рад получить помощь от многих выпускников и друзей МИПО во всем мире.

Основная тема этого номера *Новостей МИПО* - близка к моим собственным профессиональным интересам. Получив первоначальное экономическое образование, я долгое время отмечал важность составления бюджета для образования. Не всегда легко убедить педагогов сосредоточиться на этой области, так как многие профессионалы более обеспокоены такими вопросами как достижения ученика в учебе и учебный план. Все же даже эти люди признают, что ничто не может быть достигнуто без внимания к ресурсам. МИПО всегда был центром исследований, пропаганды, и анализа политики в области финансирования сферы образования, и часть его текущей работы – сосредоточена именно на этом.

Темы других статей также весьма существенны. Они посвящены дополнительному обучению, распределению учащихся по потокам в школьных системах, стратегии вхождения в среднее образование, и использованию технологий для того, чтобы разделить ресурсы в высшем образовании. *Новости МИПО* также сообщают об учебной поездке в Фландрию участников программы повышения квалификации МИПО.

Наконец, в номере отдается дань Philip H. Coombs, который был архитектором МИПО и его первым директором. Philip H. Coombs был действительно гигантом в своей области. Его книги были востребованы, когда в 1970-х я был студентом мастер - курса, и они до сих пор сохраняют свое значение. МИПО, основанный Philip H. Coombs энергично развивался по тем направлениям, которые он предусмотрел первоначально. Между Philip H. Coombs и мною было еще шесть директоров, и я горд нести его наследие как восьмой директор МИПО.

Mark Bray
Директор МИПО

Качество и равенство

ИССЛЕДОВАТЕЛИ часто задавались вопросом, почему образование не столь явно связано с экономическим ростом, сокращением бедности и неравенства. Почему некоторые страны сделали крупные инвестиции в начальное и среднее образование, но у них не отмечался быстрый экономический рост и развитие? Это часто объясняется социальным и политическим контекстом страны. Кроме того, образование не может определяться только продолжительностью обучения.

Какое содержание образования получаемое детьми в школе? В выяснении этого и состоит задача высших чиновников и планировщиков образования для того, чтобы улучшить качество образования. Но что такое качество? В прошлом качество определялось входными параметрами: квалифицированные преподаватели, разумный размер классов и соотношение преподавателей и учеников, достаточное число учебников и подходящие классные комнаты. Позже, больше внимания стало уделяться тому, каким образом ресурсы фактически использовались в системе образования, в каждой школе и каждом классе, и полученным результатом. В течение прошлых десяти лет, внимание было сосредоточено на определении результатов и исследовании достижений. Шестая цель в Дакарской рамочной программе действий определяет, что международное сообщество должно *“...улучшать все аспекты качества образования и гарантировать его высокое качество для всех, так, чтобы признанные и определяемые результаты в сфере образования были бы достигнуты всеми, особенно в области грамотности, арифметики и необходимых жизненных навыков”*.

Южно- и Восточно- Африканский Консорциум по Контролю Качества Образования (SACMEQ)

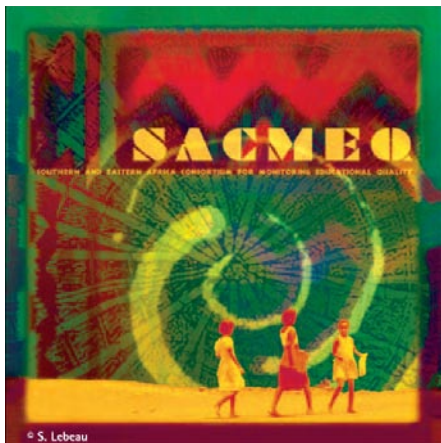
определял уровень знаний учащихся после окончания начальной школы в Восточной и Южной Африке в течение десяти лет. Десять лет обеспечивалась устойчивая поддержка сети национальных исследователей, осуществляющих полные и высококачественные исследования. Это помогло усилить исследования на национальном уровне в различных государствах – членах SACMEQ, и создать чрезвычайно богатую и ценную базу данных. Первая статья в этом номере *Новостей МИПО* описывает, как этот Консорциум развивался от маленького проекта МИПО до официальной африканской межправительственной организации, управляемой министрами просвещения заинтересованных стран. В сентябре 2005, на международной научной конференции состоявшейся в МИПО, исследователи из развивающихся стран представили результаты своих работ по изучению данных SACMEQ. Некоторые из результатов, обсужденных министрами с SACMEQ на конференции в Париже, оказались интересными с точки зрения выбора дальнейшей государственной политики и принятия решений.

Не может быть никакого качества без равенства. Система, где 10 процентов населения имеют достаточно высокий уровень образования и достигает высоких экзаменационных отметок, в то время как большинство учится мало или совсем немного, в соответствии с их уровнем жизни - не является высококачественной системой. Такая система может облегчить быстрый экономический рост в ближайшей перспективе, но она не обеспечит социальное и общественное развитие. Она так же не обеспечит мир и взаимопонимание. Исследование показало, что социальные неравенства часто укрепляются системами образования. Ребенок, относящийся к семье среднего класса, обладает намного

большим объемом школьных знаний, когда он или она приходит первый раз в школу, чем ребенок из семьи с низким доходом. Различия в знаниях и навыках между этими двумя группами редко уменьшаются в течение начального образования.

Для того, что бы разрушить порочный круг неравенства необходимо начать охрану детства и образования на очень ранней стадии, - перед начальной школой. В большинстве развивающихся стран, раннее образование детей ограничено кругом городских детей, принадлежащих среднему классу. Дети из сельских районов и семей с низким доходом не только лишены доступа к этому виду образования, но и приходят в начальную школу позже, чем другие дети. Для того, что бы уменьшить неравенство и сделать образование доступным для неблагополучных детей, необходимо намного больше внимания уделять обеспечению ранней охраны детства и образованию (ЕССЕ) бедных. Для того чтобы сделать это реально необходимо воображение и гибкость - еще одна проблема, которая стоит перед государственными чиновниками.

Françoise Caillods
исполнявшая обязанности директора
МИПО в начале этого года



SACMEQ - от проекта до модели развития

SACMEQ успешно развивался за прошедшее десятилетие, предлагая агентствам и донорам ценную 'модель' позволяющую создавать жизнеспособные созидательные проекты. Консорциум начал свою жизнь как экспериментальная научно-исследовательская работа МИПО в одной стране. С тех пор он превратился в мощное и уважаемое межправительственное агентство, которое проектирует и осуществляет исследования и образовательные программы обучения в 14 странах Южной и Восточной Африки.

Одной из ключевых особенностей международных дискуссий и дебатов по необходимости обеспечения Образования для Всех (ЕФА) была более широкая интерпретация этой проблемы с тем, чтобы обеспечить при расширении образовательных услуг одновременное повышение качества обучения и уровней знаний, получаемых учащимися. Такое повышенное внимание к качеству объясняется пониманием того, что система образования может являться дорогой к национальному экономическому развитию во все более и более объединенном мире.

Эти тенденции, вместе с огромными расходами правительств на образование, ускорили требования к дополнительной информации и ответственность за качество образования. Правительства могут ответить на эти требования только, если они обучили персонал, способный использовать современные исследовательские методики для того, чтобы корректно сравнивать а) работу отдельных систем образования в нескольких временных точках (происходят ли улучшения, или все остается неизменным, или ухудшается?), и б) работу нескольких школьных систем - особенно тех, которые реализуются в одинаковых социально-экономических условиях, этнических профилях, и на одних и тех же этапах исторического развития (лучше, или хуже, или такие же, как и в других подобных странах?).

Большинство промышленно развитых стран уже предприняли шаги для создания структур с тем, чтобы контролировать и оценивать качество образования, эти структуры стали частью обычной работы их систем информационного управления. Многие министерства образования в развивающихся странах также проявили повышенный интерес к увеличению мощностей своих коллективов, для того чтобы понимать и управлять механизмами оценки

и контроля. Работа МИПО в этой области заключалась в обеспечении обширной базовой и технической поддержки совместному образовательному исследованию политики и программ обучения, проводимых этими 14 странами (Ботсвана, Кения, Лесото, Малави, Маврикий, Мозамбик, Намибия, Сейшельские острова, Южная Африка, Свазиленд, Танзания (материковая часть), Танзания (Занзибар), Уганда, Замбия, и Зимбабве), которые вместе составляют Южно- и Восточно- Африканский Консорциум по Контролю Качества Образования (SACMEQ).

Развитие от эксперимента до межправительственного агентства

История развития консорциума SACMEQ - от его скромного создания в 1995, в качестве экспериментальной научно-исследовательской работы МИПО, проводимой в Зимбабве, до его сегодняшнего статуса - официальной африканской межправительственной организации - замечательна. SACMEQ теперь имеет постоянную штаб-квартиру в Африке (координационный центр SACMEQ, или SCC) с постоянно действующим директором. Он также выполнил два крупномасштабных межнациональных исследования, в настоящее время начинается третье, и стал важной базой по обучению количественным методам исследований. Он имеет уникальную структуру управления, которая гарантирует участие министров при выборе и выполнении им своих собственных исследований и программ обучения.

МИПО способствовал этому, поддерживая SACMEQ на трех стадиях его развития. Сначала, выступая в 'роли инициатора' в разработке и реализации научно-исследовательской работы МИПО в отдельно взятой стране, затем

выступая в 'роли помощника' с акцентом на МИПО, используя результаты этого исследования в качестве базы для того, чтобы обучать планировщиков в сфере образования и исследователей в близлежащих странах, и, наконец, выбрав 'роль внешнего друга' посредством чего МИПО обеспечивает руководство и поддержку направленных исследований, которые группа стран выбрала в соответствие со своими собственными целями и требованиями.

В настоящее время главной целью совместной работы МИПО с консорциумом SACMEQ является расширение распространения информационных ресурсов консорциума с тем, чтобы поощрить их более широкое использование для образовательных целей. Это включает запуск и усовершенствование вебсайта SACMEQ, дальнейшее распространение и поддержку обновленных версий базы данных SACMEQ, и организацию первой международной исследовательской конференции SACMEQ.

Вебсайт консорциума, доступный на www.sacmeq.org, содержит множество полезной информации о результатах исследований о качестве образования в Африке. В течение 2005 года, каждый месяц вебсайт посетило примерно 600 - 800 посетителей. В конце 2005 года, сайт был расширен, с тем, чтобы он содержал большой объем загружаемой информации об исследованиях SACMEQ, изданных статьях, и табличных данных. Кроме того, модули обучения были сделаны доступными для загрузки - и они, оказывается, очень понравились студентам, аспирантам и профессорам.

Архив Данных SACMEQ теперь насчитывает приблизительно 200 зарегистрированных пользователей во всем мире, и используется как на национальном уровне, чтобы подготовить различные сообщения по образовательной политике, так

Виртуальный Институт

КУРСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2006 году МИПО надеется предложить три курса:

- **Диагностика Сектора Образования** (Англоговорящие африканские страны);
- **Используемые показатели для планирования базового образования** (Франкоговорящие страны);
- **Организационные и методологические подходы в системах проверки качества** (Англоговорящие страны).

Как и в предыдущие годы, курсы будут доступны только по приглашению, так, чтобы система дистанционного обучения была бы сбалансированной для всех стран-членов ЮНЕСКО.

ИНТЕРНЕТ ФОРУМЫ ОБСУЖДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ ИСТОЧНИКОВ

МИПО продолжает поддерживать два сообщества, связанные с Открытыми Источниками и их использованием в образовании.

■ Сообщество *свободно распространяемого программного обеспечения с открытым кодом* для электронного обучения, которое выросло из форума, поддержанного в июне 2004 года, продолжает работать с 280 членами из 57 стран. Это сообщество служит платформой для распространения информации и обсуждения новых событий.

■ Форум по **Открытым Образовательным Ресурсам: открытые ресурсы для высшего образования** проходил в течение более чем шести недель в конце 2005 года. Он привлек 480 участников из 90 стран. Форум был предназначен для того, чтобы поддержать информационный обмен и продемонстрировать потенциал Открытых Образовательных Ресурсов (ООР), и рассмотреть опыт большого числа поставщиков и пользователей. Активное обсуждение, с более чем 700 сообщений, позволило получить полезную информацию о некоторых наиболее интересных и удачных ООР. Одна из наиболее активно обсуждавшихся

тем, была связана с правами на интеллектуальную собственность. Эта тема обсуждалась при участии профессора права Стэнфордского университета и основателем Creative Commons (альтернативной открытой лицензии – авторскому праву) Lorence Lessing. В конце форума, участники определили самые важные проблемы, связанные с созданием и распространением ООР. Результаты этих обсуждений определяют дальнейший план действий для продолжающихся более неофициальных дискуссий. Второй форум будет проведен совместно с ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ в конце 2006 года.

Дополнительную информацию о форумах можно найти по адресу: www.unesco.org/iiep/virtualuniversity/forums.php

Чтобы стать членом любого сообщества, пожалуйста свяжитесь с Susan D'Antoni: virtual.university@iiep.unesco.org

и на международном уровне для проектов, включая Общий информационный отчет ЮНЕСКО по проблеме Образования для Всех (2005 и 2006).

Международная научная конференция SACMEQ была проведена в МИПО в сентябре 2005, На конференции были представлены результаты исследований 50 профессоров и исследователей, из Африки, Австралии, Китая, Японии, Великобритании, Соединенных Штатов, Уругвая, и Вьетнама. Семь работ, представленных на конференции удостоены медалей исследований SACMEQ с учетом их качества и их полезности для целей образовательной политики.

Консорциум теперь обратил свое внимание на разработку и выполнение своей третьей международной образовательной научно-исследовательской работы. Третий проект SACMEQ должен собрать важные данные о тенденциях развития для того, чтобы контролировать качество образования в Африке района Сахары, и также исследовать воздействие пандемии ВИЧ/СПИД на ежедневное фун-

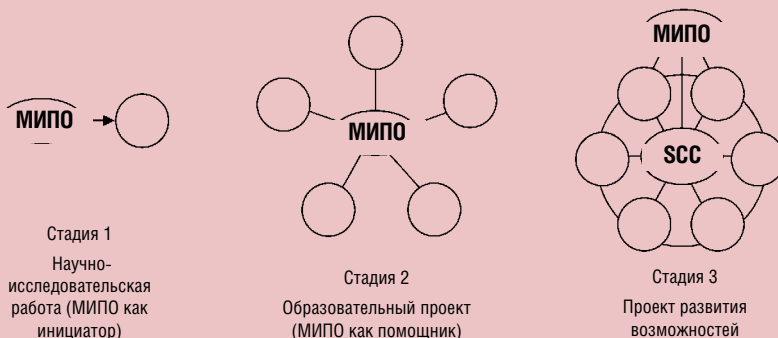
кционирование школ и уровень образования учащихся. Множество доноров, особенно правительство Нидерландов, обеспечило щедрую поддержку этой программы исследований.

Выполнение третьего проекта SACMEQ будет являться поворотным моментом в характере поддержки, которую обеспечивает МИПО для консорциума. В 2006 году акцент будет сделан на пере-

квалификацию наиболее опытных национальных координаторов исследований SACMEQ из 'стажеров' в 'тренеры' - с целью придания SACMEQ статуса африканского центра повышения квалификации в сфере количественных методов исследований системы образования.

Kenneth N. Ross
k.ross@iiep.unesco.org

Развитие сотрудничества МИПО с SACMEQ





Управление расходами на образование и бюджетом в Южной Африке

Уникальное обучение, совмещенное с исследованием по проблеме управления расходами на образование, его финансированием и составлением бюджета (MECOFIBU) в Южной Африке проходило с 2004 по 2006 год. В этой статье обобщается приобретенный опыт и уроки этого исследования.

Южной Африке (Windhoek, февраль 2006).

Специфика проекта была в том, что он охватывал широкий спектр участников от национальных правительств и партнеров по сотрудничеству, включал экспертов из министерств образования и финансов из каждой страны, экспертов из центральных министерств и региональных подразделений, до практиков и исследователей. Множество начальных трудностей стало очевидным в MECOFIBU I в Йоханнесбурге, в котором участвовали сотрудники министерств финансов и министерств образования, которые часто высказывали противоположные взгляды и представляли различные интересы. Эти трудности были вскоре преодолены на MECOFIBU II в Висбадене и MECOFIBU III в Windhoek, и был найден общий знаменатель, поскольку участники начали говорить на одном языке, и диалог стал конструктивным. Изменения в составе участников, которые происходили в течение двухлетнего промежутка выполнения проекта, не оказывали существенного влияния на обсуждения. Действительно, появлялись некоторые новые лица, а некоторые исчезли, поскольку они меняли свое место работы. Проект хорошо проиллюстрировал, что желательнее сохранить некоторую преобладающую группу людей, чтобы гарантировать критическую массу взаимного понимания, целостности и непрерывности.

Обучение и темы исследований большинства участников включали: воздействие децентрализации на финансовое управление и составление бюджета; проектирование среднесрочных расходов; управление переходом от составления проекта к его реализации; анализ расхода бюджета и анализ спецификации; и методология ведения переговоров по согласованию образовательного бюджета с коллегами.

Та же проблема, те же методы

Люди часто спорят, уместен ли опыт развитых стран для развивающихся стран, поскольку доступные ресурсы, и потребности, которые могут быть удовлетворены, значительно различаются. Проект MECOFIBU подтверждает, что, хотя в целом проблемы не могут быть такими же, между тем сама природа проблемы одинакова, и следовательно одинаковы методы ее решения: рассматривается ли бюджетный анализ, планирование, показатели, управление, и оценка, или влияние финансирования на выполнение. Поэтому, демонстрация участникам MECOFIBU опыта немецкой земли Гессен не только расширила их кругозор, но и оказалась крайне уместной для представителей Южноафриканских стран.

Если говорить о результатах исследований, то большинство оригинальных и инновационных результатов поступило от следующих команд: Южная Африка — анализ расходов на содержание штата сотрудников; Малави — последствия недостаточного планирования и неумелого руководства для составления бюджета образования; и Замбия — о правительственном сотрудничестве с общинами и частным сектором в обеспечении и улучшении обучения.

Одним из главных результатов MECOFIBU явился беспрецедентный диалог между различными лицами и организациями, вовлеченными в процесс составления бюджета. Собрав вместе сотрудников министерств образования, финансов, региональных и районных властей, исследовательских и учебных центров, международных организаций и неправительственных организаций из пяти Южноафриканских стран, удалось обеспечить возможность установить диалог, который обогащал и был интересен

МЕCOFIBU являлся новаторским проектом, начатым, финансируемым и выполняемым InWENT (слияние двух немецких донорских агентств: Deutsche Stiftung für Internationale Entwicklung и Carl-Duisberg-Gesellschaft) с тем, чтобы повысить эффективность управления затратами в сфере образования, его финансирования и составления бюджета в министерствах образования и финансов Малави, Мозамбика, Намибии, Южной Африки и Замбии. Техничко-экономическое исследование и ознакомительные поездки, проведенные в 2003 году подтвердили, что эта сфера деятельности является особо важной для достижения целей Образование для Всех (ОДВ) в этих странах. Эти мероприятия были организованы для старших менеджеров из министерств образования и финансов, представителей региональных подразделений и исследователей.

InWENT играл роль координатора. Руководителями, помощниками и экспертами были МИПО, Рабочая Группа по Финансированию Образования ADEA, и Южно Африканский Общественный Центр Развития (SADC) работающий на базе Университета Witwatersrand, Южной Африки, Министерство просвещения немецкой земли Гессен и InWent.

Проект в трех стадиях

Проект MECOFIBU состоял из трех стадий: базовое обучение и подготовка в области анализа и исследований в Южной Африке (Йоханнесбург, 2004); повышение квалификации и социологические исследования страны в Германии (Висбаден, апрель 2005); и обобщение и консолидация в

для всех вовлеченных в него сторон. Это также сразу же высветило то, что главным ограничением для достижения целей образования не обязательно являются нехватка фондов, так как они теперь доступны из различных источников, или недостаток обученных бухгалтеров и чиновников, способных оценить требуемые расходы. Узкие места значительно чаще возникают вследствие недостаточной согласованности между различными уровнями принятия решений — и большим числом участников распределяющих ресурсы.

Долгосрочное влияние

Ценность и влияние проекта MECOFIBU будут расти как снеж-

ный ком, когда проект, основанный на пожертвованиях, перейдет в стадию постоянного бюджетного финансирования, с учетом показателей его выполнения и ежегодного планирования. Ясно, что развивающиеся страны, особенно в Южной Африке, еще не готовы к такому существенному изменению, и даже их среднесрочные программы при реализации сталкиваются со многими ограничениями. Выбор децентрализации и предсказуемые расходы на преподавателей являются двумя приоритетами, которые будут решаться в рамках проекта и в дальнейшем — на национальном уровне. Это определяется тем фактом, что они являются критически важными проблемами для новой политики разви-

тия. Основной штат, обучаемый MECOFIBU, будет обеспечивать жизненно важное звено — учителей, обучающих учителей, в странах, участвующих в проекте. Учебные курсы, соответствующим образом адаптированные на национальном уровне, были запланированы, и даже начаты в Мозамбике, Малави и Намибии.

Опыт MECOFIBU и приобретенные уроки были представлены на Семинаре ADEA в Libreville в марте 2006 (см. статью ниже).

Claudia Lange (InWENT) and Igor Kitaev
i.kitaev@iiep.unesco.org

Семинар ADEA Образование в Африке

Либревиль, Габон, 27-31 марта 2006

Главной темой Шестого **семинара по Образованию в Африке** Ассоциации Развития Образования в Африке (ADEA), прошедшего в Габоне в марте 2006, было — **Что делает эффективным обучение в школах и изучение грамотности в программах раннего детского развития?**

Во встрече приняли участие 511 человек, включая 144 министров просвещения и их помощников, 108 представителей донорских агентств, а так же 66 экспертов по образованию в Африке.

Благодаря некоторому числу инициатив типа отмены платы за обучение в начальной школе в 12 странах, увеличения доли фондов государственного бюджета, расходуемой на образование в целом, и в частности на начальное образование и благодаря мобилизации донорских агентств на поддержку программы Образование для Всех, число поступающих в школу стало расти в большинстве стран. В Африке девять из десяти детей ходят в школу, и число поступающих в школу быстро растет. Однако, во многих случаях, такое увеличение числа поступающих сопровождалось снижением уровня знаний, получаемых учащимся, и доля детей, заканчивающих полный курс начального образования, остается небольшой. В то же время продолжая улучшать доступность Образования для Всех, особенно для девочек, сирот, бедных и больных детей, необходимо больше внимания уделять качеству образования. Только в случае повышения качества, Африка может реально рассчитывать на увеличение числа детей, заканчивающих полный курс начального образования и овладевших основами грамотности, арифметики и приобретенные основные жизненные навыки.

На Встрече в одной из групп особое внимание было уделено вопросу улучшения качества образования и эффективности работы школы. Было отмечено, что нет никакого волшебного решения, и что улучшение школьной эффективности требует действий в различных направлениях.

Преподаватели должны быть должным образом обучены и поддерживаться на школьном уровне, и необходимо предо-

ставить больше полномочий директорам школ. Школы должны соответствующим образом финансироваться, и должны быть созданы хорошие механизмы ответственности. Необходимо обеспечить учащихся учебниками и возможностью обучаться на родном языке, а также организовать общественную поддержку.

Хотя начальное образование важно, грамотность также является критическим параметром для жизнеспособного экономического развития.

Другая группа обсуждала проблемы касающиеся программ обучения взрослых и молодежи, и рекомендовала правительствам и донорским агентствам выделить больше фондов для борьбы с неграмотностью.

Третья группа обсуждала потребность расширения доступа к программам раннего детского развития, особенно для детей из бедных семей.

МИПО представил документ «**Преодоление препятствий ОДВ**» — в котором отмечалась чрезвычайная бедность; ВИЧ/СПИД; конфликты и насилие; неумелое управление и неэффективное использование ресурсов — и предлагались некоторые пути по решению этих проблем. Рабочая Группа ADEA по Анализу Сектора Образования, руководимая МИПО, также собралась с тем, чтобы обсудить результаты исследований, проведенных в Маврикии, Габоне и Нигерии. На встрече министров просвещения были представлены результаты национальной комиссии Габона.

На семинаре можно было встретить многих бывших стажеров МИПО, которые теперь занимают высокие посты в своих странах. Это была также возможность представить их новому Директору Института, Mark Bray.

Françoise Caillods
f.caillods@iiep.unesco.org



Бюджеты, расходы и образование Ангола, Зеленый мыс, Мозамбик

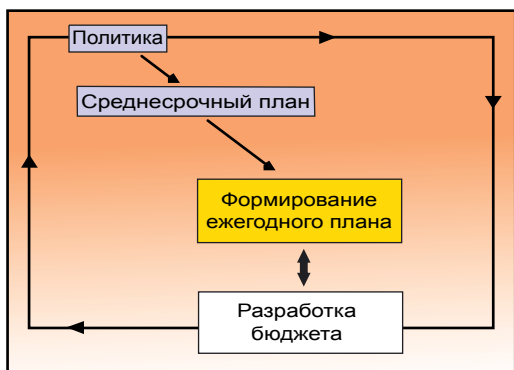


Рисунок: От политики до бюджета и наоборот

Политика выражена в планах и отражена в бюджете. Ограничения бюджета влияют на выполнение политики

Эти три португалоговорящие африканских страны осуществили глубокие реформы своих государственных финансовых систем стремясь более тесно связать планы образования с подготовкой бюджетов. Однако, пока, согласно недавним исследованиям МИПО, изменения очень незначительные.

ВСЕ эти три страны готовят среднесрочные планы в сфере образования, которые должны ежегодно отражаться и в *текущем бюджете* (посвященном главным образом расходам на персонал, товары и в услуги) и в *инвестиционном бюджете* (предназначенном для строительства и больших расходов на оборудование). Они все имеют один и тот же ежегодный бюджетный период с 1 января до 31 декабря, хотя их структуры немного отличаются. Зеленый мыс - архипелаг из 10 островов, имеет централизованный бюджет с децентрализованными структурами на муниципальном уровне, тогда как Ангола и Мозамбик полностью децентрализовали бюджетные структуры. Однако, независимо от различия в контексте и структуре бюджета, можно сделать некоторые общие выводы.

Принятие решений...

Решения относительно распределения ресурсов бюджета по существу делаются на двух стадиях: в течение подготовки бюджета и в течение его выполнения. Поскольку решения делаются отдельно для текущих и инвестиционных бюджетов и вовлекают различные административные уровни и участников на различных стадиях, процесс их реализации не прост.

Подготовка бюджета - первая стадия принятия решения, когда предварительные параметры распределения бюджета согласованы на переговорах с Министерством финансов. В течение этой стадии, важны указания данные службам, ответственным за оценку расходов, поскольку они затрагивают перевод образовательных целей в расходные статьи бюджета (см. приведенный выше рисунок). Чем лучше бюджет

подготовлен технически, тем легче его защищать или корректировать в случае уменьшения финансирования. Например, такие показатели как число учеников приходящихся на одного преподавателя, число учеников в классе, или число преподавателей приходящихся на один класс, являются критическими при оценке текущего расхода бюджета. Эта стадия заканчивается, когда парламент принимает бюджет (хотя выборы могут привести к задержкам).

... и осуществление их ...

Выполнение бюджета является решающим для ежегодной реализации образовательной политики (см. вышеприведенный рисунок), как только расходы утверждаются Министерством финансов. Оно определяет, как потрачены фонды. Однако, эта стадия не контролируется сектором образования - все координируется и решается Министерством финансов на центральном и/или региональном уровне. Министерства образования, кажется, тратят большую часть своего времени, создавая документы, касающиеся проводимой политики, которые недостаточно сверены с ежегодными бюджетами. Также, децентрализация в Анголе и Мозамбике привела к появлению других действующих лиц в процессах принятия решения о бюджете на региональном уровне. Это может препятствовать ясному видению системы образования, и затруднять определение бюджетных приоритетов.

Важно чтобы подготовке бюджета предшествовал бы систематический технический анализ состояния системы образования и предполагаемого развития спроса, и информация об этом была бы

доступна и на региональном и на местном уровнях. Это обеспечило бы систематическое обновление показателей при оценке бюджетного расхода. Это также обеспечило бы ясный, систематический и краткий обзор регионального распределения расходов по уровням, функциям и объектам. Короче говоря, микропланирование, подготовка бюджета и его выполнение должны идти, *взявшись за руки*.

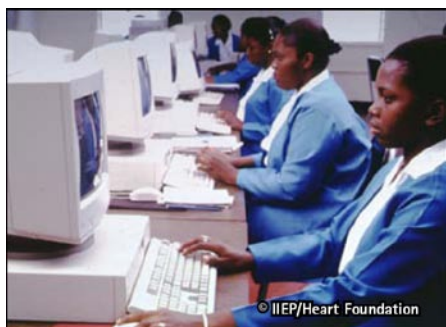
... эффективно

Эффективная подготовка и осуществление бюджета системы образования, особенно в странах существенно зависящий от иностранной помощи, таких как Зеленый мыс и Мозамбик, подразумевают участие в сложном процессе, регулируемом широким диапазоном государственных финансовых стандартов и норм. Поэтому важно чтобы сотрудники сектора образования полностью контролировали этот процесс и держали бы его в руках, постоянно согласовывая со всеми участниками. Только хорошее знание подготовки бюджета и методов его выполнения может гарантировать равный диалог с финансовыми координаторами сферы образования из Министерства финансов.

Наконец, в рамках проводимых реформ бюджетной структуры в Анголе, Зеленом мысе и Мозамбик, именно благодаря систематическому и современному обучению, национальные планировщики и менеджеры будут способны реализовать планы образования в ежегодных бюджетах и эффективно осуществить свою политику для развития образования.

Isabel da Costa
i.dacosta@iiep.unesco.org

Бюджеты образования на Багамах, Ямайке и Суринаме



Статья, приведенная ниже, выдвигает на первый план результаты продолжающегося исследования *финансового анализа и бюджетных процедур в сфере образования* в трех странах Карибского бассейна, проводимого МИПО.

БЮДЖЕТНЫЕ системы образования Багамских островов, Ямайки и Суринама имеют некоторые общие элементы. Все три сильно зависят от внешних факторов, которые затрагивают их экономическое и образовательное развитие; образование — определяет наибольшую долю их государственных расходов; и все три сталкиваются с быстро увеличивающимися затратами на содержание сотрудников.

Улучшение структуры и прозрачности бюджета

За прошлое десятилетие эти три страны существенно улучшили свои бюджетные процессы, используя различные подходы. В то время как ямайский бюджет использует программный метод, связывая расходы на программы и проекты с заранее определенными результатами или целями, Багамы используют традиционную возрастающую структуру бюджета по определенным направлениям, сосредотачиваясь главным образом на том, куда тратятся деньги, и кто за это отвечает. Суринам в настоящее время меняет свою бюджетную структуру от традиционной — к программной. Его бюджет развития базируется на программном методе, в то время как текущий бюджет построен по традиционной схеме с возрастающей структурой.

Новые процедуры бюджета, вместе с традиционными административными механизмами контроля и финансовыми информационными системами, стремятся улучшить прозрачность государственных ресурсов в каждой из заинтересованных стран.

Изменение процедур распределения и выполнения

Что касается государственного бюджета образования, исследование, проведенное на Багамах и Ямайке показало, что изменения, осуществленные в финансовых структурах, помогли упростить и ускорить выполнение бюджета (закупка мебели и оборудования, выплата заработной платы через известные банковские системы), не затрагивая контроль и управление расходами. Суринам имеет менее развитую банковскую систему и все еще сталкивается с трудностями в реализации, в особенности бюджета развития. Постоянно, каждый год, наблюдаются задержки между одобрением и осуществлением бюджета.

Относительно распределения ресурсов бюджета между уровнями и различными отделами, процесс подготовки бюджета обеспечивает возможность для министерств образования выдвинуть на первый план свои приоритеты в отношении распределения бюджета.

На Багамах и Ямайке, объединенный бюджет, предложенный для парламентского одобрения, базируется на детальном анализе бюджета, подготовляемых в министерстве, в которых ясно определено распределение бюджета. Эта стратегия помогает облегчить фактическое распределение ресурсов бюджета, после одобрения парламентом.

В Суринаме, с другой стороны, одобренные суммы бюджета связаны с уровнем и отделом, и детальное распределение выполняется, как только бюджет будет одобрен. Это оставляет много свободы для

Министерства просвещения, для того чтобы перераспределить ресурсы, если это необходимо.

Роль доноров в бюджетном процессе

Ямайка и Суринам сильно зависят от иностранной помощи и, следовательно, их бюджеты серьезно зависят от ежегодных взносов доноров. На Ямайке, долговая выплата составляет более 70 процентов государственного бюджета. Эта ситуация дает очень небольшую возможность для инвестиций в программы развития из внутренних ресурсов. Багамы сильно зависят от доходов от туризма, которые в свою очередь зависят от меняющихся погодных условий и экономических факторов.

Перспективы для распределения расходов

Распределение расходов существует де-факто в системах высшего образования на Ямайке и Багамах. Нет никаких плат за обучение для начального и среднего образования, и увеличение размеров фондов для образования от распределения расходов не рассматривается в качестве эффективного варианта ни в одной из этих стран. Из-за высоких различий в уровнях доходов в Суринаме, правительство все еще финансирует все уровни образования, хотя имеется явная тенденция к схеме распределения расходов в системе высшего образования.

Dramane Oulai
d.oulai@iiep.unesco.org

‘Отец’ МИПО умер в возрасте 90 лет



С чувством глубокой скорби МИПО узнал о смерти своего основателя и первого директора Philip H. Coombs, тихо скончавшегося 15 февраля 2006 года, в возрасте 90 лет. Выдающаяся личность во взглядах на образование и бедность сельских жителей в развивающихся странах, Philip H. Coombs был дальновидным человеком.

В 1962 году, в ЮНЕСКО организовали небольшой Консультативный Комитет, для того чтобы исследовать возможность создания специализированного института по планированию в образовании. Среди членов Комитета был Philip H. Coombs прежний директор программы по образованию в Фонде Форда, который был назначен в 1961 году Президентом Джоном Ф. Кеннеди первым помощником Государственного Секретаря по Образованию и Культуре в Правительстве США.

Philip H. Coombs принял активное участие в обсуждениях проводимых Консультативным Комитетом - его видение (и устойчивая убежденность) заключалась в том, что для успеха нового МИПО, для успешного решения поставленной перед ним задачи обучения и проведения исследований в рамках ЮНЕСКО, должна быть принята ‘радикальная’ модель Института с ‘интеллектуальной автономией’ и независимым управленческим аппаратом.

После того как Philip H. Coombs сделал свое сообщение в Программном комитете Генеральной Ассамблеи ЮНЕСКО, на Пленарной Сессии Конференции было единодушно решено, что МИПО должен быть создан немедленно. В этот момент, René Maheu, Генеральный директор ЮНЕСКО, отозвал Philip H. Coombs в сторону и сказал, “Когда-нибудь многие люди будут утверждать, что были реальными отцами этого нового Института. Но Вы и Я знаем, кто является

реальным отцом, и поэтому Вы должны быть его первым Директором”. Правление Института подтвердило назначение.

В своем первом обращении к правлению института, Philip H. Coombs написал, “В широком смысле создание Института в настоящее время выражает растущее признание экономистами, педагогами, планировщиками и национальными лидерами, того факта, что большее внимание должно быть уделено *человеческому* фактору в экономическом и социальном развитии. Нехватка компетентных трудовых ресурсов, отражающая несоответствие в образовании, стала во многих странах серьезным препятствием, не только экономическому росту, но и укреплению важных социальных учреждений и прогрессу вообще”.

Philip H. Coombs был вдохновлен своим назначением на должность директора института. За пять лет, что он был у руля (1963-68), он не только с удовольствием запустил *Программу Повышения Квалификации МИПО*, но и завершил широкий диапазон научно-исследовательских работ в развивающихся странах. Инновационный семинар, который он организовал по проблемам качественных аспектов образовательного планирования, закончился значительной публикацией, под редакцией С. Е. Veeby. Текст, представленный Philip H. Coombs на международную конференцию по *Мировому Образовательному Кризису: «Анализ систем»* дал

участникам большой объем информации для размышлений и был в дальнейшем издан на восьми языках. Можно привести множество других примеров, иллюстрирующих качество его руководства.

Philip H. Coombs питал большую любовь и уважение к Франции. К удивлению многих посетителей МИПО (тогда он был расположен на вилле в старой части Парижа), он попросил главного дизайнера внутренних интерьеров украсить его кабинет за его счет французской мебелью 19-ого столетия - стол и стулья в «Стиле Империи».

Philip H. Coombs был человеком любившим жить полной жизнью, успевая за один день сделать больше чем большинство людей. С его любовью к плаванию, например, он забирал после завтрака некоторых из своих коллег на своем автомобиле в ближайший бассейн проплыть несколько кругов, с тем, что бы затем вернуться назад в Институт и продолжить работу. Он не был только интеллектуальным тяжеловесом. Он был также талантливым менеджером, способным обеспечить финансирование Института из различных источников и вдохновлять его очень маленький штат сотрудников на разработку совершенно новых специализированных методов обучения и создание большого количества высококачественных материалов обучения и результатов исследований. После Philip H. Coombs остались его жена Элен 65-ти лет, их сын и дочь, три внука и два правнука.



Воспоминания о создании МИПО

Об идее института планирования образования сначала думали на Конференции по Экономическому Росту и Инвестициям в Образование, организованной Организацией по Экономическому Сотрудничеству и Развитию (ОЭСР) в 1961. Два года спустя, René Maheu, Генеральный директор ЮНЕСКО, попросил Philip H. Coombs, представить свои предложения о создании отдельного института планирования образования на Генеральной Конференции ЮНЕСКО. В приведенных ниже отрывках¹, Philip H. Coombs вспоминает о создании МИПО.

“Известная Вашингтонская Конференция по Экономическому Росту и Инвестициям в Образование, созданная ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ в октябре 1961 заставила многих из нас впервые задуматься о потребности в некоторых международных исследованиях и учебном институте по планированию образования. (...)”

Это привело непосредственно к предложению о действии: а именно, то, что ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ и ЮНЕСКО должны совместно спонсировать создание независимого международного исследования и учебного учреждения, которые бы стимулировали бы развитие и использование соответствующих концепций планирования и методов, которые могли быть приспособлены к различным обстоятельствам различных стран во всем мире.

(...) Прошло некоторое время (...). Наконец я получил сообщение от René Maheu приглашающего меня присоединиться к маленькой консультативной группе в Париже, чтобы помочь спроектировать международный институт планирования образования, возможно спонсируемый ЮНЕСКО (...) Я до сих пор не знаю, что побудило Maheu сделать этот шаг.

(...). Что действительно имело значение, так это то, что серьезная идея создания нового учреждения теперь завладела главным международным агентством, с тем, чтобы стимулировать столь необходимое развитие и распространение практических концепций и методов планирования образования.

(...) Я послал личное послание с некоторыми предложениями

(...). В терминах общепринятых организационных форм и процедур

ЮНЕСКО они, вероятно, рассматривались как ‘радикальные’ предложения (...)

Среди предложений, например, были: (1) срочная потребность в соответствующем исследовании, с тем, чтобы превратить планирование образования в жизнеспособную область практической работы; (2) важность гарантии интеллектуальной автономии института от любого внешнего вмешательства; (3) кроме того, новый институт должен иметь свой собственный аппарат управления, с правом выбирать директора и старших сотрудников; и определять ежегодную программу и бюджет, и директор должен иметь право рекомендовать выбор проводимых институтом исследований и учебной деятельности; (4) институт должен быть свободен в поиске и приеме любых грантов и других форм поддержки из (...) любого другого подходящего источника, чтобы добавить такие операционные фонды к тем фондам, которые ЮНЕСКО захотел и был бы способен обеспечить институту.

Сообщения, которые я получил от встречи в Париже, показали, что независимые эксперты думали так же как и я и, следовательно, приветствовали мои предложения.

(...) Я с интересом ждал, какую же модель предложенного нового института выберет Генеральный директор ЮНЕСКО (...). Было ясно, что René Maheu подтвердил потребность в исследовании и был готов поддержать ‘радикальную’ модель нового МИПО, которая гарантировала бы ‘интеллектуальную автономию’. Его интересное объяснение заключалось в том, что, так как новый институт должен был быть создан для целей исследований и обучения, то он по определению потребует ‘интеллектуальной автономии’ - точно так

же как и университет. Он так же будет нуждаться в международном дипломатическом статусе, однако, самый простой и самый быстрый способ достичь этого состоял бы в том, чтобы связать это административно с ЮНЕСКО.

Проведенное им ‘зондирование’ позволило ему ожидать широкую поддержку новому институту на Генеральной Конференции.

(...) Когда голосование наконец состоялось

(...) оно было единодушно.

(...) Позже в тот день René Maheu благодарил меня за мое представление [на Генеральной Конференции] и за единодушное голосование, затем сказал, ‘Когда-нибудь многие люди будут утверждать, что они были настоящими отцами этого нового Института. Но Вы и я знаем, кто является настоящим отцом, и поэтому Вы должны быть его первым директором’. (...) Я был потрясен, ошеломлен и поражен этой возможностью, действительно никогда не приходившей мне в голову. Я сердечно поблагодарил его, но потом высказал свои мысли на этот счет. ‘Если члены правления этого института должны иметь реальную власть, то только они могут выбрать директора; Устав института должен отражать это и множество других важных полномочий правления и директора совершенно ясно’. Он понимающе улыбнулся и одобрительно кивнул (...) С этими гарантиями, и будучи уверенным в важности и потенциальных возможностях этого нового института, я не мог дольше отказываться от такой возможности.

(...) Так закончилась эта краткая история создания МИПО, необычной организации, ставшей сильной и вносящей большой вклад уже более четверти века с момента своего создания.”

Philip H. Coombs

1. Эти фрагменты взяты из оригинальной статьи подготовленной в память о докторе К. Веебу, первом редакторе серии «Основ планирования образования» МИПО. Полная версия текста доступна на вебсайте МИПО: www.unesco.org/iiep/PDF/IIEPOrigins.pdf

Решения на базе открытых ресурсов - что, если бы образовательные ресурсы были ли бы свободно распространяемыми и доступными всем?

МИПО и ЮНЕСКО работают для того, чтобы расширить доступ к образованию и знаниям, и система открытых образовательных ресурсов - новое захватывающее направление работы. В мире существует большое число различных инициатив, и ЮНЕСКО, как международная организация, может выступать как рекомендательный орган для государств - членов ЮНЕСКО.

В 2002 году, ЮНЕСКО организовал встречу посвященную исследованиям воздействия 'открытого учебного курса' для высшего образования на развивающиеся страны. В связи с ожидавшимся опубликованием Массачусетским Технологическим Институтом материалов своих курсов в сети Интернет, эта встреча была очень своевременна. На встрече собрались представители многих университетов, чтобы обсудить приложения и использование такой инициативы. Участники были единодушны в своем энтузиазме к такому подходу, определили его как, **Открытые Образовательные Ресурсы**, и предложили создать рабочую группу.

Что является Открытыми Образовательными Ресурсами?

Термин Открытые Образовательные Ресурсы (ООР) относится к содержанию (материалы для изучения или рекомендации), инструментам (для разработки или предоставления ресурсов) и стандартам (для цифровой публикации открытых ресурсов).

Открытое распространение содержания совпадает с академической философией. Обмен знаниями - основная роль университета, где ученые распространяют свои интеллектуальные открытия посредством журналов, специализированных семинаров и обучения.

Почему важны ООР?

В то время, как со всей очевидностью, системы высшего образования и учебные заведения во всем мире сталкиваются с существенными проблемами в процессе удовлетворения спроса на образование, некоторые факты указывают на расширении возможностей доступа к образованию. Когда образовательные материалы подготавливаются в электронной форме, ими можно

поделиться с другими. Ресурсы могут быть любыми - от полного интерактивного курса до заметок к лекциям для класса, программы или списка литературы. Если он предоставлен в свободный доступ - с ресурсом можно консультироваться, использовать его или приспособлять для своих целей. Этот процесс переходит в открытый обмен знаниями между преподавателями и конкретными учениками.

Какова роль МИПО?

Одним из элементов своей миссии МИПО видит такую важную функцию как 'Наблюдение'. Высшие чиновники и планировщики должны знать о проблемах, которые будут иметь потенциальное влияние на их роль и обязанности в будущем, и МИПО постоянно отслеживает новые события, которые появляются на горизонте планирования образования.

В 2005 году, МИПО предпринял усилия с тем, что бы привлечь внимание государств членов ЮНЕСКО на возможности Открытых Образовательных Ресурсов. Это было достигнуто благодаря поддержке Международного Сообщества Специалистов, насчитывающего почти 500 участников из 90 стран. Участники встретились первоначально на структурированном форуме в Интернете, с тем чтобы узнать об опыте тех, кто уже был вовлечен в процесс использования или разработки ООР, а так же для того, что бы исследовать некоторые из проблем, которые связаны с ООР. Эта группа продолжила взаимодействие в 2006 году, когда эта инициатива, как ожидается, превратится в постоянно функционирующее Сообщество Практиков.

Это создающееся сообщество поддерживается Фондом William and Flora Hewlett, который активно продвигает ООР с целью обеспечения равного доступа к знаниям.

Каковы проблемы для политиков и планировщиков?

В более чем 1 000 сообщениях, которые были получены с октября 2005 года, сообщество высказало несколько важных мыслей по ряду ключевых вопросов.

➤ ООР может быть различным в различных образовательных областях, но его создатели прежде всего должны сосредоточиться на решении своих собственных потребностей.

➤ Есть потенциальная выгода от создания и использования ООР, но ученые нуждаются и в поддержке и стимулах.

➤ Некоторые ученые будут заинтересованы и захотят сделать свои материалы доступными как ООР, но вопросы интеллектуальной собственности и соображения авторского права требуют политического решения на соответствующем уровне.

➤ ООР может потенциально принести пользу развивающимся странам, однако, инфраструктура связи может быть неразвитой и обеспечение связи дорогое.

➤ Возможно и желательно создать образовательные материалы с мощными цифровыми эффектами, но желание делать материалы, доступные настолько широко насколько это возможно означает, что должны использоваться простые технологии.

➤ Могут быть созданы высококачественные диалоговые материалы - но они являются дорогостоящими, и главные инициативы в ООР ориентированы на внешние источники финансирования, которые - в данном случае не достаточны.

➤ Распространенная модель - поставщик пользователю, и часто Север - Югу, однако реализация совместных разработок усилила бы всех партнеров и позволила бы обеспечить не только доступ, но и знания.

Susan D'Antoni
s.dantoni@iiep.unesco.org



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>
Русский вариант: <http://www.guap.ru/mipo.htm>

