

## В выпуске...

### ОБРАЗОВАНИЕ И СПРАВЕДЛИВОСТЬ:

#### Образование в сельских районах Африки

стр. 3

#### Какое будущее у сельской молодежи Лаоса?

стр. 4

#### Глобальные перспективы роста в среднем образовании

стр. 5

### ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЕ:

#### Принятие новых технологий для усовершенствования школьного образования

стр. 8-10



Международный Институт  
Планирования Образования  
[www.unesco.org/iiep](http://www.unesco.org/iiep)  
ISSN 1564-2356

## Переход молодежи к трудовой деятельности – постоянная проблема

Во всем мире, безработица среди молодежи остается серьезной проблемой. В контексте глобального расширения образования, начальная школа постоянно сталкивается с растущими проблемами. Для того, что бы школа могла плодотворно работать необходимо проводить исследования изменений в социальной сфере и в системе образования. Это также относится к активности в сфере общественной политики.

**В** большинстве стран, молодые люди все еще сталкиваются с серьезными трудностями, связанными с рынком труда. Проблема перехода от обучения в школе к трудовой деятельности остается весьма актуальной в связи с увеличением продолжительности обучения в школе в результате расширения образования. Проблема 'потерянного' становится сегодня более серьезной в связи с тем, что во

*продолжение на стр. 10*

### Международный семинар **ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ**



Санкт-Петербург, 25 июня – 29 июня 2005 года

**В**о исполнение совместного Решения Министерства образования и науки РФ, Правительства Санкт-Петербурга и Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга, Кафедра ЮНЕСКО Государственного Университета Аэрокосмического Приборостроения в период с 25 по 29 июня 2005 года организует Международный семинар "Образование для всех". Семинар будет проводиться на борту комфортабельного теплохода "Виссарион Белинский", который совершит круиз из Санкт-Петербурга по рекам Нева и Свирь, Ладожскому и Онежскому озерам.

В работе семинара примут участие более 200 ученых и преподавателей из России, стран СНГ, Европы, Америки и Азии.

В ходе семинара пройдут круглые столы по темам:

- ▶ роль ЮНЕСКО в активизации интеграции университетов в программу "образование для всех";
- ▶ создание международных университетских исследовательских комплексов;
- ▶ информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании;
- ▶ особенности образования взрослых;
- ▶ проблемы и перспективы системы либерального образования в XXI веке;
- ▶ качество образования – как основное направление программы "Образование для всех";

- ▶ теоретические основы и международный опыт борьбы с терроризмом;
- ▶ перспективы российско-латиноамериканского сотрудничества в области образования, науки и культуры.

#### ОРГКОМИТЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА Кафедра ЮНЕСКО

«Дистанционное инженерное образование» ГУАП  
190000, Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, 67  
Тел.: (812)312-0937; Факс: (812)315-7778;  
E-mail: [int@aanet.ru](mailto:int@aanet.ru);  
[http://www.guap.ru/confs/voxii/voxii\\_ru.html](http://www.guap.ru/confs/voxii/voxii_ru.html)



Деревянная церковь на о. Валаам

## В этом номере:

Переход молодежи к трудовой деятельности – постоянная проблема	1
Международный семинар ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ	1
редакционная статья Образование для работы или образование за счет работы?	2
Образование и приемлемые средства к существованию в сельских районах Африки в регионе Сахары	3
Какое будущее у сельской молодежи? Взгляд из Лаоса	4
Глобальные перспективы роста в среднем образовании	5
Принятие новых технологий для усовершенствования школьного образования	6
Открытый код – Решение для развивающихся стран?	7
Восстановление образования в Либерии	8
Приватизация высшего образования в Африке Почему развивается частный сектор?	9
Возрастающий интерес к образованию в критической ситуации	10
Успешная Парижская презентация Минимальных Стандартов	10
Виртуальный Институт	11
Отслеживание государственных расходов в образовании	11
Деятельность МИПО	12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:  
Редактор, Новости МИПО,  
Международный Институт  
Планирования Образования,  
7-9, rue Eugène-Delacroix,  
75116, Париж.  
Телефон: + 33.1.45.03.77.00  
Факс: + 33.1.40.72.83.66  
Электронная почта:  
newsletter@iiep.unesco.org  
WWW:  
http://www.unesco.org/iiep



## редакционная статья

# Образование для работы или образование за счет работы?

**Н**а протяжении всей истории молодые люди подготавливались к взрослой жизни не специализированными учреждениями, а принимая участие в решении повседневных проблем семьи и общества. У них появлялись новые обязанности по мере приобретения ими с возрастом больших навыков. Подготовка происходила в процессе их участия в жизни семьи и общества.

Образование все в большей и большей степени отделялось от мира взрослых и мира работы, помещая молодежь в школы. Однако, являясь учреждениями, отделяющими детей от общества, школы – недостаточны для образования. Они должны действовать как мосты к рынку труда и к более открытому обществу. Именно здесь возникают проблемы, потому что этот мост слаб и по нему трудно пройти.

Этому есть несколько причин. Во-первых, то чему вы учитесь в школе, не может быть хорошо синхронизировано с тем, в чем нуждается рынок труда. Часто имеется несоответствие между навыками, получаемыми в школе и требованиями предпринимателей, что не обеспечивает попадание на рынок труда и порождает невостребованность. Это создает важную проблему востребованности.

Во-вторых, многие из навыков, требуемых на работе, не преподаются в школьных классах. Научиться активной реальной жизни можно лишь на практике, а не из теоретических занятий. Это – то, что вообще обеспечивает ученичество – даже в таких важных академических областях как медицина. Все это подчеркивает потребность в практике и в обучении на собственном опыте: никто не доверит бы свое тело хирургу, который только читал о скальпеле.

Имеется так же третья проблема. Когда молодые люди выходят на рынок труда, они не попадают во что-то постоянное – мир работы постоянно изменяется. Сейчас уже нельзя найти копирку в офисах, и секретари должны обладать хорошими компьютерными навыками. Автомобильные механики должны постигать электронику, так как информационные и компьютерные

технологии становятся все более и более распространенными в новых моделях. Фермеры должны знать больше о химии и биологии. Новые знания постоянно преобразуют мир труда. Используя щадящую хирургию, кардиологи могут открыть коронарную артерию, не вскрывая вашу грудную клетку. Это означает, что часть знаний, приобретенных в процессе обучения, может устареть. Те, кто начнет получать среднее образование в 15 лет в 2005 году, вероятно, должен будет повторно обучаться для того, что бы удовлетворять требованиям рынка труда, прежде чем им исполнится 50 лет в 2040 году. Обучение поэтому должно подготовить молодежь к переобучению.

Более того. Молодежь должна быть обучена не только для выполнения работ, которые существуют, но и для работ, которые могут появиться в будущем. Все в большей и большей степени, они должны будут учиться создавать свою собственную работу, придумывая и изобретая, не дожидаясь работы, которая будет создана для них.

Так что требования к системам образования могут показаться противоречивыми: с одной стороны обучать тому, что является полезным с практической точки зрения, и с другой – учить фундаментальному и перспективному. Однако это не настолько противоречиво как может показаться. Ничто не является столь практическим как хорошая теория: лазерный луч все чаще используется во всех областях – от компакт-дисков до штриховых кодов в магазинах, и множестве других приложений. И ничто не может привлечь интерес в теории лучше, чем конкретный опыт, наблюдение ли это за опустошительными цунами, или за тем как гибридное зерно может увеличить урожай фермера и возникновение вопроса – как эти вещи появляются. Все это указывает на уменьшение числа различий между миром рынка труда и миром школ.

Gudmund Hernes  
Директор МИПО

## Образование и приемлемые средства

### к существованию в сельских районах Африки в регионе Сахары



**В регионе Сахары, переход молодежи к трудовой деятельности главным образом имеет место в сельских районах. Улучшение доступа к приемлемым средствам существования обеспечит большую координацию между образованием и развитием сельских районов. Что может дать решение проблемы приемлемых средств к существованию политике, нацеленной на улучшение образования в сельских районах, недавно обсуждалось на семинаре, прошедшем в Великобритании<sup>1</sup>**

**О**ТНОШЕНИЯ между участием молодежи в образовании и обучением и сокращением бедности в сельских районах Африки в регионе Сахары – сложные. Просто увеличить доступ к образованию, без принятия во внимание отличительных особенностей и разнообразия сельских общин – не достаточно.

Подходы средств к существованию влияли на разработку и выполнение сельских проектов развития и программ с 1990-ых. Все же, пока, их воздействие на образование для сельских жителей было ограничено. Эти подходы, приведенные в работе Amartya Sen по установленным нормам и Robert Shumbers по интегральной оценке, могут дать возможность понять жизнь сельских жителей в целом.

Подход средств к существованию стремится признавать и полагаться на силы людей и их способности. Они ориентированы на людей бедных, целостных и динамичных и на их понимание сельских стратегий средств к существованию. Подчеркивая участие сообщества на местном уровне, подход средств к существованию также признает, что политика макроуровня и государства затрагивают возможности сельской молодежи. Подходы средств к существованию также признают, что самостоятельность – многомерна. Средства к существованию “включают способности, имущество и действия, требуемые для существования. Средства к существованию приемлемы, когда они позволяют справиться с отрицательными воздействиями, оправиться после них, и сохранить способности и имущество”<sup>2</sup>.

Программа поддержки рыбной ловли как средства к существованию (SFLP) в 25 странах Западной Африки – интересный пример применения принципов средств к существованию. В этом случае, подход средств к

существованию помог обеспечить более широкое понимание сельских домашних хозяйств и различных проявлений бедности и нищеты. Этот подход переместил центр внимания от природных ресурсов (рыбная ловля) непосредственно к общинам (средства к существованию за счет рыбной ловли). Это помогло в планировании действий против бедности и нищеты; выделяя приоритеты вмешательства и определяя местонахождение наиболее острых проблем. Подход средств к существованию в развитии рыбной ловли позволил преодолеть межсекторные границы<sup>3</sup>.

Для высших чиновников, стремящихся увеличить число учащихся и улучшать качество образования в Африке района Сахары, сельские районы представляют существенную проблему. Школы вообще имеют немного ресурсов, и классы оказываются часто большими, с необученными/неквалифицированными преподавателями. Формальное образование часто базируется на учебном плане, состоящем из стандартных академических предметов, и школьные ценности часто отличаются от культурных ценностей сообщества. Что в этом случае могут дать политике, нацеленной на улучшение образования для сельской молодежи, подходы средств к существованию?

Подходы средств к существованию могут помочь лицам, принимающим решение использовать более широкое представление действий, нацеленных на сокращение бедности. Проблемы, связанные с образованием в сельских районах должны быть замечены в контексте макро и микро окружающей среды, и необходимо принять во внимание перспективы и стратегии средств к существованию в сельских районах. Учитывая то, что люди имеют, знают и могут сделать, подходы средств

к существованию уверены в силах и способностях сельской молодежи.

Продолжающееся расширение образования в сельских районах означает, что специалисты в сфере образования должны вновь исследовать свои данные о бедности в сельских районах и роли образования. Использование подхода средств к существованию означает учиться слушать людей в сельских районах, изучать их жизнь и исследовать потребности. Подход средств к существованию может даже изменить диагноз проблем, возникающих в образовании для людей из сельских районов, что может иметь значение для всех уровней и типов образования.

В перспективе подхода средств к существованию, участие молодежи в образовании и обучении станет одним из важных элементов успешного прогресса в рамках объединенной структуры развития сельских районов .

Kelth Holmes  
k.holmes@iiep.unesco.org

<sup>1</sup> Методический семинар по Образованию для Сельских Жителей в Африке в Регионе Сахары: подходы средств к существованию был организован Университетом Восточной Англии (UEA) Школа Исследования Развития, в сотрудничестве с МИПО и FAO как часть FAO Образование для Жителей Сельских Районов. Он был проведен в Норидже, в Великобритании, 17 марта 2005.

<sup>2</sup> Chambers, R. и Conway, G. 1991. Приемлемые средства к существованию в сельских районах: практические понятия(концепции) в 21-ом веке. Обсуждения IDS Статья 296. Брайтон: Институт Исследования Развития.

<sup>3</sup> Alison, E. 2005. Претворение в жизнь принципов средств к существованию: преодоление секторных границ в Развитии Рыбной ловли в Африке. Статья, представленная на вышеупомянутом методическом семинаре , UEA, март 2005..



Полагают, что Народная демократическая республика Лаос является одной из самых бедных стран в мире. В связи с этим она сталкивается с определенными проблемами в Восточной Азии, регионе, часто упоминаемом за его существенные экономические успехи. Установление рыночной экономики и открытие страны для внешних партнеров привело к глубоким социально-экономическим изменениям. Этот процесс перехода имел существенное влияние на жизни молодых людей.

Согласно демографическим оценкам ООН<sup>1</sup> в 2005 году численность населения Лаоса – приблизительно 5,9 миллионов человек. Молодые люди (в возрасте от 15 до 24 лет) составляют 20,3 процента от общей численности, и этот процент, как ожидается, увеличится к 2010 году. Для сравнения, в 2005 году, та же самая возрастная группа составляет 18,2 процента в Азии в целом и 13,9 процентов в Европе. Процент сельских жителей в Лаосе составляет приблизительно 78,5 процентов. Хотя это соотношение уменьшается, в абсолютных величинах, число живущих в сельских районах увеличивается.

Народная демократическая республика Лаос разнообразна этнически – официально зарегистрировано 47 этнолингвистических групп. Группа Лао составляет приблизительно 52,5 процента от общей численности населения. Население, относящееся не к группе Лао, в основном живет в гористых областях. Отдаленность от рынков и школ способствует бедности и низкому уровню образования. Молодые люди из этнических меньшинств имеют меньше возможности в смысле перспектив работы и продвижения по социальной лестнице.

# Какое будущее у сельской молодежи?

## Взгляд из Лаоса

**Переход от точки зрения сельского хозяйства, основанного на экономике пропитания к разнообразной рыночной экономике требует существенного прогресса в образовании и способности обеспечить среднее образование растущему числу молодых людей. В контексте быстрого социально-экономического преобразования, специфическое внимание нужно уделять изучению потребностей молодежи оказавшейся вне школы.**

Возрастающий спрос на социальное обеспечение в сельских районах, включая образование, и возрастающие трудности в получении земли представляют существенные проблемы для развития. Сельское хозяйство – ключевой сектор в производстве, в особенности в производстве риса, и оно обеспечивает главный источник работы. В этом контексте, вмешательство государственной политики сосредоточилось на повышении производительности в сельском хозяйстве, особенно за счет развития навыков. В последние годы, сельские домашние хозяйства стали все более и более разнообразными, комбинируя выращивание риса, с разведением других товарных культур и производством изделий кустарного промысла. Кроме того, стратегии разнообразия в развитии не сельскохозяйственного рынка часто вовлекают сельскую и городскую мобильную рабочую силу, особенно из числа молодых людей. Там где устанавливаются связи, взаимодействия между сельскими и городскими рынками труда может способствовать снижению бедности в отдаленных сельских общинах.

Пример подобных преобразований был осуществлен в других странах, где сельское хозяйство стало непривлекательной сферой деятельности для молодых людей. Развитие современной, ориентированной на город экономики способствует изменению в культуре, приводящему к увеличивающейся доле сельской молодежи, покидающей свои деревни. В сельских районах соседнего Таиланда, у молодежи очень сильно искушение пересечь границу в поиске лучших условий и другого образа жизни.

Хотя среднее образование устойчиво расширяется, большинство молодых людей не имеет доступа к получению образования после начальной школы. Общий набор в среднюю школу в 2001/2002 году составил 41 процент.

Технический и профессионально-технический сектор образования является относительно небольшим по размеру, насчитывает по данным 2003/2004 академического года приблизительно 10 400 студентов (по сравнению с более чем 135 000 в общем среднем образовании). Из-за недостаточных ресурсов и приоритета, данного универсальному начальному образованию, доступ к другим уровням, остается ограниченным.

Можно утверждать, что Лаос движется от ситуации, где доступ к земле был ключевым при определении средств к существованию к другой ситуации, где развитие навыков становится основным компонентом. Нельзя сказать, что сельское хозяйство больше не будет важным сектором, скорее можно говорить, что его доминирующей роли бросает вызов комбинация сельскохозяйственных работ и работы вне фермы и увеличивающаяся подвижность трудовых ресурсов, особенно молодежи. В конечном счете, сокращение бедности и экономическое развитие будут определены, в большой степени, в соответствии с условиями образования и обучения. Эти реалии привели к включению стратегии приобретения всесторонних профессионально-технических навыков в недавно принятый ОДВ Национальный План Действий.

David Atchoarena  
d.atchoarena@iiep.unesco.org  
Miki Nozawa  
m.nozawa@unesco.org

<sup>1</sup>Все демографические данные, процитированные в этой статье взяты из Подразделения Народонаселения ООН (<http://esa.un.org/unpp/>)

# Глобальные перспективы роста в среднем образовании

Как отмечается, среднее образование быстро продвинулось в международном списке основных показателей развития в соответствии с растущим пониманием важной роли, которую оно играет в достижении целей международного развития.

На национальном уровне, большинство стран (кроме Африки) уже определяет начальное среднее образование как часть обязательной системы образования. Во всем мире, четверо из пяти детей, соответствующей возрастной группы, получают начальное среднее образование и каждый второй – получает полное среднее образование.

Это – в значительной степени результат быстрого расширения среднего образования в 1990-ых годах. В прошлое десятилетие, набор в систему среднего образования возрос во всем мире. В 2002 году было 492 миллиона учащихся, зарегистрированных в среднем образовании (см. нижеприведенную таблицу). С 1998 до 2002 года количество учащихся средней школы выросло на 15 процентов.

Между 1990 и 2002 годами, рост числа учащихся средней школы был наиболее быстр в Южной Америке, где наборы учащихся удвоились с 21 до 43 миллионов. Там где прирост населения замедлился, как, например, в Восточной Азии, рост числа учащихся также означал увеличение обучающихся в средней школе. Здесь набор в среднюю школу повысился с 44 процентов в 1990 до 70 процентов в 2002 году. В Африке, где темпы роста в начальном образовании в течение этого периода были наиболее высокими в мире, также наблюдался устойчивый рост в среднем образовании. При старте с намного более низкого

уровня с 1998 по 2002 год, Африка имела самый высокий темп роста числа учащихся средней школы. Общий набор в среднюю школу в Африке повысился с 28 процентов в 1990 до 37 процентов в 2002 году.

В то время как такой рост привел к общему выравниванию по половому признаку, все еще заметно, что девочки имеют меньший доступ к среднему образованию по сравнению с мальчиками. В 2002 году, 42 процента детей во всем мире жили в странах с равенством по половому признаку в начальном среднем образовании, в то время как это соотношение падало до 13 процентов для полного среднего образования.

Программы образования становятся более разнообразными на этапе полного среднего образования, обычно предназначенного для молодежи в возрасте 15 – 20 лет. Глобально, в среднем, один из пяти учащихся старших классов средней школы принимает участие в технических и профессионально-технических программах. Однако, имеются существенные различия между регионами. Например, в Европе и Восточной Азии (включая Китай), такие программы охватывают соответственно 50 процентов и 34 процента, старших классов средней школы (см. рисунок). В других регионах, техническое и профессионально-техническое образование встречается значительно реже. В Африке и Южной Америке, его доля – меньше 20 процентов, а в Северной Америке и Западной Азии, меньше 10 процентов. Рост набора в среднюю школу происходит в значительной степени из-за увеличения общего числа учащихся. Таким образом, общая доля технических и профессионально-технических учащихся снизилась с 1998 года, с 23 до 19



процентов. Эта тенденция уменьшения численности учащихся наблюдается во всех регионах, особенно в Восточной Азии. Различия в том, как страны классифицируют наборы учащихся, возможно, также влияли на эти числа.

Эти данные были взяты из *Глобального Обзора в Сфере Образования 2005*, выполненного Институтом Статистики ЮНЕСКО (UIS). Обзор представляет широкий диапазон показателей в сфере образования в 2002/2003 учебном году, со многими показателями, посвященными среднему образованию. Он представляет собой самый разносторонний источник показателей для полного среднего образования и поступления в Высшую школу, а так же данные относительно участия в общем, профессионально-техническом и техническом среднем образовании. Для получения дополнительной информации, см. сайт UIS: [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

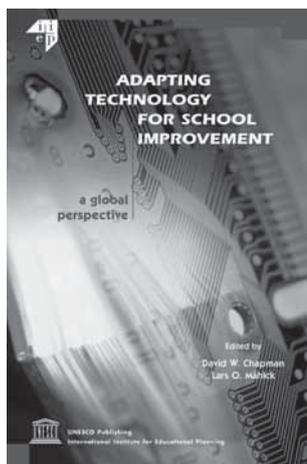
A. Motivans, M. Bruneforth и A. Kennedy  
a.motivans@uis.unesco.org

Рост наборов в среднюю школу, 1990-2002					
	Учащихся (в миллионах)		Ежегодный прирост		
	1990	2002	90-95	95-98	98-02
<b>Во всем мире</b>	<b>321</b>	<b>492</b>	<b>3.71</b>	<b>3.92</b>	<b>3.36</b>
Африка	24	44	4.47	5.21	5.30
Северная Америка	31	41	2.15	3.08	2.39
Южная Америка	21	43	7.41	7.75	3.81
Восточная Азия	92	151	3.58	5.31	3.98
Западная Азия	89	137	3.94	3.01	3.98
Европа	63	73	1.87	1.11	0.45

Источник: Институт Статистики ЮНЕСКО, Глобальный Обзор в Сфере Образования 2005.  
т = отсутствует

UIS опубликует дальнейшие исследования, основанные на данных о среднем образовании, будет и далее работать в сотрудничестве с отделением ЮНЕСКО в Бангкоке и МИПО, с тем, чтобы исследовать показатели и проблемы политики в среднем образовании в Азии. UIS также работает с UNEVOC, и национальными Министерствами Образования в специальном проекте проверяя правильность и систематизируя информацию по техническому и профессионально-техническому среднему образованию.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) представляют значительный интерес для планировщиков и политиков так как последние сталкиваются со все возрастающими потребностями системы образования на всех уровнях. Следующие две статьи дают важный обзор ИКТ и базового образования в ряде ситуаций, и положение с высшим образованием в Гвинее. Вместе, эти статьи высвечивают некоторые важные проблемы, которые будут учтены при определении надлежащего применения ИКТ в образовании. Движение за открытый код также гарантирует внимание к ним и оценку полезности ИКТ для образования, и МИПО поддерживает формирование Сообществ по интересам, с тем чтобы стимулировать обсуждение и поддержку принятых решений.



## Принятие новых технологий для усовершенствования школьного образования

Под редакцией David W. Chapman и Lars O. Mahlck  
Издание МИПО/ЮНЕСКО, Париж, 2004. 305 стр.  
ISBN 92-803-1255-3

Эта недавняя публикация МИПО исследует то, каким образом в настоящее время используется технология, для того чтобы улучшить образование в школах и обучение преподавателей. В ней анализируются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и образовательные планировщики в различных национальных контекстах и исследуется, как сделать технологию одновременно и доступной и жизнеспособной.

Шесть из девяти злободневных тем и обзоров, отраженных в статьях этого сборника и в национальных социологических исследованиях обсуждаются в этой публикации.

► Уместность любой специфической технологии или комбинации технологий зависит от физической инфраструктуры, местной культуры, доступных ресурсов, способности преподавателя и мотивации.

Международная Конференция по Образованию для Всех в Дакаре рекомендовала, чтобы страны с низким и средним доходом комбинировали ИКТ с более традиционной технологией, типа печатных изданий и радио, по причинам ограниченности ресурса и для повышения эффективности. Некоторые авторы сборника утверждают, что более новые, более современные технологии — не всегда «лучше» и что в некоторых случаях,

радио, например, может быть более подходящим, чем инструкции, получаемые через Интернет.

► Более новые формы ИКТ дают возможность (и некоторых случаях представляют угрозу) полной замены педагогической практики на уровне школьного класса.

При эффективном использовании ИКТ, подходы, ориентированные на центральное положение преподавателя, сдвигаются в сторону студента, становятся более конструктивистскими, ориентированными на изучение стратегии, на обучение по запросу, критическое размышление и совместное обсуждение с преподавателем, действующим как помощник. Это вносит изменения в роли и отношения и, что более важно, — изменения в преобладающие методы работы преподавателей и их убеждения.

Этот сдвиг — источник сопротивления технологии среди преподавателей и школ. Однако, это можно было бы преодолеть, вовлекая преподавателей в процесс изменения, помогая им уменьшить сложность их новой работы, увеличивая стимулы для использования ИСТ, и хорошо целенаправленного обучения а так же для их поддержки в процессе работы. Обеспечение свободного доступа преподавателей к соответствующим планам уроков, предварительно подготовленные

уроки и руководства преподавателям — один из способов помочь им. Это дорогие вспомогательные материалы и они часто пропускаются в связи с нехваткой бюджетных средств.

► Простое использование новой технологии не гарантирует улучшенное качество инструкций. ИКТ может использоваться, для того чтобы повысить качество или для борьбы с посредственностью.

Она позволяет студентам легче обращаться к разработанной инструкции и обеспечивает возможность учиться различными способами. Однако, воздействие технологии ограничено качеством обучения. Принципы эффективного использования технологии хорошо изучены и в основном общеизвестны, но проблемы часто являются результатом неудачи при реализации этих принципов.

► Существует потребность в более фундаментальном и основанном в большей степени на реальной обстановке обучении преподавателя и потребность в программах профессионального совершенствования.

Большое число результатов подготовки преподавателей, по использованию технической информации приведенные в книге, взяты из материалов симпозиумов, обеспечивающих компьютерную грамотность и основы операционных

систем с целью долгосрочной стратегии глубокого профессионального роста.

Новшество, столь же сложное как представление ИКТ в виде инструкций означает столкновение с существенной неопределенностью. Следовательно, не удивительно, что некоторые из обследованных стран выступили с критикой. Концептуальная структура с ясными руководящими принципами является необходимой, для того чтобы идентифицировать знание, отношения и навыки, необходимые для преподавателей, с тем, чтобы эффективно использовать технологию.

➤ *Стратегии внедрения образовательных технологий и потребность в совместном распределении расходов и новых партнерах.*

Национальные опыты по интегрированию технологии в образование, о которых сообщается в книге, использовали несколько стратегий и комбинаций подходов, типа:

➤ установка государственного плана или программы для общенационального развертывания технологий (*Чешская республика, Германия и Палау*);

➤ осуществление главного экспериментального проекта как части более широкой реформы образования (*Маврикий, Намибия*);

➤ запуск проекта снизу-вверх, проводимого с полномочиями центрального уровня (*Ямайка*), обеспечивающего компьютерную технологию в средних

школах, который становится затем общенациональными,

➤ осуществление маломасштабного проекта, для решения региональных/местных задач или его реализация как демонстрационного проекта (*Аргентина, Исландия*);

➤ использование широкоэвещательных технологий, радио и телевидение, с тем чтобы уменьшить образовательные неравенства и обеспечить лучшее содержание и педагогику (*Бразилия, Мексика*).

Поскольку развитие ИКТ в начальном и среднем образовании дорого при внедрении и поддержке, то финансовые источники, или их комбинации, должны быть очень разнообразны. Было несколько примеров частных компаний, субсидирующих компьютерное оборудование в школах.

➤ *Межнациональная совместная разработка образовательных материалов и сотрудничество в повышении производительности ИКТ.*

Социологическое исследование в Палау представляет почти совершенную иллюстрацию дилеммы, с которой сталкиваются многие развивающиеся страны. Учебные материалы ИКТ и программное обеспечение доступны и используя их, страна была бы способна ввести ИКТ в школьную практику более быстро и без больших инвестиций в разработку и создание материалов. Однако, программное обеспечение,

разработанное как коммерческое, часто не достаточно удовлетворяет культурным традициям и доступно только на английском языке.

Авторы предлагают, что бы разработка таких материалов велась бы по региональному принципу, — это не только повысило бы эффективность и качество инструкций и стимулировало бы более широкое их использование среди преподавателей, но также и снизило бы тяжелые для страны затраты на разработку учебной программы. В Латинской Америке, и все более и более в странах Карибского бассейна, материалы, уже существующие в других странах региона, очень часто используются и приспособляются к их новому контексту.

Эта книга предназначена для вышних чиновников в сфере образования, планировщиков и специалистов по разработке учебных программ, заинтересованных в том, как может быть использована технология, чтобы расширить доступ и поднять качество образования в их странах. Она может также заинтересовать международные организации, агентства помощи развития и неправительственные организации, ответственные за защиту и распространение образовательных технологий в странах с низкими средними доходами, и может быть полезна в ориентационных и учебных программах.

Lars Mahlck

[l.mahlck@iiep.unesco.org](mailto:l.mahlck@iiep.unesco.org)

## Открытый код – Решение для развивающихся стран?

**И**меется большой интерес к потенциалу открытого исходного программного обеспечения и открытого кода для развивающихся стран. Чтобы исследовать эти понятия, МИПО поддерживает обсуждения в Интернете для тех образовательных планировщиков и менеджеров, которые хотят узнать больше.

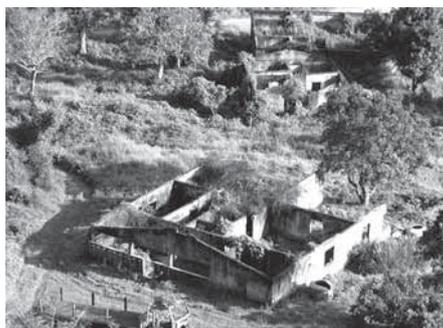
Форум Интернет поддерживал тему, **свободного и открытого исходного программного обеспечения (FOSS) для электронного обучения** в июне 2004, который привлек 265 участников из 65 стран. Цель состояла в том, чтобы рассмотреть, что собой представляет FOSS и что он означает, и затем обсуждать его использование для электронного обучения. Четырехнедельное обсуждение было настолько полезным, что участники решили, что они продолжают его и сформировали **сообщество по интересам**. Продолжая форум они собрали более 1000 сообщений, которыми участники обменивались с конца формального открытия сообщества. Эта работа получила поддержку из средств гранта развития Международного Банка.

Очередной форум будет посвящен исследованию **Открытых Образовательных Ресурсов (OER)**, сосредотачивая свое внимание на открытом содержании курса. Он будет проведен в течение сентября/октября 2005, и будет организован, с тем чтобы дать введение в OER и те проблемы, которые он поднимает; перспективы и действия учреждений его поддерживающих; и перспективы и опыт пользователей. Этот форум продолжится, как **сообщество по интересам**, с тем чтобы неофициально обсудить основные проблемы, выделенные на заключительном этапе форума. Дополнительное исследование проводится Организацией по Экономическому Сотрудничеству и Развитию (ОЭСР), с тем чтобы определить область деятельности OER и выделить множество ключевых вопросов. Эти действия получили поддержку Фонда William and Flora Hewlett.

Для получения дальнейшей информации или для участия в любом форуме, пожалуйста свяжитесь с Susan D'Antoni : [virtual.university@iiep.unesco.org](mailto:virtual.university@iiep.unesco.org).



# Восстановление образования в Либерии



Все что остается от города Voinjama

**П**РЕПОДАВАТЕЛЯМ регулярно не платят, частично, из-за плохого учета, хотя может быть и множество других причин. Некоторые агентства помощи связывают это с неэффективностью Министерства и с полным отсутствием финансовой дисциплины у правительства – вежливый способ указать на проблему коррупции. Многие агентства, включая ООН, соответственно не видят большой пользы от работы с правительством, опасаясь, что такое сотрудничество принесет пользу очень немногим. Либерийское государство конечно очень далеко от обычного представления о доброжелательном государстве, заинтересованном в развитии и перераспределении. Это – не столько неудачное государство сколь расхищенное, со многими из прежних военачальников, продолжающими управлять стратегическими активами страны. Одновременно, ООН, агентства помощи, неправительственные организации и церковь устанавливают параллельную систему, ответственную за защиту и социальное обеспечение. Частные школы, со всеми видами владельцев, также быстро развиваются.

## С чего начать?

Такой сценарий создает определенную проблему МИПО, мандат которого состоит в том, чтобы формировать и усиливать национальные возможности. Он вызывает очевидный, но неприятный вопрос: как усилить государство, не усиливая власть деструктивных сил, которые управляют частью этого государства? Есть два возможных способа заняться этой проблемой, оба из них МИПО попробовал осуществить в Либерии. К счастью, оба

Пустая комната после пустой комнаты, немного мебели и немного сотрудников: первое и наиболее сильное впечатление от посещения Министерства Образования Либерии – не недостаток офисного пространства, а недостаток всего остального. Министерство несколько раз разоряли за последние годы и все что можно было утащить – растащили, включая многие материалы учителей которые не особенно нужны грабителям, но неоценимы для Министерства.

подхода упрощаются в связи с тем, что в правительстве и министерстве просвещения есть некоторые люди, которые определяют или воплощают политику и чье стремление к развитию и соблюдению прав человека неоспоримо.

## Работа снизу-вверх и сверху-вниз

Первое решение состоит в том, чтобы сообщить этим доверенным людям международную программу, особенно то что касается Образования Для Всех (ОДВ) и главные проблемы, затрагивающие систему образования в целом. Чтобы сделать это, их можно познакомить с парламентариями, представителями других министерств и гражданских обществ (неправительственных организаций, ассоциаций преподавателей, журналистами, служителями церкви, и т.д.) чтобы усилить их стратегическую позицию в рамках Министерства образования. С этой целью, ЮНЕСКО и МИПО организовали «Симпозиум МИПО посвященный активизации работы и обучению» для чиновников высшего звена в Монровии, в феврале 2005. Им была предоставлена возможность работать и взаимодействовать с сотрудниками министерства образования, отвечающими за планирование и ОДВ. Новый свежий взгляд этих сотрудников позволит повысить доверие и практическое приложение плана ОДВ в глазах потенциальных доноров.

Второе решение состоит в том, чтобы работать с сотрудниками министерства на местном уровне, помогая восстановить систему образования снизу-вверх. Регио-

нальные и районные чиновники системы образования района (GEO и DEO) – потенциально ключевые фигуры процесса реконструкции, но они редко получают возможность реализовывать и обсуждать свои проблемы и инициативы. Второй симпозиум ЮНЕСКО/МИПО по ‘Доступу к качественному ОДВ’ был специально организован для этих администраторов и планировщиков системы образования. Он дал наглядное доказательство того, что обмен имеющимися проблемами и их решениями крайне необходим. Более пяти дней, региональные и районные чиновники системы образования работали и обсуждали возможные способы улучшить качество, и расширить доступ к образованию в условиях дефицита. Это была фактически первая встреча такого формата с конца гражданской войны в октябре 2003.

## Надежда на будущее

Творческий потенциал, дух сотрудничества и объединения этих Либерийских чиновников образования должен быть поддержан, так как они необходимы, чтобы создать основу, необходимую для успешной реконструкции системы образования.

Anton de Grauwe  
de-grauwe@iiep.unesco.org  
Dorian Gay  
d.gay@iiep.unesco.org.

# Приватизация высшего образования в Африке

В ноябре 2004, ИЕП, Ассоциация африканских Университетов (AAU) и Ассоциации по Развитию Образования в Африке (ADEA) организовывали Методический Форум по *Частному Высшему образованию в Африке* для участников из 11 африканских стран. Результаты обсуждений приведены ниже.

**С**траны Африки с трудом вкладывали капитал в *формирование государственности* после приобретения независимости. Достижение независимости занимало центральное место в развитии этих стран и так как большинство из них на начальном этапе могло рассчитывать только на использование иностранных специалистов для управления экономикой и образованием, то создание собственной, национальной системы образования считалось критически важным для обеспечения национальной независимости. Государственные университеты, поддерживаемые государством, стали самой общей моделью для развития высшего образования и символом самостоятельности. Такая государственная монополия высшего образования продолжалась до 1980-ых годов, когда политика постепенно стала двигаться к рыночным операциям в высшем образовании.

Две тенденции, которые характеризуют эти изменения: приватизация государственных учреждений (а именно, применение рыночных принципов в управлении государственными учреждениями) и содействие частному сектору в высшем образовании (а именно, рост негосударственного сектора в высшем образовании). Африканские страны придерживались обеих стратегий, внедряя рыночные принципы в государственных учреждениях и поворачивая образование к частному сектору.

Частные учреждения высшего образования (PHE) могут быть классифицированы по двум большим категориям – для получения прибыли и некоммерческие. Последние являются собственностью и поддерживаются религиозными организациями.

До недавнего времени, PHE не было в Африке, за исключением Кении. Теперь же они стали обычным явлением в таких странах как Бенин, Камерун, Гана, Кения, Мозамбик, Сенегал, Танзания, Уганда, и других, где частный сектор в высшем образовании быстро развивается. В настоящее время в странах региона Сахары, имеется более 100 частных университетов и такое же число неуниверситетских учреждений. Вообще, расширение частного сектора более заметно в Англоговорящей Африке, чем во Франкоговорящей.

## Почему развивается частный сектор?

Для этого имеются многочисленные причины. Во-первых, расширение начального и среднего образования в 1990-ых годах увеличило число потенциальных студентов в высшем образовании, и неспособность государственного сектора, удовлетворить растущий спрос оставили открытым путь для частного сектора как для возможной альтернативы.

Во-вторых, рыночные принципы стали рекомендацией к действию в высшем образовании. Взимание платы за обучение подразумевает, что должны быть созданы условия ориентированные на потребности студентов (связанные с возможностью дальнейшего трудоустройства) и необходимо обеспечить то, что не смог сделать государственный сектор. Фокусируясь на расширении доступности и усилении ориентации курсов на требования рынка труда, частные учреждения высшего образования быстро развивались во многих странах.

В Африке, как и в других частях света, религиозные организации стали активными участниками развития частного высшего образования, и частные университеты зачастую вносили вклад в возрождение изучения религии на континенте.

## Типы учреждений, сотрудники и студенты

В Африке имеются различные типы PHE. Некоторые – многонациональные компании, другие работают в сотрудничестве с иностранными учреждениями; многие спонсируются религиозными организациями, и некоторые спонсируются частными фирмами. Большинство PHE в Африке созданы или частными агентствами или религиозными организациями. Предлагаемые ими курсы отражают или коммерческие соображения в случае коммерческих учреждений, или религиозные.

Многие PHE – новые и имеют маленький штат. Они в основном полагаются на частично занятых преподавателей и иногда возглавляются профессорами из государственных университетов. Таким образом ‘охота за головами’ и ‘браконьерство’ (контакт с хорошими преподавателями, работающими в государственных учреждениях и их тайный наем) – обычная практика.

## В заключение

Частный сектор преуспевает в областях, где государственные университеты терпят неудачу, увеличивая доступ и улучшая актуальность курса. Это вынуждает государственные учреждения вводить меры для уменьшения издержек и более эффективного управления. Однако, одним из моментов вызывающих беспокойство является качество специалистов выпускаемых частными учреждениями. Процедура аккредитации и механизмы проверки качества не достаточно сильны во многих PHE. Казалось бы, что те, кто ищет и те, кто обеспечивает частное высшее образование – заинтересованы в получении большей помощи и поддержки со стороны государства. В свое время отмена госконтроля была необходима для того чтобы сначала увеличить частный сектор теперь необходим больший контроль для его выживания и правильного развития.

N.V. Varghese  
nv.varghese@iiep.unesco.org

# Возрастающий интерес к образованию в критической ситуации

## Успешная Парижская презентация Минимальных Стандартов

**З**а прошедшие два года, Межведомственная Сеть Рабочей Группы Образования в Критической ситуации (INEE), под председательством МИПО, разработала первый глобальный набор Минимальных Стандартов для Образования в Критической ситуации, Хронических Кризисах и на начальных этапах Реконструкции. Более 2250 человек из 50 стран внесли свой вклад в эту работу, и созданное руководство в настоящее время распространяется в более чем 60 странах во всем мире. Все офисы ЮНЕСКО, национальные комиссии и постоянные делегации получили копию, вместе с информацией о стандартах. Презентации были проведены в Атланте, Пекине, Eschborn, Кабуле, Монровии, Нью-Йорке, Париже, Пномпене, Кито, Риме, Ванкувере и Вашингтоне, и подобные события запланированы в Женеве, Лондоне, Осло и Осаке в ближайшие месяцы.

Парижскую презентацию Минимальных Стандартов 25 февраля 2005 посетили более 60 человек, включая представителей французского Министерства иностранных дел и Министерства образования, GTZ, DFID и дюжины неправительственных организаций. Событие было организовано совместно INEE, МИПО и ЮНЕСКО, и состоялось как яркое обсуждение создания, важности и будущего этого оригинального проекта.

Качественное образование – эффективная и необходимая форма защиты в критической ситуации, но им слишком часто пренебрегают в чрезвычайных ситуациях. Подобно Проектам Сферы Минимальных Стандартов в Бедственном Положении, стандарты INEE предназначены для использования в качестве инструмента для обучения и формирования способностей, с тем чтобы расширить ответственность и предсказуемость гуманитарной помощи и улучшить координацию между партнерами и между чиновниками системы образования. Руководство – первый шаг к обеспечению того, что инициативы образования в чрезвычайных ситуациях создадут твердый фундамент для восстановления после конфликтной ситуации.

За подробной информацией относительно INEE и для загрузки Минимальных Стандартов Образования в Критической ситуации обращайтесь по адресу: [www.ineesite.org](http://www.ineesite.org)

Eli Waerum Rognerud  
e.rognerud@iiep.unesco.org

Переход молодежи к трудовой деятельности ...  
продолжение со стр. 1

многих странах среднее образование становится обязательным для получения доступа к хорошей работе.

Однако, образование – лишь один из факторов, определяющих переход от обучения в школе к трудовой деятельности. Социальные характеристики типа этнической и половой принадлежности, социально-экономического статуса или проживания в городе или в сельской местности имеют существенное влияние на перспективы работы и жизненный опыт молодых людей. Улучшению

возможностей трудоустройства молодых людей часто способствует укрепление связей между школой и предприятиями, включение в школьные курсы программ профессионального обучения и основ технологии карьерного роста и трудоустройства. Также, субсидии службы занятости постоянно используются с целью поощрения трудоустройства молодых рабочих.

С помощью образования и обучения можно обеспечить более адекватное удовлетворение потребностей молодых

людей. Постепенное усовершенствование макроэкономической обстановки остается критическим, для решения проблем безработицы среди молодежи. Кроме экономического роста, гарантирующего более гладкий переход к стабильной и материально обеспеченной работе, подразумевается, что структурные препятствия, связанные с бедностью, социальными неравенствами и неравноправием будут преодолены.

Кроме того, психологические и социологические проблемы, с которыми сталкиваются многие молодые люди, живущие в промышленно развитых странах, указывают на то, что лучшее образование и более высокий жизненный уровень – не решают всех проблем. Успешный переход молодежи к трудовой деятельности и взрослой жизни должен учитывать более широкую картину современных социально-культурных изменений.

Статьи, собранные в этом выпуске (стр. 1-5) дают краткий обзор перехода молодежи к рабочей жизни, в них обсуждаются некоторые варианты решения проблем. Однако, для того чтобы лучше понять проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди, требуется большее число фактов и мнений, полученных непосредственно от них.

David Atchoarena  
d.atchoarena@iiep.unesco.org



# Виртуальный Институт

КУРС ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ  
ДЛЯ ФРАНКОГОВОРЯЩЕЙ  
АФРИКИ

Впервые, курс дистанционного обучения по *Стратегическому финансовому управлению в учреждениях высшего образования* предлагается на французском языке. За последующие три месяца, группы финансовых менеджеров старшего – и среднего уровня в 16 Франкоговорящих африканских университетах обсудят и изучат новые методы для того, чтобы улучшить финансовое управление на институтском уровне, принимая во внимание их собственные специфические миссии. Эти методы будут представлены в процессе обсуждения инновационных концепций и методов, примеров положительных практических результатов, взятых из международного опыта, упражнений по решению задач и совместного использования информации участниками. Интернет делает обмен информацией оперативным как для участников, так и для трех преподавателей курса, и облегчает активное взаимодействие.

СЕТЬ ВЫПУСКНИКОВ: НОВЫЕ  
WEB-СТРАНИЦЫ

Новый раздел web-узла МИПО был создан, для того чтобы поддержать участников Сети Выпускников. Защищенные паролем страницы имеют три отдельных раздела. Первый позволит членам сети находить информацию о своих прежних коллегам по году их обучения на КПК или по их стране, и устанавливать контакт с ними. Такую информацию неоднократно просили при анкетировании, проведенном в прошлом году. Второй раздел поддерживает развитие базы данных ключевых ресурсов для работающих образовательных планировщиков и менеджеров и станет важным ресурсом через какое-то время, поскольку члены сети предоставляют ссылки на полезные документы. Третий раздел – для членов сети, чтобы они могли обмениваться профессиональными и личными новостями – это дает живое представление о том кто – чем занимается.

Web-сайт облегчит активное взаимодействие и совместное использование информации, и позволит дополнить другую службу, недавно



появившуюся в сети, – ежемесячное сообщение МИПО о событиях и ресурсах. Вместе, эти две услуги усилят связи с МИПО.

Если Вы участвовали в КПК, добро пожаловать в Сеть Выпускников, и вы можете получить доступ к частным web-страницам. Чтобы стать членом Сети, пожалуйста, свяжитесь с Виртуальным Институтом по указанному ниже адресу.

КОНТАКТНЫЙ АДРЕС  
ВИРТУАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Susan D'Antoni  
[s.dantoni@iiep.unesco.org](mailto:s.dantoni@iiep.unesco.org)  
или на информационном сайте МИПО  
<http://www.unesco.org/iiep/>

## Отслеживание государственных расходов в образовании

Во второй раз МИПО и Международный Банк совместно организовали курс по Обзору Отслеживания Государственных Расходов в Образовании. Принятый Правительством Южной Африки, он был проведен в Претории, с 14 до 23 марта 2005 года.

**К**урс охватывал технические, управленческие и политические аспекты анализа государственных расходов (PETS) в образовании. Поскольку курс был ориентирован на людей работающих или планирующих работать в системе PETS в своем секторе образования, то в нем приняли участие чиновники старшего звена и технический персонал министерств образования и финансов Гамбии, Лесото, Малави, Намибии, Южной Африки и Свазиленда.

Курс использовал материалы, разработанные МИПО, для обучения сотрудников системы образования разработке и реализации PETS, обращая их внимание на выгодах от создания таких обзоров и распространения их результатов, с тем, чтобы исключить искажения и повысить качество работы, а так же помочь в разработке начального проекта PETS на национальном уровне. Для этой цели был собран набор разработанных МИПО упражнений, основанных на фиктивной стране 'Ruritania' и выполненных в течение предыдущего курса в Камбодже, и он был очень высоко оценен участниками курса.

Этот курс был особенно своевременен, поскольку различные страны из региона находятся в процессе запуска или

осуществления РЕТ обзора и столкнулись со связанными с этим трудностями или с используемой методологией или с распространением результатов. Используя опыт, приобретенный МИПО при использовании аналогичных методов, например, из опыта стран, которые уже проводили анализ государственных расходов, участники смогли успешно корректировать свои предложения. Специальная сессия, посвященная опыту МИПО по различным способам определения качества управления и борьбы против искажений в образовании – академическом мошенничестве, руководстве преподавателями, частном образовании или обзорные сообщения – также приветствовались участниками.

В последующем работа будет проводиться в некоторых из перечисленных стран: Гамбия, Малави, Южная Африка и Свазиленд. МИПО и Международный Банк также планируют организовывать подобные курсы в ближайшем будущем, чтобы удовлетворить растущий интерес, проявленный различными регионами.

J. Hallak и M. Poisson  
[m.poisson@iiep.unesco.org](mailto:m.poisson@iiep.unesco.org)



# Деятельность МИПО

## МИПО/У4 учебный симпозиум 'Утечка ресурсов и коррупция в образовании'

Претория, Южная Африка  
9-10 июня 2005

В рамках проекта МИПО 'Этика и коррупция в образовании', этот симпозиум предназначен для представителей агентств Utstein Южной Африке.

Контактный адрес:  
[m.poisson@iiep.unesco.org](mailto:m.poisson@iiep.unesco.org)

## Научно-методологический симпозиум 'Организационная реформа в высшем образовании'

Санкт-Петербург,  
Российская Федерация  
23-24 июня 2005

Организован совместно с московским подразделением ЮНЕСКО для университетов из шести стран (Армения, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Латвия и Россия).

Контактный адрес:  
[nv.varghese@iiep.unesco.org](mailto:nv.varghese@iiep.unesco.org)

## Обзорный научный симпозиум 'Вклад высшего сельскохозяйственного образования в изучение и развитие сельских районов Азии'

Обихиро, Япония  
28-29 июня 2005

Симпозиум рассмотрит предварительные результаты социологических исследований, проводимых восьмью университетами в Китае, Индонезии, Японии, Малайзии, Филиппины и Таиланд по результатам мероприятий, организованных для сельских жителей в бедных областях.

Контактный адрес:  
[d.atchoarena@iiep.unesco.org](mailto:d.atchoarena@iiep.unesco.org)

## Региональный симпозиум 'Организационная реформа в высшем образовании в Азии'

Манила, Филиппины  
18-22 июля 2005

Организован в сотрудничестве с Региональным Центром Высшего образования и Развития SEAMEO (RINED).

Контактный адрес:  
[nv.varghese@iiep.unesco.org](mailto:nv.varghese@iiep.unesco.org)

## Региональный семинар 'Образованию для сельских жителей в Африке'

Аддис-Абеба, Эфиопия  
7-9 сентября 2005

Предназначен для представителей министерств образования и сельского хозяйства из девяти стран Африке района Сахары.

Контактный адрес:  
[d.atchoarena@iiep.unesco.org](mailto:d.atchoarena@iiep.unesco.org)

## Подрегиональный симпозиум 'Реформа TVET и управления'

Кастри, Сент-Люсия  
26-30 сентября 2005

Посвящен преобразованиям рынка труда и реформе TVET в подрегионе OECS.

Контактный адрес:  
[k.holmes@iiep.unesco.org](mailto:k.holmes@iiep.unesco.org)

## Международная научная конференция SACMEQ по политике в сфере образования и Собрание Министров Образования

МИПО, Париж, Франция  
28 сентября – 2 октября 2005

Встреча исследователей в сфере образования плодотворно использующих базу данных SACMEQ.

Контактный адрес:  
[k.ross@iiep.unesco.org](mailto:k.ross@iiep.unesco.org)

## ТЕКУЩАЯ РАБОТА:

### □ Бахрейн

6 июня 2005

Встреча, с целью обсуждения заключительного сообщения о проекте МИПО/ЮНЕСКО 'Повышение качества образования в Бахрейне'.

Контактный адрес:  
[k.mahshi@iiep.unesco.org](mailto:k.mahshi@iiep.unesco.org)

### □ Либерия

12-30 июня 2005

Встреча с целью помочь министерству образования в разработке плана по организации и управлению школьными группами.

Контактный адрес:  
[c.talbot@iiep.unesco.org](mailto:c.talbot@iiep.unesco.org)

### □ Португалия

24-25 июня 2005

Интенсивный курс обучения 'Образование в конфликтных ситуациях и после конфликтное восстановление' для португальских неправительственных организаций и сотрудников министерства.

Контактный адрес:  
[c.talbot@iiep.unesco.org](mailto:c.talbot@iiep.unesco.org)

### □ Камбоджа

12 июня – 2 июля 2005

Обзор программы по развитию образования финансируемой Sida.

Контактный адрес:  
[k.mahshi@iiep.unesco.org](mailto:k.mahshi@iiep.unesco.org)

### □ Египет

26 августа – 9 сентября 2005

Встреча для оценки потребности Министерств Образования и Высшего образования в стратегическом планировании и для того чтобы сформулировать план действий по удовлетворению этих потребностей.

Контактный адрес:  
[k.mahshi@iiep.unesco.org](mailto:k.mahshi@iiep.unesco.org)



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:  
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>  
Русский вариант: <http://www.guap.ru/mipo.htm>

