



В выпуске...

**ТЕХНИЧЕСКОЕ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:**

**Обзор ПТО
в индустриально
развитых странах**
стр.4

**Азия:
ПТО для маргиналов**
стр. 5

**Финансирование ПТО
на Филиппинах**
стр. 6-7

**ПРОГРАММА
ИССЛЕДОВАНИЙ
МИПО:**
стр. 8-9

**ПОСЛЕДНИЕ
ПУБЛИКАЦИИ
МИПО:**
стр. 10



Международный Институт
Планирования Образования
www.unesco.org/iiep
ISSN 1564-2356

Исследование реформ профессионально-технического образования

Правительства всех стран возобновили усилия по более широкому внедрению профессионально-технического образования, рассчитывая на то, что формирование навыков увеличит производительность и позволит обеспечить конкурентоспособность в условиях глобализации экономики.

В последние годы, при обсуждении экономических проблем в образовании все больше внимания стали уделять профессионально-техническому образованию. Государственная политика в сфере

продолжение на стр. 3

Международный семинар

Проблемы и перспективы интеграции российской и европейской систем образования

продолжение на стр. 3

Во исполнение совместного решения Министерства образования и науки РФ, администрации Санкт-Петербурга и совета ректоров высших учебных заведений Санкт-Петербурга кафедра ЮНЕСКО Санкт-Петербургского университета аэрокосмического приборостроения организовала и провела международный семинар "Проблемы и перспективы интеграции российской и европейской систем образования". В соответствии с решением Национального комитета ЮНЕСКО Российской Федерации семинар был посвящен пятидесятой годовщине вступления России в ЮНЕСКО.

Семинар проходил с 28 Июня по 2 Июля 2004 года на борту теплохода "Валериан Куйбышев", совершавшего круиз по рекам Нева и Свирь, Ладожскому и Онежскому озерам. В семинаре приняли участие более 200 человек, из них около 40 иностранных участников — представителей стран СНГ, Европы, Америки и Азии.

Сопредседателями организационного комитета семинара выступили:

Виктор Болотов — руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки РФ
Анатолий Оводенко — ректор Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения.

В ходе семинара прошли круглые столы по темам:

- роль ЮНЕСКО в интеграции российской и европейской систем образования;
- школа — ЕГЭ — вуз: создание единой образовательной среды;
- инфокоммуникация — основа для открытой образовательной среды;
- интеграция материально-технического потенциала промышленного комплекса и вузовской науки;
- особенности вхождения России в болонский процесс;
- правовые проблемы информационного общества;
- качество и тенденции развития высшего профессионального образования в современном мире;
- роль и задачи ассоциации проректоров по международным связям вузов Санкт-Петербурга в условиях формирования общеевропейского образовательного пространства.



В этом номере:

Исследование реформ профессионально-технического образования 1

Международный семинар
Проблемы и перспективы интеграции российской и европейской систем образования 1

Редакционная статья
Профессия и образование 2

Методический Форум
Межнациональные исследования качества образования: их планирование и управление ими 3

Подготовка студентов средней школы для работы в Европе 4

Обращение к маргинальным девочкам 5

Сколько потрачено на формирование навыков на Филиппинах? 6

Недавние публикации МИПО и полезные ссылки на источники о ПТО в Интернет 7

Аудит расходов на образование: новый учебный курс 8

Возможности пожилых в Японии – Пожилые граждане ищут новое качество жизни 9

Последние публикации МИПО 10

Виртуальный Институт 11

Завершение программ повышения квалификации МИПО 11

Деятельность МИПО 12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:
Редактор, Новости МИПО,
Международный Институт
Планирования Образования,
7-9, rue Eugène-Delacroix,
75116, Париж.
Телефон: + 33.1.45.03.77.00
Факс: + 33.1.40.72.83.66
Электронная почта:
newsletter@iiep.unesco.org
WWW:
http://www.unesco.org/iiep



редакционная статья

Профессия и образование

ИСТОРИЧЕСКИ, в большинстве случаев образование осуществлялось посредством участия. Подготовка к работе и взрослой жизни происходила косвенно, не вследствие обучения в каких-то определенных учреждениях. Причина была проста. Большинство молодых людей выбирали профессии своих родителей. Когда профессия оставалась постоянной из поколения — в поколение, все, что они должны были знать, было тем, что знали их родители — как возделывать и орошать почву, как шить платье, где ловить рыбу и охотиться, как кормить стадо. В каждом знании общества — сила, но пока знание вынуждено было оставаться местным и узкоспециальным, оно могло быть передано лишь непосредственно от родителя — ребенку. Во многих странах, так называемое обучение 'на рабочем месте' — все еще остается преобладающим методом обучения молодежи.

Фундаментальное изменение в способах образования появилось в результате фундаментальных изменений в способах производства. Поскольку плотность населения увеличилась, стало выгодным дальнейшее разделение труда. Вместо того, чтобы унаследовать навыки, стало более ценно специализироваться и изучать узко специальную профессию. Такие навыки могли быть получены только у мастеров этой профессии, которые не всегда были родителями.

Когда навыки и инструменты стали основой жизненной карьеры, они также стали стимулом для социальной организации. Искусные мастера и ремесленники получили профессиональный контроль благодаря мастерству в своей профессии, которую они могли тогда перевести в форму социального управления. Сообщество работающих специалистов могло получить монополию, чтобы реализовать некоторое ремесло и поддержать его стандарты.

В Европе, гильдии были примером таких сообществ. Они также обеспечили модель для академического образования — школ и позднее университетов. Последние даже взяли названия от этих гильдий, типа 'бакалавра' и 'мастера'. В этом процессе, обучение для работы стало все более и более отделенным от работы и часто происходило в учреждениях, специализирующихся на техническом и профессионально-техническом образовании. Образование стало приобретать форму подготовки, а не участия.

Это стало стадией жизни, а не жизнью непосредственно.

Такие изменения произошли вследствие развития знаний, которые стали все более и более универсальными и общими, а не местными и специфическими. Содержание пастбища имеет местную специфику, и все же химия внесения удобрений является общей. Закон Ома¹ столь же справедлив в Осло, как и на Окинаве.

Следовательно, важные компоненты профессионального обучения также становятся более общими и теоретическими. Не только, потому что, скажем, теорема Пифагора полезна для плотника, строящего крышу, но потому что содержание знаний во всем что мы производим, увеличивается: автомобильный двигатель — теперь не только механическое устройство, но в нем также используются информационные и телекоммуникационные технологии.

Следовательно, разделение на академическое и профессионально-техническое обучение становится более стертым. Практики, которых мы обучаем, требуют не только навыков, которые могут немедленно использоваться в работе, но также и фундаментальных знаний, которые позволят им приспособиться к изменяющимся методам производства и изготовления изделий. Те, кто начинает свое профессионально-техническое образование сегодня, будут участниками рынка труда до 2050 года и должны быть готовы к событиям в науке и технике, которых мы не можем предвидеть в настоящее время. Поэтому они должны быть готовы к возможной переквалификации. Они нуждаются в знании, которое не только уместно сегодня, но также и на длительное будущее — короче говоря, в знании, которое является фундаментальным. Теорема Пифагора — яркий пример. Она столь же верна сегодня, как и в то время, когда она была сформулирована впервые — 2 500 лет назад. Ничто не является настолько практическим, как хорошая теория.

Gudmund Hernes
Директор МИПО

¹В 1825 году, немецкий физик Георг Саймон Ом вывел, что величина тока протекающего через большинство материалов прямо пропорциональна разнице потенциалов, приложенных к материалу.

технического и профессионально-технического образования (ПТО) определяется также и другими факторами. ПТО видится как возможность обеспечения второго шанса для тех, кто не закончил среднюю школу, как возможная альтернатива университетскому образованию и как способ борьбы с безработицей среди молодежи и с бедностью. Такое большое разнообразие целей делает ПТО сложным в реализации и тяжелым для оценки.

На волне реформ в социальной сфере, многие правительства решили изменить профессионально-технические учреждения образования, чтобы сделать их более квалифицированными и эффективными. Слияния образовательных учреждений часто использовались, чтобы сделать госу-

дарственных поставщиков более сильными. Продолжающаяся реформа в Южной Африке дает интересную иллюстрацию такого подхода.

Удивительно, но лишь немногие страны разработали способы определения и анализа стоимости профессионально-технического образования. В 2003 году Филиппины провели общенациональный мониторинг, чтобы собрать данные относительно государственной и частной деятельности в ПТО, а так же в связанных с этой деятельностью доходах и расходах. Это исследование обеспечило получение как полного представления о размере этого сектора, так и о национальной методике бухгалтерского учета в сфере профессионально-технического образования (см. статью на стр. 6-7).

Анализ среднего образования в индустриально развитых странах показывает, что структура системы образования на этом уровне остается очень разнообразной, особенно относительно профессионально-технического образования. Многие страны комбинируют профессионально-технические школы

с дополнительными формами обучения типа ученичества. Несмотря на большое разнообразие, имеются некоторые общие тенденции (см. статью на стр. 4).

В стремлении обеспечить возможность приобретения навыков для всех, обращается внимание на программы ПТО для женщин и неблагополучной молодежи. Доступ к образованию для женщин и девочек часто проблематичен из-за их чрезмерной концентрации на 'женских' специальностях и низкого уровня обучения. Равенство должно быть главной темой для беспокойства при реализации ПТО с тем, чтобы удовлетворить потребности неблагополучных женщин и девочек (см. статью на стр. 5). В Латинской Америке, целевые программы были осуществлены как часть более широкой молодежной социальной политики. Однако, сильный акцент на возможности краткосрочного трудоустройства иногда затрагивал качество образования и долгосрочные планы учебных учреждений.

Статьи, представленные в этом номере показывают, что реформа профессионально-технического образования – важная часть социальной политики. Требуется большое внимание, и для лучшей информационной поддержки действий правительства и для обеспечения поддержки донорских организаций.

David Atchoarena
d.atchoarena@iiep.unesco.org



Международные исследования качества образования: их планирование и управление ими

МИПО/InWent Методический Форум, Париж, 17-18 июня 2004



На образование тратятся огромные деньги, и правительства, и граждане все более и более обеспокоены несоответствием издержек и результатов. Хотя, до недавнего времени, главным элементом оценки было качество образования, сегодня вопрос, задаваемый высшими чиновниками звучит следующим образом: приобрели ли студенты в результате обучения соответствующее знание, навыки и опыт?

Качество образования не является больше исключительной прерогативой, чиновников и профессиональных работников сферы образования. Другие министерства кроме министерства просвещения проявляют интерес к образованию, и оно становится лишь одним из многих инструментов, с помощью которых можно строить общества, основанные на мире, равенстве и демократии.

В течение недавнего методического форума МИПО/InWent по международным исследованиям качества образования: их планирование и управление ими, первый день был посвящен разработке проекта международного исследования, а второй день состоял из представления и анализа отобранных социологических исследований, которые иллюстрировали, как министерства образования управляли их проведением.

Следующий номер Новостей МИПО за октябрь-декабрь 2004 года более подробно раскрывает проблемы, обсужденные на форуме и будет включать статьи некоторых специалистов участвовавших в нем.

Ilona Jurgens-Genevois
i.jurgens.genevois@iiep.unesco.org

Подготовка студентов средней школы для работы в Европе



Молодые люди должны быть готовы начать работу сразу же по окончании школы или должны иметь разнообразные знания и навыки и обладать широким кругозором? Специализация должна начинаться с самого начала или должна быть отложена на максимально поздний срок? Молодым людям нужно дать общее базовое образование с целью уменьшить неравенства и облегчить социальную интеграцию, или им нужно предложить разнообразие вариантов, чтобы удовлетворить их потребности и интересы? Это – только некоторые из дилемм, с которыми столкнулись все страны в процессе реформирования своих систем среднего образования.

СТРАНЫ в промышленно развитой Европе, имеют очень разные системы образования, которые отражают разнообразие их политической и экономической истории и культурных традиций. Структура, организация и содержание среднего образования в различных странах существенно различаются. Однако, несмотря на это, имеется несколько общих тенденций в сфере подготовки молодых людей для работы. Большинство европейских стран стремится задержать молодых людей в системе образования максимально долго – по крайней мере до завершения полного среднего образования, а предпочтительно, и после этого. Это подразумевает:

- Сокращение числа отчисленных учащихся, повышение качества образования, организация дополнительных курсов там, где это необходимо, и разностороннее развитие различных вариантов обучения;
- Гарантирование хорошего руководства и консультационных услуг;
- Объединение (комбинирование) технического и профессионально-технического образования и обучения (ПТО) с работой используя производственную практику или ученичество;
- обеспечение дополнительного специального образования для дипломированных специалистов ПТО.

На более низких уровнях среднего образования, основное внимание уделяется предоставлению молодым людям знаний и навыков, которые им потребуются для жизни и работы в сегодняшнем мире и их подготовке к дальнейшему обучению. Акцент делается на грамотность, арифметику, естественно-научные знания, и, все в большей степени на правовое образование. Число предметов предлагаемых для дополнительного изучения сокращается, однако в некоторых странах в программу вводят предметы, связанные с практической работой. Большинство стран требует, чтобы каждая школа обеспечила весь диапазон предметов учебной программы. Некоторые страны все еще распределяют учеников в различные

школы по результатам их обучения в начальной школе (например, Германия, Нидерланды). Хотя учебный план похож в различных школах, и изменения возможны, практически некоторые учащиеся отбираются в самом начале, чтобы затем пройти профессионально-техническое обучение в старших классах средней школы.

Однако, результаты Международной Программы Оценки Учащихся (PISA) в 2000 году показали, что уровень знаний учащихся ниже и его разброс больше в тех странах, где существуют различные типы школ.

В старших классах средней школы существование различных специализаций становится правилом. В большинстве стран, больше чем половина учащихся проходит профессионально-техническое или техническое обучение в режиме полного – или неполного рабочего дня. С одной стороны, в большинстве стран понимают, что учащиеся не должны закончить образование не приобретя квалификацию. С другой, – профессионально-технические школы, используют методы, отличающиеся от используемых в системе общего образования и они лучше подходят для потребностей определенных групп учащихся.

Профессионально-техническое образование реализуется несколькими способами:

- в *специальных технических или профессионально-технических школах* (Франция, Швеция): тенденция состоит в том, чтобы уменьшить число специализаций и перегруппировать учащихся по широким областям специализации; другая тенденция состоит в том, чтобы требовать от учащихся самостоятельно находить рабочие места;
- в *общеобразовательных школах*: профессионально-технические курсы рассчитанные на обучение в режиме полного – или неполного рабочего дня предлагаются вместе с обычным и академическим образованием для учащихся которые хотят в дальнейшем получить высшее образование

или хотят получить свидетельство квалифицированного рабочего (Шотландия, Ирландия);

- через *ученичество*: практическое обучение на рабочем месте обеспечивается фирмами, и учащиеся проводят один или два дня в неделю в школе, изучая теорию и основные предметы (немецкая 'двойная' система).

Некоторые страны комбинируют школьную модель (первые два года) и модель ученичества (последние два года) (Норвегия). В общем случае признается, что школы лучше приспособлены для того, чтобы обеспечить широкий спектр теоретических знаний, тогда как фирмы лучше оборудованы, чтобы обеспечить специализированное и практическое обучение.

В странах с сильной системой ученичества, безработица среди молодежи обычно ниже. Таким образом возрастает важность приобретения опыта работы. Однако эти различия можно объяснить и другими факторами: различие в активности среди молодежи, процент частично занятых рабочих и, конечно, динамика развития экономики. Децентрализация управления ПТО с предоставлением больших полномочий местным властям, с большей автономией, предоставляемой школам, вносит вклад в установление лучших связей между образованием и работой, так как обучение оказывается лучше приспособленным к местным потребностям, и более легко обеспечить продолжение работы для учащихся после окончания ими школы. Это также позволяет улучшить процесс перехода от школы к работе.

Francoise Caillods
f.caillods@iiep.unesco.org

Эта статья основана на исследовании **"Тенденции в среднем образовании в промышленно развитых странах: действительно ли они могут быть использованы в африканских странах?"** подготовленном O. Briseid и F. Caillods для Регионального отделения Мирового Банка в Африке, в рамках проекта SEIA.

Обращение к маргинальным девочкам Расширение миссии технических и профессионально-технических школ



Профессионально-техническая школа
SMK N1 Kediri, Ломбок, Индонезия

НЕСМОТЯ на увеличивающееся участие женщин на рынке труда, положение женщин в экономической жизни по-прежнему остается неблагоприятным. С ограниченным доступом к устойчивой и хорошо оплачиваемой работе, их участие часто ограничено 'женской' работой, низкооплачиваемыми менее значимыми рабочими местами в негосударственном секторе и в сельском хозяйстве. В общем, женщины зарабатывают на 20 – 30 процентов меньше чем мужчины, в то время как женщины составляют 70 процентов от более чем 1 миллиарда абсолютно бедных людей в мире (Международная Организация Труда, 2002).

В большинстве регионов мира, численность женщин на втором уровне программы ПТО составляет меньше половины общего числа учащихся (ОДВ, Отчет по Глобальному Контролю за 2003/2004). Когда девочки выбирают профессионально-технические курсы, они стремятся выбирать области, которые считаются 'более женскими' и менее техническими, таким образом, сужая свои перспективы занятости. Социально-культурные факторы играют важную роль в отношениях предпринимателей, преподавателей, родителей и самих девочек.

В бедных странах, доступ к любому типу среднего или специального образования для бедных девочек часто ограничивается в соответствии с требованиями по начальной подготовке и стоимостью курсов. В негосударственном секторе, есть многочисленные программы, обеспеченные неправительственными организациями, целью которых является увеличение учащихся девочек из неблагоприятных семей. Часто трудно оценить воздействие такого обучения на жизнь учащихся из-за недостатка систематического контроля и информации. В зависимости от того, как такие программы разработаны, они могут создавать опасность для усиления различий и

Обучение навыкам является решающим элементом для увеличения возможностей участия на рынке труда. Однако, хотя это может позволить женщинам получить больше возможностей для заработка и таким образом улучшить условия жизни, серьезные различия в зависимости от пола все еще существуют в программах технического и профессионально-технического образования (ПТО).

предубеждений по половому признаку, особенно если программы не предлагают обучения по выгодным рабочим специальностям.

Интеграция государственного и негосударственного образования – интересная стратегия по преодолению барьеров, ограничивающих доступ маргинальных девочек к получению профессионально-технических навыков. (см. выделенный текст ниже). В трех пилотных проектах в Индонезии, были установлены партнерские отношения между государственными техническими и профессионально-техническими школами и местными неправительственными организациями, работающими для женщин на уровне базового образования, с целью создания соответствующей окружающей среды и педагогических методов для бедных девочек не учащихся в школе. Школы обеспечили учебные материалы и преподавателей, в то время как неправительственные организации определили потенциальных учащихся, разъяснили ценность такого обучения для маргинальных девочек в их общинах, и связали обучение со схемой микрокредита. Эти две стороны работали вместе, чтобы приспособить существующие учебные планы и учебные материалы к уровню и потребностям целевой группы.

Такая инициатива влияет не только на учащихся, но также и на преподавателей, подготавливая их к инновационным подходам в обучении. Она также позволяет школам проявлять большую инициативу по расширению своей работы и удовлетворению местным потребностям, включая потребности бедных общин. Опыт показал, что успех такого подхода очень зависит от открытости и обязательности участвующих школ.

Для того чтобы достучаться до самых нуждающихся девочек, заинтересовать их участием в обучении, несмотря на различные препятствия, и увеличить их возможности найти работу на рынке труда,

должен быть мобилизован широкий диапазон партнеров, внешкольные и неправительственные организации. Привлечение таких партнеров как лидеры сообществ и местного делового сектора является очень важным фактором.

Проблема, которая остается – как связать такой опыт на уровне школы/общество с более широкими общенациональными программами. Проект в Индонезии преуспел в мобилизации правительства (и центрального и местных), для того чтобы копировать имеющуюся модель в других школах, в пределах структуры проводимой политики преобразовать государственные технические и профессионально-технические школы, в общественные центры. Децентрализация так же оказалась эффективным решением, которое предоставило расширенную автономию профессионально-техническим школам. Необходимо создать благоприятную среду для модели такого типа, для того чтобы она была бы поддержана и дублирована в других странах.

Miki Nozawa, ED/STV/TVE, ЮНЕСКО
m.nozawa@unesco.org

Проект ЮНЕСКО по стратегиям профессионального обучения для маргинальных девочек

С 2002, ЮНЕСКО осуществляет проект по Профессиональному обучению связанному с технологией для маргинальных девочек, в котором исследуются способы улучшения жизни бедных и не обучающихся в школе девочек в Камбодже, Индонезии и Непале. Помогая этим девочкам приобретать соответствующие знания и навыки связанные с технологией, проект даст им больше возможность найти работу и повысить свой социальный статус. Пилотный проект был реализован в семи бедных общинах, главным образом в сельских районах. Был проведен ряд симпозиумов, для того чтобы обсудить проблемы и чтобы предоставить информацию всем заинтересованным организациям на всех уровнях (должностные лица министерств, местные органы власти, школы, общины, родители и местный деловой сектор).

Сколько потрачено на формирование навыков на Филиппинах?



КАК экономическая деятельность, ПТО может быть определено на макроуровне, используя национальные методы бухгалтерского учета. Этот подход был применен недавно на Филиппинах в рамках совместной инициативы МИПО/Управление Технического Образования и Развития Навыков (TESDA).

Определение расходов: проблема

В 2003 году обзор выполнялся на основе 262 учреждений, представляющих различные типы ПТО и различные способы обучения. В процессе подготовки обзора пришлось преодолеть некоторые трудности, для того чтобы должным образом определить расходы ПТО.

Сначала необходимо было определить, где ПТО сосуществовало рядом с другими типами образования в рамках одного и того же учреждения, и затем выделить расходы на ПТО. За исключением учреждений находящихся под управлением TESDA, многие учебные заведения предоставляют различные типы образовательных услуг разного уровня. Они включают: *i*) средние школы, предлагающие курсы ПТО, *ii*) специальные школы ПТО, которые предлагают несколько курсов ПТО, и *iii*) учреждения высшего образования, которые также предлагают курсы ПТО.

Вторая проблема состоит в разграничении курсов ПТО по продолжительности и способам представления. ПТО может быть продолжительностью от нескольких дней/недель до трех лет. Некоторые программы в большей степени ориентированы на реализацию на базе учреждения, в то время как другие ориентированы на обучение 'на рабочем месте'. Чтобы иметь воз-

можность сравнивать различные типы учреждений, необходимо классифицировать курсы по их продолжительности и оценить финансирование и расходы для различных типов курсов ПТО.

Другая проблема состоит в определении затрат в зависимости от специализации курсов. Вполне очевидно, что некоторые курсы дороже чем другие, в зависимости от их специализации. Например, некоторые курсы требуют сложного оборудования типа дорогих компьютеров, в то время как другие нуждаются лишь в простой традиционной технологии, например швейные машины. Хотя в список в Классификационного Стандарта Образования Филиппин (PISCED) внесено более чем 100 специальностей, в процессе

исследования были оценены затраты лишь по 20 специальностям.

Анализ расходов от микроуровня до общенационального

Чтобы получить общее представление о ситуации в национальном масштабе, в процессе исследований планировалось проанализировать финансовые потоки для каждого учреждения ПТО.

Сначала, было необходимо создать аналитическую структуру, позволяющую получить всесторонний краткий обзор состояния ПТО в стране. Каждый сектор соответ-

¹Формирование навыков определяет те процессы, с помощью которых навыки формируются.

Рисунок 1: Обработка финансовых данных для обзора

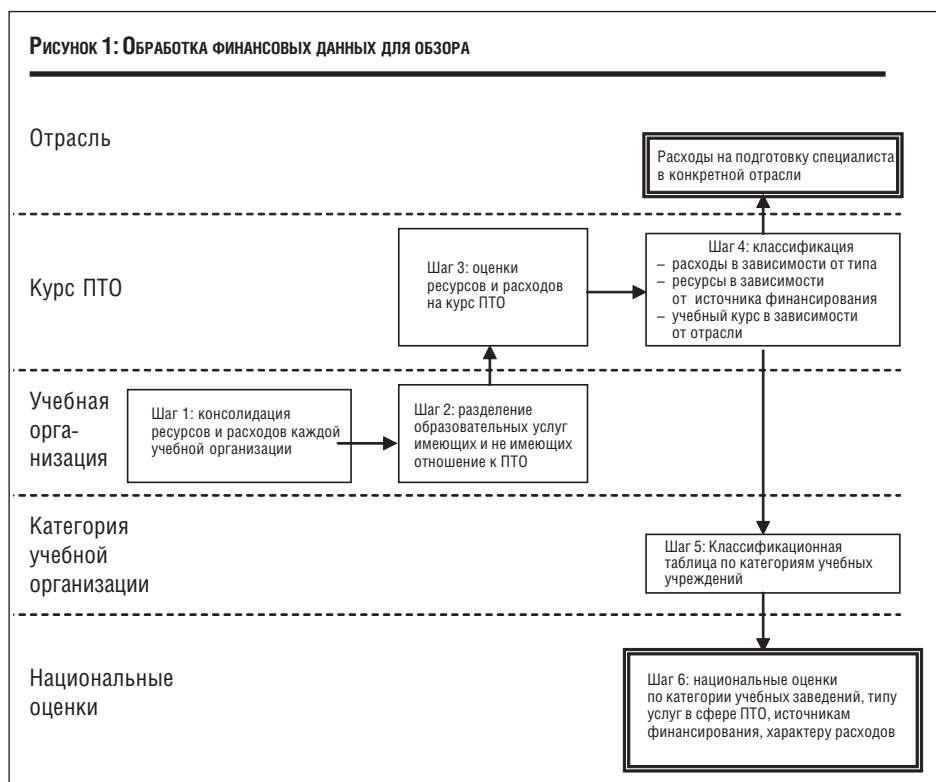
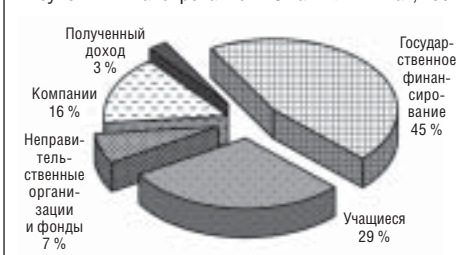


Рисунок 2: Финансирование ПТО на Филиппинах, 2002



ствуует определенному набору действий. Учреждения классифицируются как финансирующие подразделения, если они финансируют, но не предоставляют образовательных услуг, или как поставщики, если они осуществляют ПТО пользуясь ресурсами, предоставленными финансовыми подразделениями. Было определено несколько классификационных категорий, учитывая широкие возможности ПТО, по предоставлению образовательных услуг, финансированию и характеру действий.

Финансовые данные о каждом учреждении классифицировались по этим четырем категориями и затем проецировались в национальном масштабе, чтобы определить точный размер каждой категории. Добавлялись дополнительные данные, не учтенные в обзоре. Они включали стоимость управления ПТО (данные, также предоставленные TESDA), и расходы других правительственных учреждений занимающихся подготовкой кадров, которые не были включены в обзор. Схема на рисунке 2.

ке 1 иллюстрирует различные шаги, выполненные при обработке финансовых данных на уровне учреждения, с тем, чтобы определить финансирование и расходы на национальном уровне для каждой специальности.

Государственное финансирование ПТО

Используя описанную методику, национальные расходы на ПТО на Филиппинах были оценены в 11,1 миллиардов песо (приблизительно 216 миллионов долларов США) в 2002 году, что составляет 0,3 процента валового внутреннего продукта.

Финансирование распределено между тремя главными субъектами: i) государственные службы, на долю которых приходится 45 процентов затрат, включая 14 процентов — на местные органы власти, ii) непосредственно учащиеся, которые платят государственным или частным учебным заведениям (29%), и iii) компании, которые платят пособия учащимся по Двойной Системе Обучения или принимают учащихся по схемам ученичества (16%) (см. рисунок 2).

Курсы продолжительностью от одного до трех лет формируют большую часть расходов на ПТО на Филиппинах (см. рисунок 3). Более длинные курсы вообще предлагаются частными учреждениями и финансируются за счет платы за

обучение. Короткие курсы чаще предлагаются государственными учебными заведениями — 60 процентов коротких курсов финансируются учреждениями местных органов власти.

Расходы ПТО на национальном уровне

Методика, разработанная на Филиппинах для анализа и оценки работы и расходов на ПТО, позволяет представить всестороннюю картину ПТО и сравнить его другими уровнями и типами образования. Учет национальных принципов бухгалтерского учета облегчает экономический анализ ПТО. Применение той же самой методики в других странах может быть использовано для анализа инвестиций в формировании навыков на международном уровне.

Serge Peano, Benjamin Vergel de Dios
и David Atchoarena
s.peano@iiep.unesco.org

Рисунок 3: Расходы на ПТО на Филиппинах, 2002



Недавние публикации МИПО и полезные ссылки на источники о ПТО в Интернет

Обзор технического и профессионально-технического образования в Центральной Африке. Новые тенденции, инициативы и проблемы David Atchoarena and Andre Delluc (Новые тенденции в техническом и профессионально-техническом образовании) 2002, 355 p. ISBN: 92-803-1224-3

Частное техническое и профессионально-техническое образование в Центральной Африке. Некоторые проблемы обеспечения и методики. David Atchoarena and Paul Esquieu (Новые тенденции в техническом и профессионально-техническом образовании) 2002, 239 p. ISBN: 92-803-1217-0

Сельскохозяйственное образование в Бразилии: SENAR. Candido A. Gomes с Jacira Camara. (Образование для сельских жителей) 2004, 65 p.

Образование для развития сельского хозяйства: ответы на новые проблемы

Совместное исследование, выполненное ФАО и ЮНЕСКО под руководством David Atchoarena и Lavinia Gasperini 2003, 406 p. ISBN: 92-803-1220-0

Планирование людских ресурсов: методы, опыт и практика Olivier Bertrand

(Основные принципы № 75) 2003, 123 p. ISBN: 92-803-1237-5 Также имеется на французском языке.

Como articular competencias basicas y tecnicas en la capacitacion de jovenes

Pedro Milos Hurtado (Estrategias de educacion y de formacion para los grupos desfavorecidos) 2003, 151 p.

Tendencias de la educacion tecnica en America Latina. Estudios de caso en Argentina y Chile

Maria Antonia Gallart, Martin Miranda, Oyarzun, Claudia Peirano and Maria Paola Sevilla (Políticas y estrategias para mejorar las oportunidades para los jóvenes) 2003, 278 p. ISBN: 92-803-3247-3

Полезные источники в Интернет:

www.redetis.org (будет готов в сентябре 2004)

www.unesco.org/education/educprog/tve/index0.html

www.unevoc.unesco.org/

www.ilo.org/public/english/employment/skills/index.htm

Аудит расходов на образование: новый учебный курс



МИПО и Мировой Банк объединили усилия для того, чтобы организовать первый международный курс на "Государственные расходы на образование, аудиторский обзор", с 21 до 30 июня 2004 в Пномпене, Камбодже.

Курс МИПО позволил его участникам получить представление о методах аудиторского обзора над Государственными расходами (PETS), фактически предоставив им возможность осуществить надзор в форме упражнений, и обсудить, как эта методология может быть применена к ситуациям в их странах. Более чем 40 участников представляли пять различных стран: Камбоджа, Индонезия, Кения, Лаос и Монголия. Среди участников были работники аппарата премьер-министров, а так же представители различных министерств (образования, финансов и здравоохранения) и национальных статистических учреждений. Принимаемый правительством Камбоджи, курс был открыт Министрами финансов, образования, Госсекретарем по Здравоохранению, а так же Министром планирования Камбоджи.

Методология PETS описана в книге *Государственные расходы на образование, аудиторский обзор*, изданной МИПО как часть его проекта по 'Этике и коррупции в образовании'. Книга, одним из авторов которой является Ritva Reinikka, пионер первого PETS-обзора в Уганде, объясняет, как PETS-обзоры могут помочь отслеживать финансовые потоки от центрального административного уровня вниз к учреждениям, предоставляющим образовательные услуги, то есть школам. Эта методология особенно полезна при демонстрации утечек фондов и для понимания, как фактически функционируют финансовая система. Она также служит основанием для проведения информационных кампаний, которые могут обеспечить больший 'социальный контроль' финансовых потоков предназначенных школам.

В Уганде, первый PETS-обзор показал что:

➤ между 1991 и 1995 годами в среднем только 13 процентов еже-

годного государственного финансирования предоставляемого на каждого ученика фактически достигли школ;

➤ утечки финансирования зависели от характеристик школ, которые влияли на их возможности заключать договора с другими государственными учреждениями;

➤ при соответствующей политике распространения информации о распределении ресурсов пользователям (родители, ученики), можно было бы уменьшить утечку с средств с 87 до 18 процентов через несколько лет.

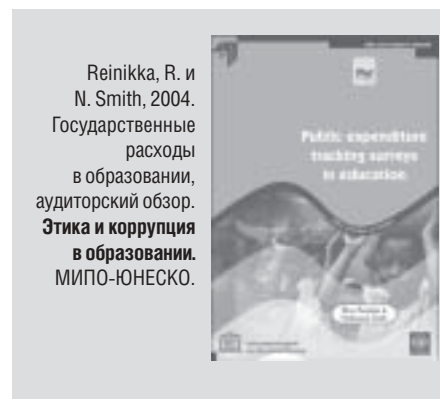
Этот метод кажется особенно уместным в странах, где *i)* осуществляется некоторая децентрализация финансирования образования *ii)* Государственная система аудита плохая или не обеспечивает надежной информацией.

В дополнение к обучению, участникам курса был представлен опыт стран, где PETS-обзоры уже были осуществлены (то есть – Перу, Уганда, Замбия). Также, была разработана модель под названием *Ruritania*, с тем чтобы ознакомить участников с каждым из шагов, выполняемых в процессе PETS-обзора, от его проекта до распространения его результатов через информационные агентства. Это упражнение состояло из множества рабочих сессий, некоторые из которых (по таким проблемам, как осуществление выборки исходных данных и их анализ) требовали использования компьютерных технологий. Несколько лекций, представляющих некоторые результаты программы исследований МИПО по 'Этике и коррупции в образовании' дали участникам широкое представление относительно того, где, наиболее вероятно, может иметь место коррупция в образовании, а так же различные методы, которые могут использоваться, чтобы оценить ее величину.

В своих отзывах, участники отметили, что курс позволил им почувствовать себя более уверенно при использовании инструментов финансового аудита. В течение курса, многочисленные групповые обсуждения также облегчили диалог между представителями министерств финансов и образования. Действительно, в течение церемонии открытия, Министры финансов и образование Камбоджи подчеркнули важность PETS-обзоров для того чтобы помочь их правительству гарантировать, что "финансирование образования эффективно и реально приносит пользу учащимся из самых бедных семей". Они также призвали к более эффективному сотрудничеству между учреждениями в этой сфере. Наконец, в конце курса, каждая страна представила краткое проектное предложение по выполнению PETS-обзоров в их странах, включая главные проблемы, решать которые им мог бы помочь этот метод. Это, как ожидается, облегчит запуск PETS-обзора по их возвращению в свои страны.

Учитывая спрос на обучение в этой области, второй международный курс по PETS-обзорам в образовании запланирован на 2005 год в Африке.

Jacques Hallak и Muriel Poisson
m.poisson@iiep.unesco.org



Reinikka, R. и N. Smith, 2004.
Государственные расходы в образовании, аудиторский обзор.
Этика и коррупция в образовании.
МИПО-ЮНЕСКО.

Возможности пожилых в Японии – пожилые граждане ищут новое качество жизни



www.eonet.ne.jp

В 2003 году, МИПО предпринял экспериментальное исследование по сбору данных об университетах для старших граждан в Японии, чтобы узнать их стремление к образованию. Есть общее представление, что проблема мотивации может являться ключом к объяснению успеха японской системы.

По сигналу, похожему на военную команду, данному старшим учащимся, занятия начались в 9 утра при почти 100-процентной посещаемости пожилых учеников. Большинство пришло к 8 утра чтобы занять хорошие места. Они рано уехали из дома, пользуясь общественным транспортом или велосипедом. Университет для старших граждан – относительно новая концепция, принятая повсюду в Японии региональными и/или местными органами власти в 1990-ых годах. Один такой университет, расположенный в городе – спутнике Токио, был открыт в 1993, и к 2003 в нем было зарегистрировано приблизительно 370 городских жителей в возрасте 60 лет и старше. Сорок восемь процентов студентов были женщинами, и средний возраст был 69 лет. Приблизительно 51 процент этих взрослых учеников был зарегистрирован на специальностях, связанных с ежедневной жизнью и здоровьем; приблизительно 35 процентов обучались по специальностям, связанным с культурой и искусством; и приблизительно 14 процентов – по специальностям касающимся истории и литературы. Каждый поток имел 15 курсов в год, которые преподавали университетские профессора. В 2003 году, стоимость курса была около 35 долларов США, и в среднем каждый ученик тратил около 44 долларов США на обучение.

Первоначально условия обеспечивающие возможность учиться для взрослых граждан было зафиксировано в законе по содействию пожизненному образованию принято-

На перекрестке столетий, мир столкнулся с главным демографическим изменением, состоящем в том, что в промышленно развитых странах число пожилых граждан устойчиво увеличивается из-за улучшения медицинских услуг и условий жизни. Экономическое и социальное влияние этого явления значительны, поскольку правительства должны выполнять требования о дальнейшем образовании и обучении этой новой 'пожилой' клиентуры.

му в 1990 году Министерством просвещения, науки и культуры. Это было спустя 25 лет после того как ЮНЕСКО впервые предложила концепцию пожизненного образования¹. Даже до того, как закон был принят другие министерства и частный сектор предлагали различные возможности образования для старших граждан в зданиях муниципалитетов, библиотеках, и культурных центрах²

Несмотря на условия, созданные в соответствии с законом, образование для старших граждан в Японии было главным образом сосредоточено на досуге и культурных мероприятиях, а не на знании и навыках для 'инструментальных' профессиональных целей или получения признания. Данные, собранные в Японии показали, что самый частый ответ на вопрос, "Что Вы получили на этих курсах?" был "расширение круга друзей", следующим за ним был ответ "стимул учиться дальше", и "расширение хобби". На вопрос, "В чем причины выбора вами социального курса?" самый популярный ответ был: "продолжать стимулировать мозг", далее, "чтобы поддерживать здоровье в своем теле" и, "чтобы расширить хобби". Вариант "чтобы искать дальнейшие профессиональные возможности" выбирался реже всего из списка 14 возможных причин.

Точно так же согласно обзору³ с использованием материалов по шести нациям, самая популярная область изучения была спорт/здоровье, затем досуг/хобби, и культура/искусство. Профессиональные или квалификационные цели не указывались как важные причины. Основные пять причин, приведенные взрослыми учениками были: *i*) развлечение; *ii*) улучшение здоровья; *iii*) повышение знаний в области культуры *iv*) приобретение друзей; и *v*) приобретение нового хобби. Инструментальные цели указывались более часто в США и Англии.

Однако, во многих регионах местные власти предприняли усилия для того чтобы обеспечить "значимость жизни", используя знание, навыки, ноу-хау и опыт пожилых граждан в улучшении социальных условий жизни. Быстрый рост числа пожилых людей заставил Японию, прилагать усилия к этому за очень короткое время. Через 24 года, процент населения в возрасте более чем 65 лет в Японии вырос с 7 процентов до 14 процентов, по сравнению с промежутком в 115 лет для Франции и 92 годами для Норвегии⁴.

По оценкам скорость старения будет наиболее велика в развивающихся странах, где к 2050 году ожидается увеличение численности пожилого населения в 4 раза.⁵ Кроме того, другие проблемы типа бедности (пожилые люди – среди самых бедных), урбанизации (более молодое население мигрирует), полового различия (женщины живут дольше мужчин), неграмотности, и ВИЧ/СПИД-эпидемии (опекунов – новое бремя для пожилых людей), дополняют картину. В нашем непрерывно изменяющемся глобальном обществе, многие нации сталкиваются с большими проблемами, связанными с необходимостью обеспечить лучшую жизнь для своих пожилых граждан.

Mioko Saito
m.saito@iiep.unesco.org

¹Kosugiyama, R. 1998. *Korei shakai k shogai gakushu* [Пожилое общество и пожизненное образование]. Токио: Zennihon Shakai Kyoiku Rengo Kai.

²Miura, S., и другие. 1992. *Пожизненное образование в Японии: Введение*. Токио: Национальная Федерация Социального Образования Японии.

³Udagawa, K., и другие. 1997. *Korei shakai k gakushu* [Пожилое общество и образование]. Токио: Kokuritsu Kyoiku Kaikan Shakai Kyoiku Kenshujō.

⁴Организация Объединенных Наций. 2000. *Мониторинг населения Земли*, 1999. Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций.

⁵Центр Исследования Старения. 2003. *Старяющееся общество: основные данные 2002-2003*. Токио: Центр Исследования Старости.

Последние публикации МИПО

Приспособление технологии для совершенствования школы: глобальная перспектива,
Под редакцией D.W. Chapman и L.O. Mahlek, (2004, 305 с. ISBN: 92-803-1255-3

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

La privatisation de l'education: causes, effets et consequences pour la planification,
C.R. Belfield и H.M. Levin (Основные принципы № 74), 2003, 87 с. ISBN: 92-803-2249-4

Les classes multigrades : une contribution au developpement de la scolarisation en milieu rural africain?

E. Brunswic и J. Valerien (Основные принципы № 76), 2003, 121 с. ISBN: 92-803-2242-7

Inegalites sociales a l'ecole u politiques educatives
Marie Duru-Bellat (Основные принципы № 78), 2003, 96 с. ISBN: 92-803-2243-5

ИССЛЕДОВАНИЯ И УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

■ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ

Образование для сельских жителей
Симпозиум агентств помощи. Рим, Италия, 12-13 декабря 2002. 2003, 114 с.

Новые результаты исследований базового школьного образования в сельских условиях
D. Desmond, J. Grieshop и A. Subramaniam, 2004, 96 с. ISBN: 92-803-1251-0

Процесс глубоких изменений в Зангопо
1997-2002. K.L. Andrews, 2004, 96 с.

Реформа высших сельскохозяйственных образовательных учреждений в Китае
Liu Yonggong и Zhang Jingzun, 2004, 107 с.

Обучение в сфере развития сельского хозяйства в Бразилии
SENAR. C.A. Gomes и J. Camara, 2004, 65 с.

■ МЕТОДИКИ И СТРАТЕГИИ ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

La relacion entre la escuela secundaria y las organizaciones sociales. Experiencias en Argentina y Uruguay
D. Borzese и Daniel Garcia, M. del C. Bruzzone и M.A. Scafati, 2003, 165 с.

Tendencias de la educacion tecnica en America Latina. Estudios de caso en Argentina y Chile
M.A. Gallart, M. Miranda Oyarzun, C. Peirano и M.P. Sevilla, 2003, 278 с. ISBN: 92-803-3247-3

Politicasy estrategias para el mejoramiento de las oportunidades de los jovenes. Estudio en la Ciudad de Buenos Aires
C. Jacinto и A. Freytes Frey 2004, 245 с.

Programas de mejoramiento de las oportunidades. El Liceo para Todos en Chile
M.T. Marshall Infante в сотрудничестве с D. Zenteno Gazmuri 2004, 96 с.

■ ЭТИКА И КОРРУПЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Государственные расходы в образовании, аудиторский обзор,
R. Reinikka и N. Smith, 2004, 136 с. ISBN: 92-803-1257-X

■ ОБРАЗОВАНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ И ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ

Координирование образования в критических ситуациях и при реконструкции. Проблемы и обязанности.
M. Sommers. 2004, 115 с. ISBN: 92-803-1256-1

Параллельные миры. Восстановление системы образования в Косово.
M. Sommers и C. Buckland. 2004, 177 с.

■ НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аккредитация в системе высшего образования в Венгрии. T. Kozma, 2003, 165 с.

■ СТУДЕНЧЕСКИЕ ССУДЫ В АЗИИ (МИПО-ЮНЕСКО ПУБЛИКАЦИИ БАНГКОКА)

Студенческие ссуды на Филиппинах: уроки прошлого.
I. Kitaev, T. Nadurata, V. Resurrection и F. Bernal, 2003, 108 с. ISBN: 92-803-1235-9

Студенческие ссуды в Таиланде. Действительно ли они эффективны, равноправны, жизнеспособны?
A. Ziderman, 2003, 151 с. ISBN: 92-803-1231-6

Обзор схем студенческих займов в Китае
Hong Shen и Wenli Li, 2003, 114 с. ISBN: 92-803-1233-2

Схема студенческих займов в Гонконге
Yue Ping Chung, 2003, 63 с. ISBN: 92-803-1232-4

Схема студенческих займов в Республике Корея. Обзор и рекомендации
A. Kim и Y. Lee, 2003, 95 с. ISBN: 92-803-1234-0

РАЗНОЕ

Школьные руководители: основные действующие лица в усовершенствовании образования. Анализ семи азиатских стран.
ANTRIEP Сообщение - Том 1
M. Kandasamy и L. Blaton, 2004, 149 с. ISBN: 92-803-1254-5

Для получения перечисленных выше публикаций, пожалуйста обращайтесь по адресу:
IIEP Publications and Dissemination
7-9 rue Eugene-Delacroix
75116 Paris, France
info@iiep.unesco.org
www.unesco.org/iiep

Виртуальный Институт

Курс дистанционного обучения – ИСТОРИЯ УСПЕХА

Недавно закончившийся курс по *Диагностике Сектора Образования* имел успешную историю и заслуживает упоминания. Группы участников из 11 министерств образования франкоговорящих африканских стран и стран Карибского бассейна приняли участие в курсе. Курс был своевременен по двум причинам. Во-первых, имеется возрастающая потребность в таком обучении, при условии, что многие страны заняты в развитии планов ОДВ, планов сокращения бедности и в других мероприятиях в сфере образования. Во-вторых, министерства становятся лучше оборудованными, для того чтобы участвовать в курсах, обеспеченных Интернетом, и многие интересуются дистанционным образованием как способом получения знаний. Курс дал идеальную возможность для участников, самим на практике ознакомиться с этим.

При оценке курса на первом плане оказалась оценка участников курса дистанционного образования: насы-

щенный и очень полезный для текущих обязанностей курс; высококачественные учебные материалы; обучение нескольких человек за низкую цену.

ИНТЕРНЕТОВСКИЙ ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ – СКОРО БУДЕТ ЗАПУЩЕН

Форум по *Планированию образования до, в и после критической ситуации* будет предлагаться на английском языке в сентябре. Он будет основываться на публикации МИПО, *Планирование образования в и после критической ситуации*, и будет проходить под руководством автора, Margaret Sinclair.

Если Вы хотите участвовать, пожалуйста свяжитесь с нами, и мы включим ваше имя в список.

КОНТАКТНЫЙ АДРЕС ВИРТУАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Susan D'Antoni
s.dantoni@iiep.unesco.org
или на информационном сайте МИПО
[http://www.unesco.org/iiep/eng/training/
Virtual/virtual.htm](http://www.unesco.org/iiep/eng/training/Virtual/virtual.htm)

Сеть выпускников – ВСЕГДА ОТКРЫТА ДЛЯ ОБЩЕНИЯ

Диалоговое обсуждение показателей ОДВ, которое только что закончилось, породило интересную реакцию и обсуждение среди участников. Обсуждение проходило под руководством Said Belkaccha, бывшей участницы ППК, работающей в Институте Статистики ЮНЕСКО, которая проделала большую работу по информированию, оживлению взаимодействия и обмену опытом.

Результаты обсуждения будут сделаны доступными на странице Сети Выпускников МИПО для ознакомления заинтересовавшимися данной темой.

Если Вы участвовали в ППК и интересуетесь Сетью Выпускников, пожалуйста свяжитесь с Tania Besimensky:
t.besimensky@iiep.unesco.org

Завершение программ повышения квалификации МИПО 2003-2004 г.г.

Сессия 2003-2004 г.г. программы МИПО повышения квалификации по планированию образования и управлению закончилась традиционной заключительной церемонией, проведенной 27 мая 2004 года. Тридцать два участника из 31 страны участвовали в сессии.

В своей вступительной речи, Gudmund Hernes, директор МИПО, сказал об 'интерпретации' и 'способности самосовершенствования' как о ключевых силах, обеспечивающих индивидуальное и социальное развитие человека. Подобно скульпторам, которые интерпретируют и раскрывают то, что скрыто в куске камня, и преобразовывают его в статую, участники ППК упорно трудились, чтобы сформировать из себя нечто новое, отличное от того, какими они были, когда прибыли сюда. Они были оснащены лучшими инструментами, но и проблема, которую они должны были решить была большой: задача изменения системы образования в их странах. Они возвратятся не только с новыми инструментами но также и с хорошо обоснованными представлениями и видением того, как их система образования может быть преобразована в лучшее – что необходимо сделать что бы система образования стала в большей степени выглядеть так, как они себе ее представляют.

В своей программной речи, Francoise Riviere, помощник генерального директора, выразила свою оценку совокупных знаний

и опыта, приобретенных МИПО в образовательном планировании и управлении и добавила, что программы обучения типа ППК являются фундаментальными для развития национальных возможностей государств – членов ЮНЕСКО. Она также сказала, что они усиливают международную роль ЮНЕСКО в образовании вообще, и в достижении целей ОДВ в частности. Она поздравила участников с успешным завершением того, что она назвала "одной из наиболее востребованных" и "конечно самой престижной программой обучения, предлагаемой ЮНЕСКО".

Директор уверил участников ППК в длительной поддержке их со стороны Института в последующие годы и выразил свою благодарность государствам – членам ЮНЕСКО, их национальным Комиссиям, Секретариату ЮНЕСКО и Региональным Офисам и всем двусторонним, многосторонним и другим международным агентствам, ценная поддержка и помощь которых позволили МИПО выполнить одну из своих главных миссий, а именно, обучить специалистов в области образования из развивающихся стран.

Gabriele Gottelmann, Yasmin Haq и N.V. Varghese
g.gottelmann@iiep.unesco.org

Деятельность МИПО

Симпозиум 'Институциональное управление в высшем образовании'

Дили, Тимор Leste
23-24 августа 2004

Организован для старших должностных лиц Министерства образования и директоров учреждений высшего образования в Тимор Leste

Контактный адрес:
m.martin@iiep.unesco.org

Методический форум 'Институциональное реструктурирование в высшем образовании в Азии'

Hue City, Вьетнам
3-24 августа 2004

Этот форум организован МИПО в сотрудничестве с Региональным Центром Высшего образования и Развития SEAMEO (RIHED)

Контактный адрес:
nv.varghese@iiep.unesco.org

Интенсивный курс обучения 'Управление образовательными затратами, финансирование и составление бюджета'

Иоганнесбург, Южная Африка
30 августа – 17 сентября 2004

Организован совместно с INWENT (Германия), южноафриканским центром развивающихся стран и ADEA, для профессионалов в сфере образования из Малави, Мозамбика, Намибии, Южной Африки и Замбии.

Контактный адрес:
i.kitaev@iiep.unesco.org

Оперативные действия по усилению национальных возможностей в Алжире

Алжир, Алжир
30 августа – 25 сентября 2004

Три курса будут организованы согласно программы поддержки Алжира (PARE), чтобы обучить:

- i) персонал трех министерств стратегическому планированию и управлению,
- ii) национальных экспертов использованию новых информационных технологий, и
- iii) преподавателей университетов новым методам изучения и преподавания.

Контактный адрес:
e.kadri@iiep.unesco.org

Первое исследование по проблеме 'Финансовое управление и бюджет образования' в трех карибских странах

Нассау, Багамы
27 сентября – 1 октября 2004

Эта научно-исследовательская работа сосредотачивается на анализе финансовых ограничений, препятствующих реализации программы ОДВ на Багамах, Ямайке, Суринаме, и разработке стратегий улучшающих финансовое управление в сфере образования.

Контактный адрес:
i.kitaev@iiep.unesco.org

Межрегиональный курс обучения 'Размеры коррупции и антикоррупции в образовании'

пройдет в октябре 2004 года
в Средней Азии

Курс, организованный совместно с Институтом Открытого Общества (OSI) для персонала министерства просвещения в центрально-азиатских странах.

Контактный адрес:
m.poisson@iiep.unesco.org

Методический форум 'Частное высшее образование в Африке'

Аккра, Гана
2-3 ноября 2004

Организован в сотрудничестве с ассоциацией африканских университетов (AAU) и ассоциацией развития образования в Африке (ADEA).

Контактный адрес:
nv.varghese@iiep.unesco.org

Учебный симпозиум 'Институциональное управление в высшем образовании'

Кампала, Уганда
6-10 декабря 2004

Организован в сотрудничестве с центром консультирования и подготовки менеджеров (MTAC).

Контактный адрес:
nv.varghese@iiep.unesco.org



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:
http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm
Русский вариант: http://k35.aanet.ru/iiep/news/newslist.htm

