

В выпуске...

ВИЧ/СПИД и образование:

Управление и политика по проблеме ВИЧ/СПИД

стр. 4

Порочный или благоприятный круг?

стр. 5

ОДВ: Инвестиции в каждого ребенка

стр. 7

Осуществление политики децентрализации – не простое дело

стр. 11

Правительственные образовательные системы

стр. 8



Международный Институт
Планирования Образования
www.unesco.org/iiep
ISSN 1564-2356

ВИЧ СПИД и образование

Чтобы эффективно противостоять ВИЧ/СПИД эпидемии, сектор образования должен быть доступен каждому потенциальному ученику, включать качественные программы полового образования и ВИЧ-профилактики, и защитить себя от проблем, сопутствующих эпидемии.

ЧЕТЫРЕ года назад, на Мировом Форуме Образования в Дакаре, Peter Piot, исполнительный директор подразделения ООН, занимающегося проблемами СПИДа, заявил, что "Об-

продолжение на стр. 3

Международный семинар

Проблемы и перспективы интеграции российской и европейской систем образования

(семинар приурочен к 50-летию вхождения Российской Федерации в ЮНЕСКО)

Санкт-Петербург, 28 июня – 02 июля 2004 года

Во исполнение совместного Решения Министерства образования и науки РФ, Администрации Санкт-Петербурга и Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга Кафедра ЮНЕСКО Государственного Университета Аэрокосмического Приборостроения в период с 28 июня по 02 июля 2004 года проводит Международный семинар "Проблемы и перспективы интеграции Российской и Европейской системы образования". Форум будет проводиться на борту комфортабельного теплохода "Валериан Куйбышев", который совершит круиз из Санкт-Петербурга по рекам Нева, Свирь, Ладожскому и Онежскому озерам

В работе семинара примут участие более 200 ученых и преподавателей из России, стран СНГ, Европы, Америки и Азии. В ходе семинара пройдут круглые столы по темам:

- школа – ЕГЭ – вуз: создание единой образовательной среды;
- роль ЮНЕСКО в интеграции российской и европейской систем образования;
- инфокоммуникация – основа для открытой образовательной среды;
- интеграция научного, образовательного и промышленного потенциала;
- особенности вхождения России в болонский процесс;
- правовые проблемы информационного общества;

качество и тенденции развития высшего профессионального образования в современном мире;

- роль и задачи ассоциации проректоров по международным связям вузов Санкт-Петербурга в условиях формирования общеевропейского образовательного пространства (приурочено к 10-летию создания ассоциации).

ОРГКОМИТЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА

Кафедра ЮНЕСКО «Дистанционное инженерное образование» ГУАП

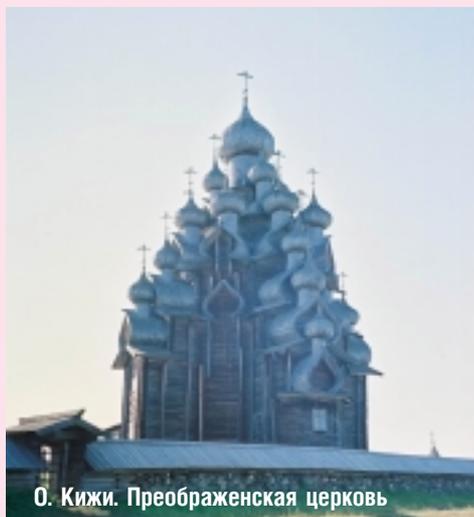
190000, Санкт-Петербург,
ул. Большая Морская, 67

Тел.: (812)312-0937, (812)312-6714,

(812)110-6331; Факс: (812)315-7778;

E-mail: int@aanet.ru;

http://www.guap.ru/confs/voxxii/voxxii_ru.html



О. Киж. Преображенская церковь

Худшее из времен, лучшее из времен?

В этом номере:

Международный семинар Проблемы и перспективы интеграции российской и европейской систем образования	1
ВИЧ/СПИД и образование	1
редакционная статья Худшее из времен, лучшее из времен?	2
Управление и политика по проблеме ВИЧ/СПИД: результаты последних исследований	4
Порочный или благоприятный круг?	5
Информационные центры ЮНЕСКО по ВИЧ/СПИДу обсуждают стратегии усиления партнерства	6
Некоторые факты и данные	6
Минимальные стандарты для образования в критической ситуации	7
Инвестиции в каждого ребенка	7
Французская система образования: обычное преобразование или неолиберальное изменение?	8
ППК, учебный визит в Финляндию 20 – 29 апреля 2004	9
Осуществление политики децентрализации - не простое дело	10
Виртуальный Институт	11
Деятельность МИПО	12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:
Редактор, Новости МИПО,
Международный Институт
Планирования Образования,
7-9, rue Eugène-Delacroix,
75116, Париж.
Телефон: + 33.1.45.03.77.00
Факс: + 33.1.40.72.83.66
Электронная почта:
newsletter@iiep.unesco.org
WWW:
<http://www.unesco.org/iiep>



Как раз в свое третье десятилетие – вирус был обнаружен в 1983 году, ВИЧ/СПИД эпидемия стала самой разрушительной за всю историю человечества. Каждый день от нее умирает 8000 человек. Она опустошает самый активный слой населения: молодые рабочие, кормильцы и родители. Это усиливает проблемы по оказанию помощи сиротам, инфицированным и их семьям. Это подрывает учреждения, наиболее важные для развития. Это препятствует развитию общества и ухудшает его благосостояние.

Худшее, однако, впереди. Даже если бы мы использовали все наши знания, неуклонная прогрессия эпидемии все же продолжалась бы некоторое время, пока не достигла бы своего максимума. Ситуация все равно ухудшалась бы, даже если бы мы немедленно выполнили все необходимые действия. Но мы не делаем. Мы знаем больше, чем мы делаем и инвестируем меньше, чем мы имеем. Все еще имеет место самодовольство, пренебрежение и бездействие. Все еще есть страх, дискриминация и изоляция.

Однако имеются и обнадеживающие симптомы: увеличивающееся понимание, лидерство и активность. Сессия Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИД в 2001 составила список необходимых действий. В Генеральной Ассамблее в конце 2003 года, национальные лидеры превратились в государственных деятелей, повернувшись к ВИЧ/СПИД лицом, признав проблему, существование которой раньше отрицали и замалчивали. Подразделение ООН по проблеме СПИДа становится все более и более эффективным в своей работе по координированию действий ООН. Усилия подобные инициативе WHO/UNAIDS по обеспечению лечения 3 миллионов инфицированных к концу 2005 года ('3 за 5') поддержаны другими действиями со стороны ООН. За три года, новый Общий Фонд по борьбе против СПИДа, Туберкулеза и Малярии достиг 5.4 миллиардов долларов США. Исследования позволили расширить знания о СПИДе. Цены на лекарства договорились снизить с 10000 долларов США для одного пациента в год, до приблизительно 150 долларов США для многих развивающихся стран.

Когда мы говорим '3 за 5', мы также должны помнить '5 в 3': 5 миллионов новых инфекций в 2003. Следовательно, повышение интенсивности лечения, с тем чтобы спасти миллионы должно быть

подкреплено возобновлением усилий с тем что бы остановить распространение вируса. Поскольку лечение еще не обеспечивает излечение – и никакой вакцины пока еще не разработано, необходимо изменить содержание образовательных программ.

Это – любопытный факт, что наиболее разрушительная из эпидемий вызвана вирусом не столь инфекционным как корь, грипп или SARS. Вы должны сделать кое-что, чтобы заразиться. Следовательно, теоретически можно препятствовать распространению вируса.

Вирус, заражения которым, *в принципе*, легко избежать и который не особенно заразен, является фактически наиболее смертельным, потому что воплотается в наиболее жизненном инстинкте: инстинкте продолжения рода. В большинстве случаев заражение происходит при половом контакте. Следовательно эпидемия проникает через принципы социальной жизни: права женщин, нормы воздержания и распушенности, поведения на работе, принципы семейной и частной жизни и понятий греха, благопристойности, похоти, аномальности, проституции и наркомании. Она проникает не только в нашу жизнь, но и в нашу частную жизнь и иногда в нашу секретную жизнь.

Обращаясь к этим проблемам с новыми обязательствами, ЮНЕСКО, вместе с другими спонсорами программы ООН против СПИДа выступила в марте 2004 года с общей инициативой – "поколения без СПИДа", расширяя профилактическую образовательную программу, как дополнение к инициативе лечения '3 за 5'.

Необходима общая программа для образовательной профилактики, которая в то же самое время является простой и стандартизированной, и все же всесторонней и восприимчивой к специфике каждой страны и применимой и приспособляемой к любому сообществу. Она должна подстраиваться к учебному плану и преподавателю, производственным программам и планированию, и возможностям министерств образования, с тем, чтобы справиться с эпидемией. В терминах эпидемии мы сталкиваемся с худшим периодом, однако, мы теперь имеем лучшие позиции для того, чтобы справиться с эпидемией, встретившись с нею лицом к лицу.

Gudmund Hernes
Директор МИПО



СПИД 2004 XV Международная конференция по СПИД
Бангкок, 11-16 июля 2004

Организована Международным обществом борьбы со СПИДом в сотрудничестве с Министерством Здравоохранения Таиланда и UNAIDS
<http://www.aids2004.org/>



разование может быть мощной силой – возможно самой мощной из всех – в сражении против распространения ВИЧ/СПИД". Для того, чтобы так говорить были определенные основания. Болезнь не излечима. Перспективы создания вакцины – все еще не ясны. Создание эффективной антивирусной терапии универсальной и доступной пока проблематично. В этих обстоятельствах, образование становится одним из основных оружий общества против эпидемии.

Образование играет множество различных ролей в борьбе с ВИЧ/СПИДом:

➤ оно необходимо чтобы активизировать объединение политических и общественных сил, что является центральным компонентом для достижения успеха в борьбе против ВИЧ/СПИД;

➤ оно необходимо для того, чтобы снять клеймо и прекратить дискриминацию, – два столпа, поддерживающих продолжающееся распространение эпидемии, препятствуют оказанию помощи и поддержки, и замедляют проведение антивирусной терапии.

➤ оно является основным элементом необходимым для реализации любой программы противоразвития распространению эпидемии,

➤ некоторые образовательные формы встроены в любую программу по лечению и уходу за больными

➤ государственное школьное образование и неформальные образовательные программы для молодежи

предоставляют уникальные возможности донести информацию до семьи и широкой общественности,

➤ формальные и неформальные образовательные программы – в значительной степени предназначены для молодежи – возрастной группе с наибольшим риском заражения ВИЧ;

➤ появляется все больше доказательств того, что образование защищает от ВИЧ инфекции – чем выше уровень образования, тем меньше процент ВИЧ инфекции.

Исчерпывающий ответ

Образование борется против ВИЧ/СПИД множеством способов. В процессе приобретения знаний личность повышает свои способности предохранить себя, защититься от ВИЧ инфекции. Само сознание собственной образованности, кажется важным. Вовлечение в образовательную культуру, ориентация на возможное и желательное лучшее будущее, приобретение базисной грамотности, математических знаний и навыков самообразования, является ключевыми элементами. Учитывая это не столь важно, что и как было выучено. Важен сам факт участия в процессе образования.

Однако, что было изучено и как, – может существенно повысить эффективность образования в борьбе с ВИЧ/СПИД.

Именно поэтому образование – это:

➤ *учиться, чтобы знать*: оно предоставляет всестороннюю и точную информацию о болезни;

➤ *учиться, чтобы делать*: оно дает психосоциальные и другие навыки, которые повышают способности защититься от инфекции;

➤ *учиться, чтобы жить вместе*: оно поддерживает сострадание, оказание помощи, объективный подход на основе прав каждого гражданина, независимо от ВИЧ состояния;

➤ *учиться, чтобы быть*: оно поддерживает развитие жизнеутверждающих отношений и систем ценностей, которые помогают ученикам сделать правильный выбор жизненного пути, преодолевать возникающие

проблемы и бороться с вредными привычками.

С другой стороны, ВИЧ/СПИД представляет большую угрозу для системы образования и ее учреждений. Эпидемия и различные проблемы с ней связанные, могут ослаблять и разрушать образование так же, как они разрушают и ослабляют отдельную личность. При отсутствии ответных реакций смягчающих и нейтрализующих это воздействие, может оказаться, что способность системы образования нормально функционировать и таким образом бороться с эпидемией будет существенно ослаблена. Другими словами, система, которая должна усиливать способность общества защитить себя от ВИЧ/СПИД может сама погибнуть от болезни. Таким образом предполагается, что всесторонняя реакция образования на ВИЧ/СПИД должна включать три элемента: *i*) обеспечение свободного доступа к образованию; *ii*) адаптация учебных планов и программ, с тем чтобы предотвратить распространение ВИЧ инфекции; и *iii*) разработка механизмов и стратегий с тем чтобы смягчать воздействие ВИЧ/СПИД на учеников, педагогов, и систему образования в целом.

ВИЧ/СПИД и цели ОДВ

Школьное образование в смысле обучения не может ничего сделать для того чтобы уменьшить распространение и опасность заражения ВИЧ/СПИДом для тех, кто по каким-либо причинам не может посещать школу. Его защитные функции доступны только тем, кто может участвовать в учебном процессе. Следовательно, ВИЧ/СПИД подчеркивает критическую важность всеобщей доступности базового образования. Достижение цели ОДВ – всеобщей доступности начального образования хорошего качества – первая и главная линия обороны против ВИЧ.

ВИЧ/СПИД также подчеркивает важность обеспечения реальных результатов образования. В их отсутствие, образование не будет способствовать развитию тех личных качеств, которые позволят личности предохранить себя от ВИЧ инфекции. С другой стороны, если есть реальные результаты обучения, то становится более вероятно, что образовательные сообщения о ВИЧ будут учтены, что ученики используют



Фотографии этого номера взяты из получившего приз документального фильма *"Небо в ее глазах"* снятого в селе KwaZulu Natal и показывающего как маленькая девочка начинает самостоятельную жизнь после смерти своей матери от СПИДа (www.dayzero.co.za)

Управление и политика по проблеме ВИЧ/СПИД: результаты последних исследований



Учитывая, что основное направление ВИЧ/СПИД в секторе образования требует существенных изменений в приоритетах и методах, МИПО начал программу исследований в начале 2003 года, с тем чтобы изучить влияние ВИЧ/СПИД и противодействие ему в секторе образования Малави, Танзании и Уганды. Полученные результаты, как ожидается, будут способствовать более эффективному управлению и действиям в борьбе с ВИЧ/СПИД.

ПРОГРАММА исследований МИПО первая такого типа, целью которой является исследование того, каким образом политические и управленческие структуры среагировали на эпидемию СПИДа в секторах образования трех исследуемых стран. В то время как Малави и Танзания имеют высокий и постоянно растущий уровень ВИЧ заболеваемости, Уганда — одна из немногих стран в мире, где уровень заболеваемости значительно снизился. В результате проведения исследований надеялись выяснить важные инициативы и лучшие методы (особенно в Уганде), которые можно было бы копировать в другом месте. В каждой стране, в течение двух полных рабочих недель группа национальных исследователей собрала данные проводя интервью, групповые дискуссии и изучая документы. Данные были собраны на центральном министерском уровне, в педагогических коллективах, на методических советах, районных отделах образования и в начальных и средних школах, по крайней мере по одному району в каждой стране.

В целом, результаты полученные в каждой из трех стран — похожи. Вообще говоря, реакция на ВИЧ/СПИД со стороны руководителей сектора образования была слабой и продемонстрировала непонимание, необязательность и несостоятельность. Хотя руководители на всех уровнях сектора образования делали периодические заявления о ВИЧ/СПИД, они в основном сосредотачивали свое внимание на учащихся или учебном плане, а не на потребностях штатных сотрудников и преподавателей. Заявления руководителей в основном делались в связи с формальными событиями, такими как окончание школы или в виде проспектов, рассылаемых по школам.

Имелся незначительный признак большей причастности со стороны педагогического профсоюза или со

стороны служб поддержки преподавателей. Несостоятельность поддержки преподавателей зараженных или заболевших ВИЧ/СПИДом была поразительна. Клеймо зараженного СПИДом и дискриминация широко распространены в секторе образования, даже в Уганде, где неправительственные организации достигли значительного прогресса в мобилизации гражданского общества против эпидемии. Во всех трех странах, инфицированные преподаватели живут в страхе "быть обнаруженными" и уволенными. Ни один не согласился дать интервью в помещении школы.

Международные партнеры оказались весьма активными в решении проблем ВИЧ/СПИДа в секторе образования. Главным образом, эти партнеры видели проблему в разработке учебной программы и стремились сосредоточить свое участие на разработке жизненных навыков или других форм 'профилактического' образования. Как правило, разработанные модули представлялись преподавателям через систему профессиональной переподготовки. Международные партнеры также оказывали помощь непосредственно педагогам и/или через разнообразные внеклассные учебные программы в 'клубах антиСПИДа'.

В области политики, ни одна из этих трех стран не имела какой-либо конкретной политики в отношении ВИЧ / СПИД, хотя во всех велись разработки такой политики. Этот факт может быть отдельным и самым значительным препятствием разработки эффективных действий против ВИЧ / СПИД, включая действия против эпидемии на рабочем месте. Команды исследователей обнаружили, что имелось разнообразие одновременных и иногда локальных действий против ВИЧ/СПИД. Например, люди, живущие с ВИЧ/СПИД почти никогда не бывали в отпуске по болезни, поскольку они в конечном счете

потеряли бы свое жалованья и рабочие места. Сочувствующие директора школ и начальники районных образовательных учреждений как правило продолжают платить полную зарплату сотруднику до его смерти, даже при том, что человек слишком болен, чтобы преподавать или ходить в офис.

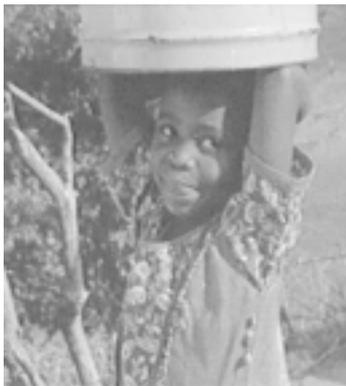
В отсутствии формальной методики распространения презервативов в секторе образования, директора школ разрабатывают свою собственную методику по распространению презервативов в школе. В общем, они отрицательно воспринимаются директорами школы и преподавателями. Немногие случаи усилий по распространению презервативов директорами школ обычно встречались с общественной оппозицией. В Уганде, учащийся, у которого нашли презерватив был выгнан из школы.

Помимо отсутствия единой проработанной политики было так же обнаружено отсутствие адекватного механизма координации действий. ВИЧ/СПИД проблемы обычно решались одним человеком, который имел другие обязанности и эпизодическую поддержку по проблеме ВИЧ/СПИДа от различных подразделений министерства просвещения.

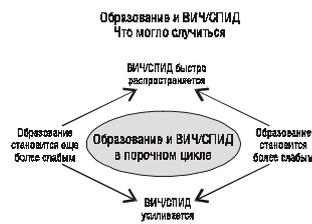
В заключении, исследования показали необходимость руководства, наглядно показать положительные изменения и эффективно указать приоритеты на всех уровнях сектора образования. Национальные партнеры, такие как национальные комиссии по СПИДу и международные партнеры, такие как Общий Фонд по ВИЧ/СПИД, Туберкулезу и Малярии (GFATM) могут начать играть существенную роль в профилактике, сокращении числа заболеваний и лечении, как только будет принята общая политика сектора образования по ВИЧ/СПИД.

Eric Allemano
e.allemano@iiep.unesco.org

Порочный или благоприятный круг?



ВИЧ/СПИД уже нанес существенный удар по усилиям направленным на развитие образования на больших территориях в Африке. Подобный эффект возможен и в других частях света. Можем ли мы повернуть кризисную ситуацию вспять, обеспечив возможность большей доступности и более высокого качества образования для всех?



СОВРЕМЕННОЕ исследование образования и ВИЧ/СПИДа показывает сильную взаимную зависимость между ними. Увеличение объема и повышение качества образования – само по себе здоровая предупредительная мера против ВИЧ/СПИДа. Наоборот, распространение ВИЧ/СПИД препятствует распространению и улучшению образования и разрушает его.

Здравый смысл и некоторое исследование показывают корреляцию между ВИЧ /СПИД-образованием и замедлением распространения эпидемии, хотя эта зависимость более сильна, когда обучение не ограничивается рамками классной комнаты. Профилактические программы проводятся по многим направлениям, в том числе и в сфере образования. Одновременно, и часто более шумно, протесты против таких программ слышатся как от частных лиц, так и от групп, которые выступают против некоторых или всех элементов программ профилактики по разнообразным культурным, религиозным и экономическим причинам. Политические лидеры часто бывают более внимательны к таким противникам.

В то время как усилия по образованию могут и должны продолжаться, может также быть полезно поразмышлять над возможным влиянием ВИЧ на образование и развитие. Могут быть разработаны сценарии, которые позволят продумать политику, приводящую к более благоприятным результатам. Следовательно, при рассмотрении будущих возможных событий, связанных с ВИЧ/СПИД, можно будет предусмотреть пессимистический сценарий (*порочный круг*), и более оптимистический (*благоприятный круг*). Оптимистический сценарий предполагал бы улучшение множества особенностей международного экономического климата, сотрудни-

чества и национальных структур управления. Он также потребовал бы сильного политического желания, и законодательных мер, чтобы осуществить это политическое желание, как со стороны основных стран – кредиторов, так и со стороны стран терпящих бедствие.

Сценарий 'порочного круга'

В этом сценарии, ВИЧ/СПИД распространяясь в соответствии со своей естественной прогрессией, уничтожает большую часть потенциала развития многих слабых стран. В результате крах экономики и структуры управления приведет к усложнению реализации проекта Образование для Всех, оставляя очень большое число молодых людей и взрослых неграмотными или едва грамотными. Существующая бедность систем образования в этих странах продолжится, делая распространение обучения и образования невозможным, хотя элементы хорошего образования останутся. В общем, несостоятельность надежды, широко распространенная атмосфера страха и слабого здоровья затруднит предупредительные меры, включая предпринимаемые в государственных структурах образования. Отважные усилия общественных организаций, международных организаций развития (включая ООН СПИД), Общего Фонда против СПИДа, Туберкулеза и Малярии (GFATM), других механизмов финансирования, и правительств останутся несогласованными в большинстве регионов Африки вследствие общей атмосферы кризиса и несостоятельности политических стремлений или средств.

Сценарий 'благоприятного круга'

В этом сценарии, образование основывается на прогрессе тех факторов, которые не зависят от системы

образования. Таким образом, будет адекватная активизация международных партнеров, включая широкое распространение лечения и врачебного ухода. В последствии, появится надежда, и экономическое развитие возобновится и/или ускорится. Откровенное осуждение СПИДа становится нормой, позорное клеймо, и дискриминация уменьшаются. Значительный прогресс достигается в достижении целей программы Образование для Всех. Поддержка образования расширяется, и вместе с этим появляется потребность и возможность проводить эффективное обучение ВИЧ- профилактике. В результате улучшается образование преподавателя и соотношение учащийся/преподаватель. Образование и общественный сервис становятся более тесно связанными, так, что профилактическая информация от системы социального обеспечения, общественных организаций и школ взаимно дополняют и усиливают друг друга.

ВИЧ/СПИД вызывает пробуждение системы образования. Технология, требуемая для того, что бы проверять, диагностировать, контролировать и лечить ВИЧ/СПИД может дать дополнительный доход части системы образования, приводящий к более широкому использованию новых технологий в школах и университетах. Кроме того, борьба с эпидемией приведет систему образования к переориентации на истинную цель образования, а именно – обучать разносторонне развитого человека, способного полностью реализовать свои таланты.

Alexandra Draxler
a.draxler@iiep.unesco.org

Информационные центры ЮНЕСКО по ВИЧ/СПИДу обсуждают стратегии усиления партнерства

Представители информационных центров ЮНЕСКО по ВИЧ/СПИДу в МИПО, ИВЕ, Бангкоке, Дакаре и Хараре встретились в январе 2004 года в МИПО в Париже, чтобы отработать общую стратегию по сбору информации, ее распространению и поддержке сервиса для основных потребителей. Это было первой встречей сотрудников информационных центров с тем, чтобы обсудить общие интересы и будущие стратегии.

Координирование действий информационных центров является важным для того, чтобы улучшить профилактику ВИЧ/СПИДа и для борьбы с эпидемией. Координация также важна в пределах ЮНЕСКО для того чтобы эффективно работать и избегать дублирования.

Пользователи информационных центров нуждаются в быстром и свободном доступе к необходимой и точной информации. Партнеры ЮНЕСКО и пользователи информационных центров должны понимать, что центры ЮНЕСКО работают как единая система и основываются на индивидуальных возможностях и компетентности каждого центра.

Для этой встречи, было решено создать общую Интернет страницу с тем, чтобы представить эти пять информационных центров и выпустить общую информационную брошюру. Разрабатывается словарь тер-

минов, касающихся ВИЧ/СПИДа и он будет использоваться всеми пятью центрами.

В перспективе, планируется, что все центры ЮНЕСКО по ВИЧ/СПИДу будут использовать совместные ресурсы. МИПО и подразделение ЮНЕСКО в Бангкоке уже задействованы в проекте, использующем общий ресурс, предоставляющий пользователям

доступ к обоим центрам по одному общему адресу.

Все участники хотели бы расширить эту сеть центров и пригласить другие офисы ЮНЕСКО присоединиться к ним.

Lynne Sergeant
l.sergeant@iiep.unesco.org

Список информационных центров ЮНЕСКО по ВИЧ/СПИДу

Информационный центр : Влияние ВИЧ/СПИДа на Образование (МИПО) – интерактивный информационный центр, предназначенный для сбора и распространения информации о ВИЧ/СПИДе и его влиянии на образование.
<http://hivaidsclearinghouse.unesco.org>

Международный информационный центр по учебной программе профилактического образования по ВИЧ/СПИДу (ИВЕ) – глобальный информационный центр для сбора, оценки и распространения учебных материалов и методик для предотвращения ВИЧ/СПИДа.
<http://www.unesco.org/education/ibe/ichae>

ВИЧ/СПИД Информационный центр (ЮНЕСКО Бангкок) – региональный информационный центр целью которого является сбор, обработка, перекомпоновка и распространение информации и материалов по ВИЧ/СПИДу профилактическому образованию в Азии и Тихоокеанском регионе.
<http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/bangkok>

Региональный Информационный центр по ВИЧ/СПИДу и профилактическому Образованию (ЮНЕСКО Дакар) – библиографическая база данных последних документов для удовлетворения информационных потребностей тех, которые работают в области ВИЧ/СПИДа и образования в Центральной Африке.
http://www.dakar.unesco.org/clearing_house/sida.shtml

База данных по ВИЧ/СПИДу и образованию (ЮНЕСКО Хараре) – постоянно обновляемый сайт распространяющий информацию и последние документы, для удовлетворения информационных потребности тех, кто работает в области ВИЧ/СПИДа и образования в Южной Африке.
<http://www.harare.unesco.org/hivaid/db.asp>

Некоторые факты и данные

Безжалостные факты

- 40 миллионов человек живут с ВИЧ/СПИД
- 5 миллионов человек заразились ВИЧ/СПИДом
- 3 миллиона человек умерших от СПИДа

* Данные за 2003 год

Глобальный кризис – глобальные действия

В июне 2001 Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций созывала специальную сессию по ВИЧ/СПИДу. В **принятой декларации** было указано множество конкретных целей для борьбы с ВИЧ/СПИДом.
<http://www.un.org/ga/aids/coverage/>

Карта распространности ВИЧ среди взрослых на конец 2001 года



Что такое ООНСПИД?

ООНСПИД объединяет усилия и ресурсы девяти организаций ООН: ЮНИСЕФ, Мировая Продовольственная Программа, Программа Развития Организации Объединенных Наций, Фонд Народонаселения Организации Объединенных Наций, Отделение Лекарственных Препаратов Организации Объединенных Наций, Международная Организация Труда, Всемирная Организация Здравоохранения, Международный Банк и ЮНЕСКО.
<http://www.unaids.org>

Роль ЮНЕСКО в рамках ООНСПИД

Роль ЮНЕСКО сосредоточена на профилактическом образовании и направлена на решение пяти основных задач: защита на всех уровнях, распространение информации, изменение поведения опасного для здоровья, забота об инфицированных и страдающих, и борьба с обычными проблемами ВИЧ/СПИДа
<http://www.unesco.org/aids>

ООНСПИД посредническая группа по образованию (IATT) создана ЮНЕСКО.

Стратегия ЮНЕСКО по защите образования от ВИЧ/СПИДа, и основная стратегия IATT по ВИЧ/СПИДу и образованию может быть получена от МИПО.

Глобальный Фонд

Глобальный Фонд для борьбы против СПИДа, Туберкулеза и Малярии был создан, чтобы увеличить запасы, для борьбы против трех самых разрушительных болезней и направлять имеющиеся ресурсы в наиболее нуждающиеся регионы.
<http://www.theglobalfund.org>



Шестая часть детей в возрасте от 5 до 14 в развивающихся странах и странах с переходной экономикой рассматривается как экономически активные. Детский труд – поэтому главная проблема для стран, стремящихся достичь целей Образования для Всех. Недавнее сообщение Международной организацией труда отмечает задачу общего образования в контексте международных усилий, направленных на устранение детского труда, особенно в его самых плохих формах.

Оцененная стоимость устранения детского труда и замены его общим образованием к 2020 году в 760 миллиардов долларов США, гораздо меньше чем стоимость финансирования обслуживания долга или военных расходов. В первом десятилетии, средняя ежегодная сумма составила бы 54,9 миллиарда долларов США, а во втором десятилетии – 135,8 миллиарда долларов США. В течение этих двух десятилетий, общая сумма – 95 миллиардов долларов США – только 20 процентов от текущих военных расходов развивающихся стран и стран с переходной экономикой.

Такие вычисления основаны на гипотетической программе действий, чтобы устранить детский труд и состоящей из трех компонент: обеспечение качественного образования; перераспределение дохода, чтобы возместить семье убытки от прекращения ребенком работы и посещения им школы, и внешкольные вмешательства, нацеленные на то что бы срочно устранить самые плохие формы детского труда.

Экономическое моделирование показывает что "устранение детского труда и его замена общим образованием, как оценивают, дает огромные экономические выгоды". В 2020 году, ежегодные выгоды составили бы около 60 миллиардов долларов США. В соответствии с этим сценарием, хорошая социальная политика также приведет к хорошей экономической политике.

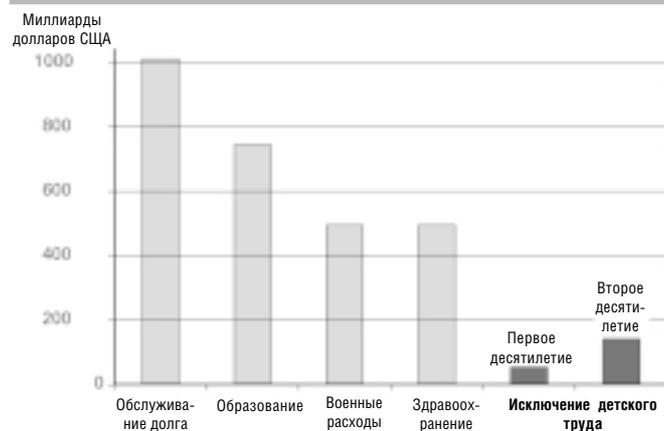
В сообщении отмечается, что образование имеет много социальных и персональных выгод, которые трудно измерить. Можно только оценить множество возможных последствий устранения детского труда. Пока в исследовании приведены по большей части предположения. Представленные предположения относительно образования и работы заслуживают более тщательного исследования.

Детский труд не просто противоположно посещению школы. Действительно, имеются сложные взаимосвязи между мирами

образования и работы. Текущие дебаты политиков относительно неформального образования, развития навыков и пожизненного обучения, например, говорят, что границы между образованием и работой далеки от четкого противопоставления. Проект программ, направленных на устранение детского труда можно было бы усилить большим вниманием к детскому восприятию образования, работы и непосредственно детства.

Keth Holmes
k.holmes@iiep.unesco.org

Средняя ежегодная стоимость исключения детского труда в сравнении с другими ежегодными расходами²



Источник: МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА – ИРЕС. 2003. Инвестиции в каждого ребенка, стр 7

¹МОТ – МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА – ИРЕС. 2003. Инвестиции в каждого ребенка. http://www.ilo.org/public/english/standards/ipec/publ/download/2003_12_investingchild.pdf

²Паритет покупательной силы валют (PPP) – соотношения используется, чтобы перевести местные валюты в АМЕРИКАНСКИЕ долларовые эквиваленты.

Минимальные стандарты для образования в критической ситуации

Межведомственная Сеть Образования в Критической ситуации (INEE) была основана в ноябре 2000, для разработки "практических стратегий и механизмов для достижения более эффективного межведомственного сотрудничества на глобальном, региональном и национальном уровне." Ее цель состоит в том, чтобы обеспечить доступ к высококачественному образованию для тех кто оказался в кризисной ситуации или в условиях хронической неустойчивости.

Одна из самых заметных инициатив INEE – развитие минимальных стандартов для образовательного сервиса в критической ситуации, хронических кризисах и на стадии ранней реконструкции. Используя **Sphere Project** как модель, сеть стремится увеличить доступ к качественному образованию, а также улучшить учет пострадавших подразделений.

В таких странах как Тимор-Лесте и Афганистан, образование обеспечивается в кризисной ситуации и на ранней стадии реконструкции. Образование необходимо для того, чтобы защитить детей и молодежь и восстановить для них нормальную жизнь.

В результате, имеется неотложная необходимость выработать универсальный набор общих согласованных стандартов для действий в сфере образования. Будущее принятие и утверждение минимальных стандартов обеспечит мощный инструмент защиты для правительств, гуманитарных организаций, доноров и пострадавших регионов. Минимальные стандарты разрабатываются при участии многих организаций, в настоящее время вовлеченных в национальные и региональные консультации. Они будут рассмотрены международными специалистами.

Необходимо, чтобы замечания, государственных чиновников, подразделений ООН и пострадавших регионов были бы высказаны и учтены, так же как и замечания неправительственных организаций, доноров и ученых.

Таким образом, применимость, уместность и монопольное использование стандартов, касающихся изменения образовательных контекстов будут оптимизированы. С января по май 2004 года, проведены региональные консультации в Найроби, Катманду, Панаме и Аммане (см. www.ineesite.org). Само собой разумеется, для исследований и программы МИПО по подготовке в сфере образования в кризисных ситуациях очень важно введение минимальных стандартов.

Chris Talbot
c.talbot@iiep.unesco.org

Французская система образования: обычное преобразование или неолиберальное изменение?



В школах происходят постоянные изменения, которые связаны повседневной жизнью, с тем, что образование всегда было одним из самых эффективных средств передачи знаний, навыков, современной морали и т.д. Школы должны учиться приспосабливаться. Каковы причины, возникающие риски и проблемы? Социолог Франсуа Дюбе анализирует ситуацию на примере французской школьной системы.

ЖЕСТКО зафиксированная в своем историческом контексте, французская школьная система, в начале двадцатого столетия, имела сильную традиционную культуру с ясно определенной миссией для контингента учащихся с однородной культурой и педагогическими кадрами, поддерживаемыми существующей властью. Это была централизованная, уравнилельная школьная система, структурированная набором точных норм, которые применялись от центра к окраинам — постулат, защищенный от всех внешних влияний.

С 1970-ых, с введением массового образования и расширением доступа в начальные и впоследствии старшие классы средней школы, система была вынуждена приспосабливаться к появлению существенно более разнообразной структуры учащихся. Существовавшая модель столкнулась с проблемой конкуренции с другими 'культурами' с более быстрой реакцией, как например в случае систем массовой информации. Школьная система начала изменяться; святость постулата была нарушена. С 1990-ыми появились новые технологии и глобализация: стало ощущаться давление с тем, что бы улучшить работу системы образования и большее значение стала приобретать эффективность работы.

В результате, работники образования, ностальгически вспоминая школу прошлого испытывают чувство кризиса. Преподаватели, в частности, иногда полагают, что

проблемы школьной системы — следствие некоторого 'заговора' или неолиберального плана. Все же это чувство не имеет никакого основания в финансовом смысле (во Франции, общие государственные расходы на нужды образования и расходы из расчета на одного учащегося устойчиво растут с 1970-ых), ни в терминах справедливости (соседние страны, имеющие менее централизованную государственную систему, могут иметь более эффективные и более равноправные системы). Скорее, их критическое отношение выражает тяжелый профессиональный и символический кризис, ставший тем более острым, что корень проблем школьной системы — модернизация — тот процесс, с которым школа долго себя идентифицировала.

Те, кто ратует за возвращение к школам прошлого — отклоняет любые 'неолиберальные' реформы: автономия для индивидуальных школ, изменение обязанностей преподавателей и даже новые методы обучения. При этом не упоминаются ни явные неравенства, порожденные школьной системой, ни ее относительно слабая работа, ни трудности, которые она испытывает в обучении самых нуждающихся учащихся. Неолиберализм, хотя не причина проблемы, стал 'решением' для родителей. Факт — то, что систему уже изменяют в соответствие с требованиями, учитывая такие стратегии как развитие частных школ — принятое родителями, сталкивающимися с разнообразным качеством государственных школ и образовательных тенденций. Это

— источник несправедливости, поскольку они работают для более информированных и более обеспеченных слоев общества.

Ухудшение 'традиционной программы' не может вести к простому отказу от всех изменений. Чтобы защитить французскую школьную систему и ее достижения в области равенства, свободы, культуры и социальной справедливости от угрозы общего утилитаризма, необходимо найти альтернативу: а именно, школьная система, которая более справедлива, более эффективна и более почтительна для личности. Эта задача поднимает множество проблем.

Местная автономия и централизованное управление: роль оценки. В системе массового образования для сложного, разнообразного и состоящего из различных культур общества, отдельным школам нужно позволить некоторую степень самостоятельности и иметь возможность приспособиться к потребностям и пожеланиям их учащихся. Но эта неолиберальная реакция, которая несет в себе риск разрушения системы, должна быть возмещена сильной политической способностью управлять, и объединять школьную систему, перераспределяя ресурсы тем, кто нуждается в них больше всего, обеспечивая проведения единых экзаменов для всех учащихся, общенациональные школьные учебные планы и идентичный статус для различных категорий служащих. Мы знаем, что наиболее равноправные и эффективные системы — те, где автономия для школ сочетается с

сильным центром, способным управлять и контролировать всю систему. В этом случае, главной проблемой является контроль, интегральный и точный, такой, который бы гарантировал, что целью обучения не является успешная сдача экзаменов. В этом отношении необходимо соблюдать два правила. Во-первых, профессиональные работники образования, учащиеся и эксперты должны быть вовлечены в оценку деятельности школьных систем в общем и конкретных школ в частности. Во-вторых, должно быть множество критериев оценки, взятых с различных точек зрения: они не должны быть ограничены простым измерением того, сколько знаний получено, но должны учитывать состояние учащегося и его социальные навыки.

Другой ключевой вопрос — общая культура. Школьная система остается основной силой социального единства, давая всем детям навыки и знания, в которых они нуждаются, для того чтобы стать активными гражданами и самостоятельными

личностями. Эта общая культура не только должна быть пересмотрена в обществе, которое изменяется, включая культурные, экономические и социальные изменения, но что еще более важно, должна остаться основной целью обучения, когда цель обучающейся элиты и приспособление образования к потребностям экономики может подталкивать нас в другом направлении. Мы должны помнить, что хороший средний уровень образования для всех учащихся никогда не устранял эффективного среднего и высшего образования.

Радикально изменяется *характер профессии учителя*. Работа преподавателя должна быть пересмотрена, сделана более легкой и более привлекательной. Также очень важно помочь и обеспечить поддержку преподавателям как представителям этой профессии.

Внешние признаки касаются самой цели школ и их места в обществе. Они поднимают такие вопросы как: Кто владеет школьной системой? Какие неравенства являются законными? Какова область

действия школьной системы? Развенство возможностей требует, чтобы условие обучения было относительно однородными. Школьная система, которая также должна учитывать полноценность того, что преподается и быть способной обращаться с академической неуспеваемостью таким способом, чтобы это не вызывало социальную дискриминацию.

Чтобы реализовывать далее неолиберальные преобразования и избежать при этом неблагоприятных эффектов, необходимо пересмотреть цель школьной системы. И ключ к такому переопределению — сильное политическое желание.

Francois Dubet,
Университет Бордо 2,
Ecole des Hautes Etudes en Science
Sociales (EHES), Париж.

Эта статья резюмирует доклад, сделанный г. Дюбе на Семинаре отделения МИПО в Буэнос-Айресе по "Проблемам управления системами образования в Латинской Америке" в ноябре 2003.

ППК, учебный визит в Финляндию

20 – 29 апреля 2004

Второй учебный визит, организованный для участников Программы Повышения Квалификации МИПО (ППК) был в Финляндию. Посещение началось с Яскиля, затем в Тампере и закончилось в Хельсинки. Он сосредоточился на трех ключевых вопросах: децентрализация, качество и равенство, и пожизненное образование.

Очевидность кардинальной реорганизации системы образования, предпринятой финским правительством в начале 1990-ых было заметно во всех посещенных школах и учреждениях. Через систему блочных субсидий, правительство децентрализовало и определило местным властям важные обязанности, связанные со школой в целом и системой обучения взрослых. Правительство обеспечивает важную поддержку и руководящие документы: общие нормы и цели; основной учебный план, базовое финансирование, и теперь стимулирует увеличение акцента на самооценку деятельности школы/ учреждения.

Как показали обсуждения с местными властями, муниципалитетами и директором школ осуществляют свой собственный выбор по управлению финансовыми, человеческими и физическими ресурсами, а так же решают педагогические проблемы. Преподаватели играют

центральную роль в школах, приспособляют учебный план к потребностям учащихся, и выбирают учебники и методики обучения. Нет никакого наблюдения или инспекционной системы.

Как теперь хорошо известно (главным образом благодаря исследованию PISA в 2000 году), общий уровень образования 15-летних школьников очень высок, с очень немногими различиями между школами и преимуществом у девочек. Явно видны признаки высокого уровня образовательной среды. Во всех посещенных школах и учреждениях отмечалось, что доступных ресурсов вполне достаточно. Было также отмечено, что учащимся предлагают индивидуальное руководство и рекомендации с большим акцентом на коррективное обучение.

Большие усилия также сделаны, чтобы уменьшить 9-процентную потерю при переходе учащихся от всеобщего к старшему среднему образованию. Возможности обучения взрослых предлагаются в более чем 1 000 образовательных учреждениях, и Финляндия, подобно другим скандинавским странам, является лидером в пожизненном образовании.

Успех финской системы образования в достижении справедливости в образовании и обеспечении качественного образования очень похвален. Можно рискнуть сделать такой вывод, ключ к



Группа стажеров в Хельсинки

этому успеху состоит в значительной автономии, которую предоставляют местным властям, однако нельзя не учитывать то, как эта автономия поддерживается: гомогенное студенческое население, твердое социальное согласие относительно важности качественного образования и, прежде всего, глубокое доверие высокому профессионализму преподавателей, которые высоко квалифицированы и получают превосходное образование.

Учебный визит дал четкое представление о финском искусстве управления образованием и был всеми очень высоко оценен.

Yasmin Haq, Anton De Grauwe
и N.V. Varghese
y.haq@iiep.unesco.org

Эффективность работы местных должностных лиц в сфере образования, таких как главы районов, инспектора и школьные руководители является очень важным элементом для достижения успеха политики децентрализации. Учитывая популярность сегодня такой политики среди лиц, принимающих решение, было проведено небольшое исследование о влиянии мер децентрализации на этих сотрудников системы образования. МИПО реализовал программу исследований, чтобы выяснить, как работают местные отделения образования и школы в условиях децентрализации. В настоящее время в программу вовлечены четыре страны: Бенин, Гвинея, Мали и Сенегал. Национальные исследовательские группы закончили первый этап исследования, охватывающий 12 местных руководителей сферы образования. Некоторые их выводы, являющиеся в целом очень информативными, могут быть здесь представлены.

Во всех четырех странах, децентрализация образования проводится по одной и той же модели: комбинация децентрализованного управления и местных властей. На местном уровне, например, процесс использует местные структуры образования и избранные муниципальные или сельские районные власти, для реализации функций министерства просвещения. Обе структуры сталкиваются со множеством ограничений, которые препятствуют им в осуществлении их обязанностей, в то время как отношения между ними редко способствуют эффективному сотрудничеству.

В условиях общей нужды, не удивительно, что местные отделения образования испытывают недостаток в людских, материальных и финансовых ресурсах. Однако, ситуация еще более осложняется разнообразием проблем, связанных методами работы этих подразделений. Местные структуры системы образования имеют небольшую самостоятельность в управлении своими людскими и финансовыми ресурсами. В большинстве случаев, штат набран и утвержден центральными структурами системы образования, и бюджеты также определены на центральном уровне, включая фонды, выделенные для каждого раздела бюджета. Это несоответствие ресурсов и самостоятельности до некоторой степени

объясняет, почему эти отделения не осуществляют никакого стратегического планирования: они не определяют ключевые проблемы, и не планируют своих действий.

Увеличение их автономии может быть опасно. Во всех исследованных ситуациях управление фондами со стороны местных властей было признано несостоятельным. Эта несостоятельность отражает неравное распределение возможностей на местном уровне.

Местные политические власти, в свою очередь, не только сталкиваются с теми же самыми проблемами нехватки ресурсов, но также испытывают сложности при оценке набора полномочий, переданных им.

В этом контексте, отношения между местными структурами системы образования и местными политическими властями оказываются сложными. Так как избранный руководитель зачастую испытывает недостаток в собственном образовании, то местный руководитель системы образования часто рассматривается как его 'тренер' или как 'технический помощник'. Руководитель местной системы образования, обладающий профессиональным ноу-хау, обеспечивает эффективную поддержку местных политических властей в осуществлении переданных им полномочий. В этом случае, сотрудничество между этими двумя органами можно оценить как удачное.

В некоторых случаях, однако, законность профессиональных действий вступает в конфликт с политической законностью избранных должностных лиц, и это делает отношения между ними намного более напряженными. Правительства пробуют ввести механизмы, чтобы обеспечить сотрудничество между этими двумя структурами, но будут ли они реализованы в большей степени зависит от политического желания избранных должностных лиц, чем от законодательства.

Anton De Grauwe и Candy Lugaz
a.de-grauwe@iiep.unesco.org / c.lugaz@iiep.unesco.org

ВИЧ/СПИД и образование
продолжение со стр. 3

'полезные знания, способности, навыки и умения' для того что бы защитить себя от болезни.

Кроме того, учебные программы должны также включить вопросы полового развития и здоровья, а также информацию о ВИЧ/СПИД. Это необходимо, чтобы гарантировать, что молодые люди получают верную информацию, приобретают навыки, которые определяют их позитивное социальное поведение, позволяют им справиться с возникающими проблемами, и позволят им построить верную систему ценностей, что даст им возможность сделать правильный и безопасный выбор как в процессе обучения в школе, так и в дальнейшей жизни.

Иногда высказывается беспокойство, что интегрирование вопросов полового образования и ВИЧ/СПИД инфекции в учебных программах для детей и подростков увеличит среди них половую активность, таким образом потенциально осложняя проблему вместо того, чтобы ее облегчить. Однако, эти опасения кажутся совершенно несостоятельными так как исследования, проведенные в различных странах, показали, что такая форма образования ведет к отсрочке половой активности, сокращению числа половых партнеров, и большей готовности участвовать в мероприятиях, которые направлены на борьбу с ВИЧ инфекцией.

Смягчение воздействия ВИЧ/СПИД на сектор образования

Третьим элементом противодействия сектора образования ВИЧ/СПИД инфекции является непосредственная защита учреждений и системы образования от эпидемии. После медленного начала в решении этой проблемы, министерства просвещения сегодня все больше и больше понимают, что ВИЧ/СПИД – системная проблема, которая затрагивает все компоненты сектора образования. Министры – особенно в тех странах, где высокий уровень заболеваемости ВИЧ – поняли, что их действия должны распространяться также за рамки учебной

Виртуальный Институт

Курсы дистанционного обучения

В настоящее время имеются два курса дистанционного обучения — один — заканчивается, а другой только начинается.

■ Оценка Сектора Образования:

В этом курсе, предназначенном для франкоговорящих стран Африки, приняли участие 11 групп и более чем 60 человек. В дополнение к высокой учебной эффективности курса, один из участников из Джибути объявил о рождении дочери и это событие горячо приветствовали участники учебной группы!

Учитывая большой интерес, проявленный к курсу со стороны стран — членов ЮНЕСКО, запланирован второй курс для стран этого региона.

■ Управление сотрудничеством между предприятиями и университетами и получение доходов от такого сотрудничества

Для участия в этом англоязычном курсе были отобраны группы из 16 южно-азиатских институтов. Он предназначен для старших менеджеров и других профессионалов, работающих в высшем образовании, с

тем, чтобы помочь им определить стратегии для повышения эффективности существующих методов управления сотрудничеством предприятий и университетов.

Дискуссионные Интернет-форумы

Очень успешный форум *Виртуальные университеты и международное образование: методологические проблемы — Каковы они и чьи они?*, прошел в январе 2004 и был основан на Интернет-публикациях МИПО. За промежуток в пять недель, почти 400 человек обменялись более чем 400 сообщениями. Отчет о форуме будет доступен на Интернет сайте МИПО: <http://www.unesco.org/iiep/virtualuniversity/> и создавшая группа продолжит обсуждение других проблем, связанных с электронным

КОНТАКТНЫЙ АДРЕС ВИРТУАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Susan D'Antoni
s.dantoni@iiep.unesco.org
или на информационном сайте МИПО
<http://www.unesco.org/iiep/eng/training/virtual/virtual.htm>

образованием. Если Вы хотите, чтобы ваш адрес был бы записан в общий адресный список для получения дальнейшей информации, пожалуйста напишите по адресу virtual.university@iiep.unesco.org

Форум по Планированию образования до, во время и после кризисной ситуации будет проводиться на английском языке в сентябре. Если Вы хотите в нем участвовать пожалуйста напишите [Tania Besimensky: t.besimensky@iiep.unesco.org](mailto:Tania.Besimensky@iiep.unesco.org)

Сеть выпускников

В настоящее время под руководством Said Belkacha — бывшего участника ежегодной программы повышения квалификации, в настоящее время работающего в Институте Статистики ЮНЕСКО, проходит дискуссия по показателям ОДВ. Said Belkacha поддерживает обмен информацией и комментирует сообщения по теме, которая важна для многих выпускников МИПО.

Если Вы участвовали в ежегодной программе повышения квалификации и хотели бы присоединиться к Сети, пожалуйста напишите [Tania Besimensky: t.besimensky@iiep.unesco.org](mailto:Tania.Besimensky@iiep.unesco.org)

программы, что они должны планировать и реализовывать их во всех элементах системы образования. Поэтому, в ответ на эпидемию, министерства разрабатывают стратегию, планы и системы управления для защиты аппарата управления, и разрабатывают механизмы смягчающие влияние эпидемии на реализацию тех целей которых они стремятся достигнуть.

Заключение

Сектор образования должен противостоять беспрецедентной эпидемии ВИЧ/СПИД, гарантируя достижение целей ОДВ, целеустремленно управляя программами предотвращения ВИЧ инфекции, и творчески решая возникающие проблемы. Ре-

шение для конкретной страны будет зависеть от уровня доступности образования хорошего качества для всех детей и молодежи, а так же от степени распространенности ВИЧ-инфекции. Для многих стран наиболее значительный шаг, который их сектора образования могут сделать в борьбе против ВИЧ/СПИД должен состоять в стремлении достигнуть целей ОДВ по обеспечению свободного доступа к базовому образованию и равенства полов. Но там, где уровни ВИЧ инфекции высоки, наиболее важным является смягчение системных проблем вызванных эпидемией.

Каждая страна, однако, независимо от уровня распространения ВИЧ-инфекции, должна будет включать в учебную программу качественное

половое и ВИЧ/СПИД образование. Это требование является следствием того, что ВИЧ/СПИД — является эпидемией в мировом масштабе. Никакая страна не является защищенной. Молодёжь в каждой стране нуждается в информации и навыках, которые помогут ей вести ответственную и безопасную половую жизнь. Это — новая и возможно сложная проблема для многих систем образования, но если они не решат ее то, они подведут не только сегодняшних молодых людей, но также и следующее поколение.

Michael J. Kelly
mjkelly@zamnet.zm

Деятельность МИПО

Методический Форум МИПО по "Международному исследованию качества образования: планирование и управления"

ИЕР, Париж
17-18 июня 2004

Методический форум по ключевым техническим и методическим проблемам, на которые должны обратить внимание министерства образования, с тем, чтобы активно участвовать в международных исследованиях качества образования, и успешно использовать результаты этих исследований. Первый день форума концентрируется на методологии (осуществление выборки, измерение, и логистика), а второй день исследует уроки, полученные в результате социологических исследований проведенных в рамках международных исследований, осуществленных под эгидой международных агентств (IEA, ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ и ЮНЕСКО).

Форум организован в сотрудничестве с немецким агентством (InWEnt), и в нем принимают участие только заранее приглашенные лица.

Контактный адрес:
i.jurgens.genevois@iiep.unesco.org

Методический семинар "Улучшение школьного управления на опыте успешных школ"

Манила, Филиппины
5-8 июля 2004

Организованный азиатской учебной сетью и Исследовательским Институтом по Планированию Образования (ANTRIEP), семинар посвящен анализу результатов всесторонней программы исследований в Азии.

Контактный адрес:
a.de-grauwe@iiep.unesco.org

Семинар по 'Улучшению школьного управления в контексте децентрализации'

Котону, Бенин
21-23 июля 2004

Цели этого семинара: во-первых исследовать воздействие политики децентрализации на уровне местных подразделений и школ, и, во-вторых, обсудить и обменяться опытом об успехах и проблемах, процесса децентрализации.

Контактный адрес:
a.de-grauwe@iiep.unesco.org

РАЗВИТИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ в Марокко**Семинар по "Развитию национальных возможностей по контролю результатов работы школ на региональном и местном уровнях"**

МИПО, Париж
1-4 июня 2004

Финансируемый французским комитетом по сотрудничеству, семинар призван улучшить образовательное планирование и навыки управления учащихся из Centre d'orientation и de planification de l'education (COPE), участвующего в национальной программе обучения.

Контактный адрес: e.kadri@iiep.unesco.org

Семинар по "Улучшению национальных возможностей по контролю ситуации в школе на региональном и местном уровнях"

Tetouan, Марокко,
12-17 июля 2004
Марракеш, Марокко,
19-24 июля 2004

Финансируемые французским комитетом по сотрудничеству, эти семинары помогут должностным лицам в северных и южных регионах Марокко определить потребности обучения персонала в секторе образования на различных уровнях и гарантировать выполнение этих потребностей в каждом регионе.

Контактный адрес:
p.runner@iiep.unesco.org



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>
Русский вариант: <http://k35.aanet.ru/iiep/news/newslst.htm>

