

В выпуске...

Неблагополучные группы:
Изложены ли в документах по стратегии борьбы с бедностью основные проблемы программы "Образование для всех"?

стр.4

Этика и коррупция:
Десятилетний опыт Литвы по повышению прозрачности в образовании

стр. 6-7

ОДВ и приватизация образования:

стр. 8

Интерактивное распространение информации и ресурсов по ВИЧ/СПИД и образованию

стр. 9



Международный Институт
Планирования Образования
www.unesco.org/iiep
ISSN 1564-2356

Обучение бедных

В 1996 МИПО инициировал научно-исследовательскую работу по теме "Альтернативные стратегии для неблагополучных групп", в которой исследовались различные стратегии, призванные дать соответствующее образование и подготовку школьникам и несовершеннолетней молодежи. Поскольку проект близок к завершению, можно сделать ряд выводов.

ПРОЕКТ МИПО, определял "неблагополучными" всех детей и подростков, кто в соответствии с их экономическим положением, этническим происхождением, географическим размещением или полом, не имел доступ к базовому, начальному образованию и учебным программам и поэтому подвергался риску оказаться безработным или оказаться не востребованным обществом, будучи уже взрослым человеком. Некоторые никогда не учились в школе, другие выбыли перед началом освоения базовой грамотности и основ арифметики или не успели приобрести умений и навыков, необходимых для того, чтобы заработать себе на жизнь, став взрослым человеком.

Количество и особенности неблагополучных людей изменяются от одной страны к другой. В рамках этого проекта было проанализировано большое количество программ. Многие сосредотачивали основное внимание на базовом образовании, другие – на обеспечении профессионального обучения, но большинство смешивало базисную грамотность с профессионально-техническим или ремесленным обучением.

Множество существующих программ базового образования для неблагополучных детей и подростков различаются по формальным признакам, тип обучающихся (дети, подростки или молодежь), организационная система, методы обучения и учителя, или пути финансирования. Диапазон проанализированных программ – от компенсационных программ в рамках государственной системы образования, – до школ, организованных и финансируемых общественными организациями, потому что государство не в состоянии финансировать традиционную государственную школу и негосударственные программы. Компенсационные программы предоставляют дополнительные фонды семьям, непосредственно самим детям, или школам, обучающим неблагополучных детей. Большинство из таких школ имело довольно низкое качество. Финансовая сторона таких программ доминирует, но она часто дополняется еще и педагогическим проектом (например, программа Р900 в Чили). В других программах пробуют вводить большую гибкость при организации обучения (мобильные школы для бродяг, многоуровневое обучение для районов с малой плотностью населения, вечерние курсы для рабочей молодежи и подростков). Некоторые большое значение придают участию в работе школьной администрации и контролю со стороны местной общественности. Другие в большей степени характеризуются их акцентом на педагогическом подходе и педагогической/учебной стратегии (шко-



продолжение на стр. 3

В этом номере:

Обучение бедных	1
<i>редакционная статья</i> Неблагополучные группы – или неблагополучные структуры?	2
Изложены ли в документах по стратегии борьбы с бедностью основные проблемы программы "Образование для всех"(ОДБ)?	4
Десятилетний опыт Литвы по повышению прозрачности в образовании	5
Этика и коррупция – пример деятельности МИПО	6
Регулирование частного образования для целей ОДВ	7
Приватизация образования: причины, следствия и плановые значения	8
Интерактивное распространение информации и ресурсов по ВИЧ/ СПИД и образованию	9
Начался 39-й учебный год ежегодной программы МИПО по повышению квалификации	10
IWGE - доноры обсуждают, как обеспечить половое равноправие - одну из целей ОДВ	10
Виртуальный Институт	11
В память профессора Jean-Claude Eicher	11
Деятельность МИПО	12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:
Редактор, Новости МИПО,
Международный Институт
Планирования Образования,
7-9, rue Eugène-Delacroix,
75116, Париж.
Телефон: + 33.1.45.03.77.00
Факс: + 33.1.40.72.83.66
Электронная почта:
newsletter@iiep.unesco.org
WWW:
http://www.unesco.org/iiep



Неблагополучные группы – или неблагополучные структуры?

10 ДЕКАБРЯ 1948 Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла и опубликовала 'Всеобщую декларацию прав человека', в Palais de Chaillot, всего несколько сотен ярдов от штаб-квартиры МИПО в Париже. Статья 26 из этой Декларации посвящена образованию и ее первый параграф гласит: "Каждый имеет право на образование". То, что каждый имеет право, не обязательно подразумевает, что это 'право' соблюдено или выполнено. Действительно, больше чем сто миллионов детей, большая часть которых являются девочками, никогда не ходят в школу и еще миллионы прекращают обучение еще до того как они приобретут базовые, основные знания, в которых они нуждаются. Бедность, конечно, является главной причиной такого грустного положения дел. Даже в более богатых промышленных странах, имеются группы, которые не получают образование, на которое они имеют право. Какой бы ни была причина этого, эти люди называются "неблагополучными". Однако кто-то может возразить, что этот термин неправильно употребляется.

Проиллюстрируем это метафорически. Некоторые из самых простых изобретений и устройств настолько стары и обыкновены, что мы вряд ли задумаемся о них. Например, лестница. Лестница – используют в зданиях во всем мире, потому что они – удобный путь перемещения с одного этажа на другой. Но что удобно для большинства людей, может быть непреодолимым барьером для некоторых – не возможно подняться по лестнице в инвалидном кресле. Тех, кто находится в инвалидном кресле, иногда называют "непригодными". Но их так же можно назвать "неспособными", потому что строители изобрели конструкции для облегчения перемещения, но при этом ограничили свободу перемещения этим людям.

Возможно нужно скорее говорить о "неблагополучных структурах" а не о неблагоприятных группах. Это бы в большей степени заостряло внимание на условиях, которые явно препятствуют способности человека, функционировать физически, социально или интеллектуально, нежели на персональных

особенностях конкретного человека. Это также автоматически изменяет акцент ответственности: необходимо создать социальные структуры подходящие всем, в большей степени чем акцентировать внимание на личности существование которой затруднено из-за имеющейся структуры.

Это изменение перспективы имеет огромные значения для образовательной стратегии и планирования. Отправной точкой является тот факт, что большинство людей не реализует свой талант в течение жизни. Большинство из нас могли бы реализовать себя в чем либо что мы бы выбрали – литература или пение, наука или танец. Это также верно для людей из неблагоприятных групп – все имеют способности, которые остаются неиспользованными, мощности, которые никогда не реализованы, и мастерство, которое никогда не приобретено.

Это – потеря для них. Но это – также потеря и для всех нас, потому что все мы зависим от того, как другие используют свой потенциал. Всякий раз, когда я слышу, или читаю, о неблагоприятных группах, мне вспоминается профессор Stephen Hawking – человек, который провел большую часть своей жизни в инвалидном кресле из-за прогрессивно дегенеративной неврологической болезни, которая также сделала его речь сложной для понимания. Но несмотря на такие тяжелые препятствия, работы Stephen Hawking как физика-теоретика дали миру некоторые из наиболее важных знаний о феномене рождения вселенной и черных дыр. Получив практическую помощь, в которой он нуждался, он написал "Краткую хронологию времени", которая остается популярным международным бестселлером дольше, чем любая другая книга. Оказав помощь Stephen Hawking мы оказали ее себе. Оставив социальными и физические структуры неблагоприятными для него, мир остался бы также неблагоприятным.

Gudmund Hernes
Директор МИПО

лы ускоренного обучения в Бразилии, или в проекте Pratham в Индии). В государственной системе, школьное учреждение, содержание и методы преподавания часто не соответствуют потребностям неблагополучных учащихся. Примеры гибкости в условиях обучения существуют, но они — скорее исключение. Изменение школьного расписания или часов занятий, с тем чтобы принять во внимание работу детей в сельских районах было непреодолимой проблемой во многих странах. Новаторские подходы основываются на неформальных программах и схемах, созданных рядом организаций, включая неправительственные организации, внутри или вне государственного образования. Среди наиболее перспективных подходов — те, которые нацелены на учет потребностей и нужд общества. Различные стратегии обучения/изучения, подчеркивающие взаимодействие ученика и учителя — в большей степени подходят неблагополучным учащимся. Различные программы, проанализированные в проекте иллюстрируют стратегии имеющие следующие цели: создание ускоренных программ для рабочей молодежи и подростков; набор учителей/преподавателей из выпускников местной общины; сравнительно краткосрочное обучение преподавателей, но при этом дополненное сильной поддержкой "в классе"; подготовка и распределение методических материалов, которые помогают учителям в использовании интерактивных методов обучения; распределение учебных материалов по ключевым предметам, с тем чтобы облегчить преподавание и самообразование; создание неформальных семинаров и проведение дополнительных занятий с отстающими; и наконец, новые формы сдачи экзаменов.

Среди положительных уроков, выявленных в результате анализа программ — многообразие выбора, усиление сотрудничества и партнерства между различными организациями: неправительственная организация зачастую определяет предлагаемый педагогический подход; муниципалитет, который финансирует программу; местная община, участвующая различными способами; и представители Министерства Образования.

Однако, исследование выявило ряд проблем. Во всех странах, бедные и неблагополучные дети обучаются в школах, качество которых намного ниже, чем среднее

по стране — следовательно, требуются компенсационные программы, которые не всегда обеспечивают эту компенсацию. Родителей в сельских районах просят оплатить деньгами или натурой строительство и содержание школ в их районе. В странах, где еще нет всеобщего начального образования, предполагается, что местные общины должны финансировать собственные школы и платить учителям. Учителя добровольцы набираются из местной общины. Они имеют преимущество при обучении учащихся и активно работают, однако они недостаточно обучены и их труд оплачивается крайне низко и нерегулярно. То же самое относится и к многочисленным негосударственным программам обучения, которые не всегда хорошего качества, имеют недостаточное финансирование и низкий статус. В результате более бедные семьи платят за образование, которое является бесплатным для других. Если таким программам не будет передано большее количество ресурсов, риск состоит в том, что беднейшие будут получать наихудшее образование. Некоторые из других проблем касаются специфической роли сообществ. Сертификация и необходимость облегчить переход к государственной системе и высшим уровням обучения также важно.

Необходимо работать с определенными группами по специальным программам или нужно стремиться к общим новшествам в пределах государственных систем? Ответом кажется должно быть и то и другое. Как тогда наиболее новаторские программы могут быть расширены с сохранением их гибкости и в отсутствие бюрократизации свойственной широкомасштабным программам? Как можно обучить большее число добровольцев и инструкторов без рутинных процедур? Как должен быть статус и зарплата инструкторов для того чтобы они оставались активными? Как могут быть адаптированы учебные материалы для различных групп учащихся? Как можно постоянно реконструировать педагогический подход? Различные программы экспериментировали с различными стратегиями, типа: использование тех же самых базовых принципов без того, чтобы дублировать ту же самую модель всюду; работа с организациями имеющими хорошее знание местной среды, локальных неправительственных организаций и сообществ; адаптация подхода к определенным нуждам местной общины или целевой группы; учет достаточного времени для экспериментирования; обучение администраторов, тех-

нических работников и супервизоров на промежуточном и местном уровнях с тем, чтобы обеспечить базу учителям и инструкторам на нижнем уровне; поддержка со стороны центральных неправительственных организаций проведения непрерывных исследований, контроль выполнения и обучения другими неправительственными организациями в более тесном контакте с местным сообществом.

Проект также анализировал учебные и профессионально-технические программы, предназначенные для неблагополучных подростков и молодежи, для того, что бы они могли заработать себе на жизнь. Проанализированные программы изменяются в соответствии с целевой группой, организацией проводящей обучение, размером программы, они связаны с частным сектором (в формальной и неформальной форме) и педагогическим подходом. Наиболее перспективными кажутся, те, которые учитывают и используют предпринимательство и ученичество и одновременно усиливают базовые, основные знания и навыки. Несколько интересных схем было найдено в Латинской Америке. В Африке, интересные схемы сосредоточены на укреплении традиционного ученичества в негосударственном секторе. Для этих программ могут быть подняты те же самые вопросы, что и для базового образования: а именно, отбор учащихся и учителей, подготовка учителей, контроль качества и сертификация, схемы партнерства. Обобщение/утверждение таких программ обычно довольно сложный процесс, поскольку такую схему сложно дублировать в различных ситуациях — каждая программа должна быть адаптирована к местным требованиям и нуждам рынка труда. Оценка успеха таких программ трудна и зависит от многих других внешних факторов. Какие критерии должны использоваться? Предоставление полномочий участникам и повышение их уверенности в себе может быть столь же важно, как и помощь им в поиске работы. Уроки, полученные из этих программ весьма уместны в контексте текущего проекта "Образование для Всех". Завершилась первая стадия исследования МИПО, но исследовательские работы продолжатся, увеличивая базу наших знаний и направляя наши усилия на решение проблемы облегчения жизни неблагополучных групп населения и сокращения бедности.

Francoise Caillods
f.caillods@iiep.unesco.org



Изложены ли в документах по стратегии борьбы с бедностью основные проблемы программы "Образование для всех" (ОДВ)?

Результаты обзора 18 документов МИПО/DfID.

В 1999 году, международное сообщество столкнулось с тем фактом, что 1.2 миллиарда людей живут менее чем на 1 доллар в день и что во многих странах число таких людей возрастает. Впоследствии, международный валютный фонд и международный банк решили выбрать новый подход с тем, чтобы уменьшить количество бедных людей. Страны, которые принимали понятную, ясную стратегию на сокращение бедности, будут иметь льготы по списанию долгов и получат доступ к высшим уровням льготных займов. Кроме того, предполагается, что такая стратегия, служит основой для получения помощи из других источников. Предполагалось, что этот подход определяется самостоятельно страной, страной же реализуется и результат его определяется участием страны в его реализации.

В большинстве документов по стратегии борьбы с бедностью (PRSPs) делается попытка объединить четыре различные компоненты в единый план действий. Сначала, определяются масштабы бедности. Затем определяется основная стратегия уменьшения бедности: исследование макроэкономической модели, развитие людских ресурсов, обращая внимание на здоровье и образование, развитие инфраструктуры и хорошее управление — и определение приоритетных действий в этих областях. На третьем этапе определяются расходы на воплощение стратегии в течение трехлетнего периода. Наконец, должна быть создана система мониторинга для контроля за реализацией выбранной стратегии. Процесс определения потребностей и выдвижения конструктивных предложений, как предполагается, реализуется таким образом чтобы разработать стратегию для конкретной страны.

МИПО при поддержке Отдела Международного Развития Вели-

кобритании (DfID), провел исследование того, как различные PRSPs учитывали образование. Кроме того, была предпринята попытка оценить в какой степени учитывались стратегии образования при подготовке PRSPs, а также то каким образом сектор образования учитывал существование бедных граждан и их интересы. Исследование основывалось на тщательном анализе существующих документов и серии интервью. Основное внимание уделялось образованию, его уровню и эффективности.

Все 18 рассмотренных PRSPs включают в качестве универсальной характеристики количество учащихся первоначально набираемых для обучения. Одиннадцать (61 процент) называют общее число выпущенных учащихся как основную цель стратегии. Шестнадцать (89 процентов) стремятся улучшить качество образования: если здесь добиться успеха, это повысит уровень образования и увеличит процент успешно закончивших обучение. С другой стороны, задача обеспечения запросов и нужд детей и молодежи в сфере образования названа только в 11 документах и еще меньше — в семи (39 процентов) — упомянута цель — повышение грамотности взрослых или сглаживание неравенства по половому признаку. PRSPs в значительной степени отражают образовательные стратегии и планы страны, и именно из-за этого разделы, посвященные образованию в PRSPs лучшие: более детальные, более реалистические и лучше рассчитаны, чем другие главы. Однако, очень немногие из них четко связывают инвестиции в образование с сокращением бедности; лишь некоторые определяют каким образом и как различные меры влияют на бедность; и ни в одном не затрагиваются те изменения, которые должны быть сделаны в стратегиях преподавания/обучения не только для того, чтобы привлечь беднейшие слои населения, но в большей степени для того, что бы

сохранить и увеличивать их достижения в образовании. Расчет издержек и анализ устойчивости стратегии также довольно слабы.

Что касается процесса разработки стратегии сокращения бедности, понятно, что во многих странах реальное участие широких слоев общества повлияло на структуру образования. С другой стороны, превалирует участие сотрудников кабинета премьер-министра и министерства финансов. Это очевидно ограничивает участие других министерств, которые должны будут реализовывать стратегию, и может существенно снизить эффективность их работы в рамках выполнения стратегии. В целом, PRSPs скорее ограничивают себя более узкими Целями Развития Тысячелетия (MDG) чем, рассматривают более широкие планы Jomtien и Dakar. Неформальное образование, "учиться тому, как учиться" и возможности непрерывного образования главным образом отсутствуют или отражены очень кратко. Даже сокращение неграмотности среди работающих взрослых редко включается в число ключевых показателей, и поэтому имеется риск, что этим вообще пренебрегают.

Существование одобренного документа стратегии по борьбе с бедностью было определяющим фактором для страны, которая будет включена в инициативу скоростной дороги (FTI) для ОДВ. Но сейчас еще слишком рано принимать любые окончательные решения, по поводу влияния стратегий сокращения бедности на действия стран и агентств, оказывающих финансовую поддержку. Однако, разработка PRSP является мощным рычагом, не только для сокращения бедности и стимулирования развития демократии, но также и для преобразования методик оказания помощи.

Francoise Caillods
f.caillods@iiep.unesco.org

Десятилетний опыт Литвы по повышению прозрачности в образовании



Начиная с обретения независимости в 1990, в Литве произошли существенные изменения. Предстоящая интеграция в Европейский Союз (ЕУ) ускорила эти изменения, особенно в государственном секторе. Поскольку борьба против коррупции — один из самых главных приоритетов правительства, МИПО, в сотрудничестве с Литовским Министерством Образования и Науки и Институтом Открытого Общества, организовывал учебную поездку, для того, чтобы изучить проводимые реформы, целью которых является исключить коррупцию и стимулировать этическое поведение в секторе образования Литвы. В общей сложности двадцать пять сотрудников системы образования высокого ранга из Аргентины, Армении, Ботсваны, Грузии, Индии, Кении, Латвии, Македонии, Мексики, Таджикистана, Украины и Узбекистана участвовали в поездке. Для того чтобы участники поездки получили полное представление о мерах, предпринимаемых на местном и государственном уровнях, правительство Литвы привлекло все организации, участвующие в борьбе против коррупции, и в государственном секторе и секторе образования. Так, в дополнение к старшим должностным лицам системы образования, участники выслушали подробные сообщения Директора Специального Бюро Расследований, Отдела Государственного Аудита и глав различных парламентских комиссий по антикоррупции, образованию, бюджету и финансам, внутренней безопасности, а также они имели беседы с лидерами профсоюза работников образования. Бывший президент Литвы В. Адамкус и Министр просвещения и науки, доктор Монкевисиус, выступали на открытии поездки. Поездка завершилась официальным обращением молодежного движения — 'Антикоррупционной

В рамках проекта 'Этика и коррупция в образовании', МИПО организовывал учебную поездку в Литву с 13 по 17 октября 2003. Целью поездки было выяснить стратегии, разработанные Литвой для повышения прозрачности использования средств в образовании.

хартией' к Литовскому парламенту, и открытыми дебатами между председателями пяти парламентских комитетов и комиссий в присутствии участников поездки.

Содержательные дискуссии в Вильнюсе и Друскеникае не могут быть приведены в этой краткой статье, но подробная информация будет представлена на видео и в публикациях, в настоящее время подготавливаемых МИПО. Однако, из поездки уже сейчас можно сделать некоторые выводы.

При реформировании государственного сектора, важно создавать прозрачные исполнительные структуры, устанавливать ясные и понятные критерии управления, полностью осознаваемые всеми, кто участвует в процессе управления, и разрабатывать адекватные механизмы контроля. Реформа в секторе образования Литвы, например, включала разработку более прозрачных систем регулирования в ключевых областях, таких как финансирование школ и сдача экзаменов:

➤ *Финансирование:* В соответствии со структурой финансирования в 2001 году Министерство Образования и Науки реформировало систему финансирования образования и создало новые варианты распределения бюджета, — распределение и использование школами. Все участники знают критерии этого распределения благодаря системе информирования и переподготовки. Принцип распределения основывается на учете положения школы и ее состоянии. В дополнение к укреплению школьной автономии, это способствует улучшению прозрачности при распределении и использовании ресурсов. В настоящее время, реформа применена к двум третям бюджета. В 2004 году она будет использована для всей страны.

➤ *Экзамены:* В соответствии с убеждением, что доступ к высшему

образованию должен быть справедливым и прозрачным, Литовский Национальный Центр Экзаменов, разработал новую систему выпускных экзаменов для государственных средних школ (Matura). Она подразумевает установление строгих правил, для того чтобы гарантировать, что информация об экзаменах и правила поступления в высшие учебные заведения будут доступны всем заинтересованным сторонам, и что все исключения из правил будут минимизированы и открыто обсуждены с тем, чтобы гарантировать прозрачность системы поступления. Эта новая реформа уже рассматривается как существенное улучшение, особенно в отношении проведения экзаменов, доступа к высшему образованию и борьбе против академических нарушений.

Один из ключевых аспектов реформы проводимой в сфере образования — установление новой системы независимой проверки, и внутренней и внешней (внутренняя находится под руководством Министерства Образования и Науки, а внешняя — находится под контролем Отдела Государственного Аудита). Внутренние аудиты рассматриваются как главный инструмент для улучшения отчетности организаций, работающих в сфере образования, а внешний аудит — механизм, необходимый для улучшения использования образовательных ресурсов. Директора аудиторских отделов описали используемые методологии, и результаты самых последних аудиторских проверок, проведенных в сфере образования. Поскольку реализация финансовой реформы уже проверялась, ее результаты были представлены участникам учебной поездки. Директор Программы Улучшения Школьного Образования, субсидируемой Международным банком также рассказал об изменениях

в системе управления, улучшивших ее прозрачность и отчетность при использовании международных фондов. Кроме того, обсуждения показали, что для искоренения коррупции необходимо выполнить следующие требования:

- *Сильная политическая поддержка на самом высоком уровне, а также стабильность и долговременность:* начиная с обретения независимости, уничтожение коррупции было приоритетной задачей из списка основных целей Литвы – независимо от изменений в правительстве. Как подчеркнул бывший президент Литвы в своей вступительной речи: "потребуется по крайней мере одно поколение, чтобы действительно стимулировать новые этические ценности и изменить нормы поведения".
- *Мобилизация всего общества в целом:* необходимо создание независимых учреждений, типа Специального Бюро Расследований. Кроме

того, необходимо участие гражданского общества, прессы, профсоюзов и других организаций. Введение антикоррупционных концепций в школьные программы и активное участие учащихся в компании против коррупции расценивается Литвой в качестве ключевых стратегий для уничтожения коррупции в долгосрочной перспективе.

- *Демократизация социальных процессов:* право на информацию признается Литвой как конституционное право. В результате, информация о новых законах и практических мерах помещается на информационный сайт Министерства Образования и Науки в Интернете, с тем что бы разъяснять и стимулировать обсуждение. Точно так же на муниципальном уровне, был реализован проект электронного уполномоченного с тем, чтобы облегчить доступ к информации, и стимулировать социальное управление на местах, осуществляемое местной администрацией.

➤ *Учебная работа.* Курсы о существующих рисках коррупции и об их преодолении были включены в программы обучения для должностных лиц местных органов власти и педагогического персонала на уровне школы.

В конце учебной поездки все участники подчеркнули значение изучения стратегий, разработанных другими странами для повышения прозрачности и отчетности в образовании – даже при том, что большинство признало, что искоренение коррупции это длительный процесс. Кроме того, поездка дала возможность обменяться информацией со многими жителями Литвы. Фактически, ее можно рассматривать как содействие расширению прозрачности в сфере образования Литвы.

Jacques Hallak и Muriel Poisson
m.poisson@iiep.unesco.org



ЭТИКА И КОРРУПЦИЯ – ПРИМЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИПО

Обмен информацией



ETICO – Информационная платформа на информационном узле МИПО:
<http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/etico/etico1.html>

Семинары

Улучшение прозрачности и учета в образовании
3-7 ноября 2003, Guanajuato (Мексика).

Исследовательские проекты

- Частное обучение (Международный)
- Академические нарушения (Северная Америка)
- Выпуск и распространение учебников (Западная Африка)
- Кодексы поведения учителя (Южная Азия)
- Расходы на социальные нужды (Перу, Уганда, Замбия)
- Принципы финансирования (Австралия, Бразилия, Польша, Великобритания)
- Стипендии и фонды (Чили, Индонезия)

Учебная поездка

Литва, 13-17 октября 2003

Последние публикации МИПО

Bray, M. *Неблагоприятные эффекты частного репетиторства.*
Париж: ЮНЕСКО/МИПО, 2003. 87 с.
ISBN 92-803-1240-5



Eckstein, M. *Борьба с академическими нарушениями.*
Париж: ЮНЕСКО/МИПО, 2003. 105 с.
ISBN 92-803-1241-3



"Индийские родители долго ждали школ с высоким уровнем образования. Это запрос, требующий удовлетворения."

"Доля расходов населения на образование возросла с 1,70 % в 1993-94 до 2,14 % в 1999-2000"

"Большой Индийский Школьный Базар развивается как никогда быстро в стране, где спрос перевесил предложение"

Регулирование частного образования для целей ОДВ

План действий ОДВ принятый в Дакаре предполагает, что частное образование будет играть вспомогательную роль в помощи развивающимся странам в реализации программы Образования для Всех(ОДВ). Но использование частного образования для этих целей означает создание соответствующей государственной системы регулирования в условиях различных стран.

Цитаты из "Riding the Riverdale High"
Soma Wadhwa.
Outlook Magazine, 28 апреля 2003.
[http:// www.doononline.net](http://www.doononline.net)

Для того чтобы помочь развивающимся странам в их использовании частного образования как одного из способов достижения образования для всех, МИПО, сотрудничает с различными подразделениями ЮНЕСКО и национальными комиссиями, организовывал серию семинаров в трех различных частях света с тем, чтобы обсудить их опыт в этой области. Семинары, проходили в Сан Люсии для англоговорящих стран Карибского бассейна, в Непале для стран Южной Азии и, наконец, в Молдове для Восточных Европейских стран и стран бывшего Советского Союза и Монголии. Каждый семинар высветил различные аспекты частного образования и то, как страны в различных частях света используют это с тем, чтобы помочь себе достичь целей ОДВ. Еще один семинар будет проведен на Филиппинах в ноябре 2003 для стран Юго-Восточной Азии.

Англоговорящие страны Карибского бассейна

Результаты существенно различаются в разных странах. Некоторые страны, такие как Барбадос, затрачивают большие усилия, чтобы вернуть государственное обеспечение базового образования. Это таким образом приводит к конкуренции и закрытию некоторых частных школ. Противоположной крайностью является ситуация в Тринидад и Тобаго, где Министерство Образования, по его собственным словам, "покупает места" в частных школах, чтобы выполнить высокий спрос на образование (система, подобная образовательным товар-

ным чекам). Однако, в большинстве стран не имеется пока никакой ясной стратегии или продуманного управления частным образованием. В некоторых случаях (Антигуа и Барбуда), нет никаких данных о частных школах. Только Ямайка имеет специальный отдел в Министерстве Образования, отвечающий за частные школы. Ассоциации частных школ также отсутствуют.

Южная Азия

Когда в Непале (июль 2003) проходил семинар, там были очень активные демонстрации в Катманду против частного образования. Демонстранты требовали ужесточить контроль над частными школами, и в частности за платой за обучение. Ворота некоторых частных школ были буквально заблокированы демонстрантами. Не столь сильные, но похожие чувства выражали жители Бангладеш и Шри-Ланки, где частное образование все еще рассматривается как исключение в отличие от государственного. Напротив быстро развивающаяся Индийская экономика создала новое поколение коммерческих школ с тем, чтобы удовлетворить потребности семей среднего класса. В Бутане, правительственная стратегия — благоразумный компромисс — частные школы появляются там, где правительство не может реализовать программу образования, например в областях, где дети должны добираться до ближайшей школы пешком восемь часов и затем столько же обратно.

Восточная Европа, бывший Советский Союз и Монголия

Так называемая централизованно планируемая экономика — от Восточной Европы через страны бывшего Советского Союза к Монголии

и далее — не имели никаких традиций частного образования в течение многих десятилетий. Только с рыночными реформами и переходом к рыночной экономике в 1980-ых годах частное образование стало юридически оформившимся фактом в соответствии с потребностями населения. Его развитие с самого начала было хаотичным и специфичным по содержанию, и проведенный семинар был уникален по предпринятой попытке оценить и объединить результаты частного образования вплоть до настоящего времени. В этих странах, частное образование занимает нишу оставленную ему государственным образованием: или предоставляя образовательские услуги, спрос на которые государственное образование не в силах удовлетворить (управление, юриспруденция, иностранные языки), или гарантируя лучше образование и условия обучения (менее переполненные классы, учителя лучше оплачиваемые и более мотивированные).

Уроки, которые извлечены

Частное образование — реальность, и его влияние возрастает во всем мире вместе с процессом глобализации, в частности на необязательных этапах — дошкольном, высшем образовании и в аспирантуре. В меньшей степени, но все равно активно, частное образование вмешивается в начальное и среднее образование, соревнуясь с государственными учреждениями. Это — главным образом городское явление, которое сориентировано на богатые слои общества. Это срабатывает там, где спрос на разнообразие программ, язык на котором ведется обучение, качество или новые инновационные технологии не удовлетворен государственным образо-

ванием. К сожалению, часто не имеется никакого юридического различия в отношении государственных чиновников к религиозным, социальным и коммерческим школам.

Интерес семьи к частному образованию объясняется главным образом лучшей связью учебной программы с глобальным рынком образования, а также как лучшим образованием и условиями обучения. Юридические условия для развития частного образования были установлены в соответствии со спросом, но в большинстве случаев, они не поддерживаются материально государственными чиновниками. Платы за обучение и деятельность, направленная на получение дохода, — единственные источники финансирования частных школ. Созданное для рынка и его развивающее, частное образование прямо связано и коррелировано с семейным доходом в смысле платы за обучение. Законодательство относительно частного образования все еще не четко, и в некоторых случаях, частные школы могут быть закрыты чиновниками по любой причине, правильно или нет. Роль правительства

(Министерства Образования и других организаций) должна состоять в том, чтобы гарантировать правомочную деятельность, противодействовать коррупции и неумелому руководству, ободрить прозрачные процедуры регистрации и аккредитации, контроля качества и честной добросовестной конкуренции.

В духе консенсуса достигнутого по программе ОДВ в Дакаре, усилия правительства и ресурсы должны быть сконцентрированы на обеспечении начального, базового и среднего образования. В то время как другие уровни (например, "до трех" и после 18-ти летние возрастные группы) могут быть реализованы при участии в расходах и возмещении издержек, вводя платные образовательные услуги как со стороны государственных, так и со стороны частных организаций.

Как видно на уровне высшего образования, глобализация, жесткая конкуренция, могут вынуждать университеты заниматься деловым предпринимательством. Чтобы привлечь студентов, и в частности платных иностранных студентов, сегодняшние университеты должны

быть дороги в смысле платы за обучения и тех услуг, которые предлагаются за эти деньги.

Эти тенденции и их последствия в условиях справедливости и эффективности, очевидно возможно неизбежно, будут нуждаться в дальнейшем исследовании стратегии для того чтобы дать правильные советы национальным управленцам, международному научному сообществу, международным организациям и донорам. Частное образование становится важным сегментом сектора образования во всем мире, и не может игнорироваться. Дошкольное и высшее образование — более реальные объекты приватизации, в то время как для других уровней и компонент должно существовать равновесие. Семинары МИПО были беспрецедентными событиями для затронутых областей — своевременные и в конечном счете необходимые события для участников, которым следует выразить благодарность за подготовленные перспективные обзоры развития частного образования в их странах.

Igor Kitaev

i.kitaev@iiep.unesco.org

Приватизация образования: причины, следствия и плановые значения

Clive R. Belfield и Henry M. Levin

МИПО Основные принципы Образовательного Планирования, Номер 74, Париж: МИПО/ЮНЕСКО, 2003.

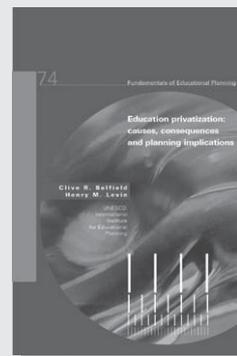
ПРИВАТИЗАЦИЯ образования занимает большое место в дебатах об образовании в последние годы. Для многих, это просто означает увеличение роли родителей в финансировании образования. Для других, приватизация — намного большее — это позитивное движение, подразумевающее большее количество ресурсов для сектора образования, более эффективное использование этих ресурсов, и большую гибкость в обучении. Однако, явление намного более сложное, чем простое увеличение частного финансирования, приватизация может иметь множество форм: увеличение числа школ полностью управляемых частными лицами и финансируемых из частных фондов; школы управляемые частными лицами, имеющие при этом государственное финансирование; государственные школы полностью или частично финансируемые частными фондами; государственные школы работающие как частные учреждения и соревнующиеся за государственное финансирование; частные курсы, дополняющие образование, предоставляемое государственными школами или университетами; частные контракты заключенные на оказание определенных услуг; дистанционные курсы, и т.д. Новые информационные технологии открывают путь ко многим новым формам образования финансируемого частными фондами с целью удовлетворения множество различных запросов. Действительно в развитых странах и странах со средним доходом, приватизация стала ответом на все более и более разнообразные запросы по условиям обучения и методам преподавания, и на желание семей выбрать школу, в которую они посылают своих детей. Проблема — не столько в финансировании, а скорее в свободе выбора, гибкости администрации, частном управлении и учете.

И в развитых и в развивающихся странах, управляемые и контролируемые частной администрацией школы — или находящийся в собственности или финансируемые государством — как предполагается, являться более эффективными, более квалифицированными, и дающими лучшие результаты чем школы,

управляемые государством. Но — действительно ли это так?

В этом буклете Clive R. Belfield и Henry M. Levin из Педагогического Колледжа Университета Колумбии, описывают и анализируют реформы приватизации, которые произошли по существу, но не только, в промышленных Западных и Латиноамериканских странах. Среди этих реформ авторы анализируют ваучерные программы, введение свободы выбора в государственной системе, отмена государственного контроля и частное управление в школах финансируемых в значительной части из государственного бюджета, арендованные школы, финансирование частных образовательных систем и т.д. Они обсуждают результаты таких реформ по критериям: свобода выбора, эффективность, справедливость и социальное согласие; и делают некоторые выводы для планировщиков образования. Они воздерживаются от обобщений и убедительно доказывают, что все зависит от национального контекста и пути разработки и реализации реформы. Некоторые ваучерные схемы, которые предназначены для неблагополучных групп населения оказываются более справедливыми, чем традиционные, часто социально направленные, государственные системы. При проектировании реформы, образовательные планировщики должны ясно определить цели и учитывать структуру и методики.

Belfield и Levin делятся своим большим опытом с читателем по этой спорной теме. Полезный инструмент для планировщиков образования из развитых и развивающихся стран, стремящихся найти дополнительные ресурсы и сделать свои системы образования более эффективными и более равноправными.



Francoise Caillods
f.caillods@iiep.unesco.org



Интерактивное распространение информации и ресурсов по ВИЧ/СПИД и образованию

Как часть стратегии ЮНЕСКО по ВИЧ/СПИД, МИПО создал свой центр обмена информацией по ВИЧ/СПИД, интерактивный информационный центр, специализируется на сборе и распространении исследований о влиянии ВИЧ/СПИД на образование.

ВОСЕМЬ месяцев спустя после официального открытия Центра обмена информацией, на нем можно найти большое число документов, календарь предстоящих событий и увеличивающейся число участников –специалистов по ВИЧ/СПИД.

Влияние ВИЧ/СПИД на образование

Эпидемия ВИЧ/СПИД оказывает сильное влияние на сектор образования в некоторых частях света: большие учителя все дольше и дольше отсутствуют в школе, число поступающих учащихся уменьшается, число детей бросающих школу растет, и материально неблагополучные семьи сталкиваются с дополнительными затратами, необходимость заботиться о больных членах семьи, тратящих деньги на оплату обучения в школе и школьные учебники. В то же самое время, образование может быть одним из наиболее эффективных способов предотвращения ВИЧ/СПИД. Только недавно национальная администрация, международные организации, неправительственные организации и гражданское общество поняли значение эпидемии для сектора образования. Имеется острая нехватка и потребность в информации для того, чтобы поддержать разработку стратегии и защиту сектора образования.

"Информация позволяет различать"

Несмотря на увеличивающееся понимание, доступ к существующей информации, методикам и программам остается затрудненным. Слабые возможности доступа к Интернет и расходы, связанные с широким распространением информации в некоторых странах приводят к тому, что эта информация оказывается доступна лишь немногим. Кроме того, планировщики и разработчики, рабо-

тающие в сфере образования, на национальном или международном уровне, работают над своими индивидуальными программами, и не всегда используют общие знания. Лишь некоторые исследователи имеют время для того, чтобы просмотреть всю доступную информацию.

Центр обмена информацией о влиянии ВИЧ/СПИД на образование поддерживает эти ключевых исследователей в их собственной работе и при принятии решений, систематически обновляя и распространяя информацию. Мы активно ищем новые исследования, события и информационные источники, чтобы разместить их на нашем информационном узле с ключевыми словами, резюме и полным текстом документов, чтобы помочь пользователям быстро определить, является ли это интересным для них. Для тех кто имеет ограниченный доступ к Интернет, создается серия CD ROM, которые могут быть заказаны бесплатно через Центр обмена информацией. Копии всех документов, имеющихся на сайте также могут быть высланы бесплатно по запросу.

Чтобы поддерживать сбор и распространение документов Центр обмена информацией тесно сотрудничает с Центром обмена информацией Международного Бюро Образования (ИВЕ), который специализируется на программных документах, а также с офисами ЮНЕСКО в Хараре, Бангкоке и Дакаре, которые специализируются на региональных проблемах. Доступ к сайтам этих партнеров осуществляется через интернет-сайт центра обмена информацией. Центр обмена информацией МИПО также

Интерактивный портал, доступный на английском, французском, испанском языках содержит более чем 450 документов:

- ▶ программные документы о влиянии ВИЧ/СПИД на образовании;
- ▶ исследования по планированию реализации и оценке программ и методик по ВИЧ/СПИДИ образованию;
- ▶ примеры лучших практических опытов по смягчению влияния ВИЧ/СПИД на системы образования;
- ▶ труды конференций;

Главные особенности сайта:

- ▶ Простые средства поиска по автору, заголовку и ключевому слову;
- ▶ Регулярно обновляемый календарь событий по ВИЧ/СПИД;
- ▶ Интерактивный глоссарий терминов, акронимов и сокращений связанных со СПИДом и образованием;
- ▶ возможность свободной подписки, позволяющая Вам, участвовать в обсуждениях с коллегами-экспертами со всего мира и предлагать свои документы для размещения их на сайте.

начал вспомогательную программу развития региональных возможностей и сбора данных с ERNWACA: Сеть Исследований в сфере Образования для Западной и Центральной Африки, двуязычная исследовательская сеть в Западной и Центральной Африке.

"Ваш вклад учитывается"

Чтобы эффективно функционировать Центр обмена информацией нуждается в вашей поддержке. Мы надеемся, что наши партнеры и пользователи, помогут нам в пополнении содержания нашего сайта и сделают свои знания доступными широкой общественности. Поэтому мы приглашаем Вас присылать нам любые исследовательские или методические документы по ВИЧ/СПИД и образованию или информировать нас о проводящихся исследованиях. Если Вы знаете, что и почему происходит области ВИЧ/СПИД и образования, Центр обмена информацией МИПО – идеальный форум для Вас, чтобы обменяться этой информацией.

Lucy Teasdale и Lynn Sargeant

Для получения дополнительной информации свяжитесь с нами по адресу:

hiv-aids-clearinghouse@unesco.org

или посетите информационный сайт

Центра обмена информацией:

<http://hivaidsclearinghouse.unesco.org>.

Начался 39–й учебный год ежегодной программы МИПО по повышению квалификации

Тридцать девятый учебный год программы повышения квалификации по Планированию и управлению в образовании начался в понедельник 29 сентября 2003 года для новой группы из 32 учащихся представляющих 31 страну. Восемнадцать учащихся из Африки, семь – из Азии и Тихоокеанского региона, четыре из Арабских стран и три из Латинской Америки и стран Карибского Бассейна. Одной замечательной особенностью этой новой группы является то, что в ней более 40 процентов составляют женщины. Сравнивая с предыдущими годами, это составляет 10-20 процентное увеличение представительства женщин в ППК.

Учебный год начался с серии семинаров, проведенных специалистами МИПО. Эти семинары являлись вводными для курса повышения квалификации и представляли слушателям некоторые важные проблемы, касающиеся планирования и управления в образовании. На этот

год запланированы следующие темы: "Развитие теорий: от оптимизма до радикального критицизма", "Глобализация и образование" и "Изменение условий для образования в мире". После семинаров, во второй половине дня проводятся групповые обсуждения по "Базовым понятиям планирования образования".

Для ознакомительного семинара участники ППК в этом году посетили Плайлли, город в тридцати километрах на север от Парижа. Ознакомительный семинар был организован в сотрудничестве с Национальным Комитетом ЮНЕСКО во Франции и предоставил участникам ППК детально ознакомиться с программой и содержанием программы. Состоялись так же дискуссии по требованиям предъявляемым к квалификационной работе, а также о возможности магистерской подготовки и о требованиях предъявляемых к магистерской диссертации.

Были проведены специальные занятия, позволившие учащимся об-

меняться своими взглядами на процессы и механизмы планирования образования в их собственных странах. Многие слушатели говорили о растущей в их странах тенденции по интеграции планов развития образования в схему глобального планирования и принятие межрегионального подхода. Они также отмечали растущий интерес к долговременному планированию (до 2016 или даже 2020 года) и к частичному планированию и децентрализации. Заключительное занятие было посвящено на навыках необходимых учащимся для их работы и на получение которых они рассчитывают в процессе обучения в МИПО. Дискуссии были живыми и насыщенными – слушатели получили представление о интенсивном обмене информацией и плодотворном сотрудничестве в последующие месяцы.

Gabriele Gottlemann-Duret,
N.V.Varghese and Yasmin Haq,
y.haq@iiep.unesco.org

IWGE – доноры обсуждают, как обеспечить половое равноправие – одну из целей ОДВ

Международная Рабочая Группа по Образованию (IWGE) собралась в Туусула, (Финляндия), в июне 2003, общее число участников составило 40 человек от шести многосторонних агентств помощи, 20 двусторонних агентств и двух фондов.

Семинар в первую очередь был посвящен путям увеличения участия девочек в базовом образовании. Участники обсудили каким образом в национальных программах ОДВ планируется выравнивание различий по половому признаку, а также рассмотрели несколько проектов стимулирующих образование для девочек в различных странах. Были обсуждены четыре главные проблемы: 1) использование знаний для изменения стратегии и ускорения работы; 2) взаимодействие между

образованием для женщин и образованием для девочек; 3) роль общества в образовании девочек; и 4) набор девочек на обучение и их достижения в математике и естественных науках, в сравнении с мальчиками. Из обсуждений следовало что, несмотря на тот факт, что большая часть информации хорошо и давно всем известна, она мало влияет на стратегию правительства. Например, хотя образование девочек сильно зависит от образования ее матери, в рассмотренных планах редко уделялось внимание грамотности женщин.

Второй главной темой обсуждения было образование в кризисных ситуациях, и после кризисное восстановление системы образования. Уникальная природа каждого конфликта или кризиса делает

невозможным использование общего подхода и участники семинара отмечали, что необходим больший объем исследований. Восстановление проходить по двум направлениям: 1) восстановить возможности общества по поддержке образования для детей и 2) восстановить возможности центра для того, чтобы управлять системой образования в целом.

Наконец, рабочая группа обсуждала использование широкопрофильного подхода (SWAp), стратегии сокращения бедности (PRS) и инициативы быстрого движения (FTI), чтобы встретить первую задачу ОДВ к 2005 году, а именно: равенство полов в начальном и среднем образовании.

Francoise Caillods
f.caillods@iiep.unesco.org

Виртуальный Институт

ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ В ИНТЕРНЕТЕ

ПРИГЛАШЕНИЕ УЧАСТНИКАМ!

Мы приглашаем Вас принять участие в первых двух дискуссионных форумах, которые состоятся в 2004 году.

- **Планирование образования до, во время и после кризисных ситуаций** (на английском языке).
12 января – 15 февраля 2004

Обсуждение этой важной проблемы будет основано на публикации МИПО – "Планирование образования во время и после кризисной ситуации". Ведет дискуссию – автор – Margaret Sinclair – международный эксперт. Целью дискуссии является объединение большого числа планировщиков, администраторов и исследователей, для обмена опытом и планами друг с другом по вопросу планирования образования в течение и после кризисной ситуации, а также обсудить вопросы готовности к возможной кризисной ситуации.

Аудитория, для которой предназначен форум – планировщики министерств образования и других министерств развивающихся стран, а также академические специалисты и эксперты, работающие в неправительственных организациях и подразделениях ООН.

(Обращайтесь к Tania Besimensky: t.besimensky@iiep.unesco.org)

- **Виртуальные университеты и межнациональное образование** (на английском языке).
19 января – 27 февраля 2004

Форум будет посвящен специфической теме: каковы проблемы стратегии? Кто ими должен заниматься? Форум будет основываться на первой публикации в сети: Виртуальный Университет: модели и сообщения: опыт занятий", под редакцией Susan D'Antoni. Форум позволит провести широкие консультации, предназначенные для выявления главных проблем стратегии и найти консенсус в том, на каком уровне они должны решаться – отдельных учреждений, страны или необходим международный уровень. Если Вы желаете принять участие, пожалуйста пошлите сообщение на адрес: virtual.university@iiep.unesco.org.

Вы можете взять публикации по любому форуму по адресу: <http://www.unesco.org/iiep/index.htm>.

СЕТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сеть Выпускников функционирует снова, благодаря новому программному обеспечению. Пожалуйста, установите контакт с нами, если Вы – выпускник ежегодного курса подготовки МИПО.

КУРСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

МИПО приглашает некоторые министерства и организации принять участие в следующих курсах дистанционного обучения запланированных на 2004 год:

- **Управление сотрудничеством университетов и предпринимателей и формирование доходов для университетов в Южной Азии** (апрель 2004).
- **Диагностика сектора образования в Африке** (сентябрь 2004).
- **Управление сотрудничеством университетов и предпринимателей для Западных и Восточных Европейских университетов** (октябрь 2004).
- **Руководство проектом и оценка образования во франкоговорящих странах Африки** (конец 2004).

КОНТАКТНЫЙ АДРЕС ВИРТУАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Susan D'Antoni
s.dantoni@iiep.unesco.org
или на информационном сайте МИПО
<http://www.unesco.org/iiep/eng/training/Virtual/virtual.htm>

В память профессора Jean-Claude Eicher

ПРОФЕССОР Jean-Claude Eicher, один из основателей экономики образования во Франции, умер 20 октября 2003.

Родившийся в 1929, профессор Jean-Claude Eicher был известен в области исследований в образовании не только во Франции, но и имел международную известность. В 1971, он основал Исследовательский Институт Экономики Образования (IREDU) в Дижоне, введя Францию в современные концепции экономики образования.

Большой энтузиаст изучения проблем образования, он посвятил много времени и сил улучшению системы образования и, в частности, определению ее издержек в

развивающихся странах. Его работа оставила глубокий отпечаток в истории МИПО, где он в разные годы занимал несколько важных должностей: член управляющего совета МИПО (1976-1984), консультант (1986-1995), и, начиная с 1993 года, помощник редактора редакционной коллегия МИПО по серии "Основы планирования в образовании".

Различные должности, занимаемые профессором Jean-Claude Eicher в МИПО показывают его вклад в планирование в образовании. Его смерть – большая потеря для всего международного сообщества занимающегося проблемами образования.

Деятельность МИПО

Семинар ANTRIEP 'Успешное управление школой'

Катманду, Непал
15-18 декабря 2003

Организован в сотрудничестве с Национальной Комиссией ЮНЕСКО Непала для учреждений — членов ANTRIEP.

Контактный адрес:
a.de-grauwe@iiep.unesco.org

Форум 'Стратегия образования и реализация программы поддержки реформы система образования Алжира (PARE)'

Алжир, Алжир
10-14 января 2004

Организован совместно МИПО, ЮНЕСКО и ИВЕ, с тем чтобы начать работу, которая будет выполняться в рамках программы PARE, в реализации которой заинтересованы три министерства.

Контактный адрес:
p.runner@iiep.unesco.org

Семинар 'Децентрализация образования и проблемы, с которыми она сталкивается на местном уровне'

Дакар, Сенегал
26-29 января 2004

Организован в сотрудничестве с Министерством Образования Сенегала и офисом ЮНЕСКО в Дакаре для участников из Бенин, Гвинеи, Мали и Сенегала.

Контактный адрес:
a.de-grauwe@iiep.unesco.org

Семинар 'Возрастающие возможности для контроля результатов образования в межрегиональном, региональном масштабе и на уровне микрорайона'

Рабат, Марокко
Январь/февраль 2004

Как часть реализуемой программы поддержки, финансируемой правительством Франции для улучшения базового образования в Марокко, этот семинар разработает и проведет обучение для административных работников системы образования, школьных инспекторов и инспекторов, занимающихся планированием из четырех "экспериментальных" регионов (*academies*), чтобы помочь им в их усилиях по децентрализации.

Контактный адрес: e.kadri@iiep.unesco.org

Курс интенсивной подготовки 'Реформирование школьного диспетчерского управления для улучшения качества'

Мазеру, Лесото
18-27 февраля 2004

Организованный в сотрудничестве с Национальной Комиссией Лесото, этот курс интенсивной подготовки предназначен для слушателей выбираемых главным образом из некоторых англо говорящих стран Южно-Африканского Объединение Развития (SADC).

Контактный адрес:
a.de-grauwe@iiep.unesco.org



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>
Русский вариант: <http://k35.aanet.ru/iiep/news/newslist.htm>

