

В выпуске...

**Стратегия
обучения МИПО**

стр. 5

**МИПО празднует
свою 40-ю
годовщину**

стр. 7

**ОДВ: укрепление
национальных
возможностей**

стр. 9-10

**Деятельность
МИПО**

стр. 11-12



Планирование образования в многонациональных обществах с различной культурой

В Июне 2003, прошел годовой Методический Форум МИПО, на котором обсуждалось влияние многонациональных, имеющих различные культурные традиции обществ, на образование и уточнялся смысл планирования образования.

СЕГОДНЯ мир главным образом состоит из стран, которые могут быть охарактеризованы как страны с разнообразием национальностей и культур, возможно

они естественным образом сформировались из различных этнических групп, возможно в них происходила продолжительная миграция населения.

В течение нескольких лет, с точки зрения глобализации и местной интеграции, в основном происходило ускорение миграции, как добровольной, так и вынужденной.

продолжение на стр. 3

Международный форум ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

(форум приурочен к празднованию 300-летия Санкт-Петербурга)
Санкт-Петербург, 7–11 сентября 2003 года

В рамках реализации договора о сотрудничестве между ЮНЕСКО, министерством образования России и национальной комиссией РФ по делам ЮНЕСКО, кафедра ЮНЕСКО Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения в период с 7 по 11 сентября 2003 года проводит международный форум “Интеграция науки и образования в XXI веке”. Форум будет проводиться на борту

комфортабельного теплохода, который совершит круиз из Санкт-Петербурга по рекам Нева, Свирь, Ладожскому и Онежскому озерам.

Организаторами форума являются ЮНЕСКО, Министерство образования Российской Федерации, Комитет по науке и высшей школе администрации Санкт-Петербурга, Национальная комиссия РФ по делам ЮНЕСКО, Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга, Международная академия наук высшей школы, Российская секция Международного общества приборостроения, систем управления и автоматики (ISA), Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП), Кафедра ЮНЕСКО “Дистанционное инженерное образование” ГУАП. В работе семинара примут участие более 200 ученых и преподавателей из России, стран СНГ, Европы, Америки и Азии.

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ФОРУМА:

РОЛЬ ЮНЕСКО В ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:

- ▶ Роль кафедр ЮНЕСКО в интеграции науки и образования.

продолжение на стр. 4



Г. Петрозаводск

Хорошо или плохо перемешанные общества?

В этом номере:

Планирование образования в многонациональных обществах с различной культурой	1
Международный форум "Интеграция науки и образования в XXI веке"	1
редакционная статья "Хорошо или плохо перемешанные общества?"	2
Развитие национальных возможностей	5
И другие итоги года: церемония закрытия ППК 2002-2003	6
МИПО – 40 лет новых идей	7
Внешняя оценка деятельности МИПО (1996-2001)	8
Марокко: Согласование национальных программ грамотности	9
Непал: Создание условий использования информации для лучшего управления	10
Развитие качественных показателей: опыт Карибского бассейна	10
Виртуальный Институт	11
Деятельность МИПО	11-12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:
 Редактор, Новости МИПО,
 Международный Институт
 Планирования Образования,
 7-9, rue Eugène-Delacroix,
 75116, Париж.
 Телефон: + 33.1.45.03.77.00
 Факс: + 33.1.40.72.83.66
 Электронная почта:
 newsletter@iiep.unesco.org
 WWW:
<http://www.unesco.org/iiep>



ОБРАЗОВАНИЕ — это передача знаний и умений — передача молодежи того, что она должна знать и передача знаний о тех навыках, которые она должна приобрести. Но одинаково важно и то, какой должна быть молодежь — какими людьми они должны стать в будущем. Это вопрос воспитания личности и формирования характера.

Национальное государство, несмотря на исторические конфликты, является идеальным местом для создания нужного общества, ограждая граждан с одинаковым этническим происхождением, говорящих на одном и том же языке, относящихся к одной и той же культуре, разделяющих одни и те же религиозные верования, создающих общее будущее. Когда все практически идентичны, многие вопросы возникающие перед планировщиками образования, если можно так выразиться, предreshены — например, какой язык преподавать, как реагировать на дискриминацию и т.д.

Однако, эта концепция гомогенного национального государства никогда и нигде полностью не реализовывалась. Миграция людей никогда не прекращалась с того момента, как они покинули Африку. В процессе миграции они совершенствовались. Говоря 'человек', подразумеваем 'изменение'. Фактически, все люди похожи тем, что они все абсолютно разные. Большинство государств признало свои коренные народы — во многих случаях поздно — и должны были дать им новые права, соответствующие их сущности. Говоря 'глобализация', подразумеваем 'миграция' — люди передвигаются на большие расстояния в тех масштабах, каких не видела человеческая история — некоторые ищут поля позеленее, другие убегают с вредных для жизни территорий.

Следовательно, планировщики образования сталкиваются с новыми проблемами и вопросами, требующими неотложного решения. Должны ли дети-эмигранты учить свой родной язык? Должно ли все стремиться к одним и тем же идеалам и целям? Действительно, что подразумевают под словом 'идентичность'? Какая свобода действий должна быть предоставлена школам при обучении детей различным религиям? Должны ли быть разработаны компенсационные программы, если этнические различия выливаются в конечном итоге в социальные нера-

венства? Как преподаватели могут быть готовы к различным проблемам, которые не существовали когда они сами ходили в школу? Каждый из этих вопросов подразумевает наличие еще нескольких, непосредственно из него вытекающих. У планировщиков образования есть собственные ответы на эти вопросы. Но не только они хотят найти решение этих вопросов — родители и политические деятели также имеют на них свою точку зрения. Таким образом, говоря 'выбор', подразумеваем 'конфликт'. Не существует единого правильного ответа и мнения могут быть сильнее реальных фактов. Смешанное население часто обладает смешанными эмоциями. Следовательно, планировщики образования, сталкивающиеся с альтернативами и дилеммами увеличивающихся многонациональных обществ с различными культурами должны контролировать, не только ситуацию, но также и чужие действия предвидя результаты к которым они могут привести. Если основным принципом образования, также как и медицины является не навредить, следовательно основной задачей работников образования должно быть — не повторять ошибки других, а учиться на них и извлекать выгоду.

Этот выпуск Новостей МИПО посвящен недавнему **Методическому Форуму по Образованию в многонациональных обществах с различной культурой**, проводившемся в штаб-квартире МИПО в Париже и приуроченному к празднованию 40-й годовщины создания МИПО, который показал как существенно изменяется политическая ситуация в различных государствах, проводивших эксперименты в условиях реальной жизни, с абсолютно разными результатами.

В то же самое время это лучшее место для начала обучения: разнообразие порождает информацию. Если бегло ознакомится с проблемой, сразу становится понятно как МИПО может достигнуть поставленную перед собой цель: изучая ситуацию, анализируя поставленные проблемы и оценивая принятые решения, с тем, чтобы определить наилучшие методы и руководящие принципы, которые могли бы быть применены в различных ситуациях.

Gudmund Hernes
 Директор МИПО

Пример добровольной – трудолюбивые эмигранты и последующее воссоединение их семей. Вынужденная миграция часто является результатом социальной или природной катастрофы – гражданская война и преследование отдельных индивидуумов может привести к обширным перемещениям населения и беженцев. Усиление экономических неравенств между богатыми и бедными странами создает все новые и новые причины, такие как незаконная эмиграция.

Системы образования в рамках любой страны были спланированы и созданы для концентрации национальных особенностей в рамках отдельных школ и стимуляции лояльности населения, но одновременно с этим, проблемы возникли в школах, ориентированных на учащихся с различными стремлениями или противоречивыми амбициями. Многие недавно сформировавшиеся развивающиеся страны сталкиваются с проблемой формирования нации без потенциального этнического конфликта. Следовательно, они должны прийти к единому решению проблемы само-

выражения уникальных культур, сохраняя рамки первичных ценностей, символов и целей.

Кроме того, образование может как усилить так и ослабить этнический конфликт в зависимости от выбранного пути реализации образования в различных этнических группах. Школа – это место где человек может реализовать свои мечты о будущем – и поэтому она может приносить как пользу, так и вред социальной активности различных этнических групп.

Школа также является местом, где социальные отношения в различных этнических группах могут быть или сформированы естественным путем или могут быть переформированы с течением времени и таким образом школа определяет правила этнического взаимодействия.

В то время как общества приобретают все более и более многонациональный характер, в течение прошлых двух десятилетий, произошла 'перестройка' этнической и культурной индивидуальности. Это сопровождалось увеличением понимания возникшей проблемы среди лиц, принимающих решение в разработке политики, ведущей к гармоничным отношениям между всеми этническими группами. В настоящее

время общепризнано, что социальное единство в этнических группах может быть достигнуто посредством политического вмешательства. Методический форум МИПО исследовал три различные образовательные модели этнического и культурного разнообразия, которые непосредственно имели отношение к интеллектуальным корням и философским взглядам, а так же на форуме обсуждался процесс их организации и выполнения:

► *Интеграционная* модель, где студенты попадали в ту же самую универсальную систему, в которой индивидуальное качество определяет личное будущее – в качестве примера был представлен опыт Франции, где школьная система изначально была задума-

на как политический инструмент для построения государства.

► *Модель разнообразия культур*, в которой совершенно разные группы эмигрантов и местных жителей поддерживают и развивают различия в рамках единой социальной системы – различия в языке, культуре и этносе. В данном случае обсуждения сосредоточились как на канадском примере 'умеренной многонациональности', который показал возможности изучения "наследуемых языков" и внеклассной работы в сфере культуры, так и на недавнем мексиканском опыте 'бикультурной' и двуязычной образовательной политики приспособленной к потребности местного населения.

► *Параллельная модель*, разработанная в результате анализа различных школьных систем с целью удовлетворения потребностей различных лингвистических и этнических групп. Опыт Камеруна был выдвинут на первый план при рассмотрении ситуации, в которой образование включает в себя две отдельные составляющие, базирующиеся на английских и французских колониальных системах.

Есть еще четыре специфических области, где высшие чиновники и планировщики образования могут выявить различия в многонациональных контекстах. Они касаются *содержания образовательной системы, языковой политики и обучения преподавателей.*

По проблеме *содержания системы образования*, на Методическом Форуме обсуждалась возможность существования отдельной универсальной программы обучения, предназначенной для всех студентов, а также разбирались особые программы для различных этнических групп. Также, образование может быть построено на сравнении двух различных культур, что является откровенным вызовом привычным стереотипам. Учебный план может быть построен на базе централизованно регулируемого процесса, который включает в себя консультации с различными сообществами.

Был проанализирован *статус языка преподавания*, который может быть как официальным языком, так и родным языком одного из национальных меньшинств, или вариант двуязычного образования. Решения обычно принимаются на каких-либо политических основаниях, но они затрагивают как обучение, так и результаты учебы студентов, а также сильно влияют на возможность образования и конкурентоспособности рынков труда.



Были обсуждены *различные подходы к обучению преподавателей*. Преподаватели должны быть достаточно квалифицированы и принимать во внимание культурное разнообразие и различные стили обучения. Они должны уметь преподавать в условиях, которые сильно отличаются от тех, в которых они сами обучались, в условиях, которые непрерывно приспосабливаются к изменяющейся демографии, чтобы устранить культурную дискриминацию и контролировать конфликтные ситуации между студентами.

Наконец, вне процесса образования, школы занимают определенное место в специфической местной культурной и национальной среде. Планировщики образования могут влиять на социальный, этнический и культурный состав школы используя политику и схемы финансирования (например финансирование определенных, целевых этнических групп). Проблемам, касающимся управления и планирования систем образования не уделяется пока надлежащего внимания в дебатах посвященных разнообразному образованию, даже при том, что вышеупомянутые модели интеграции, многонациональность и параллелизм играют большое значение. Управление и планирование систем образования могут таким образом кардинально повлиять на конечную цель в проблеме социального единства. Среди

других более тщательного исследования требуют следующие четыре пункта:

➤ **Принятие решений в образовании:** Какие решения по структуре и содержанию являются представительскими для различных этнических групп, и на каких уровнях они должны приниматься? Другими словами, как найти правильный баланс между централизованным и децентрализованным процессом принятия решений в системах образования для адаптации к определенным проблемам многонациональных обществ, в то же время поддерживая их привычную структуру? Как наладить отношения с местной ответственностью.

➤ **Проблемы, касающиеся размещения школ:** Каковы все "за" и "против" объединения многонациональных школ со специализированными школами для этнических общин? Как можно интегрировать политическое взаимодействие в школах, где имеются различные этнические группы? Насколько эффективны такого рода действия, и что мы знаем о неофициальной сегрегации, как на уровне школ, так и на уровне района?

➤ **Обобщенная версия дифференцированного подхода к финансированию систем образования:** Какие существуют специальные схемы финансирования, учитывающие потребности этнических меньшинств

или детей эмигрантов? Как определены их специфические потребности и как они удовлетворяются? Что им нужно – школа или индивидуальное обучение? Насколько могут быть эффективными такие схемы финансирования в обеспечении равных возможностей?

➤ **Сбор информации в многонациональном контексте:** Какая информация циркулирует в этнических группах? Какие типы школ необходимы? Как используется информация на различных уровнях (школьная, региональная и национальная администрации)? В частности, что мы знаем о достижениях школы по проблеме детей эмигрантов и представителей этнических меньшинств? Что мы знаем о факторах, влияющих на успешное обучение детей-эмигрантов?

Форум обеспечил возможность поддержания диалога между высшими национальными чиновниками и академическими экспертами по вопросу образования для различных культур, как в развитых, так и в развивающихся странах. Он также продемонстрировал имеющийся опыт для лучшей связи между этими двумя мирами в интересах образования.

Gudmund Hernes и Michaela Martin
m.martin@iiep.unesco.org

Международный форум...

продолжение со стр. 1

➤ Роль программы ЮНИТВИН/ЮНЕСКО в развитии образования и научных исследований по комплексному управлению прибрежными зонами.

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Болонский процесс: Россия и европейское образовательное пространство.
- Анализ подходов к финансированию объектов высшей школы.
- Проблемы создания эффективно действующих инновационных систем высшего образования.

ИНТЕГРАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУКИ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В НАУЧНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ:

- Интеграция материально-технических и кадровых ресурсов в научно-академических организациях и вузах.
- Развитие технических университетов как следствие сотрудничества с научно-ака-

демическими и научно-производственными предприятиями.

- Ранняя специализация студентов через участие в реальных НИОКР как один из путей интеграции НИИ и вузов.
- Роль МАН ВШ в координации научных исследований вузов и РАН.

МЕЖДУНАРОДНОЕ И ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО: ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

- Юридическое образование и наука в условиях европейской интеграции.
- Европейское образовательное пространство: проблемы зарождения и становления.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Телекоммуникации и информационные технологии - среда обитания и основа развития постиндустриального общества: тенденции, проблемы, перспективы.
- Подготовка специалистов в области телекоммуникаций и информационных тех-

нологий: кооперация науки, университетов, промышленности.

- Использование телекоммуникационных и информационных технологий в современном инженерном образовании: международная интеграция, презентация совместных проектов и образовательных программ.
- Международное сотрудничество в рамках Общества приборостроения, систем и автоматизации (ISA).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Проблемы построения систем качества образования в вузах.
- Специфика управления качеством в негосударственных вузах.
- Факторы и показатели управления качеством подготовки специалистов по сопряженным программам в системе "колледж-вуз".

**ОРГКОМИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА**
int@aonet.ru

Развитие национальных возможностей



Образование играет большую роль в экономическом росте и человеческом развитии. Благодаря продолжающейся общественной поддержке, все больше людей получает образование в различных образовательных учреждениях. Различия между странами в этом плане, тем не менее, ещё сохраняются.

Ускорить прогресс и свести к нулю эти различия – вот что необходимо для создания и интеграции в жизнь образовательных программ.

Задача Международного Института Планирования Образования (МИПО) – усилить возможности членов ЮНЕСКО для осуществления последовательных планов относительно их образовательных систем. Институт достигает своей цели проводя как учебную так и исследовательскую работу. На сегодняшний день около 8 000 планировщиков образования и администраторов прошли подготовку по широкому спектру учебных программ МИПО, специально приспособленных к потребностям клиента. Эти международные курсы могут быть как длительными, так и краткосрочными, чаще всего они проходят в Париже или в его регионах, включая в себя как очные формы обучения, так и обучение через Интернет.

Программа Повышения Квалификации (ППК)

ППК самая важная из работ проводимых институтом для повышения возможностей стран в области образования. Проводимая в Парижском отделении института на французском и английских языках, она представляет собой девятимесячный курс обучения собирающий вместе около 40 человек, серьезно занимающихся проблемами образования и активно вовлеченных в подготовку и выполнение образовательных планов и программ в своих странах.

За время своего существования, Институт обучил более чем 1 400 человек из министерств образования, университетов и других образовательных учреждений со всего света.

Начавшись в 1965 как сертификационная программа, ППК стала дипломированной в 1999, и после существенного анализа, Институт предоставил с 2002/2003 года возможность получения степени маги-

стра в рамках ППК. Это решение повлекло за собой полный пересмотр структуры учебного плана, ранее реализуемого в программе.

ППК начинается с предварительной фазы подготовки, проводящейся в стране учащегося, после чего следует курс из двух семестров непосредственно в МИПО. Первый семестр одинаков для всех, а специализацию по выбранным областям, учащиеся получают в течение второго семестра. Кандидаты на диплом пишут исследовательскую работу в МИПО, а кандидаты на степень магистра посвящают третий семестр завершению своих диссертаций.

38 участников из 32 государств участвовали в ППК в 2001/2002 учебном году: 20 англоязычных и 18 франкоговорящих стажеров со всего мира. В 2002/2003 учебном году 31 участник из 29 стран участвовали в Программе. Введение возможности получения степени магистра в 2002/2003 привлекло большее количество кандидатов, особенно из стран Азии и Карибского региона. Двенадцати из этих 31 участников была предоставлена возможность получить квалификацию магистра – все они должны закончить свои диссертации к октябрю 2003.

Программа учебных поездок

Программа учебных поездок предназначена для планировщиков образования и менеджеров старшего и среднего звена, которые хотели бы обучаться на укороченных курсах сугубо по их специализации. Они участвуют в выбранных модулях ППК наряду с обычными участниками в течение этапа специализации ППК. Эта программа привлекла множество официальных лиц из министерств образования, Агентств Помощи и частных организаций.

Количество слушателей значительно увеличилось в период с 2001/2002, по 2002/2003 учебный год.

Интенсивные учебные курсы и семинары

Интенсивные Учебные Курсы (ИУТ) – это краткосрочные курсы по специально отобранному тематическим областям, проводящиеся в различных регионах. С 2002 года, более 500 участников посетили ИУК Института по таким темам, как 'Расположение школ и микропланирование', 'Показатели для контроля образования', 'Управление и оценка профессионально-технического образования в обучении', 'Стоимость, финансирование и подготовка бюджета', 'Управление высшим образованием', и т.д.

Научные семинары Института, и методический форум привлекли ещё 455 участников.

Программы дистанционного обучения

Виртуальный Институт МИПО предлагает возможность дистанционного обучения. Он предлагает различные курсы и дискуссионные форумы. Дистанционные учебные курсы были организованы по таким темам как: 'Управление сотрудничеством между производственными предприятиями и университетами', 'Использование показателей для планирования начального образования', 'Диагностика сектора образования'.

Дискуссионные форумы созданы для прежних участников учебных курсов МИПО в качестве продолжения образования.

В 2002/2003 учебном году, форумы были организованы на тему 'ВИЧ/СПИД и образование'

(на английском и французском языках) и "Образование по окончании средней школы". Все курсы дистанционного обучения МИПО основаны на интерактивном компоненте Интернет. В курсах используется специально выделенный веб-сайт для обмена информацией, так как все участники имеют доступ к сети Интернет.

Сеть Выпускников МИПО

Сеть Выпускников МИПО была создана в июле 2001 года с двумя главными целями: создание общества прежних участников ППК и обеспечение возможности продолжения образования.

Институт поддерживает контакт со своими бывшими студентами через Сеть выпускников, Ассоциацию бывших участников ППК. Работники института встречаются со своими бывшими студентами во время своих поездок и через Новости МИПО. Кроме неофициальной обратной связи после окончания обучения, МИПО проводит исследования среди своих прежних учеников. Последнее из них было закончено в 2002.

Все эти последующие исследования и контакты обнаруживают некоторые важные аспекты вклада Института в развитие национальных возможностей.

➤ Большинство участников учебных программ МИПО возвращается в их родные страны — следовательно, программы МИПО не ведут к так называемой 'утечке мозгов'.

➤ Многие из выпускников МИПО занимают ответственные должности — некоторые стали Министрами образования, другие — начальниками Отделов Планирования Образования, EMIS и Статистических отделов. Таким образом, они имеют возможность повлиять на образовательную политику и планирование в своих странах.

➤ Когда участники возвращаются в свои страны, они зачастую занимают должности, требующие технических, координационных и управленческих навыков

➤ В некоторых странах, выпускники МИПО отвечают за разработку баз данных, подготовку планов и разработку образовательных проектов.

➤ Во многих странах выпускники МИПО координируют проекты,

финансируемые наполовину правительством и получающие вторую половину денег извне.

Исследовательское подразделение

В своей штаб-квартире в Париже МИПО имеет в своём распоряжении все ресурсы необходимые для своих образовательных программ. Место встречи, перекресток для обмена информацией, — МИПО, представляется стратегическим центром, готовым решать проблемы завтрашнего дня. Распространяя знания по всему миру с помощью новейших технологий связи и создавая обширную сеть своих бывших учеников, МИПО стал исследовательским учреждением постоянно находящимся в контакте с окружающей средой и способным отвечать запросам всех стран.

**N.V. Varghese,
Gabriele Gottelmann-Duret и Yasmin Haq,
Отдел образовательных и учебных программ МИПО
nv.varghese@iiep.unesco.org**

И другие итоги года: церемония закрытия ППК 2002-2003

28 мая 2003 года была проведена церемония закрытия 38-ого учебного года обучения в МИПО по Программе Повышения Квалификации (ППК) по управлению и планированию в образовании, в этом году в ней участвовал 31 человек из 29 стран. Этот 38-ой год предоставил возможность получения степени магистра по окончании ежегодной ППК МИПО, а также в этом году было полностью пересмотрено содержание и структура программы. Кроме того, Институт отпраздновал успешное окончание первыми участниками новой пересмотренной версии ППК. Двенадцать участников приобрели квалификацию, достаточную, чтобы начать обучение на степень магистра.

В своей заключительной речи, Gudmund Hernes, директор МИПО, поблагодарил участников за помощь в создании сети, в которой и ЮНЕСКО и страны — члены

ЮНЕСКО смогут работать и координировать свои действия. Он выразил особую благодарность государствам — членам ЮНЕСКО, и их национальным комитетам, Секретариату ЮНЕСКО и Региональным Офисам, а также всем международным агентствам, чья поддержка и финансовая помощь позволила МИПО достигнуть той цели, для которой он был создан в 1963, четыре десятилетия назад.

Среди председателей церемонии также был господин John S. Daniel, заместитель генерального директора ЮНЕСКО. В своей речи John Daniel не только поздравил участников с успешным завершением обучения в МИПО, но также и поблагодарил Институт за постоянные усилия и важную роль в усилении возможностей государств — членов ЮНЕСКО и усовершенствовании их образовательных систем. На господина John Daniel произвело большое впечатление то, как Институт продолжает реагировать на изменение взглядов



Групповая фотография ППК 2002/2003

на образование, всегда успешно приспособившая свои образовательные программы под нужды планировщиков и управленцев в сфере образования.

**N.V. Varghese,
Gabriele Gettelman-Duret
и Yasmin Haq
nv.varghese@iiep.unesco.org**



МИПО – 40 лет новых идей

"Я утверждаю, что МИПО, выгодно используя свою автономию, может с неповторимой лояльностью, воображением и энергией выполнять цели ЮНЕСКО, хорошо осознавая ее стратегию. Ключевые функции ЮНЕСКО – быть кузницей идей, устанавливать стандарты и являться катализатором международного сотрудничества. МИПО является примером отличного выполнения всех этих задач в своей области планирования и управления образованием."

Koichiro Matsuura, Генеральный директор ЮНЕСКО

41-ая встреча руководства МИПО, 10 декабря 2002 года

Плакат при входе в штаб-квартиру МИПО в Париже 1972-1973

За прошедшие 40 лет МИПО приходилось всё время бороться, для того чтобы не сбиваться со своей первоочередной задачи, приспосабливаясь к быстро изменяющемуся миру. Институт был создан в 1960 году, во времена перемен и беспрецедентного расширения образовательных систем по всему миру. В течение этого периода международное сообщество осознало связь между образованием и развитием страны; а в связи с этим и роль планирования системы образования в общей стратегии развития. МИПО был первым международным учреждением, использующим 'новую дисциплину' планирования образования и в большой степени ускорил развитие этой области.

В эпицентре новых споров

Миссия МИПО всегда фокусировалась на создании условий для качественного планирования образования, и на расширении знаний о нём. Объединив эти две задачи, МИПО сделал инновацию их неотъемлемой частью.

Благодаря своему динамичному подходу, МИПО остаётся в центре событий в столь разнообразных областях как финансирование и управление высшим образованием. Он использует различные подходы к контролю систем образования.

Например, в 1960-ых, когда по всему миру доминировало количественное расширение, МИПО инициировал важные дебаты по вопросу *качества образования*. Кроме того, его участие в Конференции 1967 года в Вильямсбурге сфокусировало внимание на мировом кризисе образования и привело к публикации важного отчёта Philip H. Kumbas (1968)¹, первым Директором МИПО.

Размещение школ – ещё одна область, в которой МИПО произвел в некотором роде революцию. Исследование, начатое в 1970-ых, обеспечило методологические основы для создания школьных карт. Вскоре появились учебные материалы, демонстрирующие развивающимся странам ценность этой области. Приблизительно 50 интенсивных учебных курсов по размещению школ были проведены в 35 странах, и многие из участников программы повышения квалификации отмечали это направление как один из главных навыков, приобретенный ими в МИПО.

Все более и более разнообразная программа

МИПО продолжает разрабатывать новые программы, как в области исследования, так и в области обучения,

а также новые программы технической помощи странам – членам ЮНЕСКО. Например, программа *Образование для Всех (ОДВ)* с течением времени все больше признаётся как нечто существенно более емкое чем просто базовое образование в школе. В связи с этим за последние годы Институт разработал всестороннюю программу о среднем образовании. По этой теме можно порекомендовать книгу "Финансирование среднего образования в развивающихся странах", написанную Keyt Levin и Fransua Kellod, изданную МИПО в 2001².

Влияние ВИЧ/СПИДа на системы образования – другая проблема, важность которой возрастает. Эта тема была впервые поднята МИПО на семинаре в 1993 году. Информация о ней сейчас доступна в многочисленной периодической литературе, а выборки из неё можно прочесть на сайте МИПО. Признание ЮНЕСКО первостепенной роли МИПО в области ВИЧ/СПИДа и образования привело к тому, что директору МИПО была поручена задача координации действий ЮНЕСКО в этой области. Множество государств страдает от этой проблемы. Программа МИПО "образование в критических ситуациях" была создана, чтобы незамедлительно решить эту проблему. Многие страны, такие как Афганистан и Палестинской Автономия, получили помощь в планировании образования от Института.

Новые возможности обучения

Эти преимущества позволили развиваться программам обучения МИПО, не только в количественном смысле, но и в вопросах планирования таких программ, которые могли бы непрерывно адаптироваться к новым потребностям. Не так давно, программа получения степени магистра, а также разнообразные курсы дистанционного обучения значительно обогатили учебные программы МИПО (смотри страницы 5–6).

Создание ресурсов...

Обогащение и развитие программ требуют ресурсов. МИПО первоначально финансировался преимущественно ЮНЕСКО, чей вклад все еще представляется важным компонентом финансирования. Благодаря этой продолжающейся поддержке ЮНЕСКО, Институт был способен создать свои программы, и добиться доверия у государств – членов ЮНЕСКО. Постепенно правительства и специализированные агентства также начи-

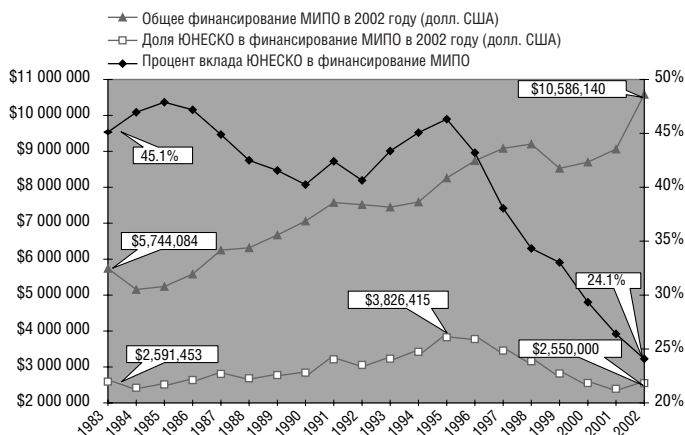


нают играть важную роль в финансировании деятельности МИПО.

... для удовлетворения потребностей стран.

Решая задачу удовлетворения потребностей государств – членов ЮНЕСКО, МИПО продолжает стремиться воплотить в жизнь слова С. Е. Веебу, сказанные им на первом собрании правления Института в июле 1963 года: "... нужно быть действительно мудрым, чтобы советовать любой стране, как нужно планировать ее систему образования ... необходимо глубокое уважение к социальным целям и человеческим ценностям, которые могут быть весьма отличными от наших собственных ... пока еще, не существует готовых знаний, которые точно нужно передавать, Институт ещё должен их

Бюджет МИПО



определить. Это также является причиной, по которой Исполнительный Комитет приветствует создание управления председателей Института с его разнообразной комбинацией дисциплин и обширным опытом ... столь важным для этой работы.

Исполнительный Комитет ЮНЕСКО желает Вам всего хорошего в вашей работе, а я могу заверить Вас в нашей лояльности и поддержке в тяжелой и ответственной задаче, которую Вы взвалили себе на плечи."

Susan Lapstun
s.lapstun@iiep.unesco.org

¹ Coombs, P.H. (1968). *Мировой образовательный кризис: анализ систем*. Нью-Йорк: издательство Oxford University.

² Lewin, K.; Caillods, F. (2001). *Финансирование среднего образования в развивающихся странах*. Париж: МИПО-ЮНЕСКО.



Внешняя оценка деятельности МИПО (1996-2001)

Внешняя оценка выполнения Шестого Среднесрочного Плана МИПО, 1996-2001, проводилась, начиная с сентября 2002 по февраль 2003. Комиссия по оценке состояла из двух человек: Maureen Woodhall (Великобритания) и Thierry Malan (Франция). Их задача состояла в том, чтобы оценить уместность и эффективность программ и действий, осуществленных МИПО в течение обусловленного периода, имея перед собой пункты Среднесрочного Плана, мандат МИПО на создание условий для развития и их вклад в стратегии ЮНЕСКО. Второстепенной целью же была передача этой информации международным партнёрам МИПО и ЮНЕСКО. Комиссия проанализировала предпринятые действия МИПО, во-первых в рамках каждой из 10 программ среднесрочного плана, с фокусировкой на процессе обучения, в частности, на Программе Повышения Квалификации (ППК); во-вторых, на результатах двух специальных научно-исследовательских

проектов: контроль качества образования и финансовое управление системой образования; и наконец рассматривалось влияние действий МИПО на другие страны – для примера были взяты Камбоджа, Кения, Мавритания и Вьетнам. Данное исследование включало анализ финансовых и человеческих ресурсов МИПО для осуществления поставленных задач.

Эта работа проводилась посредством изучения как изданных, так и неопубликованных документов; путем проведения ряда интервью с персоналом ЮНЕСКО, с Управлением МИПО, с настоящими и бывшими работниками МИПО, стажерами ППК, ADEA, агентствами-спонсорами и партнерами МИПО; и путем посещения упомянутых выше стран. В своем заключении, комиссия подчеркнула тот факт, что МИПО сумел не только выполнить, но и перевыполнить среднесрочный план. МИПО доказал своё право называться "учреждением следящим за изменением окружающей среды",

внимательным к потребностям государств – членов ЮНЕСКО. МИПО достиг этого путем адаптации своих программ обучения и разработкой учебных материалов, использованием программ дистанционного обучения, использованием информационных и коммуникационных технологий, развитием технической поддержки стран, и укреплением сетей и консорциумов – таких как ANTRIEP и SACMEQ, а так же созданием регионального офиса в Буэнос-Айресе в 1997. Комиссия посоветовала МИПО в будущем концентрироваться на тех аспектах его работы, где он наиболее силен и где он имеет сравнительное преимущество (...) для создания "эффекта умножения" при проведении исследовательских и учебных процессов. Отчёт был не так давно опубликован на вебсайте МИПО

<http://www.unesco.org/iiep/PDF/exteval.pdf>

Candai Lugaz
c.lugaz@iiep.unesco.org



Марокко: Согласование национальных программ грамотности



Группа из Марокко в МИПО

По инициативе Отдела Сотрудничества и Действий в сфере Культуры (ОСДК) [*Service de cooperation et d'action culturelle* (SCAC)] французского Посольства в Рабате, Марокко, МИПО провел семинар по разработке программ образования для высших должностных лиц *Управления Неформального Образования* (УНО) [*direction de l'education non formelle* (DENF)] и *Управления по борьбе с неграмотностью* [*Direction de la lutte contre l'analphabétisme* (DLCA)] Министерства Образования, Марокко. Семинар проводился в офисе МИПО в Париже, с 10 по 13 Июня 2003.

Цели обучения

Главными задачами этого семинара были:

- ознакомить участников с новыми подходами в обучении, используемыми в других странах;
- развить новые управленческие способности;
- ознакомить участников с новым региональным подходом;
- добиться понимания проблемы связи секторов со средой, непосредственной окружающей их (например, система образования и рынок труда); и
- расширить и укрепить пути сотрудничества с внешними поставщиками и партнерами действующими в Марокко.

Эта встреча объединила около десяти высокопоставленных должностных лиц Марокко, четырех от УНО и шесть от УПН.

Проекты МИПО основывались на следующих темах:

- децентрализация;

При финансовой поддержке правительства Франции, МИПО обеспечивает поддержку коллективам должностных лиц Марокко, вовлеченным в осуществление программы грамотности, и обучает их работе по гармонизации их собственных программ.

- образование для неимущего населения;
- методы анализа секторов образования;
- роль неформального образования и стратегия обучения грамотности ОДВ;
- отношения между образовательными подсекторами и рынками труда;
- информационная система сектора образования и используемые в руководстве систем образования показатели; и наконец,
- цикл проектов и логический анализ структуры, в качестве метода подготовки, управления и оценки образовательных программ.

Скоординированная поддержка

Институт Образования ЮНЕСКО (ИОЮ), в Гамбурге, способствовал успеху семинара двумя вкладами в общее дело: первый касался международных подходов и опыта работы в сфере грамотности для взрослых и неформального образования. Второй затрагивал Декаду Грамотности Объединенных Наций, и непосредственно роль ЮНЕСКО и ИОЮ в этом проекте. Отделение СМИ ЮНЕСКО также внесло свой особый вклад в семинар путем представления новых коммуникационных технологий для СМИ и анализом экспериментов проводимых в Средиземноморском регионе по этой тематике. Другой целью встречи было дать людям, которые до недавнего времени работали в отдельных министерствах и отвечали за их функционирование, шанс

собираться вместе вне работы. Они, таким образом, имели бы возможность, *во-первых*, сравнить и выявить различия в соответствующих обязанностях, и *во-вторых*, принести больше пользы в деле накопления опыта ЮНЕСКО и его институтами, которые специализируются как раз в этих технических областях, касающихся управления новыми технологиями. Оценка участников семинара была сугубо позитивная, как знак уважения не только содержанию проекта, но также предоставленной документации и переговорам между участниками и различными специалистами ЮНЕСКО/МИПО. Они оценили возможность установления совершенно новых контактов с международными учреждениями, работающими в соответствующих областях, и они все выразили свое желание поддерживать программы обучения и исследования проводимые в Марокко.

Pierre Runner
p.runner@iiep.unesco.org

ОПЕЧАТКА

Мы хотели бы принести извинения нашим читателям за ошибку, которая была допущена в предыдущем выпуске *Новостей МИПО* (том. XXI, Номер 2. Апрель-июнь 2003). В статье на странице 8 озаглавленной 'Использование новых подходов в образовании Камбоджи' один из главных спонсоров, АБР, был неправильно идентифицирован как Американский Банк Развития. АБР, конечно, аббревиатура Азиатского Банка Развития.



Непал: Создание условий использования информации для лучшего управления

Непал должен унифицировать программу основного образования. Несмотря на быстрое расширение доступа к образованию с 1951 года, его система образования страдает так же как и у многих развивающихся стран: качество образования находится на низком уровне и достижения учащихся – низки.

Правительство и донорские агентства верят, что решение – в децентрализации управления. Они отправили запрос районным образовательным инстанциям о подготовке планов развития; и школам – о подготовке плана совершенствования образовательного проекта с помощью своих собственных организаций.

Однако, без соответствующих тренингов и поддержки на центральном уровне, эта политика будет малопродуктивной, так как районный и школьный штат сотрудников не имеет необходимого опыта в образовательном планировании и управлении. По просьбе правительства Непала и при фи-

нансировании Датского Правительства, МИПО начал воплощать в жизнь трехлетнюю программу в апреле 2002 года. Она нацелена на улучшение управления, помогая исполнителям основывать свои решения на более точной и уместной информации. Все действия сосредотачиваются на центральном уровне – укрепление существующей *Образовательной Системы Управления Информацией (ОСУИ)*; и на пяти 'экспериментальных' районах – обучение персонала использовать данные, собранные из школьных учреждений для правильной расстановки приоритетов, и разработки плана их выполнения.

Среди уже предпринятых действий можно выделить:

➤ Проведение семинаров по разработке системы показателей, для того чтобы контролировать прогресс в образовании.

➤ Проведение семинаров посвященных микропланированию отдельных районов и использованию элементов *Географической*

Информационной Системы (ГИС) для улучшенного планирования образования.

➤ Обсуждение проблемы укрепления ОСУИ, достигающейся интеграцией ГИС.

➤ Развитие обучающих программ на родном языке, скомпонованных с полученными данными из Непала.

Предпринятый подход позволяет профессионалам работать вместе с персоналом различного уровня. Они анализируют данные; там где необходимо, они идентифицируют и обсуждают несоответствия, и пытаются их решить; где возможно, они делают значимые выводы, ориентированные на различных пользователей. Это эвристический процесс, который занимает достаточно много времени, но он ведет к формированию необходимых возможностей.

Anton de Grauwe
a.de-grauwe@iiep.unesco.org



Развитие качественных показателей: опыт Карибского бассейна

Возможность контролировать прогресс программы *Образования для Всех (ОДВ)* – преимущество ЮНЕСКО. Контроль такого уровня требует развития эффективных систем показателей. В течение нескольких лет МИПО организовывал ряд учебных программ, посвященных этой теме. Один из этих учебных курсов проходил в июле 2002 года на Карибском регионе, в сотрудничестве с Организацией Восточных Карибских Государств (ОВКД) и Офисом ЮНЕСКО в Кингстоне. Карибские страны – не просто заинтересованы в количественном прогрессе, который уже был сделан, например, достижение более высокого уровня успешного завершения учебного процесса у девочек и мальчиков, а в большей степени заинтересованы в воздействии обучения на умы и поведение студентов. Другими словами, их заинтересованность выражалась не просто традиционными требованиями (чтение, письмо, арифметика), но и другими, такими как уважение и ответственность, ценности которые не все школы могут в достаточной степени передать своим ученикам. Определение прогресса в решении такой проблемы, конечно, является намного более сложной задачей. В программе 2002 года, МИПО и ОВКД пришли к

соглашению об организации симпозиума, посвященного "развитию качественных показателей".

Этот симпозиум проходил 16 – 18 июня 2003 года в С-Люци. В нем принимало участие 11 стран. После нескольких теоретических презентаций о главных понятиях качественных показателей и правил их выбора, была представлена программа обучения родителей, студентов и преподавателей, которые в конечном счете займутся сбором данных, необходимых для разработки показателей. В конце участники обсуждали, как анализировать показатели, и какие заключения можно будет по ним сделать.

Количественные показатели определяются непосредственно в числах, процентах и так далее, тогда как качественные показатели определяются восприятием и отношением. Однако, детальная экспертиза восприятий и мнений все равно переводится в числа, что ведет к вопросу о том имеет ли смысл термин 'качественный'. Кроме обсуждения этих вопросов, участники согласились, что очень важно учитывать мнения преподавателей, родителей и студентов в программе функционирования школ, эти мнения могут быть полезны для их соб-

ственных усилий по усовершенствованию школ, ну а со стороны Министерства, – для контроля учебной программы в учебных заведениях.

Работа с качественными показателями ставит в тупик несколькими серьезными проблемами. Одна из них касается сложности определения: определение 'эффективное лидерство' или 'интерактивный стиль обучения' является более запутанным, чем определение 'квалифицированный преподаватель'. Менее неотложной, но не менее важной является проблема того контекста, в котором такие показатели будут использоваться. Там где существует ответственность за культурное развитие и школьное самоусовершенствование и где конструктивны отношения между различными партнерами, качественные индикаторы могут быть действительно полезны. И совсем другая ситуация, когда школы не воспитывают никакого чувства общественной ответственности или когда не налажены отношения между Министерством и преподавателями, выяснение мнения родителей или преподавателей не имеют никакого смысла – это может даже усугубить ситуацию.

Anton de Grauwe
a.de-grauwe@iiep.unesco.org

Виртуальный Институт

Сеть выпускников МИПО Новая стратегия

Созданная в 2001 году, Сеть Выпускников обеспечивала активную связь между бывшими участниками программы повышения квалификации МИПО. Первоначально организованная как форум в Интернете на английском и французском языках, сеть дала членам МИПО возможность общаться непосредственно друг с другом и принимать участие в работе, организованной МИПО, такой как обсуждение показателей программы *Образования для Всех* (ОДВ).

Отклик на этот проект был чрезвычайно позитивным и, поэтому, Институт улучшил свою техническую инфраструктуру, дабы поддержать сеть и изменить её структуру. Новый подход отвечает всем замечаниям и предложениям, полученным от членов организации. Главный форум будет использоваться для общих ком-

ментариев от участников программ и содержать информацию публикуемую МИПО. Все участники сети получили информацию о коллегах с которыми они работали в своих странах в течение года, и тем самым получили возможность создать свои собственные сети. МИПО организует определенные программы в отдельных группах для участников сети, заинтересованных какой-либо специфической темой или проблемой, которые будут гарантировать этому участнику получение сообщений касающихся только его интересов.

Сеть продолжит развиваться в зависимости от потребностей и нужд ее участников. Стажеры нео-

фициальной сети МИПО всегда были неисчерпаемым ресурсом для МИПО и ЮНЕСКО, и так оно и будет в будущем.

Курсы и форумы для обсуждений

Два дистанционных образовательных курса будут предложены министерствам и организациям в конце 2003:

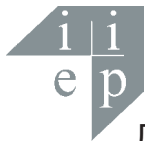
- *Использование соответствующих показателей для планирования базового образования;*
- *Точная оценка сектора образования.*

К обсуждению запланированы два форума:

- *Виртуальные университеты и международное образование* – основанные на новой публикации в сети по теме, редактором которой является Susan D'Antoni
- *Планирование образования во время и после кризисных ситуаций* – форум, основанный на публикации Margaret Sinclair.

КОНТАКТНЫЙ АДРЕС ВИРТУАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Susan D'Antoni
s.dantoni@iiep.unesco.org
или на информационном сайте МИПО
[http://www.unesco.org/iiep/eng/training/
Virtual/virtual.htm](http://www.unesco.org/iiep/eng/training/Virtual/virtual.htm)



Деятельность МИПО

Действия предпринятые при реконструкции сектора образования в Афганистане

Кабул, Афганистан
Июль и сентябрь 2003

В качестве части программы посвященной помощи в восстановлении образования в Афганистане, в июле 2003 МИПО организовал курсы затрагивающие:

- Развитие основных показателей планирования и управления системой образования.
- Воспроизведение модели планирования образования.
- Бюджеты образования.

Команда экспертов МИПО поможет Афганскому Министерству Высшего образования развить Стратегический План Высшего Образования (6-20 сентября 2003).

Эл. почта: k.mahshi@iiep.unesco.org

Межрегиональный семинар по теме "ОДВ и правительственное регулирование частного образования в условиях переходной экономики"

Чиснау, Молдова
15-19 сентября 2003

Цель: обсудить развитие частного образования в условиях переходной экономики.

Эл. почта: i.kitaev@iiep.unesco.org

Симпозиум, посвященный исследованию проблемы 'Бюджетной процедуры в Министерстве Образования в Шри-Ланка, Непале и Бангладеш'

Джака, Бангладеш
22-26 сентября 2003

Цель: проанализировать административные и технические процедуры используемые для подготовки бюджета и правильного распределения ресурсов в системе образования.
Эл. почта: d.oulai@iiep.unesco.org

Исследование работы и последующий симпозиум 'Общественные школы в Бангладеш'

Джака, Бангладеш
29 сентября – 8 октября 2003

Посещения и интервью с целью получить существующую информацию/данные относительно общественных школ.

Эл. почта: d.oulai@iiep.unesco.org

Встреча Министров просвещения посвященная Южно Африканскому Консорциуму по Контролю Качества Образования (ЮАККК)

МИПО, Париж
28 сентября 2003

На встрече Министров будет рассмотрен результат второго по важности исследования ЮАККК, посвященного методике обучения, а так же исследованию и планированию образования в будущем.

Эл. почта: k.ross@iiep.unesco.org

Деятельность МИПО

Интенсивный учебный семинар на тему 'Разработка и усовершенствование программы грамотности и способности к количественному мышлению с использованием классического предметного анализа и современной теории вопросов и ответов'

МИПО, Париж
29 сентября – 3 октября 2003

Во главе с профессором Andrigh, мировым лидером в использовании компьютерных методов для создания межнациональных сравнений качества образования.

Эл. почта: k.ross@iiep.unesco.org

Межрегиональные учебные симпозиумы на тему 'Управление и оценка технического и профессионально-технического образования и обучения (ТПОО) в Азии'

☐ Vientiane, Лаос, сентябрь 2003

☐ Chang Mai, Таиланд, октябрь 2003

Программа, организованная при участии ЮНЕСКО, в сотрудничестве с Министерствами Образования Лаоса и Таиланда, эти симпозиумы рассчитаны на должностных лиц Министерств образования, труда и сельского хозяйства, отвечающих за политику ТПОО в районе Меконга (Лаос) и Восточной Азии (Таиланд).

Эл. почта: d.atchoarena@iiep.unesco.org

Встреча экспертов по проблеме "Реформы и управление техническими и профессионально-техническими образовательными учреждениями"

МИПО, Париж
9-10 октября 2003

Встреча специалистов развитых и развивающихся стран, рассчитана на проектирование структур и возможностей новой научно-исследовательской работы МИПО.

Эл. почта: d.atchoarena@iiep.unesco.org

Проект МИПО посвященный 'Этике и коррупции в сфере образования'

☐ Исследовательский тур по Литве
13-17 октября 2003

Что можно взять из десятилетнего опыта Литвы в решении проблем в системе образования?

☐ Международный Семинар
Guanajuato, Мексика
3-7 ноября 2003

Стратегия увеличения ответственности в образовании.

Эл. почта: m.poisson@iiep.unesco.org

Симпозиум, посвященный 'Стратегическому управлению человеческими ресурсами и площадями в высшем образовании'

Кабул, Афганистан
Октябрь 2003

Курс обучения, разработанный для 30 Афганских планировщиков и менеджеров высшего образования.

Эл. почта: k.mahshi@iiep.unesco.org

Межрегиональный семинар 'ОДВ и правительственное регулирование частного образования в Юго-восточной Азии'

Манила, Филиппины
3-7 ноября 2003

Обсуждение роли частного образования по отношению к программе ОДВ в регионе.

Эл. почта: i.kitaev@iiep.unesco.org

Межрегиональный учебный симпозиум посвященный 'Управлению отношениями между университетами и промышленностью в странах Карибского бассейна'

Порт-оф-Спейн, Тринидад и Тобаго
24-28 ноября 2003

Организован в сотрудничестве с Университетом Вест-Индии, для совершенствования связей университетов с промышленностью в данном регионе.

Эл. почта: m.martin@iiep.unesco.org



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>
Русский вариант: <http://k35.aanet.ru/iiep/news/newlist.htm>

