

## В выпуске...

**РАЗРЕШЕНИЕ  
КОНФЛИКТОВ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

**Когда мы увидим  
свет в конце  
туннеля?**

стр.5

**Высшее  
образование  
в странах Балтии:  
между кризисом и  
возрождением**

стр. 6

**Экономический  
кризис и высшее  
образование  
в Восточной Азии**

стр. 7

**Влияние ВИЧ/  
СПИД на системы  
образования  
в Африке**

стр. 8



Международный Институт  
Планирования Образования  
[www.unesco.org/iiep](http://www.unesco.org/iiep)  
ISSN 1564-2356

## Образование в условиях экономического кризиса Уроки Аргентины и Колумбии

Экономический кризис в очередной раз поразил Латинскую Америку. В третий раз за десять лет в регионе наблюдается спад производства. В 2001 году был зафиксирован рост производства всего на 0,3 процента и по оценке CEPAL, в 2002 году он составит всего 0,8 процентов. Хотя это оказало влияние на весь регион, две страны были поражены особенно сильно: *Аргентина и Колумбия*.

**П**оложение в Аргентине можно проиллюстрировать тем, как быстро ухудшались все социальные показатели. Хотя экономический спад начался почти пять лет назад, социальное положение ухудшилось особенно быстро за последние пять месяцев, выразившись в увеличении безработицы, усилении инфляции и девальвации

*продолжение на стр. 3*

## Международный форум ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

*(форум приурочен к празднованию 300-летия Санкт-Петербурга)*

Санкт-Петербург, 7–11 сентября 2003 года

**В** рамках реализации договора о сотрудничестве между ЮНЕСКО, Министерством образования России и Национальной комиссией РФ по делам ЮНЕСКО, Кафедра ЮНЕСКО Санкт-Петербургского Государственного Университета Аэрокосмического Приборостроения в период с 7 по 11 сентября 2003 года проводит Международный форум «Интеграция науки и образования в XXI веке». Форум будет проводиться на борту комфортабельного теплохода, который совершит круиз из Санкт-Петербурга по рекам Нева, Свирь, Ладожскому и Онежскому озерам.



о. Кижы

В работе семинара примут участие более 200 ученых и преподавателей из России, стран СНГ, Европы, Америки и Азии. В ходе семинара пройдут круглые столы по темам:

- ▶ роль кафедр ЮНЕСКО в интеграции науки и образования;
- ▶ проблемы привлечения инвестиционного и интеллектуального капитала в науку и образование;
- ▶ интеграция материально-технических и кадровых возможностей научных организаций и вузов;
- ▶ формирование международного рынка образовательных услуг - глобализация образовательного рынка;
- ▶ международное и европейское право: юридическое образование в XXI веке;
- ▶ использование информационных и коммуникационных технологий в целях повышения качества образования;
- ▶ критерии оценки качества образования.

### ОРГКОМИТЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА

Кафедра ЮНЕСКО «Дистанционное инженерное образование» ГУАП  
190000, Санкт-Петербург,  
ул. Большая Морская, 67  
Тел.: (812)312-0937, (812)312-6714,  
(812)110-6331; Факс: (812)315-7778;  
E-mail: [int@aanet.ru](mailto:int@aanet.ru)

## В этом номере:

Образование в условиях экономического кризиса Уроки Аргентины и Колумбии	1
Международный форум ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ	1
редакционная статья Изменение реалий и накопленного опыта	2
Учащиеся МИПО посетили район Бордо во Франции	4
Когда мы увидим свет в конце туннеля?	5
Высшее образование в странах Балтии: между кризисом и возрождением	6
Экономический кризис и высшее образование в Восточной Азии	7
Влияние ВИЧ/СПИД на системы образования в Африке	8
Последние публикации МИПО	10
Семинар "Проблемы регионального образования в РФ", Санкт-Петербург, Россия, 27-30 января 2003 г.	10
Виртуальный Институт	11
Новый информационный узел: подключайтесь	11
Деятельность МИПО	12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:  
Редактор, Новости МИПО,  
Международный Институт  
Планирования Образования,  
7-9, rue Eugène-Delacroix,  
75116, Париж.  
Телефон: + 33.1.45.03.77.00  
Факс: + 33.1.40.72.83.66  
Электронная почта:  
newsletter@iiep.unesco.org  
WWW:  
http://www.unesco.org/iiep



## редакционная статья

### Изменение реалий и накопленного опыта

**С**ТАРЫЙ и опытный фельдмаршал однажды заметил: "Никакой план, составленный заранее не выдержит первого сражения с врагом!" Это справедливо не только для военного планирования. Разработка четких и ясных планов в сфере образования значительно сложнее, строительства железной дороги, размещения локомотивов и вагонов и naивно ожидая, что то что запланировано, то и произойдет. Многие страны переживают кризис в экономике и в обществе, приводящий к разрушению системы образования, разрушающий их экономику и общество. В этом номере описаны некоторые из таких ситуаций, в которых нарушены планы и правительство, экономика и люди должны импровизировать, чтобы выжить.

Juan-Carlos Tedesco нарисовал яркое и впечатляющее полотно экономического кризиса, в очередной раз потянувшего всю Латинскую Америку, и Аргентину и Колумбию в частности. Экономический кризис приводит к падению доверия к государственным учреждениям и политическим лидерам, — что оказывает несомненно отрицательное влияние на молодежь и таким образом передается будущим поколениям. Однако интересно, что в статье также отмечены не только отрицательные последствия кризиса — увеличение различий в уровнях доходов, наркомания, бродяжничество, конфликты на различных социальных уровнях, но также и положительные последствия — появление различных форм взаимопомощи и единения миллионов людей для помощи людям оказавшимся в тяжелом положении.

Игорь Китаев дает краткий общий обзор падения Берлинской стены в 1989 и развала Советского Союза двумя годами позже. От жесткой плановой экономики со многими нормами в образовании к "шоковой терапии" для экономической реформы, предполагающей сокращение бюджета образования вдвое и решительно изменяя систему образования, делая ее ориентированной на нужды рынка. Однако, проблема рынка состоит в том, что то, что Вы получаете, определяется покупательной способностью, которая рынком, в свою очередь, распределяется неравномерно. Следовательно, равенство возможностей отсутствует. Но в странах бывшего советского лагеря,

жалованье учителя также строго регламентировалось. Многие учителя или бросали свою работу или работали на дополнительной работе, чтобы свести концы с концами. Это приводило к снижению качества образования.

N.V. Varghese дает краткий анализ экономических проблем в высшем образовании Восточной Азии, переживающей экономический кризис. Государственное финансирование было исключено, образовательные учреждения должны были установить режим экономии, от сокращения подписок на журналы до замораживания заработной платы. Он также описывает интересные ситуации, например, такие как: результат падения курса валюты привел к увеличению числа поступающих в государственные университеты.

Какие общие уроки для планирования можно извлечь из этого? Ясно, что первый и самый главный вывод — будущее всегда непредсказуемо. Благо разумно планировать различные непредвиденные расходы. Кроме того, наличие различных заранее подготовленных вариантов всегда полезно, в случае когда события приобретают неожиданный оборот. Наконец, быть планировщиком — это быть немного врачом. Вы не можете рекомендовать один и тот же подход в различных случаях, потому что имеется масса индивидуальных особенностей. Хотя, большого, часто утешает, когда доктор говорит: "я видел случай, подобный этому, прежде..."

Ясно, что для планировщиков, диапазон персонального опыта ограничен. Однако, имеется большое число ситуаций описанных другими, и их опыт можно использовать. Примеры, которые упомянуты выше, и другие случаи, приведенные в этом выпуске *Новостей МИПО*, дают очень поучительные примеры тех ситуаций, с которыми планировщики могут столкнуться в своей работе. Читайте и наслаждайтесь!

Gudmund Hernes  
Директор МИПО

национальной валюты. Масштаб негативных изменений можно оценить по некоторым базовым показателям. Согласно данным Национального Института Учета и Статистики (INDEC), в мае 2001 года, 35,9 процентов всего населения (а именно 12,9 миллионов человек) жили ниже черты бедности. К октябрю 2001 года, это число возросло до 38,3 процентов и в мае 2002 года достигло 53 процентов. Но так как с тех пор, с мая 2002 года до момента написания этой статьи (сентябрь 2002), цены увеличились более чем на 10 процентов, можно сказать, что, фактически 56 процентов всего населения страны (а это более 20 миллионов человек) в настоящее время живут в условиях бедности. Согласно этим официальным данным, можно заключить, что никогда прежде в истории страны не было такого количества людей, оказавшихся в бедственном положении за столь короткий срок, как в 2002 году. Согласно вышеупомянутому источнику, бедность особенно сильно распространена среди детей и молодежи. Семь из десяти детей в возрасте до четырнадцати лет живут в нищете. Так, четыре миллиона из общих 5,7 миллионов детей в стране не имеют доступа к основным продуктам питания и социальным услугам. В регионе Буэнос-Айреса, который является наиболее густо населенным районом в стране, при-

мерно 78 процентов учащихся начальной и средней школы живут в нищете. Эта оценка возрастает до 86 процентов для учащихся государственных школ.

Экономический кризис усилил конкуренцию за скудные государственные финансирование. Быстрый рост нищеты подразумевает, что деньги будут потрачены на пособия по безработице, продовольственные программы и безопасность. Расходы на образование, в лучшем случае ограничатся выплатой зарплаты учителям. Кроме этих явных последствий, кризис также приводит к появлению незаметных проблем, которые, однако, не являются менее значимыми. Самая плохая из них — отсутствие доверия общества к государственным учреждениям и правительству. Анализ, проведенный МИПО по репрезентативной выборке аргентинских учителей выявил, что уровень доверия государственным учреждениям типа полиции, парламента, армии, системы юридических учреждений, и т.д., является очень низким, и почти каждый четвертый учитель сказал, что он или она не испытывают гордости от того, что они граждане Аргентины. Такое отсутствие доверия и 'кризис культуры' приводят к возникновению вопроса о целесообразности образования в кризисный период. Хотя имеются некоторые сведения о том какие знания, идеалы и навыки будут передаваться следующим поколениям, имеются также данные указывающие на наличие различных тенденций и подходов в этом вопросе. С одной стороны, имеется информация, выражающая настроение, например, поведение в школе, увеличение зависимости от наркотиков в молодежной среде и т.д. А с другой стороны, люди стремятся помочь друг другу. Действительно, согласно данным *Латиноамериканского Центра Обучения и Солидарности (Centro Latinoamericano Aprendizaje by Servicio Solidario — CLAYSS)*, 30 процентов школ в Аргентине имеют программы социальной помощи.

В этом контексте, действия чиновников сферы образования, в настоящее время, заключаются в быстром реагировании на текущие экстремальные ситуации. Кризис еще не перерос в структурные изменения, приводя к глубоким изменениям в системе и методах управления. Необходимо в кратчайшее время стабилизировать политическую ситуацию в стране

для того чтобы определить тип долговременной глобальной стратегии. В Колумбии, экономический кризис привел к тяжелым последствиям. В 1999 году, Колумбия подверглась самому жестокому кризису в 20-ом столетии, со снижением ВВП на 4,8 процента и с ростом безработицы на 20,4 процента. В 2000 году, экономика немного восстановилась, на 3 процента, и инфляция стабилизировалась на уровне 10 процентов, хотя уровень безработицы остался неизменным. Различия в уровне жизни и доходах в последние годы также возросли настолько, что Колумбия вместе с Бразилией стала страной с самыми большими различиями по уровню жизни и доходам населения в Латинской Америке. Беднейшие 50 процентов населения имеют доход даже меньше чем десять лет назад. Напротив, богатые стали еще богаче, и самые богатые 10 процентов населения в 1991 году были в 52,1 раза богаче чем беднейшие 10 процентов, к 1999 году они стали в 78,4 раза богаче. Процент бедных рабочих увеличился с 51,7 процентов в 1993, до 56,3 процентов в 1999 году, и число бедных людей увеличилось на два миллиона с 1997 по 1999 годы. Эта социально-экономическая картина сопровождалась усилением конфликтов между всеми социальными группами: партизанские группы, военизированные группировки, торговцы наркотиками. Это затронуло большие социальные группы населения и привело к ухудшению условий жизни. Согласно данным отдела Европейского Совета по правам человека с 1996 по 2000 годы около миллиона человек вынуждены были поменять место жительства. По оценке *информационной системы вынужденных переселенцев (SISDES)*, почти 92000 человек вынуждены были поменять место жительства в течение первой четверти 2001 года. Это количество существенно выше того, что было зарегистрировано в первой четверти 2000 года. Недостаточное внимание уделялось последствиям бродяжничества такого большого числа людей для социального климата в обществе, института семьи и национальных процессов. Приблизительно 65 процентов бродяг — дети и молодые люди. В партизанском движении участвует много молодежи. Статистика в этой области указывает, что 2000 молодых людей завербовались в партизанские соединения, и 3000 мобилизованы в военизированные отряды. От 7 до 10 процентов всех партизан — молодежь.



В дополнение к бродяжничеству другим фактором, разрушающим социальную структуру общества в Колумбии является коррупция. Не являющийся уникальным только для Колумбии комплекс проблем связанных с бродяжничеством, коррупцией, производством и продажей наркотиков значительно усложняет социальную обстановку. Существующие оценки указывают что, между 1994 и 1998 годами, Колумбия, потеряла приблизительно 8700 миллионов долларов на коррупции — что составляет около 14,2 процента от ВВП 1998 года. В отчете министра юстиции и генерального прокурора Колумбии за 2001 год отмечается что "только по 7 процентов денег, потерянных на коррупции позволили бы стране решить проблему нехватки больниц и тюрем и обеспечить социальное жилье существенному числу беднейших людей." Одним из наиболее характерных последствий этих тяжелых времен является увеличение расхо-

дов на армию и полицию при последовательном снижении их на образование и жильё. С 1997 по 1999 годы, расходы на образование уменьшились на 2,7 процента, в то время как социальные расходы на жильё уменьшились на 0,2 процента. В соответствии с Базовой программой здравоохранения (Plan de Atenciyn Basica) финансирование здравоохранения уменьшилось на 30 процентов. Согласно проекту общего национального бюджета на 2001 год, приблизительно 70 процентов всех расходов на государственные службы уходило на полицию, судебные службы, и прокуратуру. Кроме того, проблемы бродяжничества и внутренних военных конфликтов оказывали существенное негативное влияние на образование, создавая не только проблемы управления в образовательных учреждениях. По опыту кризиса в Колумбии стратегия в образовании должна учитывать: социальные проблемы, позитивные перемены, национальные проблемы.

Короче говоря, все, что требуется для эффективного процесса образования для того, чтобы жить вместе, что является по мнению Делорской комиссии "одной из главных задач 21-ого столетия".

Короче говоря, примеры Аргентины и Колумбии показывают, что список основных проблем существующих в сфере управления образованием должен быть дополнен с учетом проблемы бедности. В дополнение к традиционным проблемам нехватки ресурсов, неравенства, требований эффективности, необходимо также учитывать проблемы государственности и коррупции, также как необходимость восстановления социальной справедливости, это является необходимым условием для любого регионального управления.

JUAN-CARLOS TEDESCO

Директор отделения МИПО  
в Буэнос-Айресе  
j.tedesco@iipe-buenosaires.org

## Учащиеся МИПО посетили район Бордо во Франции

**Французский национальный комитет ЮНЕСКО организовывал учебную поездку в академию Бордо с 13 по 20 ноября 2002 года для 31 участника программы повышения квалификации(ППК) МИПО на 2002-2003 гг.**



**П**осле брифинга в МИПО о Франции, её социальных, территориальных и административных структурах, и прежде всего системе образования, группа вылетела из Парижа в По и затем проехав Сент-Жен-де-Луз и Биарritz наконец прибыла в Бордо. На каждой остановке были организованы встречи и большая социальная и культурная программа. В По группа была принята в школьной инспекции *Атлантических Пиренеев*, где учащиеся узнали, что, хотя Французская школьная система весьма однородна, и по организации и по программе, однако в ней учитываются особенности и Баскской и Окситанской культуры. Учащиеся также были проинформированы о существующих спорах о необходимости диверсификации начальной школы и приоритета профессионально-технического образования. Учащиеся посетили детские сады, а также средние и начальные школы, включая небольшие сельские школы вокруг По с разновозрастными классами. Группа также была принята в школе "Haute Vue Morlaas". После посещения города и костела, что позволило учащимся заметить две ключевых особенности во французской хронологии, а именно Король Генрих IV и Бернадотт, Маршал Швеции, учащиеся осмотрели достопримечательности страны Басков, с остановкой в Saint-Jean-de-Luz и Biarritz на своем пути к Бордо. Переезд между этими городами осуществлялся на автобусе под

песни и смех, поскольку каждый готовил типичную национальную песню своей страны, которая была спета позже тем же вечером за ужином в типичном баскском доме. В Бордо, группа была сначала приглашена Местным Советом. На этой встрече учащиеся узнали "Как работают старшие классы средней школы, или лицей" перед посещением нескольких местных лицеев. В течение второго дня в Бордо, группа изучала функции и обязанности ректората. Им объясняли сложности, возникающие при принятии решений в системе французского образования, связанные с децентрализацией принятой в 1982 году, и последствия предоставления большей свободы местным системам самоуправления. Они посетили две известных частных компании, существующие в этом регионе, первая занимается производством самолетов, а вторая строит роскошные суда, и узнали о их профессионально-технических и наставнических программах, обеспечивающих специализированную квалифицированную рабочую силу в этом регионе. В ректорате, в присутствии Ректора Академии Бордо и других региональных должностных лиц, учащиеся рассказали о своих впечатлениях о французской системе образования, о том как она функционирует; они отметили те особенности, которые они хотели бы к "взять с собой домой".

ILONA JURGENS-GENEVOIS & MURIEL POISSON



## РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

# Когда мы увидим свет в конце туннеля?

**Почему преобразования системы образования в странах бывшего Советского союза длятся намного дольше, чем предполагалось и каковы расходы?**



Так русский художник Елкин, изображает реформу образования в своей стране

**С**нос Берлинской стены в 1989 году обозначил точку за которой 'нет возврата' для Восточной Европы и стран бывшего Советского Союза. В дальнейшем, изменения были неизбежны. Означает ли это улучшения в сфере образования? И "Да" и "Нет". Первоначально казалось, что будет достаточно внедрения западной демократии и экономической либерализации. Однако, это во многих случаях не давало результатов по разным причинам — в большинстве — бюрократическим. На руководящих постах остались люди со старой советской идеологией. 'Бюрократизм' и консерватизм были, возможно, двумя главными препятствиями в осуществлении реформы в образовании и, таким образом, в этой сфере сопротивление реформам было сильнее, чем в других.

### Неизвестный переход

Переход к рыночной экономике в этой части света, высвободившейся после развала Советского Союза в 1991, породил множество надежд на быстрые и легкие реформы, особенно в образовании. Однако, те события, которые происходили в прошлом десятилетии можно мягко охарактеризовать как 'Дикий Запад в образовании'. Новые правительства выдвигали много предложений, по изменению прежней, консервативной системы образования — прежде всего

новые программы и системы управления школой. Многочисленные изменения в стиле и языке обучения, содержании курсов и учебников, при отсутствии финансовой ответственности за подготовку преподавателей и издание учебников. Некоторые прогнозировали неумеримый рост частного образования или массовый уход преподавателей и управленцев из образования в другие, более прибыльные отрасли. 'Шоковая терапия', использованная для экономической реформы оставила образованию финансирование более чем в два раза ниже реально необходимого. Показатели эффективности ухудшались, прежде всего, по территориальному охвату, числу детей не учащихся в школе или бросивших ее.

К середине 1990-ых, результаты были гнетущими. Многие учителя были деморализованы и покинули систему образования, студенты потеряли всякий интерес к образованию. Значительное число людей выбрало новые рабочие места, не соответствовавшие их квалификации. Экономическая структурная перестройка вызвала серьезные финансовые проблемы даже в сфере защищенных статей бюджета, таких как заработная плата учителей, которая не выплачивалась в течение многих месяцев, в то время как другие расходы (на ремонт, оборудование) вообще не финансировались. Забастовки и демонстрации учителей были частым явлением, и, чтобы остаться в живых, учителя часто работали в трех и более местах одновременно. Здесь следует упомянуть, что учителя в Таджикистане зарабатывали в среднем 15 долларов в месяц, в то время как в России они зарабатывали 100 долларов в месяц. Наконец, чтобы покрыть свои расходы многие студенты университетов начинали заниматься своим бизнесом во время учебы.

Не зарплатная часть расходов большей частью покрывалась иностранными донорами. Роль доноров выросла за прошлое десятилетие от вспомогательной до существенной, особенно в таких критических областях как обеспечение учебниками. Помощь Международного банка, ЕС,

UNDP, УНИСЕФ и других была первостепенна при проведении реформ, хотя ситуация была далека от благополучной, и реализация ряда проектов была затруднена из-за неумелого руководства и искажений. Область донорского вмешательства также изменялась от варианта "дайте только денег" в 1990-ых до "мы нуждаемся в вашем совете также как и в ваших деньгах".

### Не много, но достаточно

В сентябре 2002 Московским подразделением ЮНЕСКО была организована встреча координаторов ЕФА из ряда стран с экономикой переходного периода (Армения, Белоруссия, Грузия, Латвия, Молдова, Россия), с тем, чтобы определить дальнейшие перспективы.

После стольких лет испытаний и ошибок, стабилизация была неизбежна — действия правительств стали более благоразумными, надежды людей — более реальными. Значение хорошего диплома об образовании снова возросло, и с различной степенью успешности, системы образования в вышеупомянутых странах бывшего Советского Союза стали разнообразными, разнородными и содержательно — определенными. Как в прошлом, так и в настоящем, проблемы все еще остались, и спрос на образование очень высок — в некоторых странах (Россия и Грузия), количество учреждений высшего образования в настоящий момент вдвое больше чем в прошлом десятилетии.

Образование было бесплатным для каждого при Советской модели экономики, но теперь, в рыночной экономике, реальная стоимость образования стала более или менее соответствовать своей цене в смысле платы за обучения и других затрат. Платежи за университетское образование — теперь факт повседневной жизни. Детские сады приватизированы. "Добровольные пожертвования" в начальной и средней школе, хотя и запрещены, однако не только приветствуются, но и строго рекомендуются.



## РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

### Высшее образование в странах Балтии: между кризисом и возрождением

Руководители университетов из Скандинавских стран встретились на семинаре для обмена мнениями с коллегами из стран Балтии в отделении МИПО в Латвии, в Риге.

СЕМИНАР МИПО по *Стратегическому Финансовому управлению для руководителей университетов из Скандинавских стран и стран Балтии* был организован в Латвии, в Риге с 6 до 10 октября 2002. Цель семинара состояла в том, чтобы дать возможность руководителям высшего звена высших учебных заведений обсудить общие проблемы и возможные действия для решения этих проблем в секторе образования. В настоящее время столкнувшись с нехваткой ресурсов, образовательные учреждения в этих странах вынуждены ввести более жестко регламентированный подход к финансированию высшего образования, такой как механизм распределения бюджета на основе анализа входа-выхода, и потребовать подготовки долговременных планов на уровне университетов. Таким образом, планировалось, что семинар будет посвящен таким темам, как стратегическое и финансовое управление, механизм получения доходов и управление сотрудничеством между университетами и промышленностью.

Обсуждения выявили огромные проблемы, стоящие перед Эстонией, Латвией и Литвой после получения независимости с выходом из состава Советского Союза приблизительно десять лет назад. Немедленно после получения независимости, эти страны прошли период спада, но их экономика в настоящее время испытывает ежегодный рост в пределах 5 – 6 процентов. Государства Балтии страдают от ослабленной государственной власти с ограниченными финансовыми возможностями, в частности для нужд высшего образования. Хотя финансирование образования в Латвии, например, осталось относительно устойчивым за последние десять лет, фонды, распределяемые высшему образованию от года к году продолжают уменьшаться, так как предполагается, что учреждения высшего образования имеют лучший потенциал для приватизации и получения доходов. С другой стороны, ранее высшее образование получало примерно 13 процентов от бюджета образования, теперь же к 2000 году эта доля составила лишь 10 процентов. Финансирование для научных исследований подверглось наиболее существенному уменьшению – с 0,3 процентов до всего 0,2 процентов ВВП, что создает существенные трудности намерениям Латвии развить интеллектуальную экономику.



Уменьшение финансирования высшего образования рассматривалось в контексте снижения требований к высшему образованию и обеспечения доступа к высшему образованию как демократического права гражданина. Государства Балтии – оказались в настоящее время в затруднительном положении, преодолеть которое они рассматривают, обеспечивая финансовую поддержку ограниченного числа студентов в predetermined областях образования. Учреждения высшего образования разрешают, однако, принимать на обучение дополнительных платных студентов, чтобы увеличить свой доход. В Латвии, например, только 30 процентов студентов финансируется государством, в то время как 70 процентов самостоятельно платят за обучение и в государственных и в частных учреждениях высшего образования (последние, были легализованы недавно). Большая часть платных студентов должны специализироваться на социальных науках, где студенты ожидают иметь высокие заработки после завершения обучения. В некоторых странах, таких как Литва, плата за обучение регулируется государством; в других, таких как Латвия, и государственные и частные учреждения устанавливают рыночные цены. Образовательные учреждения также пробуют получать дополнительный доход такой деятельностью как: сдача в аренду помещений, предоставление услуг частному сектору, сотрудничество с местной промышленностью и бизнесом – в частности, в области непрерывной профессиональной подготовки. Преподаватели очень активно вовлечены и в частное консультирование, и в частное предпринимательство, но от этой деятельности зачастую выгоду получает частное лицо, нежели учреждение. Главная проблема сейчас заключается в определении основной стратегии, которая могла бы регулировать этот тип деятельности так, что бы он стал бы выгоден для учреждений высшего образования.

Короче говоря, система высшего образования в государствах Балтии переживает переходный период. В ситуации недостаточных фондов, постепенно все большая административная автономия предоставляется учреждениям и отдельным людям с тем, чтобы они могли бы получать доход от частного сектора и семей учащихся.

MICHAELA MARTIN  
m.martin@iiep.unesco.org

Когда мы увидим свет...  
продолжение со стр. 5

'Репетиторство' – существенный фактор при поступлении в престижные университеты и сдаче сессий, приобретает почти аномальные размеры, и доступ к образованию высокого качества стал зависящим от величины семейного дохода. Однако, главные изменения в ситуации произошли: вместо следования традиции

бесплатного образования, люди теперь подготовлены к тому, чтобы платить за образование хорошего качества. По крайней мере, это – выбор растущего среднего класса, который хочет иметь возможность выбора и большее разнообразие. В настоящее время главные проблемы, стоящие в переходный период перед вышеупомянутыми странами бывшего Советского Союза: увеличение

срока базового и обязательного обучения до 12 лет; введение общего анонимного экзамена по окончании средней школы для поступления в высшие учебные заведения; и система учебных займов с тем, что бы дать возможность студентам оплатить свое образование.

IGOR KITAEV  
i.kitaev@iiep.unesco.org



## Экономический кризис и высшее образование в Восточной Азии



В 2000 году МИПО начал региональный исследовательский проект, посвященный *экономическому кризису и высшему образованию в Восточной Азии*. В этой статье приведены результаты исследований, проведенных в Индонезии, Корее, Малайзии, Сингапуре и Таиланде.

**Э**КОНОМИЧЕСКИЙ кризис 1997/1998 годов породил сомнения в устойчивости *Восточно-Азиатского чуда* и имел сильное влияние на высшее образование в регионе. Когда разразился кризис, высшее образование столкнулось с резкими сокращениями бюджета, что главным образом сказалось на учебных материалах, технической поддержке, библиотеках и лабораториях, существенно уменьшив заработную плату научных работников.

### Влияние на университеты и численность абитуриентов

Кризис вызвал уменьшение фондов, выделяемых *государственным университетам*. В некоторых случаях, уменьшились эксплуатационные расходы, а в некоторых уменьшились капиталовложения в основные фонды.

Чтобы преодолевать кризис, университеты вводили некоторый режим экономии, типа сокращения штата, замораживание заработной платы, отсрочки строительных программ, экономии на коммунальных услугах и сервисе, отсрочка закупки библиотечных книг, отмене транспортных дотаций для членов преподавательского состава, и т.д.

В период кризиса, многие родители перевели своих детей из дорогих платных частных учреждений в государственные университеты, что в свою очередь привело к кризису в *частном секторе высшего образования*. Некоторые частные университеты снизили плату, чтобы сохранить студентов. Уменьшение численности студентов было существеннее в университетах, которые требовали от студентов провести один учебный год за границей.

Некоторое количество частных университетов, особенно в Корее, очень сильно пострадало от кризиса. Долги 141 частных университетов в Корее в 1998 достигли впечатляю-

щей суммы в 1,76 триллиона вонов (1,5 миллиардов долларов) и многие частные университеты стояли перед лицом банкротства.

Вопреки ожиданиям, социальный спрос на высшее образование увеличился во многих странах, несмотря на тот факт, что кризис ужасно сильно повлиял на средний класс — главную клиентуру высшего образования.

И в Малайзии, и в Сингапуре, увеличение числа поступающих студентов в период кризиса произошло, прежде всего, вследствие падения курса национальной валюты. Многие студенты возвращались домой из-за границы, потому что родители не могли больше оплачивать их обучение за границей. Те, кто возвращался, обращался в свой национальный университет. Число студентов, выезжающих на учебу за рубеж, снизилось по той же самой причине, что опять увеличило спрос на высшее образование в Малазийских университетах.

Увеличение числа студентов, поступающих в университеты Таиланда, отражало рост безработицы среди молодежи, что снижало в свою очередь стоимость обучения в университете. Кроме того, связанные с кризисом стипендии и кредиты на образование стимулировали многих вернуться в университет.

### Прямая поддержка студентов

Во всех странах Восточной Азии были предприняты меры для уменьшения потерь путем различных целевых программ помощи студентам на уровне университетов. В Индонезии, "программы для остающихся в школе" обеспечивают выплату стипендий и целевых грантов семьям, а программа "*Сеть Социальной Защиты*" (SSN) выделяет университетские стипендии и гранты студентам.

В Корее, различные схемы стипендий были учреждены коммерческими банками. Государственная поддержка предоставлялась студентам из безработных семей или из других неблагополучных семей. Благодаря этим программам поддержки, число студентов, поступающих в университеты в Корее даже увеличилось.

### Некоторые выводы

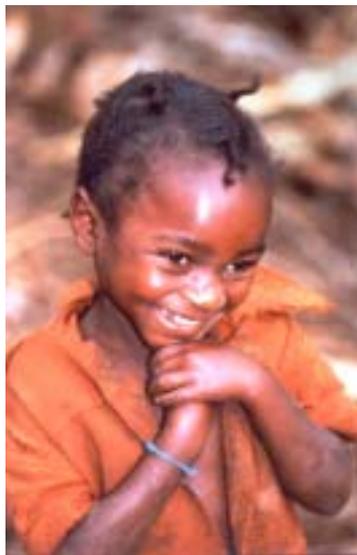
Много интересных уроков можно извлечь из опыта Восточной Азии, а именно:

- экономика может пострадать от небольших изменений, и нерегулируемый рынок может быть опасен;
- существует необходимость разработать финансируемые государством системы социального обеспечения, даже в рамках рыночной экономики;
- государственные субсидии и их правильное планирование — хороший способ, уменьшить неблагоприятные последствия кризиса;
- в течение кризисного периода, государственная система образования часто оказывается предпочтительней для родителей, чем частная;
- роль высшего образования в поддержке конкуренции в глобализованной экономике может быть учтена в долгосрочных планах для того, чтобы противодействовать кризису, как это было в Сингапуре;
- и, наконец, существует необходимость разработать региональную перспективную программу для проектирования национальных реформ, особенно, если они имеют региональное значение.

N.V.VARGHESE  
nv.varghese@iiep.unesco.org



## **Влияние ВИЧ/СПИД на системы образования в Африке**



**П**РИМЕРНО 860000 Африканских детей потеряли своих учителей из-за СПИДа в 1999 году. В среднем, учителя из-за болезни пропускают 26 учебных дней в году. Вследствие СПИДа заметно сокращение числа детей школьного возраста. В Зимбабве, по оценкам к 2010 году численность учащихся сократится на четверть по сравнению с сегодняшним днем, а для Замбии, она сократится на одну пятую. В статистическом отчете по Южной Африке отмечается, что, принимая во внимание, что в настоящее время ежегодно подготавливается 3000 учителей, потребуются подготавливать до 20000 учителей ежегодно, если не будет достаточного количества необходимых лекарств.

Проблема детской пандемии и ее влияние на образование – драматично. Проблема нехватки ресурсов также драматична. Недавно изданный организацией "Образование для всех" (ОДВ) общий статистический отчет<sup>1</sup> приводит оценку, что для достижения лишь одной цели ОДВ – задачи общего начального образования к 2015 году, из-за ВИЧ/СПИДа необходимы дополнительные ресурсы почти в 1 миллиард долларов в год. И, понятно, что необходимы дополнительные ресурсы для мобилизации системы здравоохранения, подъема экономического сектора и компенсации потерянной сельскохозяйственной продукции, что, в конечном счете, приведет к сокращению ресурсов для

1 декабря 2002, подразделение ООН по проблеме СПИДа и Всемирная организация здравоохранения выпустили свой новый бюллетень по проблеме эпидемии СПИДа. Данные – мрачные. В одной лишь Африке – 2,4 миллиона смертных случаев от СПИДа в 2002 и 3,5 миллиона первично инфицированных; 29,4 миллиона людей живут с вирусом, из них 3 миллиона – дети. Из 14 миллионов сирот инфицированных ВИЧ/СПИД большинство живет в Африке, где миллионы детей с больными родителями живут в нищете, атмосфере общественного осуждения и невозможности посещать школу.

образования. Дети, потерявшие одного или обоих родителей, страдают от трех факторов. Во-первых, эмоционально из-за изменений в их жизни, возникающих при получении ими статуса приемного ребенка. Затем, это клеймо и дискриминация, которые сопровождают эпидемию и которые могут приводить к критическим формам социального ostracism типа бродяжничества и изгнания из школы. Наконец, они существенно страдают, из-за снижения экономического положения, которое приводит к снижению доступности образования, медицинского обслуживания и других социально-бытовых услуг.<sup>2</sup>

### **Средства для защиты от риска и уязвимости**

Важным является защитить молодых людей от воздействия эпидемии, предоставив им средства защиты – как знания, так и способы предотвращения заражения. Большая часть молодых людей не инфицирована, и сохранение их не инфицированными является, и проблемой и обязанностью для всех нас. Сохранение функций ядра системы образования и обеспечение доступа к образованию для всех молодых людей – одно из наиболее мощных средств, которое мы имеем против эпидемии: более высокий уровень образования преобразуется в меньшую уязвимость инфекции. Имеются средства, которые могут использоваться в борьбе с пандемией, и для поддержания адекватных ресурсов образования. При обязательности и настойчивости они работают. Эти средства должны:

- работать на уровне школьного образования, включающего преподавание в классе о болезни, о ее предотвращении, об осторожности и профилактике, о взаимном уважении (между мужчинами и женщинами, между больными и здоровыми);
- подготавливать учителей, что бы они могли рассказать о ВИЧ/СПИДе, и заботиться о сиротах и организовать жизнь в школе и обществе;
- снять клеймо и дискриминацию, которые являются нарушением прав человека; а также оставляют тех, кто инфицированы, или кто думает, что быть может инфицирован, без надежды, таким образом загоня инфекцию в подполье и лишая возможности управлять ею;
- проводить всеобъемлющие информационные общественные кампании, которые продолжались бы длительное время;
- создавать благоприятную окружающую среду, которая функционировала бы с тем, чтобы уменьшить уязвимость, стимулировала бы безопасный секс и делала бы школу безопасной, особенно для девочек;
- поощрять позитивные поступки и нормы поведения, тем самым снижая уровень риска.

### **Деятельность ЮНЕСКО**

Обязательство ЮНЕСКО бороться с эпидемией посредством образования и защищая функции ядра системы образования выражается в очень существенном увеличении ресурсов, направляемых для решения этих задач (около 30 миллион долларов в год), и, в том что ЮНЕСКО

возглавляет совместные усилия по разработке и внедрению твердой, согласованной политики в странах в сфере образования (ЮНЕСКО создает группу, которая будет решать проблемы образования в условиях ВИЧ/СПИДа при взаимодействии с 10 подразделениями ООН и 10 двусторонними негосударственными организациями). ЮНЕСКО отмечает важность профилактического образования, в школе и вне ее для молодых людей и для преподавателей. Это выражается в разносторонней деятельности, в том числе и вне системы образования – увеличение мощностей систем связи, стимулирование обучения в сфере прав человека, акцентируя внимание на прогрессе программы образования для всех. МИПО начал большую исследовательскую программу по теме влияния ВИЧ/СПИД на образование и открыл постоянно действующий центр для обмена информацией по этой теме, к ресурсам этого центра можно обратиться по адресу информационного сайта МИПО [www.unesco.org/iiep](http://www.unesco.org/iiep) перейдя затем по ссылке *Clearinghouse*.

Страны, уже несущие тяжелое бремя задолженности, сильно пострадавшие от пандемии, и находящиеся в глубоком и продолжительном кризисе будут нуждаться в существенной финансовой помощи, для решения проблем образования в условиях ВИЧ/СПИД пандемии. Это может помочь лишь в случае скоординированных действий. Страны, которые не смогут получить финансовую помощь для борьбы с ВИЧ/СПИД окажутся зонами гуманитарной катастрофы по крайней мере для целого поколения, сталкиваясь одновременно с проблемами во внутренней и внешней политике.

## Общий тест на солидарность

Пандемия ВИЧ/СПИДа – очень точный тест на международное сотрудничество. ВИЧ/ СПИД появился в течение последних двадцати лет и распространился там, где царили бедности, нищета, отсталость и незащищенность. Пострадавших клеймили и болезнь часто воспринималась, как следствие небрежного, безответственного или предосудительного поведения. Она сначала поразила людей из нескольких нетипичных групп риска в промышленно развитых странах (сообщества гомосексуалистов, наркоманы, употребляющие внутривенные наркотики, проститутки), а затем перекинулась на целые сообщества людей в слаборазвитых странах. Много позже, стало понятно, что среда, экономическое положение,

общее здоровье и множество других факторов столь же ответственны как и принадлежность к какой либо из перечисленных групп риска. Кроме того, многие из инфицированных понятия не имели о безопасном сексе.

Определенные группы людей в экономически развитых странах убеждали чиновников признать и защищать права ВИЧ/СПИД инфицированных людей. Лекарства теперь доступны и делают СПИД управляемой эпидемией для тех, кто может себе позволить лечение, или кому предоставляется медицинский уход. Образовательные программы предоставляют информацию о болезни, а также о возможных тестах и лечении. Программы бесплатного обмена использованных игл для шприцов и профилактики в тюрьмах защищают права человека, а также предотвращают распространение эпидемии. Проводимые профилактические программы вселяют надежду.

В остальных странах мира ситуация существенно отличается. 95 процентов больных не имеют ни какого медицинского ухода. Инфекция наказывает пострадавших дважды. Во-первых – смерть по прошествии нескольких лет. Во-вторых – изоляция и отсутствие надежды и покоя из-за клейма и дискриминации. ВИЧ/СПИД воздействует на семью и общество по нескольким направлениям. Во-первых он поражает прежде всего людей репродуктивного возраста, которые являются опорой семьи. В настоящее время, имеется примерно 13 миллионов сирот вследствие СПИДа в одной только Африке. Голод, засуха, в Восточной и Южной Африке и в

Эфиопии, отягчают эпидемию и несомненно усиливают влияние ВИЧ/СПИДа. Пандемия вызывает уменьшение числа обучающихся в одних и значительно снижает качество обучения в других. Обостряя нищету она особенно сильно ударяет по женщинам и девочкам: ниже уровень образования, большее количество работы, уязвимость в отношении нежелательного секса, отсутствие надежды. Таким образом, международное сотрудничество для борьбы с ВИЧ/СПИДом "жизненно" необходимо. Мы стоим перед лицом гуманитарной катастрофы, которая угрожает всем нам. Личный интерес и желания соединяются побуждая нас действовать. Будем надеяться, что это понимают лидеры богатых стран и гражданское сообщество во всем мире.

ALEXANDRA DRAXLER<sup>3</sup>  
a.draxler@iiep.unesco.org

<sup>1</sup>В июне 2000 г., международная конференция в Дакаре, Сенегале, согласовала шесть основных целей общего начального образования, равенство полов, и другие образовательные ценности, связанные с Образованием Для Всех, планируемые быть достигнутыми к 2015 году. Контроль – это часть соглашения, и первый отчет о реализации этой программы был опубликован ЮНЕСКО в начале этого месяца.

<sup>2</sup>Jan Wijngaarden и Sheldon Shaeffer. "Влияние ВИЧ/СПИДа на детей и молодежь: обзор исследований проводимых в образовательном секторе в Азии." Статья, подготовленная для семинара в Бангкоке, Таиланде, 12-14 декабря 2002.

<sup>3</sup>Alexandra Draxler – главный эксперт ЮНЕСКО по ВИЧ/СПИД и координатор объединенной группы (IATT) по ВИЧ/СПИД и образованию.



## РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

В приведенном ниже списке публикаций и мероприятий относящихся к различным аспектам основной темы данного номера **"Разрешение конфликтов в образовании"** вы сможете найти интересующую вас информацию:

SINCLAIR, Margaret. (2002). *Planning in and after emergencies*, Fundamentals of Educational Planning No. 73, Paris: IIEP/UNESCO.

"Education in emergencies – The challenge of reconstruction", a series of 4 articles on the topic. In: *IIEP Newsletter*, Vol. XX, No. 3, July-September 2002.

"Post-conflict reconstruction in the education sector" An IIEP-World Bank Summer School in July 2003. See flyer enclosed in this issue.

VINOKUR, Annie et al. (2001). *Les transformations du systeme educatif de la Federation de Russie*. Paris: IIEP/UNESCO.

VARGHESE, N.V. (Ed.) (2002). *The impact of economic crisis on higher education: country experiences*. Paris: IIEP/UNESCO.

KELLY, Michael J. (2000). *Planning for education in the context of HIV/AIDS*, Fundamentals of Educational Planning, No. 66, Paris: IIEP/UNESCO.

UNAIDS Inter Agency Task Team on Education (IATT). (2002). *HIV/AIDS and education – A Strategic Approach*. Paris: IIEP/UNESCO.

МИПО, Влияние ВИЧ/СПИД на образование, Центр обмена информацией – сайт МИПО: [www.unesco.org/iiep](http://www.unesco.org/iiep)

# Последние публикации МИПО

## ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

*Юридические аспекты планирования и управления в образовании*  
Claude Durand-Prinborgne  
(Fundamentals № 67)

2002, 99с. ISBN:92-803-1203-0

уже доступен на французском языке.

*Демографические аспекты планирования образования*

Ta Ngoe Chau

(Fundamentals № 67)

2002, 117с. ISBN:92-803-2219-2

Планирование во время и после катастроф

Margaret Sinclair

(Fundamentals № 73)

2002, 140с. ISBN:92-803-1225-1

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

### ■ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ШКОЛЫ И МЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Улучшение микро-планирования в образовании при использовании географических информационных систем. Исследования в Эфиопии и Палестине*

Ian Attfield, Mathewos Tamiru, Bruno Parolin and Anton De Grauwe

2002, 130с. ISBN:92-803-1209-X

### ■ НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Пересмотр профессионально-технического образования в Центральной Африке. Новые направления, достижения и проблемы.*

David Atchoarena and Andre Dellue  
2002, 335с. ISBN:92-803-1224-3

*Частное профессионально-техническое образование в Центральной Африке. Проблемы методики и подходящих образцов.*

David Atchoarena and Andre Dellue  
2002, 239с. ISBN:92-803-1217-0

### ■ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВИЧ/СПИДА

*Влияние ВИЧ/СПИДа на образовании и обучение профилактике заболевания*

Roy Carr-Hill, Kamugisha Joviter Katabaro, Anne Ruhweza Katahoire and Dramane Oulai

2002, 194с. ISBN:92-803-1221-9

### ■ НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Аккредитация в Соединенных Штатах: начало, развитие и будущее.*

Elaine El-Khawas  
2002, 196с.

## СЕМИНАРЫ МИПО

*Этика и коррупция в образовании*

Jacques Hallak and Mariel Poisson  
Отчет по экспертному семинару, состоявшемуся в МИПО, в Париже, 28-29 ноября 2001 г.

2002, 185с. ISBN:92-803-1223-5

*Образование для развития сельских районов в Азии: практические и методические уроки,*

Отчет о семинаре ЮНЕСКО/FAO, состоявшемся в Бангкоке, Таиланд, 5-7 ноября 2002 г.

2002, 164с.

## РАЗНОЕ

*"Включая исключенное" и международная исследовательская кооперация,*

Отчет о встрече рабочей группы по образованию (IWGE) в Лиссабоне, 19-21 июня 2001 г.

2002, 141с. ISBN:92-803-1222-7

---

Для получения перечисленных выше публикаций, пожалуйста обращайтесь по адресу:  
**IIEP Publications and Dissemination**  
7-9 rue Eugene-Delacroix  
75116 Paris, France  
information@iiep.unesco.org  
www.unesco.org/iiep

---

## Семинар "Проблемы регионального образования в РФ", Санкт-Петербург, Россия, 27-30 января 2003 г.

В рамках межрегиональной олимпиады по экономике и юриспруденции, проведенной Санкт-Петербургским Университетом аэрокосмического приборостроения в Санкт-Петербурге с 27 по 30 января 2003 года, состоялся семинар по проблемам регионального образования в России, подготовленный кафедрой ЮНЕСКО Санкт-Петербургского Государственного Университета Аэрокосмического Приборостроения. В олимпиаде и работе семинара приняли участие более 200 учащихся и руководителей 20-ти учебных заведений Санкт-Петербурга и России:

- Смоленский промышленно-экономический колледж,
- Мурманский кооперативный техникум
- Хибинский технический колледж,
- Калининградский бизнес колледж,
- Санкт-Петербургский промышленно-экономический колледж и его филиалы в городах: Стржевом, Ессентуках, Мурманске, Ковдоре, Десногорске;
- Петровский колледж и его филиал в г. Чебоксары,
- Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции, Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права и другие.

Участники семинара обсудили основные проблемы в сфере образования в различных регионах России и отметили важность совместной работы и координацию действий по совершенствованию процесса непрерывного образования (школа – колледж – ВУЗ) для эффективной реализации реформ, проходящих в настоящее время в системе образования России.



# Виртуальный Институт

## INTERNET-ФОРУМ ПО ЭЛЕКТРОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

С середины октября до середины ноября 2002 года, группа из 70-ти участников из более чем 25 стран обсуждала электронное образование – образование в значительной степени связанное с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) – в течение Интернет-форума МИПО по электронному образованию.

Исходным документом для обсуждения был буклет по этой теме, написанный Tony Bates и напечатанный в серии МИПО по основам образовательного планирования: "Национальные методика электронного образования для получения второго образования и переобучения". Дискуссия на форуме проходила под руководством господина Bates и в основном касалась следующих проблем:

- Насколько ваша страна готова к электронному образованию?
- Какие сектора экономики могли бы получить от этого выгоду теперь или в ближайшем будущем?
- Что необходимо для того что бы быть реализовать систему электронного образования?

В процессе обсуждения, участники обменивались информацией и комментировали положение в своей стране и те проблемы с которыми они столкнулись. Отсутствие доступа и инфраструктуры были определены как преграды, особенно в сельских районах. Но Интернет-кафе и электрогенераторы с питанием от солнечных батарей были предложены в качестве дешевых вариантов решения проблем в некоторых случаях. Электронное образование было признано более подходящим для взрослых учащихся, и большинство участников отметило, что повышение квалификации учителей могло бы стать важной областью применения электронного образования.

Отчет о прошедшей дискуссии будет доступен на *сайте виртуального института МИПО*.

### КОНТАКТНЫЙ АДРЕС ВИРТУАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Susan D'Antoni  
[s.dantoni@iiep.unesco.org](mailto:s.dantoni@iiep.unesco.org)  
или на информационном сайте МИПО  
<http://www.unesco.org/iiep/eng/training/Virtual/virtual.htm>

## Деятельность в 2003 году

Следующие курсы будут предложены министерствам и учебным заведениям:

- *Использование показателей для планирования базового образования (на французском языке).*
- *Оценка сектора образования (на французском языке).*
- *Управление отношениями между университетами и промышленностью (на английском языке).*

Дискуссионные форумы в Интернет посвящены проблемам, связанным с виртуальными университетами и использованием информационно-коммуникационных технологий для высшего образования, и другим ключевыми проблемами в планировании образования.

Сеть выпускников прошлых программ повышения квалификации (ППК) продолжает расти. В настоящее время, она модернизирована с тем, чтобы лучше обеспечивать распространение и обмен информацией в рамках дискуссионных групп и на сайте МИПО в целом. Для того что бы подключиться к сети свяжитесь с Susan D'Antoni.

## Новый информационный узел: подключайтесь

Чтобы отразить изменения в программе и структуре, МИПО осенью 2002 года реализовал новую редакцию своего информационного узла. Содержание и графика предыдущего сайта полностью переделаны, для предоставления новых возможностей и улучшенных функций, включая возможность поиска по сайту. Сайт по-прежнему не содержит сложных компонент, для обеспечения быстрого доступа к большинству страниц, даже если ваше Интернет-подключение – низкоскоростное.

### Дополненная информация

Новости о деятельности МИПО обновляются ежемесячно. Новый раздел, названный "Фокус", дает общий обзор ключевых тем типа ВИЧ/СПИД и образование, и образование в критических ситуациях.

И, как и прежде, читатели могут загружать полные текстовые версии последних публикаций Новостей МИПО на английском, французском, испанском и русском языках.

### Обновляемая информация

Английская версия уже работает четыре месяца. В ближайшее время появится Испанская и Французская версии, а также упрощенная Русская версия.

Сайт будет обновляться и мы надеемся включить дополнительную информацию, такую как ссылки на лучшие учебные ресурсы, календарь событий в мире образования, и систему интерактивной электронной почты МИПО... Институт хотел бы улучшить этот сайт сделать его вашим: мы ждем ваших комментариев и предложений.

IAN DENISON  
[i.denison@iiep.unesco.org](mailto:i.denison@iiep.unesco.org)



[Http://www.unesco.org/iiep.org](http://www.unesco.org/iiep.org)  
[Webmaster@iiep.unesco.org](mailto:Webmaster@iiep.unesco.org)

# Деятельность МИПО

**Семинар " Вклад учреждений профессионально-технического и высшего образования в пожизненное образование и развитие сельских районов "**

Баодинг, Китай  
21 января 2003

Семинар организованный совместно МИПО и ФАО проходил в течение Международного Симпозиума ЮНЕСКО /INRULED по образованию для преобразования сельских районов, состоявшегося в Баодинг с 20 по 23 января 2003 года

Контактный адрес: [d.atchoarena@iiep.unesco.org](mailto:d.atchoarena@iiep.unesco.org)

**Семинар "Проблемы регионального образования в РФ"**

Санкт-Петербург, Россия  
27-30 января 2003

Участники семинара обсудили основные проблемы в сфере образования в различных регионах России (см. заметку на 10 с.)

Контактный адрес:  
[int@aanet.ru](mailto:int@aanet.ru)

**Семинар " Анализ затрат и финансовое планирование "**

Кабул, Афганистан  
30 января – 3 февраля 2003

Семинар, организованный в рамках программы помощи ЮНЕСКО/МИПО по восстановлению системы образования в Афганистане.

Контактный адрес:  
[k.mahshi@iiep.unesco.org](mailto:k.mahshi@iiep.unesco.org)

**Встреча объединенной группы UNAIDS по проблемам образования (IATT) и центра общего образования " ВИЧ/СПИД, Образование и Развитие. Что мы знаем? Куда мы идем? "**

Вашингтон, США  
5-7 марта 2003

Встреча, целью которой является соединить людей, занимающихся проблемами ВИЧ/СПИДа и образования, с тем чтобы согласовать цели и подчеркнуть важность межведомственного сотрудничества.

Контактный адрес:  
[a.draxler@iiep.unesco.org](mailto:a.draxler@iiep.unesco.org)

**Интенсивный курс подготовки " Разработка системы показателей для контроля начального образование по программе ОДВ "**

Libreville, Габон  
10-18 июня 2003

Контактный адрес:  
[p.dias-da-graca@iiep.unesco.org](mailto:p.dias-da-graca@iiep.unesco.org)

**Региональное совещание по среднему образованию в Африке (SEIA), проводимое Международным банком /ADEA**

Кампала, Уганда  
9-13 июня 2003

Контактный адрес:  
[www.worldbank.org/afr/seia](http://www.worldbank.org/afr/seia).

**Методический форум "Планирование разнообразия: Образование в мульти-этническом и мульти-культурном обществе "**

МИПО/Париж  
19-20 июня 2003

Контактный адрес:  
[m.martin@iiep.unesco.org](mailto:m.martin@iiep.unesco.org)

**Международный форум "Интеграция науки и образования в XXI веке "**

Санкт-Петербург, Россия  
7-11 сентября 2003

Семинар, организованный в рамках реализации договора о сотрудничестве между ЮНЕСКО, Министерством образования России и Национальной комиссией РФ по делам ЮНЕСКО, Кафедрой ЮНЕСКО СПбГУАП (см. статью на 1 с.)

Контактный адрес:  
[int@aanet.ru](mailto:int@aanet.ru)

**2003 Летняя школа МИПО – Всемирный банк "Пост-конфликтное восстановление в сфере образования"**

МИПО/Париж  
7-15 июля 2003

Контактный адрес:  
[c.talbot@iiep.unesco.org](mailto:c.talbot@iiep.unesco.org)



тел/факс (812)-110-6331

*Новости МИПО* доступны в Интернете:  
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>  
Русский вариант: <http://k35.aanet.ru/iiep/news/newslst.htm>

