

## В выпуске...

**КОСОВО:  
Дилеммы  
восстановления  
после конфликта**  
стр.7

**Улучшение  
управления  
образователь-  
ными проектами**  
*Летняя школа  
МИПО 2002*  
стр. 8

**Современное  
исследование  
в сфере  
образования:  
Могут ли  
университеты  
по-прежнему  
давать ответы?**  
стр. 9

**Частное высшее  
образование  
Методический  
Форум в Тбилиси**  
стр. 10



## Образование в критических ситуациях Проблема восстановления

Вызванные стихийными бедствиями или нарушением прав человека и войной, критические ситуации угрожают образованию миллионов детей и молодежи. Обучение детей оказавшихся в критической ситуации может сохранить и обогатить их жизнь. Обеспечение образования в таких обстоятельствах – огромная проблема для национальных министерств образования. МИПО начинает играть некоторую роль в решении этой проблемы.

**В**сего немногим более года тому назад, на зыбкой основе временной школы в лагере для беженцев в Boreah, в центральной Гвинее (см

*фотографию, приведенную на стр. 3), сотни детей беженцев из Сьерра Леоне, в возрасте от восьми до пятнадцати лет*

*продолжение на стр. 3*

## Высшее образование в XXI веке: проблемы и перспективы

**В** период с 29 июня по 3 июля 2002 г. по инициативе Министерства образования Российской Федерации, Национальной Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО, Комитета по науке и высшей школе Администрации Санкт-Петербурга, Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Кафедры ЮНЕСКО "Дистанционное инженерное образование", при поддержке Постоянного Представи-

тельства Российской Федерации при ЮНЕСКО был проведен Международный семинар "Высшее образование в XXI веке: проблемы и перспективы".

Семинар был посвящен празднованию 300-летия Санкт-Петербурга – крупнейшего культурного, научного и образовательного центра России и Европы.

В работе семинара приняли участие более 200 ученых и преподавателей из России, стран СНГ, Европы, Америки и Азии.

*продолжение на стр. 6*



Образование в критических ситуациях Проблема восстановления	1
Высшее образование в XXI веке: проблемы и перспективы	1
Редакционная статья Реагирование на кризисные ситуации	2
Основные принципы МИПО в серии планирования образования Образование в критической ситуации: образование для населения в условиях конфликта, бедствия или нестабильной ситуации	5
КОСОВО: Дилеммы восстановления после конфликта	7
Улучшение управления образовательными проектами Летняя школа МИПО 2002 Париж, 8-12 июля 2002	8
Современное исследование в сфере образования: Могут ли университеты по-прежнему давать ответы?	9
Частное высшее образование Методический Форум в Тбилиси, 25 – 26 апреля 2002	10
Виртуальный Институт Взгляд вперед в 2003 год	11
Деятельность МИПО	12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:  
Редактор, Новости МИПО,  
Международный Институт  
Планирования Образования,  
7-9, rue Eugène-Delacroix,  
75116, Париж.  
Телефон: + 33.1.45.03.77.00  
Факс: + 33.1.40.72.83.66  
Электронная почта:  
newsletter@iiep.unesco.org  
WWW:  
http://www.unesco.org/iiep



# Реагирование на кризисные ситуации

Планирование в сфере образования может быть сложной задачей даже в благоприятной обстановке: существует конкуренция при распределении ресурсов, существуют разногласия о наиболее эффективных методах и имеется неопределенность относительно результатов, которые будут получены в будущем.

Число проблем возрастает в ситуации, когда школы разрушены, люди покинули свои дома, учителя разъехались, разрушена инфраструктура, учреждения опустошены и дух сломлен — все это часто сопутствует военным действиям. До сих пор многие страны — члены ЮНЕСКО и миллионы граждан в мире постоянно сталкиваются с такими экстремальными ситуациями.

Кризисная ситуация может быть определена как "состояние возникающее неожиданно и способностью справиться с ним оказывается ослаблена другими событиями", поэтому требуется помощь извне. Кризисные ситуации могут быть двух видов: естественные катастрофы или искусственные социальные конфликты, хотя комплексная кризисная ситуация может включать в себя оба вида одновременно. В любое время, примерно 40 стран — членов ЮНЕСКО находятся в таких ситуациях.

Одним из примеров кризисной ситуации, вызванной естественной катастрофой был ураган *Mitch*, который прошел по Центральной Америке в октябре 1998 года. Наиболее сильно пострадал Гондурас — потерявший более 10000 жителей, была существенно повреждена или полностью разрушена инфраструктура и практически полностью разрушена экономика страны. Подобное разрушение может быть следствием землетрясений, наводнений, засухи, цунами и эпидемий. Но существует также искусственная кризисная ситуация, вызванная вооруженной агрессией, гражданской войной, восстанием и т.д., когда регулярное функционирование учреждений останавливается, военные действия, революция и возникшая в результате враждебность могут продолжаться десятилетиями. Даже в последние годы было множество подобных конфликтов — на Балканах,

в Колумбии, в Эритрее и на Ближнем Востоке, — лишь некоторые из них.

Каждая из этих экстремальных ситуаций имеет свою специфику, отличительные черты и специфическое течение. Все же имеются некоторые общие элементы, некоторые типичные часто встречающиеся проблемы и поэтому можно изучить общие уроки, извлеченные из таких ситуаций.

МИПО создал программу "Планирование и управление образованием в кризисных ситуациях", в сотрудничестве с несколькими партнерами, как внутри ЮНЕСКО, так и вне ее. Ее цель — извлечь и обработать общие уроки, собрать их в книгу — "руководство по действиям в кризисных ситуациях". Основной метод работы — такой же, как тот, который чаще всего используется МИПО: на основе опыта накопленного в этой области и изучения конкретных случаев 'очистить приобретенные знания о методах и подходах по восстановлению национальной экономики и выработку наиболее эффективных действий'.

Цель состоит в том, чтобы разработать, и базу знаний и собрать накопленный практический опыт в сфере планирования и управления образованием в кризисных ситуациях и в процессе восстановления, основываясь на знаниях, навыках необходимых для предотвращения, оценки, диагностирования и разрешения неожиданных, острых и срочных происшествий, которые ставят под угрозу существование образования. Главная практическая задача заключается в организации эффективной реакции, независимо от уровня кризисной ситуации с тем чтобы подключить общество к восстановлению социальных учреждений, восстановлению нормальной жизни и с тем что бы сделать их менее уязвимыми в будущем.

Это может звучать парадоксальным, но фактически возможно предвидеть непредвиденное и управлять неожиданным. Но для этого необходимо подготовить каждого.

Gudmund Hernes  
Директор МИПО

## Вооруженные столкновения в 2000 ➔ 40

Вооруженные столкновения 2001- Отчет  
Project Ploughshares

### Число беженцев к концу 2001 года ➔ 12035951

Итоговый отчет, УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРИАТА ООН ПО  
ДЕЛАМ БЕЖЕНЦЕВ

### Беженцы, вернувшиеся домой в 2001 году ➔ 462587

Итоговый отчет, УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРИАТА ООН ПО  
ДЕЛАМ БЕЖЕНЦЕВ

### Внутренние мигранты (без определенного места жительства) в 2001 году ➔ 20-25 миллионов (оценка)

Оказавшиеся между границ: Политика в отношении внутренних мигрантов,  
Под редакцией М. Vincent и В. R. Sorensen., Совет Беженцев Норвегии, 2001

## Только Факты

ситуациях или восстанавливающим свою политическую и экономическую систему должно быть уделено особое внимание в сфере строительства их систем образования"<sup>1</sup>.

Образование – не только фундаментальное право человека; это – существенный инструмент для защиты беженцев и бездомных детей от эксплуатации, призыва в армию, проституции и других вредных действий. Образование помогает бездомным и социально неустроенным детям реализовать потребности в развитии и решении психо-социальных проблем и подготавливает их к жизни в современном обществе. Оно дает возможность приобрести жизненные навыки в таких областях как здоровье, гигиена, профилактика ВИЧ/СПИДа, мир, среда обитания и профессиональное образование. Когда кризисная ситуация завершается и люди возвращаются в свои дома, быстрее восстановление образования – первоочередная задача для родителей и детей. Это требует восстановления поврежденной системы образования. В обоих случаях – и в критической ситуации и при восстановлении, образование – жизнеутверждающая деятельность, дающая надежду, достоинство и ощущение цели в будущем.

## Проблемы министерств образования

Кризисные ситуации порождают существенные проблемы в системе образования. Имеющаяся инфра-

Образование в критических ситуациях  
продолжение со стр. 1

занимались под деревьями на открытом воздухе. Это был сезон дождей, и обильный душ часто прерывал занятия. Юные учащиеся были более удачливы – они могли учиться в больших палатках, предоставленных ДЕТСКИМ ФОНДОМ ООН – ЮНИСЕФ. На переменах группы подростков – членов клуба борцов против ВИЧ/СПИДа, собирали учащиеся и разъясняли суть профилактических мероприятий против ВИЧ/СПИД инфекции. Эта школа была одной из множества в Гвинее, организованных Международным Комитетом Спасения – Американской неправительственной организацией, и финансируемых Верховным комиссаром по делам беженцев ООН, в соответствии с соглашением с Гвинейским Правительством.

Ситуация хорошо знакома и по финансированию и по организации для тех кто занимается вопросами гуманитарной помощи и национальной поддержки. Во всех странах третьего мира, правительства работают в чрезвычайно трудных условиях, совместно с ООН и неправительственными организациями, обеспечивая образование детей в кризисных ситуациях и восстанавливая разрушенные системы образования.

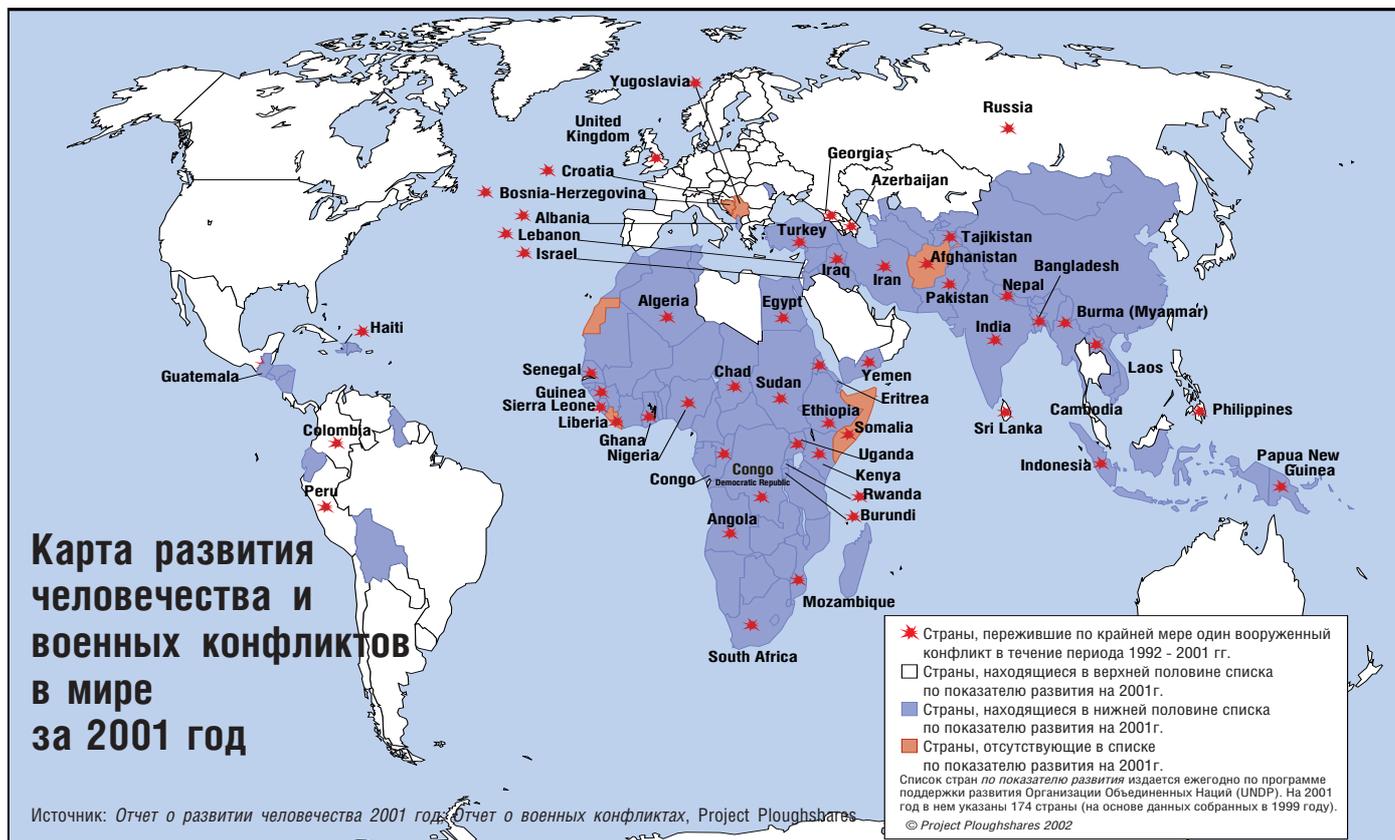
## Необходимость образования в критических ситуациях

Более одной трети государств – членов ЮНЕСКО и около одной пятой всех стран или находятся в состоянии политической нестабильности, вооруженных конфликтов, стихийных бедствий или ликвидиру-

ют их последствия. Трудно оценить общее количество беженцев и людей без определенного места жительства (БОМЖ) появившихся в результате этих бедствий и кризисов, что связано так же с проблемой точного определения статуса таких людей, однако реально около 37 миллионов людей во всем мире не имеют своего дома как беженцы или люди без определенного места жительства – см. приведенные *реальные факты*. Приблизительно половина из них – дети. Многие беднейшие в мире люди сегодня живут в странах, в которых недавно была кризисная ситуация. Если международное сообщество серьезно относится к достижению цели – обеспечить к 2015 году для всех качественное базовое образование, необходимо обеспечить эффективное решение проблемы образования в кризисных ситуациях. Действительно, на Международном Форуме по Образованию, прошедшем в Дакаре в 2000 году, было объявлено, что "странам оказавшимся в конфликтных



Беженцы из Сьерра Леоне присутствуют на уроке по грамматике английского языка под деревьями в лагере для беженцев в Voreah (Гвинея)



структура часто разрушается или повреждается, школьные здания часто становятся непригодными для использования. Учебники, книги для чтения, учебные планы и методические материалы учителей могут быть уничтожены полностью или иметься в недостаточном количестве. Дети, их родители и учителя, возможно, оказались свидетелями ужасных сцен варварства или сами могли оказаться жертвами варварских действий. Даже если люди лично не испытали ужасов войны и конфликта, факт наличия конфликта в соседней стране, или регионе серьезно дестабилизирует обстановку. Кроме того, образование детей не являющихся беженцами, может быть прервано, поскольку внимание и ресурсы отвлечены на ведение боевых действий и оборону. Те, кто преподают в лагерях для беженцев и перемещенных лиц, могут иметь низкую квалификацию и не способны справиться с обучением в незнакомой, сложной обстановке. Главной задачей в кризисных ситуациях является обеспечение безопасности для детей и восстановление для них нормальной жизни.

Когда создается кризисная ситуация, сотрудники национальных министерств образования и планировщики часто оказываются неподготовленными к ней. Эти должностные лица часто чувствуют себя деморализованными и ненужными в

кризисной ситуации, поскольку двусторонние, многосторонние и неправительственные организации зачастую проявляют инициативу в оказании помощи для выхода из кризиса. Международные организации располагают существенными материальными и людскими ресурсами. Должностные лица министерств могут ощущать недостаток доверия, мастерства, ресурсов и даже власти. Существует также тенденция, в сложных кризисных ситуациях, — передать полномочия управления гуманитарными проблемами, часто включая образование, силовым министерствам, при этом технический персонал министерств оказывается в сложном положении. Информация и статистические данные о беженцах и лицах без определенного места жительства зачастую фрагментарны и неточны. Обычно не имеется никакой согласованной системы для сбора данных об учащихся — беженцах или перемещенных лицах получающих помощь из различных источников. По мере возвращения населения к местам постоянного проживания, Министерство образования может начать проведение массированных образовательных проектов, после нескольких месяцев или лет пренебрежительного отношения к международному сообществу. Это может привести к тому, что усилия направленные на вос-

становления образования будут неудачны с самого начала.

### Образование в гуманитарной помощи и развитии: различные точки зрения

Одна существенная проблема, стоящая перед министерствами образования определяется подходом к образованию в критическом положении реализуемым правительствами основных стран-доноров и международными благотворительными организациями, как относящимся к системе ООН, так и к неправительственным организациям. Большинство правительств стран-доноров придерживается стратегии распределения средств между программами развития и программами оказания гуманитарной помощи. Их механизмы финансирования поддерживают такую систему распределения. Неправительственные и международные организации, включая организации существующие при ООН, также принципиально различают оказание гуманитарной помощи и содействие развитию. Установленные обязательства и финансовые циклы делают затруднительным для агентства по оказанию помощи обеспечить поддержание необходимых долгосрочных капиталовложений в образование для перемещенных лиц. Иногда для агентства по развитию, оказывается

сложно расширить свою помощь в сфере образования для населения пострадавшего в результате стихийных бедствий.

В течение нескольких лет, донорские учреждения сожалели о наличии разграничения между помощью и развитием, на которое в значительной степени и были направлены их основные усилия. Они обращались с запросами о необходимости ликвидировать эту "дыру". Эта дихотомия по оказанию помощи — искусственная. Люди имеют только одну жизнь. Дети нуждаются в качественном образовании, живут ли они в мирном или раздираемом противоречиями обществе. Более реалистичский подход состоит в том, чтобы рассматривать социально-экономическое развитие как единый процесс, включающий в себя катастрофы, реакции на них и восстановление после них. Меры, которые будут приняты в течение кризисной ситуации, имеют свои особенности, но высококачественные программы образования в кризисных ситуациях рассчитаны и на длительные стратегии и инвестиции, и на надежные организационные мероприятия, обеспечивающие раз-

витие. Национальные министерства образования должны быть основой таких стратегий, инвестиций и организационных мероприятий.

Мажорной проблемой представляется задача обеспечения обучения должностных лиц Министерства Образования тому, каким образом они должны работать со всеми партнерами в случае кризисной ситуации в образовании, (например, благотворительные общества, доноры, ООН, неправительственные организации, другие министерства), с предоставлением им знаний и навыков, которые позволили бы им работать, по крайней мере, с этими партнерами. Кроме того, сотрудники международных агентств, оказывающих помощь в кризисных ситуациях не обязательно имеют навыки и знания в сфере образования и также нуждаются в специализированном обучении. Для многих других агентств-партнеров, ЮНЕСКО играет роль учебного центра.

### Программа МИПО

МИПО стремится создать полезное руководство по планированию и управлению образованием в крити-

ческих ситуациях и процессе восстановления, для использования должностными лицами министерств образования и для оказывающих поддержку агентств. Это руководство станет основой для создания учебных материалов и постановки учебных курсов.

Чтобы реализовать это МИПО разработал рабочий план на 2002-2003 гг. МИПО организовал в Париже, в 19 марта 2002 года консультационную встречу экспертов по вопросам кризисной ситуации в образовании для обсуждения этого рабочего плана<sup>2</sup>. Вскоре, МИПО издаст две монографии в своей серии "Основные принципы образовательного планирования", представив общий обзор уровня развития образования в кризисных ситуациях и в процессе восстановления.

МИПО начинает программу разработки курса, иллюстрирующего различные стадии и сценарии кризисных ситуаций и проблем беженцев. Она фокусируется на роли министерств образования в таких ситуациях. МИПО издаст этот курс как монографию. Выбранные вари-

*продолжение на стр. 6*



## Основные принципы МИПО в серии планирования образования

# Образование в критической ситуации: образование для населения в условиях конфликта, бедствия или нестабильной ситуации

Предстоящая публикация

**Н**овый буклет, написанный Margaret Sinclair и изданный в серии *основных принципов планирования образования* МИПО, является кратким изложением концепции института об определяющем значении конфликтных ситуаций и бедствий в создании препятствий на пути достижения цели обеспечения доступности образования для всех. Правительства и агентства участвовавшие в Международном Форуме по проблемам образования в апреле 2000 года в Дакаре играют активную роль в 'удовлетворении потребностей систем образования, оказавшихся в условиях конфликта, естественных бедствий и нестабильности'.

В последнее время, практики и эксперты неоднократно встречались, с тем чтобы выработать лучшие подходы к образованию детей в лагерях беженцев или

поселениях, детей внутренних мигрантов и детей из стран с конфликтной ситуацией. Основные принципы таких подходов разъясняются в буклете, включая право на образование в кризисной ситуации, проблемы доступа к образованию в том числе, необходимость использования ресурсов сообщества и обеспечение обучения учителей, необходимость во внешних источниках финансирования образования для беженцев или в пост-конфликтной ситуации.

Рассмотрены проблемы разработки учебных планов, учитывая необходимость образовательной и оздоровительной работы, которая необходима для удовлетворения психо-социальных потребностей детей и молодежи перенесших кризисные ситуации. А также обогащение учебных программ с тем чтобы, чтобы предоставить знания по охране здоровья, обеспечению безопасности,

охране окружающей среды, миру, правам человека и гражданина. Подчеркивается значение координации и обеспечение консенсуса среди множества действующих организаций в ситуации "типичного" кризиса. Второй раздел буклета посвящен новой теме — рассмотрению роли правительств в решении проблемы образования в кризисных ситуациях. Эта важная проблема в значительной степени нова, и МИПО будет пользоваться идеями, представленными в буклете для проведения в будущем дальнейших исследований. Буклет предоставляет 'современный' обзор находящейся на стадии становления проблематики, связанной с образованием в кризисных ситуациях, и таким образом важен для всех живущих и работающих в регионах подверженных вооруженным конфликтам или экологическим катастрофам.

анты: Босния-Герцеговина, Восточный Тимор, Гватемала, Гондурас, Косово, Палестина, Руанда и Сьерра-Леоне (Западная Африка).

Исследование будет содержать набор универсальных вопросов, сфокусированных на образовательном планировании и функциях администрации министерств образования в критическом положении и в процессе восстановления. Эти функции включают в себя:

- обеспечение доступа;
- обеспечение качества и значимости;
- планирование действий и управление;

➤ обеспечение финансирования и развитие внешних связей.

МИПО также проведет несколько исследований по важным стратегическим проблемам, рассматриваемым глобально, по многим ситуациям, в сотрудничестве со Штаб-квартирой Секции ЮНЕСКО по поддержке стран в кризисных ситуациях и в процессе восстановления (ED/EPS/CCR). Первое четыре из этих исследований будут посвящены:

- роль и управление образованием в кризисной ситуации и в процессе восстановления: роль правительства и других агентств;

- аккредитация, сертификация, и проверка квалификации учителя для беженцев, перемещенных лиц и лиц без определенного места жительства;
- образование для реинтеграции молодых людей из группы риска в пост-конфликтных ситуациях, с некоторым акцентом на профессионально-техническое образование;
- образование для предотвращения стихийные бедствия реакция образования на стихийные бедствия.

С июля 2003 года, МИПО начнет обучать должностных лиц из правительства и впоследствии подготовит

*продолжение на стр. 11*

**Высшее образование в XXI веке...**  
продолжение со стр. 1

Семинар проводился в форме круглых столов по следующим наиболее актуальным проблемам высшего образования в XXI веке:

- Санкт-Петербург – миру: образовательные и культурные ресурсы высшей школы Санкт-Петербурга.
- Проблемы привлечения инвестиционного и интеллектуального капитала в высшем образовании.
- Актуальные проблемы юридического образования в XXI веке.
- Глобальные сети, информационные технологии – основа создания дистанционных образовательных систем.
- Техническое образование в XXI веке, особенности подготовки инженеров для постиндустриального общества.

В ходе докладов, обсуждений и дискуссий участники международного семинара отметили следующие особенности сферы образования на границе между двумя эпохами:

- новые знания становятся все более мощной движущей силой социального преобразования, сегодня они накапливаются и используются, превращаясь в новые материальные и духовные ценности с большей скоростью, чем когда-либо прежде;
- рынок образовательных услуг в России развивается очень бурно, в него вовлечены как государственные, так и негосударственные учебные заведения, имеющие на сегодня большой опыт работы и, как следствие, определенные перспективы будущего развития;
- появляются новые формы оказания образовательных услуг;
- возрастает потребность получения качественных образовательных услуг у людей среднего и пожилого возраста;
- появляются некоторые сложности в интеграции образовательной

системы России, ориентированной на рынок, и образовательных систем стран СНГ, опирающихся в основном на государство;

- наблюдается устойчивая тенденция к усложнению и интеллектуализации технических систем, которая является следствием бурного лавинообразного процесса технического развития постиндустриального мирового сообщества;
- возникает необходимость повышения качества образовательных услуг, отражающих современные тенденции развития общества, приходится решать в условиях ограниченного бюджетного финансирования и пока еще слабого уровня привлечения частного капитала,

Наличие этих особенностей определяет необходимость:

- глубокого исследования процессов, складывающихся на рынке образовательных услуг, и выявления их положительных и отрицательных сторон;
- разработки направлений совершенствования организационно-экономического механизма функционирования рынка образовательных услуг;
- научной разработки инновационных стратегий субъектов рынка образовательных услуг, т.к. инновации в сфере образования – наименее разработанная область теории инновационных процессов, несмотря на их постоянное появление и сильное влияние на образовательную систему и все общество в целом;
- поиска путей интеграции систем образования России, стран СНГ и стран мирового сообщества;
- дополнительных усилий по привлечению инвестиционного и интеллектуального капитала высшего образования.

Участники Международного семинара отмечают, что на пути решения этих проблем достигнуты определенные положительные результаты.

К ним относятся:

- внедрение международных программ, обеспечивающих финансовую поддержку вузов в странах Центральной и Восточной Европы, без привлечения средств негосударственных учебных заведений;
- аккредитация на законодательном уровне негосударственных вузов, приводящая к совершенствованию функционирования рынка образовательных услуг;
- разработка проекта, представляющего учебные заведения Санкт-Петербурга и другие заинтересованные организации, с использованием технологии виртуальных миров, что обеспечивает не только повышение качества образования, но и повышает инвестиционную и туристическую привлекательность любого города мира,
- внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, технологий дистанционного образования;
- создание системы подготовки инженерно-педагогических кадров, развитие научных школ по фундаментальным направлениям.

Вместе с тем было отмечено, что:

- практически не исследован вопрос о формировании системы показателей, характеризующих современный рынок образовательных услуг;
- мало внимания уделяется разработке инновационной стратегии рынка образовательных услуг, несмотря на всю теоретическую и практическую значимость уже имеющихся в этой области достижений;
- недостаточны уровни финансирования подготовки инженерных и научных кадров, финансирования научных исследований.

**По материалам международного семинара "Высшее образование в XXI веке: проблемы и перспективы"**



# КОСОВО: Дилеммы восстановления после конфликта



Беженцы - косоварские дети, Лагерь в Senakos, Македония, 1999 год.

**П**ОСЛЕ десятилетия этнических напряжений и короткой войны между НАТОвскими силами и Сербией, начиная с июня 1999 года сотни тысяч косовских беженцев возвратились из Македонии, Албании и других Европейских стран. С июня 1999 до марта 2002 года Косово напрямую управлялось *Администрацией Организации Объединенных Наций в Косово (UNMIK)*. После проведения выборов в марте 2002 года было сформировано правительство Косово. Окончательный статус территории пока еще не определен. Недавно созданное министерство образования, наука и техника осуществляет функции планирования и управления в сфере образования. Международные государственные служащие UNMIK, прежде составлявшие правительство Косово, являются теперь назначенными сотрудниками новых министерств в правительстве.

В течение 1990-ых, косовские албанцы были исключены из государственных школ. Их сообщества реализовали параллельную систему образования, которая помогала сохранить этнические и национальные потребности, обеспечивая минимальный стандарт образования. Проблема теперь состоит в необходимости сформировать современную систему образования, которая отвечает реальным экономическим и индивидуальным запросам молодежи. Имея плохое состояние экономики и половину населения до 25 лет, система образования Косово будет готовить большое число молодых людей для трудовой иммиграции в другие страны Европы. Основная причина для надежды — то, что люди отчаянно хотят, чтобы их система образования соответствовала Европейским нормам и стандар-

**Косово хорошо иллюстрирует многие из политических, стратегических и практических проблем, которые возникают при восстановлении системы образования после конфликта.**

там, которые конечно учитывают этнические особенности.

В современном Косово, беспокорства относительно этнического равноправия и законодательства являются основной темой при обсуждении проблем в образовании. Сербское меньшинство оспаривают законность нового правительства Косово в сфере образования. Кроме политического императива, их практический страх заключается в боязни того, что образование их молодых людей не будет признаваться в Сербии. Молодые сербы из Косово должны готовиться вступить на рынок труда Сербии. Этнический тупик подталкивает к рациональному планированию и принятию решений о реформе в сфере образования.

В настоящее время ведутся существенные дебаты о содержании, и направлениях реформы образования, начатой UNMIK и теперь реализуемой новым министерством образования, а также о значении реформ для различных сообществ и об ее результатах. Срочно необходимы реформы учебных программ.

За исключением ряда сербских консерваторов, существует общее стремление к многонациональной системе образования с признанием культурного плюрализма и прав меньшинств. Однако, остается необходимость в детальной проработке спорных вопросов. Например, существует языковая проблема. В то время как использование родного языка для инструкций, законов и т.д. — согласованный и установленный принцип, некоторые представители меньшинств, особенно сербы, возражают против предложения, что все студенты в Косово должны изучать албанский язык.

Обучение — очень важный приоритет для учителей в современной педагогике, и для управленцев в сфере образования, работающих в министерстве и в неправительственных организациях занимающихся планированием и управлением в

образовании. Слишком многие учителя до сих пор использование авторитарные, силовые методы обучения. Система стандартов, сертификации и проблема разработки учебников определены как наиболее важные проблемы в сфере образования в Косово.

При восстановлении системы децентрализация часто видится панацеей для решения всех проблем.. Фактически, рассредоточение необходимо, но не достаточно для реформы в образовании. В Косово имелись жалобы от муниципальных должностных лиц, что решения относительно децентрализации функций центрального министерства плохо доводились до сведения заинтересованных субъектов, создавая тем самым беспорядок. Без изменения от авторитарного к консультативному стилю управления, децентрализация не обязательно приведет к системе образования, которая является чувствительной к потребностям общества, родителей и учащихся. Прозрачность и открытость в составлении бюджета и информирование о расходах — важные и необходимые условия.

Высшее образование — другая область отчаянно нуждающаяся в реформе. Университет в Приштине будет жизненным источником профессионального руководства, включая сферу педагогики. Между тем Университет — в настоящее время — поле политической битвы, где отдельные группы борются за влияние на факультетах, при том что образовательные стандарты остаются низкими и исследования практически не проводятся.

Международные доноры должны продолжать поддержку системы образования в Косово, гарантируя поддержку и повышение доступности и качества. Это особенно важно в то время, когда международный интерес к Косово начинает спадать.

Chris Talbot  
c.talbot@iiep.unesco.org

# Улучшение управления образовательными проектами

Летняя школа МИПО 2002  
Париж, 8-12 июля 2002



© ИЕП

Интенсивная работа на летней школе МИПО в 2002 году

**Л**етняя школа МИПО в 2002 году по теме "улучшение управления образовательными проектами" была организована совместно с университетом Квебека (UQAH). Основной целью этой школы было организовать эффективное обучение, стимулировать обсуждение по этой теме.

В течение недели последовательно были рассмотрены шесть тем: определение и содержание управления проектами, специфика управления образовательным проектом, оперативное управление, мобилизация ресурсов и управление ими, оперативный надзор за выполнением проекта, и информационная поддержка. По этим вопросам были проведены три конструктивных дискуссии.

В работе школы приняли участие 23 представителя из министерств образования Франции, Косово, Марокко и Палестины, кроме того, успеху школы содействовало присутствие 25 специалистов и практиков в сфере образования из UQAH, министерства образования Франции, организации экономического сотрудничества и развития, Станфордского университета, ассоциации развития образования в Африке (ADEA) и ЮНЕСКО, в частности из МИПО. Присутствовал также директор отдела образовательных проектов из Коте де Иvoire.

Занятия следовали за друг другом в соответствии с расписанием, при этом акцент делался на практическую сторону руководства проектом и его оценку. На занятие по информационной системе управле-

ния образованием (EMIS) был показан видеофильм предварительно подготовленный специалистом МИПО который в этот момент находился в командировке. Занятие по системам связи организованное ADEA проходило в форме видеоконференции в парижском подразделении Международного Банка участники которой находились в Хараре, Котону и Париже.

Наиболее полезными и удачными были занятия по логическим принципам разработки проекта, системам связи, и оперативному управлению. Участники также высоко оценили предоставление им компакт-диска, содержащего основную и вспомогательную информацию, и возможность получения дополнительной информации.

Возможно, одним из главных успехов летней школы был тот факт, что в результате был создан набор демонстрационных материалов, которые в дальнейшем могут использоваться на этапе начального обучения по управлению/оценке образовательных проектов. Эти материалы можно будет активно использовать в институтской программе повышения квалификации, а также на других интенсивных и дистанционных курсах проводимых МИПО.

Во-вторых, летняя школа использовалась как возможность официального открытия первой международной сети по управлению образованием (FINEM), целью которой должно быть стимулирование исследований, обучения и сотрудничества в сфере управления планированием в образовании.

Первые университеты, которые официально согласились присоединиться к МИПО, с тем, чтобы формировать эту сеть: Парижская

Сорбонна-V (Франция), UQAH (Канада), Станфордский Университет (США) и Versailles/Saint Quentin (Франция). Эта инициативная группа скорее всего в ближайшее время пополнится еще двумя участниками которые уже высказали свой интерес к сети: Sapienza in Rome (Италия) и Университет Мельбурна (Австралия). Другие учреждения также выразили желание в частности: Университет Грузии (СНГ) и Pierre Mendes-France Университет из Гренобля (Франция).

Имея такой внутренний круг участников на местах, следующей ступенью будет формирование дополнительной сети университетов в развивающихся странах, в частности Университет Cocody в Абиджане (Коте де Иvoire), Университет Кейптауна (Южная Африка), Университет Leopold Sedar Senghor в Александрии (Египет), Университет Bir Zeit (Палестина) и Университет Mohammed V в Рабате (Марокко).

Участники выразили свое полное удовлетворение обучением в Летней Школе и отметили, что оно не только оправдало их ожидания, но, для некоторых, даже превысило их.

Pierre Runner  
p.runner@iiep.unesco.org

Тема предстоящей в 2003 году летней школы МИПО будет: *Образование в кризисных ситуациях.*

Летняя школа, посвященная использованию справочных систем для подготовки менеджеров проектами, будет проведена в 2004 году в Университете Квебека (UQAH), Канада

# Современное исследование в сфере образования: Могут ли университеты по-прежнему давать ответы?

Научное сообщество собралось в Стокгольме, чтобы обсудить, могут ли исследования в сфере образования выполняемые в университетах по-прежнему давать готовые решения для современного глобального мира.

**В** начале июня 2002 года в Стокгольме состоялась серия встреч, организованных Европейской Академией, Международной Академией Образования, Шведской Королевской Академией Наук и Фондом Wenner-Gren. Они рассматривали с различных точек зрения сложные проблемы и современные тенденции исследований в сфере образования в контексте глобализации. В частности – будут ли университеты, исторически являвшиеся главной движущей силой и основой социального развития оставаться в стороне, или они готовы дать квалифицированные ответы и решения?

## Башня из слоновой кости или черный ящик?

Директор МИПО сделал доклад 'Башня из слоновой кости или черный ящик', краткое содержание которого приводится ниже.

Для решения любой проблемы наилучшим подходом является комбинация опыта с результатами различных экспериментов. Когда что-то определяется как кризис, пристальные взоры обращаются на высшие учебные и исследовательские учреждения, как на корень проблемы! Университеты и академическое исследование могут быть, и в корне проблемы и в центре решения. Правильно или нет? Только практика покажет!

Вообще, традиционные университеты – старые, более распространенные, более многочисленные, и больше по величине, чем они должны быть. С другой стороны, высшее образование было всеобъемлющим: в некоторых странах больше чем половина учащихся получают высшее образование, используя Интернет, иногда большее число молодых женщин, чем мужчин.

Университетский стиль работы, смешивая профессионализм с интенсивным неофициальным взаимодействием, перешел границы университетских городков. В то же

самое время, имеется сдвиг между двумя ключевыми типами университетской деятельности – распространение обучения и распространение знаний.

Университеты будут сталкиваться все с большей конкуренцией по мере повышения качества научных исследований. Качество будет легче измерить. Оно также будет оплачиваться: высокое качество заслуживает дотаций и финансирования. Остальное отомрет.

## Заменят ли антиглобалисты университеты?

Вакуум не может существовать долгое время и если не будет найдено приемлемого решения их на рынке заменят другие организации. Это – аналогично тому, что произошло недавно с глобализацией: сначала университеты игнорировали ее, а затем они испугались ее, потому что они не имели никаких быстрых решений для ситуаций, печально напоминающих май 1968. Сложная комбинация появляющихся различий в материальном положении, религии, этнические и национальные барьеры оказываются в конфликте с легкостью контакта "человека с человеком" используя современные технологии связи.

Положительным результатом Стокгольмской встречи стало то, что в ней приняли участие не политизированные и иногда экстравагантные люди с большим опытом и серьезной академической репутацией, уважаемые во всем мире за их научные достижения в своих университетах.

Встреча наметила путь к будущему реагированию на проблемы с

## Основы высокого качества

1. Оригинальность: университетский исследование имеет высокое качество, когда оно создает новый фундамент и определяет новое направление для исследований.
2. Последствия. Оригинальное исследование не только ново – оно определяет новую программу исследований для ученых.
3. Не достаточно идти в другой университет или страну – важно что бы был непрерывный обмен, обеспечивающий получение новых результатов.
4. Хорошая социальная среда – наличие коллегиальности.
5. Здоровая академическая среда обеспечивает критический анализ и определение проблемы.
6. Академическая среда жизнеспособна – она привлекает более молодых кандидатов, и они получают результаты превосходящие даже их собственные ожидания.
7. Важно хорошее руководство.
8. Эффективная социальная среда – наличие достаточного числа и качества оборудования должно всегда находиться под рукой для выполнения задачи.
9. Человеческий талант – наиболее недоиспользуемый ресурс в мире.
10. Университеты, участвующие в состязании за высокое качество, должны быть подготовлены к существенному давлению со всех сторон.

использованием 'мозгового центра', для принятия решений и анализа стратегии, безотносительно их направленности. Чтобы уравнивать ожидаемые негативные эффекты глобализации, был обсужден ряд инструментальных средств. С одной стороны, имеется тенденция чрезмерного контроля ('Большой Брат', транзакции с использованием кредитной карточки – лишь один пример); с другой, движение антиглобализации – естественная реакция на такой контроль, постепенно привлекает сторонников и набирает силу.

Необходимо проводить большее количество исследований, для того чтобы понять проблему чрезмерной прозрачности, когда защита индивидуальной конфиденциальности, судя по всему, заменяется стратегией полного контроля над индивидуальностью с помощью современных технологий.

Gudmund Hernes and Igor Kitaev  
i.kitaev@iiep.unesco.org

# Частное высшее образование

Методический Форум, прошедший в Тбилиси (Грузия), 25 – 26 апреля 2002

**Политические деятели и исследователи встретились в Грузии, для того чтобы обсудить развитие частного высшего образования в их странах.**

**В** послевоенный период участие государства в стимулировании экономического роста и социального развития было особенно существенным. Финансирование государственного образования рассматривалось как инвестиции в достижение большей производительности труда и получение большего дохода. Государственные субсидии продолжались до середины 1980-ых, когда политический процесс подверг сомнению экономическую целесообразность субсидирования высшего образования. В результате университеты во многих развивающихся странах испытали недостаток средств и снижение качества обучения. И университеты и правительства быстро реализовывали альтернативные стратегии с тем, чтобы удовлетворить увеличивающийся социальный запрос на высшее образование.

Стимулирование частного сектора – текущая стратегия, и это – фактически самый быстрый сегмент роста в высшем образовании во многих странах. МИПО инициировал научно-исследовательскую работу, для того чтобы исследовать частный сектор в высшем образовании, и исследования ситуаций по его росту и экспансии были проведены в таких странах как Грузия, Казахстан, Российская Федерация и Узбекистан из Содружества Независимых Государств (СНГ), также в Бангладеш и Кении.

У методического форума были две главные задачи: во-первых, собрать исследователей и политиков для исследования и распространения результатов этих исследований и, второе, определить общий подход и стратегию. Тридцать четыре политических деятелей и исследователей из Бангладеш, Грузии и Казахстана приняли участие в форуме. Открытый заместителем председателя парламента Грузии, форум привлек внимание общественности, благода-

ря хорошему освещению его средствами массовой информации.

Частное высшее образование может включать те учреждения, которые являются самокупаемыми (прибыльное предпринимательство как любой коммерческий проект), которые частично поддерживаются государством, и те государственные учреждения, которые реализуют коммерческие проекты. Частный сектор – самый быстрый сегмент роста в высшем образовании во всех странах, где проводились исследования. Рост числа частных учреждений существенно превысил таковой для государственных учреждений. Число частных учреждений высшего образования теперь превышает таковые в государственном секторе в странах СНГ, где изменяющаяся политическая ситуация является существенным фактором. Однако, его экспансия в Кении объясняется слабым государственным финансированием, а в Бангладеш, это объясняется неспособностью государственных учреждений удовлетворить растущий социальный запрос на высшее образование

Имеется значительные различия в системах собственности для частного образования. Частные учреждения высшего образования созданы или некоммерческими частными организациями, или с целью получения прибыли или религиозными учреждениями. Доход является существенным фактором в большинстве случаев. При любой плате за обучение прибыль достигается за счет большей численности учащихся. Студенты в значительной степени привлекаются благодаря курсам ориентированным на спрос рынка труда, которые обычно имелись в государственных университетах и были сориентированы на потребности многонациональных корпораций. В странах типа Грузии, обучение в частном секторе была

возможностью, чтобы получить отсрочку от службы в армии или вообще избежать ее. Успешные частные институты имеют часто франшизинг или двусторонние соглашения с иностранными университетами или организациями, расположенными в экономически развитой стране.

Платы за обучение формируют финансовую основу большинства частных институтов. Их доход полностью зависит, и от числа студентов и от платы за обучение. Рентабельность этих учреждений зависит от сокращения расходов. Заработная плата (особенно заработная плата штатных сотрудников) – основная часть расходов образовательных учреждений в государственном секторе. Многие частные институты экономят, используя преподавательский состав для работы по совместительству – интересно, что большинство таких преподавателей – из государственных учебных заведений. Частные учреждения получают доход, во многих случаях уплачивают налоги, некоторые из них даже регистрируются как корпорации.

Частные университеты более часто преподают дисциплины, где практически отсутствуют исследования. Обсуждения в ходе форума показали, что исследования и справедливость – две области, куда пока частный сектор все еще колеблется войти.

Обсуждения государственной политики в частном секторе подчеркнули тот факт, что государство должно вернуться в сферу образования, чтобы регулировать работу и управлять качеством, даже, если оно не может финансировать. На опыте, в частности в странах СНГ, было установлено, что для нормального взаимодействия между частным и государственным высшим образованием необходим юридический каркас.

N.V.Varghese  
nv.varghese@iiep.unesco.org

# Виртуальный Институт

Взгляд вперед в 2003 год

## Курсы и дискуссионные форумы

Так как 2002 год подходит к концу, мы хотим благодарить всех Вас, кто выразил интерес или участвовал в наших дистанционных образовательных программах.

Курсы предлагались по трем трем ключевым разделам:

- **Управление взаимоотношениями между университетами и промышленностью**
- **Использование показателей для планирования базисного образования**
- **Диагностика сектора образования.**

Они разработаны в гибком формате, позволяя учреждениям и министерствам усилить курс за счет привлечения дополнительных людей.

Дискуссионные форумы в Интернет в этом году были посвящены двум важным для планировщиков проблемам: *влияние ВИЧ/СПИД*

*на образование и электронное образование в старших классах средней школы.*

Готовясь к 2003 году, мы хотим предложить три курса:

- **Использование показателей для планирования базисного образования**
- **Диагностика сектора образования**
- **Управление высшим образованием**

Мы также организуем два дискуссионных форума по темам представляющим интерес для планировщиков и управленцев.

Если Вы хотите получить определенную информацию о программе на следующий год как только это станет возможным, обратитесь к Susan d'Antoni по адресу, приведенному ниже.

Susan D'Antoni

[s.dantoni@iiep.unesco.org](mailto:s.dantoni@iiep.unesco.org)

или на информационном сайте МИПО

<http://www.unesco.org/iiep>

## Сеть выпускников МИПО

Постепенно растет наша сеть выпускников ежегодной программы повышения квалификации. В настоящее время, участники обсуждают разработку соответствующих показателей для шести целей Образования Для Всех. Распространение идей и опыта — один из важных элементов программы МИПО и с подключением к Интернет, это процесс обработки и распространения может продолжаться после обучения в МИПО в Париже.

Для того чтобы участвовать сообщите Susan d'Antoni свои координаты и год участия в ЕППК. Мы ожидаем того момента, когда все наши выпускники будут с нами в *Виртуальной Сети Института.*

### Образование в критических ситуациях

продолжение со стр. 1

материалы для ЮНЕСКО, с тем чтобы обучить его штат на случай кризисных ситуаций и восстановления образования. Все заинтересованные организации приглашаются воспользоваться учебными материалами, если они посчитают их полезными.

Во всех этих действиях, ЮНЕСКО сотрудничает с многими другими учреждениями используя различные каналы. *Межведомственная Сеть — Образование в Критических ситуациях (INEE)* предоставляет особенно ценную возможность связи. INEE соединяет профессионалов по образованию в кризисных ситуациях с правительствами, неправительственными организациями, организациями ООН и донорами, распространяя информацию и облегчая сотрудничество в этой области. МИПО делает доступными все элементы своей программы по образованию в критической ситуации и в процессе восстановления. Материалы будут доступны на информационном узле INEE ([www.ineesite.org](http://www.ineesite.org)) а также могут быть получены по запросу через электронную почту.

В этом номере *Новостей МИПО* вы найдете короткую статью о недавних событиях в сфере образования в потрясенном конфликтом Косово, которое находилось в состо-

<sup>1</sup>World Education Forum (2000) *The Dakar Framework for Action*, UNESCO Paris, Main Declaration, §14.

янии кризиса и в процессе восстановления в последние годы.

Chris Talbot

[c.talbot@iiep.unesco.org](mailto:c.talbot@iiep.unesco.org)

<sup>2</sup>Копии отчета консультационной встречи можно запросить у L. Daniel по адресу [l.daniel@iiep.unesco.org](mailto:l.daniel@iiep.unesco.org)

## Рекомендуемая литература

Информационные узлы наиболее известных агентств гуманитарной помощи содержат полезную документацию по этой теме, однако зачастую требуется длительный поиск, чтобы найти необходимые адреса. Два из более существенных информационных узлов — следующие INEE ([www.ineesite.org](http://www.ineesite.org)) и GINIE ([www.ginie.org](http://www.ginie.org)).

В то время как многие агентства издают отчеты о проделанной работе и проектам, немного всесторонних работ было издано на этой теме. Краткий обзор ...

SOMMERS, Marc (2002) *Children, Education and War: Reaching Education for All (EFA) Objectives in Countries Affected by Conflict*, World Bank, Washington D.C.

CRISP, Jeff, Christopher TALBOT and Diana CIPOLLONE, eds (2001), *Learning for a Future: Refugee Education in Developing Countries*, UNHCR, Geneva.

RETAMAL, Gonzalo and Ruth AEDO-RICHMOND, eds (1998), *Education as a Humanitarian Response*, Cassell, London.

PIGOZZI, Mary Joy (1999), *Education in Emergencies and for Reconstruction*, UNICEF Programme Division, New York, Document No. UNICEF/PD/ED/99-1.

# Деятельность МИПО

## Национальный курс "Управление и перспективное планирование"

Яунде, Камерун  
16-28 сентября 2002

Организованный в сотрудничестве с Высшим Институтом Государственного Управления в Яунде, для подготовки должностных лиц из Камерунского Министерства Образования как часть проекта Африканского банка развития.

Контактный адрес: [p.runner@iiep.unesco.org](mailto:p.runner@iiep.unesco.org)

## Семинар по интенсивному обучению "Разработка примеров для крупномасштабных занятий по качеству образования"

Париж, Франция  
23-27 сентября 2002

Семинар для планировщиков и исследователей из министерств образования Южной Азии, организованный МИПО совместно Международным банком.

Контакт адрес: [k.ross@iiep.unesco.org](mailto:k.ross@iiep.unesco.org)

## Под региональный семинар "Стратегическое управление финансовой деятельностью в высшем образовании" для Скандинавских стран и Балтийских Государств

Рига, Латвия  
6-10 октября 2002

Курс для учреждений высшего образования в регионе, организованный совместно с Латвийской Наци-

ональной Комиссией при ЮНЕСКО и поддерживаемый Скандинавским Советом Министров.

Контактный адрес:  
[m.martin@iiep.unesco.org](mailto:m.martin@iiep.unesco.org)

## Семинар "Частное образование в Карибских странах"

St. Lucia  
14-18 октября 2002

Организован в сотрудничестве с Национальной комиссией St. Lucia при ЮНЕСКО.

Контактный адрес: [i.kitaev@iiep.unesco.org](mailto:i.kitaev@iiep.unesco.org)

## Интенсивный спутниковый курс "Машинный ввод данных, подготовка и управление"

Париж, Франция и 2 или 3 точки для видеоконференций в Южной Азии  
14-16 октября 2002

Спутниковый курс для планировщиков и исследователей из министерств образования Южной Азии, организованный МИПО совместно с Международным банком.

Контактный адрес: [k.ross@iiep.unesco.org](mailto:k.ross@iiep.unesco.org)

## Встреча межведомственной группы UNAIDS по проблеме "ВИЧ/СПИД и образование"

Вашингтон, США  
17-18 октября 2002

Межведомственная группа (IATT) встретится для того, чтобы обсудить с высоко поставленными чиновниками, как собирать и распростра-

нять информацию об удачном опыте и реализации успешных программ.

Контактный адрес:  
[a.draxler@iiep.unesco.org](mailto:a.draxler@iiep.unesco.org)

## Национальный курс "Секторный анализ и планирование проекта"

Niamey, Нигер  
Октябрь / ноябрь 2002

Однонедельный учебный семинар, специально разработанный для должностных лиц из Министерства Образования Нигера как часть проекта ЕС.

Контактный адрес: [p.runner@iiep.unesco.org](mailto:p.runner@iiep.unesco.org)

## Семинар "Образование для развития сельских районов в Азии"

Бангкок, Таиланд  
5-7 ноября 2002

Организованный в сотрудничестве с FAO и Бангкокским отделением ЮНЕСКО, семинар представит и обсудит главные результаты исследования UNESCO/FAO по данной теме и проблемам стратегии в Азиатских странах.

Контактный адрес:  
[d.atchoarena@iiep.unesco.org](mailto:d.atchoarena@iiep.unesco.org)

## Национальный учебный курс "Анализ затрат и финансовое планирование"

Ouagadougou, Буркина Фасо  
18-22 ноября 2002

Курс, организованный для Министерства Образования Буркина Фасо.

Контактный адрес: [d.oulai@iiep.unesco.org](mailto:d.oulai@iiep.unesco.org)



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:  
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>  
Русский вариант: <http://k35.aanet.ru/iiep/news/newslist.htm>

