



В выпуске...

Кочевники получают доступ к ОДВ
стр. 4

Программа ликвидации неграмотности среди взрослых в Марокко
стр. 5

ОДВ и развитие сельских районов
стр. 6

ОДВ: Качество или количество?
стр. 7

ОДВ: нерешенные проблемы
стр. 8-9

Учебный визит в Германию
стр. 10



Международный Институт
Планирования Образования
www.unesco.org/iiep
ISSN 1564-2356

Стимулирование женского образования

Влияние стратегии ОДВ

Уничтожение неравенства в школах по половому признаку – одна из главных целей 'Концепции действий', принятой в Дакаре. Несмотря на то, что проводится обширное исследование возможных шагов для стимулирования женского образования, – немного известно о проблемах набора и обучения девочек в школе. В этой статье анализируются причины по которым некоторые методы ОДВ оказались успешными в трех развивающихся странах.

продолжение на стр. 3



Международный семинар “Актуальные проблемы высшего образования в XXI веке”

В ПЕРИОД с 29 июня по 3 июля 2002 года проводится Международный семинар “Актуальные проблемы высшего образования в XXI веке”. Семинар будет проводиться на борту комфортабельного теплохода “Кронштадт”, который совершит круиз по рекам Нева, Свирь, Ладожскому и Онежскому озерам

Среди организаторов конференции ЮНЕСКО, Министерство образования Российской Федерации, Постоянное представительство РФ при ЮНЕСКО, Комитет по науке и высшей школе администрации Санкт-Петербурга, Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборострое-

ния, Кафедра ЮНЕСКО “Дистанционное инженерное образование” СПбГУАП.

Сопредседателями оргкомитета конференции являются Гребнев А. С., заместитель министра образования РФ по международному сотрудничеству, Оводенко А. А., ректор СПбГУАП, Романов В. Е., председатель Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга.

В работе семинара примут участие более 200 ученых и преподавателей из России, стран СНГ, Европы, Америки и Азии. В ходе семинара пройдут круглые столы по темам:

- ▶ Санкт-Петербург – миру: образовательные, научные и культурные ресурсы высшей школы Санкт-Петербурга, перспективы развития высшего образования в России (посвящается 300-летию Санкт-Петербурга);
- ▶ проблемы привлечения инвестиционного и интеллектуального капитала в высшее образование;
- ▶ перспективные информационные технологии в проектировании эксплуатации сложных систем;
- ▶ актуальные проблемы юридического образования в XXI веке;
- ▶ техническое образование в XXI веке, особенности подготовки инженеров для постиндустриального общества.



В этом номере:

Стимулирование женского образования Влияние стратегии ОДВ	1
Международный семинар "Актуальные проблемы высшего образования в XXI веке"	1
Редакционная статья Образование для Всех	2
Кочевники: забытые люди	4
Программа ликвидации безграмотности среди взрослых в Марокко	4
Базисное образование и развитие сельских районов	6
Качество или количество? Или и то, и другое?	6
Высшее образование и Образование для всех	8
Обеспечение более эффективных действий	8
Может ли децентрализация помочь реализации программ всеобщего образования?	9
Германия: система образования в переходный период	10
Виртуальный Институт Предстоящая деятельность	11
Деятельность МИПО	12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:
Редактор, Новости МИПО,
Международный Институт
Планирования Образования,
7-9, rue Eugène-Delacroix,
75116, Париж.
Телефон: + 33.1.45.03.77.00
Факс: + 33.1.40.72.83.66
Электронная почта:
newsletter@iiep.unesco.org
WWW:
http://www.unesco.org/iiep



редакционная статья

Образование для Всех

Политика — это формулировка целей и поиск путей для их достижения, определение целей и мобилизация ресурсов для их достижения. Наверное одна из наиболее амбициозных идей международного сообщества за последние годы была принята в Дакаре на семинаре 'Концепции действий' и заключается в достижении качественного образования для всех к 2015 году. Мировое сообщество взяло на себя еще одно важное обязательство, а именно, была принята резолюция, согласно которой ни одна страна, имеющая разумный план обеспечения образования для всех своих детей, не должна потерпеть неудачу из-за отсутствия средств.

Все государства должны разработать или улучшить существующие государственные планы 'самое позднее' к концу этого года. Эти планы должны быть включены в общие планы развития и борьбы с нищетой, и они должны быть реализованы в ходе демократических преобразований. Причина проста: образование — это связующее звено между всеми элементами в процессе развития, — касается ли это проблем нищеты и бедности, улучшения здоровья, достижения равенства полов, использования новых технологий, защиты окружающей среды, или распространения демократических принципов и достойного правительства.

Ожидания политиков и потенциальные возможности значительны — однако время идет быстро. В этом выпуске "Новостей МИПО", мы изучаем состояние дел и представляем часть работы, которую выполняет МИПО в рамках решений "Международного форума по проблеме образования для всех" проходившего в Дакаре.

По выбранным темам очевидно, что цель — одна для всех, однако, существуют тысячи различных методов и путей ее достижения, которые должны учитывать местные особенности и специфику каждой страны. Для вовлечения в процесс образования кочевых племен, кроме стимулирования оседлости этих племен вблизи больших городов необходимо осуществлять и другие мероприятия, способствующие привлечению в школу детей из этих племен. Чтобы привлечь в школу детей из сельских районов, особенно девочек, очень важным фактором оказывается расстояние между школой и домом, и кроме того существенным фактором является наличие учителей — женщин. Качество образования в значительной степени зависти от того, что мы знаем о том, 'что сделано' и, 'каковы

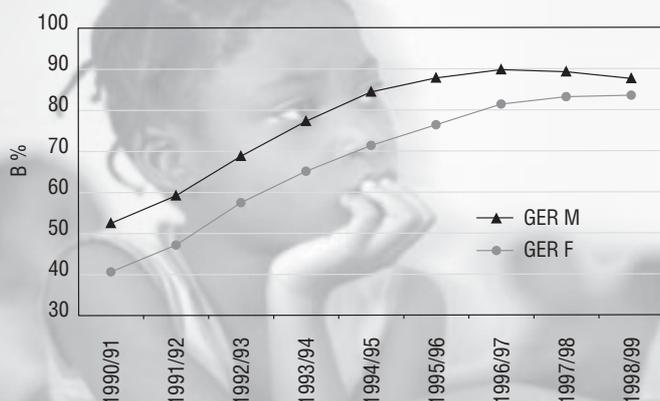
результаты'. Начальное образование, как было отмечено, является базовым, — но высшее образование *необходимо* не только для того чтобы обучать учителей, разработчиков программ и планировщиков, но также и для обучения профессионалов для развивающейся экономики, ощущающей нехватку обученных талантливых молодых людей. Базовые знания общей грамотности — три "Т" (читаТЬ, писаТЬ, считаТЬ) — являются фундаментальными, но грамотность — динамическое понятие и существенно зависит от потребностей общества, насыщающегося все более новыми идеями и новыми технологиями. В то же самое время, наши ежедневные газеты очень наглядно демонстрируют нам, что все, что создано и достигнуто, может быть очень быстро разрушено и потеряно, или вследствие естественных катастроф или из-за человеческих конфликтов и гражданских войн. Следовательно, образование должно быть обеспечено не только в нормальных условиях, но также и в экстремальных ситуациях. В ближайшем номере "Новостей МИПО" этому вопросу будет уделено особое внимание.

Второй вывод состоит в том, что хотя обстоятельства меняются и условия различны, можно извлечь множество полезных уроков из различных ситуаций, в смысле существующих проблем и методов их решения, с тем, чтобы использовать полученный опыт в дальнейшем. Разнообразие дает много информации. Предоставлять информацию для преобразований в сфере образования — задача МИПО и одна из причин, по которой его исследования проводятся с учетом перспективного развития. Накопленный и имеющийся опыт следует учитывать при ответе на вопросы, 'что должно быть выполнено?' или, 'что делать?'

Образование для всех — ключевая задача ЮНЕСКО и МИПО. Значение обязательств по ее выполнению бесспорно и приоритет ее неоспорим. Но большие ожидания могут закончиться большим разочарованием. Чтобы обеспечить образование для всех в рамках выбранного временного интервала, необходимо действовать немедленно и постоянно уточнять решаемые задачи. Образование для всех — реализуется. МИПО выполняет свою задачу.

Gudmund Hernes
Директор МИПО

Рисунок 1: Мавритания – процент окончивших школу мальчиков (GER M) и девочек (GER F), 1990-1998



Источник: Управление планирования и кооперации, Мавритания

Таблица 1: Тунис – Некоторые показатели начальной школы

Показатели	Год	МЖ	Ж	М	ПСИ Ж/М
Количество детей закончивших начальную школу (%)	1990	87	92	78	0,85
	1995	91	90	92	1,02
Процентное соотношение числа учащихся закончивших школу к числу поступивших (%)	1990	94	97	90	0,93
	2001	91	91	92	1,01
Соотношение число учеников к количеству учителей	1990	39			
	1998	24			
% учителей - женщин	1990	45			
	2000	50			

ПСИ – Показатель соотношения полов

Источник: Министерства Образования Туниса

Стимулирование женского образования
продолжение со стр. 1

Первым показателем эффективности методов набора и обучения девочек в школе, является коэффициент набора и выпуска. Если можно установить взаимосвязь между увеличением набора и увеличением выпуска, то это в принципе, можно считать показателем эффективности.

С этой точки зрения, Мавритания, Тунис и штат Уттар Прадеш в Индии достигли замечательных успехов в наборе и обучении девочек в школе за последние годы. Во всех трех случаях, применение ряда методов, ориентированных на девочек и детей из неблагополучных семей, позволило увеличить число поступающих в школу и число выпускников.

В Мавритании, с 1990 по 1998 процент записавшихся для обучения в

школе увеличился с 50 до 84 процентов для девочек и с 62 до 88 процентов для мальчиков, в то время как процент приступивших к обучению повысился с 41 до 84 процентов для девочек и с 53 до 88 процентов для мальчиков (см. рисунок 1). Переход кочевых народов к оседлому образу жизни (в 1988 году их численность составляла 12 процентов от общей численности населения, против 73 процентов в 1965) значительно упростило процесс набора учащихся в школу, но основной причиной увеличения набора все же послужило изменение общественного сознания в пользу необходимости получения базового образования. Одной из наиболее важных мер была экспансия системы начального образования, особенно в сельских районах, в результате чего существенно сократилось расстояние от школы до дома учащегося. Число школ увеличилось более чем вдвое с 1990 по 1998, и за это время было создано или реконструировано более чем 4000 классных комнат. Первым результатом этих мер является то, что к 1999 году в Мавритании большая часть учащихся живет на расстоянии менее 3 километров от школы. Число учителей удвоилось, в среднем в течение этого периода ежегодно преподавательский корпус увеличивался на 400 учителей.

Хотя в Мавритании численность поступающих в школу суще-

ственно увеличилась, величина отношения числа окончивших учебное заведение к числу поступивших, и для мальчиков, и девочки указывает на необходимость дальнейшего прогресса. Количество учащихся достигших 5-ого года обучения, уменьшилось с 74 процентов в 1990 до 66 процентов в 1997. Такое снижение является следствием малого числа школ, предлагающих полную программу обучения: не считая столичных школ, соотношение числа школ предлагающих полную шестилетнюю программу обучения редко превышает 40 процентов от общего числа школ. Некоторые дети, особенно девочки, возможно не имеют возможности добираться до далеко расположенной школы, предлагающей полный курс обучения. Кроме того небольшое количество школ предоставляющих возможность обучаться по полной программе подразумевает, что отношение количество учащихся к числу учителей остается высоким (приблизительно 50/1) и также, то что число выпускников незначительно увеличилось за этот период. Процент учителей – женщин увеличился хотя и остается довольно низким: 18 процентов в 1990, против 26 процентов в 1998.

В Тунисе, равенство полов фактически было достигнуто, и в наборе и в соотношении числа окончивших учебное заведение к числу поступивших. В 1990, отношение числа окончивших учебное заведение к числу поступивших для мальчиков было на 7 процентов выше, чем для девочек, а в 2001 эта разность стала незначительной (см. таблицу 1). Точно так же процент учащихся достигших 5-ого года обучения был

продолжение на стр. 11



Кочевники: забытые люди

Какой доступ к образованию имеют кочевники Восточной Африки в настоящее время и что можно сделать, чтобы изменить ситуацию к лучшему.



Лагерь кочевников в Джибути

Кочевники — несомненно относятся к категории населения, имеющей наименьший доступ к образованию. Они — также являются той категорией населения, проблемы которой лучше всего иллюстрируют конфликт между традицией и современностью. Кочевые народы часто относят к тому своеобразному миру, где каждый день связан с поиском воды и пастбищ для выпаса скота. Несмотря на усилия прилагаемые многими странами, с целью ассимилировать и сделать оседлыми эти народы, кочевники до сих пор составляют значительную часть населения в некоторых регионах, особенно в Африке. По оценкам примерно 10 миллионов кочевников живет только в районе мыса Горн в Африке.

Проживая вдали от городских центров, живя в природных условиях, которые зачастую являются неблагоприятными для жизни, и оказываясь вне действия национальных программ развития, кочевники становятся одной из наиболее неблагоприятных категорий населения из-за нищеты и отсутствия доступа к начальному образованию. В некоторых областях в районе мыса Горн в Африке, населенных кочевниками, начальное образование фактически отсутствует.

В действительности, не все кочевые народы ведут такой образ жизни. Хотя в основном их жизнь связана со скотоводством, некоторые кочевники занимаются и скотоводством, и земледелием, другие рыбной ловлей. Интенсивность и регион их перемещений также существенно различаются.

Для народностей, начинающих вести оседлый образ жизни, вопрос доступа к образованию очевидно, становится таким же как и для сельских жителей. Учитывая такую тенденцию и малый объем свежей информации по вопросу образования кочевых народов Африки в районе Сахары, Африканский банк развития недавно поручил ЮНЕСКО (МИПО/ИСВА) и УНИСЕФ — ДЕТСКИЙ ФОНД ООН (ESARO) провести исследование состояния в сфере образования кочевых народов Восточной Африки (Джибути, Эритрея, Эфиопия, Кения, Танзания, Уганда). Кроме анализа проблем образования, проводимого в настоящее время среди кочевников, целью исследований также является выработка целенаправленных стратегий действий для этой группы населения.

Мобильные школы долгое время рассматривались 'естественным' решением проблемы обеспечения образования детей кочевников. Возвращаясь к этому варианту решения проблемы, в Эфиопии была начата программа создания мобильных школ. Учителя набирались из среды кочевников и проходили короткую программу обучения. Расписание занятий совпадало с календарем сезонных перемещений кочевников, для преподавания использовались специальные учебные материалы, разработанные ЮНЕСКО для кризисных ситуаций. Такой подход дает возможность детям начать учиться, однако он редко позволяет получить законченное образование, вследствие отсутствия связей с обычными школами.

Там, где кочевые племена менее подвижны, уже существующие ресурсы в негосударственном секторе позволяют предоставить реальные возможности для получения соответствующего образования. Работа, проводимая исследовательскими группами в каждой стране позволила проанализировать результаты новаторских проектов типа программы АВЕК в Уганде (Альтернативное Образование для Района Карамод-

жа). Этот негосударственный образовательный проект, начатый в 1998 году, основан на практическом подходе к обучению, ориентированном на образ жизни и проблемы полукочевых племен живущих в этом районе. Программа обучения — такая же как и для обычных школ, за исключением того, что были добавлены некоторые специфические темы, такие как: уход за скотом, водоснабжение и защита окружающей среды. В 2001 году в этом эксперименте приняли участие 8000 детей.

Хотя переход к оседлому образу жизни дает некоторые преимущества, он также может привести и к отрицательным результатам, так как разрушение сложившейся производственной системы, основанной на перемещении скотоводов часто приводит к обнищанию. Чтобы предотвратить это, необходимо предоставить им другую работу.

В Эритрее, например, Министерство Сельского хозяйства организовало учебные курсы для кочевников, на которых они могут приобрести определенные знания в области сельского хозяйства, пчеловодства или птицеводства.

Предоставление микрокредита — другой компонент стратегии противодействия бедности среди кочевых народов. При поддержке международных организаций и правительства Джибути, женщинам из района Обок предоставили займы, на условиях еженедельной компенсации, для того чтобы открыть небольшие частные магазины по торговле продуктами питания.

Наличие компоненты образования в программах сокращения бедности, реализуемых для кочевых народов, естественно и оправдано. Однако, кроме и вместе с проблемой доступа к начальному образованию, необходимо решать проблемы, связанные с сегодняшним днем и с будущим кочевых народов и добиваться лучшего понимания их потребностей в сфере образования.

Charlotte Sedel & David Atchoarena
d.atchoarena@iiep.unesco.org



«Ловля слов» у побережья Марокко

Программа ликвидации безграмотности среди взрослых в Марокко

В Марокко исследуются программы ликвидации безграмотности среди взрослого населения и анализируются потребности которые могут возникнуть в будущем в борьбе с безграмотностью.

Из 21,3 миллионов населения Марокко — 10 миллионов в возрасте 10 лет и старше (46,8 %) неграмотны, что представляет собой серьезную проблему для страны и в социальной и в экономической сфере. Так, страна, рассматриваемая в мировых экономических рейтингах, как находящаяся на 'промежуточной' стадии развития, находится лишь на 124-ой позиции среди 174-х стран по показателю Развития Людских Ресурсов, который определяется по 'уровню образованности' населения страны.

Для того что бы изменить ситуацию Марокко реализовало за эти годы ряд программ борьбы с неграмотностью. Недавно, чтобы смягчить результаты проводимых структурных преобразований правительство совместно с Международным банком в течение второй половины девяностых разработало стратегию социального развития для того чтобы сделать более доступным образование. В то же самое время было реализовано несколько важных проектов, в частности был создан департамент по борьбе с неграмотностью: *Direction de la lutte contre l'analphabétisme (DLCA)* при Министерстве Занятости, Профессионального обучения, Социальной Политики и Разработки и Единства (*Ministère l'emploi, de la formation professionnelle, du développement social et de la solidarité - MEFPDSS*), принят Национальный Закон об Образовании и Обучении, и наконец создано Агентство Социального Развития.

В настоящее время, целью Марокко является сокращение уровня неграмотности до 25 процентов к 2010 году. Для достижения этой цели и для продвижения к ней необходимо выполнение двух существенных условий: первоначально — ликвидировать источник неграмотности — то есть обеспечить широкое распространение начального образования; и затем — чтобы предотвратить ее возрождение, разработать и реализовать программу повышения квалификации для работающего населения.

Эти усилия дали существенные базовые результаты. Фактически, в 2000/2001 годах в программах ликвидации неграмотности приняли участие более 300000 человек. Из этого числа 120000 человек (40 %) обучались в рамках национальной кампании (использовавшей ресурсы Министерства Образования); 95000 (31,1 %) — по программам организаций государственного сектора (другие министерства); 80000 (26,5 %) — по программам частных структур, таких как неправительственные организации и местные сообщества; и 5000 (меньше чем 2 %) — по инициативным программам отдельных фирм.

С одной стороны, среднесрочные прогнозы (2002-2004), указывают, на снижение использования ресурсов Министерства Образования (кроме того, они в значительной степени используются для привлечения детей в начальную школу). С другой стороны, наблюдается тенденция увеличения расходов других министерств (особенно по программе *Nabous*, то есть поддержка исламских стран, молодежь и спорт, и национальная взаимопомощь), а

также интенсификация неправительственных организаций и частного капитала.

Однако, несмотря на ожидаемые позитивные результаты, нужно иметь в виду отсутствие четкости социальных и экономических мотивов у двух основных групп населения, для которых предназначены эти программы.

Действительно, наиболее активная и многочисленная группа — женщины из сельских районов и городских пригородов — выглядит как наиболее целеустремленная и мотивированная, однако она же является наиболее уязвимой из-за социальных условий (консервативные традиции и усталость от ежедневной тяжелой работы).

Вторая группа, находящаяся в тяжелом экономическом положении, — это большое количество необразованных или плохо образованных молодых людей, ищущих работу или рассчитывающих улучшить условия своей жизни, для которых грамотность была бы только первым шагом в непрерывной программе обучения.

Таким образом, Отдел по Борьбе с Неграмотностью (DLCA), получающий для решения задач борьбы с неграмотностью финансовую поддержку от Международного банка, по существу фокусирует свои усилия на трех направлениях: составление программ и обучение преподавателей; поддержка администраторов в сфере образования и децентрализация управления в сфере образования; контроль за деятельностью и оценка работы различных организаций в сфере образования, в частности неправительственных организаций.

Pierre Runner
p.runner@iiep.unesco.org



Женщины, учащиеся за счет микро-кредитов по программе FAO для Бенгальского залива

Базисное образование и развитие сельских районов

В сельских районах стран с низким доходом остро стоит проблема доступности образования и, для того чтобы оценить проблемы связанные с реализацией программы "образование для всех" необходимо иметь объективное представление о ситуации в целом.

СЕЛЬСКИЕ районы, оказывающиеся в сложных экономических условиях, кроме того страдают из-за неразвитых систем образования. Несмотря на усилия, прилагаемые с начала 1960-ых, и активизацию международного сообщества объявленную на конференции в Джомтейн в 1990 году, сельские районы многих развивающихся стран все еще 'недостаточно охвачены' образовательным процессом. Тот факт, что медленное движение к универсальному начальному образованию в значительной степени обусловлено низким уровнем набора учащихся в сельских районах, часто не принимается во внимание. Проблема социальной несправедливости, и впоследствии половое неравенство, очевидно, существенно затрудняет доступ сельских жителей к системе образования.

В 2000 году на форуме в Дакаре международное сообщество вновь подтвердило необходимость гарантировать качественное начальное образование для всех. Проблема развития образования в сельских районах не может быть должным образом определена, без упоминания об изменениях, которые произошли в сельской социальной среде. Фактом является то, что эта социальная среда подверглась радикальным переменам, отразившимся в особенности на сельских рынках труда, где появились специальности не связанные с сельским хозяйством и проявившимся в углубляющейся сельской бедности.

Часто забывают, что проблема бедности — это прежде всего про-

блема сельской бедности и продовольственной безопасности. Во многих бедных странах, в сельских районах экономика слабо развита или не развита вовсе, и наличие большой численности населения теперь представляет угрозу сельскохозяйственным ресурсам и окружающей среде.

Кроме того, из-за глобализации появляются новые проблемы связанные с улучшением условий жизни сельских жителей, особенно беднейших. Такая ситуация оказывает существенное влияние на доходы от сельского хозяйства, и следовательно на условия жизни сельских жителей и на бедность села.

Современная ситуация и тенденции, соединенные с глобализацией и изменяющейся сельской средой требуют новых решений. Стратегия специализации сельского образования на расширении доли сельскохозяйственного образования в системе средней школы и на высших уровнях теперь просматривается как в значительной степени устаревшая. Чтобы решить проблемы, стоящие перед сельскими районами сегодня, требуется более целостное образование, основанное на доступе к качественному базисному образованию для всех. Цели продовольственной безопасности, сокращения бедности и удовлетворения потребностей сельского рынка труда требуют, чтобы сельские стратегии развития были в большей степени ориентированы на базовое образование и чтобы программа образования для всех полнее учитывала бы специфику сельских районов.

С целью пропаганды этих взглядов и для получения оперативной информации при реализации странами реформ системы образования, переподготовки и реформирования сис-

тем образования в сельских районах FAO объединил свои усилия с Международным Институтом ЮНЕСКО по Планированию Образования (МИПО), с тем чтобы провести международное исследование по теме 'образование, продовольственная безопасность и развитие сельских районов'. Первая цель исследований состоит в том, чтобы сделать обзор по данной проблеме с точки зрения общественного мнения и системы представлений, на которых оно основано. Это будет также попыткой пролить свет на то что может быть названо 'хорошей практикой'.

Результаты исследования будут служить не как модели, а скорее как разделы справочника для всех тех, кто ищет пути развития образования в сельских районах и будут способствовать более эффективному развитию образования в сельских районах. Они будут широко распространены в международном сообществе и инициализируют консультации с исследованными странами, на региональном и в некоторых случаях на государственном уровне, и с донорскими организациями, с тем, чтобы гарантировать не только то, что размер сельских районов будет принят во внимание при оказании помощи в развитии образования, но также и то, что образованию будет отводиться центральное место в стратегиях развития сельских районов.

David Atchoarena &
Lavinia Gasperini¹
d.atchoarena@iiep.unesco.org

¹Lavinia Gasperini — председатель комитета с/х образования, FAO, Rome. Lavinia.Gasperini@fao.org

Качество или количество? Или и то, и другое?



МЕЖДУНАРОДНЫЙ форум по проблемам образования прошедший в Дакаре в 2000 году подтвердил стремление мирового сообщества продолжать работать над реализацией задачи, выдвинутой на международной конференции в Jomtein в 1990 году – *Образование для Всех* (EFA). Однако, одним из самых важных итогов форума в Дакаре было решение о том, что для реализации программы "образование для всех" к 2015 году от всех стран потребуется не только участие в образовательном процессе, но также и стремление "улучшить все аспекты качества образования и обеспечить гарантии высокого качества так, чтобы определенные, существенные результаты были бы достигнуты всеми, особенно в сфере грамотности, арифметики и жизненных навыков".

Чтобы работать систематически для достижения этих целей, министерства образования должны будут разработать эффективный контроль и оценочные системы, которые могут использоваться для ответа на очень важный вопрос: *могут ли народы, в особенности имеющие ограниченные ресурсы и специфические условия для процесса образования, улучшить качество образования, и в то же время расширить доступ к образованию?*

Большинство развитых стран уже использует хорошо отлаженный механизм для контроля и оценки качества образования. Он часто использовался под эгидой международных учреждений типа международной ассоциации по оценке достижений в сфере образования (IEA) и организации по экономическому

Как могут развивающиеся страны с ограниченными ресурсами, и улучшить качество базисного образования, и расширить доступ к образованию, стремясь достичь целей принятых на форуме в Дакаре.

сотрудничеству и развитию (ОЕСД). К сожалению, во многих развивающихся странах имеются очень немногие люди с высшим техническим образованием, которое необходимо, чтобы предпринять крупномасштабные научные исследования по проблеме качества образования.

Эта проблема не может быть решена в развивающихся странах с использованием "внешних экспертов". Такой подход был бы неверным, и вероятно привел бы к существенным расходам на сбор данных, и результатом его явился бы сбор больших объемов данных вместо разработки национальной стратегии. Развивающиеся страны нуждаются в долговременной программе в области информационных технологий, необходимой для создания определенной "информационной культуры" в министерстве образования, благодаря чему могут появиться обоснованные решения проблемы повышения качества образования, а не эмпирические догадки, полученные из моделей управления в кризисных ситуациях.

В 1990-ых годах, МИПО была разработана чрезвычайно успешная методика контроля и оценки качества образования. Она была основана на создании консорциума на базе министерства образования, в который были приглашены специалисты – исследователи из многих стран для проведения крупномасштабных научных исследований качества систем образования в своих странах. Работая в тесном контакте друг с другом они могли обмениваться опытом и учиться друг у друга.

Роль МИПО в программе заключалась в согласовании интенсивных учебных программ посвященных проблематике исследований, обеспечении неограниченного доступа к соответствующей технической информации с тем, чтобы консорциум мог использовать новые и находя-

щиеся в процессе разработки исследовательские методики мирового уровня.

Усилия МИПО в этой области в прошлое десятилетие были сосредоточены на развитии сотрудничества с Консорциумом по контролю за качеством образования в Южной Африке (SACMEQ). Этот Консорциум, включающий 15 министерств образования, завершил одно важное межнациональное исследование качества образования в 1998 и теперь завершает проведение второго исследования и готовится к третьему – запланированному на 2005 год. Каждое из этих исследований требовало существенных усилий большого числа людей в странах консорциума – особенно в процессе сбора и обработки больших объемов информации. Только для второго этапа исследований SACMEQ были собраны данные по 50000 учащимся и 5000 учителям в 2500 школах в 14 странах района Сахары.

Разработка единой системы сбора данных для всех трех этапов исследования будет гарантировать, что участвующие в исследовании страны используют одинаковые выборки и процедуры сбора данных, и что они пользуются наиболее мощными международными методиками обработки данных при определении закономерностей уровней грамотности учащихся и учителей. Это обеспечит проведение корректного сравнения качества образования в разных странах в одно и то же время и в одной стране – в разные годы. Только, используя такие данные и методики министерства образования смогут квалифицировано, научно ответить на вопрос: можно ли обеспечить качество или количество, или действительно возможно одновременно обеспечить оба параметра в образовании?

Kenneth N. Ross
k.ross@iiep.unesco.org



Высшее образование и Образование для всех

Обеспечение более эффективных действий

Если высшее образование окажется более эффективным для подготовки почвы для реализации программы "Образование для всех к 2015 году" то оно будет включено как компонент поддержки в государственные программы.



© UNESCO

Обучение преподавателей
в университете в Либерии

ДЖОМТЕЙН в марте 1990 года и Дакар в апреле 2000 не только выдвинули Образование Для Всех (ОДВ) на передовую линию национальной политики, но они также в частности помогли распространить обновленный вариант базового образования для всех. Развивая сотрудничество и мобилизуя ресурсы, программы разработанные в Жомтейне и Дакаре, потребовали пересмотра определенных ролей и функций всех участников программы ОДВ. Однако, учреждения высшего образования зачастую не рассматриваются как приоритетные партнеры. Очевидно, государственные чиновники во многих странах, а также донорские организации, задают вопросы связанные с ролью, которую играют или могли бы играть учреждения высшего образования индивидуально или совместно с другими для достижения целей ОДВ.

Традиционная роль высшего образования в реализации ОДВ

Традиционно, учреждения высшего образования вносят вклад в развитие других уровней образования подготавливая новых учителей и повышая квалификацию уже работающих, разрабатывая программы, проводя исследования в области

образования и реже, обучая управленцев и планировщиков. Все чаще и чаще, обучение учителей начальных классов проводится в объединенных специализированных педагогических училищах на третьем уровне образования или непосредственно как элемент университетского сектора.

Даже если учителя начальной школы обучаются на уровне техникумов их преподаватели обычно заканчивали высшие учебные заведения. Также, несмотря на многие материальные проблемы, университеты проводят исследования в сфере образования, как в практической, так и теоретической части. Часто, в соответствии со специфической миссией системы высшего образования, высшие учебные заведения участвуют в начальном обучении или в переподготовке административных и руководящих работников на всех уровнях системы образования.

Необходимы новые методические подходы

Из существующей литературы посвященной содействию высшего образования ОДВ, следует, что учреждения высшего образования в развивающихся странах сталкиваются со значительными сложностями не только в выполнении своей традиционной роли, но также и при реализации новых обязанностей, таких как разработка методик, которые обычно выполняются ими по специальному заказу. Что же необходимо сделать для того, что бы высшее образование играло бы более важную роль в осуществлении ОДВ?

Во-первых, требуется согласовать отношения между учреждениями

высшего образования и ключевыми фигурами в национальной политике: вклад исследователей в процесс осмысления, проектирования и повышения качества базовых программ образования все еще редок и основан, в большинстве случаев, на вкладе отдельных крупных ученых.

Правительственные структуры должны быть лучше согласованны. Так как высшее образование и базовое образование контролируется во многих странах различными министерствами, это способствует разобщенности, существующей между этими двумя секторами.

Во-вторых, учреждения высшего образования в большинстве развивающихся стран должны иметь адекватные ресурсы. Они страдают от нехватки ресурсов: "утечка мозгов" и неблагоприятные условия для исследований среды и прогрессирующее разрушение их исследовательского и интеллектуального потенциала.

Из вышесказанного становится понятно что учреждения высшего образования уже исполняют важные функции для других уровней образования и что они могли бы делать больше. Необходимо более жесткая координация в пределах национальной государственной системы, большая четкость в национальной политике развития и научных исследований, а также и большее количество ресурсов для учреждений высшего образования, чтобы они могли бы на соответствующем уровне выполнять свои функции.

Michaela Martin &
N.V. Varghese
m.martin@iiep.unesco.org



Может ли децентрализация помочь реализации программы всеобщего образования?

Национальные правительства постоянно не могут обеспечить базового образования, улучшить качество или уменьшить различие в уровне образования. Многие приводят доводы в пользу большей децентрализации: пусть местные власти берут решение вопроса в свои руки. Но такая стратегия может привести к худшим результатам.

Можно привести множество аргументов в защиту стратегии децентрализации. Местные власти лучше знают окружающую обстановку и решения предлагаемые ими лучше подходят и более уместны. Местные власти могут быстрее реагировать на запросы школам и учителей, что создает более эффективную систему. Местные должностные лица могут быть более ответственны (подотчетны) населению, для которого они работают. Децентрализация позволит привлечь для образования большие ресурсы из фондов местных органов власти, а также позволит привлечь финансовую и иную помощь родителей.

Однако не следует быть столь циничным, чтобы не упомянуть, что в настоящее время защита децентрализации вдохновлена двумя менее достойными соображениями:

➤ Национальные правительства неспособны финансировать базовую социальную сферу, включая образование, и они интерпретируют децентрализацию просто как стратегию увеличения финансирования.

➤ Отчаяние, которое появилось из-за неспособности центральных властей реализовать честолюбивые планы всеобщего образования привело к тому, что многие организации перестали доверять центральным властям и обратились к местным. Отказ от централизованного управления, скорее чем принятие идеи о децентрализации — потенциальный результат этой стратегии.

Молва гласит, что в некоторых странах, децентрализация оказала негативное влияние на положение многих школ, в частности привела к большей несправедливости.

Безотносительно всех "за" и "против" децентрализации, все большее число стран, от Мексики до Малави, от Сенегала до Шри-Ланки, выби-

рают эту стратегию. Для планировщика образования главным вопросом теперь становится вопрос о той стратегии, которая должна быть принята, чтобы гарантировать, что централизация принесет пользу школам?¹

Несколько вопросов приходящих в голову

Во-первых, стратегия должна быть понтна. Это означает точное распределение обязанностей, с одной стороны на различных уровнях (центральный, региональный, местный и школьный) и с другой стороны, между местными отделами образования и местными властями. В нескольких случаях имеется конфликт между, например, районным отделом образования, который отчитывается перед министерством просвещения, и районной администрацией, которая иногда является выборным органом. Оба чувствуют себя ответственными за базовое образование в своем районе.

Во-вторых, местные отделы должны иметь своевременно обновляющуюся и полезную **информацию** по своему району и своим школам. Это необходимо, если они, как ожидается, будут контролировать качество образования и планировать его дальнейшее развитие. Вплоть до сегодняшнего дня эти отделы играли роль почтового отделения, передавая данные, у них не было компетентных сотрудников, чтобы проанализировать информацию и впоследствии использовать ее для принятия решений.

В-третьих, из создания более автономных местных отделений вовсе не следует прекращение влияния центральных агентств. Это не означает того что у них будет меньше работы, это означает, что изменится

ее характер. Часть их работы должна быть посвящена **контролю**: контроль результатов, которых добились местные отделения, и возможных неравенств между регионами. Они должны будут оказывать специальную поддержку тем отделениям, где не в состоянии обеспечить национальный уровень подготовки учащихся.

Основная часть этой поддержки — и это — *в-четвертых* — **повышение квалификации**. Это очевидно подразумевает обучение, но также необходимо и стимулировать сотрудников создавая соответствующие должности. В некоторых местных отделениях в странах, где предположительно проведена децентрализация, сотрудники отдела планирования и статистики — фактически учителя, являющиеся там лишь временными работниками. Переформирование и укрепление этих отделов — важный шаг для успеха стратегии децентрализации.

Однако, обучение, реструктуризация, правила и положения будут недостаточны без изменения в структуре самой системы. Для сотрудников центральных отделений, это означает согласие с распределением управленческих функций между центральными и местными отделениями с сохранением иерархической структуры управления; для сотрудников местных отделений это подразумевает принятие обязанности и ведение отчетности. Такое изменение требует времени.

Anton Grauwe
a.de-grauwe@iiep.unesco.org

¹Это — одна из проблем, включенных в тему исследований в рамках текущего среднесрочного плана МИПО. Несколько исследований будет проведено для того чтобы получить полный и исчерпывающий ответ на этот сложный вопрос.



Германия: система образования в переходный период

С 17 по 24 апреля 2002, участники Программы повышения квалификации (ППК) МИПО 2001/2002 года были приглашены немецкими официальными лицами в Бонн и Берлин, чтобы получить представление о работе немецкой системы образования.



© A. Al-Hammadi

НЕМЕЦКАЯ система образования в настоящее время столкнулась со сложными проблемами и нерешенными вопросами.

Во-первых, система общего образования, которая характерна ранним началом процесса обучения и жесткой последовательностью перехода из одного класса в другой, имеет при этом высокую степень автономии по регионам (землям) и учителям в смысле методики образования, учебной программы и рассматриваемых проблем и вопросов, в настоящее время резко критикуется, главным образом по результатам недавнего исследования знаний учащихся проведенного OECD/PISA. Учащиеся средних школ Германии продемонстрировали весьма низкий уровень знаний, по сравнению с другими странами организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

В настоящее время, в Германии очень оживленно обсуждается *каким образом можно улучшить качество общего образования*, и какие изменения должны быть сделаны в организации и управлении *системой образования*. Некоторые из главных обсуждаемых проблем о дальнейшем развитии системы образования: необходим ли более централизованный контроль уровня знаний; необходимость введения стандартизованных выпускных экзаменов или какого-либо иного механизма, усиливающего ответственность учителей и школьной администрации; более интенсивное обеспечение обучения штатных преподавателей и другие меры поддержки профессионального уровня педаго-

гов; введение обязательного дошкольного и общего школьного обучения; и т.д.

Во-вторых, укрепление подлинного *многонационального образования* представляет собой основную проблему, увеличивая число учащихся иностранного происхождения не знающих или плохо знающих немецкий язык. Посещения нескольких школ в Бонне и Берлине дали существенные доказательства сделанных усилий и значительного успеха, достигнутого в этой области.

В-третьих, *'двойная' система профессионально-технического образования и обучения*, в который до сих пор обучаются две трети всей молодежи, продолжает составлять основу немецкой системы образования и пока не обсуждается. Однако и здесь, имеются очевидные проблемы, требующие своего решения. Все большее число работников и преподавателей профессионально-технических школ критикуют недостаточный уровень подготовки учащихся и выпускников средней школы, поступающих в профессионально-технические училища. В дополнение к этому, низкие темпы экономического роста и проблемы международной конкурентоспособности, с которыми некоторые отрасли промышленности и регионы страны столкнулись после воссоединения двух Германий, привели к тому что многие предприниматели воздерживаются от увеличения их и так не значительного финансирования образования. В этом контексте, профессионально-технические средние школы и центры профессионального обучения в последнее время стали играть все более и более важную роль в сохранении профессионально-технического образования, и обучения в соответствии со структурными и технологическими изменениями, а также с увеличением спроса



на некоторые специальности на рынке труда.

Участники ППК благодарны за предоставленную возможность ознакомиться с *'немецкой моделью прогресса'* и с *системой консультаций и поиска консенсуса* — другим типичным направлением в разработке стратегии и управления в Германии — с которым также связано масса проблем и дискуссий.

Gabriele Gottelmann-Duret
g.gottelmann@iiep.unesco.org



© A. Al-Hammadi

Виртуальный Институт

Предстоящая деятельность

Дискуссионный форум

■ Стратегии электронного обучения после окончания средней школы

21 октября – 5 ноября 2002

Открыт для бывших участников курса МИПО и других заинтересованных лиц.

Третий дискуссионный форум в Интернете в этом году будет базироваться на недавно выпущенной брошюре из серии *Основы планирования образования*, – "Стратегии электронного образования для продолжения обучения после окончания

средней школы" и будет проводиться автором – Тони Батесом (Tony Baters).

В брошюре обсуждаются важные для планировщиков и менеджеров образования проблемы и мы надеемся, что этот форум даст хорошую возможность обсудить проблемы и обменяться опытом.

Чтобы подписаться на участие в форуме пришлите пожалуйста сообщение по электронной почте на указанный ниже адрес.

Susan D'Antoni

s.dantoni@iiep.unesco.org

или на информационном сайте МИПО

<http://www.unesco.org/iiep>

Сеть выпускников МИПО

Список членов сети постоянно растет, так как все новые выпускники ежегодной программы обучения присылают адреса своей электронной почты. В настоящее время обсуждаемая тема – разработка и использование показателей.

Если Вы – упомянутый выше участник ежегодной учебной программы, присоединяйтесь. Пошлите сообщение по электронной почте на адрес указанный ниже. Мы и ваши бывшие коллеги хотели бы получить сообщение от Вас!

Стимулирование женского образования
продолжение со стр. 3

на 14 пунктов выше для мальчиков, чем для девочек в 1990, но это различие полностью исчезло в 1995. Тунис реализовал стратегию размещения школ в сельских районах, включая наиболее удаленные регионы, таким образом, чтобы они оказались наиболее близки к местам проживания учащихся. Увеличение числа поступающих было достигнуто одновременно с сокращением коэффициента отношения числа учащихся к числу учителей, с 39 до 24 учащихся на одного учителя с 1990 до 1998. Кроме того, Тунисские власти увеличили число учителей-женщин, которые теперь составляют 50 процентов от общего числа преподавательского состава.

В штате Уттар Прадеш (Индия), где 80 процентов из 160 миллионов жителей живет в сельских районах, доля девочек в начальном образовании повысилась с 34 процентов до 46 процентов в течение 1990-2000 годов. Отношение числа окончивших учебное заведение к числу поступивших в настоящее время составляет приблизительно 100 процентов для обоих полов, принимая во внимание, что в 1991 это отношение составляло 50 процентов для дево-

чек и 82 процента для мальчиков. Число школ увеличивалось почти на 700 в год за период с 1990 до 2000. Сегодня, приблизительно 92 процента из этих школ снабжается питьевой водой, и все они, по крайней мере теоретически, расположены менее чем в 1,5 километре от домов учащихся. Этот прогресс в Уттар Прадеш достигнут в основном благодаря государственной поддержке: приблизительно 90 процентов всех начальных школ – государственные школы, и бюджетное финансирование начального образования увеличилось почти в три раза с 1990 по 1999 год. Государство также поощряло инициативу на местах, – участие общественности в работе школы и децентрализацию некоторых функций в системе образования. Так как некоторые родители отказываются посылать девочек учиться после окончания определенного класса, участие семьи в работе школы помогает изменить отношение родителей к данной проблеме. "Деревенские образовательные комитеты" теперь могут платить учителям, они имеют свои собственные ресурсы, и они отвечают за управление школой и за ее деятельность. Тот факт, что службы по уходу за детьми теперь стали доступны, также может иметь влияние на обучении девочек. Наконец,

процент учителей-женщин все еще низок (24 %) и число учащихся приходится на одного учителя все еще велико (60). Такое высокое отношение числа учащихся к числу учителей может снижать качество образования, которое является также важным фактором в удержании учащихся в школе, особенно девочек.

Первый вывод, который будет сделан из этих трех примеров, состоит в том, что меры, нацеленные на достижение образования для всех – увеличение ресурсов, предназначенных для образования, участие общества и снижение соотношения количества учащихся к числу учителей – в целом имеют значение для детей из неблагополучных семей и девочек. Другие меры, по-видимому стимулирующие обучение девочек, в частности, включают сокращение расстояния между школами и домами учащихся (расширение школьной сети) и увеличения доли учителей-женщин (в случае Туниса). Влияние других целенаправленных инициатив (например, число школьных мест предоставляемых девочкам, живущим в сельских районах) должно еще быть оценено.

Roser Cusso
r.cusso@iiep.unesco.org

Деятельность МИПО

Учебный семинар "Повышение качества за счет реформы управления школой"

Пуэбла, Мексика
16-24 Мая 2002

Этот семидневный семинар интенсивного обучения организован в рамках недавнего соглашения между МИПО и Colegio Puebla в Мексике. Участники семинара – представители Кубы, Коста-Рики, Сальвадора, Гватемалы, Гондураса, Мексики, Никарагуа и Панама.

Контактный адрес:
a.de-grauwe@iiep.unesco.org

Национальный курс "Расходы, финансирование и бюджет образования"

Криби, Камерун
22 Мая – 1 июня 2002

Второй из серии четырех учебных курсов, организованных в рамках соглашения о сотрудничестве между МИПО и Министерством Образования Камеруна, этот курс проводится при педагогической поддержке института высшего образования в сфере менеджмента города Yaounde. Элементом курса обучения является изучение основ экономики и ее использование в сфере образования, анализ затрат и классификация расходов, финансовое планирование и оценка финансовых потребностей, в течение курса учащиеся подготовят и реализуют бюджетное планирование в образовании.

Контактный адрес: d.oulai@iiep.unesco.org

Методические и учебные семинары "Образование для кочевников"

Arusha, Танзания
3-8 июня 2002

В рамках исследовательской программы ЮНЕСКО/УНИСЕФ – (см.

статью на стр. 5), 3-5 июня будет проводиться методический форум для ознакомления с результатами проводимых исследований и для обсуждения их значения для выработки методики, планирования и реализации планов. 6-8 июня состоится учебный семинар для специалистов ответственных или способных оказать влияние на процесс создания и предоставления условий для образования для кочевников.

Контактный адрес:
d.atchoarena@iiep.unesco.org

Два интенсивных семинара SACMEQ "Моделирование" и "Сборе данных"

Lilongwe/Zomba, Малави
8-12 июля 2002

МИПО в сотрудничестве с Министерством Образования Малави и Южноафриканского Консорциума по Контролю за Качеством Образования (SACMEQ) организует два семинара интенсивной подготовки для планировщиков образования Малави. Первый семинар будет посвящен компьютерным методам разработки и выбора вероятностных математических моделей школ и учащихся. Второй семинар будет посвящен использованию компьютеров для сбора и обработки информации.

Контактный адрес: smurimba@unesco.co.zw

Методический семинар "Оценка школ для повышения качества"

Genting Highlands, Малайзия
2-4 июля 2002

Организованный Азиатской Сетью Учебных и Исследовательских Учреждений Планирования Образования (ANTRIEP), и принимаемый

институтом Aminuddin Baki, этот семинар будет нацелен на обсуждение вопроса о том, как может быть разработана всесторонняя оценка школы с тем что бы она позволила бы улучшить управление школой и повысила бы качество преподавания и учебы.

Контактный адрес:
a.de-grauwe@iiep.unesco.org

Летняя школа МИПО 2002 "Оперативное управление/оценка образовательных проектов"

МИПО, Париж
8-12 июля 2002

В этом году летняя школа МИПО – программа-обучение, ориентированная примерно на 30 слушателей, участвующих в сопровождении и оценке образовательных проектов.

Контактный адрес: p.runner@iiep.unesco.org

Субрегиональный курс интенсивной подготовки "Использование показателей при планировании и контроле образования: анализ и передача"

Roseau, Доминиканская республика
15-24 июля 2002

Организованный в сотрудничестве с Министерством Образования Доминиканской республики этот курс нацелен на повышение национальных возможностей по использованию информации для принятия решений и, в частности целью курса является дать планировщикам и администраторам, необходимые навыки и знания для разработки системы ключевых показателей функционирования их системы образования.

Контактный адрес:
p.dias-da-graca@iiep.unesco.org



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>
Русский вариант: <http://k35.aanet.ru/iiep/news/newslst.htm>

