

Содержание

Среднее образование в Латинской Америке

Проблемы обеспечения равных возможностей для получения среднего образования в странах Латинской Америки.

5

Студенческие займы

Уроки использования схем студенческих займов, реализованных на Филиппинах и причины, по которым они потерпели неудачу.

6

Алжир

Практическая поддержка ЮНЕСКО и МИПО помогла Алжиру подготовить предстоящие глубокие реформы своей системы образования.

8

ОДВ в Южной Азии

На семинаре МИПО в Дели сделана оценка успехов в решении проблемы обеспечения образования для всех в Южной Азии.

9

Виртуальный Институт

Успешное создание и развитие дискуссионного форума в Интернет для бывших выпускников МИПО.

11



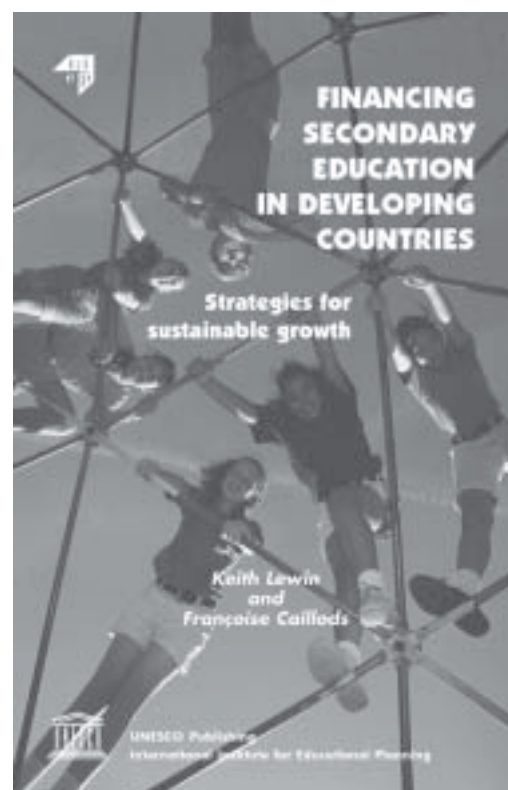
Финансирование экспансии среднего образования

ВСЛЕДСТВИЕ успеха усилий по расширению начальной школы, теперь тысячи подростков стучатся в двери средней школы, оказывая постоянное давление на систему образования, требуя удовлетворения своих желаний дальнейшего обучения. Несмотря на это, возможности в сфере образования остаются очень ограниченными, особенно в тех странах, которые борются за обеспечение всеобщего начального образования. В конце 1990-ых, в 44 из этих 150 стран по данным ЮНЕСКО уровень образования значительно ниже 40 процентов от уровня среднего образования. Учитывая статистические неточности реальные показатели, по-видимому, еще ниже. Так, во многих развивающихся странах лишь меньшинство из соответствующей возрастной группы закончило среднюю школу. Это печальный факт для начала 21-го века — века, когда глобализация, быстрые изменения технологий, и быстрое развитие новой информационной технологии делают образование и знания ключевым элементом конкурентной борьбы.

Имеется несколько причин для экспансии среднего образования. *Во-первых*, оно обеспечивает обучение после того, как начальное образование определило и обобщило то, что уже изучено. Многие исследования, проведенные в развивающихся странах, показывают, что после окончания начальной школы учащиеся имеют лишь непрочные и разобщенные знания. Расширение базового образования по продолжительности до восьми или девятилетнего, при соединении его с начальным средним образованием, должно помочь студентам овладеть грамотностью и приобрести навыки в области математики, а также позволит им лучше понять окружающий их мир. *Во-вторых*, в средней школе учащиеся смогут развить свои мыслительные способности и умение аргументировать свои высказывания, что недоступно более юным учащимся. Именно в средней школе молодежь сможет приобщиться к общекультурным ценностям, что позволит им стать полноценными членами общества, получить зна-

ния на базе опыта и эксперимента, и изучить такие важные направления, как здравоохранение, наука и техника. Именно здесь молодежь можно обучить, как думать, как работать, как вместе работать и как жить вместе. *В-третьих*, экспансия качественного среднего образования позволит гарантировать более высокий уровень обучения на первом уровне. *В-четвертых*, открытие возможностей обучения после получения начального образования необходимо, для того чтобы стимулировать учащихся начальной школы завершить их базовое обучение. Действительно, поскольку начальное образование расширилось, рыночная стоимость диплома начальной школы в основном уменьшилась, и только те, кто продолжает обучаться в средней школе, может надеяться получить работу в области современных тех-

продолжение на стр. 3



Разум выше материи

В этом номере:

Финансирование экспансии среднего образования	1
Разум выше материи	2
Усиление равенства в среднем образовании в Латинской Америке	5
Почему не сработала система студенческих займов на Филиппинах?	
Анализ уроков	6
Финансирование среднего образования	
Интернет-форум МИПО	7
Поддержка реформы образования в Алжире	
Новая проблема для ЮНЕСКО и МИПО	8
Контроль успехов образования для всех (ОДВ)	
Инициативы по повышению качества образования в Южной Азии	9
Обучение планировщиков образования работе в изменяющихся условиях	
ППК МИПО 2001/2002 начинается	10
Виртуальный Институт	
Движение вперед в тысячелетие	11
Где – они теперь?	
Новости о бывших учащихся МИПО	11
Деятельность МИПО	12

Ничто не является столь всеобъемлющим, как наш разум – числа, о которых мы думаем, образы, которые мы создаем, понятия, которыми мы оперируем. Это определено или даже реализовано в наших системах образования.

Хотя возраст, с которого дети начинают ходить в начальную школу различен в разных странах, в большинстве случаев это происходит когда у детей молочные зубы меняются на коренные, именно в это время они впервые знакомятся с учителем и начинают учиться, или можно сказать “вонзают свои зубы” в три Т (чиТать, писаТЬ, счиТать). Они должны также учиться общаться друг с другом и заботиться о себе. Программы должны быть разработаны таким образом, чтобы на данной ступени обучения изучалось бы как сделать шаг, чтобы достичь следующей ступени. В этом смысле, можно утверждать, что имеется общая модель начального образования. Ясно, что эта модель не обладает свойствами универсальной модели, так как начальное образование не доступно для всех – многие дети его никогда не получают, многие прекратят обучение слишком рано. И все же имеется глобальный консенсус о том, что *должно* быть достигнуто.

Для высшего образования и университетов также имеется своя модель. Темы, преподаваемые в университетах аналогичны в различных странах – математика, биология, языки, история, экономика. Теории, представленные и критикуемые, понятия предлагаемые и отвергаемые, идеи используемые для объяснения мироздания – воплощенные в таких словах как “атомы” или “галактики” или “алгоритмы”, и “синтаксис” – являются также общими для различных стран. Действительно, те же самые учебники или ключевые статьи используются вне зависимости от государственных границ. Стандарты, к которым стремятся университеты, и нормы на которые равняются при проведении исследований и решении задач – общеприняты.

Любопытно, что, для среднего образования, разнообразие значительно большее: американская сис-

тема отличается от французской, немецкая “обратная система” оценочнок больше удивляет, чем копируется. Имеются большие различия в степени использования системы ученичества в профессиональном обучении, также как в степени изучения общеобразовательных дисциплин в техническом и профессионально-техническом образовании. Короче говоря, не имеется никакой единой глобальной модели для среднего образования или технического и профессионально-технического обучения.

Имеется большее количество экспериментов – следовательно, больше возможностей учиться, так как разнообразие порождает информацию. В этом выпуске *новостей МИПО* делается обзор, и выделяются некоторые варианты обнаруженные в среднем и профессиональном обучении.

Хорошее планирование требует широких познаний и сильного воображения – возможность предусмотреть различные варианты и оценить результат предполагаемых действий. Исследование полезно для планировщиков не только из-за разработанных методов и полученных результатов, но также и потому, что оно представляет модели и системы, реальные модели организационных и структурных особенностей, достоинства и недостатки, *отличные* от тех, что мы уже знаем. Иногда новые идеи появляются с приобретением нового опыта. В других случаях, исследование ведет к счастливым¹ открытиям. Хорошее исследование должно вестись в двух направлениях: в одном – для предотвращения ошибок, в другом – для обнаружения новых возможностей.

В этом выпуске *новостей МИПО* мы надеемся, что Вы сможете найти оба варианта, узнав о некоторых интересных экспериментах в области образования в различных странах мира.

GUDMUND HERNES
ДИРЕКТОР МИПО

¹ *Счастливые* открытия или возможность делать неожиданные удачные открытия – термин, впервые введенный Ногасе Walpole в 1754 по сказке о *Трех Принцах Serendip* (теперь Шри-Ланка).



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу: Редактор, Новости МИПО, Международный Институт Планирования Образования, 7-9, rue Eugène-Delacroix, 75116 Париж.

Телефон: + 33.1.45.03.77.00

Факс: + 33.1.40.72.83.66

Электронная почта:
newsletter@iiep.unesco.org

WWW:

http: /www.unesco.org/iiep



Финансирование экспансии ...

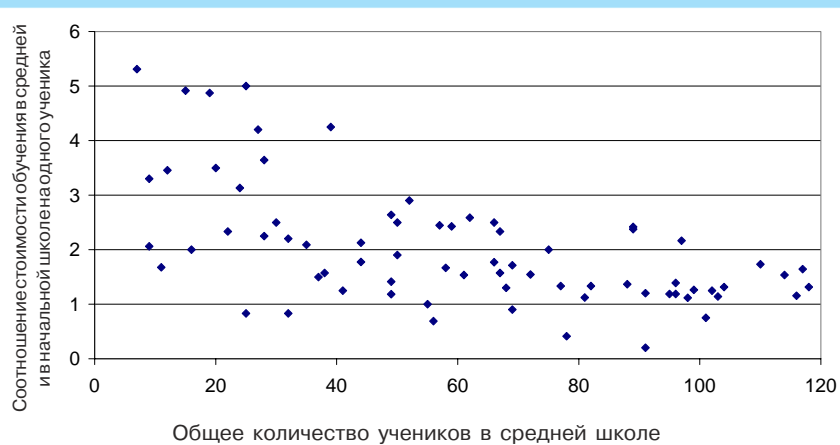
»»» продолжение со стр. 1

нологий. В-пятых, в основном все страны, в которых наблюдался самый быстрый экономический рост в прошлом десятилетии, вложили существенные средства в образование за несколько лет до этого, примером тому являются быстро развивающиеся страны Востока и Юго-востока, Азии и Европы.

Стоимость среднего образования обычно значительно выше, чем начального, однако это различие особенно существенно в тех странах, где среднее образование слабо развито. В странах, где среднее образование хорошо развито, затраты на одного учащегося средней школы в среднем в 1,3 раза выше, чем на учащегося начальной школы, но в развивающихся странах с низким уровнем среднего образования эта разница может достигать 3,5 и более. Причинами этого являются затраты на содержание, низкая эффективность использования учителей и относительно высокое жалование учителей средней школы по сравнению с учителями начальной школы. В то время как в странах ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ учитель средней школы зарабатывает, в среднем, лишь не намного больше, чем учитель начальной школы, в Мали, Уганде и Ботсване, учитель средней школы может зарабатывать вдвое больше, чем учитель начальной школы. Затраты на среднее образование — особенно высоки в Африканских странах: причины этого зависят от конкретного случая и требуют анализа. Все же, если существующая ценовая структура сохранится, большинство стран столкнется с острыми проблемами финансирования расширения их среднего образования. Моделирование, проведенное с целью оценить расходы на расширение среднего образования для различных групп стран, показало, что при существующей структуре цен рост объема среднего образования на 60 процентов не позволит обеспечить средним образованием страны центральной Африки в последующие 15 лет.

Для стран, которые хотят обеспечить доступ к среднему образованию возможны различные варианты: от увеличения доли государственных ресурсов, расходуемых на среднее образование, до снижения удельных затрат, повышения эффективности, разработки механизмов

График 1. Соотношение стоимости обучения в средней и в начальной школе на одного ученика, в зависимости от общего количества учеников в средней школе в 1995 году.



Источник: Lewin, K.; Caillods, F. *Financing secondary education in developing countries: strategies for sustainable growth*. Paris: UNESCO/IIEP, 2001

снижения затрат, увеличения доли частного образования, использования дистанционного обучения и обращения за помощью к другим странам. Опыт различных стран иллюстрирует различные стратегии: Зимбабве, например, добилось существенного увеличения доступа к среднему образованию благодаря значительной доли государственных ресурсов, привлеченных для целей образования, совместно с сокращением удельной стоимости обучения, благодаря увеличению отношения ученик/учитель и широкому использованию неподготовленных учителей в течение первых десяти лет. Введение системы автоматического продвижения по служебной лестнице, работы в две смены и использования механизмов снижения стоимости обучения создало возможности для расширения системы среднего образования. Шри-Ланка — другая страна, которая преуспела в расширении своей школьной системы до 11 класса при относительно низкой удельной стоимости обучения. Многие средние школы включают подразделения начального образования и наоборот, и учителя явно не разделены между начальным и средним образованием, как это происходит в других странах. Это позволило уменьшить различия в стоимости между начальным и средним образованием. Китай в свою очередь опять продемонстрировал совершенно иной подход. Жалование сохранилось на довольно низком уровне, при этом были реализованы различные схемы приватизации государственного образования.

Общие финансовые соглашения включающие, местные налоги на нужды образования, школьный бизнес, фонды и сбор средств. Много информации можно почерпнуть из приведенных примеров и опыта других стран, рассмотренных на Интернет форуме, который МИПО проводил по этой теме (см. с. 7).

Влияние этих различных стратегий на качество образования и равенство возможностей изучается и во многих случаях корректируется. Во многих странах, расширение образования произошло, по крайней мере, на начальном этапе в ущерб качеству. Несоответствие программ, большое количество учащихся в классе, большой процент неподготовленных учителей, отсутствие учебных материалов и вторая или даже третья смена часто сопровождали расширение среднего образования и привели к серьезному снижению качества обучения. Это привело во многих странах к наличию высокого процента повторений и выпадений отдельных разделов учебного материала и низких результатов экзаменов или уровня подготовки. Другая существенная проблема — неравенство в доступности, условиях обучения, стоимости, дискриминация по полу, месту жительства, по городским и сельским районам, социальным группам и по типам школ. Среднее образование существенно сегментировано, различные типы школ, характеризующиеся различным уровнем преподавания и условиями обучения, обслуживающие различные социальные группы, подготавливающие

График 2: Стоимость обучения в средней школе как процент от валового национального продукта на душу населения в 1995 году



Источник: Lewin, K.; Caillods, F. *Financing secondary education in developing countries: strategies for sustainable growth*. Paris: UNESCO/IIEP, 2001

своих учащихся для различной профессиональной деятельности. Сокращение неравенства подразумевает скорее расширение доступа к среднему образованию, чем его ограничение, предоставляя возможность лишь малой части учащихся заниматься в особо привилегированных средних школах. Но для этого требуется не только расширение доступа к образованию. Улучшение качества, сокращение неравенства и модернизация работы средних школ – главные приоритеты для многих стран в Азии и Латинской Америке, также как и в Европе.

Имеется множество других проблем в реформе среднего образования кроме проблемы финансирования его расширения. Среди них следующие вопросы включены в программу исследований МИПО по среднему образованию:

► *Исправление программ средней школы, с тем чтобы гарантировать их лучшее качество и актуальность.* Простое расширение среднего образования – не адекватное решение. Учащихся часто учат на основе устаревшей и чрезмерно академической программы. Во многих случаях организация среднего образования по-прежнему отражает старую колониальную систему образования, задачей которой было обучение малой доли учащихся. Программы, которые были основаны на нуждах меньшинства, подготовиться к поступлению в университет и в основном поддерживались социальными и культурными традициями, должны быть пересмотрены.

Поскольку доступ и участие учащихся в образовательном процессе расширяются, содержание и методы преподавания должны отражать разнообразие потребностей учащихся, их запросов и возможностей. Образование должно подготовить студентов, жить в обществе, где наблюдается вспышка новых научных открытий, и новых информационных технологий.

► *Подготовка студентов для работы.* В условиях, когда многие выпускники средней школы не могут найти работу особое значение приобретает высококачественное техническое и профессионально-техническое образование. Таким образом, школы должны быть реформированы и модернизированы, с тем, чтобы бы они более точно реагировали на потребности рынка труда. Другая часто возникающая задача – обеспечить профессиональную ориентацию учебных программ, введя практическую работу, подчеркивая используемые научные достижения, и/или определить новые схемы, позволяющие совмещать образование с работой.

► *Облегчение доступа к образованию для обучающихся в вечернее время или заочно, и для детей из неблагополучных семей.* Альтернативы обычному среднему образованию были разработаны, чтобы привлечь учащихся, которые из-за высокой стоимости обучения, необходимости работать или вследствие удаленности не могли посещать традиционные средние школы. Различные страны экспериментировали с

различными формами дистанционного образования, либо с использованием новых технологий (типа 'Telesecundaria' в Мексике), либо организуя очно-заочные курсы, комбинируя самостоятельное изучение учебных материалов с обучением в группе под руководством преподавателя. Общественные школы, имеющие статус само финансируемых учреждений – другая альтернативная форма среднего образования, хотя результаты эксперимента показывают, что во многих случаях они подменяют собой государственную систему образования, готовясь к тем же самым проверкам и ожидая сертификации. Насколько разумны эти альтернативы, должны показать дальнейшие исследования.

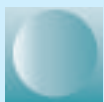
► *Уменьшение неравенств в образовании для различных групп учащихся.* Для этого необходимо улучшить качество образования во всех школах, реализовать разработку соответствующих стратегий на уровне школы и внедрение соответствующих механизмов распределения ресурсов.

Эффективное среднее образование важно для подготовки населения к жизни в условиях интеллектуальной экономики. Это также существенно для высококачественного начального образования и для эффективного высшего образования. Оно долгое время было пропущенным звеном в системе образования Для Всех. Однако, все большее число участников образовательного процесса признают сегодня необходимость развития образования как единой системы.

F. CAILLODS
f.caillods@iiep.unesco.org

Литература:

- ❖ Lewin, K.; Caillods, F. *Financing secondary education in developing countries: strategies for sustainable growth*. Paris: UNESCO/IIEP, 2001.
- ❖ Holsinger, D.B. in collaboration with Cowell, R.N. *Positioning secondary-school education in developing countries: expansion and curriculum*. Paris: UNESCO/IIEP, 2000.
- ❖ Caillods, F.; Göttelmann-Duret, G.; Lewin, K. *Science education and development: planning and policy issues at secondary level*. Paris: UNESCO/IIEP, 1997.
- ❖ Caillods, F.; Hutchinson, F. *Distance education and open learning at the secondary level*. Paris: UNESCO/IIEP. Forthcoming.



Усиление равенства в среднем образовании в Латинской Америке



За последние несколько десятилетий наблюдается значительное расширение среднего образования в Латинской Америке. Однако, это расширение оказывается недостаточным и неравным, если сравнить достижения и результаты в различных регионах и социальных группах. Ситуация наблюдаемая в многоуровневом образовании и получившая название “кризис средней школы”, заключается в утрате целей, отсутствии гибкости в социальной культуре, жестком разграничении времени и места в школе, неуклюжем управлении ежедневной жизнью в школе, учителях с низкой квалификацией часто самовольно пропускающих занятия, программах, несвязанных с молодежной культурой и интересами учащихся, которые становятся все более и более разнородными, и социально и культурно. Ввиду всего этого, равенство, эффективность и качество стали главными проблемами для реформ средней школы, предпринятых в течение 1990-ых годов.

Целью программы исследований МИПО является анализ действий предпринимаемых для того, чтобы обеспечить равенство в образовании. Они включают исследования, проведенные в Буэнос-Айресе в Аргентине, и в Уругвае. В обоих случаях, образовательный уровень практически одинаков на начальном уровне и существенно различается на уровне средней школы. Однако, расширение среднего образования постоянно сопровождалось проблемами, связанными с существенными повторениями и пропусками отдельных фрагментов учебного курса, особенно на начальном уровне. Очевидно, что эти проблемы, связаны с бедностью и наличием семей с низким уровнем образования.

Целью многочисленных действий и программ является улучшение возможностей в сфере образования для наиболее

неблагополучных членов общества. Прежде всего, они пытаются решать проблему, стараясь сначала повысить качество системы образования в целом, а затем с помощью определенных действий в школах с наиболее серьезными социально образовательными проблемами.

Среди общих мер, следует отметить реформу начального этапа в средней школе проведенную в Уругвае в 1996 году, когда новая учебная программа была внедрена и поддержана некоторыми структурными изменениями. Эти изменения включали в себя: удлинение учебного дня в школе; большую концентрацию расписания работы учителей в одной школе (чтобы противодействовать рассредоточению их времени среди различных мест работы); еженедельные координационные встречи для учителей; большую самостоятельность для директоров школы; разработку школьных проектов; и создание мест и возможностей для выражения ‘подростковой’ культуры. Для того чтобы эти действия были бы максимально сфокусированы на школьных проблемах, были разработаны соответствующие программы финансирования и контроля.

В случае Буэнос-Айреса, среди общих мер существовала программа, обеспечивавшая дополнительную финансовую поддержку средних школ, разрабатывающих проекты, направленные на поддержку учащихся. Они включали, например, такие аспекты как кураторство и опекунов, учебную поддержку, лучшее использование имеющихся ресурсов и т.д. Различные меры направлены на решение различных задач. Некоторые направлены на исправление социально-экономического положения многих молодых людей, предоставляя им дотации, для того чтобы субсидировать их обучение или питание. Другие направлены на улучшение обучения, путем разработки проектов, представляющих интерес для молодых людей, привлечения обществен-



© UNICEF

ности, или нацеленны на специфические группы, такие как матери подростков.

В исследовании МИПО особое внимание уделяется тому, как могут быть улучшены возможности учащихся за счет деятельности самих школ. Были выбраны средние школы с хорошими результатами (низкий процент отчисленных учащихся или высокие достижения в учебе) и школы неблагополучные в социальном и образовательном плане, и были тщательно изучены их организационные и образовательные стратегии.

Среди первых результатов следует отметить, что уменьшение процента отчисленных студентов и улучшение качества образования, весьма противоречивые показатели, хотя оба нацелены на повышение равенства в образовании. Не просто найти школу, где оба эти показателя хорошие и в тоже время школа – общедоступна. Школы с более низким процентом отчисленных учащихся имеют более низкий уровень образования, принимая во внимание тот факт, что школы с относительно высоким уровнем обучения имеют высокий процент отчисленных. Однако, некоторые школы разрабатывают новые стратегии, которые включают хорошую систему управления и высокий уровень преподавания.

CLAUDIA JACINTO
c.jacinto@fibertel.com.ar



Почему не сработала система студенческих займов на Филиппинах?

Анализ уроков

Совершенно недостаточно публиковать лишь результаты успешных экспериментов. Зачастую они являются решениями, которые нельзя переносить из одних условий – в другие. Неудачи, однако, как показывает опыт, являются более общими, поскольку критические ошибки легко могут быть повторены где-нибудь, при любых обстоятельствах. Филиппинский опыт со студенческими займами – стоит того, что бы о нем рассказать с тем, чтобы избежать повторения тех же самых проблем в другом месте.

Подробное рассмотрение студенческих займов на Филиппинах

Помня об этом, PROAP (Региональное отделение ЮНЕСКО по Азиатско-Тихоокеанскому региону находящееся в Бангкоке) и МИПО совместно разработали проект системы студенческого кредитования (SLS) для высшего образования на Филиппинах. Это исследование является частью регионального сравнительного исследования по SLS в Азии, включая Китай, Гонконг, Филиппины, Южную Корею и Таиланд. Вместе с другими, МИПО отвечал за раздел, касающийся Филиппин.

Системы студенческого кредитования имеют давнюю историю на Филиппинах. 'Самая старая' (начатая в 1976 году) общегосударственная схема, названная планом "учись сейчас, плати потом" (SNPLP).

Следует назвать следующие особенности SNPLP:

- ▶ нисходящая, управляемая государством схема ипотечного типа, разработанная главным образом для государственных учреждений высшего образования, несмотря на тот факт, что в системе образования доминируют частные учреждения;
- ▶ такие важные совладельцы, как частные банки и компании, неправительственные организации, церковные, иностранные инвесторы, университеты и студенческие сообщества не были включены в разработку системы и к участию в ее работе;
- ▶ требования для получения лицензии зачастую слишком жестки по сравнению с ограниченным финансированием и малым объемом (незначительное число студентов и низкие фактические суммы в расчете на каждого студента);
- ▶ "Государственные финансовые обязательства" (ГФО), которые должны были обеспечить начальный капитал и поддерживать схему кредитования, не имели никакой мотивации для выполнения своих задач, что привело вначале к сокра-

СТУДЕНЧЕСКИЕ займы – одна из наиболее спорных проблем в сфере исследования образования и его стратегии, однако вопрос следует задать следующим образом: когда и при каких условиях будут работать студенческие займы? С одной стороны, они должны обеспечить возмещение издержек на верхних уровнях системы образования, которые должны в свою очередь дополнить недостаточное финансирование со стороны правительства из карманов учащихся с тем, чтобы финансировать расширение системы образования.

Спрос на высшее образование настолько высок, что в странах, подобных США наблюдается практически стопроцентный прирост численности учащихся. Из-за такого роста во всем мире, плата за обучение и другие расходы растут быстрее, чем рост инфляции и, что является более болезненным, быстрее, чем семейные доходы.

В этих обстоятельствах, студенческие займы выполняют социальную роль, облегчая доступ к образованию для тех, кто иначе не способен оплатить высокую стоимость обучения и другие, связанные с ним расходы.

Однако, с другой стороны, общеизвестно, что использование студенческих займов в развивающихся странах заканчивается неудачей. Главные причины – проблемы с управлением, планированием, учетом и банкротства. Кроме того, некоторые подобные схемы, введенные в Кении и на Филиппинах, фактически привели к увеличению нагрузки на государственный бюджет. В некоторых других странах, например, Бангладеш студенческие займы были прекращены.

Другой аргумент против займов – то, что учреждения образования, зная о поддержке студентов со стороны правительства с помощью дотаций и займов, искусственно повышают плату за обучение, с тем, чтобы получить дополнительную прибыль.

Однако, тот факт, что в развитых странах схемы кредитования студентов успешно работают, доказывает, что сама идея вполне осуществима, и необходимо лишь должным образом адаптировать ее к определенным срокам и условиям развивающихся стран.

В Юго-Восточной Азии, новые студенческие системы кредитования были недавно введены в Китае, Южной Корее и Таиланде. Почему там теперь они более реальны, чем прежде?

В основном, потому что главный аргумент против займов – плохой учет – исчезает. Студенческие займы не существенно отличаются от любых других займов ипотечного типа, когда берут кредит для покупки дома или автомобиля. Если финансовая системная работает нормально и банки видят стимулы участвовать, студенческие займы ничем не отличаются от ипотеки или других регулярных займов, предоставляемых финансовыми организациями.

После финансового кризиса 1997 года в Юго-Восточной Азии, финансовая система в этом регионе была перестроена и стала более прозрачной и подотчетной. Также помогли глобализация и новые технологии. Теперь возможно проанализировать финансовое положение любого, используя банковские счета. Банкроты потеряют свою кредитоспособность и их имена появятся в газетах и Интернет.

шению и прекращению финансирования к 1989 году, а затем и к полному разрушению схемы кредитования в 1992 году, однако потери банкротов были возмещены из государственного бюджета;

► с выдачей ГФО, схема стала бюрократической процедурой: комиссия по высшему образованию призванная мобилизовать дополнительные фонды, не имела ни штата, ни возможностей, таким образом, коэффициент компенсации снизился с 40 процентов в 1970-ых до 2 процентов сегодня;

► низкие ставки компенсации отражают неоднозначное отношение студентов и их семей к SNPLP; необходимо изменить это отношение к будущим системам кредитования на основе прозрачных критериев и ясных соглашений, участия ключевых совладельцев, возможности тщательной проверки и информационной кампании.

Пример неудачного управления схемой: размер возможной ссуды составлял 7,250 Песо в семестр (всего 2 семестра) для покрытия расходов на обучение и других расходов. В реальном выражении, эта сумма была эквивалентна более чем 1000 долларам США в 1976, но она резко упала до 140 долларов к 2001. Таким

образом, не было сделано никакой коррективы с учетом инфляции.

Хотя численность учащихся в высшем образовании быстро росла от 0,2 миллионов студентов в 1950-ых до 2,4 миллионов студентов в 2001, возможности SNPLP оставались на низком уровне (менее чем 2000 новых обязательств ежегодно). Из-за высоких административных затрат, схема несла существенные потери.

В целом, расширение и финансирование высшего образования на Филиппинах, попали в порочный круг. Оно не могло расширяться, чтобы удовлетворить потребности из-за финансовых ограничений, учреждения оказались неспособны привлекать большее число фондов, потому что плата за обучение была уже слишком велика для некоторых слоев общества. В результате, частные университеты установили плату за обучение в два раза превышающую годовую валовую доход на душу населения, в то время как субсидируемые государством университеты с низкой платой оказались переполнены. Стремление постепенно привести плату за обучение к норме стоимости в государственных университетах и развивать соревнование между государственными и ча-

стными учреждениями высшего образования за получение финансовой поддержки от государства, столкнулось с рядом проблем, не последней из которых является недостаточно широкий кредитный рынок для высшего образования, то есть для студенческих займов.

В идеале, более современные схемы, предлагаемые сейчас на Филиппинах не должны повторить ошибок, сделанных SNPLP, но это может произойти. Новые схемы начали реализовывать на региональном и университетском уровнях. Однако, их структура не существенно отличается от 'старой' схемы. Более перспективными кажутся те схемы, которые основаны на семейном подходе или подходе на базе некоторого объединения (такого как Grameen Bank). Проект PROAP-МИПО рассматривает эти проблемы с учетом региональных и международных перспектив, используя сравнительный анализ.

Контакты по проекту:

- DOMINIQUE ALTNER,
Руководитель, Отдел Планирования и Анализа, PROAP
d.altner@unesco-proap.org
- IGOR KITAEV
i.kitaev@iiep.unesco.org

Финансирование среднего образования

Интернет-форум МИПО

МНОГИЕ страны в Южной Африке и Южной Азии в настоящее время столкнулись с одинаковой проблемой: как удовлетворить растущее число учащихся, на уровне среднего образования имея ограниченные государственные финансовые ресурсы. МИПО при поддержке DFID, провел Интернет форум по финансированию среднего образования в развивающихся странах, с февраля по июль 2001. Девять команд из Африканских и Азиатских стран¹ участвовали в форуме, с общим числом участников – 28 человек. Обсуждения были основаны на публикации МИПО, “*Финансирование среднего образование в развивающихся странах*” Keith Lewin & Françoise Caillods.

Обмен мнениями показал широкий консенсус по проблеме необходимости расширения доступа к среднему образованию. Действительно, достаточная грамотность

в глобализованном мире может быть достигнута только на протяжении длительного срока обучения. Обеспечение качественного среднего образования может также помочь уменьшить материальное неравенство и будет стимулировать социальную активность. Концепция среднего образования, однако, существенно отличается в разных странах, таким образом, первоначально необходимо было согласовать некоторые общие определения. Проблемы, отмеченные различными группами включали неравный доступ к среднему образованию, низкое качество образования после его расширения, а так же неэффективное функционирование системы в целом, находящее свое отражение в частых повторениях и больших затратах, часто являющихся результатом низко эффективного использования учителей. Несколько стран, однако, разработали интересные схемы, которые заслуживают даль-

нейшего изучения, такие как стратегии финансирования государственных школ в Ботсване, производственное обучение учителей в Непале и альтернативная система среднего образования в Индонезии.

Несмотря на встретившиеся трудности и отсутствие достоверных статистических данных по финансовым вопросам и, в некоторых случаях, по количеству принятых учащихся, по обсуждаемым разделам были получены интересные результаты. Различные группы смогли определить свои позиции по проблемам стоимости и выбора стратегии, и это поможет определить путь к расширению среднего образования.

FRANÇOISE CAILLODS
& SUZANNE LAPSTUN

¹Ботсвана, Индия (штат Karnataka), Индонезия, Лесото, Намибия, Непал, Шри-Ланка, Уганда и Зимбабве.



Поддержка реформы образования в Алжире

Новая проблема для ЮНЕСКО и МИПО

Алжир, четверг 28 июня 2001

С началом выходных центр Алжира обычно становится более оживленным, чем обычно. Ярко синее небо и вездесущее солнце. Люди толкают друг друга на улицах, делая покупки, и сладкий запах выпечных изделий распространяется с лотков, расположенных на тротуарах. В банке на улице Didouche Mourad – главном коммерческом центре города, мы меняем немного денег среди множества молодых людей, большинство из которых возбуждены и крикливы. Девушки одеты в летние платья. Юноши смотрят на них и пробуют привлечь их внимание громким смехом. “Можно подумать, что Вы в Монтпелье”, говорит мой спутник, главный инспектор Французского Образования, для которого это первое посещение страны. Мы продолжаем идти, проходим фасад министерства высшего образования Алжира, пройдя по известному факультетскому туннелю, пьем кофе. Взгляды любопытных, в целом благожелательные – в последнее время на городских улицах иностранцы встречаются редко. Затем, проходим мимо Центрального Почтового отделения – огромного здания администрации старого Форума, – историческое место, где после получения независимости располагалось несколько министерств. Площадь Abd el-Kader, окружена по периметру рабочими районами, которые переходят в Kasbah. Здесь толпа становится более плотной и женщины одеты в более традиционную одежду. Затем, поворачивая к Зданию муниципалитета, мы идем по прибрежному бульвару с его большими банками и крошечными ресторанами для легкого завтрака с кебаб у подножья здания Мавритании, штаб-квартиры Aig Algeria, министерства финансов. А теперь, пришло время вернуться к гостинице; информация и статистические данные собраны, и необходимо готовиться к встрече.

Главная проблема. Располагая полномочиями отдела образования ЮНЕСКО, и имея в своем составе двух специалистов из бейрутского регионального отделения ЮНЕСКО и

двух из МИПО, нашей задачей является определить какую помощь можно оказать министерству образования в подготовке и реализации будущей реформы образования. Решение об этой поездке было принято в течение официального посещения

Генеральным директором ЮНЕСКО Президента Bouteflika в феврале 2001 года. Фактически, несмотря на значительный прогресс, достигнутый в секторе образования начиная с получения независимости, правительство сталкивалось с различными препятствиями, и в особенности с тем, что многие молодые люди не имели никакой перспективны найти работу. Рассматривалось несколько возможных мер: повышение эффективности самой системы образования путем снижения возможных повторов и процента отчисления учащихся; пересмотр курсов и программ; разработка, печать и распространение новых учебников; производственное обучение учителей; систематическое использование новых технологий; возможность открытия образования для частного сектора; и, наконец, пересмотр критериев, используемых для оценки и управления системой образования.

При столкновении с этой главной проблемой, возникают многочисленные вопросы. Следует ли отказаться от понятия базового образования и вернуться к начальному образованию для всех с дополнительным годом (с 5 до 6 лет)? Следует ли ввести частное образование, особенно на уровне среднего образования? Что следует сделать с техническим обучением (техникумы) чьи курсы были гордостью планировщиков, но оказались, плохо адаптированными к рынку труда и не вызвали большого интереса у молодых людей? Как можно орга-



© UNICEF/Sean Sprague

низовать высшее образование, что бы оно стало самокупаемым? Параллельно этому, остаются другие вопросы: как оценивать систему оценок, или более точно, как согласовать различные службы, определив систему оценок? Заключается ли ответ в открытии подразделения ЮНЕСКО в алжирском университете? Как организовать и адаптировать педагогическое и административное обучение персонала? Какие языки нужно преподавать и как? Как может быть укреплено и все более и более децентрализовано управление образованием, особенно на уровне школы.

В процессе выполнения задания начали появляться возможные решения. Серые старшие управляющие и советники делились своим опытом. Школьные руководители и ответственные учебных центров обращались с нетерпением и надеждой. Каждый казался заинтересованным в более эффективных, открытых отношениях с внешним миром и в улучшении связей как внутренних, так и внешних.

В процессе выполнения задания, было собрано много информации, и были сделаны некоторые выводы, хотя конечно и не окончательные. Усилие реформ должно быть, поэтому, направлено на дальнейшее достижение консенсуса. Без сомнения отчет, составленный при выполнении задания, будет способствовать дебатам, и принятию решения. Каждый надеется, что это послужит стимулом к сотрудничеству и к еще более тесным связям между различными учреждениями.

Когда ночь упала на город, некоторые продолжали бодрствовать; другие начинали мечтать. Молодежь мечтает о будущем, где у них будет лучшее место в обществе; старшие вспоминают прошлое и те надежды,

которые они в свое время питали. У каждого, есть надежда добиться большего, получив лучшее образование. Участие ЮНЕСКО, и особенно Бейрутского отделения и МИПО – первый и обнадеживающе

решительный шаг в этом направлении.

PIERRE RUNNER
p.runner@iiep.unesco.org

Контроль успехов образования для всех (ОДВ)

Инициативы по повышению качества образования в Южной Азии



КАКОВА ситуация спустя восемнадцать месяцев после Восьмого Международного Форума по Образованию прошедшего в Дакаре. На международном уровне прошло лишь несколько семинаров – несколько технических (таких как семинар экспертов по уточнению показателей оценки ОДВ), и несколько политических (таких как недавно состоявшаяся встреча руководящей группы ЮНЕСКО). Однако, что произошло за это время в различных странах? Что касается Южно-Азиатских стран, то хотя потребовалось некоторое время на организацию, однако к настоящему моменту большинство стран уже подготовили свои национальные планы действий, которые были представлены на обсуждение в начале этого года на региональной встрече в Катманду и должны быть закончены и официально приняты в ближайшие месяцы.

Однако подготовка планов действий – это лишь первый шаг. Слишком часто планы подготавливались и принимались, однако после этого более или менее быстро забывались. Внедрение разработанных планов – очень важный этап и он должен стать неотъемлемой частью самого процесса планирования. В особенности, когда речь идет о планировании достижения долгосрочных целей – таких как шесть основных целей принятых на Форуме в Дакаре. В этом случае нельзя рассматривать планирование лишь как некоторый краткосрочный этап, имеющий место в начале цикла планирования. Наоборот, он должен рассматриваться, как непрерывный процесс пересмотра и проверок используемых методов и выполняемых действий для того, чтобы быть уверенными в том, что решаемые долгосрочные задачи будут в результате выполнены. Это требует наличия хорошей системы мониторинга способной регулярно собирать информацию об эффективности различных действий и в нуж-

ное время предоставлять ее людям, принимающим решения для того, чтобы они могли бы вовремя осуществлять необходимые действия.

Отсутствие соответствующего мониторинга является одним из основных препятствий в достижении целей ОДВ. Для того чтобы исправить сложившуюся ситуацию отделение ЮНЕСКО в Дели начало специальную программу, которая должна помочь улучшить систему мониторинга в Южной Азии. Техническая подготовка и внедрение программы были поручены Национальному Институту Планирования и Управления Образованием (NIEPA) в тесном сотрудничестве с МИПО. Первая рабочая встреча состоялась в Дели с 22 октября по 3 ноября 2001 года, и на ней присутствовали представители из Бутана, Индии, Мальдивских островов, Непала, Пакистана и Шри-Ланки. Семинар прошел успешно, была разработана программа, которая заключалась в определении целей Дакарского Форума, перевода их на язык среднесрочных и краткосрочных задач для каждой страны, и на язык специальных целевых показателей, обеспечивающих эффективность и рациональность. Группы представителей от каждой страны подготовили эскизные проекты для системы национального мониторинга ОДВ, соответствующие целям ОДВ в их странах. Предложили соответствующие показатели, необходимые для мониторинга ОДВ на национальном уровне. Более качественная информация требуется для отслеживания происходящих событий и осуществляемых изменений, предъявляются соответствующие требования к организационным мероприятиям для эффективного мониторинга на уровне каждой страны.

Семинар является лишь одним из этапов программы повышения эффективности с целью помочь странам создать механизм постоянного движения к целям ОДВ.

По возвращению домой представители каждой страны должны будут представить свой проект системы национального мониторинга ОДВ на утверждение правительству своей страны, внести соответствующие изменения в процессе консультаций с сотрудниками министерства и национальными инвесторами (включая внешних инвесторов), объединить его с Национальным планом действий по ОДВ и, если это возможно, проверить его работоспособность на пилотных проектах. За этим национальным этапом должен последовать другой региональный семинар, для того чтобы:

i) обсудить и обменяться национальными планами мониторинга; *ii)* подготовить специальные (ориентированные на конкретную страну) программы подготовки для обучения людей, которые будут участвовать в программе мониторинга и; *iii)* подготовить, если потребуется, другие технические вопросы, связанные с мониторингом.

Сразу после этого второго семинара группа специалистов от каждой страны окончательно оформит свой план мониторинга проведя консультации с национальными экспертами и начнет подготовку персонала на различных административных уровнях для того, чтобы начать регулярную работу по мониторингу ОДВ. Очевидно, что этот последний национальный этап потребует существенной поддержки соответствующих национальных властных структур и инвесторов. Если это будет обеспечено и необходимое обучение на национальном уровне будет осуществлено, страны – участники должны будут, желательно к концу следующего года, оказаться в более удачном положении для четкого мониторинга успехов в решении задач ОДВ.

GABRIEL CARRON
g.carron@iiep.unesco.org



Обучение планировщиков образования работе в изменяющихся условиях

ППК МИПО 2001/2002 начинается

Программа МИПО по повышению квалификации (ППК) 2001/2002 стартовала в Париже в понедельник 1 октября 2001 года. В этом году Институт приветствует 37 участников из 31 страны (24 из Африки, 10 из Азии и Тихоокеанского региона, 2 из Арабских стран и один из стран Карибского бассейна). Две страны, Кирибати и Тонга, представлены впервые.

ПЕРВЫЕ недели ППК посвящены знакомству участников с Институтом, его преподавательским составом и средствами обучения, проверке самостоятельно подготовленных модулей заочного этапа обучения, а также посещению *ознакомительного семинара*.

Ознакомительный семинар не только обеспечивает создание плана и определяет тональность и направление обучения для участников программы на время их пребывания в МИПО. Он также дает им превосходную возможность узнать друг друга и пообщаться между собой и с сотрудниками МИПО. Организованный для ЮНЕСКО Французским Национальным Комитетом, в этом году семинар был проведен вне Парижа в Château d'Esclimont, St. Symphorien, с 11 по 12 октября. В течение семинара, участники обсуждали проблемы, связанные с планированием образования и управлением в своих собственных странах и им была сообщена информация об отдельных разделах учебного курса.

Обсуждение *технологии планирования в образовании* в своих странах продемонстрировало участникам курса наличие много общего несмотря на наличие различий в размерах стран, культурных традициях, религиозной ориентации, политических принадлежностях и стратегиях развития. Кажется, децентрализация — общая тенденция в стратегиях образовательных реформ, даже в малых странах. Такое смещение к децентрализации привлекло на сцену образовательных услуг новых действующих лиц.

Организации сельского уровня, местные власти и школьный персонал стали ощущать свою значимость в системе образования и стали более внимательно относиться к тому, что происходит в классе. Рост числа участников и повышение

запросов может привести к конфликту, делая процесс согласования рабочих и учебных планов все более сложным. Обсуждения показали, что планирование — это не только по существу *комплексное согласование*, но также и процесс подготовки плана, от которого зависит успех.

В большинстве стран, представленных на ППК образовательные проекты финансировались извне. Наличие инвестиционных агентств гарантирует финансовую поддержку программы. Однако это же оказывает огромное давление на подготовку планов, разработку программ, контроль за их выполнением и оценку результатов. В некоторых странах, роль центральных министерств образования снизилась. Местные власти и сообщества принимают решения по многим вопросам, будь то открытие новых школ, назначение учителей, и т.д. Эти новые обязанности на местном уровне повысили требования к планировщикам в сфере образования. Компетентность стала приоритетным требованием. Участники указали, что пробелы в планировании и компетентности администрации серьезно затрудняют подготовку планов и привлечение фондов из различных источников, включая внешних инвесторов.

Было также интересно рассмотреть некоторые тенденции децентрализации в различных странах. Некоторые участники отмечали, что децентрализация зачастую рассматривается в большей степени с теоретической, нежели с практической точки зрения. Хотя фактически роль центральных министерств в финансировании снизилась, многие важные решения принимаются централизованно. Даже в случае внешнего финансирования, переговоры и решения во многих странах принимаются центральными властями. Такие факты лишь подтверждают вер-

ность точки зрения о том, что необходимо время, для того чтобы изменить приоритеты и модели поведения и сделать шаги к разделению мощностей, полномочий и ресурсов, особенно в тех случаях, когда персонал работает в системе контролируемой из единого центра. Краткосрочное планирование занимает приоритетные позиции во многих странах, такие термины как “перспективное планирование”, “чередующийся”, “действие”, “среднесрочный” или план “развития”, “секторное планирование и плановая структура” или “совместное планирование” постепенно заменяют старые знакомые термины типа “перспективных” или “пятилетних” комплексных планов. Все эти изменения в значительной степени произошли под влиянием возможности различных форм финансирования.

Многие из участников чувствуют, что они должны повысить свое мастерство в сфере проектирования программ, подготовки ресурсов и ведения переговоров с инвесторами и держателями фондов. Естественно желание получить навыки в области анализа данных, интерпретации результатов и умения эффективно вести переговоры с различными людьми — все это базовые навыки необходимые для эффективной работы в период изменения структуры системы образования. Участники ожидают, что обучение в МИПО поможет им усовершенствовать многие из этих необходимых им навыков и позволит стать лучшими планировщиками и умелыми администраторами в системе образования.

N. V. VARGHESE,
G. GOTTELMANN-DURET
& YASMIN HAQ
nv.varghese@iiep.unesco.org



Виртуальный Институт Движение вперед в тысячелетие

Сеть выпускников МИПО

Неофициальная сеть бывших учащихся программы повышения квалификации приобрела электронную форму. Все те выпускники, кто дал МИПО адреса своей электронной почты, теперь включены в Интернет форум, который насчитывает в настоящее время приблизительно 150 англо-говорящих и 100 франко-говорящих участников.

Первым действием было представление участников и подсоединение к коллегам, результатом чего были многочисленные обмены теплыми посланиями друг другу. Одно сообщение, очень ярко описывает опыт пребывания в МИПО и в Париже:

“У меня очень яркие воспоминания о моем пребывании в МИПО. Это похоже почти на сон. Распорядок дня, начинающийся выходом из отеля в ранние утренние часы, когда на улице влажно и сыро, когда ты весь завернут в пальто, шарф, нагружен книгами, портативным компьютером и зонтиком, и напоминаешь фаршированную индейку, настоящее путешествие в переполненном, но функциональном метро, выход из метро на станции Trocadero, прогулка до Института, возбуждающие лекции, интерактивные интерактивные сессии, рабочие группы, приправленные кофе и перерывами на завтрак, не говоря уже о веселых вечеринках — все это даже

теперь очень ярко встает в моей памяти. Учебные поездки в Nice и Аргентину были особой наградой. Что я действительно получил — это неоценимая возможность общаться и обменяться опытом со своими товарищами по учебе со всего света. Первые переживания перед защитой выпускной работы и в момент выступления с лихвой компенсировались помощью и советами преподавателей и сотрудников МИПО — моя искренняя благодарность всем им...”

Приветствуя участников, директор Gudmund Hernes, предложил первое официальное мероприятие. Он пригласил участников сети сообщить их мнения и отношение по такой важной теме, как министерства образования и их отношений со средствами массовой информации — как начало планирования форума, который будет проведен в Париже в июне 2002. Таким образом, выпускники могут участвовать в деятельности МИПО. Если Вы бывший выпускник ППК, посылаете сообщение Susan D'Antoni по электронной почте для того чтобы Вы могли принять участие в Сети Выпускников. Не оставайтесь в стороне.

Деятельность в 2002 году

► Курсы

Курсы по дистанционному обучению будут организованы на английском языке и будут ориентированы

на определенные разделы образования, использование показателей при планировании начального образования и управление взаимоотношениями между университетами и промышленными предприятиями.

► Форумы

Три дискуссионных форума будут проходить в течение 2002 года. Два из них будут связаны с работой МИПО посвященной влиянию ВИЧ/СПИД на образование, первый форум будет проходить на французском, а второй — на английском языке. Другой форум на английском языке запланирован по теме электронное обучение (e-learning) и будет основан на подготовленной к печати работе под редакцией Tony Bates из серии “Основы планирования в образовании”: Национальные стратегии для электронного обучения в среднем образовании.

Если Вы заинтересованы в участии на одном из дискуссионных форумов, обратитесь к Susan D'Antoni по адресу приведенному ниже:

Контактный адрес Виртуального Института:

Susan D'Antoni
s.dantoni@iiep.unesco.org
или Web-сайт МИПО
<http://www.unesco.org/iiep/>

Где — они теперь?

Время от времени, новости МИПО предоставляют своим читателям информацию о своих бывших учащихся. Ниже приводятся некоторые новости, которые мы получили недавно:

Faïza Kéfi (Тунис), 1973/74 ППК, была назначена послом во Франции и постоянным делегатом от Туниса в ЮНЕСКО.

Hadi Azizzadeh (Иран), 1988/89 ППК, является в настоящее время генеральным секретарем Высше-

го Совета по Образованию в Тегеране.

Abdul-Hamid Y. Mzee (Танзания — Занзибар), 1982/83 ППК, был назначен главным секретарем министерства образования, культуры и спорта в Занзибаре.

С глубоким прискорбием мы также сообщаем нашим читателям о смерти трех бывших учащихся:

Marthe Marie Mfou'ou Biang (Камерун), участница ППК МИПО в 1996/97.

Maïno A. Mbamba (Швеция), участник ППК МИПО из Намибии в 1980/81 ИЕП'S АТФ, Доктор Mbamba был директором регионального отделения ЮНЕСКО в Хараре.

Marie Rose Oulare (Гвинея), участница ППК МИПО в 1999/2000.

Директор и сотрудники МИПО выражают глубокие соболезнования семьям этих учащихся, чья смерть является большой потерей не только для их стран, но также и для МИПО.



«Институт
во взаимодействии
с окружающим миром»

□ Семинар "Расходы на образование и их финансирование"

(Нуакиот, Мавритания,
25-29 ноября 2001 года)

Запланированный на четыре дня, этот национальный курс является частью большой организационной работы, которую МИПО выполняет в сотрудничестве с отделом планирования министерства образования Мавритании. Проект состоит из трех основных частей:

- i) школьная картография,
- ii) информационные системы; и
- iii) анализ расходов на образование.

Последняя включает в себя подраздел по построению экономической имитационной модели для министерства образования. Семинар основан на основных результатах недавно законченного ис-

следования по расходам на образование в Мавритании, выполненному в рамках упомянутого выше проекта. Предполагается, что около 20-25 сотрудников системы образования из центрального отдела министерства и его региональных подразделений примут участие в семинаре.

Контактный адрес:

d.oulai@iiep.unesco.org

□ Руководящий совет МИПО

(МИПО, Париж,
26-27 ноября 2001 года)

12 членов руководящего совета МИПО соберутся в Париже под председательством Dato'Asiah bt. Abu Samah. Совет не только рассмотрит программу и бюджет института выполненные в 2001 году и планируемые на 2002 год, но и тщательно обсудит работу выполняемую согласно нового среднесрочного плана МИПО на 2002–2007 годы. Копия нового среднесрочного плана института может быть получена по запросу.

Контактный адрес:

information@iiep.unesco.org

□ Встреча международной рабочей группы по образованию (МРГО)

(Лиссабон, Португалия,
19-21 ноября 2001 года)

Встреча международной рабочей группы по образованию (МРГО) межведомственной группы, обеспечивается отделом европейских дел и международных отношений (GAERI) министерства образования Португалии. Основная тема, которая будет обсуждаться на встрече в этом году – образовательные стратегии нацеленные на вовлечение в образовательный процесс учащихся, которые по каким-либо причинам покинули школу. Рабочая группа продолжит свои дискуссии о вариантах сотрудничества в сфере развития, уделив особое внимание широкому спектру практических вопросов и влиянию снижения долгов на финансирование образования и сотрудничество.

Контактный адрес:

f.caillods@iiep.unesco.org



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>
Русский вариант: <http://k35.aanet.ru/iiep/news/newslist.htm>

