

Международный Форум по Образованию в Дакаре

Обещание действий

ЧЕРЕЗ десять лет после встречи в Джомтейне, представители государств – членов ЮНЕСКО и финансовых организаций собрались в апреле в Дакаре, вновь подтвердив свои обязательства обеспечить *Образование для Всех* (ОВ). Международный форум, созванный ЮНЕСКО, Мировым Банком, UNICEF, UNDP и UNPA объединил 1500 участников из 182 стран, и крупнейших финансовых организаций. Он завершился принятием *рабочего плана действий*, в котором министры просвещения и представители других правительственных организаций, главы агентств Организации Объединенных Наций, представители спонсорских и неправительственных организаций, практически все участники, согласился обеспечить Образование для Всех к 2015 году.

Несколько подготовительных встреч, организованных на региональном уровне, прошли в течение шести месяцев, предшествующих форуму. На каждой из этих встреч, были сделаны оценки ОВ, и приняты Региональные Планы Действий.

Эти Планы Действий касаются Азии и Тихоокеанского региона, района Центральной Африки, Арабских Государств, Латинской Америки, Европы и Северной

Америки, а также группы девяти самых больших стран мира.

Оценки *Образования для Всех* за прошедшее десятилетие различны в зависимости от страны и региона. Общее число учащихся начальной школы возросло во всех регионах и это, само по себе, является результатом огромных усилий в странах, где демографический рост численности населения остался высоким, – в Центральной Африке и Арабских Государствах. Некоторые страны преуспели в существенном увеличении

набора учащихся в начальную школу, например, в Бангладеш, Малави, Мавритании и Уганде, наблюдалось существенное увеличение набора с 1990 по 1998. Другие, например, Китай, преуспели в подъеме официального уровня грамотности среди взрослых до очень высокого уровня.

Между тем в других странах численность учащихся уменьшилась, или значительно ухудшилось качество образования, в результате войн, политической нестабильности, экономических трудностей или стихийных бедствий. Немногочисленные результаты исследований, касающиеся развивающихся стран, показывают, что имеющиеся достижения – ниже



продолжение на стр. 5

В номере



ОБУЧЕНИЕ

Поездка в Швецию поколебала убеждения о том, что системы образования неспособны к проведению обновляющих реформ изнутри

3

ИССЛЕДОВАНИЕ

Среднее образование и дистанционное обучение

8

Виртуальный институт

9

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МИПО

Список будущих учебных курсов и методических форумов на летний период

12

Все для образования

В течение десятилетия после того как международное сообщество объявило в Джомтейне (Таиланд) свои обязательства по *Образованию для всех*, были достигнуты большие успехи по обеспечению образования. Никогда ранее не было сделано так много. Однако:

➤ Новые технологии создают новые неравенства. Промышленные страны быстро расширяют использование Интернет во всех сферах жизни. Но половина населения Земли лишь только делает свой первый телефонный звонок. Персональный компьютер приводит к большей несправедливости чем 'доска и мел'.

➤ Чем ниже национальный доход, тем больше неравенство в стране. Различия между богатым и бедным, между центром и периферией, между мужчинами и женщинами, в общем случае тем значительнее, чем беднее страна.

➤ При наличии экономических трудностей, страдает образование — преподаватели мигрируют из государственных школ — в частные, а наиболее образованные люди уезжают в более богатые страны.

➤ Более бедные страны в большей степени страдают от разрушительных действий СПИДА: в некоторых Африканских странах продолжительность жизни снизилась с 70 лет до менее чем 40. Эпидемия СПИДА воздействует на общество таким же образом как ВИЧ вирус на человека: она нападает на элементы общества, которые являются наиболее важными для его защиты и развития — преподаватели, административные работники, специалисты. Остальные — дети и молодежь, особенно сироты, и пожилые люди, оставленные без заботы и внимания, становятся более уязвимыми со стороны других опасностей.

В этой ситуации, образование становится более важным не только для настоящего нации, но и особенно для ее будущего. Образование — наиболее критический фактор для развития. Ключевые причины:

➤ Никакая инвестиция не дает такой *длительной и устойчивой прибыли* как образование. Если вы знаете, как читать, знания останутся с вами на всю жизнь. Никакие другие вложения средств не дают такого эффекта. Навыки, приобретаемые при использовании знаний — поддерживают и увеличивают этот капитал — тогда как обычный капитал уменьшается при его использовании. Много других инвестиций терпят неудачу — образованный ребенок — прибыль поколения. Образование это ускоритель развития, как отдельного индивидуума, так и общества в целом.

➤ Знание *портативно*. Вы можете быть уволены с вашей работы и находиться вдали от вашего дома. Но никто не может лишить вас образования, которое вы получили. Оно всегда с вами, где бы вы ни были.

➤ Знание *освобождает*. Оно дает человеку возможности, обществу — ресурсы, а нации — обученный талант. Оно увеличивает влияние науки и уменьшает возможности предрассудков и суеверия.

➤ Грамотность — это *демократизация* — Вы будете лучше информированы и будете лучше понимать все, что происходит. Вы сможете узнать и защищать свои права и повышать свое влияние на формирование вашего общества. Образование помогает участию в политической жизни.

➤ Знание *имеет значение для практики* — оно увеличивает ваш потенциал во всех сферах жизни. Образование — главная дорога на рынок труда, оно обеспечивает возможности достижения персонального благосостояния и карьеры.

➤ Образование особенно важно для *женщин*. Оно увеличивает их независимость, непосредственно влияет на условия жизни и создает стимулы для обучения у детей.

➤ Образование дает шанс и облегчает жизнь *национальным и социальным меньшинствам и детям из неблагополучных семей*, расширяет их возможности и перспективы.

продолжение на стр. 7

В этом номере:

Обещание действий Международный Форум по Образованию в Дакаре	1
Все для образования	2
Учебная поездка стажеров в Швецию	3
Участие МИПО в Международном Форуме по Образованию	6
Среднее образование и дистанционное обучение	8
Виртуальный университет: концепция и значимость	9
Виртуальный Институт — предстоящие события	11
Деятельность МИПО	12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу: Редактор, Новости МИПО, Международный Институт Планирования Образования, 7-9, rue Eugène-Delacroix, 75116 Париж.
Телефон: + 33.1.45.03.77.00
Факс: + 33.1.40.72.83.66
Электронная почта:
newsletter@iiep.unesco.org

WWW:

http: /www.unesco.org/iiep



Учебная поездка стажеров в Швецию

По приглашению Шведской Национальной Комиссии при ЮНЕСКО и Шведского Международного Агентства по Развитию Сотрудничества (Sida), стажеры 35-ой Ежегодной Учебной Программы МИПО посетили с рабочим визитом страну Викингов, с 9 по 18 апреля 2000 года. От Вестероса до Стокгольма, стажеры изучали развитие многоликой, развивающейся системы, которая всего 10 лет назад была одной из самых централизованных в Европе.



ШВЕЦИЯ — сегодня в авангарде стран, являющихся сторонниками децентрализации. Как могли так быстро произойти столь кардинальные изменения не ставя под угрозу все прошлые достижения системы образования? Как с началом реформ было реорганизовано образование? Какова в настоящее время роль государства? Кто руководит преподавателями? Как система будет развиваться в ближайшие пять или десять лет? Это — только некоторые из вопросов, которые мы позволили себе задать нашим внимательным и гостеприимным хозяевам. Очевидно, что поездка в Швецию поколебала убеждения о том, что системы образования неспособны к проведению обновляющих реформ изнутри. В этом отношении шведский пример децентрализации весьма поучителен для быстро растущих систем образования в развивающихся странах.

Расположенный в 120 километрах на запад от Стокгольма, Вестерос — шестой по числу жителей (125000 жителей) город Швеции. Он известен по находящейся здесь многонациональной корпорации АВВ и ее филиалам и выглядел, как чудесное, тихое место, когда наш автобус остановился перед гостиницей в воскресенье 9 апреля 2000. Наши посещения различных начальных и средних школ города, позволили нам больше узнать о трех основных принципах образования в Швеции: (i) бесплатное государственное образование для всех Шведов, независимо от пола, места

жительства или социально-экономического положения; (ii) право взрослых на образование; и, наконец, (iii) право детей иммигрантов и беженцев на начальное образование равное по уровню образованию их шведских коллег, включая обучение на своем родном языке. Мы также смогли узнать подробности об уникальном стиле управления в шведской школьной системе на местном уровне, заключающемся в передаче государством обязанностей муниципальным властям по всем вопросам касающимся начальных и средних школ.

Децентрализованная школьная система

В начале девяностых, в Швеции зародилось мощное движение децентрализации, создавшее три уровня принятия решения и управления: центральное правительство, муниципалитеты, и непосредственно сами школы. Это движение преобразовало муниципалитеты в подлинные силы местных органов власти, так как их сотрудники оказались уполномочены впрямь самосто-

ятельно решать вопросы, касающиеся начального образования и средних школ. В соответствии с этим, как часть своей программы децентрализации, муниципалитет Вестерос создал две структуры: **BUN**, которая определяет приоритеты местной системы образования и финансовые потребности, и мобилизует финансовые ресурсы; и **ProAros**, получающая финансовые средства, которые система образования должна использовать, а также дающая руководящие указания в соответствии с которыми эти ресурсы должны использоваться. Конечно, государство продолжает определять общее направление, которому должна следовать система образования, но теперь это просто краткая схема на нескольких страницах, где лишь содержатся общие инструк-



В рамках своего визита стажеры посетили Шведские технические / профессиональные учебные центры

ции по главным вопросам, которые должны быть свойственны всем программам разрабатываемым школами самостоятельно в тесном сотрудничестве с учащимися.

Уравнивающая система образования

Хотя шведы традиционно определяли равенство возможностей в терминах равного доступа к начальному образованию, и для девочек и для мальчиков, за прошедшие два десятилетия эта идея расширилась и распространилась на социально неблагополучные группы, к которым относятся беженцы и иммигранты. Однако, наиболее существенный прогресс был достигнут в сфере образования для детей -инвалидов. В настоящее время продумываются структуры, которые в наибольшей степени соответствуют их определенным учебным потребностям. Например, в Вестерос, мы смогли посетить класс детей с дисфункциями двигательного аппарата в школе Backbys. Этот класс был оснащен специализированным учебным оборудованием, которое позволяло сотрудникам школы работать с этими детьми также как и с их 'нормальными' одноклассниками. Основной принцип — ни один ребенок не должен быть лишен образования на том основании, что он или она — инвалид.

Тесные связи с работодателями

Мы могли наблюдать в Вестеросе, что отношения между системой образования и шведскими работодателями — очень близки, и это существовало еще до децентрализации. Во время посещений профессионально-технической школы Wenstromska и индустриальной средней школы АВВ, мы могли реально оценить усилия, сделанные для того, чтобы обучить молодых людей тому, что требовалось шведской экономике, которая подверглась обширной реструктуризации начиная с 1990 года, особенно в индустриальном секторе, который постепенно устранил неквалифицированный или низко квалифицированный труд. В процессе сближения школы и места будущей работы, объединенные бизнес /

школьные комитеты готовят учебные планы и студенческие программы обучения на рабочем месте.

Образование взрослых — в фокусе внимания

Учитывая тот принцип, что каждый шведский гражданин имеет право продолжать выбранное им или ею образование на протяжении всей жизни, образование для взрослых, было реализовано в Швеции много лет назад. Однако, с началом экономического кризиса, спрос на взрослое образование стал настолько существенным, что муниципалитеты и государство умножили свои усилия, с тем, чтобы увеличить возможности для обучения. Например, в Вестерос, мы могли наблюдать существенное увеличение числа программ обучения для взрослых, доступных в некоторых центрах, таких как АВ и ТВВ, созданных работодателями и трудовыми организациями для того, чтобы обеспечить продолжение обучения для членов этих организаций. Также, в ответ на возродившийся интерес взрослых к переобучению, для того чтобы найти работу, государство создало систему образования для взрослых.

Местное управление преподавательским составом

Другое новшество произведшее глубокое впечатление на стажеров: вопрос о том, как управлять преподавателями, который является теперь прерогативой местных властей. Ясно, преподаватели больше не являются ни правительственными служащими и, следовательно, им больше не гарантируются рабочие места, как это имело место ранее. Действительно, с началом децентрализации, главные функции, касающиеся управления преподавателем — прием на работу, назначение, обучение, жалование — находятся в руках местных властей, которые неожиданно стали ведущими предпринимателями страны. Согласно некоторым комментариям, главным образом из Министерства просвещения Швеции, эта система имеет явное преимущество: с одной стороны, преподаватели имеют дело с конкретным пред-

принимателем — местной властью — с тем, с кем их союзы могут вести переговоры непосредственно; и, с другой, это обеспечивает свободу преподавателей, которые оказываются свободными в выборе рабочего места и размера жалования.

Реформа инспекторства

Нас удивила простота организационной структуры Министерства просвещения, которое состоит из нескольких крупных отделов насчитывающих 150 человек и Национального Агентства Образования, которое помогает школам и муниципалитетам в выполнении их новых задач, особенно в сфере образовательного планирования, которое, в настоящее время является зоной их ответственности. Система проверки преподавателя теперь состоит из тематических проверок, сконцентрированных на методах, используемых в школах, в большей степени, чем на проверке самих преподавателей, этот аспект теперь является сферой ответственности руководителей.

В целом, из наших обсуждений со шведскими экспертами, мы сделали вывод, что эта система, хотя и является очень дорогостоящей, все же весьма эффективной, по крайней мере на этапе начального образования.

В заключение следует отметить, что хотя за 10 дней невозможно получить точную картину всех особенностей системы образования, которая десятилетие назад подверглась существенным изменениям, на нас произвело большое впечатление то, как отдельные компоненты системы образования выполнили свои задачи в процессе децентрализации. Как будто они были давно к этому подготовлены. Конечно, для этого требовалось чтобы обстановка вне школы и в шведском обществе благоприятствовала проведению таких преобразований. Стажеры особо отметили, что децентрализация шведской системы образования построена на давних демократических традициях демократии и традициях разумного управления.

DÉSIRÉ GNACKABY BENGRENI
(стажер ЕУП 1999/2000)

ожидавшихся. Несмотря на сделанные усилия, 113 миллионов детей младшего школьного возраста в 1998 году все еще находились вне школы. Это количество – меньше чем 127 миллионов детей, не посещавших начальную школу в 1990 году, но это – все еще очень много. Кроме того, недостаточные усилия были предприняты в сфере дошкольного, внешкольного образования и повышения грамотности среди взрослых, за исключением наиболее экономически развитых регионов. Стакан наполовину пуст или наполовину полон? Больше чем 113 миллионов детей находящихся в настоящее время вне школы должны будут получить доступ к каким-либо формам образования до 2015 года, это довольно большое число, учитывая тот факт, что за последние десять лет число детей не обучающихся в школе уменьшилось лишь на 14 миллионов. Большинство детей, не обучающихся в школе, живет в Южной и Западной Азии и в Центральной Африке. Аналитические прогнозы, выполненные при подготовке к Форуму показывают, что, для того чтобы достичь всеобщего начального образо-

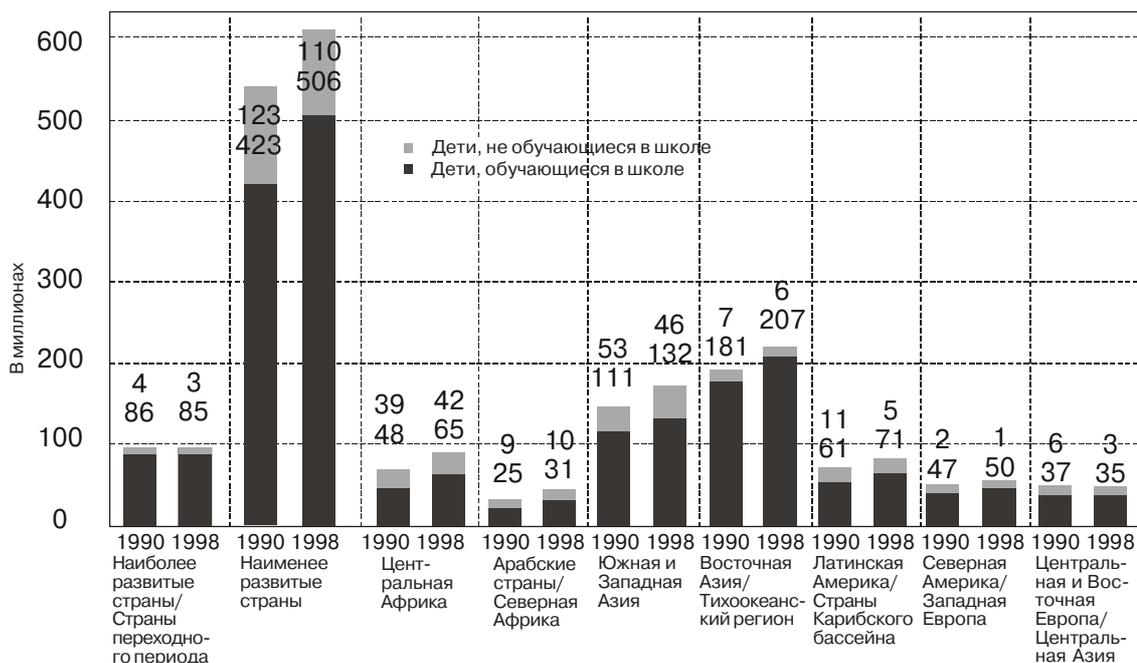
вания к 2010 году, необходимо обеспечить прием в начальную школу "почти на полмиллиона детей больше чем в 2000 году в Египте, на 5 миллионов больше в Бангладеш, на 7 миллионов больше в Нигерии, почти на 9 миллионов в Пакистане и на 19 миллионов – в Индии". Эти планы не могут быть реализованы, без существенных усилий и без мобилизации дополнительных ресурсов.¹

На форуме были подробно обсуждены финансовые проблемы. Президент Мирового Банка, Министр Развития Сотрудничества Нидерландов, и Госсекретарь Великобритании подчеркнули что, никакая страна, воплощающая последовательный план действий с тем, чтобы достичь общего начального образования не должна терпеть неудачу из-за недостатка ресурсов. Эти обязательства отражены в общей *схеме действий принятой в Дакаре*: "Мы подтверждаем, что никакие страны, серьезно занимающиеся решением проблемы образования для всех, не будут испытывать недостатка в ресурсах для достижения этой цели" (страница 3). Подобные обязательства были даны и в 1990 году в Джомтейне. Однако реальной международной помощи

в течение прошедших лет – не было. Согласно данным Комитета Помощи Развитию ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ, общий объем обязательств по двусторонней помощи, снизился в течение 1990-ых и в абсолютных, и в относительных величинах, с 0,33 процента от ВВП стран-спонсоров в 1992 году до 0,22 процентов в 1997.² В сфере образования, объем двусторонней помощи остался более или менее устойчивым в течение этого периода, в то время как многосторонняя помощь увеличилась. Однако, остается неясным какая часть из этой помощи приходится на долю начального образования. Остается надеяться, что Дакар окажется поворотным моментом и что больший объем двусторонней и многосторонней помощи будет направлен на поддержку начального образования в наименее развитых странах.³

Было справедливо подчеркнуто, что внешнее финансирование составляет только очень маленькую часть (приблизительно 3 процента) от тех средств, которые необходимо привлечь для финансирования ОБ и что большая часть расходов должна будет покрываться из национальных источников, то есть из правительственных и других фондов (общины, семьи, неправительственных организаций и т.д.). Опыт стран, которые преуспели в существенном расширении аудитории учащихся, показывает насколько важна политическая воля и сильная поддержка на самом высоком уровне. Там, где такая политическая воля име-

Количество детей младшего школьного возраста в и вне школы по регионам в 1990 и 1998 г.г.



Источник: Институт статистики ЮНЕСКО Образование для всех, Оценки на 2000 год: Статистический документ

Участие МИПО в Международном Форуме по Образованию

В рамках Форума, Институт подготовил и провел две методические сессии. Опыт SACMEQ был представлен на третьей сессии 'Оценка достижений в образовании'.

Первая методическая сессия была организована от имени Международной Рабочей Группы на Образовании (IWGE) и называлась "Улучшающееся сотрудничество с финансовыми агентствами". После рассмотрения главных тенденций основное внимание было сосредоточено на новых формах сотрудничества и помощи. Был обсужден потенциал таких региональных союзов как Ассоциация для Развития Образования в Африке (ADEA). Также обсуждался постепенный отход от традиционного проектного метода к широко-секторному методу. Отмечалось, что, чтобы быть эффективным, сотрудничество в сфере развития должно быть объединено в совместно согласованную схему действий, развито на национальном уровне в процессе обширных консультаций и осуществлено через существующие национальные структуры. Жизнеспособность такого подхода сталкивается с несколькими проблемами. Со стороны организаций-спонсоров требуется координация и согласованность действий, и информационная поддержка; со стороны стран, может отсутствовать возможность управления проектами, хотя многие из трудностей являются результатом неоправданно сложных процедур, устанавливаемых спонсорами.

МИПО организовал вторую методическую сессию "Что после начального образования?" Хотя наказ форума "Образование для Всех" состоявшегося в Джомтейне был гораздо более широкий, чем только определение первичных целей по набору учащихся, он часто интерпретировался в узком смысле как достижение всеобщего начального образования. Но в мире, который характеризуется информационным взрывом, иметь доступ к образованию после завершения начального образования – право для молодого человека, который должен понять мир, в котором он живет, и экономическая потребность стран, которые стремятся быть конкурентоспособными в глобальной экономике.

Выводы, сделанные в пользу расширения последующего образования и дискуссии о том, как это могло бы быть выполнено в различных случаях, имея в виду, что в слаборазвитых странах, одно место среднего и высшего образования обычно в несколько раз дороже, чем в начальном образовании. Должны быть развиты методики, которые уменьшают затраты на ученика и при этом не снижают качества и / или которые используют новые ресурсы. Необходимо исследовать альтернативы последующего обучения, которые имели бы гибкость по приоритетам в учебном плане и системах доставки знаний, включая схемы, которые способствуют установлению связей между работой и учебой.

ется, необходимые ресурсы могут быть мобилизованы как внутри, так и вне страны. Доля ВВП, затрачиваемая на образование значительно увеличилась в некоторых странах, и многие препятствия были преодолены. Кроме воли правительства, необходимо стремление всего общества – общины, семьи, неправительственных организаций, и частного сектора, а также обширные консультации, для того чтобы создать общественное достояние. Другие предпосылки для успеха включают планирование, умение управлять и решать проблемы по мере их возникновения; стремление удерживать затраты в пределах разумного диапазона и использовать существующие средства как можно более эффективно; хорошая поддержка от внешних финансовых организаций; и, последнее, но отнюдь не самое мало значимое – достаточно благоприятные экономические условия. Хорошие экономические перспективы существуют, с одной стороны, для того чтобы обеспечить стимулы для де-

тей и взрослых учиться для повышения возможности трудоустройства и, с другой, для наличия возможностей финансирования развития сектора образования.

На конференции несколько раз отмечалась необходимость борьбы против бедности и выработки общего подхода к развитию образования. Образование может помогать в решении проблемы бедности, но если не принимать непосредственных мер по решению проблемы бедности, будет невозможно увеличить количество детей посещающих школу. Потребуется много ресурсов, воображения и доброжелательности, чтобы привлечь оставшиеся 10 или 20 процентов не обучающихся до сих пор в школе: образование – не обязательно первый приоритет для беднейших слоев общества. Особо было отмечена необходимость обратить специальное внимание на образование девушек. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций, в своей вступительной речи указал на новую инициативу по образованию для

девушек и призвал к совместным действиям в этом направлении.

Международное сообщество согласовало шесть главных целей:

- (i) расширение и улучшение всестороннего дошкольного образования, особенно для наиболее обездоленных и неблагополучных детей;
- (ii) обеспечить к 2015 году всем детям, особое внимание уделяя девушкам, детям оказавшимся в трудных обстоятельствах и принадлежащих этническим меньшинствам, доступ к полному, свободному и обязательному начальному образованию хорошего качества;
- (iii) обеспечить, образовательные потребности всех молодых людей и взрослых равноправным доступом к соответствующим системам образования, приобретения жизненных навыков и гражданским программам;
- (iv) достижение 50 процентного улучшения уровня грамот-

ности среди взрослых к 2015 году, особенно для женщин, и равноправного доступа к начальному образованию и обеспечение возможности дальнейшего образования для всех взрослых;

(v) устранение различий по полу в начальном и среднем образовании к 2005 году, и достижение равенства полов в образовании к 2015 году, с акцентом на обеспечение для девушек полного и равного доступа к образованию и получения базового образования хорошего качества;

(vi) улучшение всех аспектов качества образования и обеспечение высокого качества для всех, так, чтобы видимые и проверяемые результаты обучения были бы достигнуты всеми, особенно в грамотности, арифметике и необходимых жизненных навыках.

Эти цели не очень отличаются от принятых в Джомтейне 10 лет назад. Что должно отличаться — это способ, с помощью которого они осуществляются. Страны поощряются "развивать или усиливать существующие государственные планы действия на 2002 год". Определенные стратегии были обсуждены на различных параллельных рабочих сессиях. Были организованы двадцать четыре такие сессии, посвященные вопросам мобилизации

ресурсов, использования льгот по выплате долгов для образования, обучению проблемных детей, ВИЧ/СПИД и его воздействию на образование, оценке достижений в сфере образования и т.д.

Опыт прошлого десятилетия позволил выбрать методы для реализации ОВ. Намного больше внимания теперь обращается на сотрудничество между финансовыми агентствами с одной стороны и неправительственными и гражданскими общественными организациями — с другой. Национальные и международные неправительственные организации играли главную роль при оценке ОВ, также как в течение форума и при подготовке *проекта дальнейших действий*.

Как было подчеркнуто, основная работа по ОВ осуществляется на уровне стран. Подготовка всестороннего национального плана ОВ, координирование спонсорской поддержки и деятельности партнеров по преобразованиям, модернизации управления, выработке механизмов ускорения прогресса *Образования для Всех*, и контроль этого прогресса, требуют больших мощностей управления в рамках различных стран. Фактор, значение которого столь же важно как и наличие ресурсов — способность эффективного использования этих ресурсов. Укрепление системы образования и расширение ее возможностей — другая важная проблема возникшая при обсуждениях на

форуме в Дакаре и которой возможно не было уделено достаточно внимания.

ЮНЕСКО был передан мандат координатора партнеров ОВ и было поручено поддерживать их совместные действия после встречи в Дакаре. МИПО был упомянут особо в контексте поддержки выполнения ОВ. Как отметил Президент Сенегала, Его Превосходительство Абдула Уэйд, в своем вступительном слове, было организовано много конференций и много деклараций принято: теперь пришло время действовать. Время бежит быстро, если мы серьезно относимся к сокращению различий по половому признаку к 2005 году и обеспечению качества Образование для Всех к 2015 году — надо спешить.

FRANÇOISE CAILLODS

¹"Достижение Образования для Всех: Демографические проблемы" Maria Theresa Siniscalco Schleicher, E A, ЮНЕСКО 2000.

²Число, существенно отличающееся от официально принятой цели в 0.7 процента от ВВП. Официальная Помощь Развитию (ODA) стабильно уменьшалась в течение 1990-ых, с 60, 8 миллионов долларов США в 1992 до 48, 3 миллионов в 1997 (сообщения DAC 1998 и 1999 гг.).

³Многое из этой помощи все еще идет на высшее образование. Кроме того, в отчете по развитию DAC за 1998 год отмечается, что в 1995-1996, шесть стран Китай, Индонезия, Израиль, Корея, Таиланд и Турция — получил 40 процентов от всей двусторонней помощи для образования, в то время как только приблизительно 30 процентов от этой помощи получили страны, где менее половины детей учатся в начальной школе.

☛ Редакционная

продолжение со стр. 2

Недостаток образования означает потерю благосостояния. Это уменьшает возможности индивидуумов, для развития и использования их талантов, и уменьшает возможности общества, по привлечению и мобилизации своих членов к участию в процессе развития и движения к прогрессу.

Образование — это не только учебники и классные комнаты, но также и возможности для увеличения доступа к знаниям, улучшения ме-

тодики, и передачи знаний студентам.

Задача ЮНЕСКО и миссия МИПО состоит в том, чтобы гарантировать не только то, что индивидуумы узнают об образовании, но и то, что образование узнает о себе: что оно делает, что оно может делать и что оно должно делать. Образование не может остаться лишь обещанием — возможность его получения должна быть реализована. Учреждения неспособные это выполнить должны быть преобразованы.

Мы начали 10 лет назад в Джомтейне. Мы должны теперь обновить наше обещание, уточнить нашу цель, повысить эффективность наших усилий. Задача не легка. Но нет более благородной задачи, чем эта: вдохновлять и помогать индивидуумам реализовать свой потенциал способами, которые несут благосостояние и гуманизм, обогащают наследие всего человечества. Чтобы гарантировать образование для всех, мы должны сделать все для образования.

GUDMUND HERNES,
Директор МИПО

Среднее образование и дистанционное обучение

Значительное число стран оказалось способно расширить доступ к начальному образованию и достичь более высокого уровня его эффективности.

Все больше студентов стремится оставаться в системе образования после окончания начальной школы, и некоторые правительства пытаются обеспечить больший доступ по крайней мере к части следующего цикла образования. Ограниченные ресурсы для среднего образования вынуждают страны искать новые пути, экономически и технически, расширяющие доступ к среднему образованию большему, и более разнообразному, числу студентов.

Дистанционное образование имеет признаки, которые делают его жизнеспособным вариантом для стран, стоящих перед дилеммой между расширяющимся доступом к среднему образованию и имеющимися у них бюджетными ограничениями. Во-первых, оно гибко. Потому что оно не требует инфраструктуры для набора учащихся, не обязательно жесткое расписание, оно может быть удобно для людей живущих в географически отдаленных областях. Эта же гибкость может также обеспечивать доступ к образованию социальным группам, работающим людям, которым затруднен доступ к обучению в учебном заведении.

Кроме того, отсутствие инфраструктуры набора означает, что эти программы могут быть созданы сравнительно быстро, что является очень полезным для стран, которым требуется разместить большое число дополнительных студентов за короткий промежуток времени.

Дистанционное образование может также быть сравнительно дешево, поскольку текущие затраты существенно уменьшены. Материалы курса являются в большой степени работой преподавателя, таким образом сокращается потребность в персонале. Для создания материалов курса требуется большая начальная инвестиция, но после этого затраты быстро уменьшаются, поскольку затем требуется лишь воспроизведение этого материала. Достаточно большое количество студентов может повлечь за собой существенную экономию, снижая стоимость обучения на одного учащегося.

Однако, имеется ряд проблем связанных с дистанционным обра-

зованием. Образование, полученное таким способом не может быть столь же эффективно как образование, полученное в учебном заведении. Процесс изучения существенно различен; поскольку студент не может иметь прямого контакта с квалифицированными преподавателями, возможно отсутствие или лишь незначительное общение с одноклассниками, и возможно ограниченность предлагаемого учебного материала. Следует также учесть что подростки нуждаются в социальной поддержке и некоторой системе побуждающей их учиться и направляющей их работу.

По различным причинам, в значительной степени из-за контингента студентов, программы дистанционного образования рассчитаны на большой отсев и повторное обучение. Кроме того, вопрос стоимости не является главным. В то время как стоимость обучения на одного ученика может быть более низкой, чем при обучении в учебном заведении, затраты на начальном этапе запуска курса могут быть весьма высоки. Материал курса должен быть собран и обработан, могут потребоваться некоторые расходы на создание необходимой инфраструктуры, и учебные материалы хорошего качества могут быть весьма дороги. Существенная экономия может быть достигнута лишь, если имеется достаточно большое число учащихся.

Проект МИПО

Хотя дистанционное образование эффективно использовалось для обучения преподавателей в сфере высшего образования, применение

этих методов к среднему образованию — новая область, про которую пока мало что известно.

МИПО выполнял ряд исследований проведения дистанционного обучения в Бразилии, Индонезии, Мексике и Замбии. Цель этих исследований состоит в том, чтобы увидеть насколько эффективны эти программы, как они осуществляются, какая цель, и сколько они стоят. Исследования — все еще продолжаются, но некоторые наблюдения, могут быть сделаны на основе имеющихся отчетов.

Первое наблюдение — то, что это не маленькие программы местного масштаба, наоборот — они играют важную роль в системах образования этих стран. В Мексике, более чем 900 000 учащихся обучаются с помощью дистанционных курсов. Для Индонезии, Бразилии, и Замбии — это 375 000, 220 000¹ и 30 000 студентов соответственно.

Обращает на себя внимание также то, что эти программы, обеспечивая среднее образование, фактически весьма заметно отличаются по своим целям и целевым группам. Мексика и Индонезия использовали свои программы, с тем чтобы расширить доступ к среднему образованию в сельских районах. Средние школы использующие дистанционное обучение объединены в более широкую систему образования, и ориентированы на учащихся в малонаселенных, сельских общинах. С другой стороны, Бразилия ориентирует свою программу на людей, которые по социальным или экономическим причинам, оставили школу и хотят возобновить обучение. Таким образом, учащиеся очень разнообраз-

продолжение на стр. 10

Виртуальный университет: концепция и значимость

Виртуальный университет – относительно новое явление в истории высшего образования, однако, такое, которое потенциально будет иметь существенное воздействие на национальные системы образования. Многие университеты присматриваются к Новым Информационным и Коммуникационным Технологий (NICTS) как к средствам, которые могли бы предложить более гибкие возможности обучения и расширить область их деятельности. Признавая важность виртуального университета в сфере высшего образования, МИПО предпринимает маленькое исследование, для того чтобы определить проблемы планирования и управления, связанные с несколькими различными существующими моделями.

УНИВЕРСИТЕТЫ во всем мире сталкиваются со множеством часто упоминаемых проблем, включая:

- рост требований, как от традиционных, так и нетрадиционных студентов;
- увеличение разнообразия уровней подготовки студентов и учебных потребностей;
- рост ограничений ресурсов и необходимость получать доход из разнообразных источников;
- усиление конкуренции среди частных поставщиков образовательных услуг, в особенности для более прибыльных программ.

Реальная ситуация

Перед лицом этих проблем, университеты во многих случаях обращаются к новой информационной и коммуникационной технологии (NICTS) как к средству, позволяющему предложить более гибкие возможности обучения и расширить их досягаемость. Использование технологии позволило образовательным учреждениям создавать 'виртуальные учебные среды' – термин, который можно использовать, для описания такой деятельности, как создание виртуального университета, курсы в режиме диалога(online), распределенное обучение и обучение на базе Web-сайтов. Термин 'виртуальный университет' трудно точно определить, поскольку он используется, для того чтобы описать широкий диапазон проектов. Однако, в большинстве случаев виртуальные университеты обладают некоторыми основными характеристиками. Они обычно работают вне ограни-

чений времени и места, предоставляя широкие возможности для обучения, доступные студентам независимо от их географического местоположения. Они используют коммуникационные технологии для того, чтобы связать ученика с преподавателем и ученика с учеником, а также для поддержания управления всем учебным заведением в целом.

- Диапазон организационных моделей, которые можно найти в настоящее время указывает на разнообразие таких учебных учреждений:
- традиционный университетский городок, в котором также предлагают возможность распределенного обучения для студентов внутри и вне городка;
 - учреждения дистанционного образования, которые сами себя переименовали;
 - учреждения, не имеющие университетского городка, работающего полностью в киберпространстве;
 - сети учреждений;
 - проекты документационных центров.

Два примера

Цель множества проектов виртуальных университетов заключается в обслуживании международного студенческого сообщества, неограниченного географическим местоположением. Однако, два примера, кратко описанные ниже интересны тем, что они были созданы для удовлетворения определенных потребностей региона.

Созданный в 1995, Открытый Университет Каталонии (<http://www.uoc.es/>) был возможно первым виртуальным университетом, который был создан полностью на коммуникационных технологиях. Университет предлагает дистанционное образование, которое поддерживается виртуальным университетским городком, основанным в сети Интернет. Университетский городок копирует академические функции и неакадемические услуги традиционного университета. Это позволяет тем кто, по персональным или профессиональным причинам, предпочел бы учиться

Ваши комментарии

МИПО очень заинтересован в вашем мнении.

Вы считаете, что виртуальный университет в значительной степени положительное или отрицательное направление развития высшего образования в вашей собственной стране?

Пожалуйста, объясните почему, с точки зрения студентов, родителей, преподавателей, правительства и частного сектора.

В ответ на ваше письмо МИПО будет рад выслать вам копию сообщения, когда это станет возможным.

Пожалуйста направляйте ваши комментарии:

Susan D'Antoni
s.dantoni@iiep.unesco.org

или IIEP

7-9 rue Eugene-Delacroix
75116 Paris,
France Fax + 33 1 40 72 83 66

дома, получить университетское образование. Проект реализован с целью удовлетворить запросы культурной и лингвистической среды Каталонии.

Африканский Виртуальный Университет (<http://www.avu.org>) — проект, который был начат Всемирным Банком в 1997, чтобы обслужить страны Центральной Африки с использованием 'диалогово — учебной сети телесвязи'. Курсы преподаются профессорами университетов Африки, Америки, Канады и Европы и в настоящее время предлагаются 22 участвующим в проекте Африканским учебным организациям — 14 англо-говорящим и 8 франко-говорящим. В курсах используется комплекс видеозаписей лекций и живые диалоговые сессии, в которых студенты могут связываться со своими профессорами. Лекции поддерживаются материалами курса и доступом к цифровой библиотеке журналов, курсов лекций и учебников.

В октябре 1999, МИПО участвовал в симпозиуме, проведенном в Стокгольме "Виртуальный университет? Образовательные среды будущего". Он был организован Academia Europaea, международной, неправительственной ассоциацией ученых и преподавателей и

основной его целью являлось развитие обучения, образования и исследований. Симпозиум выделил три ключевых проблемы: технологические способности, преподавание и изучение, и значение методики.

Доклады, которые будут выпущены издательством Portland Press в течение 2000 года, дали много поводов для споров среди участников и подняли множество существенных проблем.

➤ Создается ощущение безотлагательности развития виртуальных университетов.

➤ NICT'S, как ожидается, изменит способ, с помощью которого учреждения исполняют все их главные функции.

➤ Продолжение образования отмечено как главная цель развития виртуальных учебных учреждений.

➤ И преподаватели, и студенты должны будут приобретать новые навыки, с тем чтобы повысить качество учебных материалов, и в дальнейшем с тем, чтобы лучше использовать возможности обучения.

➤ Важно обеспечить осторожное планирование и четкую преемственность с тем, чтобы представляемые изменения были бы конструктивны.

➤ Имеющееся ощущение, что учреждения, которые не приспособиваются, не могут остаться в живых, возвращает обсуждения назад к первому пункту — ощущение безотлагательности развития.

Исследование МИПО

Признавая важность виртуального университета в области высшего образования, МИПО предпринял маленькое исследование, с тем, чтобы определить проблемы в сфере планирования и управления, связанные с несколькими различными существующими моделями. Так как эти учреждения не ограничены географическими границами, многие из них видят себя как межнациональные организации, ища своих студентов по всему миру. Это имеет значения для их собственного внутреннего управления, но также и для национальных систем высшего образования, которые наблюдают за условиями обучения и стандартами качества.

Будет рассмотрено множество исследованных случаев и подготовлено резюме, в котором будут представлены главные результаты.

SUSAN D'ANTONI

☛ Среднее образование ...

продолжение со стр. 8

ны, существенно отличаются по возрасту и предыдущему опыту обучения. Замбия имеет, в действительности, две программы дистанционного обучения. Первая — подобна используемой в Бразилии, где работающие взрослые продолжают свое образование. Вторая ориентирована на учащихся, которые недостаточно хорошо подготовлены, чтобы посещать обычную среднюю школу.

Программы также различны по своей структуре и по используемым технологиям. Все программы полагаются в основном на письменные материалы для самообучения, но это дополнено различными системами. В Индонезии, студенты в средних школах дистанционного обучения учатся по учебникам, обращаясь за помощью к преподавателю. Раз или два раза в неделю, они посещают "базовую" среднюю

школу, где их обучают квалифицированные преподаватели, и там же они пользуются лабораториями и библиотеками. В Замбии предлагаются две формы. Учащиеся могут приходить в центр каждый день, где материал для самообразования дополнен поддержкой преподавателя-помощника, или они могут использовать учебные материалы самостоятельно. В Мексике, обучение по учебникам с консультациями преподавателя-помощника дополнено интенсивным использованием телевизионных программ, передаваемых по спутниковым каналам. В Бразилии используется комбинация учебников и образовательных программ по национальному телевидению, с обязательным использованием учебных центров.

Было бы преждевременно делать категорические выводы по этому вопросу. Кажется, что реальная проблема, стоящая перед этими про-

граммами — как обеспечить эффективную педагогическую поддержку в дополнение к предоставляемым учебным материалам. Использование помощников, помогает стимулировать учащихся и обеспечивает поддержку в процессе обучения — это хорошая отправная точка, однако она требует серьезных инвестиций. Прошлый опыт проектов 1970-х годов на основе телевизионных программ показал, что этот вид обучения был явно недооценен. Страны с большим количеством ресурсов могут использовать эту технологию, чтобы помочь распространению специализированной информации. Анализ результатов этих программ позволит приобрести ценный опыт, который может, в свою очередь, использоваться в основной системе образования.

FRANSIC HUTCHINSON

¹Включает начальное, среднее, и специальное образование.

Виртуальный Институт – предстоящие события

Виртуальный Институт МИПО создан для обеспечения непрерывности образования и для предоставления возможности дистанционного обучения, а также с тем, чтобы дать возможность обсудить ключевые вопросы в планировании и управлении образованием.

Форумы в Интернет

- ❑ **Финансирование среднего образования**
(с 2 октября по 30 ноября)

Этот форум, предназначенный для представителей министерств образования и спонсорских организаций позволит обсудить важные проблемы, связанные с финансированием среднего образования. Официальный язык форума – английский.

Результаты обсуждения будут доступны на Web -сайте МИПО и по запросу.

- ❑ **Планирование физических средств**
(с 30 октября по 24 ноября)

Открыт для бывших участников курсов МИПО.

Запланированный на октябрь, форум будет базироваться на буклете "Физические средства для образования: что должны знать планировщики" из серии "Основы Планирования Образования". Форум будет проходить на английском языке. Хотя он и предназначен для прежних участников курсов МИПО, заявки на участие в этом форуме могут присылать все заинтересованные в этой тематике, и при наличии свободных мест они смогут участвовать в этом форуме.

Курсы дистанционного обучения

- ❑ **Анализ затрат на образование**

(с 5 июня по 23 июня)

[пересмотренная дата]

Открыт для бывших участников курса МИПО

Короткий курс будет посвящен ключевым экономическим концепциям, расходам на образование, анализу расходов и факторов влияющих на расходы. Курс предлагается на английском и французском языках для бывших участников курса МИПО. Связь между участниками и преподавателем будет осуществляться по электронной почте

- ❑ **Использование показателей при планировании начального образования**
(с 18 сентября по 15 декабря)

Приглашаются министры образования

Цель этого курса состоит в том, чтобы исследовать концепции, методы и стратегии, необходимые, для того чтобы улучшить процесс получения показателей для целей планирования образования. Этот курс будет иметь практическую ориентацию и закончится конкретной работой. Языком курса будет английский, и взаимодействие между учащимися и преподавателями будет осуществляться через Интернет.

- ❑ **Управление отношениями между университетами и промышленностью**

(с 2 октября по 12 января 2001)

Приглашаются предварительно отобранные университеты из Восточно-Средиземно-морского региона

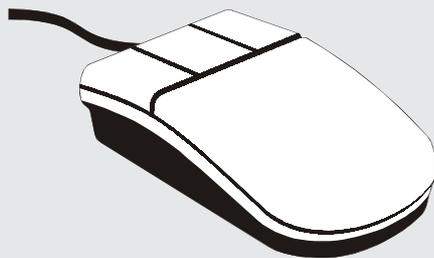
Разработанный при сотрудничестве с Европейским Центром Стратегического Управления Университетами, этот курс предназначен для англоговорящих старших менеджеров по связям между университетами и промышленностью. На нем будут рассмотрены проблемы стратегического управления отношениями между университетами и промышленностью, их взаимодействие, проблемы финансового и административного управления. Взаимодействие будет осуществляться через Интернет и Web-сайт МИПО.

Дополнительная информация...

Если Вы хотели бы получать регулярные информационные сообщения о деятельности Виртуального Института, пожалуйста пошлите по приведенному ниже адресу электронной почты запрос с просьбой включить вас в наш список рассылки. Информация также доступна на Web-сайте МИПО и регулярно публикуется в Новостях МИПО.

Контактный адрес Виртуального Института:

Susan D'Antoni
s.dantoni@iiep.unesco.org
или Web -сайт МИПО
<http://www.unesco.org/iiep/>





«Институт
во взаимодействии
с окружающим миром»

□ **Методический форум
'Управление отношениями
между университетом
и промышленностью'**
(Париж, 1-2 июня 2000)

Потенциальные клиенты для этого методического форума – управленцы высокого уровня из министерства образования и высших учебных заведений. Цели форума:

- Систематизировать современные проблемы, касающиеся управления отношениями между университетами и промышленностью;
- Обмен между экспертами опытом и знаниями, полученными в процессе занятий, проводимых в рамках исследовательского проекта МИПО с чиновниками отвечающими за национальную и административную политику и отвечающими за взаимоотношения между университетами и промышленностью;
- Выработка рекомендаций для разработки и выполнения национальной и административной политики, в которых можно будет найти подходящую схему для финансового управления внебюджетными фондами, управления правами на интеллектуальную собственность или организационного развития.

□ **Семинар 'Роль журналистики
в образовании'**
(МИПО - Буэнос-Айрес,
14-16 июня 2000)

Организованный совместно с организацией Иберо-Американских стран по Образованию Науке и Культуре (ОЕИ) этот семинар предназначен для журналистов отвечающих за разделы по образованию в газетах Латинской Америки, Испании, и Португалии. Цель семинара, который посвящен важным вопросам в сфере образования для Латинской Америки и Иберийского полуострова, состоит в том, чтобы обеспечить журналистов самой свежей информацией по wybranым проблемам. Будут рассмотрены три центральные темы: образование и работа, оценка образования, и образование, бедность и неравенство.

□ **Стратегическое финансовое
управление в Университетах**
(Париж, 11-13 июля 2000)

Старшие должностные лица из Межуниверситетской Группы ARCAM состоящий из университетов стран Mercosur будут участвовать в этом координационном симпозиуме МИПО. Его программа будет включать в себя общие аспекты управления университетами, стратегического планирования и управления, финансового управления, включая управление доходами и управления качеством.

□ **Интенсивный курс обучения
'Затраты на образование,
финансирование и составление
бюджета для англоговорящих
стран Африки'**
(Маврикий, 10 - 21 июля 2000)

По просьбе и в сотрудничестве с Рабочей Группой ADEA по финансированию образования/ CODESRIA, МИПО организует этот курс, с целью проверки стандартизованного учебного пособия, предназначенного для 'каскадного' производственного обучения персонала в Министерствах Финансов и Образования. В обновленном варианте курса учтены результаты многочисленных исследований современных методов и новшеств в финансовом управлении образованием в Африке.

□ **МИПО-RIHED Субрегиональный
симпозиум
'Управление учреждениями
высшего образования'
для Юго-Восточной
Азии и стран Тихоокеанского
региона**
(Университет Чанг Май,
Таиланд, 24-27 июля 2000)

Цель симпозиума состоит в том, чтобы обсудить недавние изменения в университетском управлении последовавшие после уменьшения бюджетной поддержки университетам. Обсуждение на симпозиуме сосредоточится на проблемах, связанных с финансовым управлением и управление персоналом на уровне учреждения. Ожидается участие в симпозиуме около 35-40 высших должностных лиц из университетов стран – членов SEAMEO, таких как Бруней, Дар-эс-Салам, Камбоджа (Кампучия), Индонезия, НДР Лаос, Малайзия, Мьянмар, Филиппины, Сингапур, Таиланд, Вьетнам и из университетов Тихоокеанских стран, таких как Папуа Новая Гвинея, Соломоновы Острова и Западные Острова Самоа.



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>
Русский вариант: <http://k35.aanet.ru/iiep/news/newslist.htm>

