

СПИД и образование в Африке

Уже десять лет назад, посещая сельские районы Уганды можно было видеть признаки приближающегося ужаса. Истощенный человек с гнойными нарывами на коже ... веретенообразная бабушка потерявшая своих четырех сыновей и невесток умерших от 'ослабляющей болезни', и заботящаяся о 20 внуках в доме без электричества или водопровода ... ВИЧ-инфицированный ребенок на коленях у своей умирающей матери ... предупреждение, было столь же ясно как и ужас в глазах того 3-летнего ребенка (*Newsweek*, 17/01/2000). Сегодня на черном континенте СПИД стал болезнью с самой большой смертностью среди взрослых, особенно в Экваториальной Африке. На этом континенте находится почти 70 процентов ВИЧ-инфицированных людей в мире. Данные, касающиеся болезни, недавно опубликованные UNAIDS указывают, что 7 из 10 инфицированных людей живут в Африке, и что 85 процентов смертных случаев от СПИДа и 95 процентов сирот СПИДа также приходится на Африку.

Действие СПИДа на Южный регион Африки особенно существенно. В опубликованной в журнале *The Economist* в феврале 1999 года информации отмечается, что от 1/5 до 1/4 ВИЧ-инфицированных

В то время как мир входит в новое тысячелетие, в Африке разворачивается одна из наиболее ужасных драм в ее истории – СПИД сжимает континент в своих смертельных объятиях. Сцены, напоминающие о годах чумы в средневековой Европе стали частью повседневной жизни, поколение детей без родителей, школы без преподавателей, страны без трудовых ресурсов. Эти трагические обстоятельства ставят два вопроса для планировщиков образования. Какое воздействие болезнь оказывает на систему образования? И что образование может предложить в борьбе против болезни? Как одно из основных подразделений готовящих менеджеров образования для Африки, МИПО начинает заново продумывать свою роль ...

взрослых проживает в Ботсване, Намибии, Свазиленде, и Зимбабве. В Ботсване в течение следующего десятилетия, продолжительность

жизни понизится с 70 до 40 лет. В Зимбабве, проверка беременных женщин на СПИД в 23 районах,

продолжение на стр. 5



Некоторые из этих 32 детей, которых СПИД оставил сиротами, живущих со своей тетей и бабушкой в двухкомнатном доме в Лусаке



Угандийская мать и ребенок – оба больны СПИДом

В номере



ИССЛЕДОВАНИЕ

МИПО изучает муниципальные школы в западной и центральной Африке, каким образом они дополняют государственные школы, находящиеся в крайне тяжелом состоянии.

3

ADEA

На встрече ADEA, проводимой каждые два года, рассматривались варианты решения проблем и подробно освещались ситуации, в которых удалось добиться наибольшего прогресса.

8

ОБУЧЕНИЕ

Участники Ежегодной Программы обучения 1999-2000 г.г. были в насыщенной и удивительной ознакомительной поездке.

11

Новое знание, справедливость и образовательная политика

Все, что делает человек, связано с увеличением объема знаний. Не только компьютеры или вакцины непрерывно улучшаются благодаря новым знаниям, полученным в результате интенсивных исследований — тоже происходит и с кроссовками, гибридным зерном или грузовиками. В прежние времена, большинство знаний, на которых люди основывали свое существование и действия были специфичны и узки — например, какие растения съедобны, каких животных можно пасти, какие насекомые — опасны, какие водоемы подходят для лова рыбы. Новые знания, на которых мы теперь, все в большей и большей степени строим свою жизнь, становятся все более и более общими — могут использоваться каждым и всюду, типа теоремы Пифагора, периодической таблицы химических элементов или принципов человеческой физиологии. Интенсивность создания новых идей — научных открытий и изобретений лучших способов создания вещей — в 20-ом столетии была беспрецедентна. Она, конечно, ускорится в 21-ом веке.

Выгоды от такого нового знания не распределяются равномерно — касается ли это континентов или стран, групп или индивидуумов в пределах этих групп. Реальная опасность заключается в том, что увеличение объема новых знаний может увеличивать неравенства. Количественное деление — не означает распределения. Прогресс в познании не может и не должен быть приос-

тановлен. Но его распределение должно стать более равным и его использование для человеческих целей более равноправным. Единственным эффективным и в действительности единственно возможным путем достижения этого, является образование. Следовательно, образование должно быть доступно каждому и должно использоваться для обслуживания всех.

Для того чтобы это было бы выполнено, системы образования должны работать. Они должны иметь трудовые ресурсы, мастерство преподавателей и возможность подвести учеников и студентов к новым границам знаний так, чтобы они, в свою очередь, могли бы полностью использовать свои таланты и приобрести к общечеловеческому наследию.

Задачей МИПО является помочь в развитии образования, чтобы развить способности всех индивидуумов. Эта задача, станет еще более важной в 21-ом веке, поскольку воздействие нового знания расширяется во всех сферах жизни и во всех уголках мира. Если мы не добьемся успеха, результатом окажутся существенные различия, неравенства и конфликты во все более уплотняющемся и перенаселенном мире. Без сомнения, это — задача сотрудников МИПО, — использовать свои знания в сфере образования, с тем, чтобы обеспечить хорошую работу системы образования.

GUDMUND HERNES,
Директор МИПО

Габриэль Каррон увольняется

После 30 лет посвященных работе в Институте Габриэль Каррон уволился накануне нового тысячелетия. Один из наиболее известных сотрудников института, Г. Каррон занимался не только исследованиями, но также и организацией семинаров в Африке, Азии и Латинской Америке. В

основном, большинство времени Г. Каррона было потрачено на координацию многочисленных и разнообразных исследований и программ обучения Института. Однако мы будем, вероятно, все еще видеть его в Институте, так как он продолжает участвовать в том или ином нашем проекте.

В этом номере:

- СПИД и образование в Африке 1
- Редакционная статья: Новое знание, справедливость и образовательная политика 2
- Муниципальные школы в Западной и Центральной Африке — Характеристики, оценка и перспективы 3
- Что происходит и что нового в образовании: говорит Африка! Сообщение о встрече в 1999 году в Йоганнесбурге, проводимой ADEA каждые два года 8
- Виртуальный Институт — Деятельность в 2000 году 10
- Последнее вино лета. Стажеры МИПО посещают южную Францию 11



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски и по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу: Редактор, Новости МИПО, Международный Институт Планирования Образования, 7-9, rue Eugène-Delacroix, 75116 Париж.
Телефон: + 33.1.45.03.77.00
Факс: + 33.1.40.72.83.66
Электронная почта: newsletter@iiep.unesco.org

WWW:

http: /www.unesco.org/iiep



Муниципальные школы в Западной и Центральной Африке

Характеристики, оценка и перспективы

Столкнувшись со спросом на образование, который не удовлетворяется государством, многочисленные общины, зачастую в сельских районах, выступили с инициативой создать школы, в общем случае основанные на модели муниципальных школ, но с меньшими ресурсами. Во многих случаях, правительство вдохновило общины на развитие школы нового типа, основанной на интересных экспериментах по созданию модели альтернативного образования и адаптации к местной среде в ответ на потребности людей, наиболее обделенных в сфере образования. Несмотря на многие трудности, эти эксперименты являются полезным дополнением системы государственного образования, безжалостно отстающей от предъявляемых требований и спроса. Также, динамика сообщества, развитие местных товариществ, интеграция с местной средой, и качество социальных отношений, генерируемые такими школами, обеспечивает новый стимул к улучшению государственных школ.

Появление школ в сообществах могло быть результатом двух подходов. Первый исходит из местной инициативы. Длительное время, называемые как 'добровольные школы', школы сообщества в Чаде возникли из-за краха государственной системы в течение гражданских и военных беспорядков. Общины самостоятельно организовывались, чтобы создать школы, следуя модели общественных школ и опираясь на местные финансовые ресурсы. В Того, первые школы, основанные общинами, уставшими от ожидания создания государственной школы, были квалифицированы как тайные. Эти школы располагают ограниченными средствами, плохо обученными и дисквалифицированными преподавателями; и общины часто стремятся обратиться за помощью к государству. Со стороны правительства, начальное умалчивание постепенно уступило место признанию вклада этих школ в национальные усилия в сфере образования.

Второй подход представлен Базовыми Школами Сообщества (*Ecoles communautaires de bas – ECB*) Сенегала. Государство инициировало создание 200 классов в сообществах, основанных на аль-

тернативной модели образования. Эти инициативы стимулировали молодых людей в возрасте девяти лет и старше и позволили учащимся заканчивать базовое образование всего за четыре года, обучаясь по специально приспособленному для местных условий учебному плану (включая практическое обучение и использование национальных языков). Неправительственная организация играет роль катализатора в вовлечении общин, а государственная поддержка – стабилизатора, особенно это касается оплаты жалования преподавателям.

Неформальные Базовые Центры Образования (*Centres d'education de base non formelle – CEBNF*) в Буркина-Фасо, центры Nafa в Гвинеи, и Центры Развития Образования (*Centres d'education pour le Developpement – CED*) в Мали, все они созданы в поисках некоторой альтернативной модели, лучше приспособленной к ожида-

ниям и возможностям реальной жизни, вне формальной школьной системы.

Обучение: копировать существующую модель, или внедрять новшества?

В тех программах, где государство поощряет общины создавать и поддерживать структуры альтернативного образования и практического обучения, методы обучения отличаются от практики формального образования и используют методы



Местная Базовая Школа в Рапо, Регион Саванны, Того

используемые при обучении взрослых грамотности. В центрах Nafa в Гвинеи, программа построена не по содержанию, а по основным навыкам, каждый навык, требует знаний из нескольких областей.

Два подхода существенно отличаются по своим целям: предлагать базовое образование эквивалентное формальным государственным школам, с учетом того, что занятия могли бы быть продолжены на уровне средних школ; или обеспечить практическое образование ориентированное на местные условия. Различие также заключается в аудитории, обычно в альтернативной модели она старше.

Что касается образования, приспособляющегося к окружающей среде и использованию национальных языков, пожелания и стремления родителей часто противоречивы. Желая, чтобы школы обеспечили развитие местного сообщества, многие родители между тем хотят, чтобы их дети учились бы более длительное время, даже ценой отрыва их от местных корней.

Участие сообщества

Наслаждаясь подлинной законностью и поддержкой местных должностных лиц, комитет управления часто способен вовлечь всех сельских жителей в процесс школьного образования. Однако, участие сообщества в управлении школами имеет свои проблемы.

Часто порожденный малым числом заинтересованных сторон, местный энтузиазм и добрая воля мо-

гут со временем ослабеть. К этому часто добавляется проблема неграмотности среди членов комитета, и их недостаточная подготовка к исполнению административных обязанностей. Таким образом, их слабость и ограниченность в смысле финансовых ресурсов несовместима с их ответственностью за подчиненных им преподавателей.

Неуверенность в коллективных ресурсах сообщества, часто связываемая с доходом от сбора урожая (каучук или хлопок в Чаде) также влияет на эффективность школьного управления. Созданная в период процветания, школа может стать тяжелым бременем при снижении доходов. В беднейших областях, условия для размещения студентов зачастую самые примитивные: временные постройки, грубо сколоченные деревянные столы, отсутствие водопровода и туалетов. Однако, изобретательность преподавателя или члена сообщества может обеспечить успех даже при минимальных средствах: методические пособия для преподавателей, несколько книг и учебных пособий и т.д.

Опыт показывает, что в случае, если местная инициатива была запущена государством, при сотрудничестве с неправительственными организациями, ее может быть трудно поддерживать при угасании начального энтузиазма на местах. Кроме того, чрезмерное вовлечение администрации, беспокоящейся о получении быстрых результатов, может оказать обратное воздействие на местное население. Инициатива в этом случае воспри-

нимается как 'проект', навязываемый сообществу извне, при этом самому сообществу отводится пассивная роль, и оно ожидает, что все будет сделано государством или Неправительственной организацией.

Хорошо работающие преподаватели, но плохие условия для работы

Школы Сообщества характеризуются преподавателями, сработавшимися в пределах местного сообщества и хорошими социальными отношениями, созданными вокруг школьного проекта. Преподаватели — часто молодые люди непосредственно из этого сообщества, обычно очень активные, по крайней мере в начале. Давление и контроль со стороны сообщества гарантируют малую текучесть кадров. Школы сообщества могут также положительно восприниматься родителями в сравнении с низким уровнем и отсутствием должной дисциплины в государственных школах. Например, в Того, когда школьные преподаватели в государственных школах бастовали, Местные Базовые Школы продолжили работать.

Однако, неопределенный статус, отсутствие рабочего контракта, ограниченные перспективы карьеры, недостаток социального обеспечения, и низкий и неопределенный уровень оплаты оказывают крайне отрицательное воздействие на преподавателей, нанятых общинами. Таким образом, энтузиазм, имеющийся при добровольной работе в начале, может быстро превратиться в разочарование. Отношения между работником и работодателем основано в большей степени на неформальной договоренности, чем на формальном контракте с полным охватом всех социальных аспектов.

Участие государства в оплате труда преподавателей из сообщества — несомненно окажется значительным плюсом для непрерывности и преемственности программ (Буркина-Фасо, Гвинея, Сенегал).

Таблица 1. Школы Сообществ, количество школ и число учащихся

	Чад 1998/99	Мали 1997/98	Того 1998/99	Сенегал 1997/98
<i>Школы сообществ:</i>				
количество школ	1 073	1 423	929	—
число учеников	135 600	88 981	83 223	9933
количество преподавателей	2 386	2 323	1 595	—
% учеников в школах сообществ	16%	10%	9%	—
<i>Отношение преподаватель / ученик:</i>				
школы сообществ	57	38	52	—
государственные школы	74	55	49	—

Государственная поддержка: потребность в большей консолидации

Когда государство — однозначно поддерживает введения школ в сообществах, его поддержка обычно приобретает форму плановых акций и дополнительного финансирования. Их экспериментальный характер позволяет концентрировать ресурсы на малом числе школ. Проблема — таким образом, состоит в том — как расширить модель, чтобы включить большее число школ. Другая трудность появляется вследствие слабой роли общественных администраций, ответственных за начальные школы, которые не уделяют достаточного внимания неформальному образованию.

Школы, созданные по инициативе сообщества могут также страдать от недостатка поддержки со стороны государства: не заинтересованность инспекторов, отсутствие квалифицированного персонала, и недостаток учебных материалов. В Того государство решило посылать учителей-администраторов в некоторые местные базовые школы, чтобы они взяли на себя обязанности по управлению школой.

В Мали, государство делегировало выполнение и финансирование школ (CED) неправительственным организациям, которые уже работали в общинах. Однажды придуманная и реализованная многими способами, эта формула деле-

гирования управления сегодня исчерпала себя. После некоторого момента государство может с трудом выполнять регулирующие функции по реализации альтернативных моделей без обеспечения их дополнительными техническими и финансовыми ресурсами.

Перспективы на будущее

Развитие школ сообщества — результат социальной динамики стремящейся к предоставлению образовательных услуг в тех районах, где это было невозможно ранее. Привлечение общин к определению целей образования (то есть учебных планов), установлению отношений между преподавателями и сообществом, вовлечение сообщества в обеспечение инфраструктуры, оборудования и школьного управления, является самыми существенными аргументами в пользу сохранения и усиления инициатив сообщества.

Развитие местных товариществ, даже если опыт показывает, что их не всегда легко сделать жизнеспособными, является обязательным для гарантии реальной заинтересованности в сообществе.

Главная задача — постоянство таких инициатив и усовершенствование их качества. Срочно требуется дополнительное участие государства, особенно это касается статуса, оплаты и поддержки преподавателей. Однако, это не должно приводить к расхолаживанию сообщества.

Новые формы совместного управления и разделения финансовых обязанностей между государством, общинами и другими партнерами можно развивать далее. В этом контексте, неправительственные организации играют ключевую роль в пределах структуры расширенного партнерства в сфере образования.

Эксперименты школ сообщества, и действия комитетов управления, также делают возможным поднять вопрос о правилах управления государственным образованием. Во многих случаях государственная система могла бы существенно выиграть, используя принципы принятые в школах сообщества.

DAVID ATCHOARENA
AND SERGE PÉANO

Эта статья основана на двух исследованиях, предпринятых МИПО в 1999 году:

- Исследование, проведенное в Чаде, Мали, Сенегале и Того, финансируемое Норвегией, начатое в контексте Специальной Инициативы Организации Объединенных Наций для Африки и контролируемой Всемирным Банком. Первые результаты были представлены и обсуждены в течение семинара, проведенного в Йоханнесбурге, Южная Африка 5 декабря 1999 года по случаю Встречи Ассоциации для Развития Образования в Африке проводимой каждые два года (см. статью на стр. 8).
- Исследование неформального образования для молодых людей, оказавшихся вне школы в Буркина-Фасо, Гвинеи и Мали. Результаты этой работы были представлены на межрегиональном семинаре, проведенном в Бамако, Мали.

☛ продолжение со стр. 1

в 1999 показала внушительный процент распространенности заболевания — от 20 до 50 процентов. Около трети этих женщин передадут вирус своим детям. Южная Африка — место, где теперь проживает каждый десятый инфицированный СПИДом — больше чем в любой другой стране.

Одна из важных особенностей эпидемии СПИДа — то, что он инфицирует главным образом работоспособную часть населения (15-49 лет) и таким образом ужасно воздействует на производительные сектора экономики. По результатам недавнего исследования, проведенного в Намибии, СПИД обошелся стране почти в 8 процентов

от ее ВВП в 1996. Различные исследования, выполненные FAO и UNDP¹ по изучению влияния СПИДа на частный сектор в сельском хозяйстве Кении, показали, что увеличение числа заболеваний ВИЧ/СПИД приводит к устойчивому росту медицинских затрат в прибыли и доходности компаний. С одной стороны, болезнь умень-

шает производительный вклад рабочей силы а, с другой – увеличивает затраты на здравоохранение. Оба эти фактора существенно ограничивают производительность, останавливают рост национального дохода, и уменьшают ресурсы по реинвестиции в экономике.

Влияние СПИДа на образование

В общем случае, влияние на образование можно заметить в первую очередь по ограничениям на человеческие и финансовые ресурсы, используемые образованием. Очевидно, что образование и система здравоохранения во множестве Африканских стран выживает при условиях серьезно подорванных СПИДом человеческих ресурсах (работники службы здравоохранения, преподаватели, менеджеры системы образования). Два недавних исследования проведенные Детским Фондом ООН по изучению воздействию ВИЧ/СПИД на преподавателей в Центральноафриканской Республике² и Кот д'Ивуар³ указывают, что возможности этих стран по обучению студентов существенно снижены вследствие

увеличившихся смертных случаев среди преподавателей в результате распространения эпидемии СПИДа. Исследования, проведенные в Центральноафриканской Республике указывает, что, с 1996 до 1997, число смертных случаев преподавателей начальной школы из-за СПИДа, увеличилось на 8 процентов в пяти из семи регионов, где проводилось исследование. Изучение ситуации в Кот д'Ивуар показало, что в течение 1996/97 учебного года, 827 преподавателей (2.5 процента от общего преподавательского состава) покинули систему образования и в 322 случаях причиной явилась смерть. Поскольку численность преподавателей в этих странах уменьшается, начальные школы – закрываются. Отсутствие преподавателей, вызванное болезнью оказывает существенно отрицательное воздействие на качество образования. Уменьшение финансовых ресурсов, предназначенных для образования в дальнейшем затрагивает уровень и организацию образования. Это в конечном счете отражается на недостатке оборудования, классных комнат, материалов и книг для образования.

Влияние на социальный спрос на образование

Социальный спрос на школьное образование уменьшен в обществах, где СПИД вездесущ, потому что меньшее количество детей будет рождено, и большинство их умрет до достижения школьного возраста. Многие дети, осиротевшие в следствие болезни не обратятся в школу, или, возможно им придется покинуть школу из-за недостатка соответствующей поддержки и неспособности оплатить школьные расходы. Это в большей степени относится к девочкам, так как они обычно оказываются первыми, кого забирают из школы, для того чтобы они заботились о больных родителях и родных братьях. Первый тщательный подсчет сирот СПИДа был проведен UNAIDS и Детским Фондом в районе Сахары и выявил 10 миллионов детей, которых болезнь сделала сиротами. Многие из этих сирот оказываются на улице, и приемные семьи, в которых живут эти сироты, зачастую не могут позволить себе отправить в школу всех своих собственных детей, уже не говоря о приемных.

Какую роль может играть образование?

Может ли образование играть какую-либо роль в сокращении сферы действия ВИЧ/СПИД в будущем? Несмотря на разрушительные действия, которые болезнь наносит системе образования на всех уровнях (обучение, администрация и студенты), роль образования жизненно важно в борьбе с болезнью посредством проведения учебно-просветительских программ посвященных здоровому образу жизни. Школы играют ключевую роль в борьбе с болезнью и пропаганде здорового образа жизни не только разъясняя важность прививок и контроля на туберкулез, или, давая советы по питанию. Они могут также давать знания относительно

Карта 1. Взрослые и дети: Совокупные смертные случаи от СПИДа в 1999

Общее количество: 16,3 миллиона

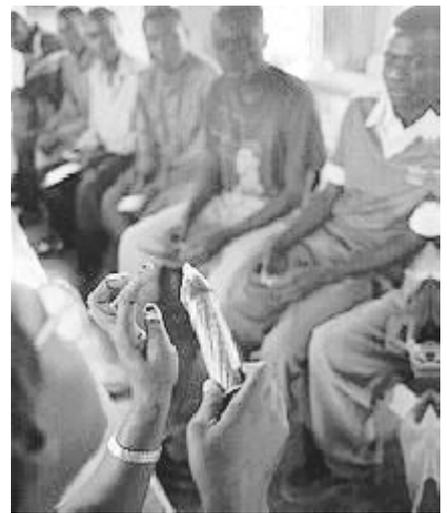


Источник: Newsweek, Vol. CXXXV, Номер 3, 17 января 2000.

причин болезни и способов которые позволят улучшить здоровье. Это было доказано в развитых странах, где информационные кампании в школах были одним из наиболее эффективных средств для ограничения распространения эпидемии. Поэтому любая всесторонняя стратегия против СПИДа должна автоматически включать систему образования и образовательную политику, и важно использовать не узко-профильный подход к проблеме, но также использовать взаимодействие между образованием и здравоохранением. Но для того чтобы образование стало бы играть эффективную роль в предотвращении ВИЧ/СПИД необходимо сначала вернуть детей в школу, и обеспечить высокое качество образования. Различия в грамотности между мужчинами и женщинами должно быть уменьшено, и акцент должен быть сделан на всестороннее репродуктивное образование в сфере здравоохранения для молодежи. Очевидно, что внося методы предотвращения ВИЧ/СПИД в школьные учебные планы, уровень рас-

пространности среди подростков может быть значительно снижен. В Уганде, профилактические действия правительства и проведение ВИЧ-профилактических образовательных программ в школах, также как поддержка открытых общественных обсуждений болезни помогло уменьшать количество инфицированных среди женщин от 30 до 15 процентов между 1991 и 1996. Поэтому профилактическое образование в школах должно быть неотъемлемой частью государственной политики, особенно в случае, когда отсутствует какое-либо лекарство для того, чтобы вылечить болезнь.

Профилактическое образование не должно быть ограничено школами, так как многие африканские дети оставляют школу до достижения ими возраста, когда начинаются соответствующие специализированные профилактические образовательные программы. Должны быть срочно созданы неформальные и традиционные программы в образовании, вовлекающие местные организации, с тем что бы дос-



Молодежь рабочего поселка в Лусаке, знакомится со 'спасительным гостем'

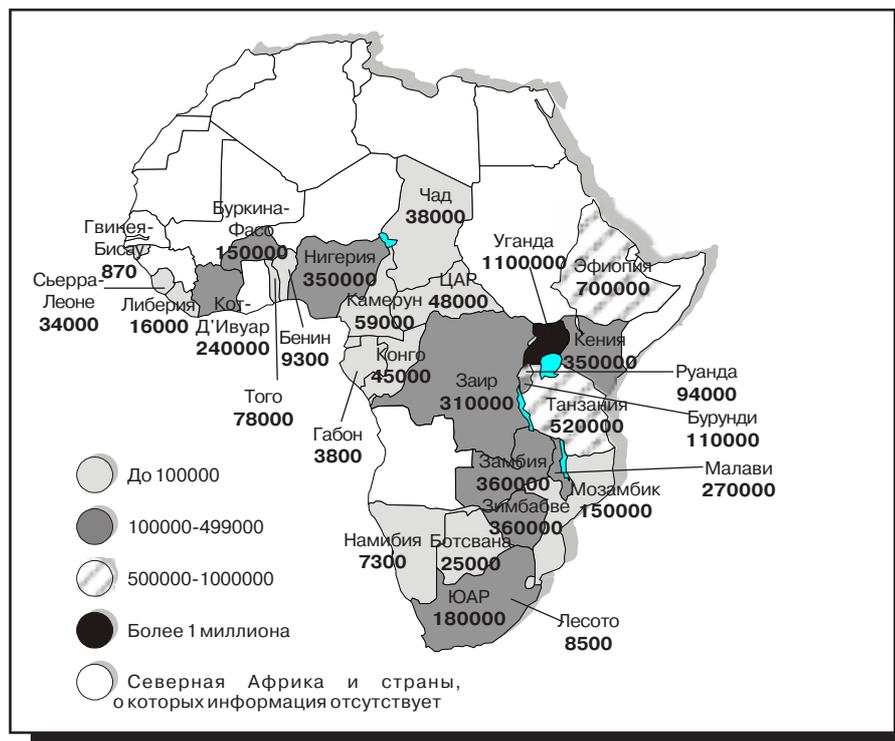
тигнуть наиболее уязвимых групп — сироты и дети, живущие на улицах и не посещающие школу.

Заклучение

Учитывая важность проблемы в Африке, становящейся также очень серьезной и в Азии⁴, МИПО намеревается проводить двойную стратегию: помощь Африканским и другим странам с сильно инфицированным населением и защита их системы образования от воздействия болезни и использование их системы образования, с тем, чтобы предотвратить распространение и ограничить эффект всеобщей эпидемии. Чтобы уменьшить воздействие ВИЧ/СПИД на системы образования, министерства образования должны работать в близком сотрудничестве с министерствами здравоохранения.

Адаптированные профилактические программы образования, должны быть широкомасштабно представлены в школьных учебных планах. Такие программы не только информируют о причинах 'болезни слабости' и способах ее передачи, но также должны быть основаны на точных данных относительно воздействия ВИЧ/СПИДа на образование и принимать во внимание социальное и культурное умалчивание, при обсуждении вопросов секса вообще, и СПИДа в част-

Карта 2. Дети, кто потеряли одного или обоих родителей, 1997/98



Источник: Newsweek, Vol. CXXXV, Номер 3, 17 января 2000.

ности. Надежных данных серьезно не хватает. Во многих Африканских странах министерства образования и здравоохранения испытывают серьезную нехватку надежной информации, и необходимо срочно провести исследования, направленные на получение более точных данных касающихся СПИДа. Для Африки, в одинаковой степени важно обучить штатных сотрудников разрабатывать и осуществлять профилактические образовательные программы для использования как в школах, так и вне их. Без энергичных усилий со стороны правительств, не только в Африке но также и в других регионах с сильно инфици-

рованным населением, борьба против СПИДа будет проиграна, и будущее целых континентов окажется в опасности.

DRAMANE OULAI

¹ *HIV/AIDS and the commercial agricultural sector of Kenya. FAO 1999.*

² *UNICEF, Bangui. Le VIH/SIDA et le corps enseignant, Bulletin No. 5.*

³ *UNICEF, Abidjan. Le VIH/SIDA et le corps enseignant: impact du VIH/SIDA sur le système éducatif ivoirien, Bulletin No. 4.*

⁴ Хотя соотношение инфицированного населения — в настоящее время в Азии ниже, чем в Африке, в абсолютных числах, количество инфицированных людей — тревожит. Больше чем 4 миллиона людей инфицированы в Индии, и приблизительно 1,2 миллиона детей потеряли мать или обоих родителей из-за СПИДа. Таиланд имеет самое большое количество инфицированных взрослых, и полмиллиона детей, осиротевших из-за болезни. Эти цифры, как ожидается, существенно увеличатся в следующие несколько лет.

Для детальной информации относительно всеобщего СПИДа, обращайтесь на сайт UNAIDS: www.unaids.org или сайт Всемирного Банка: www.worldbank.org/aids/

ADEA

Что работоспособно и что является новым в образовании: говорит Африка!

Сообщение о встрече ADEA в 1999 году¹

Йоганнесбург, Южная Африка, 5-9 декабря 1999

Системы образования Африки не только полны проблем и неудач. Имеется также ценный опыт, касающийся обучения и распространения знаний. Начиная с 1998, ADEA инициировал исследования на уровне министерств образования Африканских стран, с тем чтобы проанализировать оглядываясь назад, то, что оказалось работоспособно в их странах. Встреча явилась кульминационным моментом более чем годичной работы, проводимой командами стран и Рабочими Группами ADEA. Эта работа дала большое количество практических знаний, которые помогут странам воспользоваться прошлыми и настоящими достижениями.



Каждые два года, ADEA проводит важную встречу, собирающую всех министров просвещения из региона Сахары, руководителей агентств развития и исследователей в сфере образования и профессионалов. Такие встречи — возможность для министров просвещения Африканских стран и их партнеров обменяться информацией в профессиональной и неформальной обстановке. Все встречи посвящены теме, свя-

занной с образовательной политикой.

Сосредоточимся на том, что работает ...

В этом году темой было: Что работает и что является новым в образовании: говорит Африка! Встреча, открытая Президентом Южной Африки Thabo Mbeki, была проведена в Йоганнесбурге, 5-9 декабря 1999. Она была скоординирована с EFA-

2000 Конференцией Африки района Сахары. Встреча ADEA проводимая каждые два года была посвящена предложениям африканских стран (проекты, новшества, программы, политика, и т.д.), которые обеспечили решения трех главных проблем, стоящих перед образованием в Африке: доступ, качество и развитие способностей. Для этих честолюбивых целей — в 1998 году ADEA начала инвентаризацию образования в регионе Сахары. Мини-

стерствам образования всех стран региона Сахары было предложено описать образовательные эксперименты, которые на их взгляд были успешны. Каждой стране было предложено представить документы по этим опытам и проекты сообщений. В результате был собран богатый материал в 25-ти странах пятью рабочими группами. В Йоганнесбурге, результаты исследований были обсуждены в ряде групп, где руководители групп из каждой страны играли центральную роль. Исследования охватили широкий диапазон тем типа: доступ к основному образованию для кочевых общин в Нигерии; рентабельная наука, преподаваемая в средних школах в Зимбабве; нехватка обученных преподавателей в Ботсване; улучшение доступа посредством привлечения общин к управлению школами на Мадагаскаре; профессиональная и управленческая карьера начавших работать вспомогательных преподавателей в Сенегале; образовательные информационные системы управления в Намибии и Кот д'Ивуар; и школы сообществ в Мали, Буркина-Фасо, Бурунди, Мадагаскаре, Сенегале, и других странах.

... и почему

Итоговый документ, обобщающий знания полученные из сообщений был распространен в течение прошедшей встречи. Кроме представленного краткого обзора всех изученных случаев, документ выдвигает на первый план тенденции и критические факторы и стратегии, которые облегчают развитие образования в регионе. Опыт Южной Африки, Зимбабве, Намибии и Уганды демонстрируют что демократизация, и стремление к равенству были мощным катализатором для развития образования. Случай Ботсваны, Либерии, Намибии и Уганды показывает, что политическая прозорливость, уверенность и обязательность продвинули эти страны вперед, позволяя им достичь

существенного прогресса даже в условиях ограниченных ресурсов и мощностей.

Другие факторы, облегчающие прогресс: восприимчивость и живой отклик к реальным и насущным потребностям людей; готовность правительств предоставить место для альтернативных образовательных структур, включая общины; возможность проведения необходимой экспертизы; организация сети и развитие панафриканских профессиональных общин; информационная и взвешенная политика и планирование; и, консультативная и содержательная политика развития и планирования.

Что дальше: занятие проблемой СПИДа

Предполагаемая инвентаризация нацелена не только на сбор информации об успешном опыте в сфере образования. Долгосрочная цель состоит в том, чтобы запустить процесс, благодаря которому педагоги и политики обучатся и получают практические навыки по использованию и развитию 'культуры' поиска решений и ответов в Африканском контексте. Этот конструктивный подход был высоко оценен Министрами и другими участниками встречи в Йоганнесбурге. В своей вступительной речи, Президент Thabo Mbeki объявил, что "*сосредотачиваясь на успешных опытах образования в Африканских системах мы сделаем необходимый вклад в развитие Африки*". Он убеждал лидеров стран преобразовывать их системы образования, чтобы отразить потребности региона и освободить умы учеников, строя "*собственные умственные вселенные, для прогресса и процветания Африки*".

Однако чувствовалось, что во многих исследованиях можно было бы извлечь большую пользу при более глубоком эмпирическом анализе достигнутых успехов. Например, лишь некоторые исследования анализировали зависимость успехов в образовании от инвестиций.

Многие исследования имели недостаточное количество информации касающейся расходов и финансирования. Это показывает слабость финансового анализа, который все еще должен пробивать себе дорогу в министерства образования Африки. Эти комментарии были подтверждены на совещании Африканских Министров просвещения, которые собрались в течение встречи в Йоганнесбурге.

Было предложено провести дополнительные исследования по проблеме ВИЧ/СПИД. В то время как ВИЧ/СПИД подрывает прогресс, достигнутый во многих странах в образовании в течение последнего десятилетия, ни в одном исследовании не изучаются инициативы, связанные с болезнью. Министры просвещения в Йоганнесбурге требовали, чтобы такие инициативы были выдвинуты на первый план.

Работа над *Инвентаризационным обзором ADEA* продолжится. Страны, которые не участвовали в его осуществлении, были приглашены к обсуждению и распространению их национального опыта. Все страны, которые уже провели исследования, попросили улучшить их исследования, в соответствии с комментариями, сделанными в Йоганнесбурге. Поскольку исследования завершены, они будут доступными на сайте ADEA (www.adeanet.org). Обобщенный отчет, который был распространен в Йоганнесбурге, доступен on-line и будет периодически обновляться, поскольку работа продолжается.

THANH-HOA DESRUELLES,
INFORMATION AND
COMMUNICATION OFFICER,
ADEA

¹Специальный выпуск Информационного бюллетеня ADEA, содержащий детальный отчет о встрече в Йоганнесбурге будет издан (*Vol. 12, Номер 2, Апрель – июнь 2000*). Он будет содержать статьи о докладах представленных на встрече, сопутствующие события (включая встречи рабочей группы ADEA) и освещение встречи в печати.

Виртуальный Институт – Деятельность в 2000 году

Форумы в Интернет

Три дискуссионных форума запланированы в течение 2000 года по особо важным для планировщиков темам. Хотя они задуманы как возможность для продолжения образования прежних участников курсов МИПО, они открыты и для других заинтересованных людей, если позволяют ресурсы.

□ Сокращение повторений (с 17 апреля по 12 мая)

Дискуссионный форум для франко-говорящих участников будет проведен по важной теме касающейся сокращения повторений. Обсуждение будет основано на книге Сокращение повторений: проблемы и стратегии Thomas Eisemon, изданной в серии, Основные принципы Образовательного Планирования.

□ Финансирование Среднего образования (со 2 октября по 30 ноября)

Финансирование среднего образования – возрастающее требование и важная проблема в планировании национальных систем образования. С увеличением спроса, вследствие таких факторов как улучшенный доступ к первичному образованию, перед многими странами стоят финансовые проблемы. Обсуждение сосредоточится на текущей ситуации и методах финансирования в странах-участницах форума, и потенциальных выборах политики.

На этот форум, для которого рабочим языком будет английский, будут приглашены министры образования и инвесторы. Однако, резюме дебатов будет сделано доступным на сайте МИПО.

□ Планирование физических средств (с 30 октября по 24 ноября)

Это – второй форум для англо-говорящих участников, проводимый после аналогичного форума 1999 года и посвященного сокращению повторений. Обсуждение будет основано на буклет Физические средства для образования: что планировщики должны знать, из фундаментальной серии МИПО. Как и на других форумах, обсуждение будет проходить в Интернет.

Курсы дистанционного обучения

□ Стратегическое финансовое управление в университетах (с 3 апреля по 30 июня)

Отобранное количество учреждений высшего образования из Азии было приглашено участвовать в курсе дистанционного обучения по финансовому управлению их учреждениями. В каждом учреждении, группа людей, вовлеченных в финансовое управление будет работать вместе и общаться по сети Интернет другими участниками курса. Курс основан на учебных материалах МИПО для самостоятельного изучения посвященных Базовому управлению в высшем образовании и будет использовать Интернет, для поддержания взаимодействия между участниками курса.

□ Затраты на образование (с 19 июня по 28 июля)

Этот курс посвящен ключевым экономическим концепциям, расходам на образование, анализу расходов и факторов, управляющих затратами. Он будет предлагаться как курс для продолжения образования для прежних участников курса МИПО, он будет рассчитан и на англоязычных и на франкоязычных учащихся. Взаимодействие между участниками и инструкторами будет через электронную почту.

□ Индикаторы (с 19 сентября по 9 декабря)

Цель этого курса состоит в том, чтобы исследовать концепции, методы и стратегии, необходимые, для улучшения процесса при котором индикаторы могут быть использованы для целей планирования образования. Этот курс будет иметь практическую направленность и закончится конкретной работой. Курс будет ориентирован на министерства образования и будет проведен на английском языке. Взаимодействие будет осуществляться через Интернет.

Информация для участников прежних курсов МИПО

В конце 1998, МИПО провел опрос, с тем чтобы определить текущие потребности в образовании прежних участников курса. Собранная информация была полезна при планировании действий в настоящее время. Чтобы иметь постоянный контакт, мы приглашаем всех прежних участников курсов информировать Институт, относительно своих приоритетов в образовании. Это позволит нам гарантировать, что мы отвечаем наиболее неотложным потребностям.

Больше информации ...

Если Вы хотели бы получить регулярные информационные сообщения о деятельности Виртуального Института, пожалуйста, пошлите электронную почту по указанному ниже адресу с просьбой поместить ваше имя в наш список рассылки. Информация также доступна на сайте МИПО и регулярно в Новостях МИПО.

Контактный адрес Виртуального Института:

s.dantoni@iiep.unesco.org
или сайт МИПО в Интернет
<http://www.unesco.org/iiep/>

Последнее вино лета. Стажеры МИПО посещают южную Францию

Путешествуя от маленькой начальной школы только с одной классной комнатой к одному из самых старых университетов во Франции, обсуждая децентрализацию или качество образования, наслаждаясь богатым культурным наследием Франции, участники Ежегодной Программы обучения 1999-2000 г.г. были в насыщенной и удивительной ознакомительной поездке по области Ленгедо-Руссильон на Юге Франции ...



Франция: регион Ленгедо-Руссильон

ДЕРЕВНЯ, расположенная в отдаленном, холмистом районе насчитывает приблизительно 200 жителей и имеет одну начальную школу. В школе есть одна классная комната и лишь один учитель для класса с детьми, в возрасте от 5 до 12 лет. Директор школы — он же Мэр деревни Белеста. Белеста находится ни в Непале, ни в Андах, а во Французских Пиренеях. Приблизительно в 200 км от Белеста, недалеко от Монпелье находится средняя школа, или *лицей*. Построенная недавно ее архитектура отражает стремление к открытости и прозрачности. Здания формируют два концентрических круга, и учительская, например, расположена напротив школьного кафетерия, и их окна располо-

жены друг против друга так, чтобы преподавательский состав и студенты никогда не были бы скрыты друг от друга. Лицей обеспечивает базовое, техническое и профессионально-техническое образование, и не только, предлагает хорошие средства обучения и современное оборудование, но также очень гордится относительной непринужденностью, с которой дипломированные выпускники ее профессионально-технического потока (на котором также предлагается пройти курсы повышения квалификации) находят работу. Одна из главных причин этого — сильная связь между школой и потенциальными работодателями региона, например, посредством их участия в школьном правлении и регулярной практике студентов у этих преподавателей.

Эти различные учреждения представляют собой лишь два из многочисленных незабываемых моментов учебной поездки в регион южной Франции Ленгедо-Руссильон, которую предприняли 34 участника Ежегодной Программы обучения. Шестидневная поездка, организованная в сотрудничестве с Французской Национальной Комиссией при ЮНЕСКО, после-

довательно охватила ряд начальных, начальных средних, и средних школ. Кроме того, участники познакомились с Ведомственным Отделом Образования в Перпиньяне и Региональным Офисом в Монпелье и провели дискуссии с их сотрудниками. Как это и подобает региону с богатой историей, красивой природой и культурой, участники получили удовольствие и от поездки в Коло, привлекательную приморскую деревню и источник вдохновения для многих художников — пейзажистов, экскурсионной поездки по старому центру Монпелье, и замечательного обеда в школе подготовки управляющих гостиниц. Начальная школа в Белеста была лишь одним из многочисленных открытий сделанных в течение этого познавательного и поучительного путешествия. Чтобы конструктивно обработать этот огромный объем новой информации, участники поездки были разделены на четыре группы, специализирующихся на следующих темах: качество образования; организация учебного плана и ученических потоков; децентрализация; и связи с рынком труда. На заключительной сессии, с начальником Регионального Отдела (*Recteur*), участники прокомментировали то, что показалось им наиболее интересным. Например, тот факт, что цыганское население, которое осело в регионе несколько поколений назад и все еще, рассматривает Французскую



Начальная школа в Белеста, Ленгедо-Руссильон, Франция

школу как недружелюбную по отношению к их образу жизни, напомнил многим участникам ситуацию в их собственных странах. Планировщики, во Франции, как и в других странах, считают что эти группы населения трудно убедить в важности обучения. Законодательное воздействие недостаточно, и может даже вызвать обратную реакцию. Но имеется тонкая граница между приспособлением учебного плана и реорганизацией школы к потребностям этих групп и создания отдельной второразрядной системы. Установление более тесных связей между школой, и рынком труда – также вызывает озабоченность, которую французские планировщики и менеджеры образования разделяют со своими коллегами из большинства других стран. В этом аспекте рассматривалась система профессионально-технического обучения. Представляется плодотворным индивидуализированный подход к управлению, основанный на принципе диалога между преподавателями, учениками и их семьями. Это особенно верно в случае, когда во многих странах акцент делается на индивидуализированное образование.

Кроме важности профессионального руководства, на примере региона Монпелье, который, в отличие от других частей Франции, сталкивается с определенными трудностями, связанными с увеличением учащихся в старших классах средней школы и в сокращении безработицы дипломированных выпускников, хорошо видно влияние как технического, так и профессионально-технического образования на повышение уровня образования рабочей силы и улучше-

ние трудового воспитания в школе. Обсуждения с французскими властями показали, что теперь это проблема не только Министерства Образования. Другие партнеры типа предпринимателей, родителей и местных органов власти играют ключевую роль в руководстве системой, особенно техническим и профессионально-техническим сектором образования. Кроме того, децентрализация создала юридическую структуру для разделения обязанностей и распределения участия.

Предполагается, что децентрализация, как часть государственной реформы, укрепляет демократию в управлении образованием. Ее конечной целью является улучшение работы учащихся и внесение вклада в социально-экономическое развитие. Хотя, во Франции, центральное правительство все еще выполняет ключевые обязанности, типа разработки учебного плана и руководства преподавателями, местные власти все более и более стремятся участвовать как в финансировании, так и в формулировке и осуществлении обязательной политики.

Постепенно знакомя избранные местные органы с задачами планирования и организации, французская система представляет собой интересный, хотя и не полный, пример перехода от центрального планирования образования к совместному управлению. Этот вариант еще не стабилен, и группа МИПО отметила готовность многих из партнеров и далее объединять и расширять децентрализацию. Постоянный диалог в рамках множества промежуточных органов, вовлекающих учащихся, родителей и предпринимателей отражает не только динамизм процесса,

но также и беспокойство о преемственности и последовательности системы образования. Большая автономия, которой французские преподаватели наслаждаются, удивила многих. Преимущества – большая мотивация, простор для развития творческого потенциала, важность его для карьеры преподавателя – были понятны, однако имелись сомнения относительно качества обучения. Был поднят вопрос относительно того, почему для проверок используются лишь редкие инспекционные посещения и не используются директора школ или родительские комитеты.

Возможно, главный урок, который получили все мы – это то, что многие из проблем перед которыми стоят французские планировщики и менеджеры образования, до некоторой степени, похожи на проблемы, имеющиеся в менее развитых странах. Во Франции финансовые возможности для маневра, несомненно, больше, но и здесь также требуется значительный энтузиазм и творческий потенциал, с тем, чтобы решить имеющиеся запутанные проблемы. Кроме того, точно так же как Франция, многие из стран, представленных в группе МИПО в настоящее время рассматривают цели и работу своих систем образования в контексте проблем нового столетия. Эта учебная поездка, несомненно, дала много материалов, по различным аспектам, для рассмотрения этой сложной проблемы в сравнительном и межкультурном ракурсе.

DAVID ATCHOARENA,
ANTON DE GRAUWE
AND KHADIM SYLLA



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>
Русский вариант: <http://k35.aanet.ru/iiep/news/newslist.htm>

