МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Кафедра №62 Кафедра рекламы и современных коммуникаций

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
проф.,д.т.н.,проф.
(должность, уч. степень, звание)
А.Р. Бестугин
23 июня 2014 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшего образования»
(Название дисциплины)

Код направления	12.06.01
Наименование направления	Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
Наименование направленности	Технология приборостроения
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2014

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

Доц., к.псих.н., доц. Харитонов М.В.
должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 62
«20» июня 2014 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 62

доц.,д.э.н.,доц. К.В. Лосев
должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 12.06.01(03)

проф., д.т.н., проф. В.П. Ларин
должность, уч. степень, звание

Заместитель директора института № 2 по методической работе

доц., к.т.н., доц. О.Л. Балышева
должность, уч. степень, звание

Аннотация

Дисциплина «Педагогика высшего образования»входит в вариативную часть образовательной программы подготовки студентов по направлению 12.06.01 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии» Дисциплина реализуется кафедрой №62 «Кафедра рекламы и современных коммуникаций»

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3 «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целью изучения дисциплины «Педагогика высшего образования». Таковой является развитие у аспирантов способностей к непредвзятому и объективному подходу к своим коллегам и подчиненным, развитие навыков и умений эксплуатации современных средств и приемов коммуникативного взаимодействия и психологических особенностей аудиторий. Предметом изучения дисциплины «Педагогика высшего образования» являются психолого-педагогические закономерности взаимодействия преподавателей и студентов в высшей школе. Задачи изучения дисциплины являются следующие:

- понять значение и место института высшего образования в современном постиндустриальном обществе;

- способствовать формированию у аспирантов системы знаний об успешных и высокоэффективных способах взаимодействия с аудиторией в высшей школе;

- сформировать твердое убеждение и устойчивое представление о необходимости и возможности использования психолого-педагогических особенностей аудитории и отдельных индивидов в рамках процесса социального управления;

- развить у себя навыки открытого и непредвзятого мышления, сформировать способность к объективному анализу сложных процессов, идущих в отдельных учебных группах и в вузе в целом;

- сформировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь;

- научиться осознавать опасности и риски в информационной сфере, в том числе, и связанные с соблюдением государственной тайны;

- сформировать навыки получения, обработки и хранения психолого-педагогической информации.

Кроме того, аспирант должен иметь представление:

-о месте и значении современных учреждений высшего профессионального образования в структуре нынешнего российского общества;

- существующих высокоэффективных способах взаимодействия с различными сегментами современного российского студенчества;

- о существующих опасностях и рисках в информационной сфере;

- о возможностях использования психолого-педагогических особенностей отдельных аудиторий, специфичных для этносов, регионов, социальных слоев.

Аспирант, прослушав данный курс должен знать:

- основные стандартные алгоритмы организационно-управленческих решений;

- зоны своей персональной ответственности за принимаемые решения в сфере высшего образования;

- сформировавшиеся в науке культурные навыки обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;

- правила распределения и делегирования ответственности в нестандартных управленческих ситуациях;

- основные алгоритмы культуры научного мышления.

В ходе самостоятельной работы, консультаций, написания реферата и обсуждения его с преподавателем аспирант сформирует способность уметь:

- принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;

- принимать на себя ответственность за такие решения;

- распределять и делегировать ответственность в нестандартных управленческих ситуациях;

- производить анализ и синтез фактов и теоретических положений;

- осуществлять процедуры, принятые в рамках культуры научного мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, самостоятельная работа студента, консультации).*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме диффренцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель преподавания дисциплины

В результате обучения по данной дисциплине у аспирантов формируются универсальные компетенции. К их числу относится способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, и в междисциплинарных областях. Кроме того, аспиранты формируют способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Также аспиранты могут с готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач, и, с не меньшей готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках. У них формируется способность следовать этическим нормам в профессиональной сфере, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Кроме того, изучение дисциплины «Педагогика высшего образования» развивает способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области использования современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий. Формируется готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Особо следует выделить и формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования».

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- История и философия науки.

Компетенции, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Педагогическая практика;
- Профессиональная практика;
- Научные исследования.

3 Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	**Направление 38.06.01, очная форма обучения**		
	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№1	№2
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	5/ 180	2/ 72	3/ 108
Аудиторные занятия, всего час., ***В том числе***	28	14	14
лекции (Л), (час)	28	14	14
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)			
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
Экзамен, (час)			
Самостоятельная работа, всего	152	58	94
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, дифференцированный зачет **(Зачет. Экз. Дифф. зач)**	Зачет, Дифф. Зач.	Зачет	Дифф. Зач.

4 Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины с указанием кода формируемых	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр № 1					
Раздел 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	4				14
Раздел 2. Гуманизация и гуманитаризация образования в	4				14

высшей школе					
Раздел 3. Структура педагогической деятельности	4				14
Раздел 4. Организация учебного процесса в высшей школе: лекция	2				16
Семестр № 2					
Раздел 5. Организация учебного процесса в высшей школе: семинарские и практические занятия	4				30
Раздел 6. Организация учебного процесса в высшей школе: семинарские и практические занятия	4				30
Раздел 7. Основы педагогического контроля в высшей школе	6				34

4.2. Содержание разделов и тем лекционного цикла

Содержание разделов и тем лекционного цикла приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционного цикла
Тема 1.	Современное развитие образования в России и за рубежом. 1.1 Высшее образование в современном мире. 1.2 Место технического университета в российском образовательном пространстве. 1.3 Фундаментализация образования в высшей технической школе. 1.4 Интеграция и системный подход в развитии современной науки.
Тема 2.	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей технической школе.

	2.1. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования. 2.2. Концепции гуманизации и гуманитаризации в техническом университете. 2.3. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы.
Тема 3.	Структура педагогической деятельности. 3.1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. 3.2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. 3.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
Тема 4.	Организация учебного процесса в высшей школе: лекция. 4.1. Роль и место лекции в вузе. 4.2. Структура лекции. 4.3. Оценка качества лекции. 4.4. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
Тема 5.	Организация учебного процесса в высшей школе: семинарские и практические занятия. 5.1. Семинарские занятия. 5.2. Семинар как взаимодействие и общение участников. 5.3. Лабораторные работы.

Тема 6.	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. 6.1. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. 6.2. Индивидуализация СРС. 6.3. Активизация СРС. 6.4. Пути дальнейшего совершенствования СРС. 6.5. Организационные формы СРС. 6.6. Коллоквиум.
Тема 7.	. Основы педагогического контроля в высшей школе. 7.1. Функции и формы педагогического контроля. 7.2. Оценка, отметка и педагогическое измерение. 7.3. Педагогическое измерение. 7.4. Тестирование. 7.5. Пути повышения объективности контроля.

4.3.Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Номер раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
	Всего		

4.4.Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	трудоемкость (час)	Номер раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
	Всего		

4.5.Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6.Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час		Семестр 1, час	Семестр 2, час
1	2		3	4
Самостоятельная работа, всего	152		58	94
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	40	20	40
выполнение реферата (Р)	20	0	20	0
Подготовка к текущему контролю	10	40	10	40
домашнее задание (ДЗ)	8	14	8	14

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень фонда оценочных средств приведен в таблице 7

Таблица 7- Перечень фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.
Зачет	Список вопросов; Тесты.

Содержание ФОС определяется Приложением 1 к настоящей РПД.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

7.1.1. Перечень литературы библиотечного фонда ГУАП (таблица 8)

Таблица 8 - Перечень литературы библиотечного фонда ГУАП

Шифр	Библиографическая ссылка	К-во экз. в библиотеке
ISBN988-5-343-343327-0	Аникина Ж.С. Педагогическая условия развития личности: теория и практика. М., 2012.	ISBN988-5-343-343327-0
ISBN978-6-434-43468-1	Бордовская Е.В. Современные образовательные технологии. М., 2013	ISBN978-6-434-43468-1
ISBN988-7-545-54576-3	Жарова И.Р. Инновационные технологии в образовании. Челябинск., 2011.	ISBN988-7-545-54576-3
ISBN988-3-34339-4	Липова Л.А. Современные средства оценивания результатов обучения. Таганрог., 2012.	ISBN988-3-34339-4
ISBN987-5-459-01052-7	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрагогическая парадигма. М., 2013.	ISBN987-5-459-01052-7
ISBN978-5-222-22256-0	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону, 2014.	ISBN978-5-222-22256-0

7.1.2. Электронные ресурсы библиотеки ГУАП (таблица 9)

Таблица 9 - Электронные ресурсы библиотеки ГУАП

Шифр	**Библиографическая ссылка**
	http://psystudy.ru (Мультидисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования»)

	http://psychology.ru/library (библиотека сайта Psychology.ru) http://psychology.net.ru/ (Мир психологии) - -Психологический журнал – www.spyjornal.ru -журнал «Психология» - www.psyhologu.su -Московский психологический журнал – www.magazine.mospsy.ru - -журнал “Вестник МГУ» серия «Психология» - www.psy.msu.ru -журнал «Вестник СПбГУ» серия «Психология» - www.lengu.ru - Большая перемена – www.neweducation.ru - Вестник МГУ. Серия XX. Педагогическое образование – fpo.msu.ru - Вестник образования России – www.vestniknews.ru	

7.2. Дополнительная литература

7.2.1. Перечень литературы библиотечного фонда (таблица 10)

Таблица 10 - Перечень литературы библиотечного фонда ГУАП

Шифр	Библиографическая ссылка	К-во экз. в библиотеке
ISBN978-5-456-020342-9	Воронцова М.В. Самостоятельная деятельность студентов в вузе. Таганрог, 2011.	1
ISBN978-5-656-21052-7	Дзиов А.Р. Высшая школа как социальный институт общественного воспроизводства. М., 2012.	1
ISBN978-5-786-34056-9	Педагогика профессионального школы/ под ред. С.Д. Якушевой. Новосибирск., 2012.	1
ISBN978-5-459-01056-8	Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. М., 2012.	1
ISBN978-5-459-01052-7	Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 2011.	2
ISBN978	Тетерюкова О.М. Совершенствование системы	1

-5-458-56879-4	-5-458-56879-4	высшего профессионального образования в контексте инновационных процессов. М., 2012.	-5-458-56879-4	

7.2.2. Электронные ресурсы библиотеки ГУАП (таблица 11)

Таблица 11 - Электронные ресурсы библиотеки ГУАП

Шифр	Библиографическая ссылка
	- Вестник Омского педагогического университета – www.omsk.edu - Курьер российской академической науки и высшей школы – courier-edu.ru - Образование: исследовано в мире – www.oim.ru - Педагогическая информатика – mgopu.ru - Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты – rspu.edu.ru - Педагогические науки сегодня – pednauki.ucoz.ru - Психологическая наука и образование – www.fpo.ru ; psyedu.ru

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины (Таблица 12)

Таблица 12 - Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Для доступа к электронным ресурсам ГУАП (http://lib.aanet.ru/) необходима авторизация по номеру читательского билета). Доступ в ЭБС «Лань» осуществляется по договору № 695-7 от 30.11.2011. Доступ в ЭБС «ZNANIUM» осуществляется по договору № 186-ЭБС от 08.02.2012. http://www.knigafund.ru (ЭБС «КнигаФонд») базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-

	библиотечные системы (ЭБС): http://scholar.google.com (поисковая система по академическим публикациям от Google) http://dic.academic.ru (Каталог энциклопедий) http://www.slovary.yandex.ru (Электронный ресурс «Яндекс. Словари») http://www.ras.ru (Сайт РАН – Российской академии наук)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 13 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Место нахождения	Наименование

Методические указания по освоению дисциплины приведены в Приложении № 2 к настоящей РПД.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1. Перечень программного обеспечения (таблица 14)

Таблица 14 - Перечень программного обеспечения

Наименование
Не предусмотрено

10.2. Перечень информационно-справочных систем (таблица 15)

Таблица 15 - Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	**Наименование**
1	Не предусмотрено
2	
3	

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (таблица 16)

Таблица 16 Перечень материально-технической базы

№ п/п	Наименование материально-технической базы (убрать ненужные строки или добавить свои)	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	

Приложение 1

Содержание ФОС по дисциплине «Педагогика высшего образования»

(наименование дисциплины)

1. Перечень компетенций приведен в подразделе 1.2 данной РПД. Этапы формирования компетенций приведены в разделах 2 и 4.1 данной РПД.

2. Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение и навыки (владение) в соответствии с требованиями ФГОС по освоению компетенций для соответствующей ОП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у студентов (аспирантов) компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 1 представлена 100–балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 1 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-бальная шкала	4-бальная шкала	
$85 \le К \le 100$	«отлично» «зачтено»	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \le К \le 84$	«хорошо» «зачтено»	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \le К \le 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$К \le 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

3.1. Вопросы (задачи) для экзамена

Код компетенции	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

3.2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета

Код компетенции	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
ОПК-3	1. Методы активизации креативного мышления. 2. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы. 3. Информатизация образовательного процесса. 4. Технологии модульно-комплексного обучения. 5. Технология проблемного обучения. 6. Активные методы в обучении. 7. Технология деловой игры. 8. Технология кейс-методов. 9. Технология методов проектов. 10. Эвристические технологии обучения. 11. Технологии интерактивного обучения. 12. Информационные технологии обучения. 13. Технологии дистантного обучения. 14. Online-обучение на базе технологии вебинаров. 15. Психологические основы профессионального самоопределения.

3.3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

Код компетенции	Перечень пунктов задания для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Преподаватель дисциплины Харитонов М.В.
(подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой №62

доц.,д.э.н.,доц. К.В. Лосев
должность, уч. степень, звание подпись инициалы, фамилия

«20» июня 2014 г

Приложение № 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Педагогика высшего образования» перед студентами раскрываются актуальные проблемы высшего образования в современной России. Они познают основные тенденции в сфере высшего и профессионального образования, узнают основные технологии обучения, изучают методы формирования системного профессионального мышления. Только тщательное, вдумчивое и систематическое изучение «Педагогики высшего образования» способно подготовить широкопрофильного специалиста XXI-го века, воспитать его как гармоничную, креативную и гуманную личность. Именно поэтому, при изучении данной дисциплины, студентам следует обратить внимание на следующие особенности содержания отдельных тем и основательно проработать предлагаемые ключевые вопросы.

Тема №1. Современное развитие образования в России и за рубежом.

Фундаментальность рассматриваемой темы связана с её многоаспектностью. Сегодня сам факт наличия у индивида образования, особенно образования высшего, является категорией и экономической, и философской, и юридической. Именно качественное образование рассматривается ЮНЕСКО как один из индексов качества жизни. Родовая потребность в образовании признается наряду с потребностями в питании, одежде, жилье и информации. Вместе с тем, именно качественное образование служит фундаментом профессиональной конкурентоспособности человека на рынке труда. Сам факт растущего международного разделения труда приводит к том, что качественное образование становится основой социальной мобильности человека. Кроме того, при отсутствии широкого развития системы продуманного фундаментального образования любая страна обречена на нарастающее отставание в науке и культуре.

Одной из центральных категорий теории государства – «сущность государства», находит своё воплощение в проводимой государством политике. Последняя понимается как система целей и задач, отражающих видение государством путей и перспектив своего развития. Отдельную роль

играет образовательная государственная политика. В самом общем плане она представляет собой многообразную деятельность государства по обеспечению функционирования и развитию национальной системы образования. В образовательной политике выделяется несколько аспектов. Среди них особое место занимают: собственно политические, идеологические, социальные, социально-психологические, правовые, моральные, конфессиональные, организационно-управленческие, материально-технические, финансово-экономические составляющие образовательной политики. В Российской Федерации формирование государственной политики в сфере образования основано на положения Национальной доктрины образования. Она призвана отражать не только интересы общества в устойчивом социально-экономическом, духовном и культурном развитии, но и интересы граждан как потребителей образовательных услуг. Национальная доктрина образования в Российской Федерации одобрена Постановлением Правительства от 4 октября 2000 года. Срок ее действия рассчитан до 2025-го года.

В сфере высшего и профессионального образования России наметился ряд характерных тенденций. К их числу следует отнести переход к уровневому образованию, включение в Болонский процесс, переход на систему кредитов. Однако ключевой тенденцией является внедрение международных стандартов Всеобщего управления качеством.

В итоге, сегодняшняя система высшего и профессионального образования в России находится в процессе следующих сущностных изменений.

1. Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт учащихся.

2. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

3. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

4. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровня образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Контрольные вопросы к теме:

1. Что такое Национальная образовательная доктрина?
2. В чём заключается смысл национальной образовательной политики?
3. В чем заключается смысл современного образования?
4. Что составляет содержание образования?
5. Как осуществляется оценка образовательного результата?

Тема №2 Гуманизация и гуманитаризация образования в России и за рубежом.

Рубеж тысячелетий рассматривается современной мировой наукой как переходный период от цивилизации индустриальной к цивилизации постиндустриальной. Главными чертами последней являются:

1. Гуманизация техники, проявляющаяся как в структуре, так и в характере её применения. Увеличивается производство техники, удовлетворяющей потребности человека, придающей труду творческий характер.
2. Повышение наукоёмкости производства.
3. Миниатюризация техники.
4. Ужесточение экологических стандартов производства.
5. Одновременная локализация и интернационализация производства, сопровождающаяся подвижностью населения.

Всё это диктует новые требования к системе образования, увеличивая удельный вес процессов фундаментализации и гуманизации. Ядром постиндустриального технологического способа производства служат три

направления: микроэлектроника, информатика, биотехнология. Поэтому система высшего образования сегодня делает упор на развитие современного естествознания.

Ценностные доминанты российского образования, актуализированные в профессиональной и социальной деятельности специалистов, определяются реалиями переходного периода от кризиса индустриальной к становлению постиндустриальной цивилизации.

1. Так, развитие высоких технологий, их быстрая смена предполагают приоритетное развитие творческих и проективных способностей обучаемых.
2. Снижение интеллектуального потенциала науки требует повышения качества подготовки специалистов, её фундаментализации.
3. Всеобщий экологический кризис ставит перед образованием задачу изменения экологического сознания, воспитания профессиональной нравственности и ориентации специалистов на разработку и применение экологически чистых технологий.
4. Информационная революция и трансформация общества в информационное общество диктуют необходимость формирования информационной культуры обучаемых, информационной защиты от вредоносных информационных воздействий.
5. Отставание общественного сознания от динамики развития глобальных проблем человечества требуют формирования у обучаемых планетарного мышления и введения новых учебных дисциплин.
6. Противоречивые тенденции общественного развития требуют одновременного формирования ноосферного сознания, в сочетании с национальным самосознанием, очищенным от шовинистических и националистических наслоений.
7. Все вышесказанное требует усиления воспитательной компоненты в образовании.

В качестве критериев гуманизации образования в современной российской системе высшего и профессионального образования выделяются следующие.

1. Овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности, содержащимися в гуманитарном знании и культуре.
2. Обязательное наличие углубленной языковой подготовки.
3. В технических вузах доля гуманитарных дисциплин не должна быть ниже 20%, а для гуманитарных вузов не устанавливаться.
4. Устранение междисциплинарных разрывов как по вертикали, так и по горизонтали.

Контрольные вопросы:

1. Что такое гуманизация образования?
2. Чем гуманизация отличается от гуманитаризации?
3. Какие диспропорции существуют в современном общественном сознании?
4. В чем заключается рост наукоёмкости производства?
5. Какие отрасли являются основой постиндустриальной цивилизации?

Тема №3 Структура педагогической деятельности.

Строго говоря, педагогическая деятельность является системой ряда сложноорганизованных деятельностей. Первой из них является сама деятельность педагога. Вторая деятельность – методическая, заключающаяся в составлении процедур обучения. Третья деятельность – построена на учебные средства. Четвертая – на программирование всего процесса обучения.

Обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающими и обучаемыми, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе собственной активности. А педагог создает для активности обучаемого необходимые условия, направляет его, контролирует, предоставляет для неё нужные средства и информацию. Функция обучения состоит в максимальном

приспособлении знаковых и вещественных средств для формирования у людей способностей к деятельности.

В современной науке педагогический акт принято рассматривать как организационно-управленческую деятельность. Отличительными чертами управления учебным процессом являются следующие.

1. Сознательное и равномерное воздействие.
2. Наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент).
3. Способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое.
4. Способность системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процессов.
5. Способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения.

Процесс управления выступает одновременно как цикличный и непрерывный, что создается одновременным и последовательным выполнением многих циклов управления. Управленческий цикл начинается с постановки целей и определения задач, а завершается их решением, достижением поставленной цели. По достижении какой-то цели ставится новая, и управленческий цикл повторяется. Эффективное управление процессом обучения возможно при выполнении определенных требований.

1. Формулирование целей обучения.
2. Установление исходного уровня (состояния) исходного процесса.
3. Разработка программы действий, предусматривающей основные переходные состояния процесса обучения.
4. Получение по определенным параметрам информации о состоянии процесса обучения (обратная связь).
5. Переработка информации, полученной по каналу обратной связи, выработка и внесение в учебный процесс корректирующих воздействий.

Роль обратной связи нельзя недооценивать. Замкнутый цикл передачи информации о состоянии объекта воздействия позволяет получать над ним полновесный контроль. Наличие обратной связи позволяет педагогу оценивать характер своего воздействия и вовремя вносить корректирующее воздействие. Осуществление обратной связи применительно к учебному процессу предполагает решение двух задач.

1. Определение содержания обратной связи – выделение совокупности контролируемых характеристик на основании целей обучения и психологической теории обучения, которая принимается за базу при составлении обучающих программ.
2. Определение частоты обратной связи.

Контрольные вопросы.

1. Что такое обратная связь в обучении?
2. Роль личности педагога в педагогической деятельности.
3. Параметры педагогического акта как управленческой деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Роль методиста в современной педагогической деятельности.

Тема №4 Организация учебного процесса в высшей школе: лекция.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой.

1. При отсутствии учебников по новым складывающимся курсам.
2. Новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в соответствующих учебниках.

3. Некоторые разделы учебника уже устарели.
4. Отдельные темы учебника трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки.
5. По основным проблемам курса существуют противоречивые концепции.
6. При рассмотрении конкретных тем необходимо сильное эмоциональное воздействие на студентов.

Установлено, что любая самая интересно прочитанная лекция невозможна без сотворчества студентов. Все это накладывает определенные требования к самой аудитории.

Сегодня существуют различные типы лекции, и их типологию следует изучить студенту, обучающемуся по курсу «Педагогика высшего образования». К числу наиболее современных форм относятся лекции с заранее запланированными ошибками и лекции-конференции.

Контрольные вопросы.

1. Что такое лекция-конференция?
2. В чем смысл лекции с заранее запланированными ошибками?
3. Что такое лекция-диалог?
4. Что такое проблемная лекция
5. Оценка качества лекции.

Тема №5 Организация учебного процесса в высшей школе: семинарские и практические занятия.

Современное состояние высшей школы характеризуется ориентацией на практическую составляющую. Именно поэтому с 1930-х годов в высшей школе все больше и больше используют семинарские и практические занятия.

Целью практических занятий является детализация и углубление знаний, полученных на лекции в обобщенной форме. Кроме того, практические занятия призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство оперативной обратной связи. Методика их проведения бывает различной и зависит от индивидуальных особенностей преподавателя. Структура практических занятий в основном одинакова:

1. Выступление преподавателя.
2. Ответы на вопросы студентов по неясному материалу.
3. Практическая часть как таковая.
4. Заключительное слово преподавателя.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это может быть обсуждение рефератов, дискуссии, решения задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Особую роль при проведении практических занятий играют повторения. Но проводить его надо вариативно, под новым углом зрения.

Что касается семинаров, то их проведение имеет общие и частные задачи. Общими задачами являются:

1. Развитие творческого профессионального мышления.
2. Познавательная мотивация.
3. Профессиональное использование знаний в учебных условиях.

В свою очередь, частными задачами являются:

1. Повторение и закрепление знаний.
2. Контроль.
3. Педагогическое общение.

Современная педагогическая наука выделяет несколько типов семинаров. Самая грубая классификация, без дополнительных подробностей, делит семинары на: - просеминары; - собственно семинары; -спецсеминары.

Просеминары проводятся на 1 – 2 курсах. Их цель – подготовить студентов со спецификой самостоятельной работы. Спецсеминары

проводятся только на 4-5курсах. Их задача – сформировать исследовательский интерес к материалу.

В высшей школе практикуется три типа семинаров:

1. Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.
2. Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.
3. Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Формами семинарских занятий являются:

1. Развернутая беседа по заранее известному плану.
2. Небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

Семинар – это всегда непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение. Семинары могут перерастать в совместную исследовательскую работу.

Контрольные вопросы.

1. Формы спецсеминаров.
2. Семинар как дискуссия.
3. Оценка успешности семинара.
4. Практические занятия как формирование навыков деятельности.
5. Роль практических и семинарских занятий в современной высшей школе.

Тема №6 Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

Самостоятельная работа студентов является сегодня одной из существенных частей педагогического процесса. Для её успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, определение объема самостоятельной работы. Высшая школа отличается методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной деятельности. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работы, составляет во всём мире пропорцию 1:3,5. Самостоятельная работа способствует:

1. Углублению и расширению знаний.
2. Формированию интереса к познавательной деятельности.
3. Овладению приемами процесса познания.
4. Развитию познавательных способностей.

Для качественного проведения самостоятельной работы студентов необходимо, чтобы коллективы кафедр разрабатывали:

1. Систему заданий для самостоятельной работы.
2. Темы рефератов и докладов.
3. Инструкции и методические указания к выполнению домашних заданий и тренировочных упражнений.
4. Темы курсовых работ, курсовых и дипломных проектов.
5. Списки обязательной и дополнительной литературы.

Установлено, что успешность самостоятельной работы студентов зависит от ряда факторов. К их числу можно отнести:

1. Мотивированность учебного задания.
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков её исполнения.

5. Определение основных видов консультативной помощи.
6. Критерии оценки, отчетности.
7. Виды и формы контроля.

Сегодня педагогическая наука различает три уровня самостоятельной работы студентов. К их числу относятся:

1. Тренировочный (репродуктивный уровень). Тут самостоятельная работа выполняется по заранее заданному образцу. Цель – закрепить уже имеющиеся знания, умения, навыки.
2. Реконструктивный уровень. Тут происходит работа над задачами, написание рефератов, тезисов, аннотирование.
3. Творческая самостоятельная работа. Она требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. На этом уровне возможно написание курсовых и дипломных работ.

Контрольные вопросы.

1. Что такое – применение рейтингов в самостоятельной работе студентов?
2. Какие организационные формы самостоятельной работы студентов вы знаете?
3. Основные задачи самостоятельной работы студентов?
4. Уровни самостоятельной работы студентов?
5. На каком уровне возможно написание рефератов?

Тема №7 Основы педагогического контроля в высшей школе.

Педагогический контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Попытки исключить контроль из процесса обучения закономерно приводят к снижению его качества. Педагогический контроль имеет ряд функций. Все они взаимосвязаны и призваны дополнять друг друга.

1. Диагностический уровень. Контроль выявляет уровень знания студентов, их умений, навыков, позволяет осуществить оценку реального поведения студентов.
2. Обучающая функция. Проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.
3. Воспитательная функция. Контроль дисциплинирует студентов, организует и направляет их деятельность, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности личности.

Существуют различные формы педагогического контроля.

1. Устный контроль выявляет не только знания, но и тренирует устную речь студентов, развивает педагогическое общение.
2. Письменная работа позволяет документально установить уровень знания материала, хотя и требует от преподавателя больших затрат времени.
3. Экзамены создают дополнительную нагрузку на психику студента.
4. Курсовые и дипломные работы способствуют формированию творческой личности будущего специалиста.

По времени педагогический контроль делится:

1. Текущий контроль. Помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение.
2. Тематический контроль – оценка результатов определенной темы или раздела программы.
3. Рубежный контроль – проверка учебных достижений каждого студента перед переходом к последующей теме.
4. Итоговый контроль – экзамен по курсу. Тут выявляется степень усвоения прослушанной дисциплины.
5. Заключительный контроль – госэкзамены, защита дипломного проекта, присвоение квалификации Государственной аттестационной комиссией.

В педагогической науке хорошо проработан вопрос о различиях между оценкой и отметкой. Сегодняшняя российская высшая школа активно

экспериментирует с системами отметок и нельзя сказать, что вопрос этот решён окончательно. Наиболее часто при измерении умений, навыков, знаний студентов используется система педагогических измерений. Последним всё чаще и чаще используется педагогический тест. Тест должен отвечать трем требованиям организационного характера:

1. Программированный контроль. Все отвечают на одни и те же вопросы в одинаковых условиях.
2. Оценка результатов производится по заранее разработанной шкале.
3. Вводятся меры, предотвращающие искажение результатов и утечку информации о содержании теста.

Контрольные вопросы.

1. Что такое – валидность педагогического теста?
2. Что такое – надежность педагогического теста?
3. Что такое – объективность педагогического теста?
4. Организационные принципы педагогического контроля?
5. Требования к составлению тестов.